

---

**تقييم برامج كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة الملك عبد العزيز بجدة  
من وجهة نظر الطالبات**

**إعداد**

**سارة منصور طاشكندی**  
**كلية الاقتصاد المنزلي - قسم الاقتصاد المنزلي التربوي**  
**جامعة الملك عبدالعزيز**

**مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة**  
**عدد (٥٠) - إبريل ٢٠١٨**

---



## تقييم برامج كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة الملك عبد العزيز بجدة

### من وجهة نظر الطالبات

إعداد

سارة منصور طاشكندي\*

#### المخلص

وفق حداثة مجتمع المعرفة، ومعطيات القرن الحادي والعشرون، واحتياجات سوق العمل، وفكر الجودة التعليمية، واحتياجات الطالب كمحور مركزي في عملية التعليم، وفلسفة التطوير والاعتماد، والخروج من عباءة التقليد، سعى القائمين إلى تصحيح اوضاع العملية التعليمية، واكتشاف الفجوة في معالجة جوانب، وقصور اركان التعليم والتعلم من القائم بالتدريس، أو المحتوى، أو البيئة التعليمية، وبالسعي إلى الاعتماد وتحقيق ثقة المجتمع في منتج المؤسسة التعليمية (الطالب)، فتعددت اساليب التقييم المختلفة لدراسة وتحليل الوضع الراهن وقوفا على النقاط التي تحتاج الى تحسين، وتقدم هذه الدراسة تقييما لستة برامج لكلية الاقتصاد المنزلي وهي (التصميم الداخلي - إدارة السكن والمؤسسات - ملابس ونسيج - التربوي الغذاء والتغذية - دراسات الطفولة - الفنون الإسلامية) وتحليلها من خلال محاور مختلفة كوضوح أهداف البرنامج، وجودة التدريس، وأساليب التقييم، وبيئة التعلم، ومصادر التعلم، واستخدام التكنولوجيا حتى يتسنى التطوير، ومعرفة الوضع الراهن، والعمل على رفع مستوى الأداء بما يتفق مع متطلبات الاعتماد والجودة التعليمية..

الكلمات المفتاحية: التقييم - برامج - الاقتصاد المنزلي - جامعة الملك عبد العزيز.

#### المقدمة (Introduction):

شهد العصر الحالي ثورة معرفية وتكنولوجية تجاوزت مفهوم الحدود المتعارف عليها في التعليم مما هدد الثقافة والحضارة وهوية الدول النامية وأصبح تقدم الأمم في عصر المعرفة والاقتصاد الرقمي مبنياً على صياغة العقل البشري المتميز والتكيف مع متطلبات القرن والتوجه إلى فكر الجودة في التعليم وتعديل مساره لإمداد سوق العمل بخريجين قادرين على تلبية احتياجاته بكفاءة عالية وفاعلية وبالتالي انعكس ذلك على طور الخدمات المقدمة من مؤسسات التعليم العالي واتجه شاغلها الشاغل إلى إعادة النظر في معطياتها ومخرجاتها التعليمية وبرامجها حتى توازي صعيد الميتمعرفه والرقمية وسعت إلى " بناء وتأهيل العقل البشري الذي يستطيع التكيف والتأقلم في عالم المعرفة المتطور والمتسارع بلا حدود، ولقد أصبحت القدرة على حسن التعامل مع المتغيرات

\* كلية الاقتصاد المنزلي - قسم الاقتصاد المنزلي التربوي - جامعة الملك عبد العزيز

والتكيف مع الواقع الجديد من أبرز العوامل التي تحدد القدرة على البقاء في عالم أصبح التنافس والبقاء فيه للأفضل (أبو الرب وآخرون، ٢٠٠٨، ٣١٢). وأصبح المجتمع العالمي ينظر إلى الجودة والتطوير بمثابة الشكل والمضمون وبالتالي أدى ذلك إلى إحداث عملية ديناميكية في التعليم وأصبح التعليم متمركز على الطالب وليس قاصراً "على جمع الحقائق وتخزينها لاسترجاعها لاحقاً لأنها عملية بناء للمعرفة.. فهي العمل بين المتعلم وعضو هيئة التدريس معاً" (سنا، أبو دقه، ٢٠٠٤، ٣) وقد قام "أبو حطب" في عام ١٩٩٨ في ندوة "التعليم الجامعي والقرن الواحد والعشرين" بطرح عدد من التحولات اللازمة في قطاع التعليم منها ضرورة تحول التعليم من الجمود إلى المرونة، ومن التجانس إلى التنوع، ومن ثقافة الحد الأدنى إلى ثقافة الإتقان والجودة... ومن الاعتماد على الآخر إلى الاعتماد على الذات ومن التعلم محدود الأمد إلى التعلم مدى الحياة (حسن شحاته، ٢٠٠١، ١٠). ولقد سعت النظم التربوية إلى " تطوير العملية التعليمية ورفع كفاءتها وتحسين مردودها ومعالجة العقبات التي تواجهها وفق طرق تربوية علمية حديثة تعتمد على استخدام أدوات القياس والتقويم. (مظهر عطيات، ٢٠١٠، ٢٢٠) وهدفت العملية التقييمية إلى تقديم تقرير حول الوضع الراهن للعملية التعليمية بحيث يزود هذا التقرير أصحاب القرار بمعلومات حول البرنامج الذي يخضع للتقييم، وتستخدم المعلومات والبيانات كتغذية راجعة لإعادة النظر في كفاءة البرنامج (worth & sander ١٩٨٧)

وفي إطار التحول إلى الجودة وتطبيق معاييرها ومعطياتها جاءت الدراسة الحالية للكشف عن فاعلية وصلاحيه برامج كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة من وجهة نظر الطالبات حيث أن الكلية تشتمل على سبعة برامج وهي كالتالي (التصميم الداخلي - إدارة السكن والمؤسسات - الملابس والنسيج - التربوي - الغذاء والتغذية - دراسات الطفولة - الفنون الإسلامية ) وذلك لمعرفة إذا كان هناك فروقاً دالة إحصائية في درجة التقييم تعزي لمتغيرات التخصص وماهي نقاط القوة حتى يتم تعزيزها والنقاط التي تحتاج إلى تحسين للعمل على رفع أدائها وتجويدها في ضوء محاور محددة وهي (وضوح الأهداف - جودة التدريس - أساليب التقييم - اكتساب المهارات الخاصة والعامة - بيئة التعلم - مصادر التعلم - استخدام التكنولوجيا).

