

---

## مقترح لتطوير مقرر رسم الباترون بالمدارس الثانوية الصناعية

إعداد

د. إبراهيم صابر محمد

مدرس بكلية التربية النوعية

جامعة عين شمس

مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة

عدد (٥٥) - يوليو ٢٠١٩

---



## مقترح لتطوير مقرر رسم الباترون بالمدارس الثانوية الصناعية

إعداد

د. إبراهيم صابر محمد\*

### الملخص

يشهد العالم اليوم تطوراً هائلاً في التعليم العام والتعليم الفني الصناعي والذي يقوم بدوره المحوري في اقتصاد الدول من خلال إعداده للطاقات البشرية القادرة على الإبداع والابتكار واستغلال الأفكار الجديدة، ومن ثم أصبح هناك حاجة ماسة لإدخال إصلاحات جذرية في مناهج ونظام التعليم الفني الصناعي بمصر ومن هذا المنطلق تتحدد مشكلة البحث في ما المنهج المقترح لتدريس مادة "رسم الباترون" للمدارس الثانوية الصناعية تخصص "ملابس جاهزة" نظام الثلاث سنوات؟، ما فعالية المنهج المقترح في التدريس وكان الهدف من البحث وضع منهج مقترح لمادة رسم الباترون بالمدارس الثانوية الصناعية تخصص "ملابس جاهزة" نظام الثلاث سنوات، قياس مدى فعالية المنهج المقترح من حيث اكتساب المعارف في مادة "رسم الباترون"، قياس مدى فعالية المنهج المقترح من حيث اكتساب مهارات مادة "رسم الباترون"، قياس مدى فعالية المنهج المقترح من حيث اكتساب اتجاهات إيجابية نحو استخدام نموذج "الدريش" في رسم الباترون وعليه كانت أهمية البحث في أنه قد يساهم البحث في تطوير التعليم الثانوي الصناعي نظام الثلاث سنوات وتحقيق أهدافه، الاستفادة من المنهج المقترح في تطوير مادة رسم الباترون، تنمية المهارات لدي عينة البحث لتتناسب مع احتياجات سوق العمل، قد يفيد البحث في اكتساب عينة البحث اتجاهات إيجابية نحو تعلم المنهج الجديد بطريقة "Aldrich" الدريش، وكانت حدود البحث في المدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات تخصص "ملابس جاهزة". مادة "رسم الباترون" للصفوف الثلاثة بالمدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات تخصص "ملابس جاهزة".

تطبيق الوحدة الثالثة من وحدات منهج "رسم الباترون" المقترح للصف الثاني بالمدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات تخصص "ملابس جاهزة" بمدرسة (الفنية الجديدة) بمحافظة الفيوم مركز الفيوم. اختيار نموذج الدريش "Aldrich" المطور لتنفيذ باترونات قطع الملابس المختلفة، وأفترض البحث أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية من حيث تحصيل الطالبات للمعلومات قبل وبعد تطبيق المنهج المقترح لصالح التطبيق البعدي، توجد فروق ذات دلالة إحصائية من حيث اكتساب الطالبات مهارات رسم الباترون قبل وبعد المنهج المقترح لصالح التطبيق البعدي، اكتساب الطالبات اتجاهات إيجابية نحو المنهج المقترح "رسم الباترون" باستخدام باترون الدريش "Aldrich" المطور، وكانت نتائج البحث إذا هناك فرق جوهري بين درجات الاختبارين

\* مدرس بكلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي و المهاري عند مستوى معنوية ٠,٠١ بمستوي ثقة ٩٩% لصالح الاختبار البعدي ، وأن استجابات واتجاهات الطالبات نحو منهج مادة رسم الباترون باستخدام باترون الدريش "Aldrich" المطور ايجابية بنسبة ٨١,٣%.

## المقدمة:

يعد التعليم الثانوي الفني بصفة عامة والفني الصناعي بصفة خاصة أحد دعائم التنمية الاقتصادية، والمصدر الرئيسي لتوفير كوادر العمالة الفنية المؤهلة والقادرة علي الوفاء بمتطلبات سوق العمل، وتزويدهم بالمعارف الثقافية، وتمكينهم من المهارات الفنية والتكنولوجية المتعددة، كما يعد التعليم الفني الصناعي من أهم المصادر الحيوية التي تعتمد عليها الدول الصناعية المتقدمة - ومنها النمر الآسيوي "كوريا الجنوبية" - في إحداث تنميتها، وكلما ارتفعت كفاءة التعليم الثانوي الفني الصناعي انعكس ذلك علي مخرجاته، وعلي تقبل سوق العمل له ولخريجها (أميرة عبد الحكيم منصور: ٢٠١٦، ٦٥٢).

بالرغم من وجود ارتباط وثيق بين جودة التعليم وتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية إلا أنه لا زالت جودة التعليم في مصر بالشكل غير المطلوب والذي يمكن أن نلمسه في: (عدم التكامل بين جهود الوزارات المختلفة للتغلب على النقص الكيفي في المعروض من خريجي هذا النوع من التعليم) و (عدم تشجيع التلاميذ على الاستمرار في التعليم أو العودة للتعليم بعد فترة من العمل) و (عدم استجابة التعليم الثانوي الصناعي لاحتياجات سوق العمل) و(انخفاض الجودة) (Cuddy, Natalia; and Leney, Tom 2005, pp 65-66)

وأضاف جميل السيد أحمد فرغلي (٢٠١٣، ١٢، ١٩) أن التعليم الثانوي الصناعي المصري يعاني من عدة مشكلات مثل: "تواضع التمويل المتاح لتطوير مدارس التعليم الثانوي الصناعي، وعدم ارتباط بعض التخصصات بالبيئة المحلية وأسواق العمل، ومحدودية التعاون بين مؤسسات التعليم الفني الصناعي والبيئة المحيطة، وضعف المشاركة المجتمعية في تطوير التعليم الصناعي .

وقد اهتمت الكثير من الدراسات والبحوث بقضايا التعليم وذلك للعديد من الأسباب منها زيادة أعداد المتعلمين بالتزام الدولة بتعليم كل المواطنين وكفي أن نعرف أن عدد الطلاب في العام الدراسي ٢٠١٧/ ٢٠١٨، شهد ارتفاعا في أعداد التلاميذ بمراحل التعليم قبل الجامعي، ليبلغ عددهم خلال هذا العام ٢٣.٢ مليون تلميذ، بزيادة ٣.٣% عن العام الدراسي السابق له ٢٠١٦/ ٢٠١٧، والذي بلغ عدد التلاميذ خلاله ٢٢,٥ مليون تلميذ.

وأشارت الإحصاءات، إلى أن ١.٩ مليون تلميذ بالتعليم الثانوي الفني بنسبة ٨.٧% من إجمالي المراحل التعليمية (منهم ٨٩٧,٩ ألف تلميذ بنسبة ٤٨.٢% بالتعليم الصناعي، و٧٥١,٣ ألف تلميذ بنسبة ٤٠.٣% بالتعليم التجاري (عام - فندقي)، و٢١٥,٦ ألف تلميذ بنسبة ١١.٦% بالتعليم الزراعي من إجمالي التعليم الثانوي الفني عام ٢٠١٧/٢٠١٨). (جهاز التمتبة والإحصاء : ٢٠١٨ : ٢٨)

ونجد أن التعليم الثانوي العام والفني بوجه عام يواجه تراجع مستوي التعليم به وتدني قدرته على مواجهة المتغيرات الاقتصادية والتكنولوجية مما يؤدي إلى شيوع البطالة بين خريجه وجمود النظام الحالي الذي يحدد مستقبل (مسار) الطالب بناء على أدائه في التعليم الأساسي ولا يتيح له فرصة تغيير هذا المسار إذا ما توافرت القدرات لذلك.

