فعالية بعض الأنشطة الإعلامية في تنمية الوعي المائي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

إعداد

أ/ أسامة عمر سعيد حمد
باحثة ماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس
تحت إشراف

د/ فاطمة عبد حمد
أستاذ اصول التربية المساعد
 بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة

د/ أسامة عبد الرحيم علي
أستاذ الصحافة المساعد
 بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة

مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة
عدد (49) - أكتوبر 2017
فعالية بعض الأنشطة الإعلامية في تنمية الوعي المائي
لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

إعداد

د/ فاطمة أحمد

المؤثر

يهدف البحث الحالي إلى إعداد بعض أنشطة الصحافة المدرسية والتعرف على فعاليتها في تنمية الوعي المائي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. وتحقيق الهدف تم إعداد قائمة بالأسئلة المذكورة اللازمة، لجذب تلاميذ المرحلة الإعدادية وتسهيلهم التعرف على أصول الأسئلة المذكورة.

العلاج

1. مقياس الوعي المائي (اختبار الوعي المائي) - مقياس الوعي المائي (اختبار الوعي المائي) مقياس جداً تجريبية ودعمها (10) تلميذًا في الفصل الدراسي الثاني (12/2021) ولفصل الدراسي الأول (11/2021) ولغات التحليل في الفصل الدراسي الثاني (12/2021) ولفصل الدراسي الأول (11/2021) ولغات تقييم الوعي المائي (اختبار الوعي المائي)

الكلمات المفتاحية:
الأنشطة الإعلامية، الوعي المائي

* أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية النوعية بجامعة المنصورة
** أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية النوعية بجامعة المنصورة
*** أستاذ الصناعة الفعلية بكلية التربية النوعية بجامعة المنصورة
**** بحالة بقسم المناهج وطرق التدريس
مقدمة

من أهم التحديات التي تواجه العالم في العصر الحديث توافر الموارد الطبيعية وعصب هذه التحديات هو المياه باعتبارها أهم هذا الموارد وأكثرها اهتماماً في حياة البشر حيث تعتبر أساس كل
طعام حي مصداقاً لقوة تحاكي 5 وجعلنا من الماء ملهم شئ حي.

وقد يعده الدول العربية من أكثر مناطق العالم فقراً في الموارد المائية، ويرجع ذلك إلى
وقوعها ضمن المناطق الجغرافية الجافة وشبه الجافة والتي تسمى بدرة المياه حيث يبلغ المعدل
السعودي نصيب الفرد من المياه حوالي 1000 متر مكعب مقابل 7500 متر مكعب على المستوى العالمي
وتبدو الصورة المستقبلية للوضع المائي أشد حدة إذ يُقدر أن ينخفض نصيب الفرد إلى حوالي 500 متر
مكعب في عام (2025). (مغاري شلبي ، 2000).

أما بالنسبة لمسار نجد أن الموارد المائية المتاحة لها محدودة وقليلة وهي تتمثل في نهر النيل
الذي تعتبر عليه مصير إمدادًا طبيعاً لو لا في نشر سيا وبيئة بما يحدث لهذا النهر من إهدار
موارده المائية وفقدانها دون الاستفادة منها أما ماييغ مياه الأمطار فهي قليلة وشحيحة وتصتصر
على السواحل الشمالية وإذا نظرنا إلى المياه الجوفية نجد أنها أيضًا تتمثل مشكلة حيث أن الاستغلال
الأمثل لها يتطلب استثمارات مالية ضخمة لإعداد الشرائح اللازمة لهذا الاستغلال. من هنا يتضح
أن لكل مورد مشكلاته والتي بدورها تنعكس على الوضع المائي لمصر (محمد إسماعيل بديوي،
2001).

وقد اشترطت في حد ذاتها لا تعد المشكلة الأساسية إنما المشكلة تكمن في السلوقيات السلبية
التي بمارسها الأفراد بقصد وودون قصد نقل تفاعلتهم اليومية مع المياه والتي تؤثر على تنافص
 ограничен المياه العميقة وتغير نحوتها بشكل يعوق الإفادة الكاملة منها وهذه السلوقيات السلبية للأفراد
نتائج عن قلة وانخفض الوعي المائي لديهم. (حناي عمرو، 2000).

وهذا ما أدى إلى العديد من الدراسات التي تتناول قضايا المياه والوعي بها حيث رصدت
بعضها على إعداد المناهج في ضوء قضايا المياه مثل دراسة (عباس علاء، 2003) (صلاح السيد
عيد، 2001) (نادية حسن وصلاح السيد، 2001) وبعضها ركز على دراسة مسحوي المائي مثل
دراسة (أبراهيم شعير، 2001)، (موفق عرفه مروى) وقد قدمت بعض الدراسات برامج أو
وحدات مقترحة في قضايا المياه سومر (عمران، 2009) (أيزيس رضوان، 2005) (هالة الجبيلي

قلع ماسيع يدعو إلى الاهتمام بكل ما يتعلق بالقضايا المائية والتركيز على إنهاء الوعي
المائي وتنمية المهارات والسلوكيات السليمة لدى المواطنين المصري. قد فقدها أصبحت التربية المائية
ضرورية حتمية لإعداد الإنسان المصري الذي يمكن من المحافظة على الموارد المائية.
ومع هذا يجب أن يكون دور وسائل الإعلام واضحاً ومثيراً في مجال التوعية بالموضوع.

المطلاع، وخلال المناقشة، وتركزه على ذلك مرتبطه، وتمارض من تزイル في مجال التوعية ضد الأمراض الناتجة من تلوث المياه والتنوعية أيضاً بالشروع، نقص عمومية المياه العذبة.

ويُشير الاكتشاف يвой أن يسير الإعلام التربوي حيث يعد من مصادر التوعية المهمة للمجتمع، وتقع عليه وظيفة استكمال، هذا الدرب إلى تطوير القيم والأخلاقات، في جانب دورها في عرض العلوم والمعرفة لتكنتم دورها التربوي والتعليمي وتستطيع أن تؤدي رسالة يمكن من محمد صفر. 2016.

وتعد الأنشطة الإعلامية التي يمارسها التلاميذ في المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية ومن هذه الأنشطة الصحافة المدرسية، فتتيح مساحة تطويرية تجهز جماعة الصحافة التي تحرص على متابعة إصدار الصحف (سامع عبد 2013).

إن الصحافة المدرسية سكنشاط مدرسي، وتكسوية تعليمية، يمكن أن يكون لها دور فعال في العملية التربوية والتعليمية، وهي المحصلة النهائية أو الأهداف، ثم الدروس، فكل ما يؤديه المدرس، إنما يمثل إعداد التلاميذ للذ كي ينتجهم وينتروذونه بمعنى إعدادهم للحيات (عبد المجيد شكري 2004).

وانطلاقاً من دور الصحافة المدرسية داخل المؤسسات التعليمية أجريت العديد من الدراسات التي تؤكد دورها في تنمية الوعي البدني لدى التلاميذ منها دراسة (رضا محمد راكان 2004)

(رانيا عبد الرحمن 2006، سكينة إبراهيم سلام 2009، مرور محمد عوف 2010، إيمان عبد الفتاح 2012، شريحة خليل 2015) وصدى هذه الدراسات تؤكد دور الصحافة المدرسية في إعداد الفرد الإيجابي القادر على التمييز بين الوجوه والسلوكيات الخاطئة والصحيحة تواجه البنية وتنفرد الأفكار المادية بأشجارها جزء منها، وبالتالي تساعد في تنمية الوعي الشعبي لدى التلاميذ وإعدادهم لمواجهة مواقف صعبة من مخاطر ومسائل.

وتعد المرحلة الإعدادية من أهم المراحل التي يمر بها التعلم خلال مسيرته التعليمية، وتنبع هذه أهمية من طفولها مرحلة انتقالية إلى مرحلة المراهقة، مرحلة مهمة جداً نظراً لغايتها في تحويل الأب Ionic شعوره، وقلقه وعلمه ووجده وشجاعته (مياضة مجدي محمود 2016).

لذا فقد وجدت الباحثة أن المرحلة الإعدادية من أهم مراحل التعليم العام التي يمكن أن نبدأ فيها بإحداث التلاميذ الوعي بالقضايا المادية وتتمجدها حسب حاجات التلاميذ، وذلك من خلال إعداد وتنفيذ بعض الأنشطة الصحافة المدرسية التي تكون أداة توعية تسهم في حماية مواردنا من الأخطار التي تواجهنا من إهدار المياه العذبة وتلوثها.
فجاليًا بعض الأنشطة الإعلامية في تنمية الوعي المالي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

وقد يلاحظ أنه رغم نقص عنوان البحث الحالي على استخدام بعض الأنشطة الإعلامية في تجربة البحث فقد أقتصرت الإجراءات على نوع واحد من هذه الأنشطة وهي الصحافة المدرسية.

نظرًاً لتوفر الإمكانيات التي تيسر تصميم وتنفيذ الأنشطة الصحفية دون غيرها في تجربة الدراسة.

الإحساس بشكلة البحث

تعاني المجتمعات العربية من مشكلة تعدد الوسائل العاجزة اجتماعياً وتربيتياً وهي كلمة وعي تلاميذ وتمييز المدارس بالأخطار الناجمة عن نقص حكمة المبادئ التربية بسبب الآراء والتراث.

لذا أثرت هذه المشكلة تزايد يومًا بعد يوم على وصلة بعض الدول العربية إلى ما يعتبر خط الفقر المالي.

ونظراً للتغيرات التي يمر بها المجتمع في الوقت الحالي من أزمات ومشكلات مادياً أصبحنا

١٠ حاجة إلى التأصيل على الاهتمام بالقضايا المالية التي يلزم تنميتها لدى التلاميذ وذلك من خلال بنية التعليم داخل المدارس وانتقال التعليم النشط بدءًا من النظري التقليدية السائدة.

ونظراً لرصد العديد من جوانب القصور التي تؤثر على ممارسة أنشطة الصحافة المدرسية وعدم تناؤها للقيم المتضمنة في البحث الحالي وهي تنمية الوعي المالي وأيضاً عدم وجود منهج محدد للصحافة المدرسية، وللوقوف على أساس هذه القصور قام الباحث بعمل مقابلات مفتوحة مع أخصائي الصحافة المدرسية وأيضاً التلاميذ داخل المدارس ومرافعة الدراسات السابقة وتحديد القصور من خلال مايلي:

١- الاعتماد على الطريقة التقليدية والتي تهمل دور الصحافة المدرسية في الأسابيع في عرض القضايا المالية والوعي بها واقتصر دور الأخصائي على عمل صحف لعرضها على موجعي الإعلام فقط أو تعرضها في المناسبات الدورية أو عرضها على جذور الحوافط فيمادرس.

