إدراك ذوى الاحتياجات الحركية من طلاب الجامعة للمعوقات المعمارية والسلوكية التى يواجهونها وعلاقته بإدارة الوقت

إعداد

أ.م. د. سمحاء سمير إبراهيم محمد
أستاذ إدارة المنزل والمؤسسات المساعد
كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية

د. منال مرسى الدسوقى الشامى
مدرس إدارة المنزل والمؤسسات
كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية

مجلة بحوث التربية النوعية ـ جامعة المنصورة
عدد (٣٥) ـ يوليو ٢٠١٤

إدراك ذوى الاحتياجات الحركية من طلاب الجامعة للمعوقات المعمارية والسلوكية التى يواجهونها وعلاقته بإدارة الوقت

إعداد

أ.م.د. سمحاء سمير إبراهيم محمد* د. منال مرسى الدسوقى الشامى**

الملخص العربي :

تهدف الدراسة إلي الكشف عن العلاقة بين إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية ومحاوره وإدارة الوقت ومراحلها لذوى الاحتياجات الحركية من طلاب الجامعة، وتكونت عينة البحث من (٨٤) طالب وطالبة جامعية من ذوى الإعاقة الحركية الدائمة تم اختيارهم بطريقة قصدية، وقد استخدم البحث المنهج الوصفى التحليلى وكانت أدوات البحث: استمارة البيانات العامة، استمارة تسجيل ميزانية الوقت للأنشطة الحياتية المختلفة، استبيان إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية، استبيان إدارة الوقت.

وأظهرت النتائج أن أكثر الأماكن التى يعانى منها عينة البحث مواقف السيارات والمواصلات، وكان متوسط الوقت الضائع نتيجة المعوقات ١٣,٦٥ ساعة إسبوعياً، وجود علاقات إرتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١) بين إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية ومحاورها وإدارة الوقت ومراحلها.

وجود فروق دالة إحصائياً فى متغيرات إدراك المعوقات المعمارية والذاتية والدرجة الكلية للمعوقات المعمارية والسلوكية وفى متغيرات التخطيط، التنفيذ، التقييم، إدارة الوقت بين الذكور والإناث لصالح الذكور، وفى متغير إدراك المعوقات الإجتماعية والتنظيم لصالح الإناث، وفى متغير إدراك المعوقات الذاتية، إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية، التنظيم، التقييم، وإدارة الوقت لصالح طلاب الدراسة النظرية، وفى متغير إدراك المعوقات المعمارية والاجتماعية وإدراك المعوقات المعمارية والسلوكية والتخطيط لصالح مدة الإعاقة من ٣ لأقل من ٦ سنوات وكانت الفروق لصالح مدة الإعاقة ٩ سنوات فأكثر فى متغيرات التنظيم، التنفيذ، وإدارة الوقت. وأن متغيرات إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية ومدة الإعاقة تؤثر بنسبة ٨٩٪ في إدارة الوقت وتسلسلها تبعاً لأهميتها إدراك المعوقات الذاتية، إدراك المعوقات الإجتماعية، مدة الإعاقة، إدراك المعوقات المعمارية.

وكان من أهم توصيات الدراسة تنمية الوعى بكيفية التعامل مع ذوى الاحتياجات الحركية وادماجهم فى المجتمع بصورة ايجابية وتعزيز مشاركتهم في نشاطات المجتمع وتحفيز

* أستاذ إدارة المنزل والمؤسسات المساعد كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية

** مدرس إدارة المنزل والمؤسسات - كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية

المؤسسات لتغيير اتجاهاتها السلبية تجاههم، تهيئة البيئة الجامعية معمارياً وسلوكياً من خلال ملائمة التصميم الداخلى للفراغات الداخلية وتخصيص جزء من الميزانية لذلك، وتفعيل دور وحدات رعاية الشباب لمساعدة الطلاب من ذوى الإحتياجات الحركية على استغلال طاقاتهم المختلفة والإندماج فى الأنشطة الجامعية، إدخال التعديلات اللازمة على البيئة العمرانية لتأهيلها لإستخدام ذوى الاحتياجات الحركية.

مقدمة ومشكلة البحث :

زاد اهتمام المجتمعات بمجال الإعاقة لما له من تأثيرات عديدة عليها سواء كانت اقتصادية أو اجتماعية أو ثقافية، وشكل تزايد أعداد ذوى الاحتياجات الخاصة مشكلات تعوق عجلة التنمية المجتمعية، مما ساهم فى تغير النظرة إليهم من كونهم عالة على المجتمع إلى كونهم أفراد ومواطنين لهم كافة الحقوق وعليهم كافة الواجبات وفقاً لنوع الإعاقة لديهم وأنهم طاقة يمكن استثمارها بدلاً من تهميشها، والوصول إلى حقيقة أدركتها المجتمعات الواعية بأن الإعاقة ليست مشكلة جسدية بقدر ما هى حالة من الحواجز والمعوقات تفرضها البيئة والمجتمع أو الذات نتيجة لشعور ذوى الاحتياجات الخاصة بأنهم أقل شأناً من الأصحاء.

ويذكر التقرير العالمي حول الإعاقة أن نحو ١٥٪ من سكان العالم يتعايش مع شكل ما من أشكال العجز، منهم ٢٪ إلى ٤٪ ممّن يواجهون صعوبات كبيرة في القيام بوظائفهم العادية، وقد بلغت معدلات انتشار العجز على الصعيد العالمي مستويات تفوق التقديرات السابقة التي أجرتها منظمة الصحة العالمية، والتي تعود إلى سبعينات القرن الماضي وتناهز ١٠٪، وتشهد تلك التقديرات العالمية زيادة بسبب تشيّخ السكان والانتشار السريع للأمراض المزمنة، فضلاً عن تحسّن المنهجيات المستخدمة لقياس العجز (منظمة الصحة العالمية، ٢٠١١).

فوجود نسبة عالية من الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة تعد بمثابة مشكلة بالغة الخطورة تؤثر سلباً على خطط التنمية المستدامة في الدول النامية والأقل نمواً، لما تمثله من إهدار كبير للطاقات البشرية العاملة، وما يتبع ذلك بطبيعة الحال من انخفاض في الناتج المحلي والدخل القومي علاوة على ما تمثله أيضا من إستنزاف للموارد المالية على مستوى الفرد والعائلة والدولة لمواجهة الاحتياجات المستمرة واللازمة من علاج وأجهزة تعويضية ومعدات خاصة وغير ذلك، فقد بلغت نسبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقة العربية ما بين ١٠٪ و١٥٪ من إجمالي عدد السكان، وتبلغ نسبة المتأثرين بهم سلباً من ذويهم ومعارفهم ٤٠٪ من إجمالي عدد السكان (الملتقى الإقليمي العربي الأول، ٢٠٠٧).

واتساقاً مع التوجه العام فى مصر بعد ثورة يناير للسير فى اتجاه الدولة المدنية الحديثة التى تأخذ بأسباب التقدم والرقى وتعمق مفاهيم حقوق الإنسان والمواطنة، فقد قامت الإدارة المركزية للموارد البشرية بدراسة متكاملة عن قضية ذوى الاحتياجات الخاصة والتى تعد من أخطر قضايا المجتمع المصرى أُهملت لعقود وكان لإهمالها تداعياته السلبية إجتماعياً وإقتصادياً على كيان المجتمع وقد تم الوصول الى حقائق ومؤشرات صادمة تفصح عن فداحة هذه المشكلة فى المجتمع

المصرى وعلى سبيل المثال : فلقد قدرت منظمة الصحة العالمية نسبة الإعاقة فى مصر بما يتراوح بين ١٠٪ و١٢٪ من عدد السكان أى أن بمصر ما يزيد عن ثمانية ملايين، وقد اتضح أن نسبة الذكور المعاقين فى مصر ٨,٢٣%، والاناث ٤,٦٨٪ من اجمالى المعاقين فى العالم، وكانت نسبة ذوى الإعاقة الحركية الفاقدى إحدى اليدين أو كلاهما ٢,٣٢٪، وفاقدى إحدى الساقين أو كلاهما ٣,٧٠٪، والمصابون بشلل أطفال ١٣,٢٪، والمصابون بشلل جزئى أو كلى ١٤,٨٪، والمصابون بعاهات بدنية أخرى ١٨,٠٣٪ من إجمالى حجم الإعاقة بمصر(سناء حسن وهاجر غزالى، ٢٠١٢).

ويتصف ذوى الاحتياجات الحركية بنواحى العجز المختلفة فى اضطراب ونمو عضلات الجسم والصعوبات التى تنتج من عدم اتزان الجسم وعدم وجود مرونة مناسبة فى العضلات وتتعدد مظاهر الإعاقة الحركية كما تختلف الخصائص الشخصية للمعاقين حركياً لاختلاف مظاهر الإعاقة الحركية ودرجتها ، وتتأثر تلك الخصائص بمواقف الآخرين وردود أفعالهم نحو مظاهر الاضطرابات الحركية (تيسير كوافحة وعمرعبدالعزيز، ٢٠٠٣). ومن شأن الإعاقة أن تحد من قدرة الفرد على القيام بوظيفة أو أكثر من وظائف الحياة اليومية بطريقة طبيعية، ويواجه ذوى الاحتياجات الحركية مشاكل وصعوبات تتمثل فى الاحساس بالنقص الذى يؤدى للضعف العام وصعوبة الانتقال خاصة ذوى الإعاقات فى الأطراف السفلى مما تؤدى إلى الحد من حركتهم واضطرارهم لطلب المساعدة (Bishop et all, 2008). ويشير أحمد أبوالنجا وعمرو بدران (٢٠٠٣) أنهم يواجهون صعوبات فيما يتعلق بالاحباط والغضب، فالمواقف المحبطة الناتجة عن الإعاقة ذاتها من اتجاهات الآخرين وردود أفعالهم كثيراً ما تقود إلى الشعور بالعجز أو الغضب وعدم الشعور بالأمن، وقد يلجأ المعاق كغيره إلى أساليب نفسية متنوعة للتغلب على هذه المشاعر.

وتتأثر نظرة المجتمع لذوى الاحتياجات الحركية بعدة متغيرات ثقافية ودينية وحضارية فالمعاق حركياً يعانى من الاتجاهات السلبية نحوه، ويعانى كذلك من الحواجز والقيود العمرانية، وكلما اتسمت نظرة المجتمع بالايجابية والتفهم السليم لحالته النفسية، ووفرت له التسهيلات اللازمة، قلل ذلك من شعوره بالسوء، ومن اتجاهاته السلبية نحو نفسه ونحو الآخرين (بدرالدين عبده ومحمد حلاوة، ٢٠٠١). فقد أشارت مايسة فتحى (١٩٩٢) أن تصميم البيئة العمرانية لذوى الاحتياجات الحركية يؤثر على كفاءة ممارستهم للأنشطة اليومية واندماجهم فى المجتمع. حيث يواجهون العديد من معوقات البيئة العمرانية أثناء عبور الشوارع والأرصفة والمنحدرات والمواقف ومبانى التأهيل والمبانى التعليمية والعامة (نبيلة الوردانى، ٢٠٠٠). فمن أهم المشاكل التي يواجهها المعوقون حركياً البيئة المبنية والتي تحد من فرص تعايشهم وإندماجهم وتعلمهم وتأهيلهم وعملهم، إضافة للمشاكل المتعلقة بصعوبة الحركة والتنقل أو الوصول إلى الفعاليات المختلفة وصعوبة إستخدامها، ويرجع ذلك إلى عدم تطبيق المتطلبات والأبعاد والمواصفات الخاصة بهم (خالد عضيبات، ١٩٩٧). كما يواجهون معاناة تتصل بتأمين السكن الملائم، فالمنازل الخاصة بأسر المعاقين لا تراعي إحتياجاتهم الخاصة، ولا توجد برامج ومشاريع لإدخال التسهيلات، وغالباً لا تتوفر فيها المواصفات المعيشية من الإنشاء (زياد عمرو، ٢٠٠١). وتمثل معوقات البيئة العمرانية صعوبات تسبب إحباط دائم فى طريق ذوى الاحتياجات الحركية وتحد من تفاعلهم الاجتماعى مما

يؤدى إلى نقص حاد فى الخبرات اليومية والتأثير على قدرة أدائهم للأعمال (ماجدة عبيد وآخرون، ٢٠٠٢). ولذا فإن تصميم المباني وتحسين ظروفها أصبح هدفًا عالمياً، إذ أن التصميم بلا عوائق أصبح أحد أهم القضايا التي حظيت بالاهتمام العالمي فوجود بيئة خالية من العقبات مطمح للمعاقين حركياً لحصولهم على فرص عادلة فى التعامل مع بيئتهم السكنية. وما زالت معوقات البيئة المادية تعوق المشاركة المتساوية مع الأصحاء داخل المجتمع، ويتوقف تكيف وقدرة المعاق على التعامل مع معوقات البيئة المادية على إدراكه لتلك المعوقات (Hall & et all, 2012 ; Imrie, 2004).