وأوضح **مجدي ماهر مسيحة** (٢٠١٣، ٩٣) أن هناك عدة صعوبات تحول دون مشاركة وزارات الدولة وقطاع الأعمال والنقابات المهنية المعينة في تطوير مدارس التعليم الفني الصناعي في جمهورية مصر العربية. وأن هذه الصعوبات تتمثل فيما يلي: "عدم وجود تشريعات تلزم الجهات الداعمة بتطوير التعليم، وضعف التنسيق بين الجهات الداعمة وبين مدارس التعليم الفني، وضعف التواصل بين الجهات الداعمة والمدارس الصناعية"

وقد أكد **محمد حسن الحبشي** (٢٠١٣، ١٤٧) على أهمية ربط مناهج التعليم الفني في مصر باحتياجات سوق العمل، وبتصميم مناهج دراسية متكاملة ومتوازنة ومرنة ومتطورة تلبى احتياجات سوق العمل، وتتناغم للمستويات العالمية. وشددت الدراسة مع متطلبات خطط التنمية الوطنية المستدامة وفقا على أهمية تكامل المواد الدراسية مع متطلبات عصر الأقتصاد القائم على المعرفة. وطالبت كذلك بالأهتمام بتحليل احتياجات سوق العمل .

وقد حذر **فوزي رزق شحاتة** (٢٠١٤، ٨) من عدة إشكاليات يعاني منها التعليم الثانوي الصناعي المصري مثل: "ارتفاع معدلات البطالة في خريجي المدارس الثانوية الصناعية. (وضعف كفاية مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومهارات العمل الجماعي لدي خريجي التعليم الثانوي الصناعي. ج) ضعف التخطيط والتنسيق والتكامل بين المدارس الثانوية الصناعية وقطاع الصناعة في مصر).

وبالإضافة إلى هذا، فقد ذكرت **جيهان كمال محمد** (٢٠١٢، ٧) من أن معظم برامج التدريب الحالية - المقدمة لمعلمي التعليم الثانوي الفني- تتسم بالانتمائية والشكلية، وعدم الاستمرارية، وأنها لا تتاح لجميع العاملين، ولا تراعي احتياجاتهم التدريبية.

ونجد أن من أهداف التعليم الفني في مصر ما يلي:

- التوسع في فرص وتحديث تخصصات التعليم الفني في مصر والمدارس المصرية في دول حوض النيل.
- تقديم برنامج تكميلي لمن يرغب من الحاصلين على الثانوية العامة وإعدادهم لسوق العمل.
- تطوير المناهج في ضوء المتطلبات المتجددة لمواكبة سوق العمل، ولواقع البيئة المحلية مع تطبيق منظومة حديثة للتقييم والتقويم الشامل والتراكمي.
- إتاحة التجهيزات وتكنولوجيا التعليم بما يتناسب مع نوعية التعليم الفني وعدد الطلاب وفق معايير معدة لذلك.
- الارتقاء بالمستوى المهني والمادي والمعنوي للمعلم.

- دعم أسلوب الحوكمة والمحاسبية في إدارة التعليم الفني على جميع المستويات
- تحديث تشريع وهيكلية مشروع رأس المال الدائم في إطار التعليم المزدوج والعائد الاقتصادي.
- تفعيل الشراكات محلياً وعالمياً والتوسع في العمل مع الجهات المهنية والتحفيز لها.
- تفعيل مبادرة المجلس الأعلى للتعليم الفني والتدريب المهني.
- التدريب من أجل التشغيل.

(الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي ٢٠١٤ - ٢٠٣٠) وزارة التربية والتعليم

**وعلي ضوء الأهداف السابقة نوضح أهداف تخصص الملابس الجاهزة بالتعليم الفني ومنها**

**ما يلي:**

- أ- اكتساب الطلاب القدرة على إدارة مشروعات صغيرة لتخصص الملابس الجاهزة حسب الأصول الفنية وإتباع خطوط الإنتاج وجوانبها الاقتصادية.
- ب- الإلمام بالأسس والقواعد الصحيحة لتصميم الملابس الجاهزة بمختلف أنواعها حسب الأصول الفنية ومتطلباتها العلمية والعملية في عمل الباترونات بالطريقة الحديثة.
- ج- اكتساب الطلاب المهارة الفنية العالية في التقدم والسرعة في العمل. (الإدارة العامة للتعليم الصناعي : ١٩٨٩)

**وكان من أهم الأهداف التي وضعتها الإدارة العامة للتعليم الصناعي لمادة رسم الباترون**

**للسنوات الثلاث:**

- (١) اكتساب الخبرة في عمل باترونات متنوعة على أعلى مستوى.
  - (٢) دراسة الأسس والقواعد الخاصة بعمليات التفصيل وتعشيق أجزاء الباترون للقطع المختلفة.
  - (٣) التدريب على عمل باترونات بمقياس رسم. (الإدارة العامة للتعليم الصناعي: ١٩٨٩)
- ولما كانت الدولة تنظر بعين الاعتبار إلى النهوض بصناعة الملابس كإحدى صناعات التصدير والعمالة المكثفة فإنه يتطلب من المؤسسات الصناعية والتعليمية المتخصصة مساندة هذا الاتجاه ومحاولة الوصول إلى تطوير أساليب المتابعة والاستفادة بهذا التقدم العلمي في مجال صناعة الملابس العالمي. (إيمان محمد السيد: ١٩٩٠: ٣)

ومجال الملابس ليس مجالاً تطبيقياً فحسب ولكنه مجال له قواعده وأصوله النظرية التي تثري المجال التطبيقي ويؤثران (الجانب المعرفي - الجانب التطبيقي) في رفع مستوى الخريج سواء في المدارس الثانوية الفنية الصناعية أو المعاهد والكليات المتخصصة في هذا المجال ، وتساهم في حل المشكلات الناتجة من عدم وجود كوادر فنية ماهرة مدربة .

وبعد كل هذا فإن الوقت قد حان لإلقاء الضوء على طريقة عمل الباترون الأساسي التي تدرس في مدارسنا الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات وهي الطريقة الإيطالية (بروفيلي) حيث أن المناهج والخطط الدراسية للمدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات وضعت بقرار وزاري رقم

١٩٦ في ١٩٨٩/٨/٢٤ ولم يطرأ عليها التطوير أو التغيير بالرغم من تطوير مناهج مادة رسم الباترون في المدارس الثانوية الصناعية نظام الخمس سنوات والمدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات المهني.

وهذا ما دفع الباحث إلى اختيار هذه الدراسة راجية أن يخدم البحث تخصص الملابس الجاهزة بالمدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات بوضع منهج مقترح لمادة رسم الباترون للفرق الثلاث.

### المشكلة:

تتلخص المشكلة في أن منهج "رسم الباترون" بالمدارس الثانوية الصناعية تخصص "ملابس جاهزة" نظام الثلاث سنوات لم يطرأ عليه أي تعديل منذ أكثر من عقد ونصف العقد من الزمن على الرغم من أن نفس المنهج بالمدارس المناظرة سواء الثانوية الصناعية تخصص "ملابس جاهزة" نظام الخمس سنوات والثانوية الصناعية تخصص "ملابس جاهزة" للتعليم المهني نظام الثلاث سنوات قد تم تعديله لتأهيل الخريجين وإطلاعهم على طرق رسم الباترون الحديثة بما يلبي احتياجات السوق. بالإضافة إلى عدم توفر مدرسة ثانوية صناعية نظام الخمس سنوات بمحافظة الفيوم "مكان تطبيق العينة" مع العلم بقربها من مصانع الملابس الجاهزة بمحافظة السادس من أكتوبر.

### ويمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

١. ما المنهج المقترح لتدريس مادة "رسم الباترون" للمدارس الثانوية الصناعية تخصص "ملابس جاهزة" نظام الثلاث سنوات؟
٢. ما فعالية المنهج المقترح في التدريس؟ ويندرج تحته التساؤلات الآتية:
  - أ- هل يسهم المنهج المقترح في تحسين معلومات عينة البحث في مادة "رسم الباترون"؟
  - ب- هل يسهم المنهج المقترح في اكتساب عينة البحث مهارات مادة "رسم الباترون"؟
  - ج- هل يؤدي المنهج المقترح إلى اكتساب عينة البحث اتجاهات إيجابية نحو النموذج المقترح؟

### الهدف:

يهدف هذا البحث إلى:

١. وضع منهج مقترح لمادة رسم الباترون بالمدارس الثانوية الصناعية تخصص "ملابس جاهزة" نظام الثلاث سنوات.
٢. قياس مدى فعالية المنهج المقترح من حيث اكتساب المعارف في مادة "رسم الباترون".
٣. قياس مدى فعالية المنهج المقترح من حيث اكتساب مهارات مادة "رسم الباترون".
٤. قياس مدى فعالية المنهج المقترح من حيث اكتساب اتجاهات إيجابية نحو استخدام نموذج "الدريش" في رسم الباترون.

