البرنامج الخامس*

دعم وإصلاح مؤسسات التعليم الفنى

إعداد

أ.د الهلالى الشربينى الهلالى

أستاذ التخطيط التربوي والإدارة التعليمية بجامعة المنصورة

ووزير التربية والتعليم والتعليم الفني السابق

* تم إعداد هذا التقرير استنادًا إلى الخبرة الشخصية العلمية والعملية على المستوى المحلى والدولي ، والرجوع إلى رؤية مصر في التنمية المستدامة ٢٠٣٠ ، و الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني ٢٠١٤/ ٢٠٣٠ ، والاتفاقيات التى تم إبرامها مع جهات محلية و دولية، والقرارات الوزارية والتقارير الرسمية ذات العلاقة ، وكذا التقارير الدورية الواردة من السيد أ. د أحمد الجيوشى نائب الوزير للتعليم الفنى، ومن قطاع التعليم الفنى والمراكز البحثية التربوية التابعة للوزارة ، والمكتب الفني للوزير ، ووحدة التخطيط الإستراتيجي، ومن القطاعات والإدارات المركزية والمديريات التعليمية، هذا بالإضافة إلى تقارير اللجان الوطنية والمنظمات الإقليمية والدولية ، وذلك في الفترة من سبتمبر ٢٠١٥ حتى فبراير ٢٠١٧ .

البرنامج الخامس

دعم وإصلاح مؤسسات التعليم الفنى

إعداد

أ.د الهلالى الشربينى الهلالى*

تمهيد

تنطلق رؤية وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى للنهوض بمنظومة التعليم الفنى فى مصر من خلال التكليف الوارد بالمادة رقم (20) من الدستور، ومن خلال ما تضمنته رؤية مصر 2030 من تصور واضح لأهداف ومؤشرات لتطوير منظومة التعليم الفني فى مصر ، وذلك بما يمكن الخريجين من اكتساب المهارات التى يتطلبها سوق العمل، ويمكنهم من المنافسة ليس فقط على المستوى المحلى، وإنما على المستوى الإقليمى والدولى ، وذلك على النحو التالى :

- أن نضع منظومة التعليم الفنى والتدريب المهنى المصرية فى إطار من النظم العالمية المشابهة.
- أن تتحقق جودة نظام التعليم الفنى والتدريب، وفقاً لمعايير الجودة العالمية لهذا النوع من التعليم.
- أن يكون التعليم الفنى والتدريب جاذبًا ومرغوبًا من الجميع، وأن يصبح الاختيار الأول للطلاب.
- تحسين الحالة التنافسية للتعليم الفنى والتدريب، وتحسين وضع مصر فى المؤشرات العالمية له، واعتماد برامج التعليم الفنى والتدريب المهنى دوليًا.
- ربط مؤسسات التعليم الفنى بمؤسسات الإنتاج، بما يمكن من ربط مهارات الخريجين بمتطلبات سوق العمل .

ولكى تتحقق هذه الرؤية تم وضع برنامج تنفيذى متوسط المدى ٢٠١٥- ٢٠١٨ يتضمن العناصر التالية :

- تحديد الوضع الراهن للتعليم الفنى والتحديات التى تواجهه.
- وضع آليات وسبل للتعامل مع هذه التحديات ، بما يتضمنه ذلك من اعتماد:
  - المدرسة كمؤسسة تربوية وتعليمية بما تتضمنه من بنية تحتية وفوقية وإدارية وتجهيزات.
  - المعلم باعتباره حجر الزاوية، وضرورة تدريبه وتحفيزه معنويًا وماديًا وأكاديميًا واجتماعيًا.
  - البرامج/المناهج الدراسية ووضعها جميعًا ضمن المرجعيات القياسية فى الدول الأخرى.

* أستاذ التخطيط التربوي والإدارة التعليمية بجامعة المنصورة – ووزير التربية والتعليم والتعليم الفني السابق

- بناء شراكة كاملة بين مؤسسات التعليم الفنى والمؤسسات الإنتاجية ومؤسسات المجتمع المدنى (PPP).

أولاً: واقع التعليم الفنى ومؤسساته فى مصر (سبتمر ٢٠١٥)

يمكن إجمال واقع التعليم الفنى ومؤسساته فى مصر فى مجموعة الحقائق على النحو التالى :

- يبلغ عدد المدارس الفنية فى مصر ١٢٠٠ مدرسة متخصصة.
- يبلغ عدد الفصول الملحقة على مدارس أخرى ٨٠٠ فصل.

- تبلغ نسبة المدارس التى تعمل بنظام ٣ سنوات ٩٥٪، بينما يبلغ عدد المدارس التى تعمل بنظام ٥ سنوات ٥٪ .
- تضم هذه المدارس تخصصات (صناعى + تجارى + زراعى + سياحة وفنادق).
- يبلغ عدد الطلاب المقيدين بهذه المدارس ٢ مليون طالب ٩٥٪ منهم مقيدون فى وزارة التربية والتعليم، 3.5٪ منهم مقيدون فى التعليم العالى (معاهد سنتين)، و1.5٪ منهم مقيدون فى وزارات أخرى (مدارس الكفاية الإنتاجية فى وزارة الصناعة ومدرسة الإنتاج الحربى ومدرسة النقل ومدارس المياه والشرب).
- بلغت نسب الالتحاق بالتعليم الفنى فى العام ٢٠١٦- ٢٠١٧ (٥٣٪) مقابل (٤٧٪) للتعليم العام بعد أن كانت النسبة ٥٠٪ منذ سنوات قليلة.
- نسبة الطلاب الذكور بلغت ٥٧٪ مقابل ٤٣٪ للإناث.
- نسب الطلاب فى النوعيات المختلفة من التعليم الفنى: (الصناعى ٤٨ ٪، التجارى ٣٧ ٪، الزراعى ١٢ ٪، الفندقى ٣ ٪).
- نظام العمال فى التعليم الفنى ، هو نظام يسمح للعمال الذين يعملون بالفعل فى مهن بعينها بالالتحاق بالتعليم الفنى (صناعى - زراعي) بنظام المنازل، على أن يحضر الطالب التدريب العملى فى المدارس ويؤدى الامتحانات فى نهاية العام، مع دفع ٣٠٠ جنيه مصروفات دراسية.