كما أكد Freund (2001) أن البيئة الاجتماعية تشكل حاجز رئيسي للمعوقين في إطار الحياة اليومية. حيث يواجهون العديد من المشكلات الاجتماعية، وتتمثل في غالبيتها بأنها إجحاف بحقهم، وإشعارهم بأنهم عبء على غيرهم في توفير متطلبات الحياة اليومية كافة إبتداءً من تنقلاتهم المنزلية الداخلية وإنتهاء بتحركهم في البيئة المحيطة بمجتمعهم، كما تساعد العلاقات الإجتماعية فى تدعيم شخصيتهم في البيئة الأسرية والمجتمعية، وتهيئ لهم الجو الهادئ والشعور بالأمن الذي يساعدهم على الشعور بالثقة بالنفس وفي العالم الذي يتفاعلون معه، فإذا ضعفت علاقات المعوق مع الناس فإنها تؤثر في شخصيته، وقد يدفعه إلى الإنطواء أو السلبية أو الخجل، وتنتابه الحساسية الشديدة الثائرة على كل من حوله (مروان إبراهيم، ٢٠٠٢). حيث تنعكس استجابات الآخرين للتكوين الجسمى لذوى الاحتياجات الحركية بصورة مباشرة أو غير مباشرة على سلوكياته وخاصة عند القيام بأنشطتهم الحياتية (السيد فرحات، ٢٠٠٤). فشعور ذوى الاحتياجات الحركية بالإنتماء إلى الجماعات التي يتفاعلون معها في حياتهم اليومية من حاجاتهم النفسية التى تحقق لهم الأمن المادي والاجتماعي والنفسي. أما إذا وجدوا أنفسهم منعزلين محرومين من دفء الإنتماء والأمن فإنهم يصابون باليأس والضيق والقلق (محمد غبارى، ٢٠٠٣). والمشكلات النفسية التي يواجهها ذوى الاحتياجات الحركية من أكثر المشاكل تعقيداً وخاصة إذا نجم عن هذه الإعاقة تشوهات أو عاهات ظاهرة قد تجعله معرضا للسخرية أو العطف، فكلما تم اظهار أساليب الشفقة أو الرفض أو الإحسان من المجتمع نحوهم برزت استجاباتهم بصورة سلبية (ماجدة عبيد، ١٩٩٩). إن شخصيات بعض المعاقين فيما يعانوه من حرج في الاتصال بالآخرين، وشعورهم بالغربة في مجتمعهم ينعكس ذلك على سلوكهم (محمد بيومى وبدر الدين عبده، ٢٠٠٣).

ويتوقف السلوك على كيفية إدراكنا وانتباهنا لما يحيط بنا من أشياء وأشخاص ونظم اجتماعية، ونحن نتعامل مع المثيرات الموجودة في البيئة كما نفهمها وندركها وليس كما هي عليه في الواقع، وعلى هذا فإن أسلوب إدراكنا للأشياء من حولنا يحدد سلوكنا تجاه هذه الأشياء وتجاه هؤلاء الناس (أحمد ماهر، ٢٠١٣).

وتشكل فئة ذوى الاحتياجات الخاصة الحركية قوة إنتاجية لها آثار ايجابية كبيرة وهم جديرون بتذليل الصعاب أمامهم، خاصة لما تتعرض له هذه الفئة من تهميش مجتمعى على جميع الأصعدة مهنياً واجتماعياً، مما يدعم فكرة ضرورة تحسين النظرة المجتمعية لهذه الفئة لاستثمار

وقتها وإدارته بشكل فعال يساعدها على تحقيق أعلى استفادة تسهم بها في تنمية المجتمع (جليل شكور، ١٩٩٥). فاتجاهات الأفراد نحو الوقت وأهميته وكيفية إدارته أحد العناصر الرئيسية لاستثماره بالكيفية المناسبة، وتوزيعه واستغلاله مما يضمن تحقيق الأهداف العامة والخاصة (Peile, 1993). بذلك أصبح الوقت عصا قياس، يمكن بواسطتها قياس حياتنا وانجازاتنا، وواحدًا من القوى الهادية والموجهة للحضارة، ولقدرة الفرد على الاستفادة من الوقت تأثير عميق لهذه الانجازات البسيطة منها والمعقدة (McGee –Cooper, 1993). فالوقت ليس رصيد ننهل منه بلا حساب لكنه يمثل عمر الإنسان وماهو متاح له فى الحياة، ويتأرجح بين وقت يكون قادراً فيه على إنجاز الأعمال والعطاء، ووقت يكون فيه غير قادر بموانع ظرفية مختلفة قد ترجع للمرحلة العمرية أو الحالة الصحية أوالحالة النفسية أو عوامل اجتماعية أو اقتصادية أو سياسية وغيرها من الظروف البيئية المحيطة، ووقت مُستنفذ لاعتبارات الحياة والتواجد البشري، ولذا تخضع إدارة الوقت للمنهج البشرى فى تعاطيه وعلى قدر الإدارة الجيدة له يكون تحقيق الهدف والأداء بمستوى عالى، وباختلاف تقدير الوقت واستثماره تتشكل أرصدة الفرد من الموارد الأخرى.

ويعد الوقت رأس المال الحقيقى للانسان والذى يؤثر فى طريقة استخدامنا للموارد الأخرى (أحمد إبراهيم، ٢٠٠٢). فقد اوضحت زينب حقى(٢٠٠٠) أن اهتمام الأفراد بإدارة وقتهم يساعدهم فى تحقيق أهدافهم وإنجاز الكثير فى حياتهم. ومن أهم المقومات لأداء الأعمال، فمقدار ما يستطيع الفرد إنجازه من أعمال يتوقف على مقدار ما لديه من وقت، كما تعتبر الاتجاهات نحو إدارة الوقت في أي مجتمع أحد المكونات الرئيسية للبيئة الثقافية ويقاس مدى التقدم الحضارى بتقدير الأفراد لأهميته (إيزيس نوار وآخرون، ١٩٩٤). ومفهوم إدارة الوقت يختلف لدى الأفراد باختلاف دوافعهم واحتياجاتهم وطبيعة عملهم، ويعد سلوكاً مكتسباً من واقع البيئة المحيطة (محمد عبد الغنى، ١٩٩٥). ولفهم الفرد للوقت تأثير كبير على سلوكه، فالوقت يعتبر موازيًا للمال، وللانتاجية، وللجودة، وحتى للاختراع والابتكار(Levine, 1989).ولمورد الوقت خصوصية تختلف عن بقية الموارد، وإدارة الوقت تتطلب مهارات التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم (Whipp & et all., 2002).

فقد أشار فريد النجار (٢٠٠٧) أن التخطيط يشمل تحديد الأهداف والأولويات وتسجيل الوقت وتحليله وجدولة الوقت ووضع حدود للوقت الذي ينبغي أن يقضى في كل نشاط وبما يكفل الانتهاء منه قبل البدء بنشاط جديد، مع ترك بعض الوقت للمهام غير المتوقعة والمقاطعات ويهدف التخطيط إلي توفير الوقت المستنفذ وحسن استغلاله ولنجاح تخطيطه يجب مراعاة ترتيب وتسلسل الأعمال تبعا لأهميتها وأولوياتها وبما يتفق ورغبات وميول الأفراد، والعمل على الاقتصاد في إنفاقه، وتحديد وقت كافي لكل عمل، ومراعاة المرونة في وضع الخطة حيث تسمح للفرد بالتعديل إذا لزم الأمر(كوثر كوجك، ٢٠١٠).

كما يشمل التنظيم تحديد المهام والمسئوليات والعلاقات والتنسيق بين المهام المختلفة وتوزيع الموارد وترتيب الأنشطة لتنفيذ الخطط (سيد الهوارى، ٢٠١١). فالخطوة الأولى في عملية تنظيم الوقت هي معرفة كيفية توظيفه وذلك من خلال سجلات الوقت (نادر أبو شيخه، ٢٠٠٢).

ويعد التنفيذ مرحلة الانتقال من الناحية الذهنية إلى التطبيق العملى حيث تتحول القرارات إلى أعمال واقعية يسهل مراقبتها وتوجيهها لضمان تحقيق الهدف (حنان عبدالعاطى، ٢٠٠٠). ومن الضرورة مراجعة الخطة اثناء التنفيذ وتدارك أى أخطاء بها بما يتناسب مع الظروف المستجدة والقدرة على اتخاذ القرارات الموقفية بحكمة، ثم تاتى كمرحلة أخيرة من إدارة الوقت مرحلة التقييم والتى تُعنى بمقارنة النتائج بما سبق التخطيط له والوقوف على أسباب السلبيات والايجابيات.

ويتم التقييم بدراسة النتائج التى تم الوصول إليها دراسة واعية للتعرف على السلبيات والايجابيات التى حدثت وصولاً للهدف (Pearce& Robinson, 1997). والوقت بذلك سلاح استراتيجي، يجب أن نكون قادرين على التعاطي معه، ومعايشته، والسيطرة عليه، لما له من تأثير على حياة الفرد سواء كان يعمل بشكل مستقل، أو كان عضوًا فعالاً في مؤسسة ما، ويظهر هذا التأثير في حياتنا فى نواحى مختلفة(Naisbitt, 1994). وعدم إدارة الوقت واستثماره بالشكل الصحيح يعد العامل الرئيسى لعدم إنجاز الطلبة مهامهم التعليمية والحياتية بالمستوى المطلوب فقد أشار(1992) Cusick إلى أن تنظيم الوقت وإدارته يؤثر نوعياً وكمياً في تعلم الطلاب الجامعيين للمعلومات والمهمات التعليمية المختلفة. ويظهر التقصير بشكل واضح في التعاطي مع المعاقين على صعيد النشاطات والأطر المنهجية والعمل التطوعي في الجامعات، فمجالس الطلبة ومكاتب عمداء شؤون الطلبة في الجامعات لا تولي أهمية خاصة لمتابعة مدى تأقلم الطلبة، ويعاني المعّوقون حركيا من مشاكل خاصة على صعيد التعليم العالي، فمنهم من لايستطيع اختيار التخصص الذى يرغب فيه، وفي كثير من الحالات يعزف المعاقون حركيا عن الاستمرار بالجامعة، لأن مبانيها غير ملائمة لمتطلباتهم الحركية (زياد عمرو، ٢٠٠١).

ويعانى ذوى الاحتياجات الحركية من الطلاب صعوبات فى الوصول إلى المؤسسة التعليمية بسبب معوقات البيئة السكنية الخارجية ، ونظام المواصلات الغير مؤهل لهم ووجود المعوقات المعمارية التي تمنعهم من الدخول إلى المنشآت التعليمية، واستعمالها بسهولة لعدم ملائمتها لمتطلباتهم الحركية علاوة على المعوقات السلوكية للمحيطين بهم سواء فى محيط الدراسة أو البيئة أو الأسرة وما يدركه المعاق من سمات بشخصيته وانعكاسات ذلك على إسلوب حياته.