## الأهمية:

١. قد يساهم البحث في تطوير التعليم الثانوي الصناعي نظام الثلاث سنوات وتحقيق أهدافه.
٢. الاستفادة من المنهج المقترح في تطوير مادة رسم الباترون للمدارس الثانوية الصناعية تخصص "ملابس جاهزة" نظام الثلاث سنوات.
٣. تنمية المهارات لدي عينة البحث لتناسب مع احتياجات سوق العمل.
٤. قد يفيد البحث في اكتساب عينة البحث اتجاهات ايجابية نحو تعلم المنهج الجديد بطريقة "Aldrich" التدريس.
٥. محاولة تطوير منهج مادة رسم الباترون بالمدارس الثانوية الصناعية تخصص "ملابس جاهزة" نظام الثلاث سنوات وذلك لعدم تواجد مدارس ثانوية صناعية نظام الخمس سنوات شعبية الملابس الجاهزة بمحافظه الفيوم.

## الحدود:

١. تقتصر الدراسة على المدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات تخصص "ملابس جاهزة".
٢. تقتصر الدراسة على تطوير مادة "رسم الباترون" للصفوف الثلاثة بالمدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات تخصص "ملابس جاهزة".
٣. تطبيق الوحدة الثالثة من وحدات منهج "رسم الباترون" المقترح للصف الثاني بالمدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات تخصص "ملابس جاهزة" بمدرسة ( الفنية الجديدة ) بمحافظه الفيوم مركز الفيوم.
٤. وحدة التعلم مادة "رسم الباترون" باعتبارها مقرا مشتركا تدرسه جميع طالبات الفرق الثلاث بالمدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات تخصص "ملابس جاهزة".
٥. اختيار نموذج التدريس "Aldrich" المطور ( للباحث ١٩٩٨ ) لتنفيذ باترونات قطع الملابس المختلفة للفئات والأعمار المختلفة لتأكيد جميع الدراسات السابقة على تفوقه على نموذج بروفيلي المستخدم حاليا في التدريس في المدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات تخصص "ملابس جاهزة".

## الفروض:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية من حيث تحصيل الطالبات للمعلومات قبل وبعد تطبيق المنهج المقترح لصالح التطبيق البعدي.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية من حيث اكتساب الطالبات مهارات رسم الباترون قبل وبعد المنهج المقترح لصالح التطبيق البعدي.



٣. اكتساب الطالبات اتجاهات ايجابية نحو المنهج المقترح "رسم الباترون" باستخدام باترون الدريش "Aldrich" المطور.

### المنهج:

يتبع الباحثة في الدراسة:

- المنهج الوصفي في الإطار النظري والدراسات السابقة.
- المنهج التجريبي في تطبيق وحدة من المنهج المقترح لمادة "رسم الباترون" للمدارس الثانوية الصناعية تخصص "ملابس جاهزة" نظام الثلاث سنوات.

### الإجراءات:

للإجابة عن التساؤلات التي نبعت من مشكلة البحث تتبع الإجراءات التالية:

أولاً: للإجابة على التساؤل الأول:

تحدد الأسس التي يجب الاستناد إليها في بناء منهج مادة "رسم الباترون" وهذا عن طريق:

١. الرجوع إلى البحوث والدراسات السابقة وتشمل:
  - أ- دراسات وبحوث تناولت نموذج الدريش "Aldrich".
  - ب- دراسات وبحوث تناولت النموذج الأساسي الحريمي المسطح (بروفيلي).
  - ج- دراسات وبحوث تناولت المدارس الثانوية الصناعية.
  - د- دراسات وبحوث تناولت المناهج التي تم تصميمها في مجال الملابس.
٢. الاطلاع على المناهج الحالية للفرق الثلاث للمدارس الثانوية الصناعية تخصص "ملابس جاهزة".
٣. تقييم المناهج الحالية.
٤. اقتراح المنهج الجديد استناداً إلى التقييم السابق ويشتمل المنهج على:
  - أ - الفلسفة.
  - ب - الأهداف.
  - ج - المحتوي.
  - د - طرق التدريس
  - هـ - الوسائل التعليمية.
  - و- الأنشطة التعليمية.
  - ز- أساليب التقويم.
٥. تحكيم المنهج المقترح لمادة رسم الباترون من قبل المتخصصين.

ثانياً: للإجابة على التساؤل الثاني:

- يتم اختيار أحد وحدات المنهج المقترح للصف الثاني الثانوي الصناعي لتجربتها:
١. إعداد اختبار تحصيلي يقيس المستويات المعرفية التي تحققت نتيجة تطبيق الوحدة.
  ٢. إعداد اختبار للأداء المهاري لقياس مستوى أداء الطلاب لبعض المهارات المتضمنة في الوحدة.
  ٣. إعداد استبيان آراء الطالبات نحو تدريس باترون الدريش "Aldrich" المطور.
  ٤. التأكد من صدق المحكمين لكل من الاختبار التحصيلي والمهاري والاستبيان.
  ٥. اختيار عينة من طلاب المدارس الثانوية الصناعية الفرقة الثانية تخصص ملابس جاهزة لضبط كل من الاختبار التحصيلي والمهاري واستبيان آراء الطلاب .
  ٦. تحديد المستويات المبدئية لطلاب العينة بتطبيق الاختبارين التحصيلي والمهاري "قبلياً".
  ٧. تطبيق الوحدة المختارة على طلاب العينة الاستطلاعية.
  ٨. تطبيق الاختبارين التحصيلي والمهاري بعد تدريس الوحدة المختارة "بعدياً".
  ٩. تطبيق استبيان آراء الطلاب نحو نموذج الدريش "Aldrich" المطور لطالبات العينة الاستطلاعية.
  ١٠. التأكد من ثبات كل من الاختبار التحصيلي المعرفي والمهاري ومن الاستبيان وذلك بتطبيقها على طالبات العينة مرة أخرى بعد ثلاثة أسابيع.
  ١١. تعديل الاختبارات (التحصيلي والمهاري) والاستبيان من خلال التجربة الاستطلاعية وتعليقات الطالبات على صياغة الأسئلة.
  ١٢. اختيار عينة من طلاب المدارس الثانوية الصناعية الفرقة الثانية تخصص ملابس جاهزة (العينة الأساسية) .
  ١٣. تحديد المستويات المبدئية لطلاب العينة بتطبيق الاختبارين التحصيلي والمهاري "قبلياً".
  ١٤. تطبيق الوحدة المختارة على طلاب العينة الأساسية.
  ١٥. تطبيق الاختبارين التحصيلي والمهاري بعد تدريس الوحدة المختارة "بعدياً".
  ١٦. تطبيق استبيان آراء الطالبات نحو نموذج الدريش "Aldrich" المطور على طالبات العينة الأساسية.
  ١٧. تسجيل النتائج وتفسيرها .
  ١٨. التوصيات والمقترحات.

## المصطلحات:

### التعليم الفني:

ذلك النوع من التعليم الذي يهدف إلى إكساب الفرد قدرات من الثقافة والمعلومات الفنية والمهارات العملية (من خلال التدريب التطبيقي) التي تمكنه من أداء عمله. ويضم أنواعا مختلفة من التعليم وهي.

- **أولا:** التعليم الثانوي الصناعي.
- **ثانيا:** التعليم الثانوي الزراعي.
- **ثالثا:** التعليم الثانوي التجاري.
- **رابعا:** التعليم الثانوي الفندقى. (دليل التعليم الفني : ٢٠١٧ : ٦ - ١٦)

### المدارس الثانوية الصناعية:

وهي مدارس يلتحق بها الطلاب الحاصلين على شهادة إتمام التعليم الأساسي تضم ثلاثة أنواع من المدارس:

- **أولا:** المدارس الثانوية الصناعية "نظام الثلاث سنوات".
- **ثانيا:** المدارس الثانوية الصناعية "نظام الخمس سنوات".
- **ثالثا:** المدارس الثانوية المهنية الصناعية "نظام الثلاث سنوات".

وهناك تعاون بين التعليم الصناعي وجهات أخرى في إطار برنامج التعليم المزدوج.

### التعليم الثانوي الصناعي ( Education Vocational & Technical ) هو ذلك النوع

من التعليم الذي ينمي لدى التلاميذ كيفية القيام بالحرف اليدوية والخبرات العملية. وهو مصطلح شامل يشير إلى جوانب العملية التعليمية والتي تشمل: دراسة بعض المواد الدراسية الأكاديمية، ودراسة التكنولوجيا والعلوم المرتبطة بها، واكتساب المهارات والاتجاهات والفهم والمعارف العملية المرتبطة بمهن محددة في كافة قطاعات الحياة الاجتماعية والأقتصادية (Education International, 2009, pp. 5-6).