ثانياً :التحديات التى تواجه التعليم الفنى فى مصر(سبتمبر ٢٠١٥)

يمكن إجمال التحديات التى تواجه التعليم الفنى فى مصر فى الأتى:

- النظرة المتدنية من قبل المجتمع وكثير من مؤسساته للتعليم الفنى، الأمر الذى يجعل المدرسين والخريجين يعانون قلة التقدير المادى والمعنوى .
- عزوف الغالبية العظمى من الطلاب المتميزين علميًا و كذا الذين ينتمون إلى مستويات اجتماعية- اقتصادية مرتفعة عن الإتحاق بالتعليم الفنى؛ حيث يفتقد الطلاب الملتحقون بالمنظومة للدوافع الشخصية .
- المنظومة تقدم فى أكثر من ٢٥ جهة ولا ينظم ىأو ينسق أمورها أى كيان جامع .
- ضعف المنظومة من الناحية التشريعية نظرًا لغياب قانون ينظم عملها.
- ضعف منظومة الجودة بسبب غياب المعايير القياسية.
- ضعف شديد فى ممارسة الأنشطة المدرسية بصفة عامة.
- تهالك البنية التحتية فى معظم مؤسسات التعليم الفنى وحاجتها إلى معامل وورش وتجهيزات حديثة تساعد فى التعليم والتدريب.
- حاجة معظم مدارس التعليم الفنى الماسة إلى مدرسين ومدربين عملى على درجة عالية من الكفاءة والمهارة لأن مثل هؤلاء إما غير موجودين إطلاقاً فى بعض المدارس أو موجودون ويحتاجون إلى تدريب مكثف وعال فى الجودة.

- ضعف شديد فى ربط منظومة التعليم الفنى بمؤسسات الإنتاج؛ حيث إن العلاقة بين مؤسسات التعليم الفنى ومؤسسات الإنتاج تكاد تكون غير موجودة، وإن وجدت فتوجد على استحياء.
- ضعف فرص التحاق طلاب التعليم الفنى بالتعليم الجامعى والعالي.

ثالثاً: برنامج الوزارة للتعامل مع واقع التعليم الفنى والتحديات التى تواجه

تم تصميم وصياغة البرنامج التنفيذي متوسط المدى ٢١٥- ٢٠١٨ لإصلاح وتطوير منظومة التعليم الفنى فى وزارة التربية والتعليم على أساس البناء على الجهود السابقة، وبما يتفق مع رؤية مصر فى التنمية المستدامة ٢٠٣٠، والخطة الاستراتيجية للوزارة 2030/2014 وهى الخطة التى صيغت أيضًا فى حينها على جهود (١٠) سنوات سابقة، ثم أضيف إليها ما يتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجية المتلاحقة. وقد تم صياغة الرؤية والخطة الاستراتيجية والرنامج التنفيذي بعد دراسة متأنية لتجارب عالمية مماثلة، وبتنسيق مع جهات وهيئات الدعم الدولى .

وينطلق البرنامج التنفيذى متوسط المدى ٢٠١٥- ٢٠١٨ للنهوض بمنظومة التعليم الفنى فى مصر من قاعدة أساسية تركز على تمكين الخريجين من اكتساب المهارات التى يتطلبها سوق العمل، وكذا تمكينهم من المنافسة على المستويين المحلى والإقليمى، وذلك من خلال:

- وضع نظام التعليم والتدريب الفنى فى مصر فى إطار من العالمية واعتماد برامجه دوليًا، الأمر الذى يمكننا من خلاله تحسين موقعنا على مؤشرات التنافسية الدولية.
- تطبيق جودة التعليم والتدريب الفنى وفقا لمعايير الجودة العالمية .
- تحويل التعليم والتدريب الفنى إلى تعليم وتدريب جاذب ومرغوب فيه من قبل الطلاب بمستوياتهم المختلفة علميًا واجتماعيًا .
- ربط مؤسسات التعليم الفنى بمؤسسات الإنتاج بما يمكن من ربط مهارات الخريجين بمتطلبات سوق العمل .

ولتحقيق هذه الأهداف الطموحة للتعليم الفنى تم وضع البرنامج متوسط المدى بحيث يتضمن تحسين كل عناصر العملية التعليمية فى التعليم الفني، وذلك على النحو الآتي:

- اعتبار المدرسة مؤسسة تربوية وتعليمية.
- اعتبار المدرس حجر الزاوية فى العملية التعليمية وضرورة تدريبه تدريب متقدم مهنيًا وفى مجال تخصصه الذى يدرسه للطلاب ، وكذا تحسين أوضاعه معنويًا وماديًا واجتماعيًا.
- وضع جميع البرامج/المناهج الدراسية ضمن المرجعيات القياسية فى الدول الأخرى.
- بناء شراكة حقيقية بين وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى ومؤسسات الإنتاج ومؤسسات المجتمع المدنيPPP.

رابعاً: محددات البرنامج التنفيذى وتوصيات مؤتمر الحوار المجتمعى

١- **محددات البرنامج**

تم تصميم وصياغة هذا البرنامج وفقاً لمجموعة من المحددات مع وضع توصيات مؤتمر الحوار المجتمعى حول إصلاح التعليم الذى عقدناه فى الفترة من ٢١ – ٢٢ نوفمبر ٢٠١٦ فى الاعتبار، وذلك على النحو التالى :

- تتحمل وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى المسئولية الكاملة والمباشرة عن التعليم الفنى فى مرحلة التعليم قبل الجامعى فى مصر (تخطيطًا وتنفيذًا وإشرافًا) ، وتعمل جميع مشروعات تطوير هذا القطاع من التعليم تحت القيادة الفنية المباشرة للوزارة ووفقاً لخطتها الاستراتجية وأهدافها التنموية ، وبما يصل بالتطوير لجميع مدارس وطلاب التعليم الفنى فى مصر (٢٠٠٠ مدرسة + ٢ مليون طالب)، وبما يحقق الكتلة الحرجة للتطوير (٥٠٪) من حجم المنظومة خلال من ٤- ٥ سنوات بخبرات مصرية جار بناء قدراتهم داخل الوطن وهو ما يختلف جذريًا عن كل السياسات السابقة.
- تنطلق رؤية الوزارة لتطوير منظومة التعليم الفنى من التكليف الوارد فى المادة ٢٠ من الدستور ورؤية مصر فى التنمية المستدامة ٢٠٣٠ فى الجزء الخاص بالتعليم الفنى منها، والتى تتمحور حول وضع منظومة التعليم الفنى المصرى فى إطار من معايير الجودة العالمية للمنظومات المشابهة وبما يتفق مع الإطار القومى للمؤهلات NQF ومستويات المهارة الوطنيةNSS.
- يعتمد البرنامج التنفيذى للوزارة للنهوض بمنظومة التعليم الفنى على البناء على الجهود السابقة، وهو فى ذلك يتسق ويتفق مع الخطة الاستراتيجية للوزارة ٢٠١٤- ٢٠٣٠ وهى الخطة التى صيغت على جهود ١٠ سنوات سابقة، ثم أضيف إليها ما يتناسب مع التطورات المتلاحقة سواء فى التكنولوجيا أم فى أساليب تطوير المناهج وطرق التدريس.
- تم صياغة البرنامج التنفيذى للوزارة لتطوير منظومة التعليم الفنى بعد دراسة متأنية لتجارب عالمية مماثلة وتوصيات جهات وهيئات الدعم الدولي، وكذا التشاور مع الأطراف المعنية فى الوزارة وفى الوزارات والهيئات الأخرى ذات الصلة بما فى ذلك التواصل الدائم مع الجهات الداعمة وشركاء التنمية من الدول الصديقة والهيئات الدولية ذات الخبرة المتقدمة فى تطوير منظومات التعليم الفني، و ربما لأول مرة يتم هذا التنسيق وعلى هذه الدرجة بين الوزارة والوزارات الأخرى ذات الصلة، وبين مشروعات التطوير المحلية والدولية للمنظومة، وذلك لضمان تنسيق كل تلك الجهود ومنع تشتتها أو تكرارها ، وهو ما يعظم المردود ويعجل بتحقيق الرؤية والوصول للأهداف المخططة فى توقيتها المحدد.
- التأكيد على فكرة الشراكة الحتمية بين الوزارة ومؤسسات الإنتاج ومراكز التدريب فى كل نواحى العملية التعليمية والتدريبية من منطلق المصلحة والمنفعة المشتركة، بحيث يتم ربط كافة المدارس التى يتم تطويرها بمؤسسات الإنتاج فى بيئتها لإكساب الطلاب المهارات التى يحتاجها سوق العمل.