### مشكلة البحث

تتحدد مشكلة الدراسة في محاولة الإجابة على السؤال التالي :

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقييم الطالبات لبرامج البكالوريوس بكلية الاقتصاد المنزلي في جامعة الملك عبدالعزيز تعزي لمتغيرات التخصصات المختلفة؟

### هدف البحث:

تقييم برامج البكالوريوس في كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة من وجهة نظر الطالبات.

## أهمية البحث :

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في النقاط التالية :

- إن تقييم الطالبات لبرامج البكالوريوس بكلية الاقتصاد المنزلي يؤدي إلى تقصي مدى صلاحيتها وفعاليتها .
- أن تقييم الطالبات لبرامج البكالوريوس بكلية الاقتصاد المنزلي يسمح بتقصي سلبيات البرامج ونقاط الضعف.
- وفق نتائج التقييم وتحليله نستطيع إجراء دراسات أخرى تهدف إلى تحسين العملية التعليمية بما يتناسب مع احتياجات الطالبات.

## حدود البحث :

اقتصرت الدراسة الحالية على طالبات برامج البكالوريوس لكلية الاقتصاد المنزلي بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة وهي (التصميم الداخلي - إدارة السكن والمؤسسات - الملابس والنسيج - التربوي- الغذاء والتغذية - دراسات الطفولة - الفنون الإسلامية).

## المصطلحات :

- **تقييم:** ورد مصطلح "تقييم" بأنه " إصدار حكم شامل وواضح على ظاهرة معينة بعد القيام بعملية منظمة مستندة إلى إدارة خاصة في جمع المعلومات وتحليلها وتفسيورها بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف واتخاذ الاجراءات بشأنها (مظهر عطيات، 2010، 219) ويقصد إجراء في هذه الدراسة بأنه الدرجة التي يحددها أفراد العينه باستجابتهم في فقرات أداة الدراسة.
- **برامج كلية الاقتصاد المنزلي:** هي برامج اكااديمية لمرحلة البكالوريوس ويتكون كل برنامج من 128 وحدة دراسية معتمدة موزعة تبعاً للمتطلبات الخاصة للجامعة والكلية والقسم بالإضافة إلى المواد الحرة.

## الدراسات المرتبطة :

**دراسة "الريعاتي" (١٩٩٥)،** هدفت الدراسة إلى تقييم برنامج إعداد معلمي الدراسات الاجتماعية في كلية التربية بجامعة "قابوس" من وجهة نظر الخريجين وأظهرت النتائج عدم وجود فروق في مدى فعالية البرنامج تعزي إلى متغيرات الجنس والتخصص والمعدل التراكمي .

**دراسة "الناجي" (٢٠٠٠)،** هدفت هذه الدراسة إلى تقييم برنامج إعداد المعلمين بجامعة مؤتة من وجهة نظر الخريجين وأوصت بضرورة تحديد أهداف البرنامج وتحديد الكفايات التدريبية اللازمة مسبقاً، والتركيز على الجوانب العملية والتطبيقية وإجراء تقييم دوري للبرنامج .

**دراسة محمد آل حمود (١٤٢٨)،** عرضت الدراسة دور التقييم في عملية ضمان الجودة وأهمية مشاركة الأطراف المختلفة المعنية والمستفيدة من البرامج الاكاديمية (الطلاب - سوق العمل -

هيئات الاعتماد - أعضاء هيئة التدريس) لقياس فاعليتها وتحديد مدى القوة والكفاءة في مخرجاتها بغرض التطوير والتحسين .

دراسة "Giles Anna & others (2004)"، عرضت الدراسة أن تقييم المقرر الدراسي في التعليم العالي في الغالب يتم تصميمه وتقييمه من قبل موظفي الجامعة (أعضاء هيئة التدريس) ونادراً ما يمنح الطلاب المسؤولية الرئيسية لتخطيط وتنفيذ التقييم. وترى الدراسة ان شمول الطلاب كشركاء في التقييم التربوي قد يوفر لهم سبل حقيقية لتطوير مهارات مهنية.، وتم إشراك خمسة طلاب في تصميم وقيادة عملية التقييم لمصدر تعليمي على الانترنت لطلاب الطب ووصف تسجيل انطباعات كل من الطلاب والأساتذة نحو هذا الإجراء. بحيث يمكن لهؤلاء الخمسة طلاب نقل الخبرة المكتسبة.

دراسة وآخرون "Asassfeh, Sahail & others (2004)"، تناولت الدراسة تقييم الطلاب لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظرهم في إحدى الجامعات الحكومية الكبرى الأردنية. وتم استخدام استبيان مكون من (٧١ فقرة) وتناولت الدراسة تصورات الطلاب للتقييم من حيث أفضلية التقييم على الإنترنت - المعايير المعتمدة في التقييم - النتائج المرجوة من التقييم - آرائهم حول أدوات التقييم المستخدمة، وبحثت عن ما إذا كانت معتقدات الطلاب تختلف وفقاً لعامل الجنس أو المعدل التراكمي والكلية.

دراسة "Ginns Paul & others (2007)"، قامت بقياس وتقييم تصورات الطلبة لجودة التدريس في التعليم العالي بجامعة "سيدني" وذلك باستخدام المقاييس السيكمترية للنقاط التالية: جودة التعليم، وضوح الأهداف، مناسبة المعايير، مناسبة التقييم، والتكاليف وأعباءها، وتنمية المهارات العامة.

## إجراءات البحث :

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من ١٤٢ طالبة ملتحقات في برامج البكالوريوس بكلية الاقتصاد المنزلي بجامعة الملك عبدالعزيز والبرامج هي (التصميم الداخلي - إدارة السكن والمؤسسات - ملابس ونسيج - التربوي- الغذاء والتغذية - دراسات الطفولة - الفنون الإسلامية) وقد تم اختيارهن بالطريقة العشوائية ومثلت متغيرات التخصصات المختلفة المشار إليها مسبقاً .

أداة الدراسة: قامت الباحثة بإعداد إستبانة صيغت فقراتها لتغطي سبعة محاور بسلم خماسي.