فقد ذكر(2004) bodaux أن معاناة ذوى الاحتياجات الحركية فى الحياة اليومية شكلتها مجموعات من العوامل الشخصية والمادية والاجتماعية. كما أشار (1998) Asch إلى أن إدراك ذوى الاحتياجات الحركية أن سبب عجزهم هو ما تسببه البيئة المادية والاجتماعية وليس حالتهم الصحية. ولكي يستطيع المعوق أن يندمج في المجتمع ويتعايش معه ويستثمر طاقاته الدفينة التى تتأتى بالادارة الفعالة للوقت فإن ذلك يتطلب منا توفير بيئة صحية، اجتماعية، ثقافية ومادية مناسبة، بحيث يمكنها استيعاب ذوي الاحتياجات الحركية وغيرهم على حد سواء، وأصبح من الضرورى أن توفر المجتمعات بيئات سكنية وسلوكية بصورة حضارية تُمكن الإنسان بغض النظر عن حالته الصحية من الاستقرار وممارسة حياته بشكل طبيعى وقد برزت تساؤلات البحث فى الآتى: ما أكثر الأماكن التى تمثل معاناة لهم من حيث المعوقات المعمارية؟ ، وما متوسط الوقت المستنفذ

لأنواع الأنشطة المختلفة فى الإسبوع؟ وما العلاقة بين إدراك ذوى الاحتياجات الحركية للمعوقات المعمارية والسلوكية وإدارة وقتهم؟ وهل هناك إختلافات فى إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية وإدارة الوقت تبعاً لبعض المتغيرات الديموغرافية؟ وما أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً فى إدارة الوقت؟

أهداف البحث:

تركز الهدف الرئيسى في الكشف عن العلاقة بين إدراك ذوى الاحتياجات الحركية من الطلاب الجامعيين للمعوقات المعمارية والسلوكية وإدارة الوقت وتنبثق منه مجموعة الأهداف الفرعية التالية:

١. تحديد استجابات ذوى الاحتياجات الحركية من عينة البحث لإدراك المعوقات المعمارية والسلوكية وإدارتهم للوقت.
٢. الكشف عن الأماكن التى تمثل معاناة في استخدامها لعينة البحث من حيث المعوقات المعمارية.
٣. تحديد متوسط كمية الوقت الاسبوعى الذي يقضيه الذكور والإناث من عينة البحث لأنواع الأنشطة الدراسية والحياتية المختلفة.
٤. الكشف عن الفروق في إدراك عينة البحث للمعوقات المعمارية والسلوكية وإدارة الوقت تبعاً للجنس.
٥. الكشف عن الفروق في إدراك عينة البحث للمعوقات المعمارية والسلوكية وإدارة الوقت تبعاً للعمر.
٦. الكشف عن الفروق في إدراك عينة البحث للمعوقات المعمارية والسلوكية وإدارة الوقت تبعاً لمدة الإعاقة.
٧. تحديد العوامل الأكثر تأثيراً في إدارة الوقت لدى عينة البحث.

أهمية البحث:

١. إن الاحتياجات والمتطلبات الخاصة لفئة ذوى الاحتياجات الحركية بمختلف إعاقاتها تتطلب الإهتمام بتوفير عناصر البيئة المادية التى تساعدهم على الاندماج بالمجتمع، وعدم الأخذ بعين الاعتبار الإحتياجات الخاصة بالأشخاص المعاقين يؤدي إلى إهمال شريحة مهمة من المجتمع ولذا تبرز أهمية هذه الدراسة من أهمية موضوعها المتمثل بتركيز الانتباه على فئة مهمشة فى المجتمع المصرى وما تعانيه من مشكلات متعددة وتأثير ذلك على إدارتهم لوقتهم الذى يعد معياراً للتمييز بين المجتمعات وتطورها الأمر الذي ينعكس بشكل مباشر على أدائهم وشعورهم بأنهم قوة فاعلة في المجتمع .

٢. عدم الاهتمام بالإعتبارات التصميمية وعدم الأخذ فى الاعتبار هذه الفئة فى تصميم البيئة السكنية يزيد من حجم المشكلة ولذا تسهم نتائج الدراسة في تقديم توصيات للتغلب على المعوقات البيئية التى يواجهها ذوى الاحتياجات الحركية، والبحث عن آليات تفعيلها، ويسهم

بالتبعية فى حسن تفاعل ذوى الاحتياجات الحركية مع البيئة بجميع عناصرها ورفع كفاءة أداء الأنشطة الحياتية بحيث تنجز بأقصى كفاءة ممكنة دون شعورهم بالنقص عن الأصحاء.

٣. إلقاء الضوء لفهم استراتيجيات ذوى الاحتياجات الحركية واستخدامها لتعزيز رأس المال البشرى والمساعدة فى بناء بيئة مواتية محفزة ووضع تصورات ومواقف إيجابية نحو الأشخاص المعاقين من أفراد المجتمع الآخرين.

٤. في ضوء نتائج الدراسة الحالية يمكن بناء برامج إرشادية تساعد على إكساب الطلاب من ذوى الاحتياجات الحركية مهارات إدارة الوقت، الأمر الذي سينعكس إيجابا عليهم مما يسهم في زيادة أدائهم الأكاديمي والتقليل من الضغوط لديهم.

فروض البحث:

١. توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين إدراك ذوى الاحتياجات الحركية عينة البحث للمعوقات المعمارية والسلوكية ومحاورها (معمارية – إجتماعية – ذاتية) وإدارة الوقت ومراحلها (التخطيط- التنظيم- التنفيذ- التقييم).

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات عينة البحث فى إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية ومحاورها وإدارة الوقت ومراحلها تبعاً للجنس.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات عينة البحث فى إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية ومحاوره وإدارة الوقت ومراحلها تبعاً للعمر.

٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات عينة البحث فى إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية ومحاوره وإدارة الوقت ومراحلها تبعاً لمدة الإعاقة.

٥. تتأثر إدارة وقت عينة البحث ببعض المتغيرات المستقلة (المتغيرات الديموغرافية – متغيرات إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية).

الأسلوب البحثى :

أولاً: منهج البحث:

يتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي.

ثانياً: مصطلحات البحث العلمية والمفاهيم الاجرائية :

أ. مصطلحات البحث العلمية:

- **الإدراك:** العملية المعرفية الأساسية الخاصة بتنظيم المعلومات التي ترد إلى العقل من البيئة الخارجية في وقت معين، والتى تحدد نوع الاستجابة وكيفية التعامل مع المثيرات المختلفة (محمد بلال،٢٠٠٥).
- **ذوى الاحتياجات الحركية:** من يعانى العجز البدنى نتيجة وراثة أو إصابة أو مرض تحد من حركته ونشاطه نتيجة الخلل المصاب به وتؤثر عليه بشكل أو بآخر وتبعده عن التكيف مع مجتمعه (طارق عامر وربيع محمد، ٢٠٠٨). وقد عرفهم Hallahan& Kuffman(1991)

بأنهم أولئك الأشخاص الذين تتعارض مشكلاتهم البدنية والصحية مع عملهم أو تعلمهم، والذى يستوجب تقديم الخدمات والموارد والتسهيلات المناسبة لهم.

- المعوقات: كل ما من شأنه وضع الأمور فى غير نصابها الطبيعى، وقد تكون المعوقات سبباً فى حدوث بعض المشكلات (Franklin,1986).
- المعوقات المعمارية: تشمل المعوقات المعمارية كل البيئات الداخلية والخارجية المصممة والمبينية بطريقة تصعب فيها حركة الفرد المعاق أيًا كان نوع إعاقته وتمنعه من ممارسة الأنشطة العادية اليومية التي يمارسها نظيره العادى بشكل يؤثر على تكيفه مع البيئة المحيطة (مختار الشيبانى،١٩٩٤).
- المعوقات السلوكية: الصعوبات فى علاقات الشخص بغيره أو فى اتجاهاته نحو ذاته وتكون مصحوبة بمشاعر القلق والتوتر وعدم الرضا وتؤدى فى بعض الأحيان لضعف الكفاءة وتحقيق الأهداف (محمد الشناوى، ١٩٩٦).
- إدارة الوقت: عرفتها كوثر كوجك (٢٠١٠) بأنها تتمثل فى موازنة ما لدينا من ساعات محدودة وما يجب علينا أداؤه من أعمال فى فترة زمنية محدودة.

ب- المفاهيم الاجرائية:

- الإدراك: عملية إستقبال وتفسير المثيرات والمدخلات التى تأتى من البيئة المحيطة سواء مادية أو إنسانية وانعكاس ذلك على سلوك الفرد.
- ذوى الاحتياجات الحركية: الأشخاص المصابون بعجز كلي أو جزئي بأطرافهم العلوية أو السفلية بصفة دائمة، سواء أصيبوا به منذ الولادة أو نتيجة إصابتهم بمرض أو حادثه وينتج عنه عدم تمكنهم من ممارسة الأنشطة الحياتية بصورة طبيعية دون إجهاد بدنى أو نفسى.
- المعوقات المعمارية: الصعوبات التى تواجه ذوى الاحتياجات الحركية فى البيئة العمرانية بما تشمله من أماكن يترددون عليها بمختلف عناصرها من شوارع، أرصفة، منحدرات، مداخل، سلالم، مصاعد، ممرات، أرضيات، أبواب، أثاث، حمامات وغيرها بما يحد من حركتهم وتكيفهم ويمثل عائقاً دون إنجاز الأعمال والأنشطة التى يقومون بها فى أوقاتها المناسبة.
- المعوقات السلوكية الاجتماعية: نمط العلاقات التفاعلية التى يدركها ذوى الاحتياجات الحركية وتؤثر عليه تجاه الآخرين سواء كانت سلبية أو ايجابية فى تعاملاته اليومية معهم وطريقة تعاطيهم وتقبلهم لإعاقته.
- المعوقات السلوكية الذاتية: مجموعة المشاعر والمشكلات النفسية التى تسيطر على ذوى الاحتياجات الحركية الناتجة عن مدى تقبلهم الذاتى لاعاقتهم ومدى تحكم تلك المشاعر والمشكلات فى ممارسة أنشطتهم الحياتية ومستوى انجاز أعمالهم .
- إدارة الوقت: عملية ذهنية وسلوكية تسعى للاستغلال الأمثل لمورد الوقت لبلوغ الأهداف، وتساعد فى تحقيق التوازن بين متطلبات الحياة العملية أوالتعليمية والحياة الخاصة، وما تشمله من توجيه الفرد لمستوى الأداء المطلوب وفقاً للزمن المحدد وتغيير بعض العادات

السلوكية لاكتساب مهارات إدارته وتشتمل على مراحل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم.

- إدارة وقت الطالب الجامعى من ذوى الاحتياجات الحركية: قدرة الطالب الجامعي على إدارة وقته بما يتناسب مع ظروفه الخاصة، واسغلاله باقصى ما يمكن له من جهد لتحقيق أهدافه بشكل فعال وهى الدرجة التي يحصل عليها على مقياس إدارة الوقت.
- التخطيط: رسم سيناريوهات مستقبلية للقيام بالأعمال والأنشطة الحياتية وإنجازها في وقت محدد من خلال وضع برنامج زمني لها ومراعاة الامكانيات المتاحة والمرونة وتحديد الأولويات لتحقيق الهدف وفيه يتم الإجابة على: ما قائمة الأعمال المطلوب إنجازها، وترتيبها وفقاً لمبدأ الأولويات، ومن القائم بالأعمال، ومتى وأين يتم إنجازها.
- التنظيم: تحديد الوسائل الفعالة المستخدمة لإنجاز الأعمال والتنسيق بينها للتحكم فى المقاطعات الحادثة وتوزيع المهام على الأفراد، وما يتعين أن يقوم به كل منهم من دور محدد في الخطة الموضوعة والعلاقات بينهم وتوزيع الموارد التي يستخدمها هؤلاء الأفراد.
- التنفيذ: مرحلة انتقال الخطط إلى التطبيق الواقعى وانجاز الأعمال والأنشطة التى تضمنتها الخطة وصولاً للهدف المنشود.
- التقييم: المرحلة الأخيرة من إدارة الوقت والتى تستهدف إصدار حكم دقيق وموضوعى على مدى نجاح الهدف، وتحديد جوانب القوة والضعف والاجراءات المتبعة مستقبلياً لتعزيز نقاط القوة وإصلاح نقاط الضعف.
- سجل الوقت : جدول خاص يدون فيها كل نشاط أو عمل يقوم به الفرد بهدف التعرف على الوقت المنفق فيها، وتحديد متوسط الوقت الذي يقضيه الفرد في كل نشاط وتحليل ذلك لعمل ميزانية الوقت، من أجل تغيير أو تحسيين العادات السلوكية، وإعادة توزيع الوقت على الأنشطة وفق أهميتها ودرجة إسهامها في تحقيق الأهداف.