### المنهج:

التعريف التقليدي القديم للمنهج المدرسى على أنه مجموعة المواد الدراسية ( Subject or Subjects Matter ) التي يتولى المتخصصون إعدادها أو تأليفها، ويقوم المعلمون بتنفيذها أو تدريسها، ويعمل الطلبة على تعلمها (جودت احمد سعادة، ٢٠١٨).

ويذكر أنه "مجموع الخبرات التربوية التي تهيئها المدرسة للتلاميذ داخلها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل بحيث يؤدي ذلك إلى تعديل السلوك والعمل على تحقيق الأهداف التربوية". (عبد الرحمن كامل : ١٩٩٢ : ٨ - ٩)

كما عرفته "كوثر كوجك" : "هو تنظيم وتخطيط لأنشطة المتعلمين بطريقة منظمة مقصودة سواء كانت مرتبطة بجوانب تعليمية أو تدريسية" (وليم تاضروس عبيد : ١٩٩٥ : ٢١٤)  
**أولا : دراسات وبحوث تناولت مناهج التعليم الفني .**

**دراسة محمد حسن الحبشي (٢٠١٣):** بعنوان موجّهات تطوير مناهج التعليم الفني في ضوء متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية والتحول الديمقراطي في مصر واستهدفت الدراسة تقديم قائمة بالمتطلبات الأساسية الالزامية لتحقيق التنمية المستدامة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية القائمة على التحول الديمقراطي، يمكن لمخططي مناهج التعليم الفني الاسترشاد بها في إعداد وثيقة المنهج لكل من معلمي المواد الثقافية العامة ومعلمي المواد الفنية ومعلمي مواد التدريبات العملية بالتعليم الفني) الثانوي الزراعي، والثانوي الصناعي، والثانوي التجاري (طالبت الدراسة بالالتزام بالتخطيط الاستراتيجي في بناء وتطوير مناهج التعليم الفني، وتضمن مفاهيم التنمية المستدامة في المواد الثقافية والمواد الفنية ومواد التدريبات العملية، والأخذ بالمسئولية المشتركة للمؤسسات الصناعية والتجارية في بناء وتنفيذ مناهج التعليم الفني، والأخذ بمفهوم الجودة الشاملة في بناء المناهج وتطويرها، ويربط المنهج الدراسي بالبيئة المحلية والمجتمع المحيط بالمدارس، ويتدريب التلاميذ على حل المشكلات المجتمعية).

**دراسة أشرف محمد عبد المعطي غانم (٢٠١٤):** رغم أهمية تكنولوجيا التعليم وتأثيرها على التعلم فإن استخدام الكمبيوتر في تعلم مهارات تصميم الأزياء ورسم الباترون مازال في بدايته كما أن طريقة البيان العملي مع استخدام اسلوب التلقين لايتناسب مع الأعداد المتزايدة الطلبة المتعلمين ولا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة وميولهم وقدراتهم وكذلك سرعتهم في التنفيذ لذا فقد كان ولا بد من الوصول إلي طريقة حديثة لتعليم تنفيذ تصميم الموديلات وطريقة رسم الباترون بصورة صحيحة وجيدة وتتناسب مع قدرة كل طالب وطالبة فمن هنا تنبع المشكلة حيث الأهتمام بهذه النقطة البحثية في محاولة لعمل برنامج مقترح في تدريس مادة المشروع الملبسي لطلاب المرحلة الثانوية الصناعية وقياس أثره على المفاهيم والمهارات الأساسية.

**دراسة صفاء يوسف محمد غانم وآخرون (٢٠١٣):** هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية برنامج حاسوبي في تنمية التحصيل ومهارة رسم باترون الجولنة الأساسية في مادة رسم الباترون لدى طالبات التعليم الصناعي. وتكونت مجموعة الدراسة من (٥٠) طالبة (٢٥) مجموعة ضابطة و(٢٥) مجموعة تجريبية من طالبات الصف الثالث الثانوي الصناعية شعبة الملابس الجاهزة. وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية: • أداة المعالجة التجريبية: البرنامج المقترح. • أدوات القياس. أ- اختبار تحصيلي. ب- اختبار مهاري للمواقف. ج- بطاقة الملاحظة. وتم التوصل إلى النتائج التالية: • يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي. • يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في بطاقة ملاحظة الأداء لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي. تطبيقات الدراسة العملية: يمكن أن تسهم الدراسة في إجراء دراسات مماثلة في

أقسام لأخري بالتعليم الفني، تدريب المعلمين علي تلك البرامج الحديثة بخاصة الرسم بالكمبيوتر مثل الأوتوكاد، الجريز ثري دي ماكس وغيرها

**دراسة عاصم عبد النبي البندي (٢٠١٤):** "مخرجات التعليم الثانوي الصناعي ومتطلبات سوق العمل في مصر" هدفت الدراسة إلى، توضيح مدى ملائمة مخرجات التعليم الثانوي الصناعي لسوق العمل، وأهمية الشراكة بين التعليم الصناعي وسوق العمل، ودورها في ربط مخرجات التعليم الصناعي بسوق العمل، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، ومن أدواتها: دراسة استطلاعية، واستبانة ومقابلة شخصية، وتوصلت الدراسة إلي أن التعليم الثانوي الصناعي يعاني من الكثير من المعوقات التي تقف دون تحقيق أهدافه، ومنها: انفصال هذا التعليم عن الواقع التكنولوجي في سوق العمل، وعدم استطاعته القيام بما هو منوط به من تلبية احتياجات سوق العمل، وضعف التمويل المخصص لمدارس التعليم الثانوي الصناعي، الأمر الذي يعكس سلبا علي جودة وكفاءة العملية التعليمية.

**دراسة فايذة عبد المهدي سالم (٢٠١٤)** تطوير أداء قيادات المدارس الثانوية الفنية الصناعية بمصر في ضوء الاستفادة من الخبرة الألمانية .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف علي الكفايات التربوية اللازم توافرها لدي قيادات المدارس الثانوية الفنية الصناعية بمصر، والتعرف على واقع أداء قيادات المدارس الفنية الصناعية بمصر، والتعرف على الخبرة الألمانية في تطوير أداء قيادات المدارس الفنية الصناعية، واستخدمت الدراسة المنهج المقارن، وأسلوب التحليل الرباعي SWOT Analysis، وتوصلت الدراسة إلي بعض النتائج، أهمها: ضعف امتلاك قيادات المدارس الفنية الصناعية للكفايات التربوية والمهنية، وسيادة ثقافة المركزية وغياب المشاركة المجتمعية في المنظومة التعليمية، وضعف الاهتمام بربط التعليم الفني بالمجتمع واحتياجات التنمية الصناعية المستدامة

ثانياً: دراسات وبحوث تناولت المناهج التي تم تصميمها في مجال الملابس.

• دراسة "علا على علوان عمر": (٣٢: ٢٠٠٠)

**بعنوان " إعداد منهج مقترح لمادة التصميم والتطريز لشعبة الملابس والنسيج وقياس فعاليتها".**

يهدف هذا البحث إلى الإسهام في تطوير منهج التصميم والتطريز لكي يتناسب مع متطلبات العصر الحديث وتنمية القدرة على التطويح والابتكار وذلك من خلال:

- إعداد منهج مقترح لمادة التصميم والتطريز التي تدرس للفرقة الرابعة شعبة الملابس والنسيج.
- مراعاة جوانب التعلم المختلفة لمصممي المادة من المعلومات والمهارات والاتجاهات.

وتكونت العينة من (١٠٠) مائة طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة شعبة الملابس والنسيج مقسمة إلى مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، المجموعة الأولى درست بالمنهج المقترح والمجموعة الثانية درست المنهج الحالي، وكان من أدوات الدراسة المنهج المقترح الاختبار التحصيلي والاختبار العملي.