صدق الأداة: قامت الباحثة بعرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال القياس والتقييم للتأكد من ملاءمة الفقرات لموضوع التقييم ووضوح الفقرات والدقة والصياغة ثم تم تعديلها وأصبحت مكونة من (٤٣) فقرة وردت في الملحق رقم (١).

## منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي واحتوت الدراسة على المتغيرات التالية :

- (أ) المتغير المستقل: التخصصات المتنوعة (التصميم الداخلي - إدارة السكن والمؤسسات - الملابس والنسيج - التربوي - الغذاء والتغذية - دراسات الطفولة - الفنون الإسلامية).
- (ب) المتغير التابع: وهو تقييم الطالبات لبرامج البكالوريوس في محاور سبعة وهي كالتالي (وضوح الأهداف - جودة التدريس - أساليب التقييم - إكتساب المهارات الخاصة والعامّة - بيئة التعلم - مصادر التعلم - استخدام التكنولوجيا).

## الأساليب الإحصائية :

قامت الباحثة باستخدام بعض الأساليب الإحصائية التي تتناسب مع طبيعة الأسئلة التي تضمنتها الاستبانة، لتفريغ البيانات من الاستبانات، وإعداد ملف البيانات، Excel، حيث تم استخدام برنامج الجداول الالكترونية ثم تمت مراجعتها والتحقق من صحة التفريغ، وبعد ذلك تم إدخال البيانات وتحليلها على برنامج SPSS :

وقامت الباحثة باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- معامل الفا كرنياخ، لقياس ثبات أداة الدراسة .
- المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، لترتيب استجابات أفراد عينة الدراسة .
- اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد (أنوفا) للتحقق من ما إذا كانت هناك فروق معنوية بين المتوسطات لمختلف التخصصات.
- اختبار LSD لتحديد مواقع الاختلافات بين الجهات .
- معامل سبيرمان لارتباط الرتب ويستخدم هذا الاختبار للتحقق من وجود علاقة ارتباطية اضطرابية بين أزواج مشاهدات البيانات الكمية أو الترتيبية أو المرتبة .
- المتوسط المرجح حيث يتم حساب القيم (الأوزان) ثم يتم تحديد الاتجاه لمقياس ليكرت الخماسي Likert Scale.

## نتائج البحث :

للإجابة عن سؤال الدراسة هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقييم الطالبات ببرامج البكالوريوس المتنوعة (التصميم الداخلي - إدارة السكن والمؤسسات - الملابس والنسيج - التربوي - الغذاء والتغذية - دراسات الطفولة - الفنون الإسلامية) بكلية الاقتصاد المنزلي بجامعة الملك عبدالعزيز تعزى المتغيرات التخصص؟

فنجد بالنظر إلى جدول (١)

جدول (١) المرجح والاتجاه لأفراد العينة حسب التخصص نحو محور وضوح الأهداف

Sig.	F	الفنون الإسلامية			دراسات الطفولة			الغذاء والتغذية			التربوي			ملابس ونسيج			إدارة السكن والمؤسسات			التصميم الداخلي		رقم العبارة	
		الاتجاه	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه	المتوسط		
*0.000	5.009	موافقة	1.014	3.80	موافقة بشدة	0.502	4.61	موافقة	0.628	4.08	موافقة بشدة	0.759	4.45	موافقة بشدة	0.509	4.50	موافقة	0.862	3.72	موافقة بشدة	0.470	4.29	١
*0.009	2.998	محايدة	0.816	3.33	محايدة	0.732	3.22	محايدة	1.002	3.27	موافقة	1.046	3.40	موافقة	0.887	3.75	موافقة	0.850	3.61	محايدة	0.862	2.65	٢
*0.009	2.983	موافقة	0.834	3.53	موافقة	1.183	3.89	موافقة	0.749	3.81	موافقة بشدة	0.933	4.35	موافقة	0.932	3.86	موافقة	0.878	3.78	محايدة	1.249	3.06	٣
0.982	0.178	محايدة	0.884	2.93	محايدة	1.043	3.17	محايدة	1.095	3.00	محايدة	1.119	3.10	محايدة	1.100	3.11	محايدة	1.023	3.11	محايدة	1.054	2.88	٤
0.073	1.978	موافقة	0.697	3.43	موافقة	0.577	3.64	موافقة	0.518	3.54	موافقة	0.693	3.78	موافقة	0.425	3.75	موافقة	0.500	3.50	محايدة	0.507	3.28	المحور الأول

❖ وجود فروق ذات دلالة إحصائية

يتضح من الجدول (١) إلى عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة نحو محور وضوح الأهداف لكافة التخصصات. ويبدل ذلك على ان اهداف كل تخصص في برنامج الاقتصاد المنزلي واضحة للطالبات وهذه نقطة إيجابية لصالح البرنامج ككل .



جدول (٢) المتوسط المرجح والاتجاه لأفراد العينة حسب التخصص نحو محور جودة التدريس

Sig.	F	الضنون الإسلامية			دراسات الطفولة			الغذاء والتغذية			التربوي			ملابس ونسيج			إدارة السكن والمؤسسات			التصميم الداخلي			الجهات رقم العبارة
		الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	
*.037	2.313	غير موافقة	.915	2.47	موافقة	1.097	3.56	محايدة	1.038	3.04	موافقة	1.100	3.50	محايدة	1.018	3.00	محايدة	.958	2.72	محايدة	1.317	3.12	٥
.120	1.725	محايدة	.941	3.20	موافقة	1.085	4.00	موافقة	.809	3.42	موافقة	1.468	3.55	محايدة	1.117	3.29	محايدة	.873	3.06	محايدة	1.323	3.00	٦
.220	1.398	غير موافقة	.990	2.53	محايدة	1.425	2.83	غير موافقة	1.105	2.50	محايدة	1.348	3.35	غير موافقة	1.139	2.50	محايدة	.808	2.78	محايدة	1.213	2.71	٧
*.003	3.477	غير موافقة	.915	2.47	موافقة	1.042	3.44	محايدة	.834	3.15	موافقة	.988	3.85	محايدة	1.124	2.82	محايدة	1.138	3.00	محايدة	1.118	3.00	٨
.106	1.788	محايدة	.561	3.20	موافقة	.808	3.78	موافقة	.811	3.46	موافقة	.945	3.95	موافقة	1.069	3.43	موافقة	.916	3.61	موافقة	.697	3.88	٩
*.000	4.733	غير موافقة	.834	2.47	موافقة	.979	3.61	محايدة	.884	3.31	موافقة	.968	3.90	محايدة	.863	3.18	موافقة	.778	3.61	موافقة	.795	3.59	١٠
*.000	5.119	غير موافقة	1.033	2.27	موافقة	.970	3.67	محايدة	1.156	3.15	موافقة	.887	4.05	محايدة	1.071	2.96	محايدة	1.138	3.33	محايدة	.931	3.35	٣٦
*.000	8.986	غير موافقة	.990	2.13	موافقة	.907	4.00	محايدة	1.096	3.19	موافقة بشدة	1.105	4.20	محايدة	1.335	2.68	موافقة	.786	3.50	غير موافقة	1.231	2.53	٣٧
*.000	7.471	غير موافقة	0.546	2.59	موافقة	0.640	3.61	محايدة	0.499	3.15	موافقة	0.787	3.79	محايدة	0.573	2.98	محايدة	0.554	3.20	محايدة	0.713	3.15	المحور الثاني

