
**فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المعارف والمهارات لغرزة "البرومستيك"
"Broomstick" لطالبات قسم الاقتصاد المنزلي**

إعداد

د/ أميمة رءوف محمد عبد الرحمن
مدرس الملابس والنسيج بقسم الاقتصاد المنزلي -
كلية التربية النوعية - جامعة المنيا

د/ هدى خضري عبد الرحيم محمود
مدرس الملابس والنسيج بقسم الاقتصاد المنزلي -
كلية التربية النوعية - جامعة جنوب الوادي

مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة
عدد (٣٨) - أبريل ٢٠١٥

===== فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المعارف والمهارات لفرزة "البرومستيك" "Broomstick" لطالبات قسم الاقتصاد المنزلي =====

فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المعارف والمهارات لغرزة " البرومستيك" " Broomstick " لطالبات قسم الاقتصاد المنزلي

إعداد

د/ أميمة رءوف محمد عبد الرحمن**

د/ هدى خضري عبد الرحيم محمود*

الملخص :

تعد أشغال الإبرة من أقدم وأجمل الفنون التي عرفها الإنسان لما لها من إثراء للناحية الجمالية والفنية للمنتجات الملبسية ، فيهدف البحث الحالي لإعداد برنامج تدريبي لتنمية مهارات غرزة " البرومستيك " لطالبات قسم الاقتصاد المنزلي ، واتبع البحث المنهج الوصفي التجريبي ، وتكونت عينة البحث من (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية - جامعة جنوب الوادي بمقرر " التصميم والتطريز والكروشيه " ، ومن نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات للمعارف والمهارات المتضمنة بالاختبار التحصيلي و المهاري لصالح التطبيق البعدي ، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات في مقياس الأداء للمنتج المنفذ لصالح التطبيق البعدي ، كما أوضح البحث أيضا إيجابية آراء الطالبات نحو البرنامج التدريبي .

مقدمة البحث :

يمر العالم بتغيرات كثيرة في جميع نواحي الحياة أثرت علي التعليم في أهدافه ومناهجه ووسائله ، وخلال موكب التقدم العلمي الحادث ، فرض علم الاقتصاد المنزلي وجوده بين مختلف ميادين المعرفة الأخرى وسار هذا العلم مشواراً طويلاً منذ أن كان فرعاً بسيطاً في العقود الأولى من القرن العشرين ، حتى صار تخصصاً أكاديمياً تضمنه الجامعات ، له أصوله في التعلم والتدريس . (هند محمد : ٢٠٠٧ : ١٩)

ولقد احتل التدريب موقعاً محورياً وأساسياً في المؤسسات والمنظمات الحديثة وخاصة التربوية منها ، وأصبح يشكل العمود الفقري لأية مجهودات تبذلها هذه المؤسسات نحو التطوير والتحديث . (إيمان صلاح وعلي بن شرف : ٢٠١١ : ١٢٢) .

وتعد أشغال الإبرة من أقدم وأجمل الفنون التي عرفها الإنسان لما لها من إثراء الناحية الجمالية والفنية للمنتجات الملبسية وهي أحد الفنون اليدوية الجميلة الدقيقة التي تتصف بالدقة والجمال . (حنان عبد النبي : ٢٠٠٧ : ١)

* مدرس الملابس والنسيج بقسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة جنوب الوادي

** مدرس الملابس والنسيج بقسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة المنيا

و يعتبر الكروشيه من أهم فنون أشغال الإبرة التي عرفها الإنسان كما أنها من الفنون التي تسهم في إضافة قيمة جمالية عالية على الملابس بأنواعها المختلفة (شيماء محمود : ٢٠١٣ : ٥٧) ، وتعتبر غرزة " البرومستيك" من غرز الكروشيه الغير شائعة الاستخدام وتستخدم في إنتاج قطع ملبسيه مختلفة وبعض مكملات الملابس والمفروشات ، وبما أن الملابس هي العامل الرئيسي في تحديد مدى أناقة المرأة وكذلك لما لها من أهمية وظيفية وجمالية ، كما أن اغلب النساء تميل إلى التجديد والتغيير في الملابس ومكملاتها فكانت الحاجة ملحة لموضوع البحث الحالي لعمل برنامج تدريبي لتعليم غرزة "البرومستيك" بمقرر " التصميم والتطريز والكروشيه " . وإمكانية الاستفادة منها لإثراء جماليات مكملات ملابس المرأة .

مشكلة البحث :

يمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤلات التالية :

- ١- ما هي مكونات البرنامج التدريبي لتنمية المعارف والمهارات لغرزة البرومستيك لطالبات الاقتصاد المنزلي ؟
- ٢- ما إمكانية تنفيذ منتجات (لفات للرقبة) بغرزة البرومستيك من خلال البرنامج التدريبي ؟
- ٣- ما كفاءة وفاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات غرزة البرومستيك لطالبات الاقتصاد المنزلي ؟
- ٤- ما هي آراء الطالبات نحو مهارات غرزة البرومستيك بعد دراستهم للبرنامج التدريبي ؟

أهمية البحث :

ترجع أهمية هذا البحث إلى :

- ١- الإسهام في تطوير العملية التعليمية من خلال تعلم الجديد من غرز الكروشيه .
- ٢- إحياء فن الكروشيه في مقررات الاقتصاد المنزلي بكليات التربية النوعية
- ٣- تزويد طالبات الاقتصاد المنزلي بالعديد من المعارف والمهارات اللازمة لغرزة البرومستيك بمنهج علمي سليم ، وأسلوب تقويم تربوي .

أهداف البحث :

- ١- إعداد برنامج تدريبي لتنمية مهارات غرزة البرومستيك لطالبات الاقتصاد المنزلي .
- ٢- تطبيق البرنامج التدريبي للتأكد من فاعليته .
- ٣- معرفة آراء الطالبات حول البرنامج التدريبي ، وأسلوب الدراسة فيه .

حدود البحث :

- ١- طبق البرنامج في الفترة من ٢ / ١١ / ٢٠١٤ م إلى ٧ / ١٢ / ٢٠١٤ م .

- ٢- تم تطبيق البرنامج التدريبي بمشغل الملابس والنسيج بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية - جامعة جنوب الوادي .
- ٣- تم تطبيق البرنامج على طالبات الفرقة الثالثة بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية - جامعة جنوب الوادي بمقرر " التصميم والتطريز والكروشييه "

منهج البحث :

يتبع البحث الحالي المنهج الوصفي التجريبي

- المنهج الوصفي : خاص بالمعارف والإطار النظري للبرنامج وإعداده .
- المنهج التجريبي : وذلك بتطبيق البرنامج على الطالبات وقياس فاعليته .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث الأساسية من (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية - جامعة جنوب الوادي بمقرر " التصميم والتطريز والكروشييه "

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات للمعارف المتضمنة بالاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات للمهارات المتضمنة بالاختبار المهاري لصالح التطبيق البعدي .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات في مقياس الأداء للمنتج المنفذ لصالح التطبيق البعدي .
- ٤- آراء الطالبات ايجابية نحو البرنامج التدريبي .

أدوات البحث :

- ١- الاختبار التحصيلي لقياس تحصيل الطالبات لمحتوى البرنامج التدريبي .
- ٢- الاختبار التطبيقي "المهاري" للحكم على الجوانب الأدائية للطالبات لتنفيذ لفات للرقبة بفرزة البرومستيك .
- ٣- استمارة تقييم المنتجات المنفذة بفرزة البرومستيك .
- ٤- مقياس آراء الطالبات نحو طريقة التعلم بالبرنامج التدريبي .

مصطلحات البحث :

فاعلية : الفعالية فعل الشيء الصحيح على النحو الصحيح ، والجهد مهما كان كفاءته عادة ما يكون عديم الفائدة إذا تم بذله في المهام غير المناسبة في الأوقات غير المناسبة أو بنتائج غير مخطط لها . (أمينة السيد : ٢٠٠١ : ٣١)

برنامج تدريبي : نشاط متجدد ومستمر يبدأ بالتخطيط وينتهي بالمتابعة والتقييم ويهدف لتطوير المعلومات والمهارات الفردية والجماعية والتأثير على السلوك ايجابيا وتقاس فاعليته بقدر ما يمكن تطبيقه فيما تقدمه برامج لصالح الفرد والمنظمة والمجتمع . (جيلان جمعه ، ٢٠١٢ ، ٨٧)

مهارة : هي الأداء السهل الدقيق القائم على الفهم لما يتعلمه الإنسان حركيا وعقليا مع توفير الوقت والجهد والتكاليف . (احمد حسين اللقاني ، على الجمل : ٢٠٠٣ : ٢٨٣)

غرزة البرومستيك : وتسمى غرزة البرومستيك الدانتيل وهي غرزة يتم تنفيذها باستخدام كل من إبرة الكروشيه وإبرة التريكو السميكة معاً ، فهي حلقات من غرز الكروشيه تنقل إلى إبرة تريكو سميكة ثم تجميعهم في مجموعات للحصول على تأثير الزركشة ، ويمكن تغيير سمك إبرة التريكو للحصول على صفوف مختلفة الحجم من الغرزة .

(http://en.wikipedia.org/wiki/Broomstick_lace)

الدراسات السابقة :

بالاطلاع على البحوث والدراسات السابقة لم تجد الباحثتان على حد علمهما أي بحوث أو دراسات عن غرزة البرومستيك و بالتالي يتم عرض بعض الدراسات المتعلقة بالبرنامج التدريبي و بفض الكروشيه .

❖ دراسات متعلقة بالبرنامج التدريبي

١- دراسة (أماني رأفت بشرى ، ٢٠١٠ م)

هدفت الدراسة إلى : وضع مقترح لطالبات الفرقة الرابعة بكليات التربية النوعية قسم الملابس والنسيج في مشروع الملابس وذلك للارتفاع بمستواهن التعليمي والمهاري دون الإخلال بالخطط الأساسية للدراسة في الكلية ، ويهدف البرنامج إلى تحديد الأهداف المعرفية والمهارية المطلوبة لمشروع الملابس لشعبة الاقتصاد المنزلي وأيضاً تجريب الوحدة التجريبية للبرنامج المقترح على طالبات الفرقة الرابعة لشعبة الاقتصاد المنزلي .

وتوصلت الدراسة إلى : نجاح البرنامج المقترح على طالبات الفرقة الرابعة لشعبة الاقتصاد المنزلي في الارتفاع بالمستوى المعرفي والمهاري في مشروع الملابس .

٢- دراسة (أريج طلعت سعد ، ٢٠١٢ م)

وهدفت الدراسة إلى : تحجيم الفجوة بين مخرجات التعليم الفني بأنواعه المختلفة ومصدر العمالة المصرية في صناعة الملابس الجاهزة لمنتجات أقمشة التريكو بمصر ، وتحديد أسس تقييم

البرامج التدريبية وبنائها ومن ثم تصميم نموذج مقترح لبرنامج تدريبي يتواءم ومتطلبات سوق العمل .

