

---

# التواصل الاجتماعي لربة الأسرة وعلاقته بالممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات لأبنائها في مرحلة المراهقة

إعداد

د. حنان حنا عزيز

مدرس إدارة المنزل - قسم الاقتصاد المنزلي  
كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة  
عدد (٤٠) - أكتوبر ٢٠١٥

---



## التواصل الاجتماعي لربة الأسرة وعلاقته بالممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات لأبنائها في مرحلة المراهقة

إعداد

د. حنان حنا عزيز\*

### ملخص البحث:

استهدف البحث الحالي الكشف عن العلاقة بين التواصل الاجتماعي لربات الأسر عينة البحث والممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات بأبعادها المختلفة لأبنائهن في مرحلة المراهقة، تم إختيار العينة بطريقة قصدية غرضية، تكونت من (٢٣٠) ربة أسرة من مستويات إقتصادية وإجتماعية مختلفة، لديها (ابن أو ابنة) في مرحلة المراهقة من محافظة الدقهلية، وتم تطبيق أدوات البحث عليهم.

### واشتملت أدوات البحث على:

- إستمارة البيانات العامة للأسرة.
- استبيان التواصل الإجتماعي لربة الأسرة (تجيب عنه ربة الأسرة).
- استبيان الممارسات الخاصة بإدارة الذات للأبناء بأبعادها المختلفة، (يجيب عنه الأبناء).

### ملخص لأهم نتائج البحث:

- وجود علاقة ارتباطية إيجابية قوية بين التواصل الإجتماعي لربات الأسر عينة البحث والممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات للأبناء بأبعادها المختلفة والكلية حيث كانت قيم معامل الارتباط ( $r < 0.6$ ) عند مستوى دلالة ٠.٠١.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة البحث في تواصلهن الإجتماعي تبعاً لعمل ربة الأسرة، لصالح ربات الأسر العاملات حيث كانت قيم (ت) دالة عند مستوى ٠.٠٠١.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء ربات الأسر عينة البحث في الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات بأبعادها المختلفة والكلية تبعاً لعمل ربة الأسرة لصالح أبناء ربات الأسر العاملات، حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى ٠.٠٠١.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء ربات الأسر عينة البحث في ممارساتهم الإدارية الخاصة بإدارة الذات بأبعادها المختلفة والكلية لصالح الأبناء الإناث.

### وكان من أهم التوصيات :

- الإهتمام بتدريس مناهج الإقتصاد المنزلي لأبنائنا الذكور والإناث على حد السواء لحسن إدارة الموارد.
- إقامة ندوات بكليات الإقتصاد المنزلي، وكليات التربية النوعية (لربات الأسر - الطالبات) لتوعيتهن بأهمية التواصل الإجتماعي الجيد وفوائده، لما له من تأثير كبير على حياتهن الأسرية بصفة عامة.

\* مدرس إدارة المنزل - قسم الإقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

## مقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر التواصل الإجتماعى من أهم مقومات النجاح فى العلاقات الانسانية والتي تشتمل على الأسس الفنية فى معاملة الناس، وكيف تحبب الناس إليك، وكيف يجتذب الناس إلى وجهة نظرك، وكيف تمتلك زمام الأمور، وكيف تسعد فى حياتك (أحمد البراء الأميرى، ٢٠٠٥). ويتضمن التواصل الإجتماعى القدرة على حل المشكلات، ومعالجة الأمور وتذكرها، والقدرة على الفهم والتوافق مع الذات والبيئة، والتعبير عن رأى ناقد واكتشاف الفروق (محمد غانم، ٢٠١١). كما يتضمن أيضا الذكاء الإجتماعى الذى له أهميته للفرد فى تفاعله مع نجاحه بوصفه عضواً فى المجتمع قادر على التفاهم والتفاعل مع الآخرين والتصرف بالشكل المناسب فى مختلف المواقف الإجتماعية (أحمد المغربى، ٢٠١٠).

إذاً التواصل هو أساس التعامل مع الآخرين، ويصبح طبيعياً ونابعاً من الذات بطريقة تلقائية عندما يمتلك الفرد ويكتسب صفات التواصل بدلاً من الاعتماد على المهارات التى يجب على الفرد نفسه معرفتها (ديفيد ايه ريتش، ٢٠٠٩)، كما ترجع أهميته إلى القدرة على جعل الآخرين يشعرون بالارتياح والطمأنينة تجاههم (تونى بوزان، ٢٠٠٧)، كذلك الشعور بالرضا الذى يدعم جهاز المناعة لمهاجمة الفيروسات (Lie berman, 1998).

كما أن تراجع التواصل وجهاً لوجه وإفتقاد حرارة الإتصال الشخصى يكون له آثاره السلبية المحتملة فى تحويل الإنسان لشخصية انسحابية، تميل إلى العزلة، ويفتقد القدرة على المواجهة، ولا يستطيع التحوار إلا من خلال "برج عاجى" فى التوقيت وبالشكل الذى يختاره وليس الذى يفرضه الموقف (فاطمة القلينى وآخرون، ٢٠٠١).

وتعتبر الممارسات الإدارية وسيلة الفرد فى إشباع حاجاته وتحقيق أهدافه، فنجاح الفرد الذى يبحث عن أفضل مستوى للمعيشة فى مجتمعه إنما يتوقف على درجة تفهمه واستيعابه للوسائل التى يتسنى بموجبها تنمية مداركه فى اكتساب المهارات الإدارية، وفى كيفية إستخدامها وتطبيقها على أعماله بكفاءة تامة (سميحة كرم توفيق، ١٩٩٤).

لذلك تعتبر ممارسة السلوك الإدارى من المهارات الأساسية المرتبطة بتنمية القدرات الإدارية للأبناء فى مرحلة المراهقة، كما أنها تتطلب إجراء ممارسات إدارية تقوم على عمليات عقلية وذهنية يترتب عليها أنظمة يقوم بها الفرد فى محيط الأسرة أو خارجها، إذ يتم توجيه موارد الأفراد (أمل الزهرانى، ٢٠٠٧).

هذا وتعمل إدارة الذات على تعزيز الدافعية أو إعاقتهما فالأشخاص من ذوى إدارة الذات العالية يختارون تنفيذ المهام التى تشكل تحدياً بالنسبة إليهم وهم يضعون لأنفسهم الأهداف العليا ويتشبثون بها لتحقيقها إذ أنهم يستثمرون المزيد من جهودهم ويتواصلون ويتأثرون لفترة زمنية أطول من ذوى إدارة الذات الوطئة، وعند حدوث نكسات فإنهم سرعان ما يشفون منها ويتعافون ويحافظون على التزامهم بالأهداف. (Bandura, 1997)

وتعد مرحلة المراهقة من أهم مراحل حياة الإنسان فهي بداية ميلاد جديد للفرد، ينتقل خلالها من مرحلة الطفولة إلى الرشد، وتصاحب هذه المرحلة تغيرات فسيولوجية ونفسية وعقلية وانفعالية واجتماعية، لذلك تعد مرحلة حرجة في حياة الفرد، وحلقة من حلقات النمو، تتأثر بالمرحلة التي تسبقها وتؤثر على المراحل التي تليها، وتوصف بأنها مرحلة مشكلات، وقد يرجع سبب ذلك إلى التغيرات التي تصاحبها، فقد يكون لهذه التغيرات تأثيرات سلبية تعوق تكيف المراهق وتوافقه مع الآخرين (أميرة محمد عبدالله، ٢٠١٢).

وبما أن ربة الأسرة هي نصف المجتمع، وهي التي تلد النصف الآخر من المجتمع، فمن الأهمية دراسة التواصل الإجتماعي لها الذي يمكنها من قراءة تصرف أبنائها والآخرين والتفاعل معهم بالشكل المناسب في المواقف المختلفة. كذلك من الهام دراسة الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات للأبناء في مرحلة المراهقة باعتبارها من المراحل الهامة في حياة أبنائنا، فأبنائنا هم بناء مستقبل الأمة القادم.

وعلى هذا الأساس تتبلور مشكلة الدراسة في معرفة العلاقة بين التواصل الإجتماعي لربة الأسرة والممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات لدى أبنائها في مرحلة المراهقة.

#### وذلك من خلال الاجابة على التساؤلات الآتية:

١. ما مستوى التواصل الإجتماعي لربات أسر عينة البحث؟
٢. ما مستوى الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات (بأبعادها المختلفة والكلية) لدى أبنائهن في مرحلة المراهقة؟
٣. ما طبيعة العلاقة بين التواصل الإجتماعي لربات الأسر عينة البحث والممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات لدى أبنائهن بأبعادها المختلفة في مرحلة المراهقة؟
٤. ما طبيعة العلاقة بين كل من التواصل الإجتماعي لربات الأسر عينة البحث وكذلك الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات لدى أبنائهن في مرحلة المراهقة وبعض المتغيرات (المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة- حجم الأسرة- مستوى الدخل الشهري للأسرة).
٥. ما الفروق بين ربات الأسر عينة البحث في التواصل الإجتماعي لهن تبعاً لكل من (عمل ربة الأسرة- مكان السكن).
٦. ما الفروق بين أبناء ربات الأسر عينة البحث في الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات بأبعادها المختلفة والكلية تبعاً لكل من (عمل ربة الأسرة- مكان السكن)
٧. ما الفروق بين أبناء ربات الأسر عينة البحث (الذكور والإناث) في الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات بأبعادها المختلفة والكلية في مرحلة المراهقة.
٨. ما الفروق بين مستويات التواصل الإجتماعي لربات الأسر عينة البحث، ومستويات الممارسات الإدارية الكلية الخاصة بإدارة الذات لأبنائهن تبعاً للمستوى التعليمي لربة الأسرة.

#### أهداف الدراسة:-

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

١. التعرف على الخصائص الإجتماعية والإقتصادية لعينة البحث.
٢. التعرف على مستوى التواصل الإجتماعي لربات الأسر عينة البحث.

٣. التعرف على مستوى الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات بأبعادها المختلفة والكلية لدى أبنائهن في مرحلة المراهقة.
٤. التعرف على طبيعة العلاقة بين التواصل الإجتماعي لربات الأسر عينة البحث والممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات "بأبعادها المختلفة والكلية" لدى ابنائهن في مرحلة المراهقة.
٥. التعرف على طبيعة العلاقة بين التواصل الإجتماعي لربات الأسر عينة البحث، وكذلك الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات لدى ابنائهن بأبعادها المختلفة في مرحلة المراهقة وبعض متغيرات المستوى الإجتماعي والإقتصادي للأسرة (المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة- حجم الأسرة- مستوى الدخل الشهري للأسرة).
٦. الكشف عن الفروق بين ربات الأسر عينة البحث في التواصل الإجتماعي لهن تبعاً لكل من (عمل ربة الأسرة- مكان السكن).
٧. الكشف عن الفروق بين أبناء ربات الأسر عينة البحث في الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات بأبعادها المختلفة والكلية في مرحلة المراهقة تبعاً لكل من (عمل ربة الأسرة- مكان السكن).
٨. الكشف عن الفروق بين أبناء ربات الأسر عينة البحث (الذكور- الإناث) في الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات بأبعادها المختلفة والكلية في مرحلة المراهقة.
٩. الكشف عن الفروق بين مستويات التواصل الإجتماعي لربات الأسر عينة البحث، ومستويات الممارسات الإدارية الكلية الخاصة بإدارة الذات لأبنائهن تبعاً للمستوى التعليمي لربة الأسرة.