- التنسيق لإطلاق مبادرة للتدريبات المهنية لطلاب المدارس الفنية بالمشاركة مع وزارات القوى العاملة والصناعة والإسكان ومؤسسات المجتمع المدنى والمصانع والشركات لتدريب جميع طلاب المدارس الفنية على ٦ مهارات أساسية بواقع ٣ مهارات لكل فصل دراسى لكل تخصص فني/مهنى ولكل فرقة دراسية، وذلك بالمدارس الفنية ومراكز التدريب المهنى فى الجهات المشار إليها.
- اعتماد التوسع فى نمط التعليم المزدوج (مبارك- كول) ومدرسة داخل مصنع أو مزرعة كأولوية أولى للوزارة باعتباره نمط من التعلم والتدريب يتم داخل بيئة العمل.
- الربط بين أنماط وتخصصات التعليم الفنى فى المدارس الفنية وبين احتياجات وأنشطة البيئات المختلفة فى المحافظات كل حسب احتياجاته.
- الربط التام بين مهارات الخريجين وكفاءتهم ومؤهلاتهم وبين متطلبات سوق العمل من خلال الآلية التى باتت تعرف بالمنظومة القائمة على الجدارات المهنية المرجعية Competency-based System.
- التركيز على إكساب الطلاب المهارات الحياتية والتنظيمية والإدارية إلى جانب المهارات التقنية من خلال منهج دراسى متطور تم انتاجه بالفعل لهذا الغرض ، كما تولى الوزارة اهتمامًا خاصًا بتدريب جميع الطلاب على إنشاء وإدارة المشروعات الصغيرة من خلال منهج دراسى متطور تم انتاجه بالفعل تحت مسمى (ريادة الأعمال).

٢ـ أهم توصيات مؤتمر الحوار المجتمعى ٢١ ــ ٢٢ نوفمبر ٢٠١٧

- إنشاء مجلس أعلى للتعليم الفنى والتدريب المهنى (مجلس يقر السياسات والخطط الاستراتيجية والبرامج التنفيذية ويصدر اللوائح المنظمة ومعايير المهن ومعايير المؤهلات الفنية والمهنية وينسق بين الجهات مقدمة الخدمة والمستفيدين من مخرجاتها، ويدشنه وينظم شئونه قانون جديد للتعليم الفنى والتدريب المهني).
- إصدار تعديل تشريعى ينظم ويفرض الحصول على تراخيص مزاولة المهن لكى نضمن مستوى التأهيل وقياسه، خاصة وأن التحول لنظام البرامج الدراسية التى تعتمد على أسلوب الجدارات المهنية المرجعية سيجعل من صدور ترخيص مزاولة المهنة أمرا ميسورا.
- مد فترة تنفيذ الخطة الاستثمارية من عام واحد حاليًا إلى ٣ أعوام أو على الأقل عامين لكى تتمكن اللامركزية من استثمار الميزانيات المرصودة للمشاريع الاستثمارية المرتبطة بها.
- تشجيع مشروع رأس المال الدائم (المدرسة المنتجة) والتخفيف من قيوده الضريبية والمحاسبية لتحويل المدرسة إلى وحدة منتجة تحسن دخل المدرس وتحقق دخل للطالب وتوفر تدريب عملى له وتكون مصدر تمويل للمنظومة ككل .
- فتح مسارات التعليم العالى التطبيقى أمام طلاب التعليم الفنى بشرط قضاء فترات بينية فى الصناعة، والإسراع بإنشاء الجامعة التكنولوجية كمسار تعليمى عال فنى لطلاب التعليم الفنى لتحقيق طموحات من يمتلك القدرات المطلوبة منهم ، وذلك بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي.

- التوصية بقضاء خريجى التعليم الفنى فترات تجنيدهم فى تخصصات تتفق مع مؤهلاتهم الفنية لكى يتم رفع مستواهم المهنى أثناء فترة التجنيد .
- تحفيز وتشجيع القطاع الخاص لإقامة شراكة كاملة مع الوزارة فى كل مراحل العملية التعليمية والتدريبية .

خامساً: مكونات البرنامج التنفيذى لدعم وإصلاح مؤسسات التعليم الفنى ٢٠١٥-٢٠١٨

١- مكونات البرنامج التنفيذى

فى ضوء ما تقدم تم تحديد مكونات البرنامج التنفيذى متوسط المدى ٢٠١٥- ٢٠١٨ لتطوير التعليم الفنى فيما يلي:

- حوكمة المنظومة والإطار الاستراتيجى (Demand led + Work-based).
- تطوير البرامج/المناهج الدراسية لتلبية متطلبات سوق العمل.
- تطوير وتحديث برامج التعليم المزدوج.
- تعميم النماذج الناجحة بالشراكة مع الخبرات المحلية/الدولية.
- تدريب وتأهيل المدرسين والإدارة المدرسية .
- تعظيم دور الأنشطة الطلابية .
- إدخال برامج الإرشاد والتوجيه الوظيفى فى الخطط الدراسية.
- إدخال برامج ريادة الأعمال فى الخطط الدراسية.
- فتح مسارات التعليم العالى الفنى والتطبيقى أمام الطلاب.
- تشجيع مشروع رأس المال بالمدارس الفنية وتمكينه من التوسع والانتشار.
- إقامة شراكات كاملة مع القطاع الخاص ومنحه حزمة حوافز.
- تحسين الأحوال المادية للمعلمين .

وسوف نتناول الانجازات التى تحققت فى هذا البرنامج حتى فبراير ٢٠١٧ على النحو التالي:

٢- الإجراءات التى أتخذت والإنجازات التى تحققت فى البرنامج حتى فبراير ٢٠١٧

أ- بالنسبة لإنشاء وتطوير و تأهيل وإدارة مدارس التعليم الفني

- تم إنشاء عدد (٤٠) مدرسة فنية جديدة فى الفترة من سبتمبر ٢٠١٥ حتى منتصف فبراير ٢٠١٧.
- تم إنشاء عدد(٣٠) تخصصًا نوعيًا/مهنة جديدة فى الفترة من سبتمبر ٢٠١٥ حتى منتصف فبراير ٢٠١٧.
- تم إنشاء عدد(٣٦٠) فصلا ملحقًا جديدًا فى العام ٢٠١٥- ٢٠١٦ مقارنة بعدد (١٣٠) فصلا فى العام الذى سبقه.