❖ وجود فروق ذات دلالة إحصائية

يتضح من الجدول (٢) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة نحو محور جودة التدريس لكافة التخصصات ، وقد كانت هذه الفروقات دالة عند مستوى (٠,٠٠٠). ونظرا لوجود معنوية في اختبار التباين قامت الباحثة بإجراء اختبار LSD لدلالة الفروق.

يتبين لنا من الجدول (٢) بالنسبة لمحور جودة التدريس وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات حيث جاءت الفروقات لصالح كل من تخصص التربوي (أعلى متوسط ٣.٧٩) وتخصص دراسات الطفولة (م = ٣.٦١) وكان الاتجاه ايجابى نحو هذا المحور. في حين كان الاتجاه سلبي من قبل طالبات تخصص الفنون الإسلامية (م = ٢.٥٩) ويعني ذلك انه لا يقوم أعضاء هيئة التدريس بإعطاء الطالبات تغذية راجعة عن مستوى أدائهن في المقررات بشكل فوري، ولا يبذل أعضاء هيئة التدريس الجهد لجعل عملية التعلم شيقة وممتعة، كما انه لا يتم استخدام طرق تدريس متنوعة تتناسب مع أهداف المقررات.

كان الاتجاه محايد نحو هذا المحور من قبل كل من تخصص التصميم الداخلي، إدارة السكن والمؤسسات، ملابس ونسيج والغذاء والتغذية. وهذا يعني الوسطية أي أن آراء الطالبات تقع ما بين الموافقة وعدم الموافقة. وقد يفسر ذلك إلى أن جودة التدريس مطبقة في بعض المقررات وليس جميعها من قبل أعضاء هيئة التدريس.

جدول (٣) المتوسط المرجح والاتجاه لأفراد العينة حسب التخصص نحو محور أساليب التقييم

الجهات	التصميم الداخلي		إدارة السكن والمؤسسات		ملابس ونسيج		التربوي		الغذاء والتغذية		دراسات الطفولة		الفنون الإسلامية		F	Sig.	
	رقم العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الاتجاه	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الاتجاه	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الاتجاه	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الاتجاه	المتوسط المرجح			الانحراف المعياري
١٤	2.76	.903	محايدة	3.17	1.150	محايدة	3.43	1.260	محايدة	3.23	0.992	محايدة	3.44	1.338	3.40	.986	موافقة
١٥	3.06	.899	محايدة	3.17	.786	محايدة	3.25	1.175	محايدة	3.23	.951	محايدة	3.50	1.098	3.20	.862	محايدة
١٦	2.29	1.047	غير موافقة	3.06	1.162	محايدة	3.11	1.197	محايدة	3.85	1.120	موافقة	3.50	1.150	2.20	.941	غير موافقة
١٧	2.65	1.115	محايدة	2.89	.963	محايدة	3.25	1.110	محايدة	3.46	1.029	موافقة	3.39	.916	2.47	.640	غير موافقة
المحور الثالث	3.31	0.519	محايدة	2.93	0.799	محايدة	2.74	0.715	محايدة	2.95	0.894	محايدة	2.54	0.832	3.18	0.372	غير موافقة

❖ وجود فروق ذات دلالة إحصائية

يتضح من الجدول (٣) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة نحو محور أساليب التقييم لكافة التخصصات، وقد كانت هذه الفروقات دالة عند مستوى (٠,٠٠٥). ونظرا لوجود معنوية في اختبار التباين قامت الباحثة بإجراء اختبار LSD لدلالة الفروق.

يتبين لنا من الجدول (٣) بالنسبة لمحور أساليب التقييم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات لصالح كل من تخصص التصميم الداخلي (أعلى متوسط=٣,٣١) وتخصص الفنون الإسلامية (م=٣,١٨) في حين تراوحت المتوسطات لباقي التخصصات ما بين ٢,٥٤ و ٢,٩٣ ويعني ذلك انه قد يقوم بعض من اعضاء هيئة التدريس باستخدام أساليب تقييم تركز على الجانب المعرفي أكثر من الجوانب الاخرى، إضافة إلى أن الاختبارات تطغى على أساليب التقييم الأخرى في هذه التخصصات.