### أهمية الدراسة:-

١. دراسة مستوى التواصل الإجتماعي من الموضوعات الهامة في إدارة شؤون الأسرة، حيث أن ربة الأسرة التي تتمتع بتواصل اجتماعي جيد يكون لديها القدرة على حل المشكلات والتوافق مع الذات والبيئة مما يكون له أثره على إدارة الذات لدى الأبناء وتفاعلهم بشكل مناسب في مختلف المواقف.
٢. دراسة الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات لدى الأبناء تخلق جيلاً واعياً قادراً على القيام بالمسئوليات الملقاة على عاتقهم على أكمل وجه، حيث أنها تشكل حجر الزاوية في التنمية الإجتماعية والإقتصادية.
٣. إلقاء الضوء على مرحلة هامة في حياة الفرد وهي مرحلة المراهقة تلك المرحلة الإنتقالية من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد (حيث يتعلم فيها المراهقون كيفية إدارة شؤون الأسرة ويكونون أفكارهم عن الحياة الأسرية).

### فروض الدراسة:-

١. توجد علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين (التواصل الإجتماعي لربات الأسر عينة البحث والممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات بأبعادها المختلفة والكلية لدى ابنائهن في مرحلة المراهقة).

٢. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (المستوى التعليمى لرب وربة الأسرة- حجم الأسرة- مستوى الدخل الشهرى للأسرة) وكل من (التواصل الإجتماعى لربات الأسر عينة البحث- الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات بأبعادها المختلفة والكلية لدى أبنائهن فى مرحلة المراهقة).
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة البحث فى التواصل الإجتماعى لهن تبعاً لكل من (عمل ربة الأسرة- مكان السكن).
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء ربات الأسر عينة البحث فى الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات بأبعادها المختلفة والكلية فى مرحلة المراهقة تبعاً لكل من (عمل ربة الأسرة- مكان السكن).
٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء ربات الأسر عينة البحث (الذكور والإناث) فى الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات بأبعادها المختلفة والكلية فى مرحلة المراهقة.
٦. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات التواصل الإجتماعى لربات الأسر عينة البحث، ومستويات الممارسات الإدارية الكلية الخاصة بإدارة الذات لأبنائهن تبعاً للمستوى التعليمى لربة الأسرة لصالح المستوى التعليمى الأعلى لربة الأسرة.

#### منهج الدراسة:-

تم استخدام المنهج الوصفى التحليلى.

#### إجراءات الدراسة:-

يتضمن هذا الجزء المصطلحات، وأدوات البحث، والعينة، وتطبيق الأدوات على العينة ثم المعالجة الاحصائية.

#### أ. المصطلحات العلمية والتعاريف الإجرائية:

##### • التواصل الإجتماعى:

هو القدرة على حل المشكلات ومعالجة المعلومات وتذكرها، والتوافق مع الذات والبيئة والتعبير عن رأى ناقد، واكتشاف الفروق (محمد غانم، ٢٠١١).

كما أنه التفاعل مع الآخرين والتصرف بشكل مناسب فى المواقف الإجتماعية المختلفة (أحمد المغربى، ٢٠١٠).

التعريف الاجرائى: يقصد به مدى ما تتمتع به ربة الأسرة من ذكاء اجتماعى فى مواقف مختلفة وفاعلية وتكيف التواصل فى صورة مخرجات سلوكية (وهو الدرجة التى تحصل عليها ربة الأسرة فى استبيان التواصل الاجتماعى).

##### • الممارسات الإدارية للأبناء:

هى مشاركة الأبناء للوالدين فى إدارة المنزل تبعاً لما تسمح به قدراتهم وأعمارهم بحيث تساعد على تكوين المعيار الذى يهتدى به الفرد فى المواقف المختلفة (زينب حقى، ١٩٩٠).

### التعريف الاجرائى:

هو قيام طلاب المرحلة الإعدادية (ذكور وإناث) بتكرار ممارسة الأنشطة الإدارية والتي تتضمن أنشطة عقلية وأنشطة مادية يقومون بها فى محيط أسرتهن وعن طريقها يتم إستخدام ما لدى الطلاب من موارد بشرية وغير بشرية لاشباع احتياجاتهم وإنجاز مسئولياتهم وتحقيق أهدافهم.

### • إدارة الذات:

هى تعبير نفسى يستخدم لوصف عملية تحقيق الاستقلال الذاتى (Edelson, 2003). كما أنها الطرق والوسائل التى تعين الفرد على تحقيق أقصى استفادة من إمكانياته وقدراته لإنجاز الأهداف المطلوبة (أكرم رضا، ٢٠٠٠).

### التعريف الاجرائى:

هى تعبير نفسى يستخدم لوصف عملية تحقيق الاستقلال الذاتى بإستخدام الطرق والوسائل التى تعين الأبناء على تحقيق أقصى استفادة من امكانياتهم وقدراتهم لتحقيق الأهداف المطلوبة.

### • الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات لدى الأبناء:

تناولت الباحثة ثلاث أبعاد لإدارة الذات لدى الأبناء وهى:

#### ■ الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الوقت:

قيام طلاب المرحلة الإعدادية (ذكور وإناث) بأداء مسئولياتهم عن طريق إستخدام ما لديهم من ساعات محدودة وما يجب عليهم أدائه من أعمال وذلك من خلال عبارات تقيس مراحل العملية الإدارية (تحديد الهدف- التخطيط- التنظيم- التنفيذ- التقييم).

#### ■ الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة المال:

قيام طلاب المرحلة الإعدادية (ذكور وإناث) بعملية توزيع موردهم المالى المتمثل فى مصروفهم الشخصى على حاجاتهم المتعددة وتتضمن هذه العملية (تحديد الهدف والتخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم) بما يكفل تحقيق أهدافهم القريبة والبعيدة المدى والحصول على أكبر قدر من الرضا فى حدود الامكانيات المالية المتاحة.

#### ■ الممارسات الإدارية الخاصة بالاشتراك فى أنشطة تخص الأسرة:

هو اشتراك طلاب المرحلة الإعدادية (ذكور وإناث) مع أفراد أسرتهن فى تحديد أهداف خاصة بالأسرة والتخطيط لها وتنفيذها وتقييمها وذلك فى جميع أنشطة الحياة اليومية للأسرة بما يكفل لها بلوغ أهدافها والارتقاء بمستوى معيشتها.

### • المراهقة:

تعنى فى علم النفس الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد والنضج، فالمراهقة مرحلة تذهب لمرحلة الرشد (حامد زهران، ٢٠٠١).



وهي فترة يمر بها كل فرد تبدأ بنهاية الطفولة المتأخرة وتنتهي بابتداء مرحلة النضج أو الرشد (عصام سرية، ٢٠٠٤).

التعريف الاجرائي: المراهقة مرحلة ذات طبيعة بيولوجية واجتماعية على السواء، تتميز بالتمرد، والإنفاعالات الحادة، والتوترات العنيفة، والتصرفات الإنفعالية، وتضم هنا في هذا البحث الأفراد من سن (١٢- ١٤ سنة) أى مرحلة المراهقة المبكرة والتي تقابل المرحلة الإعدادية.

بد أدوات البحث: من إعداد الباحثة

١. استمارة بيانات عامة.

٢. استبيان التواصل الإجتماعى لربة الأسرة "تجيب عنه ربة الأسرة".

٣. استبيان الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات لدى أبنائها فى مرحلة المراهقة "يجيب عنه الأبناء".

**أولاً: استمارة البيانات العامة تتضمن:**

- مكان السكن (ريف- حضر).
- عمل ربة الأسرة (تعمل- لا تعمل).
- حجم الأسرة (عدد الأفراد) وقسمت إلى ثلاث فئات كالتالى: أسرة صغيرة (٣ أفراد فأقل)، أسرة متوسطة (٤- ٦ أفراد)، أسرة كبيرة (٧ أفراد فأكثر).
- مستوى تعليم رب وربة الأسرة وحُد ثمانى مستويات هى: أمى- يقرأ ويكتب- تعليم ابتدائى- إعدادى- متوسط- فوق المتوسط- جامعى- دراسات عليا.
- نوع (جنس) الأبناء (ذكر- أنثى).
- فئة الدخل وتضمنت ست فئات هى: (> ٧٠٠)، (> ١٠٠٠)، (> ١٣٠٠)، (> ١٦٠٠)، (> ١٩٠٠)، ثم من (١٩٠٠ فأكثر).

**ثانياً: محور التواصل الإجتماعى لربة الأسرة:**

وقد اشتمل على (٣٢) عبارة تقيس ممارسات ربة الأسرة فى التعامل مع أبنائها ومع الآخرين، وكان الإجابة عنها (دائماً- أحياناً- نادراً) وأخذت درجات (٣- ٢- ١) للعبارات الإيجابية والعكس للعبارات السالبة وأرقامها (٩- ١٢- ١٣- ١٤- ٢٨- ٣٢).

**ثالثاً: محور الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات لدى الأبناء فى مرحلة المراهقة:**

قسم هذا المحور إلى ثلاث أبعاد يتضمن كل بعد (١١) عبارة.

وكانت الأبعاد كالتالى:

- البعد الأول: الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الوقت تتضمن (١١) عبارة. كانت الاجابة عنها (دائماً- أحياناً- نادراً) وأخذت درجات (٣- ٢- ١) للعبارات الإيجابية والعكس للعبارات السالبة وأرقامها (٤- ٧- ٨).

- البعد الثاني: الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة المال وتتضمن (١١) عبارة كانت الاجابة عنها (دائماً- أحياناً- نادراً) وأخذت درجات (٣- ٢- ١) للعبارات الإيجابية والعكس للعبارات السالبة وأرقامها (٥- ٦- ٧- ٨- ٩).
  - البعد الثالث: الممارسات الإدارية الخاصة بالاشتراك في أنشطة تخص الأسرة وتتضمن (١١) عبارة كانت الاجابة عنها (دائماً- أحياناً- نادراً) وأخذت درجات (٣- ٢- ١) للعبارات الإيجابية والعكس للعبارات السالبة وأرقامها (٤- ٦- ٩- ١١).
- والثلاث أبعاد السابقة تقيس الممارسات الإدارية لأبناء ربات الأسر عينة البحث في مرحلة المراهقة من خلال مراحل العملية الإدارية (تحديد الهدف- التخطيط- التنفيذ- التقييم).

### تقنين الأدوات:

أولاً: صدق وثبات الاستبيان بالنسبة لمحور التواصل الإجتماعي:

صدق الاستبيان: بالنسبة لمحور التواصل الإجتماعي لربات الأسر عينة البحث.

أ- صدق المحكمين:

تم عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين بكلية الإقتصاد المنزلى جامعة المنوفية. وتم حذف خمس عبارات من محور التواصل الإجتماعي ودمج عبارات أخرى وكانت نسبة الإتفاق ٩٠٪.