- تم إنشاء عدد(٥) مدارس مهنية جديدة فى العام ٢٠١٥- ٢٠١٦ مقارنة بمدرسة واحدة فى العام الذى سبقه.
- تم إنشاء ٣ برامج تعليم مزدوج فى بورسعيد بالتعاون مع مصنع سوميتومو اليابانى – ضمن المشروع المصرى اليابانى لتطوير التعليم العام والفني.
- تم إنشاء مدرستين فنيتين للوجستيات كفصول ملحقة وبدأتا العمل فى ٢٠١٦- ٢٠١٧ فى بورسعيد والإسماعيلية.
- جار التوسع فى المجمعات التكنولوجية؛ حيث يوجد لدينا حاليًا ٣ مجمعات تعمل بالفعل ((الأميرية – الفيوم – أسيوط (ستبدأ الدراسة فى سبتمبر ٢٠١٧ بتمويل ٤٠٠ مليون جنيه من صندوق تطوير التعليم))، وجار إنشاء مجمعين آخرين فى (أبو غالب – مدينة بدر) بتمويل من صندوق تطوير التعليم بمجلس الوزراء أيضًا.
- جار تطوير ٢٧ مدرسة بالتعاون مع (صندوق تطوير التعليم EDF) - ثلاثة مرحلة أولى وفق معايير الجودة الأوروبية ووفق نموذج المجمعات التكنولوجية وبواقع مدرسة بكل محافظة كجزء من خطة تعميم تجربة المجمعات التكنولوجية على كافة المدارس الفنية.
- جار إنشاء وتجهيز (المبانى – المناهج – المعامل) المدرسة الفنية النووية بالضبعة كى تفتتح فى العام الدراسى ٢٠١٧- ٢٠١٨.
- جار التعاون مع مؤسسة الساليزيان- دون بوسكو لتطوير مدرسة نظام الدون بوسكو فى السويس، بهدف بدء الدراسة بها ٢٠١٧- ٢٠١٨.
- تم تطوير ٢٠٠ مدرسة فنية (بنية تحتية وفوقية وتجهيزات معامل وورش (بنسبة ١٧٪ من عدد المدارس) ويتم حاليًا تطوير ربطها بالصناعة المحيطة من خلال برامج التعليم المزدوج.
- جار إنشاء المدرسة المهنية فى ديمو فى الفيوم وتبدأ الدراسة ٢٠١٧- ٢٠١٨ تعاون إيطالي.
- تم بالفعل إنشاء ٤٠ مدرسة داخل مصنع حتى منتصف فبراير ٢٠١٧ من إجمالى مستهدف إنشاء ٢٠٠ مدرسة للتعليم المزدوج بنهاية عام ٢٠١٨.
- جار تطوير ٤٣٥ مدرسة مستهدف تطويرها بنهاية ٢٠١٨ وفق معايير الجودة الأوروبية والعالمية وترتبط بشراكة مع مؤسسات الإنتاج لربط مخرجاتها باحتياجات سوق العمل وهى موزعة على النحو التالي:
  - ٤٨ مدرسة مشروع TVET2 مرحلة أولى .
  - ٢٧ مدرسة (نظام المجمعات التكنولوجية) بالتعاون مع صندوق تطوير التعليم
  - 120 مدرسة سنويًا من خلال الميزانية الإستثمارية اللامركزية للدولة (إجمالى٣٦٠ مدرسة خلال ٣ سنوات حتى نهاية ٢٠١٨).

بـ بالنسبة لتطوير منظومة المناهج النوعية والبرامج المتخصصة :

- تم التخطيط لتطبيق البرامج/المناهج الدراسية المطورة على كل المدارس الفنية وكل الطلاب فى كافة أنحاء الجمهورية فى العام الدراسى ٢٠١٨- ٢٠١٩ أو ٢٠١٩- ٢٠٢٠ على أقصى تقدير، ولتحقيق ذلك جار العمل علي:

- تدريب المعلمين.
- تأهيل الورش والمعامل بالمدارس .
- بناء الشراكات التدريبية مع المؤسسات الإنتاجية.
- إعداد حقيبة تدريبية لمنظومة المناهج/ البرامج الدراسية الجديدة التى تحاكى المهن لكى نتمكن (فى غضون عامين) من تأهيل/تدريب كافة المعلمين عليها.

- تم اعتماد مصر كمركز إقليمى ضمن شبكة مراكز اليونسكو – يونيفوك المعتمدة للتعليم الفنى والتدريب المهنى ومركزها بون بألمانيا وهى تابعة لمنظمة اليونسكو.
- النجاح فى زيادة حجم التعاون مع الجانب الألمانى فى التعليم والتدريب إلى ما يعادل ٥٨ مليون يورو فى ثلاثة مشروعات رئيسة أكبرها مع بنك KFW بمبلغ ٣٨ مليون يورو لإعادة تأهيل مدارس التعليم الفنى Vocational Education and Training، وجار دراسة الجدوى اللازمة بواسطة الخبير الدولي.
- تم (من خلال مشروع USAID-WISE) تطوير برنامج دراسى كامل للوجستيات وفق منهجية الجدارات/الكفايات المهنية المرجعية وبدأت الدراسة به بالفعل فى كل من بورسعيد والإسماعيلية كجزء من فلسفة الوزارة فى الربط بين نوعية المدارس والتخصصات وبين احتياجات التنمية فى البيئة المحلية.
- تم (من خلال مشروعات GIZ وTVET2 وWISE) تحويل برنامج تدريبى عن الإرشاد الوظيفى والمهارات الحياتية إلى منهج دراسى يتم تجريبه هذا العام على طلاب ٢٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية بالإضافة لتدريسه فى كل مدارس محافظة الإسكندرية كمرحلة أولى تجريبية يتبعها تدريسه لجميع الطلاب فى مصر بعد إعداد كوادر المدربين مع العام الدراسى ٢٠١٨- ٢٠١٩.
- تم (من خلال مشروعات GIZ وTVET2 و WISEو ILO وUNIDO) تحويل برنامج تدريبى عن ريادة الأعمال والمشروعات الصغيرة إلى منهج تدريبى يتم تدريب الطلاب عليه العام الدراسى ٢٠١٦- ٢٠١٧ بشكل انتقائى قبل أن يتم تدريسه لجميع الطلاب فى مصر بعد إعداد كوادر المدربين من العام الدراسى ٢٠١٧- ٢٠١٨
- تم إصدار القرار الوزارى رقم ٢٢٩ بتاريخ ١١- ٨- ٢٠١٦ لدمج ذوى الإعاقة البسيطة فى التعليم الفني؛ حيث تم دمج ١٢٠٠ طالب من ذوى الاحتياجات الخاصة لأول مرة فى التعليم الفنى فى العام الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٧.
- جار تطوير ٦٠ مدرسة فى ١١ محافظة من حيث إنشاء وتجهيز وحدات تيسير الانتقال لسوق العمل لدعم تشغيل الخريجين من خلال مشروع هيئة المعونة الأمريكية USAID-WISE.
- جار تطوير ١١٠ مدرسة فى ٢٣ محافظة من حيث إنشاء وتجهيز وحدات تيسير الانتقال لسوق العمل لدعم تشغيل الخريجين من خلال مشروع هيئة التعاون الألمانى GIZ-EPP وذلك بمراعاة التنسيق بين مشروعات التنمية لمنع التقاطعات غير المطلوبة.