٢- بدراسة الأبحاث والدراسات السابقة مثلاً لتلبية قلة الدراسات التي تتناول الموضوعات الخاصة بالعديد ومن ثم الحاجة إلى إجراء بحوث ودراسات في مجال الصحافة المدرسية ودورها في تنمية الوعي المالي.

٣- ليس هناك منهج مخصص للصحافة المدرسية وهو ما يستلزم تصميم دليل للمعلم لمارسة أنشطة الصحافة المدرسية يتم من خلاله تنفيذ جوانب القصور المذكورة.

وتبينت نتيجة لتلك الخطوات الاستطلاعية وجود الباحثة في المرحلة الإعدادية مجالاً خاصاً

لدراسة موضوع البحث الحالي.

تحديد مشكلة البحث

تتحدد مشكلة البحث في وجود قصور في أنشطة الصحافة المدرسية حيث أنها لاكثر فرصةً

تتهم في تنمية الوعي المالي رغم أهمية ذلك الأمر والحاجة الملحة إليه ورغم أن أنشطة الصحافة المدرسية هي المجال الذي يفترض أن يقدم الكثير في تنمية ونشر الوعي بالقضايا المالية والمخاطر
الباحث الاجتماعي، محمد عبد الهادي، جريدةrac: الأزمة في هذه المشكلة من خلال
اختيار الإجراءات البحثية للإجابة على أسئلة الرئيس التالي:

ما فعالية بعض الأنشطة الإعلامية في تنمية الوعي المحلي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

ويتعرّض من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

1. كيف يمكن بناء دليل ملمع لبرامج إنشطة الصحافة المدرسية لتنمية الوعي المحلي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟
2. ما هي موضوعات التي تحتاج التلاميذ في التزود بها لرفع مستوي الوعي المحلي لديهم؟
3. ما هي المفاهيم المتناسبة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟
4. ما هي فعالية بعض الأنشطة الإعلامية في تنمية الجوانب الوعوية للذات المحلي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟
5. ما هي فعالية بعض الأنشطة الإعلامية في تنمية الوعي المحلي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

أهداف البحث:

1. تهدف هذه الدراسة إلى:
2. تحديد موضوعات الوعي المحلي والأفكار المادية اللازمة لتضمينها ووضع دليل لعمق ممارسات إنشطة الصحافة المدرسية لتنمية الوعي المحلي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
3. تنفيذ الأنشطة الإعلامية المختلفة التي تستهدف تنمية الوعي المحلي.
4. قياس فعالية بعض الأنشطة الإعلامية في تنمية بعض المفاهيم المتناسبة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
5. قياس فعالية بعض الأنشطة الإعلامية في تنمية الوعي المحلي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
6. تقديم التوصيات والملاحظات التي يقتضيها البحث وفق نتائجها.

أهمية البحث:

1. تحسن مستوى الوعي المحلي ورفع درجته عند التلاميذ.
2. توجيه الانتباه إلى ضرورة العملية بالأطفال في الأنشطة الوعوية وفعاليتها في الأسابيع في الوعي بالقضايا الحيوية في مدارسنا للإجابة عن أهمية تحقيق أهداف التربية.
3. تفعيل دور بعض الأنشطة الإعلامية في تناول المشكلات التي تسهم في تنمية الوعي المحلي والتي يجب توافرها.
4. تفعيل دور التلاميذ في بيئة وتشجيع التعلم ضد الاعتداءات ضد الاعتداءات والاجتماعية ومندمج في مجتمعه وفضق قيمته وقواعده
فمالة بعض الأنشطة الإعلامية في تنمية وعياً لتعليم المرحلة الإعدادية

- إبراز دور الصحافة المدرسية في تنمية الوعي المائي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- التركيز على فترة المراهقة في النمو وتكوينها تتيح المراهقين للانتقال مباشرة إلى مرحلة الرشد.
- تقديم أدوات من الممكن الاستفادة منها في بحوث أخرى بعد تطويرها بما يناسب ذلك.

منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في اعداد الإطار النظري واستقراء الدراسات السابقة وإعداد أدوات البحث وتسنير النتائج والمنهج بحثي التجربة لإجراء تجربة البحث واختبار صحة الفرض.

تحديد مصطلحات البحث

**effectiveness**

الفاعلية

تعرف الباحثة إجراءً بأنها مدى مقدرة الأنشطة الإعلامية في تنمية الوعي المائي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

**Activites Media**

الأنشطة الإعلامية

تعرف الباحثة إجراءً بأنها عملية استخدام الأنشطة الإعلامية المتمثلة في الصحافة المدرسية والتي تمارس في المدارس بمشاركة الطلاب حيث يتم تدريبيهم على استخدام القنون الصحفية المختلفة وذلك تحت إشراف أخصائي الإعلام التربوي وتستهدف توجيه رسائل إعلامية إلى جميع فئات المجتمع المدرسي ومن أهمهم التلاميذ بغرض إعدادهم معرفياً ومهارياً ووجدانياً نحو القضايا المائية.

**Water Awarness**

الوعي المائي

تعرف الباحثة إجراءً بأنه إدراك واحساس التلاميذ بالوضع الحالي والمستقبلي للموارد المائية والتحديات التي تواجهها وحفظها واحترامها والشعور العميق بالمسؤولية تجاه مواقف مشكلاتها، من خلال تناول القدر المناسب من الحقائق والمفاهيم العلمية المرتبطة بالمياه وخصائصها مما يساعدهم على التعامل الحكيم والاستغلال الرشيد للموارد المائية.

ظروف البحث

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البدعي للاختبار التحصيلي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين الفعلي والبدعي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البدعي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البدعي لقياس الوعي المائي (اختبار المواقف).
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والتطبيقين:
  - الفعلي والبعدي لقياس الوعي الماني (اختبار المواقف) لصالح التطبيق البعدي.

أدوات البحث
- اختبار التحصيل للمكون العام للوعي الماني من إعداد الباحثة.
- مقياس الوعي الماني (اختبار مواقف) من إعداد الباحثة.

حدود البحث
- تقسم حدود الدراسة إلى:
  - حدود بشرية:
    - تقتصر الدراسة على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بالمدارس المذكورة من قبل.
  - حدود زمنية:
    - الفصل الدراسي الأول للعام الدراسى 2016-2017 والذي تم خلاله ممارسة التلاميذ للأنشطة الإعلامية عينة البحث.

إجراءات البحث
- فحص الدراسات العربية والأجنبية المتعلقة بموضوع البحث:
  - بناء قائمة بالموضوعات التي يحتاج التلاميذ إلى التزود بها لرفع مستوى الوعي الماني لديهم وضبطها علمياً.
  - بناء قائمة بالفيه المائية المتضمنة في البحث وضبطها علمياً.
  - إعداد دليل العلم لمسار أنشطة الصحافة المدرسية المتضمنة في البحث لتنمية الوعي الماني وضبطها علمياً.
  - بناء أدوات البحث وضبطها علمياً بالممثلة في:
    - اختبار التحصيل للمكون العام للوعي الماني من إعداد الباحثة
    - مقياس الوعي الماني من إعداد الباحثة
  - اختبار عينة البحث.
- ضبط المتغيرات والتحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة.
- تطبيق الأدوات قبلياً على المجموعتين التجريبية والضابطة.
- تدريس أنشطة الصحافة المدرسية باستخدام دليل العلم.
- تطبيق الأدوات بعدياً على المجموعتين (التجريبية والضابطة) لمراعاة مدى فعالية الأنشطة الصحفية.
- استخلاص النتائج ومعالجتها إحصائياً.
- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء ملخص عنه نتائج البحث.
فملاية بعض الأنشطة الإسلامية في تنمية الوعي المالي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

أديبات البحث

المحاور الأولى: القضايا المالية والعوسي بها

• أهمية المياه ووقف الإسلام منها:

يستطيع الإنسان أن يعيش أسابيع عدة بدون طعام ولكن لا يستطيع العيش أسبوعًا واحدًا بدون ماء لأن فقدان الجسم للماء يؤدي إلى الإفراط أسرع من الجوع، وبعد الماء أصل الحياة، وفيه يكمن سر الحياة بقول الله تعالى (وجعلنا من الماء كل شيء حي ألقاً يؤمنون) "الأنبياء الآية: 30.

وقد حلت دينات الحنفية على الحفاظ على الماء وحذف القران الكريم للإنسان المنهج السليم في استخدام الماء وحمايته من الفيض والثلوث، يقول سبحانه وتعالى (و özellikوا واشروا ولا تسرفو إذا لا يحب المرسفون) "الأعراف: 31" (موفق عرفه موروف، 2011، 30).

عما تؤكد السنة النبوية في ضرورة المحافظة على الماء وعدم الإسراف في استخدامه حيث نهانا رسول الله صلى الله عليه وسلم عن الإسراف في استخدام الماء إلا قال "لا تسرفو في الماء ولو صنتم على شاطئ نهر"، وليس أدل من حرص وتأكيد الإسلام على أهمية الماء للإنسان وضرورة الحفاظ عليها من التلوث من وراء الأحداث الشريفة التي تحدث وتؤثر على السلوكيات السلبية في التعامل مع الماء. هنالك رضي الله عنه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أن قال "لا يبولن أحدكم في الماء الواحد ثم يغسل فيه" (رواه البخاري) وتأكيداً على الحرص على ماء الشرب أشار رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى ضرورة تغطية وعدم ترك أوان الماء مكشوفة ودلك لحمايته من التلوث الذي قد ينتقل إليه وسائل الله صلى الله عليه وسلم "غطوا الإناة وأوؤوا السقاء" (عباس راغب عام، 2010، 1) (1).

• قضايا المياه من منظور عالم:

يعتبر شح المياه في يومنا الحاضر مشكلة عالمية تعاني منها شعوب الأرض قاطبة. فحتى في الدول الغنية بمساحاتها المائية تدهور نوعية المياه التي يحصل عليها الناس (سامي عبد الحميد حماد، مصطفى عبد الغميري، د. رويش محمد إبراهيم، 2014) (1).

ومن قضايا المياه نجد أيضًا أن هناك تحسداً بعيدًا الذي يمكن أن يسبب نقصًا في الموارد المائية ويتطلب بعض الخطوة ارتفاع درجة حرارة الكورة الأرضية الذي ينجم من تراكم الغازات في الغلاف الجوئي المحيط بالكرة الأرضية ويتوقع بعض العلماء أن يواكب هذه الظاهرة تغييرات في المناخ ينطوي في ارتفاع درجة الحرارة وتبديل الفصول من حلول الأحمرار وهذه التغييرات ستضفي بعضاً جديداً على ما سيواجه مصادر المياه من مشكلات في غضون العقود القادمة (خالد عبد الرحمن الحموي، 2000).