وتوصلت الباحثة إلى النتائج الآتية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب مجموعتي البحث في درجات الاختبار التحصيلي عند المستوي ٠١، وذلك لصالح المجموعة التي درست بأسلوب المنهج المقترح.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاختبار العملي بين طلاب مجموعتي البحث عند مستوي ٠١، وذلك لصالح المجموعة التي درست بأسلوب المنهج المقترح.
- درجات الطلاب الذين تعلموا بالمنهج المقترح أعلى من درجات الطلاب الذين درسوا المنهج الحالي ويرجع ذلك إلى الأساس العلمي الذي بني عليه المنهج المقترح حيث احتوي على دراسة نظرية وتطبيقية مع تنوع طرق التدريس المختلفة واستخدام الوسائل التعليمية المتعددة.
- دراسة "رحاب رجب محمود حسان": (٧: ٢٠٠١)

**بعنوان "فاعلية منهج مقترح لمادة الأزياء التعبيرية على تنمية معارف ومهارات واتجاهات طلاب شعبة الملابس والنسيج".**

كان الهدف من البحث التعرف على مدى فاعلية منهج مقترح لمادة تصميم الأزياء التعبيرية على تنمية معارف ومهارات واتجاهات طلاب شعبة الملابس والنسيج عن طريق تصميم دروس نظرية وتطبيقية في إطار المنهج المقترح. تم تجريب أحد وحدات المنهج المقترح على عينة من الطلاب عددها (١٠) تمثل العينة التجريبية وكانت أدوات البحث عبارة عن اختبار تحصيلي معرفي واختبار أداء مهاري وبطاقة ملاحظة ومقياس نمو اتجاهات الطلاب نحو الوحدة المختارة.

وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب عينة البحث في التطبيق القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي واختبار الأداء المهاري ومقياس اتجاهات الطلاب وذلك في صالح التطبيق البعدي.

• دراسة "رشا فواز عبد العال": (٢٠: ٢٠٠١)

**عنوانها "إعداد منهج مقترح لمادة مكملات الملابس لطلاب الفرقة الرابعة شعبة الملابس والنسيج"**

وتهدف هذه الدراسة إلى إعداد تصور مقترح لمنهج مادة مكملات الملابس لكي يتناسب مع متطلبات التطور التعليمي في المناهج الدراسية الكلية، وذلك من خلال مراعاة جوانب التعليم ومضمون المادة من المعلومات والمهارات، ولقد كانت عينة البحث من طلبة وطالبات شعبة الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان وعددهم (٥٠) طالب وطالبة والأدوات المستخدمة كما يلي:

- المنهج المقترح .
- اختبار تحصيلي لتقييم الجانب المعرفي.
- اختبار تطبيقي لتقييم الجانب المهاري.

ولقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في الاختبار التحصيلي بين القبلي والبعدي لصالح البعدي.

ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في الاختبار المهاري بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

• دراسة "هبه الله عبد العليم": (٥٢ : ٢٠٠٣)

**عنوانها "فاعلية منهج مقترح لمادة الملابس الخارجية لطالبات شعبة الاقتصاد المنزلي"**

تهدف الدراسة إلى التعرف على فاعلية المنهج المقترح على مستوي التحصيل المعرفي والأداء المهاري . وكانت أدوات الدراسة هي اختبار تحصيلي معرفي (قبلي - بعدي) ، اختبار مهاري تطبيقي (قبلي - بعدي) ، وبطاقة ملاحظة لملاحظة أداء الطالبات في إعداد المهارات المختلفة ، وتكونت عينة الدراسة التجريبية من طالبات الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية جامعة المنوفية وعددهن ٦٠ طالبة ، وكانت العينة الضابطة ثلاثين طالبة، والعينة التجريبية ثلاثين طالبة وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠١ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي المعرفي لصالح المجموعة التجريبية ، وأيضاً يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠١ بين المجموعتين في الاختبار المهاري لصالح المجموعة التجريبية ، وكذلك وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠.٠١ بين المجموعتين بالنسبة لنتائج تطبيق بطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية.

• دراسة "جورج صبحي صدقي منقريوس": (١٣ : ٢٠٠٤)

**بعنوان "فاعلية منهج مقترح لتدريس مادة التطريز الآلي لقسم الملابس والنسيج".**

يهدف البحث إلى التعرف على مدى فاعلية المنهج المقترح لمادة التطريز الآلي على تنمية معارف ومهارات واتجاهات طلاب شعبة الملابس والنسيج عن طريق تصميم دروس نظرية وتطبيقية في إطار المنهج المقترح، تم تجريب احد وحدات المنهج المقترح على عينة من الطلاب عددها (٤٨) تمثل العينة التجريبية وكانت أدوات البحث عبارة عن اختبار تحصيلي معرفي واختبار أداء مهاري وبطاقة ملاحظة وقياس تقدير لتقويم العينات وبطاقة لتقييم الجانب الوجداني ونمو اتجاهات الطلاب نحو الموضوعات المختارة للدراسة التجريبية. وقد أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي واختبار الأداء المهاري ومقياس تقويم الجانب الوجداني للطلاب وذلك في صالح التطبيق البعدي.

• دراسة "منال فتحي محمد" : (٤٥ : ٢٠٠٥)

**بعنوان "تصميم منهج ملابس الأطفال لطالبات الاقتصاد المنزلي في ضوء كفايات الطالب**

**المعلم وقياس فاعليته"**

تهدف الدراسة إلى تصميم منهج ملابس الأطفال لطالبات الاقتصاد المنزلي في ضوء كفايات الطالب المعلم وقياس فاعليته.

وكانت عينة البحث مكونة من عدد ٤٨ طالبة من طالبات الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية وكانت مقسمة إلي مجموعتين ، مجموعة ضابطة عددها ٢٤ طالبة ومجموعة تجريبية عددها ٢٤ طالبة.

وكانت أدوات البحث اختبار تحصيلي (قبلي - بعدي) لقياس الجانب المعرفي، واختبار مهاري (قبلي - بعدي) لقياس الأداء المهاري للطالبات قبل وبعد تطبيق المنهج المقترح ، بطاقة ملاحظة لقياس الجوانب مهارية الخاصة بالأداء ، مقياس تقدير لتقييم القطع الملبسية المنفذة من قبل الطالبات.

وكان من أهم نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي المعرفي لصالح المجموعة التجريبية ، وأيضا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين المجموعتين في الاختبار المهاري لصالح المجموعة التجريبية ، وكذلك وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين المجموعتين بالنسبة لنتائج تطبيق بطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك تحسن مستوى الأداء البعدي لطالبات المجموعة التجريبية في كل من الاختبار التحصيلي المعرفي والاختبار المهاري بعد دراسة المنهج المقترح.

• دراسة "هانم إبراهيم عفيفي": (٢٠٠٦:٥٠)

بعنوان "منهج مقترح لتطوير مادة التريكو اليدوي والآلي"

تهدف الدراسة إلي بناء منهج مقترح لمادة التريكو اليدوي والآلي التي تدرس لطالبات الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية جامعة عين شمس.

وكانت أدوات الباحث (اختبار تحصيلي (قبلي / بعدي) لقياس المعارف- اختبار مهاري (قبلي / بعدي) لقياس مستوى أداء الطالبات للمهارات التي يشتملها المنهج - بطاقة ملاحظة الأداء للاختبار المهاري - بطاقة ملاحظة الأداء المهاري لعينات الوحدة المطبقة من المنهج المقترح - مقياس تقدير للاختبار المهاري - مقياس تقدير لتقييم العينات الناتجة من عمل الطالبات).

وتكونت عينة البحث من (أحدي عشرة) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية جامعة عين شمس .

وتوصلت الدراسة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي الدرجات (القبلية البعدي) للاختبار التحصيلي المعرفي لصالح التطبيق البعدي، وأيضا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي الدرجات (القبلية البعدي) للاختبار المهاري لصالح التطبيق البعدي، وكذلك وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي الدرجات (القبلية البعدي) في مقياس التقدير لصالح التطبيق البعدي. وإن المنهج المقترح لمادة التريكو اليدوي والآلي له فاعلية في الجانب المعرفي والمهاري.



ووجدت فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية أثناء تدريس الوحدة لبطاقات الملاحظة ومقاييس التقدير للوحدة المطبقة عند مستوى ٠.٠١ .