- تدريب ما يقرب من ٢٠ ألف طالب وخريج على يرامج الإرشاد والتوجيه الوظيفى وريادة الأعمال من خلال مشروعات التعاون مع ألمانيا والمعونة الأمريكية والإتحاد الأوربى .
- جار إنشاء دبلومات فنية متخصصة للمهن والحرف التراثية بدعم من مؤسسة اليونسكو- يونفوك.
- جار تطوير مدرسة نوعية للطاقة الجديدة والمتجددة (طاقة شمسية) فى بمبان – أسوان من خلال مشروع WISE وتبدأ الدراسة بها ٢٠١٧- ٢٠١٨.
- جار تطوير مدرسة نوعية للطاقة الجديدة والمتجددة (طاقة رياح) فى الغردقة – البحر الأحمر من خلال مشروع WISE وتبدأ الدراسة بها ٢٠١٧- ٢٠١٨.
- جار الاتفاق بين الوزارة و GIZ وSiemens الألمانية لإنشاء مدرسة "نموذج" لمدارس التعليم المزدوج الجديدة التى يجرى تطويرها حاليًا وفق مشروع التعاون المصرى الألمانى EEDS وهو نموذج قائم على فكرة دعم شركة سيمنز لإحدى المدارس لتكون مركز "شركة" تدريب يقدم التدريب الأساسى لمدارس التعليم المزدوج فى محيطها إلى جانب التدريب فى المصانع.

ج- بالنسبة لتدريب المعلمين والمدربين

- بدء برامج لتدريب المعلمين والمدربين وإقامة شراكات مع مؤسسات الإنتاج.
- دراسة تكلفة تحفيز ١٠٠ ألف معلم تعليم فنى سنويًا، حيث بلغت مليار جنيه بواقع ١٠٠٠ جنيه لكل مدرس شهريًا، وذلك بشكل مؤقت لحين اعتماد وصدور قانون التعليم الجديد الذى تقدمنا به إلى مجلس الوزراء ولجنة التعليم فى مجلس النواب .
- التخطيط والإعداد لتطبيق البرامج/المناهج الدراسية المطورة على كل المدارس وكل الطلاب فى كافة أنحاء الجمهورية فى العام الدراسى ٢٠١٨- ٢٠١٩، ولتحقيق ذلك جار العمل علي:
- تدريب كافة مدرسين التعليم الفنى (١٠٠ ألف مدرس) وفق برنامج يمتد لمدة عامين على أسلوب المناهج المبنية على قواعد الكفايات/الجدارات المهنية المرجعية بما يتضمنه ذلك من مواصفات للمهن ومهاراتها وتوزيع الخريطة الدراسية على الخريطة الزمنية وطرق التقويم الطلابى فى هذه الآلية.
- تأهيل الورش والمعامل بالمدارس من خلال الموازنة العامة للدولة، وكذا من خلال مشروعات التنمية المختلفة.
- دراسة سبل تحفيز القطاع الخاص للانخراط بقوة فى كافة أركان العملية التعليمية والتدريبية لتأهيل قوة العمل المستقبلية من خلال شراكات تدريبية حقيقية بين المدارس والمؤسسات الإنتاجية .
- جار إعداد حقيبة تدريبية بالتعاون مع منظمة اليونسكو لمنظومة المناهج/ البرامج الدراسية الجديدة التى تحاكى المهن لكى نتمكن (فى غضون عامين) من تأهيل/تدريب كافة المدرسين عليها.

- تم من خلال مشروع TVET2 تدريب ٢٥٠ مدرب TOT على أسلوب التعلم وفق منهجية الكفاءات (الجدارات) وعلى تصميم المناهج وفق ذات المنهجية التى تربط الخريجين بمتطلبات سوق العمل.
- تم من خلال مشروع GIZ, TVET2,WISE تدريب ٩٣٥ مدرب مدربين TOT لتدريس مناهج الإرشاد الوظيفى والمهارات الحياتية.
- تم إشراك وتدريب المدرسين فى كل المديريات على استنباط ٦ مهارات مهنية لكل فرقة دراسية لكل تخصص فى المناهج الحالية ويتم إكسابها للطلاب فى العام الدراسى ٢٠١٦- ٢٠١٧ لكى يكونوا مستعدين لتطبيق المناهج المبنية على أسلوب الجدارات المهنية فى العام الدراسى ٢٠١٧- ٢٠١٨.
- تم تدريب ٢٧٠٠٠ معلم تعليم فنى من مجمل ١٠٠٠٠٠ معلم وفق برامج الأكاديمية المهنية للمعلم فى ٢٠١٥- ٢٠١٦.
- جار تأهيل ٣٠٠٠ مدرس عملى فى كليات التعليم الصناعى للحصول على درجة البكالوريوس فى التعليم الصناعي.

د- بالنسبة للحوكمة والإصلاح المؤسسى وفق معايير الجودة العالمية :

❖ هيكل المؤهلات الممنوحة

- تم تحديد المواصفات القياسية Occupation standards كنماذج أولى لعدد ٤٢ مهنة من مجمل ٢٢٠ مهنة تمنح لها شهادات دبلومات فنية بالتعاون مع الصناعات المعنية ومشروع TVET2.
- تم من خلال مشروع TVET2 تصميم النموذج الأولى للإطار العام للبرامج/المناهج الدراسية للتعليم الفنى وفق احتياجات سوق العمل وطبقاً للمواصفات القياسية للمهن ووفق منهجية الجدارات المرجعية Competency-based system وتم إنتاج ٤٢ وثيقة برنامج دراسى بالفعل بمدخلات من آليات DACUM and Function Analysis لتحاكى ٤٢ مهنة من مجمل ٢٢٠ مهنة تمنح لها دبلومات فنية، وسننتهى من تطوير كافة البرامج الدراسية لكل التخصصات الفنية قبل العام الدراسى ٢٠١٧- ٢٠١٨.
- تم تطوير معايير التقويم والمنح (Assessment Criteria) فى المناهج وفق مستويات التأهيل التى تتفق مع الإطار القومى للمؤهلات NQF والمعايير القومية للمهارات NSS لكى تقود إلى منح رخص مزاولة المهن فيما بعد.
- تم لأول مرة تطبيق فكرة مشروع التخرج كنشاط تعليمى وتدريبى لطلاب الفرقة الثالثة فى المدارس الفنية نظام ٣ سنوات ، بهدف تدريب الطلاب على العمل فى فريق وريادة الأعمال وإنشاء مشروعاتهم الخاصة.
- جار تطوير وتوحيد متطلبات منح المؤهلات لكافة التخصصات والمهن (تم توحيد عدد الساعات الدراسية المطلوبة لمنح الدبلومات الفنية نظام ٣ سنوات لتكون ٣٦ ساعة أسبوعيًا (٢١٦ Contact hrs.) بإجمالى ٣٤٥٦ ساعة للبرنامج الدراسى + ١٠ ساعات للأنشطة أسبوعيًا، وتم