ثالثاً: حدود الدراسة:

- الحدود البشرية: بلغت عينة البحث ٨٤ طالباً وطالبة جامعية، تم اختيارهم بطريقة قصدية ممن كانوا من ذوى الاعاقات الحركية الدائمة وليست الوقتية التى تزول ويختفى اثرها بالعلاج.
- الحدود المكانية: تم التطبيق على عينة البحث من طلاب جامعة المنوفية في بعض الكليات النظرية والعملية وهى(التجارة- الحقوق- الآداب- التربية- العلوم- الطب – الهندسة – معهد الدراسات والبحوث البيئية بالسادات- معهد بحوث الهندسة الوراثية بالسادات).
- الحدود الزمنية: تم التطبيق خلال العام الدراسى ٢٠١٢/٢٠١٣م، وعن طريق الإستبيان بمساعدة موظفى وحدات رعاية الشباب بالكليات والمعاهد بتوزيع الاستبيانات على المبحوثين لتجميع البيانات وذلك لضمان استجابة الطلاب والطالبات لهم دون المساس بحالتهم النفسية لتعودهم على التعامل مع موظفى رعاية الشباب.

رابعاً: أدوات الدراسة :ـ

قامت الباحثتان ببناء أدوات جمع البيانات من عينة الدراسة واشتملت على :

١. استمارة البيانات العامة.
٢. استبيان المعوقات المعمارية والسلوكية.
٣. استبيان إدارة الوقت.
٤. استمارة تسجيل الوقت

١. **استمارة بيانات عامة** :

أعدتها الباحثتان بهدف الحصول على بيانات عن الجنس وقُسم إلى ذكر – أنثى بترميز(٢- ١) على الترتيب، منطقة السكن وقد قُسم إلى حضر- ريف بترميز(٢- ١) على الترتيب، العمر وقد قُسم إلى (من ١٨ لأقل من ٢٢سنة - من ٢٢ :٢٧سنة) بترميز(١- ٢) على الترتيب، نوع الدراسة وقد قسمت إلى (نظرية- عملية) بترميز(١- ٢) على الترتيب، نوع الإعاقة وقد قسُمت إلى (بتر- شلل مرضى- شلل أطفال - ضمور فى العضلات - إعاقة ناتجة عن كسور - عدم تناسق عظام الساقين - الجنف) بترميز(١- ٢- ٣- ٤- ٥- ٦- ٧) على الترتيب، سبب الإعاقة وقُسمت إلى(حادث- خلقى- إصابة بمرض) بترميز (١- ٢- ٣) على الترتيب، مدة الإعاقة وقُسمت إلى (أقل من ٣ سنة- من ٣لأقل من ٦ سنة- من ٦ لأقل من ٩ سنة- ٩ سنة فأكثر) بترميز (١- ٢- ٣- ٤) على الترتيب، شدة الإعاقة وقُسمت إلى (عجز جزئى فى الأطراف العلوية- عجز جزئى فى الأطراف السفلية- عجز كامل فى الأطراف العلوية- عجز كامل فى الأطراف السفلية) بترميز(١- ٢- ٣- ٤)على الترتيب، نوع الوسيلة وقُسمت إلى (كرسى متحرك - عكاز - أطراف صناعية - جهاز تقويم - لا يوجد) بترميز(١- ٢- ٣- ٤- ٥) على الترتيب، ترتيب الأماكن التى تُمثل معاناة فى استخدامها بالنسبة لذوى الاحتياجات الحركية.

٢. **استبيان إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية** :

اشتمل على (٥٣) عبارة وقد قُسم على ثلاثة محاور وشملت:

- المحور الأول: إدراك المعوقات المعمارية: اشتمل على (٣١) عبارة بهدف الحصول على بيانات بشأن إدراك المعوقات المعمارية التى يواجهها ذوى الاحتياجات الحركية من شوارع، أرصفة، منحدرات، مداخل، سلالم، مصاعد، ممرات، أرضيات، أبواب، أثاث، حمامات وغيرها.
- المحور الثانى: إدراك المعوقات الاجتماعية: اشتمل على (١٢) عبارة بهدف الحصول على بيانات عن إدراك المعوقات الاجتماعية من سلوكيات الآخرين التى يواجهها ذوى الاحتياجات الحركية فى مختلف المواقف.
- المحور الثالث: إدراك المعوقات الذاتية: اشتمل على (٢٠) عبارة بهدف الحصول على بيانات عن ردود أفعال ذوى الاحتياجات الحركية وما يشعرون به تجاه إعاقتهم أو المشكلات الناتجة عنها.

وكانت الاجابة على مقياس متصل (نعم- أحيانا- لا) بتقييم (٣- ٢- ١) للعبارات فى اتجاه وجود المعوقات، (١- ٢- ٣) للعبارات فى عدم وجود معوقات.

٣. **استبيان إدارة الوقت** :

اشتمل على (٤٢) عبارة بهدف الحصول على بيانات بشأن كيفية إجراء موازنة للأعمال والأنشطة المختلفة وكيفية التنسيق للمهام وتطبيق الخطة الموضوعة ومواجهة أى ضغوطات تحول دون تنفيذها ثم كيفية الوقوف على عوامل النجاح والفشل وقد قُسم على أربعة محاور وشملت:

- المحور الأول: التخطيط : اشتمل على (١٠) عبارات.
- المحور الثانى:التنظيم: اشتمل على (٧) عبارات.
- المحور الثالث: التنفيذ: اشتمل على (١٨) عبارة.
- المحور الرابع: التقييم : اشتمل على (٧) عبارات.

وكانت الاجابة على مقياس متصل (نعم- أحيانا- لا) بتقييم (٣- ٢- ١) للعبارات موجبة الاتجاه، (١- ٢- ٣) للعبارات سالبة الاتجاه.

٤. **استمارة تسجيل الوقت**:

قامت الباحثتان بتصميم استمارة لرصد الوقت الذي يقضيه أفراد عينة البحث لأنواع الأنشطة الحياتية اليومية والإسبوعية وتضمن (وقت الدراسة- وقت المذاكرة وأداء الواجبات التعليمية- وقت الأنشطة الروتينية اليومية مثل: الصلاة، الأكل، ارتداء الملابس، النظافة الشخصية، ترتيب متعلقاته، نظافة المسكن- وقت الترفيه- وقت الزيارات- وقت المواصلات- وقت الفراغ- وقت النوم- الوقت الضائع الناتج من المعوقات).

الصدق والثبات لأدوات البحث:

الصدق: تم حساب الصدق لمقاييس البحث باستخدام معامل ارتباط كندال لبيان مدي ارتباط كل محور من محاور الاستبيان بالدرجة الكلية له، وتوضح نتائج جدول (١) أن جميع قيم معاملات الإرتباط لمحاور استبيان إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية (إدراك المعوقات المعمارية، إدراك المعوقات الاجتماعية، إدراك المعوقات الذاتية) مع الدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠٠١)، وقيم معاملات الارتباط لمحاور استبيان إدارة الوقت (التخطيط، التنظيم، التنفيذ، التقييم) مع الدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠٠١)، وبذلك تكون جميع محاور الاستبيانين صادقه لما وضع لقياسه.

جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان

استبيان إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية	معامل إرتباط كندال	استبيان إدارة الوقت	معامل إرتباط كندال
إدراك المعوقات المعمارية	***٠,٧٥٥	التخطيط	***٠,٤٧٢
إدراك المعوقات الاجتماعية	***٠,٥٦٦	التنظيم	***٠,٧٥٦
إدراك المعوقات الذاتية	***٠,٨٢٠	التنفيذ	***٠,٨٩٧
		التقييم	***٠,٨٢٩

*** مستوى معنوية (٠,٠٠١)

ثبات أدوات البحث:

تحققت الباحثتان من ثبات أدوات البحث بحساب معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha Coefficient ، وقد أسفرت النتائج الموضحة بجدول (٢) عن إرتفاع قيم معامل ألفا حيث بلغت (٠,٨١٣) لإستبيان إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية، وبلغت(٠,٨٢٥) لإستبيان إدارة الوقت كما أن محاور كل مقياس تتمتع بقيم مقبولة لمعامل ألفا كرونباخ مما يشير لثبات مقاييس البحث.

جدول (٢) معامل الثبات لمحاور استبيان إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية واستبيان إدارة الوقت

استبيان إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية	معامل ألفا كرونباخ	استبيان إدارة الوقت	معامل ألفا كرونباخ
إدراك المعوقات المعمارية	٠,٧٢٣	التخطيط	٠,٦٩٠
إدراك المعوقات الاجتماعية	٠,٦٩٢	التنظيم	٠,٦٧٩
إدراك المعوقات الذاتية	٠,٨٣٣	التنفيذ	٠,٨٥٥
إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية	٠,٨١٣	التقييم	٠,٦٧٣
		إدارة الوقت	٠,٨٢٥

خامساً :الأساليب الإحصائية:

تم التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS لإجراء المعاملات الإحصائية التالية:

١- معامل ارتباط كندال.
٢- معامل ألفا كرونباخ.
٣- التكرار والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
٤- المتوسط المرجح والوزن النسبى.
٥- معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقات الإرتباطية بين متغيرات البحث.
٦- اختبار t test لإختبار الفروق.
٧- اختبار One Way ANOVA ، واختبار L.S.D للتعرف على اتجاه الفروق.
٨- اختبار الانحدار الخطى المتعدد بطريقة Inter.

النتـــائج والمناقشـــة:

أولاً وصف عينة الدراسة:

يتضح من جدول (٣) أن (٧٣,٨٪) من عينة البحث من الذكور مقابل (٢٦,٦٪) إناث، وأن (٣٥,٧٪) من قاطنى الريف مقابل ٦٤,٣٪ يقيمون فى المناطق الحضرية، ٤٧,٦٪ تتراوح أعمارهم من (١٨لأقل من ٢٢ سنة) فى حين كان (٥٢,٤٪) فى الفئة العمرية (من ٢٢: ٢٧سنة)، وكان متوسط أعمار عينة البحث (٢١,٦٩ ± ٢,١٤٥) سنة .

وبلغت نسبة الملتحقين من عينة البحث بالدراسة النظرية (٨١٪) مقابل (١٩٪) ملتحقين بدراسة عملية وقد يرجع السبب فى ذلك إلى تفضيل عينة البحث للدراسة النظرية لتميزها بقلة الاجهاد وعدم وجود الممارسات العملية بالمعامل نظراً لحالتهم الصحية وإضطرارهم إلى الغياب والتأخر عن الدراسة فى كثير من الأحيان والتى يمكن التغاضى عنه فى الدراسة النظرية بينما لاتستوعب الدراسة العملية التقصير فى الالتزام بها.

وكانت نسبة (١,٢٪) من عينة البحث يعانون من بتر، (٧,١) يعانون من الشلل المرضى، (١٤,٣) يعانون شلل أطفال، (١٥,٥) يعانون ضمور العضلات، (٩,٥٪) يعانون من إعاقة ناتجة عن كسور، (١٩٪) يعانون من عدم تناسق عظام الساقين، (٣٣,٣٪) يعانون من الجنف، كما كان إعاقة (١٠,٧٪) نتيجة لحوادث، (٤٢,٩٪) نتيجة عيب خلقى، (٤٦,٤٪) نتيجة إصابة بمرض.

وقد كان (١٤,٣٪) يعانون من إعاقة لمدة أقل من ٣ سنوات، (٢١,٤٪) يعانون من إعاقة من ٣ لأقل من ٦ سنوات، (١٠,٧٪) يعانون من إعاقة لمدة من ٦ لأقل من ٩ سنوات، (٥٣,٦٪) يعانون من إعاقة لمدة من ٩ سنوات فاكثر، بمتوسط حسابى (١٠,٨٩) سنة وإنحراف معيارى (٧,٧٦٢). كما كان (١٤,٣٪) من عينة البحث لديهم عجز جزئى فى الأطراف العلوية، (٧٣,٨٪) لديهم عجز جزئى فى الأطراف السفلية، (٤,٨٪) لديهم عجز كلى فى الأطراف العلوية، (٧,١٪) لديهم عجز كلى فى الأطراف السفلية. كما أوضحت النتائج أن (٧,١٪) يعتمدون على كرسى متحرك كوسيلة مساعدة، (١٣,١٪) يعتمدون على عكاز، (١,٢٪) يعتمدون على أطراف صناعية، (١٤,٣٪) يعتمدون على جهاز تقويم، بينما كان (٦٤,٣٪) من عينة البحث لا يستخدمون وسيلة مساعدة.