ب- صدق الاتساق الداخلى:

تم حساب صدق الاتساق الداخلى ويقصد به مدى ارتباط درجة كل عبارة والدرجة الكلية كما يتضح فى الجدول التالى:

جدول (١) الاتساق الداخلي لعبارات محور التواصل الإجتماعي لريبات الأسر

المفردات	معامل الارتباط	المفردات	معامل الارتباط	المفردات	معامل الارتباط
١	**٠,٨٠٢	١٣	**٠,٨٩٠	٢٥	**٠,٩٢٢
٢	**٠,٨٣١	١٤	**٠,٧٧٨	٢٦	**٠,٨٨٤
٣	**٠,٨١٤	١٥	**٠,٧٢١	٢٧	**٠,٦٥٧
٤	**٠,٨٣٧	١٦	**٠,٦٨٣	٢٨	**٠,٧٦٢
٥	**٠,٨١٨	١٧	**٠,٨٢٢	٢٩	**٠,٨٤٢
٦	**٠,٨٣٠	١٨	**٠,٨٥١	٣٠	**٠,٧١٤
٧	**٠,٩١٦	١٩	**٠,٨٦٠	٣١	**٠,٦٦٨
٨	**٠,٩٢٢	٢٠	**٠,٨٥٣	٣٢	**٠,٧٤٧
٩	**٠,٧٣٩	٢١	**٠,٨٤٥		
١٠	**٠,٥٥٩	٢٢	**٠,٨٥٣		
١١	**٠,٥٨٩	٢٣	**٠,٨٨٥		
١٢	**٠,٨٦٨	٢٤	**٠,٩١٥		

يتضح من نتائج جدول (١) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، حيث كان معامل الإرتباط قوى بين درجات كل عبارة ودرجة مقياس التواصل الإجتماعي لريبات الأسر عينة البحث، الأمر الذي يشير إلى صدق المقياس المستخدم.

**ثبات الاستبيان:** بالنسبة لمحور التواصل الإجتماعي لريبات الأسر عينة البحث.

أ- تم إيجاد معامل ثبات ألفا لمحور التواصل الإجتماعي كما يتضح فى الجدول التالى:

جدول (٢) معامل ألفا كرونباخ لمحور التواصل الإجتماعي لريبات الأسر عينة البحث

الأبعاد	عدد الأفراد	ألفا كرونباخ
محور التواصل الإجتماعي لريبات الأسر عينة البحث	٢٣٠	٠,٩٨٠٩

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ مرتفعة (٠,٩٨) وهذا يؤكد أن محور التواصل الإجتماعي لريبات الأسرة يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

ب- كذلك تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية حيث احتسب درجة النصف الأول (العبارات الفردية) لمحور التواصل الإجتماعي، وكذلك درجة النصف الثانى (العبارات الزوجية) وذلك بحساب معامل الإرتباط بين النصفين ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة سبيرمان براون كما يتضح من الجدول التالى:

جدول (٣) معاملات الإرتباط بين نصفي محور التواصل الإجتماعي لريبات الأسر

قبل التعديل ومعامل الثبات بعد التعديل

الأبعاد	فقرات جزء فردي	فقرات جزء زوجي	معامل الإرتباط قبل التعديل	معامل الإرتباط بعد التعديل	ألفا جزء ١	ألفا جزء ٢	معامل جتمان
محور التواصل الإجتماعي لريبات الأسر	١٦	١٦	٠,٩٨٢٤	٠,٩٩١١	٠,٩٦٠٨	٠,٩٦٢١	٠,٩٩٠٤

يتضح من نتائج جدول (٣) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية بعد التعديل فوق (٠.٩) وهذا يدل على أن محور التواصل الاجتماعي لريات الأسر عينة البحث يتمتع بدرجة عالية من الثبات، ومعامل ثبات جتمان كان أكبر من (٠.٩) وهو معامل مرتفع يدل على ثبات محور التواصل الاجتماعي لريات الأسر عينة البحث مما يطمئن الباحثة تطبيقه على عينة البحث.

ثانياً: صدق وثبات الاستبيان بالنسبة لمحور الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات لأبناء ريات الأسر عينة البحث في مرحلة المراهقة:

صدق الاستبيان: بالنسبة لمحور الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات بأبعاده المختلفة لأبناء ريات الأسر عينة البحث في مرحلة المراهقة.

أ- صدق المحكمين: تم عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية وقد تم حذف ٦ عبارات من محور الممارسات الإدارية بأبعاده الثلاثة وكانت نسبة الإتفاق ٩١٪.

ب- صدق الاتساق الداخلي: تم حساب الاتساق الداخلي ويقصد به مدى ارتباط درجة كل عبارة والدرجة الكلية كما يتضح في الجدول التالي:

جدول (٤) الاتساق الداخلي لعبارات محور الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات بأبعاده المختلفة لأبناء ريات الأسر عينة البحث

الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الوقت		الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة المال		الممارسات الإدارية الخاصة بالاشتراك في أنشطة تخص الأسرة	
المفردات	معامل الارتباط	المفردات	معامل الارتباط	المفردات	معامل الارتباط
١	**٠.٨٣٥	١	**٠.٨٤٤	١	**٠.٧٦٧
٢	**٠.٨٤٣	٢	**٠.٨٧٩	٢	**٠.٧٤٠
٣	**٠.٨٢٨	٣	**٠.٨٨٤	٣	**٠.٧٥٤
٤	**٠.٨٣١	٤	**٠.٨٩٦	٤	**٠.٨٢١
٥	**٠.٨٤٤	٥	**٠.٨٩٨	٥	**٠.٧٢٢
٦	**٠.٥٨٣	٦	**٠.٨٦٧	٦	**٠.٨٠٣
٧	**٠.٩٠٩	٧	**٠.٨٦٩	٧	**٠.٥٣٦
٨	**٠.٩١٨	٨	**٠.٧٨٤	٨	**٠.٧٩٥
٩	**٠.٧٧٠	٩	**٠.٧٥٦	٩	**٠.٨٠٠
١٠	**٠.٨٣٢	١٠	**٠.٨٩١	١٠	**٠.٤٥٦
١١	**٠.٧٩٥	١١	**٠.٨١٨	١١	**٠.٨٤٤

يتضح من نتائج جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية ما بين متوسطة وقوية دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، حيث كان معامل الارتباط قوي بين درجات كل عبارة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه، الأمر الذي يشير إلى صدق المحور.

جدول (٥) الإتساق الداخلي لعبارات محور الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات بأبعادها المختلفة والكلية لأبناء ربات الأسر عينة البحث

الأبعاد	معامل الارتباط الممارسات الإدارية الكلية الخاصة بإدارة الذات
الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الوقت	*.٩٤٢
الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة المال	*.٩٥٩
الممارسات الإدارية الخاصة بالإشراك في أنشطة تخص الأسرة	*.٨٩٠

يتضح من نتائج جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية قوية دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، حيث كان معامل الارتباط قوي بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات، الأمر الذي يشير إلى صدق المقياس المستخدم.

**ثبات الاستبيان:** بالنسبة لمحور الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات بأبعاده المختلفة لأبناء ربات الأسر عينة البحث في مرحلة المراهقة.

أ- تم إيجاد معامل ثبات ألفا لهذا المحور كما يتضح في الجدول التالي:

جدول (٦) معامل ألفا كرونباخ لمحور الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات

بأبعاده المختلفة والكلية لأبناء ربات الأسر عينة البحث في مرحلة المراهقة

الأبعاد	عدد الأفراد	ألفا كرونباخ	مستوى الدلالة
الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الوقت	٢٢٠	٠,٩٥٠٥	٠,٠١
الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة المال	٢٢٠	٠,٩٦٢٢	٠,٠١
الممارسات الإدارية الخاصة بالإشراك في أنشطة تخص الأسرة	٢٢٠	٠,٩١٣٨	٠,٠١
الممارسات الإدارية الكلية الخاصة بإدارة الذات	٢٢٠	٠,٩٧٤٦	٠,٠١

يتضح من نتائج جدول (٦) أن قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ عالية وهذا يؤكد أن محور الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات بأبعاده المختلفة والكلية لأبناء ربات الأسر عينة البحث يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

ب- كذلك تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

حيث احتسب درجة النصف الأول (العبارات الفردية للمقياس) وكذلك درجة النصف الثاني (العبارات الزوجية للمقياس) وذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة سبيرمان براون كما يتضح في الجدول التالي:

جدول (٧) معاملات الارتباط بين نصفي مقياس الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات بأبعاده المختلفة والكلية لأبناء ربات الأسر في مرحلة المراهقة قبل التعديل ومعامل الثبات بعد التعديل

المتغيرات	فقرات جزء فردي	فقرات جزء زوجي	معامل الارتباط قبل التعديل	معامل الارتباط بعد التعديل	ألفا جزء ١	ألفا جزء ٢	معامل جتمان
الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الوقت	٦	٥	٠,٩٥٢٩	٠,٩٧٥٩	٠,٩١٣٩	٠,٨٧٥٦	٠,٩٦٥٢
الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة المال	٦	٥	٠,٩٥٧٢	٠,٩٧٨١	٠,٩٢٤٤	٠,٩٢١٥	٠,٩٥٧٢
الممارسات الإدارية الخاصة بالاشتراك في أنشطة تخص الأسرة	٦	٥	٠,٩٣٠٠	٠,٩٦٣٧	٠,٨٤٢٤	٠,٧٩٨٠	٠,٩٥١٨
الممارسات الإدارية الكلية الخاصة بإدارة الذات	١٧	١٦	٠,٨٣٦٧	٠,٩١١١	٠,٩٧١١	٠,٩٤٠٧	٠,٩٠٩٦

يتضح من نتائج جدول (٧) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية بعد التعديل فوق (٠,٨) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات، ومعامل ثبات جتمان كانت فوق (٠,٩) وهو معامل مرتفع يدل على ثبات محور الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات بأبعاده المختلفة والكلية.

#### عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٢٣٠) ربة أسرة (عاملات وغير عاملات) من طبقات اقتصادية وإجتماعية مختلفة لديها (ابنة أو إبنة) في مرحلة المراهقة المبكرة من سن (١٢ - ١٤ سنة) وهي تقابل الثلاث صفوف الأخيرة من التعليم الأساسي (أي المرحلة الإعدادية). تم إختيار العينة من محافظة الدقهلية (المنصورة - ميت غمر وبعض القرى المجاورة لها)، وقد تم إختيار العينة بطريقة قصدية غرضية.

**تطبيق الأدوات:** تم تطبيق الاستبيان خلال شهرى (فبراير ومارس) من العام الدراسى ٢٠١٥ م، عن طريق المقابلة الشخصية لربة الأسرة فى مكان عملها أو سكنها، وكذلك مقابلة أبنائها. وقد أجابت ربة الأسرة عن الاستبيان الخاص بها، وكذلك أجاب الإبن أو الإبنة عن الاستبيان الخاص بهم، ثم تم تحويل الاستجابات إلى رموز وأرقام تصلح معالجتها إحصائياً.

#### أساليب المعالجة الإحصائية:

- معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين التواصل الإجتماعى لربات الأسر والممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات لأبنائها.
- ألفا كرونباخ لقياس ثبات المقياس، معامل جتمان.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي مجموعتين (مستقلة ومترابطة).
- (LSD) (Least Significance Difference).