#### جدول (٤) المتوسط المرجح والاتجاه لأفراد العينة حسب التخصص نحو محور اكتساب المهارات خاصة وعمامة

Sig.	F	الفنون الإسلامية			دراسات الطفولة			الغذاء والتغذية			التربوي			ملابس ونسيج			إدارة السكن والمؤسسات			التصميم الداخلي			الجهات رقم العيادة
		الاتجاه	الانحراف ف المتوسط المرجح العياري	الاتجاه	الاتجاه	الاتجاه	الاتجاه	الاتجاه	الاتجاه	الاتجاه	الاتجاه	الاتجاه	الاتجاه	الاتجاه	الاتجاه	الاتجاه	الاتجاه	الاتجاه	الاتجاه	الاتجاه	الاتجاه		
.068	2.016	موافقة	.704	4.07	موافقة	.924	4.17	موافقة	.902	3.58	موافقة بشدة	.923	4.30	موافقة بشدة	.630	4.21	موافقة	.758	3.89	موافقة	1.000	4.00	١١
*.001	4.226	موافقة بشدة	.414	4.20	موافقة	.676	4.11	محايدة	.928	3.31	موافقة بشدة	.834	4.20	موافقة	.744	4.04	موافقة	.669	3.72	موافقة بشدة	1.033	4.24	١٢
*.002	3.717	موافقة	.799	3.73	موافقة	.900	4.11	محايدة	.778	3.27	موافقة	.826	4.05	موافقة	.858	4.07	موافقة	.647	3.78	موافقة	.728	4.18	١٣
*.039	2.283	موافقة	1.302	3.47	موافقة بشدة	.514	4.50	موافقة	.935	3.92	موافقة بشدة	1.020	4.25	موافقة	1.193	3.64	موافقة	.907	3.67	موافقة	1.185	3.82	١٨
*.000	4.640	موافقة	.884	3.73	موافقة بشدة	.778	4.39	موافقة	.928	3.69	موافقة	.745	4.15	موافقة	.983	3.82	محايدة	.907	3.00	موافقة	.928	4.12	١٩
.170	1.538	موافقة	1.242	3.60	موافقة	.985	4.17	موافقة	.827	3.73	موافقة بشدة	.813	4.35	موافقة	.786	4.11	موافقة	.857	3.83	موافقة	1.166	3.88	٢٠
*.024	2.522	موافقة	.976	3.67	موافقة	.786	4.17	موافقة	.989	3.46	موافقة بشدة	.754	4.40	موافقة	.967	3.75	موافقة	.857	3.83	موافقة	1.061	4.00	٢١
.063	2.054	موافقة	.884	3.93	موافقة	.938	4.06	موافقة	.838	3.69	موافقة بشدة	.686	4.55	موافقة	1.076	3.75	موافقة	.832	3.89	موافقة	1.061	4.00	٢٢
.444	.977	موافقة	.915	3.87	موافقة	.924	3.83	موافقة	.864	3.88	موافقة بشدة	.754	4.40	موافقة	.863	3.82	موافقة	1.079	3.89	موافقة	1.166	3.88	٢٣
*.005	3.254	موافقة	0.578	3.81	موافقة	0.484	4.17	موافقة	0.567	3.62	موافقة بشدة	0.590	4.29	موافقة	0.536	3.91	موافقة	0.628	3.72	موافقة	0.904	4.01	المحور الرابع

❖ وجود فروق ذات دلالة إحصائية

يتضح من الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة نحو محور اكتساب المهارات خاصة وعمامة لكافة التخصصات، وقد كانت هذه الفروقات دالة عند مستوى (٠,٠٥). ونظرا لوجود معنوية في اختبار التباين قامت الباحثة بإجراء اختبار LSD لدلالة الفروق.

يتبين لنا من الجدول (٤) بالنسبة لمحور اكتساب المهارات خاصة وعمامة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات لصالح كل من تخصص التربوي (أعلى متوسط=٤,٢٩) يليه تخصص دراسات الطفولة (م=٤,١٧) ثم التصميم الداخلي (م=٤,٠١). وكان الاتجاه ايجابي من قبل جميع التخصصات نحو هذا المحور. ويتوافق ذلك مع نتيجة جدول 1 المتعلق بوضوح أهداف البرنامج مما يساعد على تحقيقها.

جدول (٥) المتوسط المرجح والاتجاه لأفراد العينة حسب التخصص نحو محور بيئة التعلم

Sig.	F	الفنون الإسلامية		دراسات الطفولة		الغذاء والتغذية		التربوي		ملابس ونسيج		إدارة السكن والمؤسسات		التصميم الداخلي		رقم العبارة							
		الاتجاه	الانحراف المعياري	الاتجاه	الانحراف المعياري	الاتجاه	الانحراف المعياري	الاتجاه	الانحراف المعياري	الاتجاه	الانحراف المعياري	الاتجاه	الانحراف المعياري	الاتجاه	الانحراف المعياري								
.266	1.290	موافقة	.704	3.73	موافقة	.832	3.89	موافقة	.824	4.04	موافقة	1.099	4.05	موافقة بشدة	.678	4.36	موافقة	1.455	3.67	موافقة	1.054	3.88	٢٤
.555	.822	موافقة	.775	3.80	موافقة	.758	4.11	موافقة	.977	3.65	موافقة	1.234	3.95	موافقة	1.219	3.82	موافقة	1.098	3.50	موافقة	1.068	3.53	٢٥
.085	1.900	موافقة	.640	4.13	موافقة	.707	4.17	موافقة	.628	4.08	بشدة	.681	4.40	موافقة بشدة	.548	4.32	موافقة	.758	3.89	موافقة	1.091	3.76	٢٦
*.005	3.225	محايدة	1.082	3.20	موافقة	.618	4.17	موافقة	.892	3.65	موافقة بشدة	.754	4.40	موافقة	1.286	3.61	موافقة	.924	3.50	موافقة	.903	3.76	٢٧
*.030	2.422	محايدة	1.146	2.80	موافقة	1.132	3.89	محايدة	1.050	3.31	موافقة	1.273	3.60	محايدة	1.278	2.82	موافقة	1.042	3.56	محايدة	1.219	3.12	٢٨
*.030	2.413	محايدة	.961	3.07	موافقة	.548	3.78	موافقة	.809	3.58	موافقة	1.146	3.95	محايدة	1.166	3.21	موافقة	1.259	3.06	محايدة	.903	3.24	٢٩
.138	1.652	محايدة	.834	3.13	موافقة	.857	3.50	محايدة	1.070	3.23	موافقة	1.031	3.70	محايدة	.945	3.18	محايدة	.725	3.06	محايدة	.857	2.88	٣٠
.236	1.357	موافقة	.640	3.87	موافقة	.647	3.78	موافقة	.812	3.50	موافقة	.852	3.90	محايدة	1.096	3.36	محايدة	.916	3.39	موافقة	1.007	3.47	٣١
*.000	6.231	غير موافقة بشدة	1.163	1.73	موافقة	1.145	3.61	غير موافقة	1.270	2.58	محايدة	1.268	3.35	غير موافقة	1.239	2.14	غير موافقة	1.243	2.39	غير موافقة	1.029	1.94	٣٢
*.001	4.265	غير موافقة	1.302	1.87	محايدة	1.263	3.22	محايدة	1.233	3.00	موافقة	.940	3.60	غير موافقة	1.227	2.39	محايدة	1.183	2.89	محايدة	.996	2.65	٣٤
*.000	4.486	محايدة	0.443	3.13	موافقة	0.471	3.81	موافقة	0.418	3.46	موافقة	0.771	3.89	محايدة	0.683	3.32	محايدة	0.600	3.29	محايدة	0.655	3.22	المحور الخامس