وتوصلت الدراسة إلى : وضع مقترح وتصور عام لنظام العمل في المؤسسات التعليمية ومقترح لأحد نماذج البرامج يتوافق مع احتياجات سوق العمل بما يضمن توائم الخريجين مع الأعمال المطلوبة منهم علي الأقل بنسبة ٧٥٪ .

٣- دراسة (جيلان جمعه ، ٢٠١٢ م)

وهدفت الدراسة إلى : تقديم نموذج تدريس باستخدام استراتيجية التعلم من اجل الإتقان في تعلم مهارات تنفيذ الملابس وتعليمها ، ورفع كفاءة الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة في مجال الملابس من اجل تنمية المهارات العملية ، والتعرف على أكثر مهارات تنفيذ الملابس صعوبة والأقل إتقاناً بالنسبة لطالبات الفرقة الثانية .

وتوصلت الدراسة إلى : نجاح النموذج التدريسي المقترح في تعلم مهارات تنفيذ الملابس وتعليمها .

دراسات متعلقة بفن الكروشيه

١- دراسة (سلوى عبد الله ، ١٩٩٤ م)

وهدفت الدراسة إلى : بناء وحدة تعليمية مبرمجة لبعض أساسيات الكروشيه والتعرف على مدى فاعلية أسلوب البرمجة في تعليم الكروشيه .

وتوصلت الدراسة إلى : أن التعليم المبرمج له فاعلية في التدريس " الكروشيه " بمستوى دال إحصائياً ، وأيضاً طريقة التعليم المبرمج تستغرق وقتاً أكبر من طريقة البيان العملي .

٢- دراسة (زينب عاطف مصطفى ، ١٩٩٩ م)

وهدفت الدراسة إلى : تصميم برنامج في التريكو اليدوي والكروشيه وحددت أهدافه والوسائل والمواد التعليمية الخاصة به ومحتواه وطرق تقويمه بتطبيقه على طالبات الشعبة التربوية بكليات الاقتصاد المنزلي .

وتوصلت الدراسة إلى : زيادة المهارات العملية لدى طالبات الشعبة التربوية بكليات الاقتصاد المنزلي بعد تطبيق هذا البرنامج عليهن .

٣- دراسة (إنجي صبري عبد القوي ، ٢٠٠٧)

بعنوان: إمكانية الاستفادة من مهارات التصميم والتطريز والكروشيه لطلاب الاقتصاد المنزلي لإضافة اللمسة الجمالية للمنتجات الملبسية .

وهدفت الدراسة إلى : تحديد مهارات التصميم والتطريز والكروشيه اللازمة لطالبات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية وتأكيد أهمية استخدام التطريز والكروشيه في القطعة الملبسية المنفذة .

وتوصلت الدراسة إلى : وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الموديالات المنفذة من وجهة نظر المستهلكين .

٤- دراسة (شيماء محمود عبد الغني ، ٢٠١٣ م)

وهدفت الدراسة إلى : التعرف على فاعلية برنامج حاسب آلي متعدد الوسائط في تدريس مبادئ الكروشيه لطالبات المرحلة الإعدادية .

وتوصلت الدراسة إلى : أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة لمجموعتين الدراسة التي درست الكمبيوتر والطريقة التقليدية في مستوى الاختبار التحصيلي لمبادئ الكروشيه للطالبات ، وأيضاً أن التعلم باستخدام الكمبيوتر ذو فاعلية في تعلم مبادئ الكروشيه لطالبات المرحلة الإعدادية .


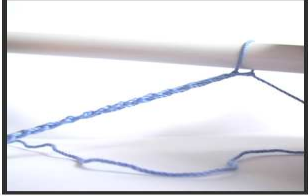
الإطار النظري :

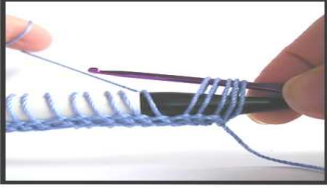
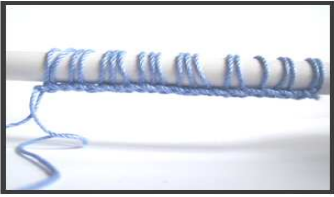
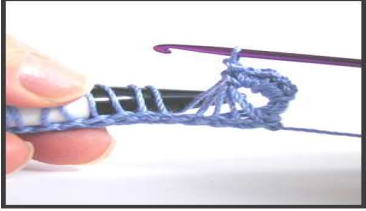
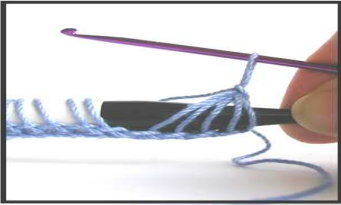



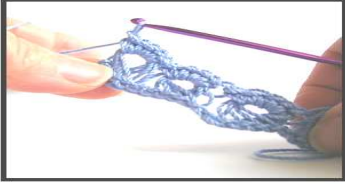
تعتبر غرزة البرومستيك من غرز الكروشيه ، وبدأ ظهور غرزة البرومستيك في القرن التاسع عشر بازدهار كروشيه الدانتيل وتسمى أيضا كروشيه " مقبض الكنسة " حيث يتم تنفيذها بأكثر من أداة ويعتمد شكل الغرزة على سمك الأداة المستخدمة مع إبرة الكروشيه ، ويتم حساب السطر الأول من مضاعفات ال٣ إلى ٦ وذلك للحصول على العرض المناسب للصف الأول .

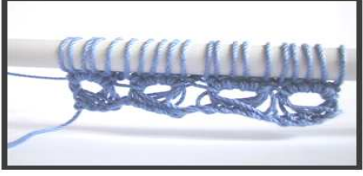




ويتم استخدام إبرة التريكو السميكة بأحجامها المختلفة في الصف الثاني للغرزة والتقاط الحلقات من خلال غرز الصف الأول ونقلها على إبرة التريكو ، والمظهر العام لغرزة البرومستيك يختلف باختلاف عدد الحلقات في المجموعة الواحدة وأيضا سمك إبرة التريكو .

(<https://enbystitches.wordpress.com>)

خطوات تنفيذ غرزة البرومستيك

| | | | |
|---|---|--|---|
|  | ٢ |  | ١ |
| نقل كل غرزة من غرز السلسلة بعمل حلقة على إبرة تريكو سميكة . | | عمل غرزة سلسلة بالعرض المطلوب للغرزة باستخدام إبرة الكروشيه . | |

| | | |
|--|--|----------|
|  <p>٤</p> <p>التقاط ٥ حلقات من إبرة التريكو باستخدام إبرة الكروشيه مع توجيه خفاف الإبرة لأعلى ومسك الخيط باليد اليسرى .</p> |  <p>٥</p> <p>عمل حلقات على إبرة التريكو السميكة بطول السلسلة كما بالصورة .</p> | <p>٣</p> |
|  <p>٦</p> <p>عمل ٤ غرز منزلقه بإبرة الكروشيه داخل الحلقة وسحبها من إبرة التريكو .</p> |  <p>٧</p> <p>عمل غرزة منزلقه من ٥ حلقات الملتقطه على الإبرة .</p> | <p>٥</p> |
|  <p>٨</p> <p>عمل ٥ غرز منزلقه داخل الحلقة مع سحب الغرز من إبرة التريكو .</p> |  <p>٩</p> <p>التقاط ٥ غرز أخرى من إبرة التريكو مع توجيه إبرة الكروشيه لأعلى .</p> | <p>٧</p> |
|  <p>١٠</p> <p>باستخدام آخر غرزة على إبرة الكروشيه عمل حلقة على إبرة التريكو مرة أخرى لعمل السطر الثاني</p> |  <p>٩</p> <p>التقاط جميع الحلقات حتى الانتهاء من السطر الأول</p> | <p>٩</p> |

| | |
|--|--|
|  <p>١٢</p> <p>تكوين حلقات على إبرة التريكو بطول السطر كما بالصورة .</p> |  <p>١١</p> <p>تكوين حلقات على إبرة التريكو لكل غرزة منزلقة للسطر السابق .</p> |
|  <p>١٤</p> <p>عمل ٥ غرز منزلقة داخل الحلقة مع سحب الغرز من إبرة التريكو .</p> |  <p>١٣</p> <p>التقاط ٥ حلقات من إبرة التريكو باستخدام إبرة الكروشية مع توجيه خطاف الإبرة لأعلى .</p> |
|  <p>١٥</p> <p>الشكل النهائي لغرزة البرومستيك مكونة من سطرين</p> | |

الإطار التجريبي :

خطوات إعداد البرنامج :

قامت الباحثتان بإعداد البرنامج التدريبي لإكساب الطالبات معارف ومهارات غرزة البرومستيك وتنمية قدراتهن على تنفيذ بعض القطع الملبسية المبتكرة باستخدام غرزة البرومستيك وذلك في صورة خطوات منهجية أعدت مسبقاً كالتالي :

١- تحديد موضوع البرنامج :

هو برنامج تدريبي لتنمية المعارف والمهارات لغرزة البرومستيك لطالبات قسم الاقتصاد المنزلي بمقرر " التصميم والتطريز والكروشيه " وذلك لاحتياج المقرر إلى التطوير في المحتوى والوقوف على ما هو جديد في مجال أشغال الإبرة ، وقد حدد موضوع البرنامج التدريبي بعد اطلاع

الباحثان على محتوى مقرر " التصميم والتطريز والكروشيه " والقطعة المنفذة منذ أكثر من ٥ سنوات بالمقرر، تمت تلك الخطوات الأساسية قبل إعداد البرنامج التدريبي .

٢- تحديد أهداف البرنامج :

٢-١ الأهداف العامة للبرنامج : تنمية القدرات المعرفية والمهارية ، وآراء طالبات قسم الاقتصاد المنزلي لزيادة قدرتهن على إتقان غرزة البرومستيك ، ومساعدتهن على ابتكار مشغولات جديدة بغرزة البرومستيك ، ويمكننا تقسيم الأهداف العامة إلى ما يلي :

٢-٢ الأهداف التفصيلية للبرنامج : بنهاية هذا البرنامج التدريبي تكون الطالبات قادرات على أن:

❖ الأهداف المعرفية للبرنامج : تهتم بالمعلومات العلمية والحقائق .

- تعرف مفهوم فن الكروشيه .
- تعرف غرزة البرومستيك .
- تحدد الأدوات الأساسية المستخدمة في تنفيذ غرزة البرومستيك .
- تحدد الأدوات المساعدة المستخدمة في تنفيذ غرزة البرومستيك .
- تحدد خطوات عمل غرزة البرومستيك .
- تعطى أمثلة للمشغولات المنفذة من غرزة البرومستيك .
- ❖ الأهداف المهارية للبرنامج : تهتم بمهارات الطالبات .
- تتقن خطوات تنفيذ غرزة البرومستيك .
- تجيد تنفيذ غرزة البرومستيك .
- تتقن تنفيذ قطعة مسطحة من غرزة البرومستيك .
- تجيد اختيار التصميم المناسب للمشغولة المنفذة بغرزة البرومستيك .
- تتقن تنفيذ القطعة المنفذة المختار .
- تتقن تشطيب القطعة المنفذة النهائي .
- ❖ الأهداف الوجدانية للبرنامج : تهتم باتجاهات الطالبات نحو البرنامج التدريبي
- تصغ باهتمام أثناء الشرح .
- تتقبل الطالبات التوجيهات لتنمية مهارتهن بصدر رحب .
- تحرص على إتباع خطوات التنفيذ للمهارة بمنتهى الدقة للوصول إلى أداء جيد .
- تسعى إلى المزيد من المعرفة حول المهارات اللازمة لتنفيذ القطعة النهائية .
- تحافظ الطالبات على نظافة القطعة النهائية المنفذة .
- تقدر ما تكتسبه من البرنامج لتنمية مهارات غرزة البرومستيك .