## نتائج الدراسة:

تشتمل النتائج على: وصف خصائص عينة الدراسة، تحديد مستوى ربات الأسر عينة البحث فى التواصل الإجتماعى- تحديد مستوى أبناء ربات الأسر فى الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات بأبعاها المختلفة والكلية- والنتائج فى ضوء الفروض.

أولاً: وصف خصائص عينة الدراسة :-

بعد تطبيق الإستبيان ومعالجة البيانات إحصائياً أمكن تحديد خصائص العينة كما يتضح فى الجداول الآتية:

جدول (٨) توزيع عينة البحث تبعاً لمكان السكن

مكان السكن	العدد	%
ريف	١٢٠	٥٢,١٧
حضر	١١٠	٤٧,٨٢
المجموع	٢٣٠	١٠٠

يتضح من نتائج جدول (٨) أن أعلى نسبة لعينة البحث كانت فى الريف حيث بلغت نسبتها (٥٢,١٧%) يليها الحضر بنسبة (٤٧,٨٢%).

جدول (٩) توزيع عينة البحث تبعاً لحجم الأسرة

حجم الأسرة	العدد	%
أسرة صغيرة (٢ أفراد فأقل)	١٤	٦,٠٨
أسرة متوسطة (٦-٤ أفراد)	١٧٣	٧٥,٢١
أسرة كبيرة (٧ أفراد فأكثر)	٤٣	١٨,٦١
المجموع	٢٣٠	١٠٠

يتضح من نتائج جدول (٩) أن أعلى نسبة لعينة البحث كانت من الأسر متوسطة الحجم حيث بلغت نسبتها (٧٥,٢١%) يليها الأسر كبيرة الحجم حيث بلغت نسبتها (١٨,٦٩%) يليها الأسر صغيرة الحجم والتي بلغت نسبتها (٦,٠٨%).

جدول (١٠) توزيع عينة البحث تبعاً لعمل الأم

عمل الأم	العدد	%
تعمل	١٠٥	٤٥,٦٥
لا تعمل	١٢٥	٤٥,٣٤
المجموع	٢٣٠	١٠٠

يتضح من نتائج جدول (١٠) أن نسبة ربات الأسر عينة البحث الغير عاملات بلغت (٥٤,٣٤%) بينما بلغت نسبة ربات الأسر عينة البحث العاملات (٤٥,٦٥%)، وبذلك تفوق نسبة ربات الأسر عينة البحث الغير عاملات نسبة العاملات.

جدول (١١) توزيع عينة البحث تبعاً للمستوى التعليمي

رب الأسرة		ربة الأسرة		مستوى التعليم
العدد	%	العدد	%	
١٢	٥,٢١	١٠	٤,٣٤	أمى
١٤	٦,٠٨	١٢	٥,٢١	ملم بالقراءة والكتابة
١٩	٨,٢٦	١٨	٧,٨٢	حاصل على الابتدائية
١٦	٦,٩٥	١٧	٧,٣٩	حاصل على الاعدادية
٧٣	٣١,٧٢	٧٩	٣٤,٣٤	حاصل على الثانوية أو الدبلوم المتوسط
١٩	٨,٢٦	٢٧	١١,٧٢	حاصل على معهد متوسط
٧٢	٣١,٣	٦١	٢٦,٥٢	حاصل على معهد عالى أو كلية
٥	٢,١٧	٦	٢,٦٠	حاصل على دراسات عليا
٢٣٠	١٠٠	٢٣٠	١٠٠	المجموع

يتضح من نتائج جدول (١١) أن النسبة الأعلى للمستوى التعليمي لعينة البحث كانت فى مستوى التعليم المتوسط حيث بلغت (٣٤,٣٤%) لربات الأسر، و(٣١,٧٣%) لأرباب الأسر، يليها الحاصلين على معهد عالى أو كلية حيث بلغت نسبتهم (٢٦,٥٢%) لربات الأسر، و (٣١,٣٠%) لأرباب الأسر، وكانت أقل نسبة فى الدراسات العليا حيث بلغت نسبتهم (٢,٦٠%) لربات الأسر، و(٢,١٧%) لأرباب الأسر.

جدول (١٢) توزيع أبناء ربات الأسر عينة البحث تبعاً للنوع (الجنس)

نوع (جنس) الأبناء	العدد	%
ذكور	١١٢	٤٨,٦٩
إناث	١١٨	٥١,٣٠
المجموع	٢٣٠	١٠٠



يتضح من نتائج جدول (١٢) أن عدد أبناء ربات الأسر عينة البحث الإناث بلغت نسبتهم (٥١.٣٠%)، يليها عدد أبناء ربات الأسر عينة البحث الذكور الذين بلغت نسبتهم (٤٨.٦٩%).

جدول (١٣) توزيع عينة البحث تبعاً للدخل الشهري

فئات الدخل الشهري بالجنيه	العدد	%
أقل من ٧٠٠ جنيه	٣٢	١٣,٩٠
من ٧٠٠ لأقل من ١٠٠٠ جنيه	٤٤	١٩,١٣
من ١٠٠٠ لأقل من ١٣٠٠ جنيه	٦٧	٢٩,١٣
من ١٣٠٠ لأقل من ١٦٠٠ جنيه	٤٠	١٧,٢٩
من ١٦٠٠ لأقل من ١٩٠٠ جنيه	٢٢	٩,٥٦
من ١٩٠٠ جنيه فأكثر	٢٥	١٠,٨٦
المجموع	٢٣٠	١٠٠

يتضح من نتائج جدول (١٣) أن النسبة الأعلى لربات الأسر عينة البحث يتراوح الدخل الشهري لأسرهن من (١٠٠٠ لأقل من ١٣٠٠ جنيه) حيث بلغت نسبتهم (٢٩.١٣%)، يليه من (٧٠٠ لأقل من ١٠٠٠ جنيه) حيث بلغت نسبتهم (١٩.١٣%).

**ثانياً : مستوى ربات الأسر عينة البحث في التواصل الإجتماعي:**

أمكن تحديد مستوى ربات الأسر عينة البحث في التواصل الإجتماعي كما يتضح في

الجدول التالي:

جدول (١٤) توزيع ربات الأسر عينة البحث تبعاً لمستوى التواصل الإجتماعي.

مستوى التواصل الإجتماعي	العدد	%
مستوى منخفض من (٢٢ - ٥٣) درجة	٢٧	١١,٧
مستوى متوسط من (٥٤ - ٧٥) درجة	١١٠	٤٧,٨
مستوى مرتفع (٧٦ - ٩٦) درجة فأكثر	٩٣	٤٠,٤
المجموع	٢٣٠	١٠٠

يتضح من نتائج جدول (١٤) أن مستوى التواصل الإجتماعي لربات الأسر عينة البحث متوسط بنسبة (٤٧.٨%)، في حين أن (٤٠.٤%) من ربات الأسر عين البحث ذات مستوى مرتفع، أما بقية ربات الأسر عينة البحث والتي بلغت (١١.٧%) ذات مستوى منخفض.

**ثالثاً : مستوى أبناء ربات الأسر عينة البحث في الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات بأبعادها المختلفة والكلية:**

أمكن تحديد مستوى أبناء ربات الأسر عينة البحث في الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة

الذات بأبعادها المختلفة والكلية كما يتضح في الجداول الآتية :

جدول (١٥) توزيع أبناء ربات الأسر عينة البحث تبعاً لمستوى الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الوقت.

مستوى الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الوقت	العدد	%
مستوي منخفض من (١٢ - ١٨) درجة	٥٠	٢١,٧
مستوي متوسط من (١٩ - ٢٥) درجة	١٠٠	٤٣,٤
مستوي مرتفع من (٢٦) درجة فأكثر	٨٠	٣٤,٧
المجموع	٢٣٠	١٠٠

يتضح من نتائج جدول (١٥) أن أعلى نسبة لأبناء ربات الأسر عينة البحث في بعد الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الوقت كانت للمستوى المتوسط بنسبة (٤٣,٤%)، يليها المستوى المرتفع بنسبة (٣٤,٧%)، أما أقل نسبة كانت للمستوى المنخفض بنسبة (٢١,٧%).

جدول (١٦) توزيع أبناء ربات الأسر عينة البحث تبعاً لمستوى الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة المال.

مستوى الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة المال	العدد	%
مستوي منخفض من (١٤ - ١٩) درجة	١٩	٨,٢٦
مستوي متوسط من (٢٠ - ٢٥) درجة	١٢٠	٥٢,١٧
مستوي مرتفع من (٢٦) درجة فأكثر	٩١	٣٩,٥٦
المجموع	٢٣٠	١٠٠

يتضح من نتائج جدول (١٦) أن أعلى نسبة لأبناء ربات الأسر عينة البحث في بعد الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة المال كانت للمستوى المتوسط بنسبة (٥٢,١٧%)، يليها المستوى المرتفع بنسبة (٣٩,٥٦%)، أما أقل نسبة كانت للمستوى المنخفض بنسبة (٨,٢٦%).

جدول (١٧) توزيع أبناء ربات الأسر عينة البحث تبعاً لمستوى الممارسات الإدارية

الخاصة بالاشتراك في أنشطة تخص الأسرة.

مستوى الممارسات الإدارية الخاصة بالاشتراك في أنشطة تخص الأسرة	العدد	%
مستوي منخفض من (١٢ - ١٧) درجة	٣٨	١٦,٥٢
مستوي متوسط من (١٨ - ٢٣) درجة	١٠٥	٤٥,٦٥
مستوي مرتفع من (٢٤) درجة فأكثر	٨٧	٣٧,٨٢
المجموع	٢٣٠	١٠٠

يتضح من نتائج جدول (١٧) أن أعلى نسبة لأبناء ربات الأسر عينة البحث في بعد الممارسات الإدارية الخاصة بالاشتراك في أنشطة تخص الأسرة كانت للمستوى المتوسط بنسبة (٤٥,٦٥%)، يليها المستوى المرتفع بنسبة (٣٧,٨٢%)، أما أقل نسبة كانت للمستوى المنخفض بنسبة (١٦,٥٢%).

جدول (١٨) توزيع أبناء ربات الأسر عينة البحث تبعاً لمستوى الممارسات الإدارية الكلية الخاصة بإدارة الذات بأبعادها المختلفة.

مستوى الممارسات الإدارية الكلية الخاصة بإدارة الذات بأبعادها المختلفة	العدد	%
مستوى منخفض من (٢٨ - ٥٤) درجة	٢٥	١٥,٢١
مستوى متوسط من (٥٥ - ٧١) درجة	١٢٥	٥٤,٣٤
مستوى مرتفع من (٧٢) درجة فأكثر	٧٠	٣٠,٤٣
المجموع	٢٢٠	١٠٠

يتضح من نتائج جدول (١٨) أن مستوى الممارسات الإدارية الكلية الخاصة بإدارة الذات لدى أبناء ربات الأسر عينة البحث بأبعادها المختلفة متوسط بنسبة (٥٤,٣٤%)، في حين أن (٣٠,٤٣%) من أبناء ربات الأسر عينة البحث ذوى مستوى مرتفع، أما بقية أبناء ربات الأسر عينة البحث والتي بلغت نسبتهم (١٥,٢١%) ذوى مستوى منخفض.

رابعا : النتائج فى ضوء الفروض:

**الفرض الأول:** توجد علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التواصل الإجتماعى لربات الأسر عينة البحث والممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات بأبعادها المختلفة والكلية لدى أبنائهن فى مرحلة المراهقة.