ما سبق نلاحظ أن قضية المياه هي قضية عالمية تعاني منها معظم دول العالم. مما يتطلب التعامل مع المياه بحكمة، وتغوية صفات مستخدمي المياه بضرورة استدامة هذه الموارد، يعتبر من الأدوات الهامة جداً في سياسات إدارة العطاب على المياه.
قضايا المياه في الوطن العربي:

مع بداية القرن الجديد تتصاعد أهمية قضية المياه العذبة لتغير هموم العالم العربي حيث الحاضر وتطابقات المستقبل واعتباراً من عام 2000 أصبحت المياه في الشرق الأوسط سلعة استراتيجية تتجاوز أهميتها النفط والغذاء (رسمي سلامة: 2001:1).

كما تشير دراسة (أحمد النجدي ومنصور عبد المنعم: 2002) أن الأنهار الثلاثة الكبرى التي تجري في الشرق الأوسط (النيل، الأردن، الفرات) تقع مصابياتها في البلدان العربية بينما تتحكم بلادان أخرى (تركيا، إثيوبيا) في متابعتك الأنهار وما يجرد ذكره أن الأنهار الدولية التي تنقسمها أكثر من دولة تثير العديد من المشاكل حول استخدامها واستغلالها لاسيما ونحن نتحدث عن منطقة من العالم تنتمي بقدر كبير من توتر العلاقات السياسية ومرات من الصراع يعتقد لأكثر من خمسين عاماً.

نلاحظ مما سبق أن أزمة المياه هي أزمة قديمة وحديثة معاً تعاني منها معظم دول العالم وتزداد هذه الأزمة في دول الوطن العربي بما فيها مصر والأمم الذي يستلزم ضرورة الوقوف على أبعاد هذه الأزمة في مصر وكيفية التخطيط لها ومواجهة رواية أبنائها.

الوضع المائي المصري:

تمثل قضية المياه في مصر حالياً مشكلة خطيرة بل أصبحت أمن قومي، إلى جانب غياب العدالة في توزيع مياه الشرب بين المدينة والقرية حوالي 30% من القرى فقط هي المغطاة بمياه الشرب و5% تصلها سحابات المياه بصورة غير كافية 7% محرومة تماماً من مياه الشرب الأامر الذي يعني غياب العدالة والخلال الاجتماعي في توزيع المياه على مستوي الجمهورية (المنظمة المصرية لحقوق الإنسان: 2009).

وعلى الرغم من تحوز هم من موارد مائية إلا أنها أصبحت من احتكار دول العالم المصغرة ضمن دول الفقر المائي بسبب الفارق يبلغ نحو 800 متر كعب سنوياً (ورغم حد الفقر المائي بها إلا أنها تعد من أصح دول العالم إرها اعتماد المياه (استراتيجية التنمية الزراعية المستدامة: 2009:8).)

وبناءً على ما تقدم لابد من تنمية الوعي المائي لدى المواطنين الذي يساهم الجميع بدون استثناء في الحفاظ على المياه ومواجهة أزمتها، وهذا هو الدور الموقف من التربية للقيام به من خلال مؤسسات مختلفة وخاصة المدارس وقبل ناشئة صيفية صحفية تحقيق ذلك لا بد أن نقف على الموضوع المائي المصري، والذي سنتحدث عنه في جزاء رئيسين وهم (مصدر المياه في مصر والتحديات التي تهد الآمن المائي المصري).

أولاً: مصادر المياه في مصر:

من أهم مصادر المياه العذبة في مصر كما حددتها (مني عنتر: 2012:55) هي:
فمالة بعض الأنشطة الإسلامية في تنمية الوعي الحالي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

1- نهر النيل:

يبلغ طول النيل إلى المسافة ٦٤٠٠ كيلومتراً ويحترق عددًا من الدول تعريف بدول حوض
النيل، أما الجزء المرئي لمصر فيبلغ طوله ١٥٤ كيلومتراً بعدد مصر الجنوبية - مكونًا بحيرة
نافر (جنوب) السد العالي وحتى مصبه في البحر المتوسط شماليًا.

ب- المياه الجوفية:

المصدر الرئيسي لها هو مياه الأمطار والتي تتسرب من خلال مسلا النترية إلى الطبقة
المشعة بالمياه والمسحوب الأعلى لهذه الطبقة المشعة يسمى المنسوب الثابت وينحدر باتجاه سريان
المياه (في مصر من الجنوب إلى الشمال).

ج- الأمطار:

الأمطار ليست مصدرًا رئيسيًا للمياه في مصر لقلة الكميات التي تسقط شتاءً، ولا
تتجاوز ١٠٠ مليمترات على الساحل الشمالي ثم تقل إلى ١٤ مليمترات في شهر مايو، ويستفاد بعضاً
الأمطار في زراعه بعض المحاصيل مثل الشعير والزيتون والفاكهة مثل التين واشجار النخيل.

ثانياً: التحديات التي تهدد الأمن المائي المصري:

إن بيننا المائية وصلت إلى درجة كبيرة من التدهور سواء من حيث الكمية أو النوعية
وذلك لعدة أسباب أهمها:

١- التلوث المائي:

ويعتبر التلوث من أشد المشاكل البيئية وخصوصاً التلوث البحري حيث يظهر مع وجود
الإنسان على وجه الأرض وذلك بما يلقحه من مخلفات البحر أو المجاري المائية مما يشكل ضرراً
على الكائنات البحرية بشكل خاص، وعلي المظهر العام للمساحات المائية.

وينحدر (ع.ف.ج.ع) أن تلوث مياه النيل يعد بمثابة التحدي الأكبر
الذي يواجه مصر في مجال الحفاظ على مياه نهر النيل، ومن ثم تواجه مصر تحديًا رئيسيًا يكمن في
حماية ٥٥ مليار متر مكعب هي نصيب مصر من مياه نهر النيل والتي تشكل ٩٩% من إجمالي
استهلاك مصر للمياه.

ويمكن تقسيم تلوث المياه إلى قسمين رئيسيين هما:

أ- تلوث المياه السطحية.
ب- تلوث المياه الجوفية.

٢- نوعية المياه:

يعتبر نهر النيل مصدر المياه الرئيسي لمصر وهو بمثابة شريان الحياة الذي لا يمكن أن تحيا
بدونه وطمان الاهتمام به ضرورة حتمية للحفاظ عليه سكناً ونوعاً وواجباً قومياً وتبلغ حصة مصر
الثابتة من مياه نهر النيل حوالي ٥٥.٥ مليار متر مكعب سنوياً بالإضافة إلى ٢ مليار متر مكعب من
المياه الجوفية و3.2 مليار متر مكعب من المياه الجوفية و3.3 مليار متر مكعب من المياه الأ Premiership والسيول و16 مليون متر مكعب من إعادة استخدام المياه الصرف الزراعي والصناعي (وزارة الدولة لشؤون البيئة، 2009).

وتشكل مشكلة ندرة المياه أشد التحديات التي تواجه قطاع الزراعة العربي حيث يندرج نحو 70% من الأراضي الزراعية في عدد المناطق الجافة أو شبه الجافة، وتشير الإحصائيات الدولية إلى أن المنطقة العربية هي الأقل وفرة في المياه العذبة (أحمد التاجي، منصور عبد المنعم، 2002).

3- قضايا الأمن القومي:

1- قضية التنمية المائية:

ينذر (رمزي سلامة، 2008) أن الوطن العربي يضمن على 17% من موارده المائية السطحية (الأنهار) من مناطق جغرافية تقع خارج حدود فلسطين إلى النيل والأورن والفرات تتبع من أراضي دول غير عربية ومن ثم تدخل الماءات والاتفاقيات الدولية. يشكل ملامح الصراع أو النزاع المالي بين (الإمارات المتحدة ولبنان) أي بين دول تنافس من أجل الحصول على نصيب عادل من المياه.

ب- أطماع إسرائيلية:

يشير (سامي عبد الحميد وآخرون، 2012) إلى سعي الصهيلوية ومنذ سنوات عديدة للحصول على مياه نهر النيل من خلال ممارسة الضغوط على مصر سعياً لتمييزها بمياه النهر من خلال أتربة عبر سيناء وتنوع أثيوبيا للموافقة على بيعهم مياه نهر النيل مقابل مساعدات مالية وفنية وتكنولوجية صهيونية لأثيوبيا في المجالات المائية والاقتصادية المختلفة.

ج- المياه والأمن الغذائي:

ويشير (المجلس العربي، 2010) أن الأمن الغذائي العربي أصبح في خطر شديد وذلك استمرار الفجوة بين إمدادات المياه المتاحة وطلب المتزايد عليها والتندهور في جودة المياه وتوبيعتها. إضافة إلى ازمات الغذاء العالمية المتتالية التي أدت إلى محاولة تحقيق الأمن الغذائي على حساب الأمن المائي.

وتوضح (وزارة الموارد المائية، 2010) أن مصرف حدد في سياساتها الزراعية خلال القرن الأخير استصلاح واستزراع 2.4 مليون فدان حتى عام 2017 للوفاء بالاحتياجات الغذائية المتزايدة للسكان وبالتالي فإنها بحاجة إلى موارد إضافية للمياه. بمعنى أن هذه الأراضي التي تقدر بحوالي 2.4 مليار متر مكعب.

وإذا كان الوضع الحالي ينذر بتبني كل من الأمن المائي والأمن الغذائي عامة، بعد آخر فإن الحل لهذه المعادلة الصعبة لا يأتي إلا بالعمل الجاد والدراسات المختلفة للوصول إلى أعلى استفادة من زيادة كفاءة الحفاظ على المياه.
د- عدم انتشار ثقافة التعامل مع المياه بين المواطنين:

شدة المياه في حد ذاتها لا تعد المشكلة الأساسية إنما المشكلة تكمن في السلوكيات السلبية التي يمارسها الأفراد بقصد وبدون قصد في تعالُمياتهم اليومية مع المياه مما يؤدي إلى نقص حكمة المياه العذبة وتلوثها وبالتالي عدم الاستفادة منها.