٣- تحديد محتوى البرنامج التدريبي :

هو عنصراً أساسياً في البرامج التعليمية بل هي خطوة هامة في تحويل أهداف البرنامج التدريبي إلى برنامج قابل للتنفيذ، ويعتمد اختياره إلى نظرة علمية واعية في إطار أهدافه، ويتطلب عملية تحليل دقيق لعناصر المحتوى المختارة ليحقق الهدف منه، ومن ثم النتائج المحددة ويجب أن يكون المحتوى مناسباً للمتدربات، وقد حدد اختيار محتوى البرنامج في ضوء ما يلي :

- ❖ الأهداف المحددة الخاصة بالبرنامج التدريبي لطالبات قسم الاقتصاد المنزلي .
- ❖ احتياجات الطالبات لرفع المستوى المعرفي و المهاري في مقرر " التصميم والتطريز والكروشيه" .
- ❖ محتوى مقرر " التصميم والتطريز والكروشيه " ، و الذي يتسم بالتغيير والتنوع .
- ❖ عدد ساعات تطبيق البرنامج وهي (٣) ساعات للجلسة اسبوعياً بواقع (٦) جلسات .

| الموضوعات | الزمن/ساعة | الجلسة |
|---|------------|---------|
| المفاهيم العامة للكروشيه و غرزة البرومستيك والأدوات المستخدمة | ٣ | الأولى |
| خطوات تنفيذ بداية غرزة البرومستيك | ٣ | الثانية |
| خطوات تنفيذ غرزة البرومستيك لسطرين | ٣ | الثالثة |
| خطوات تنفيذ قطعة مسطحة بغرزة البرومستيك | ٣ | الرابعة |
| اختيار القطعة المنفذة ورسم الباترون | ٣ | الخامسة |
| إنهاء وتشطيب القطعة المنفذة النهائي | ٣ | السادسة |

وقد تم ترتيب محتوى البرنامج وفقاً للترتيب المنطقي، والخبرة السابقة للطالبات وتدرجه من السهل للصعب .

٤- الأساليب التدريبية للبرنامج :

هي الطريقة أو استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة في عرض المحتوى التدريبي لتحقيق الهدف منه، ويتم اختيارها وفقاً للمحددات الآتية :

- الطالبات : العدد، الفرقة الدراسية، الخبرات السابقة في مجال الكروشيه .
- ظروف التدريب : زمن التدريب، مكانه، مدى توافر الأدوات والوسائل المساعدة للبرنامج.
- المحتوى التدريبي : مراعاة محتوى موضوع التدريب عند اختيار الأساليب التدريبية .
- المدرب : مدى إتقانه للأساليب التدريبية المختلفة .

وتتنوع أساليب التدريب لتطبيق البرنامج فمنها ما يستخدم داخل القاعة التدريبية وهي " المحاضرة ، والعرض التوضيحي " وتسمى بأسلوب العرض ذات الاتجاه الواحد أي من المدرب إلى الطالبة ، وهناك أسلوب المشاركة والتفاعل بين كل من المدرب والطالبات داخل القاعة وهي المناقشات ، وورش العمل ، وحل المشكلات " وقد استخدمت أساليب تدريبية خارج القاعة التدريبية وهي " القطعة المنفذة بغرزة البرومستيك " لتطبيق المعلومات والمهارات المتضمنة داخل البرنامج ، ويستلزم تطبيق البرنامج التدريبي تحديد الأتي :

٤- ١- الأنشطة التعليمية للبرنامج : تكون مستندة إلى خبرات المتدربات ، ومهاراتهن ، وميولهن ليساعدهن على نمو خبراتهن ، ويتم اختياره عادة في ضوء أهداف البرنامج بحيث يتماشى مع أهداف الجلسة التدريبية ذاتها متضمنا الأنشطة المنزلية للمتدربات .

٤- ٢- الوسائل التعليمية للبرنامج : يعتمد تنفيذ البرنامج على استخدام وسائل تعليمية متنوعة تبعاً لطبيعة المعارف والمهارات ، والميول لجذب انتباه الطالبات ، وحثهم على التعلم ، وهذه الوسائل هي :

- عرض صور من مواقع الانترنت لتوضيح خطوات الغرزة محل الدراسة.

- عرض صور من مواقع الانترنت لمنتجات غرزة البرومستيك .

- استخدام السبورة لتوضيح بعض خطوات الشرح .

٤- ٣- الأدوات والخامات المستخدمة لإعداد البرنامج التدريبي :

- الأدوات المستخدمة لتنفيذ غرزة البرومستيك .

- خيوط صوفية لتنفيذ غرزة البرومستيك .

- أدوات القص والحياكة .

٥- خطة الجلسات التدريبية للبرنامج :

هي تعتبر دليلاً على التخطيط المسبق لتنفيذ الجلسة التدريبية بحيث تشمل الخطوط العريضة لما سوف يذكر بالجلسة من موضوعات متضمنة " معارف ، مهارات " خلال الزمن المحدد للجلسة الواحدة بالبرنامج ، وتحديد الوسائل التدريبية الملائمة للجلسة ، والهدف منها والموضوع الخاص بها والزمن المحدد لكل جزء بها ، وتوقع الأسئلة التي قد يطرحها الطالبات وذلك لاستخدام الوقت بشكل جيد ومن ثم تحقيق الهدف منها .

٥- ١- الجلسة التدريبية الأولى : عنوانها " المفاهيم العامة للكروشية وغرزة البرومستيك والأدوات المستخدمة "

٥- ١- ١- الهدف من الجلسة : تهدف هذه الجلسة إلى إكساب الطالبات المعارف والمفاهيم الخاصة بالكروشية وغرزة البرومستيك .

❖ الأهداف المعرفية : تستطيع الطالبة بعد دراسة الجلسة الأولى تكون قادرة على أن :

- تذكر المفاهيم الخاصة بفن الكروشيه .
- تعرف فن الكروشيه اصطلاحاً .
- تعرف غرزة البرومستيك .
- تحدد الأدوات المستخدمة في تنفيذ غرزة البرومستيك .
- تذكر استخدامات غرزة البرومستيك .
- ❖ الأهداف المهارية : تستطيع الطالبة بعد دراسة الجلسة الأولى تكون قادرة على أن :
 - تعد الأدوات المستخدمة قبل التطبيق العملي .
 - تكتسب مهارة استخدام الأدوات بشكل صحيح .
 - تتقن مسك الإبرة بالطريقة الصحيحة .
 - تكتسب مهارة تحديد كمية الخيط المستخدمة لتنفيذ الغرزة .
- ❖ الأهداف الوجدانية : تستطيع الطالبة بعد دراسة الجلسة الأولى تكون قادرة على أن :
 - تتقبل الإرشادات الموجه لها بصدر رحب .
 - تراعى النظام في استخدام الأدوات .
 - تشعر بأهمية استخدام الغرزة في الحصول على منتجات مختلفة .
- ٥ - ١ - ٢ - محتوى الجلسة : يتضمن دراسة مفاهيم عامة كالآتي :
 - فن الكروشيه ، مفهومه ، وأنواعه ، واستخداماته .
 - دراسة الأدوات المستخدمة في الكروشيه .
 - غرزة البرومستيك ، مفهومها واستخداماتها .
 - دراسة الأدوات المستخدمة لتنفيذ غرزة البرومستيك .
- ٥ - ١ - ٣ - الأساليب التدريبية للجلسة : حرص البحث على تنوع الأساليب المستخدمة أثناء تدريس وشرح محتوى الجلسة الأولى حيث تم تقسيمها كالتالي :
 - ❖ المحاضرة : تشمل المعارف الخاصة بدراسة مفهوم الكروشيه ، وأنواعه ، واستخداماته .
 - ❖ المناقشة : أعدت مجموعة أسئلة لمشاركة الطالبات أثناء الجلسة التدريبية كالتالي :
 - مفهوم الكروشيه ، وأنواعه ؟
 - كيفية الاستفادة من الكروشيه في حياتهن ؟
 - فيما تستخدم غرز الكروشيه ؟
 - ماذا تعنى غرزة البرومستيك ؟
 - ما هي الأدوات المستخدمة في تنفيذ غرزة البرومستيك ؟

- فيما تستخدم غرزة البرومستيك ؟
- فتح باب الحوار والمناقشة والتساؤلات .
- ❖ البيان التوضيحي : لمهارة استخدام أدوات الكروشيه وغرزة البرومستيك .
- ٥- ١- ٤- الأنشطة التعليمية للجلسة الأولى : حرصت الدراسة على إعطاء الطالبات أنشطة بالجلسة التدريبية ، لتنمية مهارتهن على استخدام أدوات الكروشيه بالطريقة الصحيحة ، وإكسابهن الثقة بالنفس والجرأة في التطبيق والتجريب بمفردهن في ضوء ما تم شرحه ، ومن ثم مناقشة السلبيات لتحسينها ، وتطوير الإيجابيات فيها وذلك من خلال التدريب المستمر على:
- مسك إبرة الكروشيه بالطريقة الصحيحة .
- استخدام أدوات غرزة البرومستيك بطريقة صحيحة .
- تجميع بعض الصور التوضيحية من الكتب ومواقع الانترنت لأدوات الكروشيه وغرزة البرومستيك .
- ٥- ١- ٥- الوسائل التعليمية للجلسة الأولى : استخدمت الباحثتان الوسائل التعليمية المتاحة بالمكان التدريبي وهي : السبورة لتوضيح بعض الشرح عليها .
- عرض بعض الصور من الكتب والمراجع لأنواع الكروشيه .
- عرض الأدوات المستخدمة في تنفيذ الكروشيه وغرزة البرومستيك .
- مجموعة من المشغولات المنفذة بأسلوب الكروشيه وغرزة البرومستيك .
- ٥- ١- ٦- تقويم الجلسة التدريبية الأولى : روعي في التقويم أن يكون شامل للجوانب المعرفية ، المهارية ، الوجدانية ، وذلك لقياس فاعلية الجلسة التدريبية ومنها الآتي :
- س١ : أذكرى مفهوم فن الكروشيه ؟ أنواعه ؟
- س٢ : عرّف غرزة البرومستيك ؟
- س٣ : أذكرى الأدوات المستخدمة في تنفيذ غرزة البرومستيك ؟
- أما تقويم الجوانب المهارية من خلال مشاركتهم وتجاوبهم أثناء الجلسة التدريبية ، وأخيرا تقويم نهائي بالتطبيق العملي التي قامت به كل طالبة بطريقة استخدام أدوات غرزة البرومستيك بطريقة صحيحة .
- ٥- ٢- الجلسة التدريبية الثانية : عنوانها "خطوات تنفيذ غرزة البرومستيك"
- ٥- ٢- ١- الهدف من الجلسة : تهدف هذه الجلسة إلى إكساب الطالبات المهارات اللازمة لتنفيذ غرزة البرومستيك .
- ❖ الأهداف المعرفية : تستطيع الطالبة بعد دراسة الجلسة الثانية تكون قادرة على أن :