لتحديد العلاقة بين التواصل الإجتماعى لربات الأسر والممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات لدى أبنائهن فى مرحلة المراهقة تم إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين متوسط الدرجات.

جدول (١٩) قيم معاملات الارتباط بين التواصل الإجتماعى لربات الأسر والممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات لدى أبنائهن فى مرحلة المراهقة

التواصل الإجتماعى لربات الأسر		البيد
مستوى الدلالة	قيم معامل الارتباط	
٠,٠١	**٠,٨٩٢	الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الوقت
٠,٠١	**٠,٩٢٦	الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة المال
٠,٠١	**٠,٧٨٢	الممارسات الإدارية الخاصة بالاشتراك فى أنشطة تخص الأسرة
٠,٠١	**٠,٩٣١	الممارسات الإدارية الكلية الخاصة بإدارة الذات

يتضح من نتائج جدول (١٩) وجود علاقة ارتباطية إيجابية قوية بين التواصل الإجتماعى لربات الأسر عينة البحث وكل من الممارسات الإدارية الخاصة بكل من (إدارة الوقت، إدارة المال، الاشتراك فى أنشطة تخص الأسرة، والممارسات الإدارية الكلية الخاصة بإدارة الذات) لدى أبنائهن. حيث كانت قيم معامل الارتباط ( $r < ٠,٦$ ) وهى دالة عند مستوى ٠,٠١.

وهذا يوضح أهمية التواصل الإجتماعى والدور الذى يلعبه، فهو عملية تفاعل اجتماعى يتم بين طرفين أو أكثر لإرسال واستقبال معلومات بهدف إحداث تغيير إيجابى وتحقيق تفاهم متبادل باستخدام رمز أو مجموعة رموز قد تكون لفظية أو غير لفظية (سماح جودة، ٢٠١٣).

فالتواصل (الاتصال) communication كلمة مشتقة من الكلمة اللاتينية communis وهى تعنى المشاركة (sharing, 1974) (Harms)، ويعرفها قاموس اكسفورد بأنها نقل وتوصيل أو تبادل الأفكار والمعلومات (بالكلام أو بالكتابة أو بالإشارات) (Wilbur&Donald, 1978)، وبما أن الأم عامل مؤثر قوى فى غرس القيم والاتجاهات الإيجابية الخاصة باستخدام الموارد المتاحة (سلوى زغلول، ١٩٨٩).

فمن هذا يتضح الدور الفعال للتواصل الإجتماعى بين ربة الأسرة وأبنائها لتحقيق ممارسات إدارية جيدة خاصة (بإدارة الوقت أو المال أو الأنشطة التى تخص الأسرة).

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة كل من (الجميلى، ٢٠٠١) الذى أشار إلى ان التواصل الجيد يدفع الأشخاص لتحقيق أهداف مشتركة، فالأشخاص الناجحون اجتماعياً أو من لديهم القدرة على التواصل لديهم مهارات اجتماعية عالية حيث يسخرون طاقتهم العقلية والبدنية للتواصل مع الآخرين وقراءة أفكارهم. وهم القادرون على اظهار اهتمامهم بالآخرين كطبيعة البشر حيث يهتمون بأبنائهم. كما تتفق مع نتيجة سلوى زغلول ونهى عبد الستار (٢٠١٢) التى أشارت إلى أن التواصل الإجتماعى يؤهل صاحبه ليكون حسن الحديث متفهماً لظروف الآخرين، يؤثر فى الغير بشكل فعال ويدفع الأشخاص لتحقيق أهداف مشتركة.

مما تقدم يتضح أن الفرض الأول تحقق كلياً.

**الفرض الثانى:** توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعض متغيرات المستوى

الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (المستوى التعليمى لربة الأسرة- المستوى التعليمى لرب الأسرة- حجم الأسرة- مستوى الدخل الشهرى) وكل من (التواصل الإجتماعى لربات الأسر عينة البحث- الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات بأبعدها المختلفة والكلية لدى أبنائهن فى مرحلة المراهقة).

لتحديد العلاقة تم إيجاد قيم معاملات الارتباط بين بعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة وكل من التواصل الإجتماعى لربات الأسر عينة البحث، الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات لدى أبنائهن بأبعدها المختلفة والكلية.

جدول (٢٠) قيم معاملات الارتباط بين بعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة وكل من التواصل الإجتماعى لرب الأسرة والممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات لأبنائهن

المستوى التعليمى	المستوى التعليمى	حجم الأسرة	مستوى الدخل الشهرى	البعد
**٠,٦٣٠	**٠,٧٣٨	**٠,٤٢٦	**٠,٣٨٢	التواصل الإجتماعى لربة الأسرة
**٠,٦٢١	**٠,٧١٥	**٠,٤٢٥	**٠,٣٨٩	الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الوقت
**٠,٦٦٥	**٠,٧٢٠	**٠,٣٩٠	**٠,٣٨٦	الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة المال
**٠,٥٦٣	**٠,٦٩٨	**٠,٣٧٠	**٠,٢٩٢	الممارسات الإدارية الخاصة بالاشتراك فى أنشطة تخص الأسرة
**٠,٦٦٢	**٠,٧٦٢	**٠,٤٢٢	**٠,٣٨٢	الممارسات الإدارية الكلية

يتضح من نتائج جدول (٢٠) وجود علاقة ارتباطية إيجابية قوية بين التواصل الإجتماعى لربة الأسرة والمستوى التعليمى لها ولرب الأسرة حيث كانت قيم معامل الارتباط ( $r < ٠,٦$ ) وهى دالة عند مستوى ٠,٠١.

تتفق هذه النتيجة مع نتيجة سلوى زغلول (٢٠١٢) التى أشارت إلى أنه توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التواصل الإجتماعى ومستوى تعليم الأم. كما تتفق هذه النتيجة مع نتيجة مركز الخبرات المهنية للإدارة (١٩٩٩) الذى أشار إلى أنه من العوامل المؤثرة على التواصل الإجتماعى (التعليم من عدمه)، فهو يؤثر على الرسالة سواء المرسله أو المستقبله. ومن المعروف أن الرسالة أساس عملية التواصل لا بل هى قلب عملية التواصل (ابراهيم أحمد أبو عرقوب، ١٩٩٣).

كذلك يتضح وجود علاقة ارتباطية إيجابية متوسطة بين التواصل الإجتماعى لربة الأسرة ومستوى الدخل الشهرى حيث كانت قيم معامل الارتباط ( $٠,٣ > r > ٠,٦$ ) وهى دالة عند مستوى ٠,٠١، فربة الأسرة ذات مستوى التواصل الإجتماعى الجيد يمكنها التغلب على قلة الدخل وحسن التصرف (عمرو بدران، ب.ت)، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة سلوى زغلول (٢٠١٢) التى أشارت إلى أنه توجد علاقة سالبة دالة إحصائياً بين التواصل الإجتماعى ودخل الأسرة عند مستوى ٠,٠٥.

كما يتضح أيضاً وجود علاقة ارتباطية عكسية متوسطة بين التواصل الإجتماعى لربة الأسرة وحجم الأسرة، حيث كانت قيم معامل الارتباط ( $٠,٣ > r > ٠,٦$ ) وهى دالة عند مستوى ٠,٠١، فكلما قل حجم الأسرة كلما كان لدى ربة الأسرة الوقت الكافى للتفاعل والتواصل مع أبنائها، فحجم الأسرة من العوامل التى تتحكم فى إدارة مورد الوقت لدى ربة الأسرة، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة كل من زينب حقى ونادية أبو سكيينة (١٩٩٨)، وجيدة نصر (١٩٩٨).

كذلك يتضح وجود علاقة ارتباطية إيجابية قوية بين (الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الوقت للأبناء) وكل من المستوى التعليمى لرب الأسرة، حيث كانت قيم معامل الارتباط ( $r < ٠,٦$ ) وهى دالة عند مستوى ٠,٠١، ووجود علاقة ارتباطية إيجابية متوسطة بين الممارسات الإدارية

الخاصة بإدارة الوقت للأبناء ومستوى الدخل الشهري حيث كانت قيم معامل الارتباط ( $0.3 > r > 0.6$ ) وهي دالة عند مستوى  $0.01$ ، ووجود علاقة ارتباطية عكسية متوسطة بين الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الوقت للأبناء وحجم الأسرة حيث كانت قيم معامل الارتباط ( $0.3 > r > 0.6$ ) وهي دالة عند مستوى  $0.01$ .

كما يتضح وجود علاقة ارتباطية إيجابية قوية بين الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة المال للأبناء وكل من المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة، حيث كانت قيم معامل الارتباط ( $0.6 > r > 0.3$ ) وهي دالة عند مستوى  $0.01$ ، ووجود علاقة ارتباطية إيجابية متوسطة بين الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة المال للأبناء ومستوى الدخل الشهري حيث كانت قيم معامل الارتباط ( $0.3 > r > 0.6$ ) وهي دالة عند مستوى  $0.01$ ، ووجود علاقة ارتباطية عكسية متوسطة بين الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الوقت للأبناء وحجم الأسرة حيث كانت قيم معامل الارتباط ( $0.3 > r > 0.6$ ) وهي دالة عند مستوى  $0.01$ .

كما يتضح أيضاً وجود علاقة ارتباطية إيجابية قوية بين الممارسات الإدارية الخاصة بالاشتراك في أنشطة تخص الأسرة وكل من المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة، حيث كانت قيم معامل الارتباط ( $0.6 > r > 0.3$ ) وهي دالة عند مستوى  $0.01$ ، ووجود علاقة ارتباطية إيجابية ضعيفة بين الممارسات الإدارية الخاصة بالاشتراك في أنشطة تخص الأسرة ومستوى الدخل الشهري حيث كانت قيم معامل الارتباط ( $0.3 > r > 0.6$ ) وهي دالة عند مستوى  $0.01$ ، ووجود علاقة ارتباطية عكسية ضعيفة بين الممارسات الإدارية الخاصة بالاشتراك في أنشطة تخص الأسرة وحجم الأسرة، حيث كانت قيم معامل الارتباط ( $0.3 > r > 0.6$ ) وهي دالة عند مستوى  $0.01$ .

كذلك يتضح وجود علاقة ارتباطية قوية بين الممارسات الإدارية الكلية الخاصة بإدارة الذات وكل من المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة حيث كانت قيم معامل الارتباط ( $0.6 > r > 0.3$ ) وهي دالة عند مستوى دلالة  $0.01$ ، ووجود علاقة ارتباطية إيجابية متوسطة بين الممارسات الإدارية الكلية الخاصة بإدارة الذات ومستوى الدخل الشهري حيث كانت قيم معامل الارتباط ( $0.3 > r > 0.6$ ) وهي دالة عند مستوى  $0.01$ ، ووجود علاقة ارتباطية عكسية متوسطة بين الممارسات الإدارية الكلية الخاصة بإدارة الذات وحجم الأسرة، حيث كانت قيم معامل الارتباط ( $0.3 > r > 0.6$ ) وهي دالة عند مستوى  $0.01$ .