#### الاستفادة التي حققها الباحث من خلال هذه المجموعة من الدراسات:

١. أهمية مراعاة جوانب التعلم المختلفة لمصممي المواد التعليمية من المعلومات والمهارات والاتجاهات عند بناء أي منهج.
٢. أهمية قياس المنهج المقترح من حيث اكتساب الطالبات المعارف والاتجاهات والمهارات.
٣. أهمية إتباع الأسس العلمية السليمة عند إعداد المنهج المقترح.
٤. أهمية مواكبة المنهج المقترح مع متطلبات التطور التعليمي في المناهج الدراسية.
٥. أهمية مواكبة المنهج المقترح مع متطلبات سوق العمل.

#### التعليق العام علي الدراسات السابقة:

يتضح من الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت النماذج الأساسية المسطحة " Flat Pattern" حيث اتفقت بعض هذه الدراسات والبحوث في الهدف أحيانا وإن كان هناك بعض الاختلاف، كذلك الحال في عينة البحوث والأدوات والمنهج المتبع والنتائج حيث اتفق الباحث مع دراسة عائشة محمد صالح ١٩٩٢ علي ضعف طريقة بروفيلي مع أن هذه الطريقة تستخدم في التدريس بالكليات والمدارس الفنية.

أما دراسات سمية مصطفى محمد ١٩٨٩، وإيمان محمد السيد ١٩٩٠، وخالد محمد عبده ١٩٩٦ فقد أكدت علي تميز الأنواع المختلفة من النماذج الأساسية لالدريش "Aldrich" مثل البنطلون الحريمي كما في دراسة سمية مصطفى محمد ١٩٨٩، والجاكيت الرجالي الشتوي كما في دراسة إيمان محمد السيد ١٩٩٠، وفتان الطفلة كما في دراسة خالد محمد عبده ١٩٩٦ .

ونجد أن دراسة إبراهيم صابر محمد ١٩٩٨ أكدت علي كفاءة نموذج الدريش بعد التطوير مع القياسات المصرية بنسبة ٨٣.٨٩% من النموذج الأمثل. وهذا دليل علي تميز الطرق المختلفة لنموذج الدريش "Aldrich" المستخدم في المنهج المقترح.

واتفق الباحث مع دراستي إبراهيم صابر عبد الرحمن ٢٠٠٦ ونجلاء عبد الصمد ٢٠٠١ في أهمية تزويد القائمين بتطوير مناهج التعليم الثانوي الصناعي بمجموعة من الأسس والأنشطة والتدريبات، وإن البرامج الحالية للتدريبات المهنية في المدرسة الثانوية الصناعية المهنية لا يعد طلاب المدرسة للدخول في سوق العمل ولا تواكب التطورات الحادثة في سوق العمل.

أما الدراسات والبحوث التي تناولت المناهج فتبين أهمية تطوير وتحديث المناهج الدراسية بوجه عام حيث اشتركت معظم هذه الدراسات في الهدف من الدراسة وهو إعداد أو تطوير وتحديث المناهج التي تقدم للدارسين وذلك في ضوء العلم وتطور المعرفة وهذا ما يسعى إليه البحث الحالي لتحقيقه في مادة رسم الباترون المقدمة لطالبات المدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات تخصص ملابس جاهزة.

وقد اتجهت معظم الدراسات إلى إعداد أو تنظيم المقررات الدراسية في ضوء الأسس العلمية الصحيحة لبناء المناهج والبرامج التعليمية من أهداف مصاغة صياغة إجرائية، وتنظيم للمحتوي في صورة وحدات تدريسية، وتحديد للأنشطة التعليمية، وكذلك أساليب التقويم، وهذا ما يهتم به البحث الحالي لإعداد المنهج المقترح لمادة رسم الباترون في ضوء هذه الأسس العلمية السليمة.

واستخدمت معظم هذه الدراسات الاختبارات التحصيلية والمهارية (القبلية والبعدي) لتقويم الجانب المعرفي والمهاري في المناهج الدراسية المقترحة، وهو ما تم استخدامه في البحث الحالي. وقد اتفقت أغلب الدراسات على استخدام المنهج التجريبي لإجراء تجربة البحث وهو نفس المنهج الذي تم استخدامه في البحث الحالي.

#### رابعاً : نتائج البحث وتحليلها:

##### ١- الفرض الأول:

ينص الفرض على ما يلي:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية من حيث تحصيل الطالبات للمعلومات قبل وبعد تطبيق المنهج المقترح لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من صحة الفرض الأول ، تم حساب قيمة "ت" للفروق بين متوسطي درجات المجموعة الأساسية في الاختبار التحصيلي قبل وبعد التعلم.

##### الاختبار التحصيلي (قبل وبعد التعلم):

قد استخدم الباحث قيمة "ت" لمتوسطين مرتبطتين (صلاح حوטר : ٢٠١٨ : ٢٩٤)

##### جدول رقم (١) قيمة "ت" في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي

بالنسبة للمجموعة الأساسية حيث  $n = 30$

الاختبار	المجموعة	المتوسط	الانحراف	قيم ت	درجة الحرية	مستوي الدلالة
التحصيلي	قبلي	١٢,٨٣	٤,٦٥٤	٢٣,٢٤	٢٩	٠,٠١
	بعدي	٣٨,٦٧	٤,٨٥٩			

وبما أن متوسط درجات المجموعة القبليّة يساوي ١٢,٨٣ بانحراف معياري قدره ٤,٦٥٤ ومتوسط درجات المجموعة البعديّة يساوي ٣٨,٦٧ بانحراف معياري قدره ٤,٨٥٩، إذا هناك ارتفاع في درجات التطبيق لصالح التطبيق البعدي. وبحساب قيمة "ت" بين درجات المجموعة "قبلياً / بعدياً" فوجد أن قيمة ت (T test) المحسوبة = ٢٣,٢٤، وبمقارنة قيمة "ت" المحسوبة بقيمتي "ت" الجدوليتين عند درجة حرية ٢٩ وكانت تساوي ٢,٧٦ عند مستوى معنوية ٠,٠١ وتساوي ٢,٠٤ عند مستوى معنوية ٠,٠٥. فنجد أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠١ بمستوى ثقة ٩٩% .

إذا هناك فرق جوهري بين درجات الاختبارين القبلي والبعدي عند مستوى معنوية ٠,٠١ بمستوي ثقة ٩٩% لصالح الاختبار البعدي . وبذلك تحقق الفرض الأول.

## ٢- الفرض الثاني:

ينص الفرض على ما يلي:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية من حيث اكتساب الطالبات لمهارات رسم الباترون قبل وبعد المنهج المقترح لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من صحة الفرض الثاني ، تم حساب قيمة "ت" للفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في الاختبار المهاري قبل وبعد التعلم.

الاختبار المهاري (قبل وبعد التعلم):

### جدول رقم (٢) قيمة "ت" في الاختبار المهاري القبلي والبعدي

بالنسبة للمجموعة الأساسية حيث ن = ٣٠

الاختبار	المجموعة	المتوسط	العدد	الانحراف	قيم ت	درجة الحرية	مستوي الدلالة
المهاري	قبلي	١١,١٧	٣٠	٢,٣٩٤	٦٨,٦٩	٢٩	٠,٠١
	بعدي	٨٨,٦	٣٠	٧,٠٥			

بما أن متوسط درجات المجموعة القبليية يساوي ١١,١٧ بانحراف معياري قدره ٢,٣٩٤ ومتوسط درجات المجموعة البعديية يساوي ٨٨,٦ بانحراف معياري قدره ٧,٠٥، إذا هناك ارتفاع في درجات التطبيق لصالح التطبيق البعدي، وبحساب قيمة "ت" بين درجات المجموعة "قبلياً / بعدياً" وجد أن قيمة "ت" (T test) المحسوبة = ٦٨,٦٩، وبمقارنة قيمة "ت" المحسوبة بقيمتي "ت" الجدوليتين عند درجة حرية ٢٩ وكانت تساوي ٢,٧٦ عند مستوى معنوية ٠,٠١ و تساوي ٢,٠٤ عند مستوى معنوية ٠,٠٥. نجد أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠١ ومستوي ثقة ٩٩% .

إذا هناك فرق جوهري بين درجات الاختبار المهاري القبلي والبعدي عند مستوى معنوية ٠,٠١ ومستوي ثقة ٩٩% لصالح الاختبار البعدي وبذلك تحقق الفرض الثاني.