- تذكر طريقة استخدام أدوات غرزة البرومستيك .
- تحدد خطوات تنفيذ غرزة البرومستيك .
- تعدد تسلسل خطوات تنفيذ غرزة البرومستيك .
- ❖ الأهداف المهارية : تستطيع الطالبة بعد دراسة الجلسة الثانية تكون قادرة على أن :
 - تكتسب مهارة مسك الإبر بشكل صحيح .
 - تتقن تنفيذ غرزة السلسلة .
 - تكتسب مهارة نقل الغرز على إبرة التريكو .
 - تتقن مهارة الغرزة المنزلقة لتكوين غرزة البرومستيك .
 - تكتسب مهارة عمل سطر كامل من غرزة البرومستيك .
- ❖ الأهداف الوجدانية : تستطيع الطالبة بعد دراسة الجلسة الثانية تكون قادرة على أن :
 - تتقبل الإرشادات الموجه لها بصدر رحب .
 - تراعى النظام في خطوات تنفيذ غرزة البرومستيك .
 - تشعر بأهمية تنفيذ الغرزة للحصول على منتج .
- 5- 2- 2- محتوى الجلسة : يتضمن دراسة مفاهيم عامة كالآتي :
 - طريقة استخدام أدوات غرزة البرومستيك
 - خطوات تنفيذ غرزة البرومستيك .
 - بداية غرزة البرومستيك .
 - عمل سطر من غرزة البرومستيك .
- 5- 2- 3- الأساليب التدريبية للجلسة : حرص البحث على تنوع الأساليب المستخدمة أثناء تدريس وشرح محتوى الجلسة الثانية حيث تقسيمها كالتالي :
 - ❖ المحاضرة : تشمل المعارف الخاصة بخطوات تنفيذ غرزة البرومستيك .
 - ❖ المناقشة : أعدت مجموعة أسئلة لمشاركة الطالبات أثناء الجلسة التدريبية كالتالي :
 - الأدوات المستخدمة في تنفيذ غرزة البرومستيك ؟
 - كيفية حساب عدد الغرز لعمل سطر من غرزة البرومستيك ؟
 - ما هي طريقة استخدام أدوات غرزة البرومستيك ؟
 - كيفية اختيار الخيط المناسب لتنفيذ الغرزة ؟
 - ما هي خطوات تنفيذ غرزة البرومستيك ؟
 - فتح باب الحوار والمناقشة والتساؤلات .

❖ البيان التوضيحي : لمهارة تنفيذ غرزة البرومستيك .

٥ - ٢ - ٤- الأنشطة التعليمية للجلسة الثانية : حرصت الدراسة على إعطاء الطالبات أنشطة بالجلسة التدريبية ، لتنمية مهارتهن على تنفيذ غرزة البرومستيك ، وإكسابهن الثقة بالنفس والجرأة في التطبيق والتجريب بمفردهن في ضوء ما تم شرحه ، ومن ثم مناقشة السلبيات لتحسينها ، وتطوير الايجابيات فيها وذلك من خلال التدريب المستمر على :

- استخدام أدوات غرزة البرومستيك بطريقة صحيحة .

- حساب عدد الغرز لتنفيذ سطر من غرزة البرومستيك .

- تجميع بعض الصور التوضيحية من مواقع الانترنت لخطوات تنفيذ غرزة البرومستيك .

٥ - ٢ - ٥- الوسائل التعليمية للجلسة الثانية : استخدمت الباحثتان الوسائل التعليمية المتاحة بالمكان التدريبي وهى : السبورة لتوضيح بعض الشرح عليها .

- عرض بعض الصور من مواقع الانترنت لخطوات تنفيذ غرزة البرومستيك .

- مجموعة من القطع المنفذة بغرزة البرومستيك .

٥ - ٢ - ٦- تقويم الجلسة التدريبية الثانية : روعي في التقويم أن يكون شامل للجوانب المعرفية ، المهارية ، الوجدانية ، وذلك لقياس فاعلية الجلسة التدريبية ومنها الأتي :

س١ : اذكرى كيفية حساب عدد الغرز لتنفيذ سطر من غرزة البرومستيك ؟

س٢ : اذكرى خطوات غرزة البرومستيك ؟

أما تقويم الجوانب المهارية فمن خلال مشاركتهن وتجاوبهن أثناء الجلسة التدريبية ، وأخيرا تقويم نهائي بالتطبيق العملي التي قامت به كل طالبة لتنفيذ غرزة البرومستيك بطريقة صحيحة .

٥ - ٣ - ٣- الجلسة التدريبية الثالثة : عنوانها " خطوات تنفيذ غرزة البرومستيك لسطرين "

٥ - ٣ - ١- الهدف من الجلسة : تهدف هذه الجلسة إلى إكساب الطالبات المهارات اللازمة لبناء سطر آخر من غرزة البرومستيك .

❖ الأهداف المعرفية : تستطيع الطالبة بعد دراسة الجلسة الثانية تكون قادرة على أن :

- تحدد كيفية استخدام الأدوات لعمل سطر آخر

- تذكر طريقة بداية سطر آخر من غرزة البرومستيك .

- تحدد خطوات تنفيذ سطر آخر من غرزة البرومستيك .

❖ الأهداف المهارية : تستطيع الطالبة بعد دراسة الجلسة الثانية تكون قادرة على أن :

- تكتسب مهارة استخدام الأدوات لتنفيذ سطر آخر .

- تكتسب مهارة نقل الغرز على إبرة التريكو لعمل سطر آخر .
- تكتسب مهارة عمل سطر كامل آخر من غرزة البرومستيك .
- ❖ الأهداف الوجدانية : تستطيع الطالبة بعد دراسة الجلسة الثانية تكون قادرة على أن :
 - تتقبل الإرشادات الموجه لها بصدر رحب .
 - تراعى النظام في خطوات تنفيذ غرزة البرومستيك لسطر آخر .
 - تشعر بأهمية تنفيذ الغرزة للحصول على قطعة من غرزة البرومستيك .
- 5- 3- 2- محتوى الجلسة : يتضمن دراسة مفاهيم عامة كالآتي :
 - طريقة استخدام أدوات غرزة البرومستيك لعمل سطر آخر .
 - خطوات نقل غرز السطر الأول للحصول على سطر آخر من غرزة البرومستيك .
 - خطوات تنفيذ سطر آخر من غرزة البرومستيك .
- 5- 3- 3- الأساليب التدريبية للجلسة : حرص البحث على تنوع الأساليب المستخدمة أثناء تدريس وشرح محتوى الجلسة الثالثة حيث تقسيمها كالتالي :
 - ❖ المحاضرة : تشمل المعارف الخاصة بخطوات تنفيذ سطر آخر من غرزة البرومستيك .
 - ❖ المناقشة : أعدت مجموعة أسئلة لمشاركة الطالبات أثناء الجلسة التدريبية كالتالي :
 - كيفية نقل غرز السطر الأول للحصول على سطر آخر من غرزة البرومستيك ؟
 - ما هي خطوات تنفيذ سطر آخر من غرزة البرومستيك ؟
 - فتح باب الحوار والمناقشة والتساؤلات .
 - ❖ البيان التوضيحي : لمهارة تنفيذ سطر آخر من غرزة البرومستيك .
- 5- 3- 4- الأنشطة التعليمية للجلسة الثالثة : حرصت الدراسة على إعطاء الطالبات أنشطة بالجلسة التدريبية ، لتنمية مهارتهن على تنفيذ سطر آخر من غرزة البرومستيك ، وإكسابهن الثقة بالنفس والجرأة في التطبيق والتجريب بمفردهن في ضوء ما تم شرحه ، ومن ثم مناقشة السلبات لتحسينها ، وتطوير الايجابيات فيها وذلك من خلال التدريب المستمر على :
 - استخدام أدوات غرزة البرومستيك بطريقة صحيحة لتنفيذ سطر آخر .
 - تجميع بعض الصور التوضيحية من مواقع الانترنت لخطوات تنفيذ سطر آخر من غرزة البرومستيك .
- 5- 3- 5- الوسائل التعليمية للجلسة الثانية : استخدمت الباحثتان الوسائل التعليمية المتاحة بالمكان التدريبي وهي : السبورة لتوضيح بعض الشرح عليها .
 - عرض بعض الصور من مواقع الانترنت لخطوات تنفيذ غرزة البرومستيك لأكثر من سطر .

- مجموعة من القطع المنفذة بغرزة البرومستيك .
- ٥ - ٣ - ٦- تقويم الجلسة التدريبية الثالثة: روعي في التقويم أن يكون شامل للجوانب المعرفية،
المهارية، الوجدانية، وذلك لقياس فاعلية الجلسة التدريبية ومنها الأتي :
- س١ : اذكرى كيفية نقل غرز السطر الأول لتنفيذ سطر آخر من غرزة البرومستيك ؟
- س٢ : خطوات تنفيذ سطر آخر من غرزة البرومستيك ؟
- أما تقويم الجوانب المهارية فمن خلال مشاركتهم وتجاوبهم أثناء الجلسة التدريبية،
وأخيرا تقويم نهائي بالتطبيق العملي التي قامت به كل طالبة لتنفيذ غرزة البرومستيك لسطر
آخر بطريقة صحيحة .
- ٥ - ٤- الجلسة التدريبية الرابعة : عنوانها " خطوات تنفيذ قطعة مسطحة بغرزة البرومستيك "
- ٥ - ٤ - ١- الهدف من الجلسة : تهدف هذه الجلسة إلى إكساب الطالبات المهارات اللازمة لتنفيذ
قطعة مسطحة بغرزة البرومستيك .
- ❖ الأهداف المعرفية : تستطيع الطالبة بعد دراسة الجلسة الرابعة تكون قادرة على أن :
- تحدد كيفية استخدام الأدوات لعمل قطعة مسطحة .
 - تذكر طريقة بداية كل سطر من القطعة المسطحة .
 - تحدد خطوات تنفيذ قطعة مسطحة بغرزة البرومستيك .
- ❖ الأهداف المهارية : تستطيع الطالبة بعد دراسة الجلسة الرابعة تكون قادرة على أن :
- تكتسب مهارة استخدام الأدوات لتنفيذ قطعة مسطحة من الغرزة .
 - تكتسب مهارة نقل الغرز على إبرة التريكو في بداية كل سطر من القطعة المسطحة .
 - تكتسب مهارة عمل قطعة مسطحة بغرزة البرومستيك .
- ❖ الأهداف الوجدانية : تستطيع الطالبة بعد دراسة الجلسة الرابعة تكون قادرة على أن :
- تتقبل الإرشادات الموجه لها بصدر رحب .
 - تراعى النظام في خطوات تنفيذ غرزة البرومستيك لعمل قطعة مسطحة .
 - تشعر بأهمية تنفيذ الغرزة .
- ٥ - ٤ - ٢- محتوى الجلسة : يتضمن دراسة مفاهيم عامة كالأتي :
- خطوات نقل بداية كل سطر للحصول على قطعة مسطحة من غرزة البرومستيك .
 - خطوات تنفيذ قطعة مسطحة من غرزة البرومستيك .
- ٥ - ٤ - ٣- الأساليب التدريبية للجلسة : حرص البحث على تنوع الأساليب المستخدمة أثناء
تدريس وشرح محتوى الجلسة الرابعة حيث تقسيمها كالتالي :
- ❖ المحاضرة : تشمل المعارف الخاصة بخطوات تنفيذ قطعة مسطحة من غرزة البرومستيك .