جدول (٣) توزيع أفراد العينة وفقاً لبعض الخصائص الاجتماعية الاقتصادية

المتغيرات	العدد	النسبة المئوية	المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
الجنس			سبب الإعاقة		
انثى	٢٢	٢٦,٢	حادث	٩	١٠,٧
ذكر	٦٢	٧٣,٨	خلقى	٣٦	٤٢,٩
منطقة السكن			اصابة بمرض	٣٩	٤٦,٤
ريف	٣٠	٣٥,٧	مدة الإعاقة		
حضر	٥٤	٦٤,٣	أقل من ٣ سنة	١٢	١٤,٣
العمر			من ٣ لأقل من ٦ سنة	١٨	٢١,٤
من ١٨ لأقل من ٢٢سنة	٤٠	٤٧,٦	من ٦ لأقل من ٩ سنة	٩	١٠,٧
من ٢٢ :٢٧سنة	٤٤	٥٢,٤	٩ سنة فأكثر	٤٥	٥٣,٦
المتوسط الحسابى	٢١,٦٩		المتوسط الحسابى	١٠,٨٩	
الانحراف المعيارى	٢,١٤٥		الانحراف المعيارى	٧,٧٦٢	
نوع الدراسة			شدة الإعاقة		
نظرية	٦٨	٨١,٠	عجز جزئى فى الأطراف العلوية	١٢	١٤,٣
عملية	١٦	١٩,٠	عجز جزئى فى الأطراف السفلية	٦٢	٧٣,٨
نوع الإعاقة			عجز كلى فى الأطراف العلوية	٤	٤,٨
بتر	١	١,٢	عجز كلى فى الأطراف السفلية	٦	٧,١
شلل مرضى	٦	٧,١	نوع الوسيلة المساعدة		
شلل أطفال	١٢	١٤,٣	كرسى متحرك	٦	٧,١
ضمور فى العضلات	١٣	١٥,٥	عكاز	١١	١٣,١
إعاقة ناتجة عن كسور	٨	٩,٥	أطراف صناعية	١	١,٢
عدم تناسق عظام الساقين	١٦	١٩,٠	جهاز تقويم	١٢	١٤,٣
الجنف	٢٨	٣٣,٣	لا يوجد	٥٤	٦٤,٣

ترتيب الأماكن التى تمثل معاناة في استخدامها وفقاً لإدراك أفراد عينة البحث:

من نتائج جدول (٤) أوضح (٨٤,٥٪) من عينة البحث أن أكثر الأماكن التى تتسبب فى معاناة عند استخدامها هى مواقف السيارات والمواصلات ويرجع ذلك لعدم تواجد أماكن خاصة بالمواقف العامة لذوى الاحتياجات الحركية مؤهلة لاستخدامها دون مساعدة من الآخرين، فلا توجد سيارات بها مكان مخصص لصعود وهبوط المعاق حركياً أو موقف مخصص لهم لاستخدام وسائل المواصلات المختلفة، علاوة على غياب التطوير والانتباه لهذه الفئة من المجتمع، كما أن إمكانية الانتقال إلى المناطق المختلفة يعد عامل مؤثر فى المشاركة في الحياة الاجتماعية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة Rivano-Fischer (2004) الذى أوضح أن مواقف السيارات أقل الأماكن التزاماً بالتجهيزات الملائمة لإستخدام ذوى الاحتياجات الحركية، ودراسة (زين خنفر،٢٠٠٣) التى أوضحت أن الصعوبات التي يواجهها ذوى الاحتياجات الحركية تتمثل في

إستخدام هذه الخدمة سواء من حيث توافر الصعود أو النزول أو الإتساع، كما أكدت نبيلة الوردانى (٢٠٠٠) على ضرورة إجراء تعديلات لتسهيل إنتقال واستخدام ذوى الاحتياجات الحركية للمواقف ووسائل المواصلات.

وجاء فى الترتيب الثانى البنوك حيث أوضح (٧٢,٦٪) عدم الاتساع الكافى فى مداخلها وغلق جزء منها كاحتياط أمنى مما يشكل صعوبة فى الحركة، كذلك عدم تخصيص أماكن انتظار بها لذوى الاحتياجات الخاصة فضلا عن الازدحام مما يشكل زيادة المعاناة الصحية لعينة البحث وعلى أدائهم للأنشطة والأعمال المختلفة. وفى الترتيب الثالث والرابع المطاعم والمحلات لافتقار عدد لا يستهان به من هذه المبانى لأى تجهيزات لذوى الاحتياجات الحركية بنسب (٧٠,٢٪- ٦٩,١٪) على التوالى فقد أشار McClain (2000) إلى وجود العديد من المعوقات العمرانية فى تجهيزات مراكز التسوق.

وجاءت المؤسسة التعليمية المتمثلة فى الكليات ومبنى الجامعة والتى يتعامل معها الطلاب من عينة البحث فى الترتيب الخامس حيث بلغت النسبة (٦٧,٩٪) حيث يعانى ذوى الاحتياجات الحركية من عدم ملاءمة المبانى الجامعية لمتطلباتهم الحركية وكنتيجة لعدم اهتمام الجامعات بتخصيص تجهيزات فى المبانى التعليمية لهذه الفئة تكثر عدد مرات غيابهم وعدم التزام البعض بمواعيد المحاضرات، وقد يمتد ذلك لصعوبة في اختيار التخصص الدراسى، حيث تفتقر العديد منها للمنحدرات الملائمة لمستعملى الكراسى المتحركة، وعدم وجود كوبستات تساعد في الحركة فى سلم المدخل الخارجى لكثير من الأبنية علاوة على تعطل المصاعد فى أوقات كثيرة مما يضطرهم للصعود على السلالم ومواجهتهم معاناة صحية فضلاً عن نظرات الآخرين التى تؤثر فى حالتهم النفسية.

كما أشار (٥٧,١٪) من عينة البحث إلى عدم ملائمة المتنزهات فقد شكلت المكان السادس فى التسبب بمعاناة لهم كنتيجة لعدم أخذ الحكومات فى الاعتبار استخدام تلك الفئة للأماكن العامة والتى تفتقر فى تصميمها أو امدادها بالتجهيزات المناسبة وتطويرها لتتلائم مع ذوى الاحتياجات الحركية، واحتلت العيادات الخاصة والمبانى الدينية الترتيب السابع والثامن بنسب (٥٢,٤٪- ٤٦,٤٪) على التوالى حيث تفتقر للتصميم المناسب لسهولة الحركة والاستخدام، واحتل المسكن الترتيب التاسع بنسبة (٣٨,١٪) فالمنازل تفتقر للتصميم بلا عوائق ولا يوجد تخصيص وحدات سكنية ملائمة لإحتياجات هذه الفئة من قبل وزارة الاسكان، وعلى صعيد آخر يعتاد البعض من ذوى الاحتياجات الحركية على مساكنهم ويقومون بإجراء بعض التعديلات قدر الامكان لتسهيل الحركة داخلها.

فى حين كانت المكتبات والمستشفيات ومراكز التأهيل أقل الأماكن من حيث التسبب فى معاناة استخدامها فقد احتلت المراكز الأخيرة بنسب (٢٦,٢٪- ١٤,٣٪- ١١,٩٪) على التوالى حيث تكون تلك الأماكن مُجهزة إلى حد ما بتجهيزات تناسب حركة ذوى الاحتياجات الحركية ولكن كنتيجة لسوء توزيع الميزانيات على المستشفيات واهتمام وزارة الصحة بالمحافظات الكبيرة على حساب المحافظات الاقليمية ينتج قصور فى تجهيزات المستشفيات كما تغيب الرقابة الفعالة وأدوات التطوير الاستراتيجية لتحقيق المطالب الصحية لكافة فئات المجتمع، وعادة ما تكون مبانى المؤسسات العامة غير ملائمة لاستخدام ذوى الاحتياجات الحركية حيث توجد درجات سلم مرتفعة تمثل عائق

لدخول هذه البنايات دون مساعدة الآخرين خاصة مع افتقار بعض هذه المؤسسات لوجود مصاعد كهربائية بها، أو صغر حجمها ان وُجدت وعدم مناسبتها لمستعملى الكراسى المتحركة، كما تفتقر العديد من هذه المؤسسات للأرضيات المناسبة ودورات المياه واللوحات الارشادية التى تسهل حركة المعاق ولا تزيد من معاناته الصحية وما يترتب عليها من مشكلات، فاحتياجات تلك الفئة ومتطلباتها تتطلب تنفيذ التصاميم التي تساعد على تسخير عناصر البيئة المادية لتأمين المرونة والحركة لهم حيث تكمن المشكلة في نقص التدابير والإحتياطات الخاصة بالمعوقين في المباني والمرافق وقد إتفقت هذه النتائج مع نتيجة دراسة (زين خنفر،٢٠٠٣) الذى أشار إلى إفتقار مؤسسات الخدمات العامة للمتطلبات الرئيسية اللازمة لإستخدام ذوى الاحتياجات الحركية.

جدول (٤) ترتيب الأماكن التى تمثل معاناة فى استخدامها لعينة البحث

الأماكن	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
مواقف السيارات والمواصلات	٧١	٨٤,٥	١
المسكن	٣٢	٣٨,١	٩
المؤسسة التعليمية	٥٧	٦٧,٩	٥
المكتبات	٢٢	٢٦,٢	١٠
المستشفيات	١٢	١٤,٣	١١
العيادات الخاصة	٤٤	٥٢,٤	٧
مراكز التأهيل	١٠	١١,٩	١٢
المتنزهات	٤٨	٥٧,١	٦
المطاعم	٥٩	٧٠,٢	٣
البنوك	٦١	٧٢,٦	٢
المحلات	٥٨	٦٩,١	٤
مبانى دينية	٣٩	٤٦,٤	٨

ثانيا: الدراسة الوصفية لاستجابات ادراك ذوى الاحتياجات الحركية من عينة البحث لمقاييس الدراسة:

١- إستجابات ادراك ذوى الاحتياجات الحركية من عينة البحث للمعوقات المعمارية والسلوكية:

أ- إدراك ذوى الاحتياجات الحركية من عينة البحث للمعوقات المعمارية:

تظهر النتائج الصعوبات التي يواجهها ذوى الاحتياجات الحركية في البيئة العمرانية التي تجعل من حركتهم وتنقلهم وإستخدامهم لها أحيانا مهمة صعبة، مما يشير إلى عدم تطبيق المتطلبات الخاصة بتلك الفئة في البيئة العمرانية، وتظهر أهمية تفعيلها ومراعاة ذلك في البيئات العمرانية التى سيتم تشييدها أو إدخال التعديلات على البيئة المشيدة.

فتوضح نتائج جدول (٥) أن (٩٢,٩٪) من عينة البحث كان عدم وجود أماكن مجهزة فى المواقف العامة لاستخدام وسائل المواصلات العامة بسهولة المعوق الأول فى معوقات البيئة العمرانية بوزن نسبى (٩٧,٦٪) ومتوسط حسابي (٢,٩٣)، وأكد (٧٦,٢٪) أنه لا توجد مناطق مخصصة للسير بالشوارع لذوى الاحتياجات الحركية حيث كان المعوق الثانى، يليه عدم وجود مقاعد مخصصة لذوى الاحتياجات الحركية فى الأماكن العامة كمعوق ثالث بنسبة استجابة (٧١,٤٪) بوزن نسبى

(٨٧,٧٪) ومتوسط مرجح (٢,٦٣)، ومثلت الشوارع الغير ممهدة ووجود أرصفة عالية المستوى بها لا تتناسب مع سهولة الحركة والتنقل بالأجهزة المساعدة المعوق الرابع والخامس بنسبة إستجابة (٦٠,٧٪- ٥٩,٥٪) بوزن نسبى (٨٤,٥٪- ٨٢,٩) ومتوسط مرجح (٢,٥٣- ٢,٤٨) على التوالى، كما كان وجود الأشجار وأعمدة الانارة التى تعترض الحركة على الأرصفة المعوق التاسع عشر بنسبة استجابة (٣٥,٧٪) بوزن نسبى (٦٦,٣٪) ومتوسط مرجح (١,٩٨). ونتيجة لذلك يضطر ذوى الاحتياجات الحركية من استخدام عرض الطريق للسير معرضين أنفسهم لخطر الحوادث لعدم استطاعتهم استخدام الأرصفة وصعودهم ونزولهم منها لإنتهائها بدرج عالى وعدم وجود منحدر.