❖ وجود فروق ذات دلالة إحصائية

يتضح من الجدول (٥) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة نحو محور بيئة التعلم لكافة التخصصات، وقد كانت هذه الفروقات دالة عند مستوى (٠,٠٠٠). ونظرا لوجود معنوية في اختبار التباين قامت الباحثة بإجراء اختبار LSD لدلالة الفروق.

يتبين لنا من الجدول (٥) بالنسبة لمحور بيئة التعلم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات لصالح كل من قسم التربوي بأعلى متوسط=٣,٨٩ يليه قسم دراسات الطفولة بمتوسط= ٣,٨١

بوجه عام بيئة التعلم مناسبة، إلا انه يلاحظ اتفاق معظم الأقسام على أن تجهيزات المعامل غير مناسبة لأهداف التخصص (عبارة ٣٣) وقد يرجع ذلك إلى عدم توفر كل التجهيزات اللازمة أو أن بعض التجهيزات قديمة أو لا تعمل أو أن الموارد المالية غير كافية لسد كل الاحتياجات.

جدول (٦) المتوسط المرجح والاتجاه لأفراد العينة حسب التخصص نحو محور مصادر التعلم

Sig.	F	الفنون الإسلامية		دراسات الطفولة		الغذاء والتغذية		التربوي		ملابس ونسيج		إدارة السكن والمؤسسات		التصميم الداخلي		رقم العبارة							
		الاتجاه	المتوسط المرجح	الاتجاه	المتوسط المرجح	الاتجاه	المتوسط المرجح	الاتجاه	المتوسط المرجح	الاتجاه	المتوسط المرجح	الاتجاه	المتوسط المرجح	الاتجاه	المتوسط المرجح								
*.000	4.528	غير موافقة	1.082	2.20	موافقة	1.098	3.50	محايدة	.999	2.96	موافقة	1.099	3.55	غير موافقة	1.319	2.54	محايدة	1.085	3.33	غير موافقة	1.263	2.29	٢٢
*.000	6.766	غير موافقة	.915	2.47	موافقة	1.043	4.17	محايدة	.977	2.65	موافقة	.875	3.85	محايدة	1.257	3.11	موافقة	.922	3.44	موافقة	1.007	3.47	٢٥
*.000	6.831	غير موافقة	0.838	2.33	موافقة	0.786	3.83	محايدة	0.849	2.81	موافقة	0.750	3.70	محايدة	1.047	2.82	محايدة	0.900	3.39	محايدة	0.944	2.88	المحور السادس

❖ وجود فروق ذات دلالة إحصائية

يتضح من الجدول (٦) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة نحو محور مصادر التعلم لكافة التخصصات، وقد كانت هذه الفروقات دالة عند مستوى (٠,٠٠٠). ونظرا لوجود معنوية في اختبار التباين قامت الباحثة بإجراء اختبار LSD لدلالة الفروق.

يتبين لنا من الجدول (٦) بالنسبة لمحور مصادر التعلم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات لصالح كل من قسم دراسات الطفولة بأعلى متوسط=٣,٨٣ يليه قسم التربوي بمتوسط=٣,٧٠ وقسم إدارة السكن والمؤسسات بمتوسط=٣,٣٩ وقد يرجع ذلك إلى وجود مكتبة خاصة في كل من هذه الأقسام الذي قد يعوض النقص في المكتبة المركزية .

وبلاحظ أن هناك اتجاه سلبي من قبل طالبات قسم الفنون الإسلامية نحو هذا المحور بمتوسط=2.33 ويعني ذلك أن مصادر المعرفة في المكتبة المركزية غير مناسبة لاحتياجات الطالبة التعليمية. كما انه لا يتم الاستفادة من الزيارات الميدانية. تشترك إجابات طالبات مسار التصميم الداخلي وطالبات قسم ملابس ونسيج في أن مصادر المعرفة في المكتبة المركزية غير مناسبة لاحتياجاتهن التعليمية.

جدول (٧) المتوسط المرجح والاتجاه لأفراد العينة حسب التخصص نحو محور استخدام التكنولوجيا

Sig.	F	الفنون الإسلامية			دراسات الطفولة			الغذاء والتغذية			التربوي			ملابس ونسيج			إدارة السكن والمؤسسات			التصميم الداخلي			رقم العبارة
		الاتجاه المعياري	المتوسط المرجح	الاتجاه المعياري	المتوسط المرجح	الاتجاه المعياري	المتوسط المرجح	الاتجاه المعياري	المتوسط المرجح	الاتجاه المعياري	المتوسط المرجح	الاتجاه المعياري	المتوسط المرجح	الاتجاه المعياري	المتوسط المرجح	الاتجاه المعياري	المتوسط المرجح	الاتجاه المعياري	المتوسط المرجح				
*.003	3.495	موافقة	1.280	4.07	موافقة بشدة	.895	4.28	موافقة بشدة	.643	4.42	موافقة بشدة	.587	4.65	موافقة	1.374	3.50	موافقة بشدة	.778	4.39	موافقة بشدة	.985	4.29	٢٨
*.000	7.931	غير موافقة	.990	2.13	موافقة	.878	3.78	محايدة	1.071	3.12	موافقة	.852	3.90	غير موافقة	1.370	2.39	محايدة	1.237	2.67	غير موافقة	1.200	2.24	٢٩
*.003	3.477	موافقة	1.121	3.60	موافقة بشدة	.895	4.28	موافقة	.958	4.04	موافقة بشدة	.513	4.50	محايدة	1.343	3.21	موافقة	1.150	3.83	موافقة	1.380	3.82	٤٠
*.000	7.190	محايدة	1.183	2.60	موافقة بشدة	.850	4.39	موافقة	.925	3.85	موافقة بشدة	.834	4.20	محايدة	1.247	3.00	محايدة	1.425	2.83	محايدة	1.320	3.35	٤١
.070	2.000	موافقة	1.047	3.67	موافقة	.938	3.94	موافقة	1.120	3.85	موافقة بشدة	.696	4.20	محايدة	1.335	3.18	موافقة	.958	3.72	موافقة	1.326	3.59	٤٢
.064	2.047	موافقة	.655	4.00	موافقة بشدة	.922	4.56	موافقة بشدة	.902	4.58	موافقة بشدة	.827	4.50	موافقة	.999	4.04	موافقة بشدة	.575	4.72	موافقة بشدة	1.068	4.47	٤٣
*.000	7.243	محايدة	0.659	3.34	موافقة بشدة	0.532	4.20	موافقة	0.599	3.97	موافقة بشدة	0.451	4.33	محايدة	0.934	3.22	موافقة	0.665	3.69	موافقة	0.946	3.63	المحور السابع