تتفق النتائج السابقة مع نتيجة كل من هبة الله على (٢٠٠٣) والتي أشارت إلى أن الوعي بالممارسات الإدارية بمختلف متغيراته يرتفع بارتفاع المستوى التعليمي لربة الأسرة وبارتفاع دخل الأسرة كما يرتفع بصغر حجم الأسرة، كما تتفق مع نتيجة وفاء فؤاد شلبي (١٩٩٩) والتي أشارت إلى أن متغير تعليم الأم ودخل الأسرة يؤثر في تنمية القدرات الإدارية لدى الأبناء مما يؤثر على ممارساتهم، كما تتفق مع نتيجة Parabro.O (1992) والتي أشارت إلى أن مستوى دخل الأسرة يؤثر في إدارة الشباب لمورد المال.

وتختلف النتائج السابقة مع نتيجة كل من نيبال فيصل (٢٠١٠) والتي أشارت إلى أنه لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين متغيرات (المستوى التعليمي لرب الأسرة وربة الأسرة والدخل

الشهرى وحجم الأسرة) والممارسات الإدارية بمختلف متغيراتها التى تناولتها، وتختلف أيضا مع نتيجة زينب حقى (١٩٩٦) والتى أشارت إلى أن المستوى التعليمى لرب وربة الأسرة لا يساهم فى رفع درجة مشاركة الأبناء بإدارة المنزل بالأسرة.

مما تقدم يتضح أن الفرض الثانى تحقق كلياً.

**الفرض الثالث:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة البحث فى التواصل الإجتماعى لهن تبعاً لكل من (عمل ربة الأسرة - مكان السكن).

تم تقسيم هذا الفرض إلى جزئين :

أ- الكشف عن الفروق بين ربات الأسر عينة البحث فى التواصل الإجتماعى لهن تبعاً لعملهن، تم إجراء إختبار (ت) بين متوسطى درجات العاملات وغير العاملات فى تواصلهن الإجتماعى.

جدول (٢١) قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطى درجات العاملات وغير العاملات فى تواصلهن الإجتماعى

مستوى الدلالة	ت	لا تعمل ن = ١٢٥		تعمل ن = ١٠٥		العمل
		ع	م	ع	م	
د ح ٢٢٨						التواصل الإجتماعى
٠,٠٠١	٩,٢٢٩	١٥,٢	٥٢,٧	١٨,٥	٧٢,٣	التواصل الإجتماعى لربات الأسر

يتضح من نتائج جدول (٢١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات العاملات وغير العاملات فى تواصلهن الإجتماعى لصالح ربات الأسر العاملات حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى ٠,٠٠١.

تتفق هذه النتيجة مع نتيجة وفاء عقل (٢٠٠٩) التى أشارت إلى أن الأفراد الذين يتمتعون بالتواصل الإجتماعى أو الذكاء التفاعلى الإجتماعى يتميزون بحب العمل والقدرة على الجمع بين العمل والدراسة وحب التواجد مع الآخرين ولهم أصدقاء كثيرون ويتعاونون مع الآخرين ويهتمون بشعورهم.

ب- للكشف عن الفروق بين ربات الأسر عينة البحث فى التواصل الإجتماعى لهن تبعاً لمكان السكن تم إجراء اختبار (ت) بين متوسطى درجات المقيّمات فى الريف والمقيّمات فى الحضر.

جدول (٢٢) قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطى درجات المقيّمات فى الريف

والمقيّمات فى الحضر فى تواصلهن الإجتماعى

مستوى الدلالة	ت	حضر ن = ١١٠		ريف ن = ١٢٠		مكان السكن
		ع	م	ع	م	
د ح ٢٢٨						التواصل الإجتماعى
٠,١٠٨ غير دالة	١,٦١٥	١٩,٩	٦٤,٣	١٩,٣	٦٠,١	التواصل الإجتماعى لربات الأسر

يتضح من نتائج جدول (٢٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المقيّمات فى الريف والمقيّمات فى الحضر فى تواصلهن الإجتماعى، حيث كانت قيم (ت) غير دالة إحصائياً وقد يفسر ما سبق إلى أن الفرد حالياً أصبح متصل بالعوالمه والاعلام والإنترنت الذين يلعبون

دوراً هاماً في حياتنا (فيصل محمد الغرابية، ٢٠٠٨). وبذلك أصبح العالم قرية صغيرة وهذا أسهم في توسيع الأفق وعدم وجود فروق كبيرة بين الريف والحضر.

وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة سلوى زغلول (٢٠١٢) التي أشارت إلى أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات التواصل الإجتماعي لربة الأسرة تبعاً لمكان السكن. مما تقدم يتضح أن الفرض الثالث تحقق جزئياً.

**الفرض الرابع:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء ربات الأسر عينة البحث في الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات بأبعاده المختلفة والكلية تبعاً لكل من (عمل ربات أسرهن- مكان سكنهن). وتم تقسيم هذا الفرض إلى قسمين:

للكشف عن الفروق بين أبناء ربات الأسر عينة البحث في الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات بأبعاده المختلفة والكلية تبعاً لعمل ربات أسرهم، تم إجراء اختبار (ت) بين متوسطي درجات أبناء ربات الأسر العاملات وأبناء ربات الأسر غير العاملات.

جدول (٢٣) قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات أبناء ربات الأسر العاملات وغير العاملات في ممارستهم الإدارية الخاصة بإدارة الذات بأبعاده المختلفة

مستوى الدلالة	ت	أبناء غير العاملات		أبناء العاملات		العمل
		ن = ١٢٥	ع	ن = ١٠٥	ع	
د ح ٢٢٨						الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات
٠,٠٠١	٩,١٩٧	٤,٤٦	١٤,٢	٥,٩٥	٢٠,٥	الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الوقت
٠,٠٠١	٧,٧٨٥	٥,٤٠	١٧,٣	٧,٢٥	٢٣,٨	الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة المال
٠,٠٠١	٥,٧٨٢	٥,٥٤	١٩	٦,١٨٦	٢٣,٥	الممارسات الإدارية الخاصة بالاشتراك في أنشطة تخص الأسرة
٠,٠٠١	٨,١٩١	١٣,٩٩	٥٠,٥	١٨,٠٤	٦٧,٨	الممارسات الإدارية الكلية

يتضح من نتائج جدول (٢٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أبناء ربات الأسر عينة البحث العاملات وأبناء ربات الأسر عينة البحث غير العاملات في الممارسات الإدارية الخاصة بكل من (إدارة الوقت، إدارة المال، الاشتراك في أنشطة تخص الأسرة) وكذلك الممارسات الإدارية الكلية لصالح أبناء ربات الأسر عينة البحث العاملات حيث كانت قيم (ت) ذات دلالة عند مستوى ٠,٠٠١.

وقد يفسر ما سبق إلى أن عمل المرأة يرتبط بمستواها التعليمي في كثير من الأحيان (زينب حقي، ١٩٩٢). والعلم ينمي البصيرة ويجعل ربة الأسرة أكثر كفاءة في معالجة جميع المسائل التي تقابلها، وأكثر كفاءة عند تصريفها لشئون حياتها، فبعد ما حققت المرأة نجاحاً ملموساً في مجالات التعليم كان من الطبيعي أن ينتقل اهتمامها إلى اقتطاف ثمرة هذا التعليم وهو العمل (أميرة خواسك، ٢٠٠٠).



وبما أن الأم أكثر إتصافاً بأبنائها وتأثيراً فيهم (سهام بدر، ١٩٩٢) لذلك فهى النموذج والقودة بالنسبة لهم، ومن خلال تواصلها الإجتماعى يمكنها التفاعل معهم والتصرف بالشكل المناسب فى مختلف المواقف، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة كل من عمرو مصطفى (٢٠٠١) الذى أشار إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الوعى بإدارة الوقت بين طالبات وطلاب الجامعة من أبناء أسر العاملات وغير العاملات، وفاء فؤاد شلبى (١٩٩٩) والتى أشارت إلى أن عمل الأم يزيد من فاعلية مشاركة الزوج والأبناء فى ممارسة الأعمال المنزلية، (زينب حقى، ١٩٩٢) التى أشارت إلى ان الوعى الاستهلاكى أكثر وضوحاً لدى المرأة العاملة عن غير العاملة وبالتالي يتضح هذا فى تصريحها لشئون حياتها، ملك الطماوى (١٩٨٩) التى أشارت أن الأم العاملة تقضى وقتاً أقل مع أبنائها عن الأم المتفرغة إلا أنها تستثمر هذا الوقت وتحقق تفاعل أفضل مع أبنائها عن الأم المتفرغة. فالعبرة ليست بالكم فى الوقت ولكن بالكيف. وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة نيبال فيصل (٢٠١٠) التى أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى أبعاد الممارسات الإدارية الخاصة بالطلبة بالنسبة لعمل الأم.

للكشف عن الفروق بين أبناء ربات الأسر عينة البحث فى الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات بأبعادها المختلفة والكلية تبعاً لمكان السكن، تم إجراء اختبار (ت) بين متوسطى درجات أبناء ربات الأسر المقيمين فى الريف وأبناء ربات الأسر المقيمين فى الحضر.

جدول (٢٤) قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطى درجات أبناء ربات الأسر المقيمين فى الريف والمقيمين فى الحضر فى ممارساتهم الإدارية الخاصة بإدارة الذات "بأبعادها المختلفة والكلية"

مستوى الدلالة	ت	مكان السكن				الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات
		أبناء الحضر ن = ١١٠		أبناء الريف ن = ١٢٠		
دح ٢٢٨		ع	م	ع	م	
غير دالة ٠,٤٦٣	٠,٧٣٦-	٦,٤٦	١٧,٤	٥,٧٢	١٦,٨	الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الوقت
غير دالة ٠,٣٩١	٠,٨٥٩-	٨,٠٠	٢٠,٦	٦,١٤	١٩,٨	الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة المال
غير دالة ٠,٦٤٥	٠,٤٦٢-	٧,١١	٢١,٣	٥,٣٥	٢٠,٩	الممارسات الإدارية الخاصة بالاشتراك فى أنشطة تخص الأسرة
غير دالة ٠,٤٥٩	٠,٧٤٢-	٢٠,٢٠	٥٩,٣	١٥,٨	٥٧,٥	الممارسات الإدارية الكلية

يتضح من نتائج جدول (٢٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أبناء ربات الأسر عينة البحث المقيمين فى الريف والمقيمين فى الحضر فى الممارسات الإدارية الخاصة بكل من (إدارة الوقت، إدارة المال، الاشتراك فى أنشطة تخص الأسرة) وكذلك الممارسات الإدارية الكلية حيث كانت قيم (ت) غير دالة عند مستوى ٠,٠٥.

تتفق هذه النتيجة مع نتيجة كل من عمرو مصطفى (٢٠٠١) الذى أشار إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء الريف وأبناء الحضر فى إدارة الوقت، فاطمة النبوية ابراهيم (١٩٩٩) التى أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء الريف وأبناء الحضر فى الممارسات الإدارية التى تناولتها. وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة منال مرسى الدسوقى (٢٠٠٠) التى أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات الدرجات الكلية

لطلبات في أبعاد الممارسات الإدارية للفتاة المراهقة بناءً على اختلاف البيئة لصالح طالبات البيئة الحضرية.

مما تقدم يتضح ان الفرض الرابع تحقق جزئياً.

**الفرض الخامس:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء ربات الأسر عينة البحث (الذكور والإناث) في الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات بأبعادها المختلفة والكلية في مرحلة المراهقة.