كما أدرك (٥٨,٣٪) أن عدم وجود محلات لتسوق السيارات دون اللجوء للنزول منها المعوق السادس بوزن نسبى (٧٩,٤٪) ومتوسط مرجح (٢,٣٨) فلا تتوفر تلك التجهيزات الا فى اماكن محدودة جدا ولا تفى باحتياجات جميع الأفراد من مختلف المستويات الاقتصادية والاجتماعية.

كما أوضح (٤٥,٢٪) أن عدم تواجد حمامات مجهزة فى الأماكن التى يتردد عليها عينة البحث يمثل المعوق السابع بوزن نسبى (٧٨,٩٪) ومتوسط مرجح (٢,٣٧)، (٤٨,٨٪) كان إدراكهم لعدم وجود درابزين على السلالم للمساعدة فى الحركة المعوق الثامن بوزن نسبى (٧٦,٩٪) ومتوسط مرجح (٢,٣١) ، ولذا يستخدم معظم أفراد العينة المصاعد فى إنتقالهم داخل المبانى المزودة بها حيث مثل عدم تواجد مصاعد فى الأماكن المترددين عليها والتى تتناسب فى اتساعها مع الحركة المعوق الثالث والعشرين بنسبة (١٤,٣٪) بوزن نسبى (٥٥,٦٪) ومتوسط مرجح (١,٦٧)، وكان المعوق السادس عشر عدم توفر أبواب المصاعد الأوتوماتيكية الغلق والفتح، وصعوبة الوصول للأزرار داخل المصعد ولتليفون الطوارئ حيث مثل كلاهما المعوق السادس والعشرين.

وقد شكل عدم تجهيز الممرات داخل الأماكن بسنادات على الجانبين لحفظ اتزان الحركة المعوق التاسع بنسبة استجابة (٤١,٧٪) ووزن نسبى (٧٤,٦٪) ومتوسط مرجح (٢,٢٤)، كما كان عدم توافر لوحات ارشادية في المبانى العامة تدل على نوعية الفراغات داخلها المعوق العاشر بنسبة استجابة (٤١,٧٪) بوزن نسبى (٧٣,٤٪) ومتوسط مرجح (٢,٢٠)، وكان عدم مناسبة ميل المنحدرات لسهولة التحرك عليه المعوق الحادى عشر بنسبة استجابة (٣٣,٣٪) بوزن نسبى (٧٣,٠٪) ومتوسط مرجح (٢,١٩). كانت نوعية الأرضيات فى الأماكن التى يرتادونها المعوق الخامس والعشرين بنسبة استجابة (٢٠,٠٢٪) بوزن نسبى (٥٣,٩٪) ومتوسط مرجح (١,٦٢)، ولكن التغطية الواقية للانزلاق شكلت المعوق الخامس عشر بنسبة استجابة (٣٥,٧٪) بوزن نسبى (٦٨,٧٪) ومتوسط مرجح (٢,٠٦)، كما كان إدراك عينة البحث لأقل المعوقات التى يواجهونها وجود صعوبة فى التعامل مع مقابض أبواب بعض الأماكن التى يرتادونها حيث كانت المعوق الأخير بنسبة استجابة (١٤,٣٪) بوزن نسبى (٤٨,٨٪) ومتوسط مرجح (١,٤٦). فمعظم المباني الخاصة والحكومية لا تتمتع بالمواصفات اللازمة لتمكين ذوى الاحتياجات الحركية من إستخدامها بإستقلالية، لذا فإن التصميم بلا عوائق أصبح هدفاً عالمياً، وإيجاد بيئة خالية من العقبات لا تفيد المعاقين فقط بل جميع أفراد المجتمع، لذا تظهر أهمية وضع وتفعيل التشريعات المتعلقة بالرعاية السكنية لذوى الاحتياجات الحركية وضمان تطبيقها بصورة صحيحة .

(٥) الاستجابات النسبية لعينة البحث والوزن النسبى والمتوسط الحسابى لإدراك المعوقات المعمارية

المعوقات المعمارية	النسب المئوية للاستجابات ن=٨٤			المتوسط المرجح	الوزن النسبى	ترتيب المعوقات
	نعم	أحيانا	لا			
أعانى من وجود أرصفة عالية المستوى بالشوارع غير مناسبة لحركتى	٥٩,٥	٢٩,٨	١٠,٧	٢,٤٨	٨٢,٩	٥
الشوارع غير ممهدة لسهولة حركتى والتنقل بالأجهزة المساعدة	٦٠,٧	٣٢,١	٧,١	٢,٥٣	٨٤,٥	٤
توجد منحدرات مناسبة يُسهل تحركى من خلالها	٢١,٤	٤٨,٨	٢٩,٨	٢,٠٨	٦٩,٤	١٤
عرض الأرصفة مناسب للحركة عليها	٢٦,٢	٤٥,٢	٢٨,٦	٢,٠٢	٦٧,٥	١٧
تعترض حركتى على الأرصفة وجود الأشجار وأعمدة الانارة	٣٤,٥	٢٩,٨	٣٥,٧	١,٩٨	٦٦,٣	١٩
توجد مناطق مخصصة للسير بالشوارع لذوى الاحتياجات الحركية	٠٠,٠	٢٣,٨	٧٦,٢	٢,٧٦	٩٢,١	٢
توجد أماكن مخصصة لسيارات ذوى الاحتياجات الحركية فى ساحات الانتظار	٤٦,٤	٤٢,٩	١٠,٧	١,٦٤	٥٤,٨	٢٤
توجد محلات لتسوق السيارات دون اللجوءِ للنزول منها	٢٠,٢	٢١,٤	٥٨,٣	٢,٣٨	٧٩,٤	٦
توجد أماكن مجهزة فى المواقف العامة لاستخدام وسائل المواصلات العامة بسهولة	٠٠,٠	٧,١	٩٢,٩	٢,٩٣	٩٧,٦	١
يوجد درابزين على السلالم للمساعدة فى الحركة	١٧,٩	٣٣,٣	٨و٤٨	٢,٣١	٧٦,٩	٨
ميل المنحدرات مناسب لسهولة التحرك عليه	١٤,٣	٥٢,٤	٣٣,٣	٢,١٩	٧٣,٠	١١
اتساع المنحدرات مناسب للتحرك بالأجهزة المساعدة	٢٨,٦	٤٧,٦	٢٣,٨	١,٩٥	٦٥,٠	٢١
تراعى فى مداخل الأماكن التى أتردد عليها الاتساع الكافى	١٦,٧	٦٣,١	٢٠,٢	٢,٠٤	٦٧,٩	١٦
اعانى من وجود بروز (عتب) عند مداخل الأبواب	٢٣,٨	٥٣,٦	٢٢,٦	٢,٠١	٦٧,١	١٨
أجد صعوبة فى التعامل مع مقابض أبواب بعض الأماكن التى أتردد عليها	١٤,٣	١٧,٩	٦٧,٩	١,٤٦	٤٨,٨	٢٧
أعانى من أبواب بعض الأماكن لفتحها فى اتجاه واحد	٤١,٧	٣٤,٥	٢٣,٨	٢,١٨	٧٢,٦	١٢
اتساع الممرات فى الأماكن التى أتردد عليها مناسب للتحرك داخلها بسهولة	٢٢,٦	٣٨,١	٣٩,٣	٢,١٧	٧٢,٢	١٣
نوعية الأرضيات فى الأماكن التى أتردد عليها مناسبة للحركة	٥٨,٣	٢١,٤	٢٠,٢	١,٦٢	٥٣,٩	٢٥
الممرات داخل الأماكن التى أتردد عليها مزودة بسنادات على الجانبين	١٧,٩	٤٠,٥	٤١,٧	٢,٢٤	٧٤,٦	٩
توجد حمامات فى الأماكن التى أتردد عليها مخصصة لذوى الاحتياجات الخاصة	٨,٣	٤٦,٤	٤٥,٢	٢,٣٧	٧٨,٩	٧
توجد مصاعد فى الأماكن التى أتردد عليها تتناسب فى اتساعها مع حركتى	٤٧,٦	٣٨,١	١٤,٣	١,٦٧	٥٥,٦	٢٣
أبواب المصاعد فى الأماكن التى أتردد عليها أوتوماتيكية الغلق والفتح	٣١,٠	٣٤,٥	٣٤,٥	٢,٠٤	٦٧,٩	١٦
يمكننى الوصول بسهولة للأزرار الأدوار داخل المصعد	٥٧,١	٣٣,٣	٩,٥	١,٥٢	٥٠,٨	٢٦
يمكننى الوصول بسهولة لتليفون الطوارئ داخل المصعد	٥٤,٨	٣٨,١	٧,١	١,٥٢	٥٠,٨	٢٦
ارتفاع درج السلم مناسب عند استخدامى فى الأماكن التى أتردد عليها	٢٨,٦	٥٧,١	١٤,٣	١,٨٦	٦١,٩	٢٢
توجد مقاعد مخصصة لذوى الاحتياجات الحركية فى الاماكن العامة	٨,٣	٢٠,٢	٧١,٤	٢,٦٣	٨٧,٧	٣
يتوفر في المباني العامة لوحات ارشادية تدل على الأماكن	٢١,٤	٣٦,٩	٤١,٧	٢,٢٠	٧٣,٤	١٠
قطع الأثاث كالطاولات المخصصة للعمل أو الدراسة أو الأكل مناسبة لحالتى الصحية	٢٨,٦	٥٧,١	١٤,٣	١,٨٦	٦١,٩	٢١
قياسات وارتفاعات الأثاث المستخدم تلبي احتياجاتي	١٩,٠	٤٥,٢	٣٥,٧	٢,١٧	٧٢,٢	١٣
حجم الأبواب واسع ليسهل دخول المعاقين حركياً.	٢٧,٤	٤٨,٨	٢٣,٨	١,٩٦	٦٥,٥	٢٠
تغطية أرضيات الأماكن التى أتردد عليها واقية من الانزلاق	٢٩,٨	٣٤,٥	٣٥,٧	٢,٠٦	٦٨,٧	١٥

ب- إدراك ذوى الاحتياجات الحركية من عينة البحث للمعوقات الإجتماعية:

توضح نتائج جدول (٦) أن شعور (٤٨,٨٪) من أفراد عينة البحث أن تعامل الآخرين من منطلق التعاطف مع الحالة الصحية يمثل المعوق الإجتماعى الأول بوزن نسبى (٧٨,٢٪) ومتوسط حسابي (٢,٣٥)، وكانت المعاناة من الاجراءات الروتينية البطيئة لانجاز المعاملات الخاصة تمثل المعوق الثانى بنسبة إستجابة (٤٥,٢٪) بوزن نسبى (٧٥,٤٪) ومتوسط حسابي (٢,٢٦)، كما كانت المعاناة من سوء تعامل الآخرين المعوق الثالث بنسبة إستجابة (٤٢,٩٪) بوزن نسبى (٧٤,٦٪) ومتوسط حسابي (٢,٢٤)، يليه عدم احترام الآخرون للأماكن المخصصة لسيارت ذوى الاحتياجات الحركية، وكذلك الكراسى المخصصة لهم فى وسائل المواصلات العامة فقد احتلا الترتيب الرابع والخامس بنسب استجابة (٣٩,٣٪- ٣١,٠٪) ووزن نسبى (٧٣,٤٪- ٧٣,٠٪) ومتوسط مرجح (٢,٢٠- ٢,١٩) على التوالى. واحتل المعوق الاجتماعى السادس مواجهة عينة البحث صعوبة في التعامل مع الآخرين بنسبة إستجابة (٣٥,٧٪) بوزن نسبى (٦٩,٨٪) ومتوسط حسابي (٢,١٠)، وجاء فى الترتيب السابع والثامن كمعوقات اجتماعية يلاحظها أفراد عينة البحث مراقبة الآخرون لحركتهم، ونظرات الشفقة عند ممارسة الأعمال.