تحديد نسب الساعات الدراسية التقنية لنسب الساعات الدراسية غير التقنية بما يتوافق مع Qualification Standards العالمية.

- جار تنفيذ هذا البرنامج فى تكامل مع المكون الأول لمشروع دعم إصلاح التعليم الفنى والتدريب المهنى TVET2 وفق الأهداف الاستراتيجية لرؤية مصر ٢٠٣٠ و استراتيجية الوزارة ٢٠١٤-٢٠٣٠.

❖ **هيكل النظام التعليمي**

- مع بداية العام ٢٠١٦ / ٢٠١٧ تم إزالة معظم العقبات التى كانت تحول دون زيادة أعداد طلاب التعليم المزدوج، وذلك على النحو التالي:
  - تم رفع المكافأة الشهرية للطلاب إلى ٣٠٠ جنيه لطالب السنة الأولى و٤٠٠ جنيه لطالب السنة الثانية و٥٠٠ جنيه لطالب السنة الثالثة.
  - تم التنبيه على المديريات التعليمية بخفض الحد الأدنى للمجموع لكى يتم تلبية جميع طلبات فرص التدريب.
  - تم التنبيه على المديريات التعليمية التى لا توجد بمدارسها أماكن بفتح الدراسة فترة مسائية بإحدى المدارس وتجميع طلاب التعليم المزدوج فيها.
  - تم تطوير عقد التدريب لكى يكون التوقيع عليه رباعيًا يشمل الوزارة ، والصناعة ، والطالب، وجهة التدريب، مع إضافة ملحق للعقد يتضمن مخرجات التدريب.
- جار حاليًا بناء شراكة كاملة بين منظومة التعليم الفنى ومؤسسات الإنتاج وقد تم توقيع عدد ١٠ بروتوكولات تعاون جديدة مع شركاء التنمية المحليين سواء فى التعليم المزدوج التقليدى أو مدرسة داخل مصنع/مزرعة.
- جار العمل على الاستفادة من التجارب المماثلة فى الدول الصديقة وتم توقيع عدد ٧ بروتوكولات تعاون جديدة مع شركاء التنمية الدوليين .
- جار تبنى خليط من أسلوب التعلم والتدريب فى المدرسة School-based والتعلم والتدريب فى بيئة العمل Work-based (التعليم المزدوج) بهدف الوصول إلى ٥٠٪ من الطلاب تعليم مزدوج (مليون طالب) بواقع ١٠٠٠٠٠ سنويًا خلال العشر سنوات القادمة ، وذلك وفق رؤية مصر ٢٠٣٠.
- جار حاليًا التوسع فى منظومة التعليم المزدوج وتطويرها وزيادة أعداد الطلاب الملتحقين بها فى العام ٢٠١٦- ٢٠١٧ لتصل النسبة ٢٠٪ من عدد الطلاب ، وذلك من خلال مشروع التعاون مع هيئة GIZ الألمانية.
- جار الإعداد لمضاعفة أعداد الطلاب الملتحقين بالتعليم المزدوج فى العام ٢٠١٧- ٢٠١٨ بواقع ٥٠٠٠ فرصة جديدة لكل محافظة بإجمالى ١٠٠ ألف فرصة كزيادة سنوية عما سبقها بهدف الوصول لمليون طالب تعليم مزدوج خلال ١٠ سنوات وفق رؤية مصر ٢٠٣٠،

- جار تطوير وضبط نظام القبول فى برامج التعلم مدى الحياة (نظام العمال) Life-Long-Learning LLL لتصبح وفق معايير الجودة العالمية لهذا النوع من التعليم والتدريب المستمر ، على أن يطبق ذلك من العام الدراسى ٢٠١٧- ٢٠١٨.
- جار العمل لتطوير مشروع التعلم الإلكترونى والمعامل والورش الافتراضية فى كل مدارس التعليم الفنى ، حيث بدأ العمل بعدد ٦ محافظات فى العام ٢٠١٦- ٢٠١٧.
- تم تنفيذ دورى مسابقات مدرسى لمدارس التعليم الفنى فى على مستوى الجمهورية فى ٥ مجموعات تنافسية (جودة العملية التعليمية – المدرسة المنتجة – خدمة المجتمع – الأنشطة – النظافة والنظام العام)، وذلك فى العام الدراسى ٢٠١٦ - ٢٠١٧.
- عدد الساعات الدراسية الأسبوعية (الخطط الدراسية).

التخصص	الموضوعات	الفرقة الأولي	الفرقة الثانية	الفرقة الثالثة	المجموع أسبوعيًا
الصناعي/التجاري/ الزراعي*	الأكاديمية	١٠	٨	٨	٣٦ ساعة + (١٠ ساعات لا صفية للأنشطة)
	التقنية/غير التقنية	١٠/١٦	١٠/١٨	١٤/١٤	

- يتم تعديل عدد الساعات داخل كل تخصص حسب نظام الدراسة للتدريب/التعليم المهنى ونظام التعلم مدى الحياة .
- يبلغ محتوى ساعات العملى فى المواد التقنية ضعف ساعات النظري.

هـ- بالنسبة لمشروعات التعاون مع الجهات الدولية

- مشروع دعم إصلاح التعليم الفنى والتدريب المهنى TVET2 مكون الحوكمة والخطة الاستراتيجية – مكون الجودة والبرامج الدراسية – مكون تيسير الانتقال لسوق العمل (١١٧ مليون يورو).
- مشروع تحسين فرص التوظيف (EPP-GIZ)، للتدريب فى ٢٠٠ مدرسة موزعة فى ٢٥ محافظة ، بالإضافة لجميع مدارس الإسكندرية فى العام ٢٠١٧- ٢٠١٧ ، وذلك على الإرشاد والتوجيه الوظيفى ومهارات الحياة (١٠ مليون يورو).
- مشروع التعليم المزدوج (GIZ)، يتم فى ٢١مدرسة تعليم مزدوج جديدة فى ٧ مدن (١٠ مليون يورو).
- مشروع USAID-WISE لدعم فرص التوظيف وتطوير مناهج اللوجستيات وريادة الأعمال والسلامة والصحة المهنية فى ٦٠ مدرسة موزعة على ١٠ محافظات(٢٢ مليون يورو).
- مشروع صندوق تطوير التعليم EDF لتطوير ٢٧ مدرسة وفق المعايير الأوروبية
- مشروع التعليم الفنى مع JICA اليابانية (٣ مدارس تعليم مزدوج بالإضافة إلى مدرسة نموذج يابانى فى مصنع العربى - قويسنا) .