جدول (٢٥) قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطى درجات أبناء ربات الأسر (الذكور والإناث) في الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات بأبعادها المختلفة والكلية في مرحلة المراهقة

مستوى الدلالة دح ٢٢٨	ت	إناث ن = ١١٨		ذكور ن = ١١٢		نوع الأبناء الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الذات
		ع	م	ع	م	
٠,٠٥	٢,٠٦٤	٦,٢٧	١٧,٩٠	٥,٧٦	١٦,٢٠	الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الوقت
٠,٠١	٢,٩٣٩	٧,٠٠	٢١,٥٠	٦,٩٤	١٨,٨٠	الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة المال
٠,٠٠١	٧,٦٦٧	٥,٥٢	٢٢,٨٠	٥,٦٤	١٨,٢٠	الممارسات الإدارية الخاصة بالاشتراك في أنشطة تخص الأسرة
٠,٠٠١	٧٤,٣٤	١٧,٨٠	٦٢,٢٠	١٧,٠٤	٥٢,٢٠	الممارسات الإدارية الكلية

يتضح من نتائج جدول (٢٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أبناء ربات الأسر عينة البحث الذكور وأبناء ربات الأسر عينة البحث الإناث في الممارسات الإدارية الخاصة بكل من (إدارة الوقت- إدارة المال- الاشتراك في أنشطة تخص الأسرة) وكذلك الممارسات الإدارية الكلية، لصالح أبناء ربات الأسر عينة البحث الإناث حيث كانت قيم (ت) ذات دلالة عند مستوى (٠,٠٥)، (٠,٠٠١)، (٠,٠٠١)، (٠,٠٠١) على التوالي.

تتفق هذه النتيجة مع نتيجة رشا عبد الرازق علوان (٢٠٠١) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين (الذكور- الإناث) في القدرة على (تحديد الهدف- التخطيط- التنفيذ) لصالح الإناث.

كما تتفق مع نتيجة (Wang, Dishion et al (2011) الذي أشار إلى وجود اختلافات في ممارسات السلوك الإدارى ومن بينها إدارة الدخل المالى داخل المنزل تبعاً لنوع الجنس، وتختلف هذه النتيجة جزئياً مع نتيجة سميحة كرم توفيق (١٩٨٧) التي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائية تميز البنين عن البنات في مجال إدارة الوقت، ومجال إدارة المورد المالى. أما مجال الاشتراك في أنشطة تخص الجماعة فلم يكن للفروق بين المجموعتين دلالة إحصائية. مما تقدم يتضح أن الفرض الخامس لم يتحقق كلياً.

الفرض السادس: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات التواصل الإجتماعى لريات الأسر عينة البحث، ومستويات الممارسات الإدارية الكلية الخاصة بإدارة الذات لأبنائهن تبعاً للمستوى التعليمى لرية الأسرة لصالح المستوى التعليمى الأعلى لرية الأسرة.

تم تقسيم هذا الفرض إلى جزئين:

أ- للكشف عن الفروق بين مستويات التواصل الإجتماعى لريات الأسر عينة البحث تبعاً للمستوى التعليمى لرية الأسرة تم إجراء تحليل التباين.

جدول (٢٦) تحليل التباين لدلالة الفروق فى مستويات التواصل الإجتماعى لرية الأسرة باختلاف المستوى التعليمى.

الدلالة	قيمة ف	متوسط	د . ح	مجموع الدرجات	البيان	الفروق تبعاً الى
٠.٠٠١	١٢.٨٢٥	٤٢٥٩.٣٨٧	٢	٨٥١٨.٧٧٤	بين مجموعات	مستويات التواصل الإجتماعى لرية الأسرة
		٣٠٧.٨٦	٢٢٧	٦٩٨٨٤.٩١٧	داخل	
			٢٢٩	٧٨٤٠٣.٦٩١	مجموع	

يتضح من نتائج جدول (٢٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ريات الأسر عينة البحث فى مستويات التواصل الإجتماعى باختلاف المستوى التعليمى، حيث كانت قيمة (ف) دالة عند مستوى ٠.٠٠١.

ولتحديد الفروق لصالح أى مستوى تعليمى تم إجراء إختبار LSD.

جدول (٢٧) الفروق بين متوسطات المستويات نتيجة إختبار LSD.

مرتفع	متوسط	منخفض	انحراف معياري	متوسط	ن	المستوى التعليمى
*٢,٤٥٧٥	*٠,٨٦٣٠		٢,٣٤	١٠,٨	٤٠	مستوى منخفض
*١,٥٩٤٥			٢,٠٤	٩,٩	١٢٣	متوسط التواصل الإجتماعى
			١,٢	٨,٤	٦٧	مرتفع لرية الأسرة
			٢,١٩	٦,١	٢٣٠	المجموع

يتضح من نتائج جدول (٢٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ريات الأسر ذات المستوى التعليمى المنخفض وذات المستوى التعليمى المتوسط فى مستوى التواصل الإجتماعى لهن لصالح ذوات المستوى التعليمى المتوسط عند مستوى ٠.٠٠٥.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ريات الأسر ذات المستوى التعليمى المنخفض وذات المستوى التعليمى المرتفع فى مستوى التواصل الإجتماعى لهن لصالح ذوات المستوى التعليمى المرتفع عند مستوى ٠.٠٠٥.

التواصل الاجتماعي لربة الأسرة وعلاقته بالممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الأبناء في مرحلة المراهقة

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر ذات المستوى التعليمي المتوسط وذات المستوى التعليمي المرتفع في مستوى التواصل الإجتماعي لهن لصالح ذوات المستوى التعليمي المرتفع عند مستوى ٠.٠٥ .

ب- للكشف عن الفروق بين مستويات الممارسات الإدارية الكلية الخاصة بإدارة الذات للأبناء تبعاً للمستوى التعليمي لربة الأسرة تم إجراء تحليل التباين.

جدول (٢٨) تحليل التباين لدلالة الفروق في الممارسات الإدارية الكلية الخاصة بإدارة الذات للأبناء باختلاف المستوى التعليمي لربات أسرهن.

الدلالة	قيمة ف	متوسط	د . ح	مجموع الدرجات	البيان	الفروق تبعا إلى مستوى الممارسات الإدارية الكلية الخاصة بإدارة الذات للأبناء
٠,٠٠١	١٠,٩٤٨	٢٢٢٤,٦٣٨	٢	٦٤٤٩,٢٧٦	بين مجموعات	الممارسات الإدارية الكلية للأبناء
		٢٩٤,٥٣٧	٢٢٧	٦٦٨٥٩,٨٥٤	داخل	
			٢٢٩	٧٣٣٠٩,١٣٠	مجموع	

يتضح من نتائج جدول (٢٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأبناء في مستوى الممارسات الإدارية الكلية باختلاف المستوى التعليمي لربات أسرهن، حيث كانت قيمة (ف) دالة عند مستوى ٠.٠٠١ .

ولتحديد الفروق لصالح أى مستوى تعليمي تم إجراء اختبار LSD.

جدول (٢٩) الفروق بين متوسطات المستويات نتيجة اختبار LSD.

مرتفع	متوسط	منخفض	انحراف معياري	متوسط	ن	المستوى التعليمي
*١٥,٣٦٤٢-	*٦,٥٥٧٧-		١٤,٥٤	٥٠,٨	٤٠	منخفض
*٨,٨٠٦٥-			١٧,٠٨	٥٧,٤	١٢٢	متوسط
			١٨,٦٨	٦٦,٢	٦٧	مرتفع
			١٧,٨٩	٥٨,٨	٢٣٠	جملة

يتضح من نتائج جدول (٢٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أبناء ربات الأسر ذات المستوى التعليمي المنخفض وذات المستوى التعليمي المتوسط في مستوى الممارسات الإدارية الكلية الخاصة بإدارة الذات لصالح أبناء ربات الأسر ذات المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى ٠.٠٥ .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أبناء ربات الأسر ذات المستوى التعليمي المنخفض وذات المستوى التعليمي المرتفع في مستوى الممارسات الإدارية الكلية الخاصة بإدارة الذات لصالح أبناء ربات الأسر ذات المستوى التعليمي المرتفع عند مستوى ٠.٠٥ .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أبناء ربات الأسر ذات المستوى التعليمي المتوسط وذات المستوى التعليمي المرتفع في مستوى الممارسات الإدارية الكلية الخاصة بإدارة الذات لصالح أبناء ربات الأسر ذات المستوى التعليمي المرتفع عند مستوى ٠.٠٥.

تتفق هذه النتيجة مع نتيجة كل من سلوى زغلول (٢٠١٢) التي أشارت إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات التواصل الإجتماعى لربة الأسرة لصالح المستوى الأعلى في التعليم، هبة الله على (٢٠٠٣) التي أشارت إلى أنه بارتفاع المستوى التعليمي للأم يرتفع وعى الفتيات بالممارسات الإدارية بمختلف متغيراتها.

وبما أن دور ربة الأسرة نحو أسرتها من منظور إدارى يتلخص فى أنها مديرة ومخططة ومقررة وموجهة ومرشدة ومعلمة (إحسان البقلى، درية أمين، ١٩٩٩)، فهذا الدور لن يأتى ثماره مع أبنائها إلا بالتواصل الإجتماعى الجيد الذى يساعدها على تحديد الأهداف الواجب تنفيذها والتعرف على المشكلات وسبل علاجها وتقييم الأداء والتنسيق بين المهام، كما أن التواصل الإجتماعى يتيح للفرد قدرا واسعا من العلم والمعرفة مما يجعله شخص مثقف واسع الإطلاع، يقوى الشخصية، يقادر على إدارة غضبه وانفعالاته.

مما تقدم يتضح أن الفرض السادس تحقق كليا.