ووفقًا على ذلك (خريطة الأعاصير 1999 : 43) حيث نرى أن مناسبة نقص المياه في المنطقة العربية إلى درجة أن العالم العربي سيواجه في العقد القادم أزمة نقص في حكمة المياه العذبة -الجهل بالقيمة الاقتصادية لوارد المياه لدى المواطنين في الدول العربية والاستمرار في ممارسة السلوكيات السلبية التي تستهلك حكمة نقص المياه العذبة في مجال الزراعة، حيث العائد المنخفض وعدم وجود ثقافة ترشيد استهلاك المياه لدى الأفراد في دول الوطن العربي (خالد عبد اللطيف بن عمران 2008 : 144).

- الحلول المقترحة لمشكلات المياه:

يمكننا التغلب على مشكلة نقص المياه العذبة من خلال الخطوات الآتية:

أولاً ترشيد استهلاك المياه:

يجب تأكيد أن نشر الوعي العربي بخصوص المياه العذبة وتكاليفها الباهظة والمحافظة عليها وتحذير المواطنين عن عدم الإسراف في استخدامها هو واجب ديني حكماً قال سبحانه تعالى: "وكلوا وشربوا ولا تسرفوا" (الأعراف : 31) بالإضافة إلى أنه واجب وطني، وهذه أهم جوانب ترشيد استهلاك المياه.

أ- ترشيد استهلاك المياه في الزراعة.
ب- ترشيد استهلاك المياه في المنازل.
ت- ترشيد استهلاك المياه في المرافق العامة.

ثانياً زيادة عرض موارد مائية جديدة:

تهتم الدول العربية منذ سنوات طويلة بعث الماضي بإعادة جانب توفير موارد مائية جديدة أو إضافية، ولكن ظل تزايد الندرة لهذه الموارد يتحتم علينا أن نركز الاهتمام على تنمية وزيادة عرض موارد جديدة للموارد المائية خاصة بدلاً وأهم هذه الموارد المائية:

- تحليل مياه البحر:

يوضح جزأ (موقع عرفه 2010 : 52) بأنها تحويل المياه المالحة إلى مياه نقيّة من الأملاح صالحة للاستعمال، ويتطلب ذلك جهد في عمليات التقطير أو بالاسترداد أو بالتنقيع. ومن ثم استخدامها في الغرض المنزلي والزراعة، إلا أن هناك بعض المشكلات التي تعني التوافق في تحليل مياه البحر أهمها ارتفاع التكاليف الاقتصادية لارتفاع أثمان الطاقة والأثر البيئي المسموم والبيئة المختلفة والتي من أهمها تلوث الماء وهو ما يcompato حسب نوعية الطاقة المستخدمة.
2- إعادة استخدام المياه العادمة:

ظل ندرة المياه وزيادة الطلب عليها يطالب الأمر إعادة تجميع المياه المستعملة وإعادة استخدامها بعد معالجتها بالأساليب البيولوجية المناسبة (محمود عزيز إبراهيم، 2001).

وتكون المياه العادمة من نفايات سائلة أو محمولة تنتجها المرافق الصحية في المنازل والأنشطة التجارية أو الصناعية بالإضافة إلى مياه جوفية وسطحية ومياه الأمطار. وتشمل المعالجة الصرفية للمياه العادمة إزالة ملوثات محددة وإزالة المغذيات والتحكم بمستوياتها وتتنوّع عمليات معالجة المياه العادمة بين فئتيّة (مكانيّة والترسيب، وكيماويّة (كالكترغونينغ الكولور والبيولوجية (مكالهضم الملا حوات والنزف البيولوجي للمغذيات) ويمكن إعادة استخدام المياه العادمة المعالجة أربى المحاصيل والمناظر الطبيعيّة (منظمة الأمم المتحدة 2003).

3- حضر مياه الأمطار:

تتضاعف مضائل الماء في حالة استنضمام مياه الأمطار والأنهار إلى البحر أو تغور الأرض، ومن أجل مواجهة هذه المشكلة الـسكنية فإن الأمر يستلزم إنشاء السدود التقليدية ودلك بغية تخزين أكبر كمية ممكنة من المياه للاستفادة منها إلى أقصى حد ممكن. ويُعتبر مصادر المياه السطحية في شكّ أحيان مائية أو تغذية طبقات المياه الجوفية لهذا المورد هو الأقل تكلفة من بقية المواد الأخرى والتي يمكن أن يوفر المياه الصالحة للشرب والزراعة (موفق عرفه، 2010).

ثالثاً: إصدار التشريعات اللازمة لتنظيم استخدام المياه وحمايتها:

1- تطوير التشريعات واللوائح من أجل وقف الاستغلال الجائر للمياه.
2- تطبيق قانون حماية الثروة المائية من التلوث والاستنزاف.
3- أن يكون حفر الأبار وفقًا للقوانين وطبقًا للضوابط والإجراءات المحددة من قبل الجهات المختصة.
4- منع الضياع الجائر بكافة أشكاله.
5- ترصيب عدادات مياه جديدة ومرافقها بشكل دوري ومباشرة من يعيش بها.

رابعًا: تنمية الوعي المحلي بين المواطنين:

بوجود العديد من الوسائل التي يمكن تنمية الوعي المحلي من خلالها:

1- التربية المائية وضرورة إدخالها كمادة تدرس في الجامعات والمعاهد والمدارس ومراكز قضايا المياه في المناهج الدراسية.
2- الاحتفال بالممارسات التي تتم بقضايا المياه كيوم المياه العالمي في 22 مارس من كل عام.
3- تنظيم أسبوع للمياه المائي في محل عام.
4- إقامة مشاريع متعددة للتربية المائية للتلاميذ.
5- عقد الندوات والمؤتمرات والدورات في مجال المياه.
المحور الثاني دور الأنشطة الإعلامية في المواقف البيئية والمائية

الوعي المائي

يعرف (64:767,2005) الوعي المائي بأنه "إدراك التلميذ لل المشكلات المائية إحدى المشكلات البيئية من حيث حجمه وأسبابها وصعوبة مواجهتها والتعامل مع المياه والمحافظة عليها." ويعرفها (58,2015) بأنه "زيادة المستوى الوعي للماء لدي الأفراد وزيادة الوعي والحساسية في استخدام وحماية المياه".

1. مكونات الوعي المائي:

- المكون المعرفي:

ويشير إلى المعلومات والمعرفة والحقائق والقضايا التي يهمها أو أشياءها المختلفة.

- مكون الواعي:

بتعتبر مستويات الإدراك والاتجاهات والميل المرتبط بالمياه التي تؤدي دورًا كبيرًا في تشكيل آراء ووجوه الأفراد تجاه مختلف القضايا المائية. بالإضافة إلى الإحساس بالأفراد اتجاهات إيجابية في التعامل مع المياه ويتبعهم على ذلك من تقديم للمياه المائية.

- المكون المادي:

يتمثل هذا المكون في أحكام الفرد المهارات والقدرات المختلفة التي يتطلبها نجاح التعامل مع المياه والحفاظ عليها من الهدر ومن التلوث. فضلاً عن تنمية مهارات التحديد والابتكار والإبداع في صياغة التعامل مع المياه.

- أهمية تنمية الوعي المائي:

يواجه المياه العديد من المشكلات التي تؤثر سلبًا على المجتمع والتعليم. صدأ أحد أفراد المجتمع يتأثر باتجاه المشكلات الصحية والاجتماعية والأکونادية. هذا ينبغي أن يكون على دراية وفضيلة

بتكلفة المشكلات والقضايا ومسبباتها ويساعد في حلها أو التقليل منها.

وبذلك يمكن تحديد أهمية تنمية الوعي المائي لدى التلاميذ في النقطة التالية:

1. يعد الوعي المائي يعدًا هامًا من أبعاد الوعي البيئي وهدف أساسي تسيير التربية المائية إلى تحقيق الأهداف الحالية ومستقبلية المتصلة بالرائد المائي.

2. ضمان الوقاية من العديد من المشكلات المائية التي ظهرت بسبب جهل الإنسان بالوضع الحرج لقضايا المياه في العالم.
مجلة بحوث التربية النموذجية - عدد 68 - أكتوبر 2017

3. أنه يهم بِنَتْكوِن الاتجاهات المرغوبة نحو الحفاظ على الموارد وحسن إدارتها وصِدِّادِه تصحيح الملفقات الخاطئة التي يتنقلها البعض فيما يتعلق بكميَّة وطوعية الموارد.

4. أنه يتم تحقيق جانب كبير من الأمن المائي والذي يعد به مهم من أبعاد الأمن القومي.

- الأنشطة الإعلامية

يرفع (محمد فؤاد محمد زيدان 2002) "الأنشطة الإعلامية بأنها "ممارسة التأليمة للفئات المختلفة من الإذاعة والصحافة والمطبوعات والنشر والإعلام" كما يتناول مع ميولهم واستعدادهم ويشكل إشعاع حاثهم المعرفية والوجهاية والمهارية.

وبعدها (عبد الله السيفي 2008) بأنها "عملية استخدام الأنشطة الإعلامية في المدارس من خلال التأليمة تحت إشراف ضحايا الإعلام التربوي في تقديم رسائل إعلامية ذات أهداف تربوية، تعدد الجمهور المدرسي وخصوصية التأليمة معرفية واجتماعية ووجهاية ومهارية وذلك من خلال مضروهم هذه الرسائل الإعلامية مع توفير سلامة الإمكانات اللازمة على أساس تخطيط مسبق لأنواع الأنشطة المستخدمة في كل مرحلة تعليمية.

ويؤكد (محمد أبو سمرة 2008) أن العلاقة وثيقة مابين الإعلام والتعليم والإعلام التربوي والتعليم هو التأليمة ماهو إلا عمل منهجي يشمل الإعلام، وخصوصا الإعلام التربوي الذي يقوم على وسائل المختلفة من الإذاعة المدرسية والصحافة والمطبوعات وغيرها من النشاطات اللاحتمالية إلى جانب عملية التعليم وهو أنشطة التأليمة في المدرسة.

- أهمية الأنشطة الإعلامية

تسهم الأنشطة الإعلامية بِتَرْسِيْح مجموعة من المبادئ والغايات والتي لها تأثير كبير في تكوين شخصية التأليمة حكماً أن استخدام تلك الأنشطة يسهم إلى حد كبير في تحقيق تلك الغايات.