- مشروع USAID-WISE لتطوير مدرستين للطاقة الشمسية وطاقة رياح فى أسوان والبحر الأحمر ٢٠١٧- ٢٠١٨ (٣٥ مليون جنيه) ، بالإضافة إلى تطوير مدرستين فنيتين لتعملا بنظام STEM إحداهما فى الصعيد.
- مشروع مدرسة البتروكيماويات فى السويس بنظام STEM مع مصر الخير.
- مشروع UNESCO لإعداد الخطة الاستراتيجية للتعليم الفنى والتدريب المهنى بالتعاون مع TVET2.
- مشروع ILO, UNIDO بالتعاون مع شركاء التنمية لتطوير وتحويل البرنامج التدريبى لريادة الأعمال إلى منهج دراسى يتم تدريسه لكل الطلاب بدءًا من الفرقة الثانية (الأقصر وأسوان أولاً).
- مشروع تطوير مدرستين فى الإسكندرية من خلال غرفة التجارة الفرنسية بالتعاون مع رجال الأعمال و الشركات الفرنسية فى مصر.
- مشروع تطوير مدرسة بالسويس لتعمل بنظام مدرسة الدونبوسكو وتديرها مؤسسة الساليزيان لمدة ٤ سنوات (٦ مليون دولار).
- مشروع إنشاء مجمع التعليم التكنولوجى بالفيوم من خلال صندوق تطوير التعليم بمجلس الوزراء والجانب الايطالي.
- مشروع إنشاء مجمع التعليم التكنولوجى فى أسيوط بالتعاون مع صندوق تطوير التعليم والجانب الألماني.
- مشروع التوسع فى مجمع التعليم التكنولوجى فى الأميرية بالتعاون مع صندوق تطوير التعليم بمجلس الوزراء وهيئة Pearson الانجليزية.
- مشروع إنشاء المجمع التكنولوجى بأبوغالب – بالجيزة مع صندوق تطوير التعليم بمجلس الوزراء.
- مشروع إنشاء المدرسة الفنية المتقدمة لتطبيقات الطاقة النووية السلمية بالضبعة.
- جار الاتفاق مع GIZ و سيمنز لإقامة مركز تدريب مهنى فى احدى المدارس الفنية لتدريب طلاب التعليم الفني.
- جار الاتفاق مع التعاون الإيطالى لإقامة مركز تدريب مهنى لتدريب الفئات المعرضة للهجرة غير الشرعية .
- مشروع بنك KFW لإعادة تأهيل مدارس التعليم الفنى (تجرى حاليًا دراسة الجدوي) (٣٨ مليون يورو).

<u>ويمكن تناول هذه المشروعات بشئ من التفصيل على النحو التالى</u> :

- **مشروع دعم إصلاح التعليم الفنى والتدريب المهنى** TVET2 Project

تبلغ ميزانية المشروع ٥٠ مليون يورو مقدمة من الاتحاد الأوروبى بالإضافة إلى ٦٧ مليون يورو مقدمة من الحكومة المصرية وينتفع من المشروع جهات عديدة منها وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى .

- يتكون المشروع من ثلاثة مكونات رئيسة تشمل:(الحوكمة والخطة الاستراتيجية والجودة، وتطوير المناهج الدراسية ، وتيسير الانتقال لسوق العمل)، وتعمل كلها وفق خطة الوزارة وتحت إشرافها المباشر، وذلك على النحو التالى :
  - اقتراح قانون للتعليم الفنى والتدريب المهني.
  - إعداد الخطة الاستراتيجية للتعليم الفنى والتدريب المهني.
  - التعاون مع هيئة الاعتماد لنشر ثقافة الجودة فى المدارس وتأهيلها للاعتماد.
  - تطوير البرامج والمناهج الدراسية وفق آلية الجدارات المهنية المرجعية Competency-Based Curriculum.
  - التوسع فى إنشاء وحدات تيسير الانتقال لسوق العمل والتدريب على برامج التوجيه والإرشاد الوظيفي.

أ. **مشروع تحسين فرص التوظيف مع هيئة GIZ الألمانية** EPP (GIZ) Project

- تبلغ ميزانية المشروع ١٠ مليون يورو .
- يهدف المشروع إلى تحسين فرص التوظيف لطلاب وخريجى التعليم الفني.
- يقدم البرنامج تعزيزًا لقدرات ميسرى التوجيه والإرشاد الوظيفي.
- يقدم تدريب على برامج التوجيه والإرشاد الوظيفى للطلاب.
- يقدم دعم وتدريب لوحدات تيسير الانتقال لسوق العمل.
- يقدم دعم لبرامج تحسين الصورة الذهنية عن التعليم الفني.
- يقدم دعم لتحليل سوق العمل ومتطلباته.

ب. **مشروع تطوير التعليم المزدوج مع هيئة GIZ الألمانية** New Dual system (GIZ)project

- تبلغ ميزانية المشروع ١٠ مليون يورو.
- يقدم المشروع دعمًا تقنيًا وأكاديميًا لمشروع جديد للتعليم المزدوج.
- نطاق العمل ٦ مدن فى ٦ محافظات .
- كل مدينة يتم دعم ٣ مدارس تعليم مزدوج فيها بإجمالى ١٨ مدرسة.
- يعمل المشروع على تحسين مخرجات برامج التعليم المزدوج.
- يعمل المشروع على إعادة الثقة للعلاقة بين المؤسسة التعليمية والصناعة.
- يعمل المشروع على فتح التخصصات التى تخدم المهن التى توجد فى المدن .
- جدير بالذكر أن :
  - الطالب فى التعليم المزدوج يحصل على مكافئة شهرية خلال الدراسة (٣ سنوات) تبلغ على الأقل ٣٠٠ جنيه لطالب السنة الأولى ، و ٤٠٠ جنيه لطالب السنة الثانية ، و ٥٠٠ جنيه لطالب السنة الثالثة، وهناك من يحصل على ٦٠٠ إلى ٩٠٠ جنيه شهريا فى بعض المصانع والمزارع.

- وصل عدد الطلاب فى برنامج التعليم المزدوج (مبارك - كول) ٣٥٠٠٠ طالب بنسبة ٢٪ من عدد الطلاب (الزيادة فى العام٢٠١٦/ ٢٠١٧ بلغت ٥٠٠٠ طالب وهى ضعف الزيادة السنوية فى الأعوام الماضية)، ونستهدف زيادة أعداد طلاب التعليم المزدوج (مبارك/ كول) لمليون طالب خلال ١٠ سنوات (بنهاية ٢٠٢٥) وذلك من خلال تحفيز الشركات لزيادة فرص التدريب.