كما جاء فى الترتيب التاسع التراجع بسهولة عند مواجهة المشكلات مع الآخرين، وفى الترتيب العاشر كان الحاح الآخرون فى عرض المساعدة رغم رفض عينة البحث بنسبة استجابة (١٤,٣٪) بوزن نسبى (٥٥,٦٪) ومتوسط مرجح (١,٦٧)، أما عدم مدح الناس وزيادة القدرة على أداء الأعمال كنتيجة له فاحتل الترتيب الأخير بنسبة استجابة (١٠,٧٪) بوزن نسبى (٥٠,٠٪) ومتوسط مرجح (١,٥٠)، فالعلاقات الإجتماعية تساعد على تدعيم شخصية ذوى الاحتياجات الخاصة وتساعده على الشعور بالثقة بالنفس وفي المحيط المجتمعى الذي يتفاعل معه مما يؤثر في شخصيته وفى درجة إستقراره النفسى وتفاعله مع المواقف المختلفة، فإذا ضعفت شبكة العلاقات الاجتماعية كعدم تقبله أو السخرية منه أو معايرته بعاهته أو عجزه، أو إظهار مشاعر الشفقة والعطف يكون له مردود على شخصية المعاق يظهر في سلوكه، ولذا يجب توعية أفراد المجتمع الأصحاء وذوى الاحتياجات الخاصة بصفة عامة والحركية بصفة خاصة بمشكلة الإعاقة وكيفية التعامل معها بمسئولية ومن منطلق مجتمعى واعى. فقد أشار Butler & Bowlby (1997) أنه عندما يواجه ذوى الاحتياجات الحركية الآخرين ومع تواجد معوقات البيئة المادية فى الأماكن العامة تنشأ ردود أفعال للآخرين تتمثل فى التحديق، الشفقة، وقد تكون التعالى والعدائية. كما أوضح Imrie (2001) أن ردود فعل الآخرين الغير مرغوبة والغير مقبولة التى يواجهها المعاقين لها علاقة كبيرة مع ثقافة المجتمع ونظرته لهذه الفئة.

جدول (٦) الاستجابات النسبية لعينة البحث والوزن النسبى والمتوسط الحسابى لإدراك المعوقات الإجتماعية

المعوقات الاجتماعية	النسب المئوية للاستجابات ن=٨٤			المتوسط المرجح	الوزن النسبى	ترتيب المعوقات
	نعم	أحيانا	لا			
أعانى من سوء تعامل الآخرين معى	٤٢,٩	٣٨,١	١٩,٠	٢,٢٤	٧٤,٦	٣
أشعر بتعامل الآخرين معى من منطلق تعاطفهم مع حالتى الصحية	٤٨,٨	٣٦,٩	١٤,٣	٢,٣٥	٧٨,٢	١
يراقبنى الآخرون عند تحركى	٢٥,٠	٣٩,٣	٣٥,٧	١,٨٩	٦٣,١	٧
أعانى من الاجراءات الروتينية البطيئة لانجاز المعاملات الخاصة بى	٤٥,٢	٣٥,٧	١٩,٠	٢,٢٦	٧٥,٤	٢
يتفاعل معى الآخرون اجتماعياً بشكل غيرعادى	٣٥,٧	٤٧,٦	١٦,٧	٢,١٩	٧٣,٠	٥
يلح الآخرون فى عرض المساعدة رغم رفضى	١٤,٣	٣٨,١	٤٧,٦	١,٦٧	٥٥,٦	١٠
أواجه صعوبة في التعامل مع الآخرين	٣٥,٧	٣٨,١	٢٦,٢	٢,١٠	٦٩,٨	٦
أتراجع بسهولة عندما أواجه المشكلات مع الآخرين	٢٥,٠	٣٤,٥	٤٠,٥	١,٨٥	٦١,٥	٩
مدح الناس لى يزيدنى قدرة على أداء الأعمال	٦٠,٧	٢٨,٦	١٠,٧	١,٥٠	٥٠,٠	١١
يرمقنى الآخرون بنظرات الشفقة عند ممارستى الأعمال أمامهم	٢٠,٢	٤٧,٦	٣٢,١	١,٨٨	٦٢,٧	٨
يحترم الآخرون الأماكن المخصصة لسيارات ذوى الاحتياجات الحركية	١٩,٠	٤١,٧	٣٩,٣	٢,٢٠	٧٣,٤	٤
يحترم الآخرون الكراسى المخصصة لذوى الاحتياجات الخاصة فى وسائل المواصلات	١١,٩	٥٧,١	٣١,٠	٢,١٩	٧٣,٠	٥

ج- إدراك ذوى الاحتياجات الحركية من عينة البحث للمعوقات الذاتية:

توضح نتائج جدول (٧) أن الظروف الصحية والتكوين الجسمى لذوى الاحتياجات الحركية يكون لها أثر واضح في شخصيتهم وما ينتج عنها من مشكلات نفسية تؤثر في تعاطيهم لحياتهم اليومية وإسلوب ممارستهم للأنشطة والأعمال المختلفة، كما تؤثر في درجة سلوكهم وتفاعلهم مع المواقف الحياتية المختلفة، حيث أسفرت النتائج أن رغبة (٥٩,٥٪) من أفراد عينة البحث عدم اظهار عجزهم أمام الآخرين حتى على حساب صحتهم تمثل المعوق الذاتى الأول بوزن نسبى (٨٤,٩٪) ومتوسط مرجح (٢,٥٥)، وكان تأجيل بعض الأعمال بشكل مستمر بحجة الحالة الصحية المعوق الثانى بنسبة إستجابة (٥٦,٠٪) بوزن نسبى (٨٠,٢٪) ومتوسط مرجح (٢,٤٠)، كما كان (٥٠,٠٪) يراقبون رد فعل الآخرين من حولهم ونظراتهم كمعوق ثالث بوزن نسبى (٧٩,٤٪) ومتوسط مرجح (٢,٣٨)، وقد احتل الانقطاع عن الدراسة بشكل متكرر دون أسباب موضوعية المعوق الرابع بنسبة استجابة (٤١,٧٪) ووزن نسبى (٧٥,٤٪) ومتوسط مرجح (٢,٢٦)، وكان التردد فى إتخاذ القرار المعوق الخامس بنسبة استجابة (٤١,٧٪) ووزن نسبى (٧٥,٠٪) ومتوسط مرجح (٢,٢٥)، وكان مواجهة صعوبة في التغلب على التكيف مع الحالة الصحية، وفى التخلص من الأفكار السوداوية يمثلان المعوقان السادس والسابع على التوالى ، كما أن فقد القدرة على المشاركة بالضحك والمزاح، والسيطرة على التصرفات عند الغضب المعوقان الذاتيان الثامن والتاسع.

وقد احتل الشعور بالخجل من عدم اتمام العمل بسبب الحالة الصحية المعوق السادس عشر بنسبة استجابة (١٤,٣٪) ووزن نسبى (٥٨,٧٪) ومتوسط مرجح (١,٧٦)، كان عدم التعامل بفعالية مع

الضغوط الحياتية المعوق السابع عشر بنسبة استجابة (٢٠,٢٪) ووزن نسبى (٥٧,١٪) ومتوسط مرجح (١,٧١)، وكان عدم الشعور بالسعادة عند الخروج مع الأصدقاء، وعدم تحمل المتاعب الجسمية لإتمام الأعمال المعوقان الأخيران بنسب استجابة (١٤,٣٪- ٧,١٪) ووزن نسبى (٥٦,٧٪- ٤٧,٢٪) ومتوسط مرجح (١,٧٠- ١,٤٢) على التوالى، وتتضح هذه النتائج مع ما ذكره Cahill and Eggleston (1994) بأن الأشخاص ذوي الإعاقة يواجهون تحدياً كبيراً في إخفاء مشاعرهم في الأماكن العامة ومقاومتهم للغضب الأمر الذى قد يؤدى لمخاطر الشخصية والشعور بالذنب والحرج.

جدول (٧) الاستجابات النسبية لعينة البحث والوزن النسبى والمتوسط الحسابى لإدراك المعوقات الذاتية

المعوقات الذاتية	النسب المئوية للاستجابات ن=٨٤			المتوسط المرجح	الوزن النسبى	ترتيب العبارة
	نعم	أحيانا	لا			
أتردد فى اتخاذ القرارات المختلفة	٤١,٧	٤١,٧	١٦,٧	٢,٢٥	٧٥,٠	٥
أخاف بشكل غير طبيعى من ارتكاب الأخطاء	٢١,٤	٣٨,١	٤٠,٥	١,٨١	٦٠,٣	١٤
أنقطع بشكل متكرر عن الدراسة بدون سبب موضوعى	٤١,٧	٤٢,٩	١٥,٥	٢,٢٦	٧٥,٤	٤
أوجل بعض الاعمال بشكل مستمر متعللاً بحالتى	٥٦,٠	٢٨,٦	١٥,٥	٢,٤٠	٨٠,٢	٢
انتقل إلى مهمة عمل جديدة دون الانتهاء من السابقة	٢٢,٦	٣٨,١	٣٩,٣	١,٨٣	٦١,١	١٢
أعانى من عدم القدرة على الرفض فى المواقف المختلفة	٢٣,٨	٥٢,٤	٢٣,٨	٢,٠٠	٦٦,٧	١٠
أراقب رد فعل الآخرين من حولي ونظراتهم	٥٠,٠	٣٨,١	١١,٩	٢,٣٨	٧٩,٤	٣
استطيع التحكم بمشاعري	٣٥,٧	٤٦,٤	١٧,٩	١,٨٢	٦٠,٧	١٣
اواجه صعوبة في التخلص من الافكار السوداوية	٣٩,٣	٣٨,١	٢٢,٦	٢,١٧	٧٢,٢	٧
افقد السيطرة على تصرفاتي عندما اغضب	٣١,٠	٤٨,٨	٢٠,٢	٢,١١	٧٠,٢	٩
استطيع التغلب على شعوري بالقلق	٣٤,٥	٣١,٠	٣٤,٥	٢,٠٠	٦٦,٧	١٠
استطيع التعامل بفعالية مع الضغوط الحياتية التي تواجهني	٤٨,٨	٣١,٠	٢٠,٢	١,٧١	٥٧,١	١٧
اتصف بأنني شخص هادىء ومتزن	٣٦,٩	٤٦,٤	١٦,٧	١,٨٠	٥٩,٩	١٥
افقد القدرة على المشاركة بالضحك والمزاح	٣٥,٧	٤١,٧	٢٢,٦	٢,١٣	٧١,٠	٨
اواجه صعوبة في التغلب على التكيف مع حالتى الصحية	٣٨,١	٤١,٧	٢٠,٢	٢,١٩	٧٢,٦	٦
أؤمن بأن الفرصة جيدة أمامى لتحقيق أهدافى فى الحياة	٣٢,١	٣٩,٣	٢٨,٦	١,٩٦	٦٥,٥	١١
أحب اظهار عدم عجزى أمام الاخرين حتى على حساب صحتى	٥٩,٥	٣٥,٧	٤,٨	٢,٥٥	٨٤,٩	١
أتحمل المتاعب الجسمية فى سبيل اتمام اعمالى	٦٥,٥	٢٧,٤	٧,١	١,٤٢	٤٧,٢	١٩
أشعر بالخجل من عدم اتمام العمل الذى بدأته بسبب حالتى الصحية	١٤,٣	٤٧,٦	٣٨,١	١,٧٦	٥٨,٧	١٦
أشعر بالسعادة عند خروجى مع أصدقائى	٤٤,٠	٤١,٧	١٤,٣	١,٧٠	٥٦,٧	١٨

٢- إستجابات ادراك ذوى الاحتياجات الحركية من عينة البحث لعبارات استبيان إدارة الوقت:

أ- استجابات ذوى الاحتياجات الحركية من عينة البحث لمرحلة التخطيط:

توضح نتائج جدول (٨) أن نصف العينة كانوا يخصصون وقت للطوارئ عند جدولة الأعمال حيث احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبى (٨٠,٩٪) ومتوسط مرجح (٢,٤٣)، وقد يرجع ذلك إلى

ما يعانيه ذوى الاحتياجات الحركية من معوقات مختلفة خاصة العمرانية والتى تؤثر على الوقت المخصص لأداء أعمالهم والأنشطة الحياتية المختلفة مما يستوجب منهم الأهتمام بوقت الطوارئ على رأس سلم أولويات التخطيط.