❖ المناقشة : أعدت مجموعة أسئلة لمشاركة الطالبات أثناء الجلسة التدريبية كالتالي :

- كيفية نقل غرز السطر الأول للحصول على قطعة مسطحة من غرزة البرومستيك ؟
- ما هي خطوات تنفيذ قطعة مسطحة من غرزة البرومستيك ؟
- فتح باب الحوار والمناقشة والتساؤلات .

❖ البيان التوضيحي : لمهارة تنفيذ قطعة مسطحة من غرزة البرومستيك .

٥- ٤- ٤- الأنشطة التعليمية للجلسة الرابعة : حرصت الدراسة على إعطاء الطالبات أنشطة بالجلسة التدريبية ، لتنمية مهارتهن على تنفيذ قطعة مسطحة من غرزة البرومستيك ، وإكسابهن الثقة بالنفس والجرأة في التطبيق والتجريب بمفردهن في ضوء ما تم شرحه ، ومن ثم مناقشة السلبيات لتحسينها ، وتطوير الايجابيات فيها وذلك من خلال التدريب المستمر على:

- استخدام أدوات غرزة البرومستيك بطريقة صحيحة لتنفيذ قطعة مسطحة .
- تجميع بعض الصور التوضيحية من مواقع الانترنت لخطوات تنفيذ قطعة مسطحة من غرزة البرومستيك .

٥- ٤- ٥- الوسائل التعليمية للجلسة الرابعة : استخدمت الباحثتان الوسائل التعليمية المتاحة بالمكان التدريبي وهي : السبورة لتوضيح بعض الشرح عليها .

- عرض بعض الصور من مواقع الانترنت لخطوات تنفيذ قطعة مسطحة من غرزة البرومستيك .

- مجموعة من المشغولات المنفذة بغرزة البرومستيك .

٥- ٤- ٦- تقويم الجلسة التدريبية الرابعة : روعي في التقويم أن يكون شامل للجوانب المعرفية ، المهارية ، الوجدانية ، وذلك لقياس فاعلية الجلسة التدريبية ومنها الأتي :

س١ : اذكرى كيفية نقل بداية كل سطر للحصول على قطعة مسطحة بغرزة البرومستيك ؟

س٢ : وضح خطوات تنفيذ قطعة مسطحة بغرزة البرومستيك ؟

أما تقويم الجوانب المهارية فمن خلال مشاركتهن وتجاوبهن أثناء الجلسة التدريبية ، وأخيرا تقويم نهائي بالتطبيق العملي التي قامت به كل طالبة لتنفيذ قطعة مسطحة بغرزة البرومستيك بطريقة صحيحة .

٥- ٥- الجلسة التدريبية الخامسة : عنوانها " اختيار القطعة المنفذة ورسم الباترون "

٥- ٥- ١- الهدف من الجلسة : تهدف هذه الجلسة إلى إكساب الطالبات المهارات اللازمة لرسم الباترون الخاص بالقطعة المنفذة بالمشروع .

❖ الأهداف المعرفية : تستطيع الطالبة بعد دراسة الجلسة الخامسة تكون قادرة على أن :

- تعرض بعض تصميمات "لفات للرقبة" بغرزة البرومستيك .
- تذكر الخيوط المطلوبة لتنفيذ القطعة المنفذة المختار . .
- تحدد خطوات تنفيذ القطعة المنفذة بغرزة البرومستيك .
- ❖ الأهداف المهارية : تستطيع الطالبة بعد دراسة الجلسة الخامسة تكون قادرة على أن :
 - تكتسب مهارة رسم الباترون الخاص بالقطعة المنفذة المختار تنفيذه .
 - تكتسب مهارة تنفيذ القطعة المنفذة المختار تنفيذه .
 - تكتسب مهارة تشطيب القطعة المنفذة .
- ❖ الأهداف الوجدانية : تستطيع الطالبة بعد دراسة الجلسة الخامسة تكون قادرة على أن :
 - تتقبل الإرشادات الموجه لها بصدر رحب .
 - تراعى النظام في خطوات تنفيذ القطعة المنفذة المختار .
 - تراعى طريقة تشطيب القطعة المنفذة .
 - تشعر بأهمية تنفيذ منتج من البرومستيك .
- ٥ - ٥ - ٢ - محتوى الجلسة : يتضمن دراسة مفاهيم عامة كالتالي :
 - منتجات لفات للرقبة المنفذة بغرزة البرومستيك .
 - خطوات رسم الباترون الخاص بكل قطعة منفذه .
 - خطوات تنفيذ القطع المنفذة .
- ٥ - ٥ - ٣ - الأساليب التدريبية للجلسة : حرص البحث على تنوع الأساليب المستخدمة أثناء تدريس وشرح محتوى الجلسة الخامسة حيث تقسيمها كالتالي :
 - ❖ المحاضرة : تشمل المعارف الخاصة بأشكال لفات للرقبة المختلفة .
 - ❖ المناقشة : أعدت مجموعة أسئلة لمشاركة الطالبات أثناء الجلسة التدريبية كالتالي :
 - كيفية تحديد كمية الخيط وعدد الغرز للمنتج المنفذ بغرزة البرومستيك ؟
 - ما هي خطوات تنفيذ (لفات للرقبة) ؟
 - فتح باب الحوار والمناقشة والتساؤلات .
 - ❖ البيان التوضيحي : لمهارة تنفيذ لفات للرقبة بغرزة البرومستيك .
- ٥ - ٥ - ٤ - الأنشطة التعليمية للجلسة الخامسة : حرصت الدراسة على إعطاء الطالبات أنشطة بالجلسة التدريبية ، لتنمية مهارتهن على تنفيذ قطعة مسطحة من غرزة البرومستيك ، وإكسابهن الثقة بالنفس والجرأة في التطبيق والتجريب بمضردهن في ضوء ما تم شرحه ، ومن ثم مناقشة السلبيات لتحسينها ، وتطوير الايجابيات فيها وذلك من خلال التدريب المستمر على:

- تجميع بعض الصور التوضيحية من مواقع الانترنت لخطوات تنفيذ لفات للرقبة بغرزة البرومستيك .
- ٥- ٥- ٥- الوسائل التعليمية للجلسة الخامسة : استخدمت الباحثتان الوسائل التعليمية المتاحة بالمكان التدريبي وهى : السبورة لتوضيح بعض الشرح عليها .
- عرض بعض الصور من مواقع الانترنت لأشكال من "لفات للرقبة" بغرزة البرومستيك .
- ٥- ٥- ٦- تقييم الجلسة التدريبية الخامسة : روعي في التقويم أن يكون شامل للجوانب المعرفية، المهارية، الوجدانية، وذلك لقياس فاعلية الجلسة التدريبية ومنها الأتي :
س١ : اذكري كيفية تحديد كمية الخيط وعدد الغرز لتنفيذ " لفات للرقبة " ؟
س٢ : خطوات تنفيذ " لفات للرقبة " بغرزة البرومستيك ؟
- أما تقويم الجوانب المهارية فمن خلال مشاركتهم وتجاوبهم أثناء الجلسة التدريبية، وأخيرا تقويم نهائي بالتطبيق العملي التي قامت به كل طالبة لتنفيذ " لفات للرقبة " بغرزة البرومستيك بطريقة صحيحة .
- ٥- ٦- الجلسة التدريبية السادسة : عنوانها " إنهاء وتشطيب القطعة المنفذة النهائي "
- ٥- ٦- ١- الهدف من الجلسة : تهدف هذه الجلسة إلى إكساب الطالبات المهارات اللازمة لإنهاء وتشطيب القطعة المنفذة بالمشروع .
- ❖ الأهداف المعرفية : تستطيع الطالبة بعد دراسة الجلسة السادسة تكون قادرة على أن:
 - تذكر خطوات إنهاء القطعة المنفذة .
 - تحدد طريقة تشطيب القطعة المنفذة .
- ❖ الأهداف المهارية : تستطيع الطالبة بعد دراسة الجلسة السادسة تكون قادرة على أن :
 - تكتسب مهارة إنهاء القطعة المنفذة بطريقة صحيحة .
 - تكتسب مهارة تشطيب القطعة المنفذة .
- ❖ الأهداف الوجدانية : تستطيع الطالبة بعد دراسة الجلسة السادسة تكون قادرة على أن :
 - تتقبل الإرشادات الموجه لها بصدر رحب .
 - تراعى الدقة في إنهاء وتشطيب القطعة المنفذة .
- ٥- ٦- ٢- محتوى الجلسة : يتضمن دراسة مفاهيم عامة كالتالي :
 - إنهاء القطعة المنفذة بطريقه صحيحة .
 - خطوات تشطيب القطعة المنفذة .
- ٥- ٦- ٣- الأساليب التدريبية للجلسة : حرص البحث على تنوع الأساليب المستخدمة أثناء تدريس وشرح محتوى الجلسة السادسة حيث تقسيمها كالتالي:

- ❖ المحاضرة : تشمل المعارف الخاصة بإنهاء وتشطيب القطعة المنفذة .
- ❖ المناقشة : أعدت مجموعة أسئلة لمشاركة الطالبات أثناء الجلسة التدريبية كالتالي :
- كيفية إنهاء القطعة المنفذة بطريقة صحيحة ؟
- ما هي خطوات تشطيب القطعة المنفذة ؟
- فتح باب الحوار والمناقشة والتساؤلات .
- ❖ البيان التوضيحي : لمهارة إنهاء وتشطيب القطعة المنفذة .
- ٥- ٦- ٤- الأنشطة التعليمية للجلسة السادسة : حرصت الدراسة على إعطاء الطالبات أنشطة بالجلسة التدريبية ، لتنمية مهارتهن على إنهاء وتشطيب القطعة المنفذة ، وإكسابهن الثقة بالنفس والجرأة في التطبيق والتجريب بمفردهن في ضوء ما تم شرحه ، ومن ثم مناقشة السليبات لتحسينها ، وتطوير الايجابيات فيها وذلك من خلال التدريب المستمر على :
- إنهاء وتشطيب القطعة المنفذة .
- ٥- ٦- ٥- الوسائل التعليمية للجلسة السادسة : استخدمت الباحثتان الوسائل التعليمية المتاحة بالمكان التدريبي وهي : السبورة لتوضيح بعض الشرح عليها .
- البيان العملي لتوضيح طريقة إنهاء وتشطيب القطعة المنفذة .
- ٥- ٦- ٦- تقويم الجلسة التدريبية السادسة : روعي في التقويم أن يكون شامل للجوانب المعرفية ، المهارية ، الوجدانية ، وذلك لقياس فاعلية الجلسة التدريبية ومنها الأتي :
- س١ : أذكرى كيفية إنهاء القطعة المنفذة بطريقة صحيحة ؟
- س٢ : خطوات تشطيب القطعة المنفذة ؟
- أما تقويم الجوانب المهارية فمن خلال مشاركتهم وتجاوبهم أثناء الجلسة التدريبية ، وأخيراً تقويم نهائي بالتطبيق العملي التي قامت به كل طالبة لتنفيذ لفات للرقبة بغرزة البرومستيك بطريقة صحيحة .
- تدريس البرنامج التدريبي :**
- تم تدريس البرنامج للمجموعة التجريبية المكونة من (٤٠) طالبة على مدار ٦ لقاءات بواقع ٣ ساعات لكل لقاء بإجمالي ١٨ ساعة .
- الاختبار المعرفي :**
- بناء الاختبار التحصيلي المعرفي :**
- الهدف من الاختبار قياس تحصيل الطالبات لمحتوى الوحدة التعليمية ، وذلك في مستويات (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التقويم) وفق تصنيف بلوم في المجال المعرفي ، وذلك قبل وبعد الوحدة المقترحة لقياس اثر الوحدة على الطالبات .

===== فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المعارف والمهارات لغرزة البرومستيك " Broomstick " لطالبات قسم الاقتصاد المنزلي =====

- صياغة أسئلة الاختبار : تضمنت أسئلة المزاجية (١٠) مفردات ، أسئلة الاختيار من متعدد (١٠) مفردات ، وقد روعي عند وضع أسئلة الاختبار المعرفي الدقة ، الموضوعية ، تقسيم الأسئلة على مستويات الأهداف المعرفية .
- تصحيح الاختبار :

تم التصحيح عند طريق مفتاح التصحيح بحيث حصلت الإجابة الصحيحة على درجتين ، والإجابة الخاطئة على صفر .

أولاً :الصدق :

أ- صدق المحكمين:

قامت الباحثتان بعرض الاختبار على السادة المحكمين وبلغوا (إحدى عشر محكم) من المتخصصين في الملابس والنسيج والقسم التربوي من عدة جامعات وذلك لتحقيق صدق المحكمين وتم إجراء بعض التعديلات على أسئلة الاختبار وفقاً لأرائهم ، فيما يلي :

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|---------------------------|
| - مدى مناسبة الاختبار المعرفي لمجموعة البحث. | - شمول الاختبار المعرفي للبرنامج التدريبي المقترح . | - دقة صياغة عبارات الاختبار المعرفي . | - صلاحية الاختبار للتطبيق |
|--|---|---------------------------------------|---------------------------|

وقد كان هناك تعديل في بعض العبارات وقد تم تعديلها وفقاً لأرائهم ، ووصل اتفاق المحكمين إلى ٨٥,٥% على توافر البنود السابقة في الاختبار .

ثانياً : ثبات الاختبار المعرفي :

تم حساب معامل ثبات الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٨) طالبات من الفرقة الثالثة بقسم الاقتصاد المنزلي ، حيث تم تطبيق الاختبار المعرفي عليهن وتم رصد نتائجهن ، ثم تم تجزئة نصفية من (الأسئلة الزوجية والفردية) لاحتمال حدوث تغير في العوامل المؤثرة في الموقف التجريبي في التطبيق الأول.

والتطبيق الثاني للاختبار وتلخص هذه الطريقة في حساب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار (لسبيرمان) وقد وجد أن معامل الارتباط بين الدرجات الفردية والدرجات الزوجية لمفردات الاختبار التحصيلي بلغت (٠,٩٢٣) وهى قيمة مرتفعة تدل على ثبات الاختبار التحصيلي وذلك لقربها من الواحد الصحيح.

الاختبار التطبيقي المهاري :

تم تصميم اختبار تطبيقي "مهاري " يحتوى على سؤال واحد للحكم على الجوانب الأدائية للطالبات لتنفيذ لفات للرقبة بغرزة البرومستيك .

أولاً :الصدق :

أ- صدق المحكمين:

وقد قامت الباحثتان بعرض الاختبار على مجموعة من المحكمين وذلك بعد صياغة الاختبار، وبلغ عدد المحكمين "إحدى عشر محكم" من المتخصصين في الاقتصاد المنزلي تخصص الملابس والنسيج والقسم التربوي، من عدة جامعات وذلك لتحقيق صدق المحكمين ومن ثم إجراء أي تعديلات على الاختبار. وفقاً لأرائهم، فيما يلي:

| | | | |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|
| مدى مناسبة الاختبار لمجموعة البحث. | - شمول الاختبار المهاري للمهارات اللازمة لتنفيذ (لفات للرقبة) بغرزة البرومستيك | - دقة صياغة عبارات الاختبار المهاري. | - صلاحية الاختبار للتطبيق |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|

وقد كانت هناك بعض الملاحظات وقد تم تعديلها وكان هناك اتفاق وصل إلى ٩١,٥ % على توافر البنود السابقة .

ثانياً : ثبات الاختبار المهاري التطبيقي:

تم التصحيح بواسطة ثلاثة من الأساتذة المتخصصين بقسم الملابس والنسيج وحساب الثبات للاختبار التطبيقي المهاري عن طريق إيجاد معامل ثبات المصححين.

جدول (١) معامل الارتباط بين المصححين لإجراء الاختبار المهاري.

| الموضوع | الاختبار المهاري ككل |
|---------|----------------------|
| س.ص | ٠,٩٦١ |
| س.ع | ٠,٨٧٨ |
| ص.ع | ٠,٩١١ |

تم حساب معامل الارتباط بين الدرجات الثلاثة التي وضعتها المحكمات (س، ص،ع) لكل عينة بالنسبة للاختبار التطبيقي باستخدام معادلة الارتباط بطريقة الرتب "لسبيرمان"، وجد أن معامل ارتباط الرتب للاختبار المهاري بلغ (٩٥) وهذا يدل على درجة ثبات عالية للاختبار التطبيقي (المهاري) لتقارب قيم معامل الارتباط من الواحد الصحيح.

استمارة تقييم القطعة المنفذة بالاختبار:

أولاً :بناء وتصميم الأداة : في بداية صياغة عبارات الاستبانة تم صياغة عبارات ومحاور جديدة تتلاءم مع طبيعة الدراسة الحالية.

ثانياً : وصف الاستبانة : صممت الباحثتان استمارة لتقييم طريقة أداء الطالبات للمهارات المطلوبة في كل سؤال من الاختبار المهاري، وتقدير ناتج أداء الطالبات، كما تم تقسيم المهارات المطلوبة بكل اختبار إلى عدة محاور، تتضمن مجموعة من العبارات التي تصف المهارات المطلوبة من

الطالبات بشكل خطوات متسلسلة ومتتابعة، حتى يسهل توزيع الدرجات توزيعاً متكافئاً، تكونت الاستبانة التي عرضت على المحكمين من ثلاث محاور هي :

المحور الأول: مرحلة البدء، وعدد عباراته (٥) عبارة.

المحور الثاني: مرحلة التنفيذ، وعدد عبارته (٤) عبارة .

المحور الثالث: مرحلة الإنهاء وعدد عباراته (٥) عبارة .

وبذلك بلغ مجموعها (١٤) عبارة .

استفادت الباحثتان من آراء المحكمين حول العبارات ومحاور الأداة من حيث صياغة العبارات لغوياً وفنياً، وقد رأى بعض المحكمين إجراء بعض التغييرات، وباقتناع الباحثتان تم تغيير بعض مفردات الاستبانة .

صدق المحكمين:

قامت الباحثتان بعرض الاستمارة على مجموعة من المحكمين للتحقق من صدقها وذلك بعد صياغة المحاور وعباراتها، وبلغ عدد المحكمين "إحدى عشر محكم"، من المتخصصين في الاقتصاد المنزلي تخصص الملابس والنسيج، وذلك للتحقق من صدق المحكمين ومن ثم إجراء أي تعديلات على الاستبانة . لإبداء الرأي حول:

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|----------------------------|
| مى مناسبة استمارة التقييم لمجموعة البحث. | شمول استمارة التقييم للمهارات المطلوبة لتنفيذ لفات للرقية. | دقة صياغة عبارات استمارة التقييم. | صلاحية استمارة التقييم. |
|---|---|--------------------------------------|----------------------------|

طريقة تصحيح الأداة :تتضمن الاستبانة في صورتها النهائية على (١٤) عبارة تمثل جميع المحاور وتكون الإجابة عن كل عبارة باختيار احد البدائل الخمسة (ممتاز، جيد جداً ، جيد، مقبول، ضعيف) وتعطى الدرجة ١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ على الترتيب للعبارة .وتكون أعلى درجة تحصل عليها الطالبة هي (٧٠) درجة، بينما أقل درجة تحصل عليها الطالبة هي (صفر) درجة .

جدول (٢) توزيع الدرجات على محاور استمارة التقييم للاختبار المهاري البعدي

| المحاور | البنود | مجموع الدرجات | المجموع الكلى |
|---------------|--------|---------------|---------------|
| مرحلة البدء | ٥ | ٢٥ | ٧٠ |
| مرحلة التنفيذ | ٤ | ٢٠ | |
| مرحلة الإنهاء | ٥ | ٢٥ | |

يوضح الجدول السابق توزيع الدرجات وعددها (٧٠) درجة على محاور استمارة التقييم للاختبار المهاري البعدي ، المتعلق بالمحور الأول مرحلة البدء وقد احتوى هذا المحور على (٥) بنود(ومجموع درجاته ٢٥) درجة، كما شمل المحور الثاني مرحلة التنفيذ على (٤) بنود، ومجموع درجاته (٢٠) درجة، وشمل المحور الثالث الخاص بمرحلة الإنهاء على (٥) بنود ومجموع درجاته (٢٥) درجة.

استبانة آراء الطالبات :

تهدف الاستبانة إلى التعرف على آراء الطالبات نحو البرنامج التعليمي لتعلم غرزة البرومستيك و عدد عبارات الاستبانة (١٠) عبارات تم صياغتها في صورة موجبة وسالبة .

صدق وثبات الاستبانة :

١- صدق المحتوى : تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين المتخصصين (ملحق ١) وقد جاءت بعض الملاحظات من جانب المحكمين على بنود الاستبانة في قياس ما وضعت من اجله .

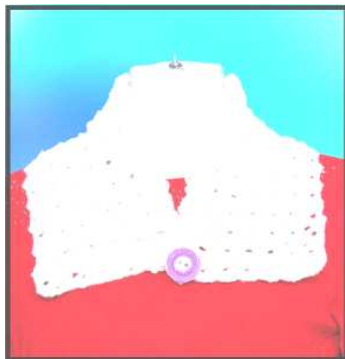
الصدق الذاتي : يقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاستبانة ويساوى (٠.٩١) وهى قيمة تعبر عن صدق الاختبار لقربها من الواحد الصحيح .