وقد حدد صقل (سعيد عبد الله حارب 2003) (وفرعت الوضعية 2009) وأحمد معوض 2002، 2015) "أهمية الأنشطة الإعلامية في رفع مستوى الوعي بالقضايا الحيوية صناعي المائي في العديد من النقاط أهمها مايلي:

1- مشاركة الطلاب في تخطيط الأنشطة والبرامج الإعلامية المختلفة سواء بطريقة فردية أم بطريقة جماعية.
2- إعداد الطلاب للتعامل مع الآخرين والتفاهم مع الغير وإدراك وفهم القضايا المحلية والإقليمية الدولية.
3- مساعدة الطلاب على تفسير الأمور واستيعابها ومشاركة حل المشكلات وعلي امتلاك المهارات والقدرات التحليلية.
4- تزويد الطلاب بعدم من المكتبات والمعرض لواجهة الحدث الطاريء أو الحدث المستمر والقدرة على الواجهة وعوض عن الخوف والاستسلام أو الإعراب.
5- تعويد الأبناء على حب الإطلاع وحب الكتابة تكوين وسيلة للتوعوية والتنافع والعلاج.
أهداف الأنشطة الإعلامية

تحدد وزارة التربية والتعليم (2007) من الأهداف العامة الواجب على الأنشطة الإعلامية القيام بالعمل على تحقيقها والتي منها:

- تنمية مشاعر الولاء للوطن.
- غرس القيم التربوية.
- التأكيد على تحية العلم والتрезه الحضوري من خلال الإذاعة عند بدء اليوم الدراس.
- تكوين قادة الري الاستثنائي الواعي من التلاميذ.
- استشمار القدرات والnings وتنميةها.
- غرس روح التعاون والعمل الجماعي.

أشكال الأنشطة الإعلامية

"الصحافة المدرسية"

يعرفها (أحمد طلعة، 2007) بأنها "أحد أشكال الصحافة النحوية التي تهتم بعينة من القراء وتهدف إلى التعبير عن هذه الفئة وتتم الصحافة المدرسية أول ما تهتم بالقراء في المدرسة من طلبة وجهات إدارية وتعليمية ، وتخطى هذا الإطار لتشمل المجتمع المحلي والبيئة التي تحيط بالمدرسة ، ف الصحافة المدرسية هي المنصة الصادرة لهذه الفئة النوعية من القراء لهذه البيئة ".

"وظائف الصحافة المدرسية وأهدافها"

يمكن أن تقوم الصحافة المدرسية بالوظائف المعترف عليها والتي تقوم بها الصحافة بوجه عام والتي يحددها (عمر محمود، 2007)، الذي يحدد (1) التالي.

شكل رقم (1)

ويوضح وظائف الصحافة المدرسية

- التسليه والترفيه
- التثقيف والإرشاد وتكوين الري الام
- الإعلان والإخبار

أما (محمد أبو سمرة، 2007) فقد حدد بعض وظائف الصحافة المدرسية منها:

- الإخبار
- التسويق
- التعليم
- التعرف بالدراسة
- التدريب والابتكار والواقعية
- المريج الماهية واللامهية في النشاط الدراسي لدى التلاميذ ويتواجد في الصحافة
- الدراسة: نشاط عملية الانسجام من وجود متصل مستقبل ومضمون الرسالة ورد الفعل

وكم تتنوع وظائف الصحافة الدراسة؟ تتنوع أهدافها إلى حد كبير. وتعدد (ميرفت

الطرابيسي 2003: 32) أهداف الصحافة الدراسة فيما يلي:
1. تدريب التلاميذ على الكتابة الأدبية.
2. تشجيع المواهب من التلاميذ في مختلف جوانب الحياة.
3. تشجيع الدراسات الخاصة والتفرد في العلوم والأنشطة.
4. تنمية روح التعاون بينهم.

أنواع الصحاف والمجلات الدراسة:
وقد أشار العديد من الدراسات إلى أنواع وأشكال الصحف والمجلات الدراسة وطبقاً لما درج
عليه مشتركون الصحافة الدراسة في المدارس في المدارس فهي لا تخرج أيضاً عن الأشكال والأنواع الآتية:

الصحافة والمجلات الخانعية الـ ـلة
الصحافة والمجلات الخانعية الـلة هي تلك التي يتم تعليقها على جدار في المدرسة في
الفناء، ولهذا يطلق عليها أحياناً (صحيفة الغشاء)، أو تعلق على جدار في الفصل في مكان يسهل على
التلاميذ الوصول إليها وقراءتها وهي صحفي متنوعة وديرةتحولاتواوالمجموعات المستهدفة.
فإن الصحافة الخانعية تكون على أشكال مختلفة:
الصحيفة الدراسة العامة (الشاملة): صحيفة الفضاء الصحفية الفصل، صحيفة الشريفة
الدراسة:صحيفة المدرسة، صحفية النشاط، صحفية الملاحظات، صحيفة البنية، صحفة النواة، صحفة
التربة، الصحف المصورة والكاريكاتيرية، صحيفة الطائر، صحيفة الفن، ساعة، المطبوعات
(المطاني) (الوطني) (المصري).

الصحافة والمجلات الدراسة المطوية
إن عملية طباعة الصحف والمجلات الدراسة هي ذاتها عبارة عن إخراج مواد الصحيفة من
أخبار وقصص خبرية وتحقيقات ومقالات وأعمدة صحفية وبورتاعات وغيرها من فنون العمل
الصحفي والتي تم كتابتها على الحاسب الآلي (الكمبيوتر) على شكل صفحات منسقة بشكل فني
معين يساعد المثقفين على قراءتها بسهولة ويستمر طباعتها على ورق طباعة في مطاعن الأوراق.
هذه الصفحة خاصة أو عن طريق تصويرها بصورة ضوئية بدلاً من البك fgf ، يصبح التلاميذ على دراية عامة بأنواع
الخطوات وأحجام حروف الطباعة وأسلوب تبويب الصحيفة وغيرها وسوف يساعد ذلك دون شك على أن يحسن صياغة الموضوعات وأختيار عناوين وما إلى ذلك. (مجلة الحائط 90، 2006).

وقد تم الاقترح على أربعة أنواع من الصحافة الباحث الحالي وهي: (مجلة الحائط، مجلة ربع ساعة، الألوية المشرفة، البابليث). ويرجع ذلك إلى أن هكذا أنواع:

1. أظهر أنواع شيوعاً وانتشارًا بين المدارس.
2. يساعد في الإعداد والتنفيذ لتلميذة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
3. إنها من أفضل أنواع التي تتيح الفرصة لتنمية وظيفة العربية في الموضوعات الخاصة بالمادة.

الدراسات السابقة

Ahmed Hamed Al- Rabaani & Intisar Hamed Al-AAmri - دراسة 2017 -

بعنوان "تأثير استخدام الرسوم الكاريكاتورية في تنمية وعقلية الصف الرابع العمانيين بقضايا الحياة واتجاهات نحو استخدامها في مناهج الدراسات الاجتماعية".

استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام الرسوم الكاريكاتورية في تنمية وعقلية الصف الرابع بنسبة المدارس، كما تهدف إلى دراسة مواقفهم تجاه استخدام الرسوم الكاريكاتورية في مناهج الدراسات الاجتماعية واعتماد الدراسة على النهج التجريبي. وتكونت المجموعة التجريبية من (33) طالبة وطالبًا بينما تكون المجموعة الضابطة من (33) طالبة وطالبة واستخدمت الأدوات التالية (مقاييس التقييم بالقضايا المادية - استمارة استبيان لجمع المعلومات).

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها:

1. زيادة في العدد بشكل ملحوظ نتيجة استخدامهم للرسوم الكاريكاتورية.
2. وجدت الدراسة أيضاً أن الطلاب لديهم مواقف إيجابية عالية جداً نتيجة استخدامهم للرسوم الكاريكاتورية في مناهج الدراسات الاجتماعية.

Alebous , Tahani - دراسة 2016 -

بعنوان "مستوى الوعي البيئي بالمخاطر البيئية ونقش اليد لدى الطلاب العلمين بكلية العلوم التربوية بالجامعة التربية الإسلامية في الأوزع"

استهدفت الدراسة التعرف على درجة الوعي بالمخاطر البيئية ونقش اليد لدى الطلاب العلمين بـ متطلبات التخصصات بكلية العلوم التربوية في (WISE) (درجة وعيهم حسب التخصص والجنس) وتوفر عينة الدراسة التي تم اختبارها عشوائياً من (70) طالباً وطالبة وتحقيق أهداف الدراسة: تطوير مقياس الوعي بالمخاطر البيئية من خلال ثلاثة مجالات: المجال الإدراكي يتألف من (17) مادة ويتضمن المجال العملي من (17) مادة والرجال المهني من (14) مادة وعرضها على مجموعة من المحكمين، تم التحقق من صحة المقياس.
وزوالت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها أن وعي العين بالمخاطر البيئية لنقص
المياه طنان مقبولاً في مجالات الحلاقة والعلامة ولكن طنان هناك نقص في المعلومات المرتبطة
باليناء، وعلاوة على ذلك، صنفت النتائج عدم وجود فرق دالة إحصائية تعزى إلى الجنس.

"Dr. Cansu Filik Iscen "

"دراسة 2015"

"عنوان" مقياس الوعي المائي العلمي للعلوم أثناء الدراسة

استهدفت الدراسة التعرف على نتائج صلاحيات مقياس الوعي المائي الذي طور من أجل
تحديد التوعية المائية لدى معلمي العلوم أثناء الدراسة وذلك عن خلال تحلي الامر التوصيفي
والعمل الإستكشافية للاتصال من خبرة بناء الاحتواء في مقياس الوعي المائي وقد تكونت عينة
الدراسة من 249 من الجامعيين الذين ينتمون تعليمهم كمعلمي العلوم أثناء الدراسة. وتم قراءة هذه من
الدراسات التحليلية من أجل تحليل مقياس الوعي المائي وحاولته تطويره. وقد توصلت الدراسة إلى
أن جدول التوعية المائية الذي وضع لعلماء العلوم قد أتى ثماره في مجال التوعية المائية وأن البيانات
التي وضعت لأجل صحة وموثوق بها.

"دراسة إيناس علي سعد "

"عنوان" دور مجالات الأطفال الإلكترونية في نشر الوعي البيئي لدى الطفل المصري

استهدفت الدراسة الوقوف على طرق استخدام المجالات الإلكترونية من قبل الطفل المصري
والتعرف على تفضيلات الطفل المصري للمتتبع للموضوعات البيئية ونشر الوعي البيئي عبر المجالات
الإلكترونية وقد تم تسجيل نتائج أعباء أتلا (400) مدرسة من أطفال مرحلة الطفولة المتاخرة
وتفرز هذه الدراسة عن الدراسات الخصوصية واستخدمت الدراسة مهندس السح بالعينة، واستخدمت
الدراسة الأدوات التالية (اختبار تحليل الصعود: استجابة استبيان).