وجود فروق ذات دلالة إحصائية

يتضح من الجدول (٧) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة نحو محور استخدام التكنولوجيا لكافة التخصصات، وقد كانت هذه الفروقات دالة عند مستوى (٠,٠٠٠). ونظرا لوجود معنوية في اختبار التباين قامت الباحثة بإجراء اختبار LSD لدلالة الفروق.

يتبين لنا من الجدول (٧) بالنسبة لمحور استخدام التكنولوجيا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات لصالح كل من قسم التربوي بأعلى متوسط = ٤,٣٣ يليه قسم دراسات الطفولة بمتوسط = ٤,٢٠ وقسم الغذاء والتغذية بمتوسط = ٣,٩٧

يلاحظ من إجابات الطالبات (عبارة ٣٨ و٤٣) أن هناك إجماع على أن استخدام الحاسوب ساعدهن في عملية التعلم، وأنه يتم استخدامه في عمل الواجبات. إضافة إلى أن هناك تكامل بين التعلم عبر الحاسوب والتعلم وجهاً لوجه.

الاتجاه إيجابي بوجه عام نحو هذا المحور من قبل جميع الأقسام وتتفق هذه النتيجة مع ما جاء في جدول (١) الذي يوضح آراء أفراد العينة بمختلف التخصصات.

ويمكن تلخيص ما سبق من نتائج كالتالي:

- وضوح أهداف برنامج الاقتصاد المنزلي بجميع تخصصاته من وجهة نظر الطالبات .
- وجهة نظر طالبات قسم التربوي ودراسات الطفولة إيجابية نحو محور جودة التدريس، في حين كان الاتجاه سلبى من قبل طالبات قسم الفنون الإسلامية .
- وجهة نظر طالبات قسم التصميم الداخلي وقسم الفنون الإسلامية إيجابية نحو محور اساليب التقييم حيث يتم التركيز على المستويات العليا من الجانب المعرفي اي ماهو أعلى من مجرد حفظ المعلومات وفهمها، إضافة إلى ان يتم استخدام اساليب تقييم مختلفة إلى جانب الاختبارات .
- الاتجاه إيجابي من قبل الطالبات بجميع التخصصات نحو محور اكتساب المهارات الخاصة بكل تخصص أو العامة التي تحتاجها بشكل عام الطالبة الجامعية .
- تفاوتت وجهات نظر الطالبات نحو محور بيئة التعلم بين إيجابي ومحديد، ولكن كان هناك شبه إجماع على ان تجهيزات المعامل غير مناسبة لأهداف التخصصات .
- الاتجاه إيجابي نحو محور مصادر التعلم من قبل طالبات قسم التربوي ودراسات الطفولة، وسلبى من قبل طالبات قسم الفنون الإسلامية .
- الاتجاه إيجابي بشكل عام نحو محور استخدام التكنولوجيا من قبل الطالبات.

### التوصيات :

في ضوء ما سبق توصي الدراسة الحالية بما يلي:

- تطوير وتهيئة بيئة التعلم من امكانيات ووسائل معينة ومصادر تعلم تتناسب مع كل برنامج ووفقا لاحتياجاته .

- تطوير المناهج والمقررات لتواكب احتياجات السوق محليا وعالمياً .
- العمل على استخدام اساليب تعليم وتعلم حديثة جاذبة تتوافق مع انماط التعلم.
- العمل على دراسة البرامج وتحليلها من خلال وجهة تكاملية لتلافي التكرار في محتوى القرارات.
- استخدام أساليب تقييم وقياس متنوعة دون التركيز على الجانب المعرفي.

### المراجع (References):

١. ال حمود، محمد بن سعد: (١٤٢٨هـ): دور التقويم في ضمان الجودة في مخرجات التعليم العالي وعوامل نجاحه، المؤتمر الوطني الأول للجودة في التعليم، الرياض، السعودية.
٢. أبو الرب، عماد وعيسى قداد، وآخرون (٢٠١٠): ضمان الجودة في مؤسسات التعليم العالي، بحوث ودراسات، ط١، دار صفاء، عمان، الأردن .
٣. ابو دقة سناء إبراهيم (٢٠٠٤):.التقويم وعلاقته بتحسين نوعية التعليم في برامج التعليم العالي، مؤتمر النوعية في التعليم الجامعي الفلسطيني، رام الله، فلسطين.
٤. البطش، محمود الطويل هاني (١٩٩٨): تقييم خريجي الجامعة الأردنية لإعدادهم الأكاديمي والعمل والشخصي والاجتماعي والإعداد الجامعي ككل، مجلة دراسات العلوم التربوية، ٢٥ (٢) .
٥. الريعاني أحمد بن حمد (١٩٩٥): تقويم برنامج إعداد الدراسات الاجتماعية بكلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس من وجهة نظر الخريجين، رسالة غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن .
٦. شحاته حسن (٢٠٠١): التعليم الجامعي والتقويم الجامعي بين النظرية والتطبيق. الدار العربية للكتاب، القاهرة.
٧. مظهر عطيات، خالد عطيات (٢٠١٠).تقييم برنامج الدبلوم العام في التربية في جامعة الحسين بن طلال من وجهة نظر الطلبة، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد ٦ - عدد ٣ - الأردن .
٨. الناجي حسن (٢٠٠٠) تقويم إعداد المعلمين قبل الخدمة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة الخريجين، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، ١٥(٣)
9. Asassfeh, Sahail; Al-Ebous, Hana'; Khwaileh, Faisal; Al-Zoubi, Zohair,(2014), Student Faculty Evaluation (SFE) at Jordanian Universities: A Student Perspective, Educational Studies, v40 n2.
10. Giles. Anna, Sylvia C. Martin, Deborah Bryce and Graham D. Hendry , (2004), Students as partners in evaluation: student and teacher perspectives, Assessment & Evaluation in Higher Education Vol. 29, No. 6, December, University of Sydney, Australia.
11. Ginns, Paul. Michael Prosser and Simon Barrie,(2007), Students' perceptions of teaching quality in higher education: the perspective of currently enrolled students, Studies in Higher Education Vol. 32, No. 5, October
12. Worth,B.,Sanders,J.Fitzpatrick,J.(1996) Program evaluation : Alternative approaches & practical guide lines, New York, Longman.