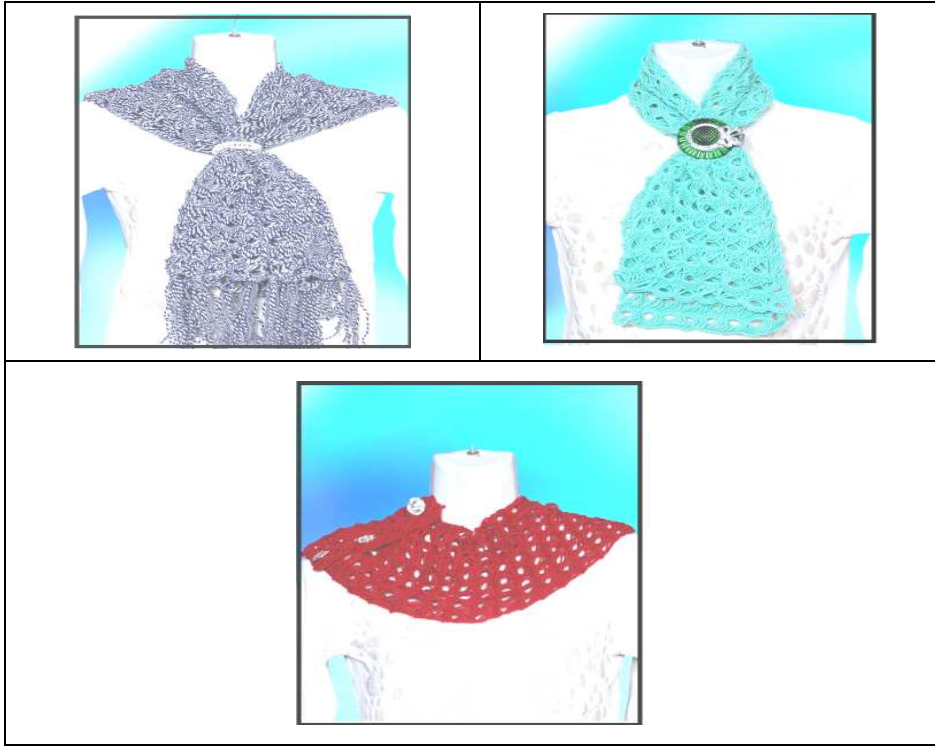
٢- ثبات الاستبانة : تم حساب ثبات الاستبانة باستخدام معامل الفا وقد وجد ارتفاعا بقيمة (٠.٨٧٢) وهى قيمة تعبر عن ثبات الاستبانة لقربها من الواحد الصحيح .

إجراءات البحث:

- ١- إعداد الإطار النظري للبحث الحالي من خلال استعراض البحوث، والدراسات السابقة .
- ٢ - تحديد منهج وأهداف البحث وأهميته، وكذلك الأدوات المستخدمة والمناسبة لموضوع البحث.
- ٣ - تحديد طريقة تنفيذ "لفات للرقبة" بغرزة البرومستيك وإعداد خطة عمل وفقاً للأهداف التي يسعى اليها البحث لتحقيقها.
- ٤ - إعداد الأدوات اللازمة للدراسة، وعرض الأدوات المستخدمة على المحكمين وذلك للحكم على مدى مناسبتها وصدقها وإمكانية تطبيقها.
- ٥- إجراء التعديلات المناسبة بناء على آراء ومقترحات السادة المحكمين للاستمارات .
- ٦ - اختيار عينة البحث من الطالبات بكلية التربية التربيه قسم الاقتصاد المنزلي بجامعة جنوب الوادي .
- ٧ - تطبيق أدوات البحث قبلياً على مجموعة البحث.
- ٨ - تطبيق أدوات البحث بعدياً على مجموعة البحث.
- ٩ - إجراء المعاملات الإحصائية للبيانات المجمعّة من تطبيق أدوات البحث قبلياً، وبعدياً.
- ١٠- تفسير ومناقشة النتائج في ضوء تساؤلات وفروض البحث ومن ثم وضع التوصيات. يتبع الإجراءات السابقة تم التوصل لنتائج الدراسة .

بعض من نماذج الطالبات





التطبيق البعدي للأدوات :

كان الهدف من تدريس البرنامج التدريبي الوقوف على فاعليته في تنمية الأداء المهاري لدى الطالبات وأسفر إعداد البرنامج والأدوات وتطبيقها عن فاعلية البرنامج في تنمية الأداء المهاري لتنفيذ غرزة "البرومستيك" بمقرر التصميم والتطريز و الكروشيه من خلال النتائج التالية :

عرض وتحليل نتائج الدراسة :

وقد تم التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام الكمبيوتر من خلال البرنامج الإحصائي SPSS v(20) للأساليب الإحصائية المناسبة للدراسة والتي تتلخص في :

متوسطات الدرجات والانحراف المعياري .

اختبار t-test بهدف معرفة دلالات الفروق بين المتوسطات ،

الفرض الأول : والذي ينص علي انه " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث (القبلية / البعدية) في الاختبار المعرفي لصالح التطبيق البعدي .

جدول (٣) قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة في الاختبار المعري

| نوع الدلالة | قيمة (ت) | درجة الحرية | ن | الانحراف المعياري | المتوسط | تطبيق الاختبار |
|--------------|----------|-------------|----|-------------------|---------|----------------|
| دالة إحصائية | ٢٣,٦٣٢ | ٣٩ | ٤٠ | ١,٩١٥ | ٤,٢٢ | القبلي |
| | | | | ٢,١٦٦ | ١٥,٢٢ | البعدي |

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) تساوى (٢٣,٦٣٢) وهى قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في تطبيق الاختبار المعري البعدي (١٥,٢٢)، بينما كان متوسط درجات الطالبات في تطبيق الاختبار المعري القبلي (٤,٢٢)، مما يدل على استفادة الطالبات من المعارف المتضمنة للبرنامج التدريبي ، وبذلك يتحقق الفرض .

الفرض الثاني : والذي ينص على انه " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعة البحث (القبليّة / البعديّة) في الاختبار المهاري لصالح التطبيق البعدي"

جدول (٤) قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة في الاختبار المهاري .

| نوع الدلالة | قيمة (ت) | درجة الحرية | ن | الانحراف المعياري | المتوسط | تطبيق الاختبار |
|--------------|----------|-------------|----|-------------------|---------|----------------|
| دالة إحصائية | ٦٤,٤١٧ | ٣٩ | ٤٠ | ١,٩٣٣ | ٢,٩٣٨ | القبلي |
| | | | | ٢,٥٠١ | ٢٥,٤٧٥ | البعدي |

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) تساوى (٦٤,٤١٧) وهى قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في تطبيق الاختبار المهاري البعدي (٢٥,٤٧٥) ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في تطبيق الاختبار المهاري القبلي (٢,٩٣٨)، مما يدل على استفادة الطالبات من المهارات المتضمنة للبرنامج التدريبي ، وبذلك يتحقق الفرض .

الفرض الثالث : والذي ينص على انه " توجد دلالة إحصائية لدرجات طالبات مجموعة البحث لاستمارة قياس الأداء للقطع المنفذة ."

جدول (٥) قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسط درجات الطالبات في قياس الأداء للقطع المنفذة

| نوع الدلالة | قيمة ت | درجة الحرية | ن | انحراف معياري | المتوسط | المحاور |
|-------------|--------|-------------|----|---------------|---------|------------------------|
| دالة | ٥٥,٧٣٣ | ٣٩ | ٤٠ | ٢,٣٩٤ | ٢١,١٠ | المحور الأول: الإعداد |
| دالة | ٥٦,٤٩٨ | ٣٩ | ٤٠ | ١,٤٩٢ | ١٣,٣٣ | المحور الثاني: التنفيذ |
| دالة | ٧٠,٦٧٦ | ٣٩ | ٤٠ | ١,٩٥٥ | ٢١,٨٥ | المحور الثالث: الإنهاء |

يتضح من الجدول السابق أن متوسط درجات الطالبات لقياس الأداء للقطع المنفذة للمحور الأول (٢١.١٠) بانحراف معياري (٢.٣٩٤) وعند إجراء اختبار (ت) لوحظ أن قيمة (ت) كانت (٥٥.٧٣٣) عند درجة حرية ٣٩ فهي دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ .

وان متوسط درجات الطالبات لقياس الأداء للقطع المنفذة للمحور الثاني (٣١.٣٣) بانحراف معياري (١.٤٩٢) وعند إجراء اختبار (ت) لوحظ أن قيمة (ت) كانت (٥٦.٤٩٨) عند درجة حرية ٣٩ فهي دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ .

أن متوسط درجات الطالبات لقياس الأداء للقطع المنفذة للمحور الثالث (٢١.٨٥) بانحراف معياري (١.٩٥٥) وعند إجراء اختبار (ت) لوحظ أن قيمة (ت) كانت (٧٠.٦٧٦) عند درجة حرية ٣٩ فهي دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ .

الفرض الرابع: والذي ينص على : "آراء الطالبات نحو استخدام البرنامج التدريبي في التعلم ايجابية" .

جدول (٦) مقياس آراء الطالبات نحو طريقة التعلم بالبرنامج التدريبي

| م | النسبة المئوية | لا أوافق | أوافق | العبارات |
|----|----------------|----------|-------|---|
| ١ | %١٠٠ | ٠ | ٤٠ | أسلوب تعلم غرزة البرومستيك شيق |
| ٢ | %٩٢,٥ | ٣ | ٣٧ | تسلسل خطوات تعلم غرزة البرومستيك |
| ٣ | %١٠٠ | ٠ | ٤٠ | تجزئة مهارات تعلم غرزة البرومستيك |
| ٤ | %٨٧,٥ | ٥ | ٣٥ | خطوات تعلم غرزة البرومستيك تعلم الدقة والإتقان |
| ٥ | %٩٥ | ٢ | ٣٨ | غرزة البرومستيك تساعد على رفع الأداء المهاري |
| ٦ | %٩٧,٥ | ١ | ٣٩ | تدريس غرزة البرومستيك ضمن مقرر التصميم والتطريز والكروشيه |
| ٧ | %٨٥ | ٦ | ٣٤ | تطبيق غرزة البرومستيك في مجال الملابس ومكملاتها |
| ٨ | %١٠٠ | ٠ | ٤٠ | تتسم خطوات الإعداد لللفات للرقبة بالسهولة والوضوح |
| ٩ | %٩٢,٥ | ٣ | ٣٧ | صعوبة تنفيذ لفة للرقبة لله بفرزة البرومستيك |
| ١٠ | %٨٧,٥ | ٥ | ٣٥ | صعوبة إنهاء لفة للرقبة لله وتشطيبه |

جدول (٧) حساب النسب المئوية لدرجات الطالبات في الاستبانة

| النسبة المئوية | | المتوسط الحسابي | | حجم العينة |
|----------------|-------|-----------------|-------|------------|
| غير موافق | موافق | غير موافق | موافق | ٤٠ |
| ٦,٢٥ | ٩٣,٧٥ | ٢,٥ | ٣٧,٥ | |

من الجدول السابق يتضح أن المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات قد بلغت (٣٧.٥) موافق مقابل (٢.٥) غير موافق بفارق يبلغ (٣٥) لصالح الموافقة وبنسبة مئوية (٩٣.٧٥) موافق مقابل (٦.٢٥) غير موافق وهي نسبة مرتفعه توضح أن آراء الطالبات ايجابية نحو تعلم تنفيذ لفات للرقبة بغرزة البرومستيك وبذلك يكون الفرض الرابع قد تحقق .