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها:

- أبرزت الدراسة مدى إمكانية تتطلب مساحات الأطفال الإلكترونية في العمل على نشر الوعي
  البيئي لدى أطفال مرحلة الطفولة المتاخرة.
- جاءت موافقة الأطفال على مساعيد مدارس المجالات الإلكترونية في نشر الوعي البيئي حيث
  جاءت نسبة أنها إلى حد كبير من إجمالي مدرسة عينة الدراسة بلغت 33.2% وبلغت إلى حد
  متوسط من إجمالي مدرسة عينة الدراسة 58% بينما بلغت نسبة أنها لا تعبني من مدرسة
  عينة الدراسة 60%.

"دراسة غرو خليل إبراهيم "

"عنوان" ممارسة الأنشطة الإعلامية وعلاقتها بانخفاض طالب المرحلة الثانية من التعليم

الأساسي بعض المناهج العلمية والبيئية

استهدفت الدراسة تطبيق بعض المناهج العلمية والبيئية لطلاب المرحلة الإعدادية من
خلال تعرضهم لوضع إلكترونية ترويج بعض الموارد الإيجابية لطلاب المرحلة الإعدادية من خلال
تعبرمهم لمجلة إلكترونية بالإضافة إلى التعرف على مدى اقتصاص المفاهيم العلمية والدينية وإجرا
المقارنة بين أفراد عينة البحث وسأكروا الوقوف على درجة رضا المحذرين حول التصميم التي قدمت
بها المفاهيم العلمية والدينية.

استخدمت الدراسة المنهج التجريبي. وقد تكونت عينة الدراسة من طلاب المرحلة
الإعدادية في جماعة الإعلام التربوي (طلاب المدارس الحكومية) وقد بلغ عدد الطلاب (100) طالباً
وطالبة موزعة على أربع مدارس. وقد تكونت أفراد الدراسة من (اختبار المفاهيم العلمية الدينية

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها:
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبديلي للمجموعة التجريبية
المفاهيم العلمية الدينية والسلوكيات الدينية في اتجاه القياس البديلي وبين درجات التلاميذ
والتعليمات للمجموعة التجريبية أيضاً في درجة الربا عن العناصر الدينية والتكنولوجية
في القياس البديلي واتجاه التعليمات وتوجد علاقة ارتباطية ضرورية بين درجة رضا التلاميذ
عن تفاعلهم مع المجلة الإلكترونية وبين مستوى اكتسابهم للمفاهيم العلمية الدينية بالمرحلة
بما توجد علاقة ارتباطية ضرورية بين اقتصاص المفاهيم العلمية الدينية وتنمية السلوكيات
الدينية الإيجابية لدى طلاب المجموعة التجريبية.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

يمكن تحديد أوجه الاستفادة من تلك الدراسات:

1. إعداد أدوات الدراسة الميدانية والتي تمثلها في اختبار التحصيل للمكون العرفي للوعي المائي
- مقياس الوعي المائي (اختبار المواقف).
2. بحث قائم بالموضوعات التي يحتاج التلاميذ إلى التزود بها لرفع مستوى الوعي المائي لديهم.
3. بناء قائمة ببعض المفاهيم المادية المطلوب تنمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
4. اختبار الأساليب الإحصائية.
5. إعداد دليل ممارسة نشاط الصحافة المدرسية المتضمنة في تنمية الوعي المائي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
6. بناء الإطار النظري.
7. صياغة مشكلة البحث.
8. اختيار منهج البحث المناسب.
9. ربط هذه الدراسات بالنتائج الحالية وربطها بالفرضيات البحثية.
نتائج الدراسة الميدانية

الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في معالجة البيانات:

- **T-Test**
  - **حساب قيمة T باختبار T-Test**
    1. تم استخدام معالمة الارتباط "بييرسون" *Pearson*، عند حساب معاملات ثبات أدوات البحث.
    2. **T-Test Independent Samples**
      - اختبار للمجموعات المستقلة
      - نتائجه عند المقارنة قبل وبعد بين المجموعتين التجريبية وال преимتالية
        المتغيرات التالية للبحث.
    3. **T-Test Paired Samples**
      - اختبار للمجموعات المرتبطة
      - نتائج المقارنة بين المتغيرات: القبلي والبديء في المتغيرات المتبقية للبحث.

- **إجراء المعالجة الإحصائية** في باستخدام معالمة الارتباط وذللك لحساب معاملات ثبات أدوات البحث.

وقد قامت الباحثة بمعالجة البيانات الإحصائياً للتحقق من صحة فرضية البحث للوصول إلى النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

**نتائج تطبيق أدوات البحث الميداني**

- **إختبار صحة الفرض الأول**:

  ينص الفرض الأول على أنه:

  "**توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دالة (0.05)** بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين: الضابطة، والتجريبية في التطبيق البدعى للاختبار التحصيلي (الأبعاد والدرجة الكلية) صلاح تلاميذ المجموعة التجريبية".

والتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباشطة اختبار **(T) للمجموعات المستقلة** حيث تم حساب المتوسط والانحراف العلوي لدرجات التلاميذ - عينة البحث - في التطبيق البدعى للاختبار التحصيلي (الأبعاد والدرجة الكلية)، وحساب قيمة **(ت)** المتواجدة للفرق بين المتوسطين، وتحديد مستوى الدلالة المناط لقيمة **(ت)**، ويوصف جدول رقم (1) هذه النتائج: (113)
فلحية بعض الأنشطة الإعلامية الجنسية في مملكة البحرين

جدول رقم (1)

قيمة (T) ورتبة الفرق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للختام التحصيلي (الأبعاد والدرجة الكلية)

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الدلالة</th>
<th>درجات الحرة</th>
<th>الاعتراف العلوي</th>
<th>المتوسط</th>
<th>عدد التلاميذ</th>
<th>المجموعة</th>
<th>الأبعاد</th>
<th>التطبيق</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>T</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0,1</td>
<td>10,55</td>
<td>58</td>
<td>2,50</td>
<td>12,82</td>
<td>20</td>
<td>19,20</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>0,1</td>
<td>7,89</td>
<td>58</td>
<td>2,41</td>
<td>9,40</td>
<td>20</td>
<td>13,46</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>0,1</td>
<td>11,19</td>
<td>58</td>
<td>1,58</td>
<td>4,40</td>
<td>20</td>
<td>8,20</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>0,1</td>
<td>14,44</td>
<td>58</td>
<td>0,99</td>
<td>4,92</td>
<td>20</td>
<td>4,92</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>0,1</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2,10</td>
<td>10,86</td>
<td>20</td>
<td>4,92</td>
<td>40</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من جدول رقم (1) ما يلي:

- وجود فرق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0,1) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين: الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للختام التحصيلي (الأبعاد والدرجة الكلية).
- ارتفاع مستوى تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للختام التحصيلي (الأبعاد والدرجة الكلية) ارتفاعًا ملحوظًا إذا فورن بمستوى تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للختام التحصيلي (الأبعاد والدرجة الكلية).
- انخفاض تشتت درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للختام التحصيلي (الأبعاد والدرجة الكلية)، وهذا يشير إلى ارتفاع مستوى التلاميذ، وتناسب مستوىهم، وتجارب الدرجات التي حصلوا عليها في التحصيل (الأبعاد والدرجة الكلية) بعد ممارستهم للأنشطة الإعلامية التي أعدتها الباحثة لهذه البحث.

ويمكن إرجاع ذلك إلى:

- سعي التدريس بالأنشطة الصحيفية التلاميذ على بناء المعرفة بأنفسهم من خلال الإطلاع على كافة المصادر المختلفة سواء (صحف - مجلات - تلفزيون) ويتمهم بالعديد من الأنشطة مما جعل التعلم قائم على الفهم ما يقومون به.

- وقد يرجع انخفاض التحصيل في المجموعة الضابطة على أقرانهم في المجموعة التجريبية إلى سلبية التلاميذ في التفاعل مع الأنشطة الصحيفية ومركزها لاختيارات الإعلام التربوي، وهو من يتولاها وأصبح التلاميذ فيها مجرد متلقين سلبي للكثير الأنشطة الصحيفية.
ب Jamaelah Bawal al-Turabiyah al-Thuniyah – 18 أكتوبر 2017

• ساعدت ممارسة الأنشطة الصحفية التلاميذ على أن يكونوا أعضاء نشاطًا وفعالية ومنافسة حيث نحن منتجين للمعرفة من خلال قيامهم بالإعداد والتنفيذ الأنشطة الصحفية وتضمن الموضوعات الخاصة بالبيئة ومن ثم تنميتها لديهم.

- اختبار صحة الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه:

" توجد فروق دالة إحصائية (≥ 0,05) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين، القبلي، والباعدي للاختبار التحلصيلي (الأباد والدرجة الكلية) لصالح التطبيق البعدي. ".

واللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمتُ الباحثة اختبار (ت) للمجموعات المرتبطة في تحليل تطبيق الطلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين: القبلي والباعدي للاختبار التحلصيلي، وحساب قيمة (ت) للنقطة المركزية بين المتوسطتين، وتحديد مستوي الدالة المئوية لقيمة (ت) ، ويوضح جدول رقم (2) هذه النتائج:

جدول رقم (2)

قيمة (ت) ودالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين: القبلي والباعدي

<table>
<thead>
<tr>
<th>التطبيق</th>
<th>عدد التلاميذ</th>
<th>الاعراض العلامة</th>
<th>الاباد</th>
<th>الدرجة الكلية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>القبلي</td>
<td>30</td>
<td>2,097</td>
<td>4,42</td>
<td>0.21</td>
</tr>
<tr>
<td>البعدي</td>
<td>20</td>
<td>0,23</td>
<td>2,16</td>
<td>0,14</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>التطبيق</th>
<th>عدد التلاميذ</th>
<th>الاعراض العلامة</th>
<th>الاباد</th>
<th>الدرجة الكلية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>القبلي</td>
<td>30</td>
<td>0,97</td>
<td>1,27</td>
<td>0,09</td>
</tr>
<tr>
<td>البعدي</td>
<td>20</td>
<td>0,02</td>
<td>0,20</td>
<td>0,04</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>التطبيق</th>
<th>عدد التلاميذ</th>
<th>الاعراض العلامة</th>
<th>الاباد</th>
<th>الدرجة الكلية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>القبلي</td>
<td>30</td>
<td>0,42</td>
<td>0,42</td>
<td>0,40</td>
</tr>
<tr>
<td>البعدي</td>
<td>20</td>
<td>0,16</td>
<td>0,10</td>
<td>0,08</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من جدول رقم (2) ما يلي:

• وجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دالة (0,1) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين: القبلي والباعدي للاختبار التحلصيلي (الأباد والدرجة الكلية) لصالح التطبيق البعدي.
قياس فعالية بعض الأنشطة الإعلامية في تنمية تحسين الجوانب المصرفية للوعي المالي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

<table>
<thead>
<tr>
<th>جدول رقم (٣)</th>
<th>حجم تأثير بعض الأنشطة الإعلامية في تنمية تحسين الجوانب المصرفية للوعي المالي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>اللوح المالي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>حجم التأثير</td>
</tr>
<tr>
<td>الأبعاد</td>
<td>مركف</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>10.05</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>7.89</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>11.09</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>12.44</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من جدول رقم (٣) ما يلي:

١. مربع إيتا لكل بعد من اتجاه التحصيل على حدة تراوح ما بين (٠،٠٢) (٠،٠٥)، بينما
٢. حجم التأثير يمكن شكله (٠،٠٣)، وهذا يشير إلى أن حجم تأثير استخدام بعض الأنشطة
٣. الإعلامية في تنمية تحسين الجوانب المصرفية للوعي المالي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية


١ صلاح أحمد مراد: "الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربيوية والأجتماعية" القاهرة: الأنجلو المصرية، ٢٠٠٠، ص. ٢٤٨
أثبتت النتائج الخاصة بتطبيق الاختبار التحلسلي للمكون المعرفي للوعي المالي أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دالة (10) بين متوسطي دجاج تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية التي مارست أنشطة الصحافة المدرسية في التطبيق البعدي للاختبار التحلسلي للمكون المعرفي للوعي المالي، مما يدل على أن الصحافة المدرسية أثرت على نمو المكون المعرفي للوعي المالي لدى تلاميذ عينة البحث.

وبالتق دال إحصائياً (1001) واتي استهدفت إلى معرفة المستوى العام للوعي المالي لدى الطلاب العلمين بكلية التربية جامعة المنصورة وذلك في الجوانب المعرفية وتوصلت إلى أن المستوى العام للوعي المالي في جوانب العرفية أقل من حد الكفؤية المطلوب والتي حدده هذه الدراسة (75%) من الدرجة الكلية للاختبار الجوانب العرفية للوعي المالي ودراسة (5031) حسب حسب حساب (2017) والتي استهدفت إلى التعرف على دور مدخل الجوانب المعرفية على تنمية نوعية الوعي المالي لدى تلاميذ بحثهم وتحتفل لدى طلاب المرحلة الثانوية وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية وضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحلسلي لصالح طلاب المجموعة التجريبية ودراسة (موفق ع، معروف 2010) والتي كان من أهدافها التعرف على مستوى الوعي المالي لدى الطلاب علمي المعلوم بكلية التربية في الجامعات الفلسطينية بغزة، وذلك في الجوانب العرفية وتوصلت الدراسة إلى تنفيذ مستوى الوعي الماني بجوانب العرفية لدى الطلاب علمي المعلوم في العفة مدرسة الحوارية ووجد فرق دال إحصائياً في مستوى الوعي الماني في الجوانب العرفية لدى العفوية علمي المعلوم بكلية التربية ترجع إلى الجنس ولصالح الإناث ووجد فرق دال إحصائياً في مستوى الوعي الماني في الجوانب العرفية لدى الطلاب علمي المعلوم بكلية التربية ترجع إلى الجامعة والصالحة لل👌ية الإسلامية، ودراسة (2015) Seehamatin, (2016) والتي تحقق الأهداف لها مقارنة وعيا الطلاب في الصف السادس وفهمهم للموارد المالية بعد تطويرها وتوصلت الدراسة إلى أن الاختيار القبلي والبدعي نوعية العفوية للموارد المالية وفهمها يمكن مختلاها بدرجة كبيرة عند مستوى 0.05.

وإذا كن تكون الباشة قد أجاب عن السؤال الرابع من أسئلة البحث والذي ينص على "ما فعالية بعض الأنشطة الإعلامية في تنمية تحصيل الجوانب العرفية للوعي المالي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟".

ويندلوك يتضح زيادة نحو المكون العرفية للوعي الماني لدى تلاميذ المجموعة التجريبية نتيجة لتعرضهم لمسار الأنشطة الإعلامية حيث تظهر الباشة هذه النتيجة إلى

- أشهدت الأنشطة الإعلامية في تنمية الجوانب العرفية للوعي الماني وندلوك من خلال إدراك العلاقات بين الجوانب العرفية التي قاموا بدراسةها وممارستها بما هو موجود لديهم من معرفة سابقة.
ساعدة أيضاً قيام التلاميذ بتنفيذ الأنشطة الصحفية على ربط المعرفة النظرية بالمعرفة الإجرائية مما جعل التلاميذ أكثر إيجابية أثناء عملية التعليم.

- كما أن ممارسة الأنشطة الصحفية ساعدت التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطاً وفعالية ومناسبة حيث كانوا منتجين للمعرفة من خلال قيامهم بإعداد وتنفيذ الأنشطة وتضمين الموضوعات الخاصة بالملايين داخل ومن ثم تنميتها لديهم.

- ساعدت الأنشطة الإعلامية بتوسيع المبادئ التي ساعدت على فهم الأحداث والمواقف التي يمر بها التلميذ ودائمًا توظيفها لفهم الجانب العملي.

- ساعد عامل ممارسة الأنشطة الإعلامية في إعداد وتنفيذ الأنشطة وعلى تحليل الأنشطة العملية التي قام بها التلاميذ إلى خطوات فرعية مسبقة للتعريف على الآداب والخامات اللازمة وأفضله لعمل هذه الأنشطة وهذا بدوره زاد من فهم واستيعاب التلاميذ للنشاط العملي.

- يبتكر لنا أيضاً أن التدريس بالأنشطة الصحفية القائمة على المواد المائية ساعد التلاميذ على بناء العرف بأنفسهم من خلال قيامهم بالعديد من الأنشطة مما جعل التعلم قائم على الفهم مما يقومون به.

- نتجر عن استخدام أنشطة الصحافة المدرسية مع العمل في مجموعات تعاونية صغيرة مما أدى إلى زيادة دافعية التلاميذ للتعلم وفهمهم ما يمارسونه.

- قد يرجع الاختلاف في المجموعات الضابطة على أفرادهم في المجموعة التجريبي إلى سلبية التلاميذ في التفاعل مع الأنشطة الصحفية وأصبح التلاميذ فيها مجرد مطلقي سبب لتلك الأنشطة.

- اختبار صحة الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه:

"توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ( p < 0.05) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين: الضابطة، والتجريبية في التطبيق البعدي لقياس الوعي المائي (اختبار المواقف) (الأبعاد والدرجة الكلية) لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية".

وتحمل صحة هذا الفرض استخدمت الدراسة اختبار ( t ) للمجموعات المستقلة؛ حيث تم حساب المتوسط والانحراف المعياري للدرجات التلاميذ - عينة البحث - في التطبيق البعدي لقياس الوعي المائي (اختبار المواقف) ( الأبعاد والدرجة الكلية )، وحساب قيمة ( t ) المناظرة للفراق بين المتوسطين، وتحديد مستوي الدلالة المناظرة لقيمة ( t )، ويوضح جدول رقم ( 4 ) هذه النتائج:
جدول رقم (4) 
قيمة (ت) ودلاة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الوعي المالي (اختيار المواقف) (الأبعاد والدرجة الكلية) 

<table>
<thead>
<tr>
<th>الكمية</th>
<th>مستوى الدلالة</th>
<th>الدرجة الحرة</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>عدد اللمعدين</th>
<th>المجموعة</th>
<th>الابعاد</th>
<th>الاهتمام بالحفاظ على الموارد</th>
<th>الاهتمام بالحفاظ على الموارد (الكلية وتنميتها)</th>
<th>تنمية القيم في مجال استخدامات الابعاد البرامجية</th>
<th>تنمية القيم في مجال استخدامات الابعاد البرمجية (الكلية وتنميتها)</th>
<th>الابعاد (الكلية)</th>
<th>الابعاد (الكلية) (اختبار المواقف) (الأبعاد والدرجة الكلية)</th>
<th>الابعاد (الكلية) (اختبار المواقف) (الأبعاد والدرجة الكلية)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.01</td>
<td>9.98</td>
<td>0.98</td>
<td>1.42</td>
<td>20</td>
<td>1.46</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
</tr>
<tr>
<td>0.01</td>
<td>0.22</td>
<td>0.22</td>
<td>0.66</td>
<td>20</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
</tr>
<tr>
<td>0.01</td>
<td>10.44</td>
<td>0.44</td>
<td>0.66</td>
<td>20</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
</tr>
<tr>
<td>0.01</td>
<td>13.33</td>
<td>3.33</td>
<td>0.66</td>
<td>20</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يوضح من جدول رقم (4) ما يلي:

• وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين: الابعاد والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الوعي المالي (اختبار المواقف) (الأبعاد والدرجة الكلية)، لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية. 

• ارتفاع مستوى تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار المواقف (الأبعاد والدرجة الكلية) ارتفاعاً ملحوظاً إذا قورن بمستوى تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الوعي المالي (اختبار المواقف) (الأبعاد والدرجة الكلية). 

• انخفاض تشتت درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار المواقف (الأبعاد والدرجة الكلية)، وهذا يشير إلى ارتفاع مستوي التلاميذ، وتعاقب متوسطاتهم، وتجاوز الدرجات التي حصلوا عليها في التطبيق البعدي لاختبار المواقف (الأبعاد والدرجة الكلية) بعد ممارستهم لأنشطة الصحافة الدرسية التي أعدتها الباحثة لهذا البحث.

· اختبار صحة الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع على أنه:

"توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين: التجريبي، والابعاد لمقياس الوعي المالي (اختبار المواقف) (الأبعاد والدرجة الكلية) لصالح التطبيق البعدي.

والمحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (ت) للمجموعات المرتبة:

حيث تم حساب المتوسط والانحراف المعياري لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين:
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>A</th>
<th>B</th>
<th>C</th>
<th>D</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2</td>
<td>4</td>
<td>6</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>9</td>
<td>11</td>
<td>13</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>16</td>
<td>18</td>
<td>20</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>23</td>
<td>25</td>
<td>27</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>30</td>
<td>32</td>
<td>34</td>
<td>36</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>37</td>
<td>39</td>
<td>41</td>
<td>43</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>44</td>
<td>46</td>
<td>48</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

الشرح:

- **A** طالب
- **B** طالبة
- **C** طالب
- **D** طالبة

النتائج النهائية:

- **A**: 30
- **B**: 25
- **C**: 34
- **D**: 22
جدول رقم (٦) ما يلي:

يتضح من جدول رقم (٦) ما يلي:

أن مربع إيتي لكل بعد من أبعاد الوعي الماضي (اختبار المواقيط) على حدة تراوح ما بين (٣٤)، (٢٢)، بينما كان مربع إيتي للجوانب الأدنية (المواقيط) ضعيف (٢٤)، وهذا يشير إلى أن حجم تأثير استخدام بعض الأمثلة الإعلامية في تنمية الوعي الماضي (اختبار المواقيط) لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مرتفعًا، وهذا يشير إلى أن استخدام بعض الأمثلة الإعلامية فعال في تنمية الوعي الماضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (الأبعاد والدرجة الكلية).