## ملحق (١)

### استمارة الاستبانة :

القسم: .....

المستوى الدراسي: .....

ابنتي الطالبة:

تم بناء هذه الاستبانة من اجل التعرف على وجهة نظرك في التخصص الذي تدرسينه من عدة نواحي وذلك بهدف التطوير والتحسين. ونظرا لأهمية رأيك في الارتقاء بالعملية التعليمية، يرجى وضع إشارة (✓) في الخانة الذي تعبر عن رأيك وقناعتك بالحكم على العبارة. حيث أن الاختيارات هي : موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة. علما بان نتائج الاستبانة سوف تكون من اجل البحث العلمي.

1. لدي فكرة واضحة عن التخصص الذي ادرسه وما هو متوقع منه.
2. من السهل دائما معرفة مستوى التكليف المتوقع مني انا كطالبة.
3. يوضح أعضاء هيئة التدريس من البداية ما هو متوقع من الطالبات انا في خطة المقرر بشكل تفصيلي.
4. غالبا أجد صعوبة في معرفة ما هو مطلوب مني كطالبة في هذا التخصص.
5. عادة يقوم أعضاء هيئة التدريس بإعطائي تغذية راجعة عن مستوى أدائي في المقررات بشكل فوري.
6. يقوم أعضاء هيئة التدريس بتشجيعي لتقديم أفضل أداء.
7. يتفهم أعضاء هيئة التدريس الصعوبات التي قد أعانيها أثناء دراستي.
8. يبذل أعضاء هيئة التدريس الجهد لجعل عملية التعلم شيقة وممتعة.
9. يخصص أعضاء هيئة التدريس وقتاً لمناقشة العمل الذي أؤديه.
10. يستخدم أعضاء هيئة التدريس طرق تدريس متنوعة تتناسب مع أهداف المقررات.
11. اكتسبت تقنيات مختلفة في الجزء العملي من المقررات.
12. أستطيع توظيف التقنيات المكتسبة في مجالات متنوعة.
13. أستطيع استخدام الأدوات والخامات والأجهزة بكفاءة.
14. في الاختبارات يهتم أعضاء هيئة التدريس بما تم حفظه أكثر مما تم فهمه.
15. في الاختبارات يسأل معظم أعضاء هيئة التدريس فقط عن حقائق ومعلومات.
16. للتعرف في هذا التخصص، كل ما احتاجه هو امتلاك ذاكرة قوية.
17. تطغى الاختبارات في هذا التخصص على أساليب التقييم الأخرى.
18. ساعدتني الدراسة في هذا التخصص على تنمية مهارة العمل الجماعي.
19. ساعدتني الدراسة في هذا التخصص على اكتساب مهارات التحليل.
20. نتيجة لهذا التخصص، اشعر بالثقة في التعامل مع مواقف جديدة غير مألوفة.
21. ساعدتني الدراسة في هذا التخصص على اكتساب مهارة حل المشكلات.

22. ساعدتني الدراسة في هذا التخصص على اكتساب مهارات الاتصال.
23. ساعدتني الدراسة في هذا التخصص على تنمية مهارة التخطيط.
24. اشعر بالانتماء إلى مجموعة الطالبات الملتزمين لعملية التعلم.
25. اشعر بالانتماء إلى مجموعة أعضاء هيئة التدريس الملتزمين لعملية التعلم.
26. أمارس بثقة تبادل الأفكار مع الآخرين نتيجة للخبرات التي اكتسبتها.
27. في التخصص يتم الاستماع إلى أفكار ومقترحات الطالبات.
28. يتم تقديم خدمات إدارية جيدة مصاحبة للعملية التعليمية (مثل التصاريح، إفادة...)
29. اشعر بالانتماء إلى مجتمع الجامعة.
30. أستطيع ممارسة اهتمامات أكاديمية مشتركة مع أعضاء هيئة التدريس.
31. أستطيع ممارسة اهتمامات أكاديمية مشتركة مع الطالبات.
32. مصادر المعرفة في المكتبة المركزية مناسبة لاحتياجاتي التعليمية
33. تجهيزات المعامل مناسبة لأهداف التخصص.
34. تجهيزات القاعات الدراسية مناسبة لأهداف التخصص.
35. في الزيارات الميدانية يتم توضيح ما هو متوقع أن أتعلمه.
36. يتناسب ما تم تعلمه في المقررات النظرية مع ما يتم تطبيقه في التدريب الميداني.
37. يتوفر إشراف كامل من قبل القسم على التدريب الميداني.
38. ساعدني استخدام الحاسوب في عملية التعلم.
39. ساعدتني مصادر المعلومات على موقع الجامعة في عملية التعلم.
40. الاتصال عبر الحاسوب مع الطالبات ساعدني في عملية التعلم.
41. الاتصال عبر الحاسوب مع أعضاء هيئة التدريس ساعدني في عملية التعلم.
42. هناك تكامل بين التعلم عبر الحاسوب والتعلم وجهاً لوجه.
٤٣. استخدم الحاسوب في عمل الواجبات.
٤٤. من وجهة نظرك ما هي أفضل العناصر التي يحتويها تخصصك؟ فضلاً حددني الأسباب. ....
45. من واقع تجربتك ما العناصر التي تقترحينها لتطوير هذا التخصص؟ فضلاً حددني الأسباب ....