التوصيات

- ١- تشجيع الأبحاث المتخصصة في مجال الكروشيه .
- ٢- الاهتمام بكل ما هو جديد في غرز الكروشيه .
- ٣- الاستفادة من جماليات غرزة البرومستيك في تنفيذ العديد من القطع المنفذة .
- ٤- إدراج غرزة البرومستيك ضمن مقرر التصميم والتطريز والكروشيه .

المراجع :

- ١- أحمد اللقاني ،علي الجمل : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، عالم الكتب ، الطبعة الثالثة ، القاهرة ، ٢٠٠٣ م .
- ٢- أريج طلعت سعد وهمان : تقييم البرامج التدريبية للعاملين في مجال إنتاج الملابس الجاهزة والإفادة منها في إعداد برنامج يتلاءم ومتطلبات سوق العمل ، رسالة ماجستير جامعة المنوفية ، ٢٠١٢ م .
- ٣- أمانى رأفت بشرى : وضع برنامج لتدريب طالبات الفرقة الرابعة بكليات التربية النوعية للارتفاع بالمستوى المعرفي والمهاري في مشروع الملابس ، رسالة ماجستير ، جامعة المنوفية ، ٢٠١٠ م .
- ٤- أمينة السيد الجندي : فعالية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحصيل العلوم وتنمية التفكير الإبتكاري لدى تلاميذ ذوي ساعات عقلية مختلفة ، المؤتمر العلمي الخامس ، الجمعية المصرية للتربية العملية ، الإسكندرية ، أبوقير ، ٢٠٠١ م .
- ٥- إنجي صبري عبد القوي : إمكانية الاستفادة من مهارات التصميم والتطريز والكروشيه لطلاب الاقتصاد المنزلي لإضافة اللمسة الجمالية للمنتجات الملبسية ، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٧ م .
- ٦- إيمان صلاح الدين صالح وعلي بن شرف الموسوي : تصور مقترح لبرنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات في تكنولوجيا التعليم لمدربي المعلمين بمرحلة التعليم الأساسي بسلطنة عمان ، مجلة بحوث التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، عدد خاص (٢٠) ، فبراير ٢٠١١ م .
- ٧- جيلان جمعه محمد حجاج الطناني : فاعلية برنامج تدريبي لإكساب بعض مهارات تنفيذ الملابس لطالبات الفرقة الثانية بقسم الاقتصاد المنزلي، مجلة بحوث التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، العدد ٢٤، يناير ٢٠١٢ م .

- ٨- حنان عبد النبي السيد : إيجاد علاقات رياضية لتقنين مواصفات منتجات أشغال الإبرة (تريكو- كروشيه) ، رسالة دكتوراه ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٧ م .
- ٩- زينب عاطف مصطفى : فعالية برنامج مقترح لتنمية بعض المهارات العملية في أشغال الإبرة لدى طالبات الشعبة التربوية بكليات الاقتصاد المنزلي ، رسالة دكتوراه ، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية ، ١٩٩٩م .
- ١٠- سلوى عبد الله : بناء برنامج في الكروشيه باستخدام التعليم المبرمج لطالبات كلية الاقتصاد المنزلي وتجربته ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ١٩٩٤ م .
- ١١- شيماء محمود عبد الغني : فاعلية برنامج حاسب آلي متعدد الوسائط في تدريس مبادئ الكروشيه لطالبات المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية النوعية ، جامعة بورسعيد ، ٢٠١٣ م .
- ١٢- هند محمد عبد الغفار شاهين : فاعلية برنامج مقترح لتنمية بعض المهارات المعرفية والمهارية في الكروشيه التونسي لدى طالبات المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٧ م .

13-<https://enbystitches.wordpress.com/2014/10/10/history-of-the-broomstick-lace-stitch/> .

14- http://en.wikipedia.org/wiki/Broomstick_lace .

الملاحق

ملحق رقم (١)

أسماء السادة المحكمين للاختبارات

| م | الأسماء | الوظيفة |
|----|-----------------------------|--|
| ١ | ١.د/ سمر علي محمد | أستاذ التشكيل على المانيكان بكلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان . |
| ٢ | ١.م.د/مدرحت محمد محمود مرسى | أستاذ مساعد بقسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية. |
| ٣ | ١.م.د/ سوزان على عبد الحميد | أستاذ مساعد الملابس والنسيج بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية – جامعة الفيوم . |
| ٤ | د/ تضاحه موسى | مدرس الملابس والنسيج بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية – جامعة المنيا . |
| ٥ | د/ داليا طه | مدرس القياس والتقويم بكلية التربية – جامعة المنيا. |
| ٦ | د/ كريمة أحمد الحسين | مدرس الملابس والنسيج بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية – جامعة جنوب الوادي |
| ٧ | د/ شيما جلال على | مدرس الملابس والنسيج بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية – جامعة المنيا |
| ٨ | د / فوزي قابيل همام | مدرس علم النفس ، كلية التربية النوعية ، جامعة جنوب الوادي . |
| ٩ | د / رشأ محمد نجيب | مدرس الملابس والنسيج ، كلية التربية النوعية بأشمون ، جامعة المنوفية . |
| ١٠ | د / أحمد بهاء جابر | مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي والتربية – بكلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية . |
| ١١ | د/ رحمة إسحاق عجيب | مدرس الملابس والنسيج بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية – جامعة جنوب الوادي |

ملحق رقم (٢)

الاختبار التحصيلي :

أولاً : أكمل العبارات في (أ) بما يناسبها من العبارات في (ب) :

(أ) (ب)

- ١- من الأدوات المستخدمة في تنفيذ غرزة البرومستيك - الصوف
- ٢- نبدأ غرزة البرومستيك بعمل سلسلة باستخدام - تريكو
- ٣- يمكن استخدام غرزة البرومستيك في عمل - غرزة برومستيك الدانتيل
- ٤- نبدأ السطر الثاني لغرزة البرومستيك على إبرة - إبرة التريكو وإبرة كروشيه
- ٥- من أنواع الخيوط المستخدمة في تنفيذ غرزة - إبرة تريكو سميكة البرومستيك
- ٦- تنقل غرز السلسلة بعمل حلقات باستخدام - الملابس والمفروشات
- ٧- تُعرف غرزة البرومستيك بـ - عصا المكنسة
- ٨- يتم تكوين الغرزة بعمل - اختلاف حجم إبرة التريكو
- ٩- تختلف شكل غرزة البرومستيك - ٣ إلى ٥ حلقات
- ١٠- يطلق على غرزة البرومستيك - إبرة الكروشيه

ثانياً : ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة :

- ١- تعتبر غرزة البرومستيك من غرز
(أ) التريكو (ب) التطريز (ج) الكروشيه .
- ٢- تستخدم غرزة البرومستيك في عمل
(أ) المفروشات (ب) الملابس ومكملاتها (ج) (أ) ، (ب) معاً .
- ٣- عدد غرز السلسلة عدد غرز الحلقات
(أ) يساوي (ب) أكبر من (ج) أقل من .
- ٤- من الخيوط المستخدمة في عمل غرزة البرومستيك
(أ) الصوف (ب) القطن (ج) (أ) ، (ب) معاً .
- ٥- نبدأ السطر الثاني لغرزة البرومستيك على إبرة
(أ) تريكو (ب) كروشيه (ج) كنفاه .
- ٦- تتكون غرزة البرومستيك الأساسية بضم
(أ) ٥ حلقات معاً (ب) ٦ حلقات معاً (ج) ٣ حلقات معاً .

- ٧- تستخدم غرزة البرومستيك لعمل قطع
(أ) دائرية (ب) مربعة (ج) مستطيلة .
- ٨- يمكن عمل من غرزة البرومستيك
(أ) سطر (ب) عدة أسطر (ج) سطرين .
- ٩- يمكن تنفيذ غرزة البرومستيك باستخدام إبرة
(أ) تريكو رفيعة (ب) تريكو سميكة (ج) (أ) ، (ب) معا
- ١٠- عند التقاط ٥ غرز من إبرة التريكو يتم توجيه إبرة الكروشيه.
(أ) لأعلى (ب) لأسفل (ج) للجانب

ملحق رقم (٣)

الاختبار التطبيقي (المهاري)

اسم الطالبة :

الفرقة :

زمن الاختبار : دقيقة ساعة التاريخ

أمامك الأدوات التالية :

١- إبرة كروشيه رقم ٥ .

٢- إبرة تريكو مقاس ٣٦ .

٣- خيط صوف .

٣- مقص .

المطلوب منك باستخدام هذه الأدوات تنفيذ لفات للرقبة بالمقاسات التالية :

عرض لفة الرقبة .

طول لفة الرقبة .

إنهاء وتشطيب اللفة للرقبة بطريقة صحيحة .

ملحق رقم (٤)

مقياس تقدير الأداء

| ملاحظات | مستويات الأداء | | | | | بنود التقييم | م | المحاور |
|---------|----------------|---|---|---|---|--------------|---|---|
| | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | | | |
| | | | | | | | | أولاً : مرحلة البدء |
| | | | | | | | | ١ تنفيذ لفات للرقبة بالمقاسات المطلوبة |
| | | | | | | | | ٢ البدء بعدد الغرز المطلوب |
| | | | | | | | | ٣ انتظام الغرز لسطر البداية . |
| | | | | | | | | ٤ انتظام الحلقات المنقولة على إبرة التريكو |
| | | | | | | | | ٥ عدم وجود زيادة في عدد الغرز . |
| | | | | | | | | ثانياً : مرحلة التنفيذ |
| | | | | | | | | ٦ انتظام غرز البرومستيك . |
| | | | | | | | | ٧ الدقة في تنفيذ التصميم الموضح بالباثرون . |
| | | | | | | | | ٨ الانتظام من الجانبين . |
| | | | | | | | | ٩ الشكل العام لغرزة البرومستيك |
| | | | | | | | | ثالثاً : مرحلة الإنهاء |
| | | | | | | | | ١٠ عدم وجود ثقب زائدة بلفات للرقبة . |
| | | | | | | | | ١١ عدم وجود خيوط زائدة . |
| | | | | | | | | ١٢ استقامة السطور معاً . |
| | | | | | | | | ١٣ الشكل العام من الأمام . |
| | | | | | | | | ١٤ الشكل العام من الخلف . |

The effective of training program for developing knowledge and skills of " Broomstick " stitch for home economics' students department

Summary

The needle works consider oldest and finest arts which the man knew it because it have aesthetic and artistic aspect for robed products. The current research aims to prepare a program for developing skills of " Broomstick " stitch for home economics' students department , the research follows demo description method , the research model formed from (40) students of grade three in development of home economics in faculty of education in south valley university by the method " the design and needle works and crochet " from the results of research existed variances data between student marks average for knowledge and skills include the collected test for dimensional application, it existed variances data between students marks average in measurement performance for outlet product to dimensional application also the research mark-cleared the positive of students performance towards training program .