### التوصيات:

١. تفعيل الدور الإعلامى الثقافى للتوعية والارشاد حول التواصل الإجتماعى الجيد الذى يقلل الصراعات ويهيئ بدلا منها تفاهما وتعاوناً يجعل الفرد مؤثر فى الغير بشكل فعال.
٢. إقامة ندوات بكليات الإقتصاد المنزلى، وكليات التربية النوعية (لربات الأسر - الطالبات) لتوعيتهن بأهمية التواصل الإجتماعى الجيد، وفوائده لما له من تأثير كبير على حياتهن الأسرية بصفة عامة.
٣. ضرورة اهتمام وسائل الإعلام بتقديم برامج توعية بحسن الإدارة واتباع الخطوات الإدارية السليمة حتى يتكون لدى أبنائنا ممارسات إدارية سليمة تحقق التنمية الإقتصادية.
٤. الاهتمام بتدريس مناهج الإقتصاد المنزلى لأبنائنا الذكور والإناث على حد السواء، وتزويد هذه المناهج بالمواد التعليمية اللازمة لحسن إدارة الموارد.
٥. حث الجهات والمؤسسات المختلفة الخاصة بالمرأة على الإهتمام بتطبيق ما توصلت إليه الدراسات والبحوث المتعلقة بالتواصل الإجتماعى الجيد، وحسن إدارة موارد الأسرة، والذى من شأنه أن يسهم بالإرتقاء بالأسرة وبالتالي المجتمع كله.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية :

١. أحمد البراء الأميري (٢٠٠٥): فن التفوق والنجاح - ط(١) - مكتبة العبيكان - الرياض - المملكة العربية السعودية.
٢. أحمد المغربي (٢٠١٠): مقاييس واختبارات الذكاء - ط(١) - دار الفجر للنشر والتوزيع - القاهرة.
٣. أكرم رضا (٢٠٠٠): إدارة الذات دليل الشباب إلى النجاح، الطبعة الثالثة، دار التوزيع والنشر الإسلامية، القاهرة.
٤. أمل الزهراني (٢٠٠٧): انعكاس ممارسة السلوك الإداري في المسكن التدريبي على المهارات المكتسبة لطالبات الإقتصاد المنزلي بمكة المكرمة، رسالة ماجستير، كلية التربية للإقتصاد المنزلي، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
٥. أميرة خواسك (٢٠٠٠): معركة المرأة المصرية للخروج من عصر الحريم، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
٦. أميرة محمد عبد الله (٢٠١٢): أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بإتخاذ القرار لدى الأبناء المراهقين، دراسة ميدانية على طلاب جامعة المنصورة، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.
٧. إبراهيم أحمد أبو عرقوب (١٩٩٣): الاتصال الإنساني ودوره في التفاعل الإجتماعي، دار مجدلاوي، عمان.
٨. إحسان البقلى، درية أمين (١٩٩٩): التخطيط والإدارة، دار النهضة المصرية، القاهرة.
٩. الجميلي (٢٠٠١): الالتزام الديني وعلاقته بالأمن النفسى لدى طلبة جامعة صنعاء - رسالة ماجستير - كلية الأداء - جامعة صنعاء - اليمن.
١٠. تونى بوزان (٢٠٠٧): قوة الذكاء الإجتماعي - مكتبة جرير - القاهرة.
١١. حامد زهران (٢٠٠١): علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) - عالم الكتب - القاهرة.
١٢. ديفيد إيه ريتش (٢٠٠٥): كيف تنسجم مع الآخرين فى كل وقت - ط(١) - مكتبة جرير - القاهرة.
١٣. رشا عبد الرازق علوان (٢٠٠١): فاعلية برنامج إرشادى لتنمية المهارات الإدارية لدى أطفال القرية المصرية، رسالة دكتوراه، كلية الإقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.
١٤. زينب حقى (١٩٩٠): الوعى بقيمة الموارد المالية لدى أطفال الحلقة الأولى من التعليم الأساسى - المؤتمر المصرى الثالث لطفل المصرى - تنشئته ورعايته - ١٠ - ١٣ مارس - مركز دراسات الطفولة - جامعة عين شمس.
١٥. زينب حقى (١٩٩٢): التخطيط الأسرى وعلاقته بالتوافق النفسى والمستوى الإجتماعى والإقتصادى لثرية الأسرة، المؤتمر الدولى السابع عشر للإحصاء وعلوم الحاسب وتطبيقاته العلمية - المجموعة الخامسة، مركز الحاسب الألى، جامعة عين شمس.
١٦. زينب حقى (١٩٩٦): دراسة فاعلية المشاركة بإدارة المنزل فى بناء المسئولية الإجتماعية لدى شباب الجامعة - المجلة المصرية للإقتصاد المنزلى، العدد الثانى عشر، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الإقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.
١٧. زينب حقى، نادية أبو سكيئة (١٩٩٨): علاقة إدارة موارد الأسرة بصعوبات التوافق النفسى والإجتماعى لدى المرأة العاملة، مجلة بحوث الإقتصاد المنزلى، عدد (٣)، مجلد (٨)، قسم إدارة المنزل، كلية الإقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.

١٨. سلوى زغلول (١٩٨٩) : السلوك الاستهلاكي للطفل المصري وأثره على اقتصاديات الأسرة، رسالة ماجستير، قسم إدارة المنزل، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
١٩. سلوى زغلول (٢٠١٢) : التواصل الإجتماعي للأُم وعلاقته بالأمن النفسى للأبناء- المؤتمر العلمى العربى بعنوان "أفاق التعاون العربى لتنمية المجتمع"- (٩- ١٠ مايو)- قسم إدارة المنزل والمؤسسات- كلية الإقتصاد المنزلى- جامعة المنوفية.
٢٠. سلوى زغلول، نهى عبد الستار(٢٠١٢) : قواعد السلوك وآداب التصرف "الإتيكيت" - الحنفى للطباعة والنشر.
٢١. سماح جودة (٢٠١٣) : بعض مهارات إدارة الذات وعلاقتها بتحمل المسؤولية لدى عينة من الشباب الجامعى، رسالة ماجستير، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الإقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.
٢٢. سميحة كرم توفيق (١٩٨٧) : العلاقة بين الإتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء وبعض ممارساتهم الإدارية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الإقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.
٢٣. سميحة كرم توفيق (١٩٩٤) : دور الوالدين والأقران فى الممارسات الإدارية للمراهقين- المجلة المصرية للإقتصاد المنزلى- العدد العاشر- كلية الإقتصاد المنزلى- جامعة المنوفية.
٢٤. سهام بدر (١٩٩٢) : التربية والتعليم فى الطفولة، دار الكتب الحديثة، الإسكندرية.
٢٥. عصام سرية (٢٠٠٤) : علم نفس النمو - مؤسسة شباب الجامعة - الإسكندرية.
٢٦. عمرو بدران (ب- ت) : فن التعامل مع الناس- مكتبة جزيرة الورد- المنصورة.
٢٧. عمرو مصطفى (٢٠٠١) : علاقة إدارة الوقت بالمناء الأسرى لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير، قسم إدارة المنزل، كلية الإقتصاد المنزلى، جامعة حلوان.
٢٨. فاطمة القلينى، منى الضروانى، هناء الجوهري، ألفت حسن، محمد الجوهري (٢٠٠١) : علم الإجتماع الإعلامى، دار القاهرة، القاهرة.
٢٩. فاطمة النبوية إبراهيم (١٩٩٩) : الممارسات الإدارية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى شباب الجامعة- مجلة بحوث الإقتصاد المنزلى- المجلد التاسع- العدد(٣/٢)- كلية الإقتصاد المنزلى- جامعة المنوفية.
٣٠. فيصل محمد الغرابية (٢٠٠٨) : مجلة الطفولة، دراسة عن التنشئة الإجتماعية وتحديات العولمة فى المجتمع العربى، العدد (٩)، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.
٣١. محمد غانم (٢٠١١) : مقدمة فى سيكولوجية التفكير- ط (١)- ابتراك للطباعة والنشر والتوزيع- القاهرة.
٣٢. مركز الخبرات المهنية للإدارة (١٩٩٩) : السكرتارية، مهارات التعامل مع الآخرين، الجزء الثانى، سلسلة اصدارات بمبك، القاهرة.
٣٣. ملك الطماوى (١٩٨٩) : خروج المرأة للعمل وأثره على رعاية الأبناء، المؤتمر السنوى الثانى للطفل المصرى (تنشئته ورعايته)، مجلد(٢)- مارس- قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الإقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.
٣٤. منال مرسى الدسوقى (٢٠٠٠) : الممارسات الإدارية للمراهقة وأثرها على تصورها لدورها كربة أسرة، رسالة ماجستير، كلية الإقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.

٣٥. نيبال فيصل (٢٠١٠) : الممارسات الإدارية لتلميذات المرحلة الإعدادية وأثرها على تحملهن المسئولية، رسالة ماجستير، قسم الإقتصاد المنزلي، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.
٣٦. هبة الله على (٢٠٠٣) : فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي بالممارسات الإدارية لدى المراهقات، رسالة ماجستير، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
٣٧. وجيدة نصر (١٩٩٨) : دراسة مقارنة لتحليل وقت المرأة العاملة وغير العاملة بالمنوفية، رسالة ماجستير، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
٣٨. وفاء عقل (٢٠٠٩) : الأمن النفسى وعلاقته بمفهوم الذات لدى المعاقين بصرياً - رسالة ماجستير- قسم علم النفس- كلية التربية- الجامعة الإسلامية- الأردن.
٣٩. وفاء فؤاد شلبي (١٩٩٩) : دراسة فاعلية اكتساب الأبناء خبرات أسرية مبكرة على تنمية قدراتهم الإدارية- مجلة بحوث الإقتصاد المنزلي- المجلد التاسع- العدد(٣/٢)- كلية الإقتصاد المنزلي- جامعة المنوفية.

#### ثانياً : المراجع الأجنبية

40. Bandura, A. (1997) : Self Efficacy : Toward a Unifying Theory Of Behavioral Change, Journal Of Psychological Review, Vol.84, No.2.
41. Edelson, P. (2003) Teaching Self- Management Skills to children With Autism. Journal Of Applied Behavior Analysis, 98 (4).
42. Harms, L. S. (1974) :Humman Communication : The New fundamen- Tals- Harper and Row Publishers- New York.
43. Lieberman, Glinda. H. (1998) : Closing the Achivement Gap Using The Environment as an Intergration Context For Learning Council of Chif State School Officers Washington, Journal Of Education And Psychology. P22.
44. Parabra O., (1992): Youth Mong and Financial Planing. Journal Of Home Economics Vol (89), No (3).
45. Wang, Ming-Te; Dishion J.; stormshak, Elizabeth A.; Willett, John B. (2001) : Trajectories of Family Management Practices and Early Adolescent Behavioral Outcomes, Developmental Psychology, v47 n5 p1324-1341 Sep 2011.
46. Wilbur, Schramm & Donald, F.Roberts (1978) : "The Process And Effects of Mass Communication". Revised Edition, Urbana university of Illinois Press. P.12.



***The Social Communication Of The housewife And Its Relation  
To The Managerial Practices Related To Self-Management  
Of Her Teen-Age Children***

***Dr/ Hannan Hanna Aziz\****

***Study summary***

The recent research aimed at finding out the relation between the social communication of the research samples' house wives and the managerial practices related to the different dimensions of the self-management of their teen-age children. The research sample has been chosen deliberately and intentionally , and it consisted of (230) housewives ( working and not working) with a teenage ( son or daughter) from El Dakahlia governorate ( El Mansoura , Meetghamr and some villages around it ) ; and the research tools have been applied on them .

***The research tools included :***

- Application form of the family public data.
- A questionnaire of the housewife's social communication ( answered by the housewife)
- A questionnaire of the children managerial practices and its different dimensions (practices related to time management , money management , and participation in family activities ). (answered by the children)

***Summary of the most important results of the research:***

- There is a strong positive correlation between the social communications of the research sample's housewives and the managerial practices of the children related to ( time management – money – family activities ) and the overall managerial practices , as the value  $R > 0,6$  at the level of 0,01.
- There are statistically significant differences between the research sample's housewives in their social communication depending on the work of the housewife in favor of the working housewife .

\* Economic department The faculty of specific education – EL Mansoura University

- There are statistically significant differences between the children of the research sample's housewives in their managerial practices related to the overall and different dimensions of self-management depending on the work of the housewife in the favor of the children of the working housewives.
- There are statistically significant differences between the children of the research sample's housewives in their managerial practices related to the overall and different dimensions of self-management depending on their sex in favor of the female children.

***The most important recommendations were :***

- Being interested in teaching the household economics curricula to our male and female children for the proper management of resources.
- Setting seminars for ( housewives and female students ) in the faculties of Household Economics and Specific Educating in order to educate them the importance of the good social communication for their great influence on their family lives generally.