## ٣- الفرض الثالث:

ينص الفرض على ما يلي:

"اكتساب الطالبات اتجاهات ايجابية نحو المنهج المقترح "رسم الباترون" باستخدام باترون الدريش "Aldrich" المطور" وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق استبيان لمعرفة آراء الطالبات (عينه البحث) في المنهج المقترح "رسم الباترون" باستخدام باترون الدريش "Aldrich" المطور وقد

كانت نسبة الاتفاق حول مناسبة الباترون المستخدم ٨١.٣% ويوضح الجدول التالي النسب المئوية لاستجابة الطالبات.

جدول رقم (٦)

استجابات الطالبات نحو المنهج المقترح "رسم الباترون" باستخدام باترون الدريش "Aldrich" المطور

النسبة النهائية الخاصة بالدرجات	الوزن النسبي الخاص بدرجات كل نقطة	العبارة
٪٩٥,٦	٨٦	١. شرح النموذج منطقي
٪٨٣,٣	٧٥	٢. افهم طريقة رسم نموذج الكورساج بسهولة
٪٨٢,٢	٧٤	٣. افهم طريقة رسم نموذج الكم بسهولة
٪٨٨,٩	٨٠	٤. هناك تسلسل واضح في خطوات رسم نموذج الكورساج
٪٨٢,٢	٧٤	٥. خطوات رسم نموذج الكورساج بسيطة
٪٨٦,٧	٧٨	٦. يمكنني توقع الخطوة التالية لرسم نموذج الكورساج
٪٩٠,٠	٨١	٧. أسلوب نموذج الكورساج شيق
٪٧٦,٧	٦٩	٨. استوعبت خطوات رسم نموذج الكورساج بسرعة
٪٦٠,٠	٥٤	٩. يحتاج رسم نموذج الكورساج لخطوات قليلة
٪٧٧,٨	٧٠	١٠. طريقة رسم الكم سهلة
٪٦٦,٧	٦٠	١١. يحتاج الكم إلى خطوات قليلة لرسمه
٪٧٥,٦	٦٨	١٢. خطوات نموذج الكم غير مفهومة
٪٩١,١	٨٢	١٣. بيانات الكم واضحة
٪٧٠,٠	٦٣	١٤. توقع الخطوة التالية في الكم صعبة
٪٨٣,٣	٧٥	١٥. طريقة رسم نموذج الكم منطقي
٪٨٥,٦	٧٧	١٦. سهولة طريقة الدريش (Aldrich) تشجعني على تعلمه
٪٩٢,٢	٨٣	١٧. بيانات نموذج الكورساج واضحة
٪٧٧,٨	٧٠	١٨. يحتاج الكم إلى تركيز كبير لفهمه
٪٨١,٢	٧٣	١٩. نموذج الكورساج صعب الفهم
٪٨٥,٦	٧٧	٢٠. خطوط نموذج الكورساج كثيرة
٪٧٥,٦	٦٨	٢١. يمكن تقسيم القياسات المعطاة لي بسهولة
٪٨١,٢	٧٣	٢٢. طريقة رسم نموذج الكورساج غير مترابطة
٪٨٠	٧٢	٢٣. طريقة تقسيم القياسات صعبة
٪٨١,٣	٧٣,١	الإجمالي

إذا هناك استجابات واتجاهات لدي الطالبات نحو منهج مادة رسم الباترون باستخدام باترون الدريش "Aldrich" المطور. وبذلك يتحقق الفرض الثالث.

#### خامسا : ملخص النتائج:

اقترح الباحث منهجا جديدا لمادة رسم الباترون للمدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات "تخصص ملابس جاهزة" مستخدمة باترون الدريش "Aldrich" للأطفال والرجال وباترون الدريش "Aldrich" المطور الحريمي وذلك لمحاولة تطوير منهج مادة رسم الباترون بالمدارس الثانوية الصناعية.

وقد جاءت النتائج لتؤكد فعالية المنهج المقترح من خلال الوحدة المطبقة علي عينة البحث وهذا ما سيوضحه الباحث فيما يلي:

١- بالنسبة للفرض الأول " توجد فروق ذات دلالة إحصائية من حيث تحصيل الطالبات للمعلومات قبل وبعد تطبيق الوحدة المقترحة لصالح التطبيق البعدي" فنجد أن نتائج الاختبار التحصيلي (القبلي / البعدي) أسفرت عن وجود فروق جوهرية بين درجات الاختبار التحصيلي القبلي / البعدي عند مستوى معنوية ٠.٠١ بمستوي ثقة ٩٩٪ لصالح التطبيق البعدي وبذلك تحقق الفرض الأول.

٢- بالنسبة للفرض الثاني " توجد فروق ذات دلالة إحصائية من حيث اكتساب الطالبات لمهارات رسم الباترون قبل وبعد الوحدة المقترحة لصالح التطبيق البعدي". فنجد أن نتائج الاختبار المهاري (القبلي / البعدي) أسفرت عن وجود فرق جوهرية بين درجات الاختبار المهاري القبلي البعدي عند مستوى معنوية ٠.٠١ ومستوي ثقة ٩٩٪ لصالح الاختبار البعدي وبذلك تحقق الفرض الثاني.

٣- بالنسبة للفرض الثالث " اكتساب الطالبات اتجاهات ايجابية نحو المنهج المقترح "رسم الباترون" باستخدام باترون الدريش "Aldrich" المطور". فنجد أن نتائج الاستبيان أسفرت عن أن هناك استجابات واتجاهات ايجابية لدي الطالبات نحو منهج مادة رسم الباترون باستخدام باترون الدريش "Aldrich" المطور حيث كانت النسبة المئوية للوزن النسبي الخاص بدرجات الاستبيان ٨١.٣٪ ، وبذلك يتحقق الفرض الثالث.

#### سادسا : التوصيات:

في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن اقتراح بعض التوصيات:

١. تطوير منهج مادة رسم الباترون وذلك بتطبيق المنهج المقترح في المدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات "تخصص ملابس جاهزة".
٢. عمل دورات تدريبية لعلمي والعملي والنظري في المدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات "تخصص ملابس جاهزة" علي باترون الدريش "Aldrich".

٣. عمل استبيانات تتعلق بكل جوانب العملية التربوية بالتعليم الثانوي الصناعي نظام الثلاث سنوات "تخصص ملابس جاهزة" وتحليل نتائجها والاستفادة منها في تعديل وتطوير طرق التدريس المستخدم .
٤. قابل الباحث العديد من الصعوبات في عملية الحصول علي المعلومات الدقيقة من مصادر مختلفة ولذلك يوصي الباحث بالتسهيل علي الدارسين من قبل إدارة الجامعات والكليات والتربية والتعليم بالاطلاع علي جميع المعلومات المتاحة.
٥. محاولة الربط بين الجانب العملي والنظري بالمدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات "تخصص ملابس جاهزة" .
٦. إنشاء مدرسة ثانوية صناعية نظام الخمس سنوات "تخصص ملابس جاهزة " بمحافظة الفيوم حتى يساعد ذلك في توفير العمالة المدربة لمصانع الملابس الجاهزة علما بأن محافظة الفيوم قريبة من مصانع الملابس الجاهزة بمحافظة السادس من أكتوبر حيث تبعد عنها بهـ٤ كيلو متر فقط.
٧. تدريب الطالبات علي رسم الباترون "النماذج" بمقياس رسم حقيقي وعلي الورق الشفاف حتى يكتمل تكوين مهارة تعلم رسم الباترون لدي الطالبات حيث أن الطالبات يقمن برسم الباترونات باستخدام مقياس رسم ١:٣ أو ١:٢ فقط دون استخدام مقياس الرسم ١:١ في العملي أو النظري".
٨. تقسيم العام الدراسي إلي نظام ربع السنوي حيث يكون  $\frac{1}{4}$  العام الدراسي بالمدرسة لدراسة الجزء النظري و  $\frac{3}{4}$  العام الدراسي بالمصانع للتطبيق العملي.

### سابعا : مقترحات بحوث جديدة:

١. دراسة مدي الصعوبات التي تواجه المعلمين عند استخدام باترون بروفيلي في التدريس.
  ٢. قياس اثر دمج كل من حصص العملي والنظري لمادة رسم الباترون بالمدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات تخصص ملابس جاهزة.
  - فاعلية تعليم النموذج الأساسي الحريمي باستخدام الحاسوب بالمدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات تخصص ملابس جاهزة
- المراجع :
١. إبراهيم صابر محمد ( ١٩٩٨ ) : تقويم النموذج الأساسي الحريمي المسطح بطريقة الدريش "Aldrich" للاستخدام التعليمي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية التوعوية، وزارة التعليم العالي، القاهرة.
  ٢. الإدارة العامة للتعليم الصناعي ( ١٩٨٩ ) :وزارة التربية والتعليم. الإدارة العامة للتعليم الصناعي. الأهداف العامة لشعبة الملابس الجاهزة .
  ٣. أشرف محمد عبد المعطي غانم (٢٠١٤) : رفع كفاءة طلاب التعليم الفني نظام السنوات الخمس في مادة المشروع الملبسي باستخدام أنظمة الكاد (CAD) في ظل متطلبات جودة التعليم ،، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية .

٤. أميرة عبد الحكيم منصور إبراهيم شرارة (٢٠١٦): تطوير التعليم الثانوي الصناعي بمصر في ضوء خبرة كوريا الجنوبية، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد السابع عشر .
٥. أيمن محمد السيد (١٩٩٠): "دراسة مقارنة بين طريقتين الباترون الأساسي للجاكيت الرجالي الشتوي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان .
٦. جميل السيد أحمد فرغلي (٢٠١٣): واقع جهود الجهات الداعمة للتعليم الثانوي الصناعي "دراسة ميدانية. القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية.
٧. جهاز التعبئة والإحصاء (٢٠١٨): جهاز التعبئة والإحصاء بجمهورية مصر العربية. إحصائيات ٢٠١٨.
٨. جودت احمد سعادة، عبد الله ابراهيم (٢٠١٨): المنهج المدرسي المعاصر، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان - المملكة الأردنية الهاشمية .
٩. جورج صبحي صدقي (١٩٩٠): "فعالية منهج مقترح لتدريس مادة التطريز الألي لقسم الملابس والنسيج"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان .
١٠. جيهان كمال محمد (٢٠١٢): برنامج تدريبي في التنمية المهنية لمعلمي التعليم الثانوي الفني في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة. القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية. ص ٧ .
١١. دليل التعليم الفني (٢٠١٧): وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية. التعليم الفني. دليل التعليم الفني.
١٢. رحاب رجب (٢٠٠١): "فعالية منهج مقترح لمادة الأزياء التعبيرية على تنمية معارف ومهارات واتجاهات طلاب شعبة الملابس والنسيج". ماجستير. كلية الاقتصاد المنزلي. جامعة حلوان.
١٣. رشا فواز (٢٠٠١): "إعداد منهج مقترح لمادة مكملات الملابس لطلاب الفرقة الرابعة شعبة الملابس والنسيج"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان .
١٤. صفاء يوسف محمد غانم فاعلية (٢٠١٣): برنامج حاسوبي في تنمية التحصيل ومهارات رسم باترون الجونلة لطالبات قسم الملابس الجاهزة، مجلة كلية التربية بالإسماعيلية، العدد ٢٦، كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس
١٥. صلاح عبد المنعم حوטר (٢٠١٨): الإحصاء الوصفي. القاهرة . مطبعة بل برنت.
١٦. عاصم عبد النبي البندي (٢٠١٤): مخرجات التعليم الثانوي الصناعي ومتطلبات سوق العمل في مصر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الإدارة والاقتصاد، الأكاديمية العربية في الدنمارك، ص ٢٠٣ .
١٧. عبد الرحمن كامل (١٩٩٢): أسس بناء المنهج وعناصره. القاهرة. مطبعة الشروق.
١٨. علا علي علوان (٢٠٠٠): "إعداد منهج مقترح لمادة التصميم والتطريز لشعبة الملابس والنسيج وقياس فعاليته"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
١٩. فايزة عبد المهدي سالم (٢٠١٤): تطوير أداء قيادات المدارس الثانوية الفنية الصناعية بمصر في ضوء الاستفادة من الخبرة الألمانية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس، ص ١١٤ .

٢٠. فوزي رزق شحاتة ( ٢٠١٤): استراتيجية مقترحة لتحقيق التنظيم والتخطيط والتنسيق والتكامل بين مدارس التعليم الثانوي الصناعي وقطاع الصناعة في مصر: رؤية مستقبلية. القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية. ص ص ٨ : ١١ ) .
٢١. مجدي ماهر مسيحة (٢٠١٣): تفعيل جهود الجهات الداعمة للتعليم الفني: دراسة ميدانية. القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية. ص ص ٩٣ - ٩٩ .
٢٢. محمد حسن الحبشي (٢٠١٣): موجبات تطوير مناهج التعليم الفني في ضوء متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية والتحول الديمقراطي في مصر. القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية.
٢٣. محمد حسن الحبشي (٢٠١٣): موجبات تطوير مناهج التعليم الفني في ضوء متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية والتحول الديمقراطي في مصر. القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية. ص ص ١٤٨ - ١٤٧ .
٢٤. منال فتحي محمد (٢٠٠٥): "تصميم منهج ملابس الأطفال لطالبات الاقتصاد المنزلي في ضوء كفايات الطالب المعلم وقياس فاعلية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية النوعية. جامعة عين شمس.
٢٥. هانم إبراهيم عفيضي (٢٠٠٦): "منهج مقترح لتطوير مادة التريكو اليدوي والألي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية. جامعة عين شمس .
٢٦. هبة الله عبد العليم (٢٠٠٣): "فاعلية منهج مقترح لمادة الملابس الخارجية لطالبات شعبة الاقتصاد المنزلي"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية النوعية. جامعة عين شمس. ٢٠٠٣ .
٢٧. وليم تاضروس عبيد ( ١٩٩٥ ) : تصميم المنهج التربوي. القاهرة . علام الكتب.
28. Cuddy, Natalia; & Leney, Tom. (2005). Vocational Education and Training in The United Kingdom: Short Description. Luxembourg: European Centre for the Development of Vocational Training.
29. Education International. (October 2009). Literature Review: Vocational Education and Training. Brussels: Author



***A Suggested Curriculum for  
"The pattern Drawing School Subjects" Ready-made Clothes Specialization "  
for Industrial Technical School (Three years System)***

***Dr. Ibrahim Saber Mohamed\****

***Abstract***

Today, the world is witnessing a tremendous development in public and industrial technical education, which plays a pivotal role in the economy of the countries, by preparing human resources that are capable of creativity, innovation and exploitation of new ideas. Hence, there is an urgent need to introduce radical reforms in the curricula and system of industrial technical education in Egypt. The problem of research is determined by; what is the proposed curriculum for teaching the subject named "drawing Albatron" to industrial secondary schools specialty "ready-made clothes" three-year system ?

The aim of the research was to develop a proposed curriculum for the drawing of patterns in the industrial secondary schools specializes "ready-made clothes" three-year system, measure the effectiveness of the proposed curriculum in terms of gaining knowledge in the article "drawing pattern", measure the effectiveness of the proposed curriculum In terms of acquiring the skills of "drawing pattern" and measuring the effectiveness of the proposed approach in terms of gaining positive attitudes towards the use of "Aldrich" pattern in drawing the pattern. Therefore, the importance of the research was that this research will contribute to the development of industrial secondary education three-year system and achieve its objectives. Of the detested approach In developing the pattern of the pattern, developing the skills of the research sample to suit the needs of the labor market, the research may benefit in the acquisition of the research sample positive trends towards learning the new curriculum in the way "Aldrich" Aldrich , and the limits of research in industrial secondary schools three-year system specialization Ready "Clothing". " , "Albatron drawing" for the

\* Lecturer at the Faculty of Specific Education - Ain Shams University

three grades in industrial secondary schools three-year system "Ready-made clothes."

The application of the third unit of the curriculum "drawing Albatron" proposed for the second grade industrial secondary schools three-year system "ready-made clothes" School (New Technical) Fayoum Governorate Fayoum Center. Selecting the Aldrich model developed for the implementation of the patrons of the different clothing pieces. The research hypothesized that there are statistically significant differences in terms of the students' collection of information before and after applying the proposed curriculum in favor of the post-application. Proposed in favor of the post-application, the acquisition of positive attitudes towards the proposed curriculum "drawing Albatron" using Patron Aldrich "Aldrich" developer, and the results of the research if there is a fundamental difference between the scores before and after, the tests in the achievement test and skill at a significant level 0.01 with a confidence level of 99% in favor of the post-test, and the responses and attitudes of students towards the curriculum of the drawing pattern Albatron using Patron Aldrich "Aldrich" developed by 81.3% positive.