من النتائج السابقة يتضح الآتي:

١. ارتفاع متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ومن متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضوئية في مقياس الوعي الماضي (اختبار المواقيط).

٢. حجم تأثير بعض الأمثلة الإعلامية في تنمية الوعي الماضي كبير.

وبذلك تكون الباحة قد أُجتبت عن السؤال الخامس من أسئلة البحث والذي ينص على "ما هي فعالية بعض الأمثلة الإعلامية في تنمية الوعي الماضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟" ونتيجة تلاميذ الوعي الماضي لدى التلاميذ نتيجة لممارستهم الأمثلة الإعلامية.

حيث تطوع الباحة هذه النتيجة إلى:

- مشاركة التلاميذ في إعداد وتنفيذ الأمثلة الصحفية آتي إلى زيادة وعيهم ومعترفتهم بالقضايا المادلة.

- تم التواصل بين التلاميذ من خلال اقتصاد الوعي البعدي المدرسي إلى مستوى أعلى من الإبداع والابتكار والأفكار والحلول الأحدث للحفاظ على المواد الخالية والبعض عن الطرق التقليدية.

- الوقوف على الممارسات الفعلية للسلاسل الإيجابية المرتبطة بترشيد استهلاك المياه.
ucción Básica de la Actividad Cultural, El Recurso Uso Público para el Desarrollo Sostenible

- تشير النتائج إلى أن تدريس أنشطة الصحافة المدرسية بما تحويه من محتوى وأساليب تدريسية حول الموضوعات الخاصة بالبيانات، يساعد تعديل سلوكياتهم ومواقتهم نحو الأفضل، ويشكل المصدر.

- تسهم أنشطة الصحافة المدرسية في زيادة ثقة التعلم تشغيل نفسه بما يساعد على تنشئة إنسان إيجابي متعلم من مجتمعه ومنضبطة ووفق فيه وقائائه.

نتائج البحث:

توصيلة البحث.

1- وجود فروق داخلية إحصائيًا عند مستوى دالة (01)، بين متواضع درجات طلاب المجموعتين. الضابطة والتجريبية، في التطبيق البعد، للاختبار التحصيلي (الأبعاد والدرجة الكلية)، وكشفت في التطبيق البعد، لقياس الوعي المائي (اختبار المواقف) لصالح تلاميذ المجموعتي التجريبية.

2- وجود فروق داخلية إحصائيًا عند مستوى دالة (01)، بين متواضع درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين: القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي (الأبعاد والدرجة الكلية)، وكشفت في التطبيقين القبلي والبعدي لقياس الوعي المائي (اختبار المواقف) لصالح التطبيق البعد.

توصيات البحث.

- ضوء ما أسف على نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:

1- الاهتمام بال الصحافة المدرسية كمودة دراسية يوضع لها مقر دراسي مع تخصيص حصة أصلية لها بدلاً من تدريسها في الحصة الإحتياطية أو أي وقت الفسح.

2- إعداد دورات تدريبية لأخصائي الإعلام التربوي، بحيث تتضمن برامج التدريب الأسلوب التكاملي، تحديد الطرق الفعالة في تحقيق أهداف التربية المادية داخل المجتمع المدريسي، وكشفت بخصوصية ميزانيات للنشاط الصحي.

3- توفير الخبرات المتكونة لتمكينها من إعداد وتفيض أنشطة الصحافة المدرسية التي تساعد على اكتسابهم العادات والسلوكيات الإيجابية نحو القضايا المادية والوعي بها، كما تساعد على اكتسابهم مهارات المناقشة والعمل الجماعي.

4- إتاحة أدوات البحث الحالي ودليل العلم للجهات المعنية للاستفادة منها في عمليات المتابعة والتقييم لأنشطة الصحافة المدرسية وإعداد مناهج للصحافة المدرسية بمختلف الراحل التعليمية.
قائمة المراجع
أولًا: المراجع العربية
1- القرآن الكريم


2- إبراهيم شعير (2011): الوصف المائي لعدد الطلاب العلمين بكلية التربية ودراسة تقييمية
المجلة العربية للدراسات العدد4، ديسمبر.


4- إيمان عبد الغني عشماوي (2010): فاصلة برنامج مقترح للأنشطة الإعلامية في تنمية المراهقين والسلوكات البيئية لتمليم المرحلة الإبتدائية، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة عين شمس، معهد الدراسات البيئية.

5- إيناس علي سعد (2011): دور مدارس الأطفال في تطوير نشاط الوعي البيئي لدى الطفل المصري، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفلة.


7- ثروت فرج خليل إبراهيم (2010): ممارسة الأنشطة الإعلامية وعلاقتها باكتساب طلاب المرحلة الثانوية من التعليم الأساسي بعض الفعاليات العلمية والبيئية، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفلة.

8- ختان يوسف (2005): الإعلام في المؤسسات التعليمية والتربية القاهرة أطلس للنشر والإنتاج الإعلامي.

9- خالد عبد الرحمن الحموي (2000): تشكيلية المياء وافتاق مستقبلها في المملكة العربية السعودية، مجلة
المصرية للدراسات الفنية، عدد 44، جمادي الآخر 1415.

10- خالد عبد الصبور عمرو (2009): فعالية برنامج قائم على المدخل القصدي في تدريس الدراسات الاجتماعية لتحقيق بعض أهداف التربية العلمية لدى تلاميذ الصف السادس الإعدادي، مجلة التربية، جامعة سوهاج، عضوية التربية.


فملاية بعض الأنشطة الإعلامية في تمثيلية الوطن العربي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية


31- محاورة أليف من مكتب التربية العربي للدول الخليج، الرياض. مكتب التربية العربي بدول الخليج.

32- سكينة إبراهيم سالم: (2001) : فاعلية استخدام الأنشطة وبعض وسائل الثقافة في تنمية الوعي والسلوك البيئي لدى الأطفال في مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، معهد الدراسات والبحث البيئي.

33- سلام عبد (2001): الصحافة الإذاعية والدRX د. ن


35- سهاد حدي زير (2001): مدخل القضايا العاصية في تدريس التجراوي على تنمية الوعي البيئي والتحصيل لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنوفية، حكَتة التربية.

36- صالح السيد عبيد وطمان (2010) : التعليم تنمية الوعي في مرحلة التعليم الأساسي في سلطنة عمان، دراسة تقارينية تضم بعض المقررات الدراسية، مجلة خانية التربية.


39- الأطراف الثلاثة: في ندوة الحوار من أجل التنمية، الإعلام والشراكة المجتمعية، القاهرة.</br>المتدى الإعلامي للبيئة والتنمية.


43- عدنان بن حمد علي (2010): تفعيل استخدام الإعلام المدرسي في تنمية مهارات الإتصال اللائغوي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، تدريس اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.


ال amore المجمعة - عيد 28 - أكتوبر 2017

- محمد أحمد اسماعيل محمد صقر (2012): فاعلية محتوى إلكتروني ملتزم في تنمية بعض المناهج البيئية وتنمية المراحل الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية النوعية.
- محمد أحمد اسماعيل محمد صقر (2013): فعالية محتوى مقتراج داعم على تكامل أنشطة الإعلام الترفيهي في تنمية بعض المهنات الحياتية لدى ملايين المدارس الإعدادية من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية النوعية.
- محمد عسر محمد عبد الحليم (2001): فاعلية استخدام الإعلام الترفيهي في تنمية المراحل التعليمية وتنمية المراحل التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية النوعية، بدمياط.

- نسي مصطفى محمد (2012): دور التلفزيون في تنمية الواعي والمائي عند الجمهور المصري، دراسة مسحية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة، كلية الإعلام.
- موفق عربية محمد (2001): مستوى الواعي المائي لدى الطلبة معلم العلوم بكلية التربية في الجامعات الفلسطينية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة، كلية الإعلام.
- مياذة محمد محمد السعيد (2012): فاعلية منهج مقتراج في الصحافة المدرسية: تنمية بعض القيم التربوية والتفاعليات النظرية في تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية النوعية.
فحصية بعض الأنشطة الإسلامية في تنمية الوعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

47- نجحة قطب الجزار (2005): أثر برنامج مفتوح للتربية الفنية في تنمية المفاهيم المادية والوعي بقضايا المياه لدى طلاب مدرسة النعمة للتعليمات الاجتماعية، مجلة التربية الإسلامية، جامعة عين شمس، العدد الرابع.

48- هالة الجبيلي (2005): وحدة دراسية مقدمة أثر التعليم بالمراحل الإعدادية تنمية الاتجاهات نحو الحفاظ على المياه وتشجيع استهلاكها رسمياً. جامعة عين شمس، خليفة التربية.


ثانياً: المراجع الأجنبية

52- Alebous, Tahani. education(2016): Level of the environmental risks "awareness of water shortage for the educational sciences college, s students-teachers at the world Islamic sciences and education university in Jordan ", education VOL. 13 7 PP 1-8 Available at www.eric.ed.gov.


55- Cansu FILIK ISCEN (2015): Water awareness scale for pre-service science teachers: Validity and reliability study, PP 958-965 Available at www.academic Journals.org


The effectiveness of some media activities in the development of the prep . stage pupils’ water awareness

Abstract
This study aims to prepare activities in school journalism and explore its effectiveness in developing water awareness for the prep . stage students . To achieve the target ,a list of water concepts was prepared and included in designing a teacher ‘s guide for implementing the activities . The following tools were used in the research :A test for knowledge in water awareness (prepared by the researcher)- Water awareness scale (prepared by the researcher), and applied to a sample of second year prep . stage pupils divided two groups; experimental group (30) pupils in Menshat al ekhw and control group ( 30) pupils in Saif Al-Nasser Prep school. This study was applied during first term: (2016 – 2017).

The research was conducted ,results revealed the effectiveness of the activities in raising the pupils’ water awareness.

A number of Recommendations were presented based on the results and conclusion .

Keywords: Media activities, water awareness