ج. **مشروع تطوير القوى العاملة والمهارات المستهدفة** USAID (WISE) Project

- يطبق المشروع فى عدد (١٠) محافظات على مرحلتين بمعدل (٦) مدارس بكل محافظة.
- يدعم إنشاء وحدات تيسير الانتقال لسوق العمل.
- يدعم التدريب على برامج التوجيه والإرشاد الوظيفي.
- يدعم التدريب على برامج ريادة الأعمال.
- يعمل على تطوير برنامج دراسى للوجستيات وتطبيقه فى مدرستين فى بورسعيد والإسماعيلية فى العام ٢٠١٦/٢٠١٧.
- يدعم تطوير برنامج دراسى للسلامة والصحة المهنية.

هـ . **مشروع تطوير ٢٧ مدرسة وفق المعايير الأوروبية / صندوق تطوير التعليم** EDF Funded Project

- يعمل المشروع على تطوير ٢٧ مدرسة وفق المعايير الأوروبية.
- تشمل المرحلة الأولى ٣ مدارس.
- تنتهى مرحلة التصميم فى منتصف ٢٠١٧ ، بعدها سيبدأ التنفيذ.
- سيتم تمويل المشروع من صندوق مبادلة الديون الايطالية.

و. **مشروع التعاون المصرى الياباني** JICA Project

- يتكون المشروع من مكونين أساسيين هما مكون التعليم الأساسى ومكون التعليم الفني.
- مكون التعليم الفنى الذى أتفق عليه يتكون من إنشاء ٣ مدارس تعليم مزدوج فى بورسعيد.
- مدرسة تعليم فنى تقيمها مؤسسة العربى على النموذج اليابانى فى قويسنا، ويمول تجهيز معاملها وورشها هيئة الجايكا اليابانية.
- كل مدارس المشروع يتم فيها تدريس المهارات الحياتية والسلوكيات والأخلاق للطلاب.
- يتم تدريب المديرين والمدرسين فى كل من مصر واليابان.
- يشارك الخبراء اليابانيون فى تأهيل وتدريب المدرسين المصريين على مفردات النموذج اليابانى فى التعليم.

<u>ويمكن إجمال ما تم اتخاذه من إجراءات وما تم تحقيقه من إنجازات على أرض الواقع فى هذا المكون حتى ١٥ فبراير ٢٠١٧ على النحو التالى :</u>

- تم الاتفاق بصفة نهائية على مكونات المشروع فيما يخص ثلاث مدارس فنية فى بور سعيد ترتبط اثنتان منها ببرنامج تعليم مزدوج مع مصنع سوميتومو وترتبط الثالثة مع ذات المصنع ببرنامج تدريب للطلاب والمدرسين لمدة أسبوعين فى السنة .

- التوقيع رسميًا على التوافقات التى تم التوصل إليها خلال الاجتماعات المتعاقبة فيما يخص هذا المكون حتى ٢٠١٦/١٠/٨ .
- قيام وفد من قطاع التعليم الفنى بالوزارة مكون من ٧ أشخاص بزيارة إلى اليابان فى الفترة من ٢٢ حتى ٢٩ أكتوبر ٢٠١٦ وذلك للتعرف على منظومة التعليم الفنى باليابان ضمن خطة تنفيذ المشروع .
- اتخاذ كافة الإجراءات اللازمة لإنشاء مدرسة العربى توشيبا على النظام اليابانى كمدرسة فنية داخل مصنع قويسنا بحيث يبدأ تشغيلها فى العام الدراسى ٢٠١٧ / ٢٠١٨.
- اتخاذ كافة الإجراءات المطلوبة لإنشاء مدرسة تعليم مزدوج جديدة ٢٠١٨/٢٠١٧ بين مدرسة العبور الصناعية ومصنع Unicharm للمنتجات الصحية .

ز. مشروع رأس المال الدائم (المدرسة المنتجة):

- عدد المدارس الصناعية المشاركة فى المشروع ٣٨٠ من إجمالى ٥٩٠ مدرسة .
- عدد المدارس الزراعية المشاركة فى المشروع ١١٦ مدرسة من إجمالى ١٣٩ مدرسة.
- عدد المدارس الفندقية المشاركة فى المشروع ١٢ مدرسة من إجمالى ٥٠ مدرسة.
- إجمالى الإنتاج السنوى للمشروع بلغ ١٦٠ مليون جنيه فى العام المالى ٢٠١٤- ٢٠١٥ ، تم زيادته إلى ٢١٠ مليون جنيه فى العام المالى ٢٠١٦- ٢٠١٧.
- صافى الربح عن العام المالى ٢٠١٤- ٢٠١٥ بلغ ٣٥ مليون جنيه، ومن المتوقع أن يصل إلى حوالى ١٥٠ مليون جنيه فى العام ٢٠١٦- ٢٠١٧.
- وصل عدد المدارس المطورة والمرتبطة بمؤسسات الإنتاج حاليًا ٢٠٠ مدرسة ، وقد تم التخطيط لكى تصل إلى ٤٣٥ مدرسة بنهاية ٢٠١٨ ، تنفذ من خلال:
  - صندوق تطوير التعليم بمجلس الوزراء .
  - مشروع TVET2 المدعوم من الحكومة والاتحاد الأوروبي.
  - الخطة الاستثمارية السنوية للدولة.
- جار إنهاء بعض الأمور والمتعلقات البسيطة بين وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى ووزارتى الإنتاج الحربى والكهرباء والطاقة لافتتاح ١٧ مصنع جديد منهم ١١ لإنتاج ألواح الطاقة الشمسية ولمبات الليد و ٦ مصانع لتدوير الخشب والورق .

الهوامش

تم إعداد هذا التقرير استنادًا إلى الخبرة الشخصية العلمية والعملية على المستوى المحلى والدولي ، والرجوع إلى رؤية مصر في التنمية المستدامة ٢٠٣٠ ، و الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني ٢٠١٤/ ٢٠٣٠ ، والاتفاقيات التى تم إبرامها مع جهات داخلية محلية وخارجية دولية، والقرارات الوزارية والتقارير الرسمية ذات العلاقة ، وكذا التقارير الدورية الواردة من السيد أ. د أحمد الجيوشى نائب الوزير للتعليم الفنى ، ومن قطاع التعليم الفنى والمراكز البحثية التربوية التابعة للوزارة، والمكتب الفني للوزير ، ووحدة التخطيط الإستراتيجي، والقطاعات والإدارات المركزية والمديريات التعليمية، هذا بالإضافة إلى تقارير اللجان الوطنية والمنظمات الإقليمية والدولية ، وذلك في الفترة من سبتمبر ٢٠١٥ حتى فبراير ٢٠١٧ .