واحتلت مراعاة التحديد والواقعية عند وضع الأهداف المرتبة الثانية بنسبة استجابة (٥٦,٠٪) ووزن نسبى (٧٨,٦٪) ومتوسط مرجح (٢,٣٦)، وكان(٤١,٧٪) يحللون خطوات الأعمال المطلوب تنفيذها لحذف مضيعات الوقت كترتيب ثالث بوزن نسبى (٧٧,٨٪) ومتوسط مرجح (٢,٣٣)، كما جاء فى الترتيب الخامس استخدام قائمة أعمال يومية تفادياً للنسيان بنسبة استجابة (٣٩,٣٪) ووزن نسبى (٧٥,٠٪) ومتوسط مرجح (٢,٢٥)، كما جاء ترتيب الأعمال وفقاً لمبدأ الأولويات، ووضع خطط للاهداف طويلة المدى الترتيب السادس والسابع على التوالى، ووضع خطة زمنية للأعمال المطلوب أدائها الترتيب الثامن، أما الإعتماد على الخطة المكتوبة لكافة الاعمال فاحتلت الترتيب الأخير بنسبة استجابة (١٤,٣٪) ووزن نسبى (٦٣,١٪) ومتوسط مرجح (١,٨٩).

جدول (٨) الاستجابات النسبية لعينة البحث والوزن النسبى والمتوسط الحسابى لمرحلة التخطيط

العبارات	النسب المئوية للاستجابات ن=٨٤			المتوسط المرجح	الوزن النسبى	ترتيب العبارة
	غالباً	أحيانا	نادراً			
أقوم بترتيب الأعمال وفقاً لمبدأ الأولويات	٤٢,٩	٣٥,٧	٢١,٤	٢,٢١	٧٣,٨	٦
أضع خطة زمنية للأعمال المطلوب أدائها	٢٧,٤	٤١,٧	٣١,٠	١,٩٦	٦٥,٥	٨
أخصص وقت للطوارئ عند جدولة أعمالى	٥٠,٠	٤٢,٩	٧,١	٢,٤٣	٨٠,٩	١
استخدم قائمة أعمال يومية تفادياً للنسيان	٣٩,٣	٤٦,٤	١٤,٣	٢,٢٥	٧٥,٠	٥
أعتمد على الخطة المكتوبة لكافة الاعمال	١٤,٣	٦٠,٧	٢٥,٠	١,٨٩	٦٣,١	٩
أراعى فى وضع أهدافى التحديد والواقعية	٥٦,٠	٢٣,٨	٢٠,٢	٢,٣٦	٧٨,٦	٢
أدرس الامكانيات المتاحة لتحقيق هدفى	٤١,٧	٤١,٧	١٦,٧	٢,٢٥	٧٥,٠	٥
أضع خطط للاهداف طويلة المدى	١٥,٥	٦٩,٠	١٥,٥	٢,٠٠	٦٦,٧	٧
أخصص لكل عمل وقت محدد للقيام به	٣٥,٧	٥٧,١	٧,١	٢,٢٩	٧٦,٢	٤
أحلل خطوات الأعمال المطلوب تنفيذها لحذف مضيعات الوقت	٤١,٧	٥٠,٠	٨,٣	٢,٣٣	٧٧,٨	٣

ب- استجابات ذوى الاحتياجات الحركية من عينة البحث لمرحلة التنظيم:

توضح نتائج جدول (٩) أن (٧٦,٢٪) يحتفظون بالملفات الهامة بأى وسيلة ورقيا أو الكترونياً حيث احتلت المرتبة الأولى فى مرحلة التنظيم بوزن نسبى (٩١,٣٪) ومتوسط مرجح (٢,٧٤)، بينما احتل ضم الأعمال المتشابهة لانجازها معاً المرتبة الثانية بنسبة استجابة (٥٩,٥٪) ووزن نسبى (٨١,٣٪) ومتوسط مرجح (٢,٤٤)، كما احتل تنظيم مكان أداء العمل المرتبة الثالثة بنسبة استجابة (٤١,٧٪) ووزن نسبى (٧٦,٦٪) ومتوسط مرجح (٢,٣٠)، واحتل حذف بعض الأعمال الغير ملحة المرتبة الرابعة،

والقيام بالأعمال السهلة ثم الأصعب المرتبة الخامسة، وتداخل مواعيد تنفيذ الأعمال المختلفة المرتبة السادسة بنسبة استجابة (٤٥,٢٪) ووزن نسبى (٧٠,٦٪) ومتوسط مرجح (٢,١٢)، وجاء فى المرتبة السابعة والأخيرة التحكم فى المقاطعات المختلفة بنسبة استجابة (١٠,٧٪) ووزن نسبى (٥٤,٤٪) ومتوسط مرجح (١,٦٣).

جدول (٩) الاستجابات النسبية لعينة البحث والوزن النسبى والمتوسط الحسابى لمرحلة التنظيم

العبارات	النسب المئوية للاستجابات ن=٨٤			المتوسط المرجح	الوزن النسبى	ترتيب العبارة
	غالباً	أحيانا	نادراً			
أقوم بالأعمال السهلة ثم الأصعب	٤٦,٤	٢٩,٨	٢٣,٨	٢,٢٣	٧٤,٢	٥
أحذف بعض الأعمال الغير ملحة	٤٠,٥	٤٦,٤	١٣,١	٢,٢٧	٧٥,٨	٤
أضم الأعمال المتشابهة لانجازها معاً	٥٩,٥	٢٥,٠	١٥,٥	٢,٤٤	٨١,٣	٢
استطيع التحكم فى المقاطعات المختلفة	١٠,٧	٤١,٧	٤٧,٦	١,٦٣	٥٤,٤	٧
أنظم مكان أداء العمل	٤١,٧	٤٦,٤	١١,٩	٢,٣٠	٧٦,٦	٣
أحتفظ بالملفات الهامة بأى وسيلة ورقيا أو الكترونياً	٧٦,٢	٢١,٤	٢,٤	٢,٧٤	٩١,٣	١
تتداخل مواعيد تنفيذ الأعمال المختلفة	٣٣,٣	٢١,٤	٤٥,٢	٢,١٢	٧٠,٦	٦

ج- استجابات ذوى الاحتياجات الحركية من عينة البحث لمرحلة التنفيذ:

توضح نتائج جدول (١٠) أن (٤٥,٢٪) يعدلون الخطة وفقاً للظروف المحيطة حيث احتلت المرتبة الأولى فى مرحلة التنفيذ بوزن نسبى (٧٦,٢٪) ومتوسط مرجح (٢,٢٩)، يليها القدرة على تنفيذ الخطط التى تم وضعها فى المرتبة الثانية بنسبة استجابة (٣٨,١٪) ووزن نسبى (٧٤,٦٪) ومتوسط مرجح (٢,٢٤)، كما احتل استخدام أوقات الانتظار أو المواصلات لاتمام بعض المهام الدراسية المرتبة الثالثة بنسبة استجابة (٤٥,٢٪) ووزن نسبى (٧٤,٢٪) ومتوسط مرجح (٢,٢٣) وذلك لكثرة مضيعات الوقت.

واحتل المرتبة الرابعة عدم تأجيل بعض الأعمال لصعوبة أدائها أو الشعور بالحرج بنسبة استجابة (٣٤,٥٪) ووزن نسبى (٧٣,٤٪) ومتوسط مرجح (٢,٠٢)، وجاء فى المرتبة الخامسة التمكن من تنفيذ كل الأعمال المقررة خلال اليوم، وكان مراجعة المهام اليومية للتخلص من غير الضرورى، وتغيير بعض العادات التى تتسبب فى ضياع الوقت، والالتزام بقائمة الأعمال اليومية لإنجازها فى الترتيب السادس والسابع والثامن على التوالى.

وكان (٢٣,٨٪) من عينة البحث ملتزمين بمواعيدهم حيث احتلت العبارة الترتيب السادس عشر وقبل الأخير بوزن نسبى (٥٩,٥٪) ومتوسط مرجح (١,٧٩)، وكان(١٠,٧٪) لا تواجههم بعض الصعوبات عند انجازهم للأعمال بسبب حالتهم الصحية وقد احتلت العبارة الترتيب الأخير بوزن نسبى (٥٨,٧٪) ومتوسط مرجح (١,٧٦).

جدول (١٠) الاستجابات النسبية لعينة البحث والوزن النسبى والمتوسط الحسابى لمرحلة التنفيذ

العبارات	النسب المئوية للاستجابات ن=٨٤			المتوسط المرجح	الوزن النسبى	ترتيب العبارة
	غالباً	أحيانا	نادراً			
أقوم بتنفيذ الخطة التى وضعتها للأعمال المختلفة	٣٦,٩	٣٩,٣	٢٣,٨	٢,١٣	٧١,٠	٧
أعدل خطتى وفقاً للظروف المحيطة	٤٥,٢	٣٨,١	١٦,٧	٢,٢٩	٧٦,٢	١
أغير بعض عاداتى التى تتسبب فى ضياع وقتى	٣٨,١	٣٦,٩	٢٥,٠	٢,١٣	٧١,٠	٧
أنفذ أعمالى بكفاءة عالية	٢٣,٨	٤٢,٩	٣٣,٣	١,٩٠	٦٣,٥	١٣
أفوض أحد غيرى للقيام ببعض أعمالى	٢٩,٨	٢٨,٦	٤١,٧	١,٨٨	٦٢,٧	١٤
أراجع المهام اليومية للتخلص من غير الضرورى	٣٨,١	٣٩,٣	٢٢,٦	٢,١٥	٧١,٨	٦
التزم بقائمة الأعمال اليومية لإنجازها	٢٨,٦	٤٨,٨	٢٢,٦	٢,٠٦	٦٨,٧	٨
استخدم أوقات الانتظار أو المواصلات لاتمام بعض المهام الدراسية	٤٥,٢	٣٢,١	٢٢,٦	٢,٢٣	٧٤,٢	٣
أعانى من عدم الالتزام بمواعيدى للمعوقات الخارجة عن ارادتى	٤٥,٢	٣١,٠	٢٣,٨	١,٧٩	٥٩,٥	١٦
أعتمد فى انجازى للأعمال على حالتى المزاجية	٢٣,٨	٥١,٢	٢٥,٠	٢,٠١	٦٧,١	٩
أقوم بتأجيل بعض الأعمال لصعوبة أدائها أو شعورى بالحرج	١٤,٣	٥١,٢	٣٤,٥	٢,٠٢	٧٣,٤	٤
تواجهني بعض الصعوبات عند انجازى للأعمال بسبب حالتى الصحية	٣٤,٥	٥٤,٨	١٠,٧	١,٧٦	٥٨,٧	١٧
استطيع تنفيذ الخطط التي اضعها للقيام بعمل ما	٣٨,١	٤٧,٦	١٤,٣	٢,٢٤	٧٤,٦	٢
اترك المهام والاعمال قبل اتمامها	١٥,٥	٧٠,٢	١٤,٣	١,٩٩	٦٦,٣	١٠
افتقد القدرة على التركيز بعمل يتطلب مدة طويلة	٣٢,١	٥١,٢	١٦,٧	١,٨٥	٦١,٥	١٥
لكي أضمن تحقيق النجاح في أعمالي لابد أن أقوم بتنفيذها بنفسي	٢٩,٨	٤٢,٩	٢٧,٤	١,٩٨	٦٥,٩	١١
لا أجد وقتاً لممارسة هواياتي الخاصة التي أحبها	٣٦,٩	٣٤,٥	٢٨,٦	١,٩٢	٦٣,٩	١٢
لا أتمكن من تنفيذ كل أعمالي المقررة خلال اليوم.	٣٤,٥	٤٨,٨	١٦,٧	٢,١٨	٧٢,٦	٥

د- استجابات ذوى الاحتياجات الحركية من عينة البحث لمرحلة التقييم:

توضح نتائج جدول (١١) أن (٤١,٧٪) يستفيدون من خبراتهم فى انجاز الأعمال المشابهة مستقبلاً فى مرحلة التقييم بوزن نسبى (٧٩,٠٪) ومتوسط مرجح (٢,٣٧)، كما احتل الاستفادة من الفشل للوصول للنجاح المرتبة الثانية بنسبة استجابة (٣٨,١٪) ووزن نسبى (٧٤,٢٪) ومتوسط مرجح (٢,٢٣)، واحتل عدم الوقوع فى نفس الأخطاء عند تكرار الأعمال المرتبة الثالثة بنسبة استجابة (١٦,٧٪) ووزن نسبى (٧٣,٨٪) ومتوسط مرجح (٢,٢١)، كما احتل عدم الاصابة بالاحباط لمجرد الفشل لأول مرة الترتيب الرابع بنسبة استجابة (٢٧,٤٪) ووزن نسبى (٧٣,٠٪) ومتوسط مرجح (٢,١٩)، وكان القيام بتقييم نتائج الاعمال للوقوف على مدى نجاحها بالمستوى المطلوب وتحديد عوامل الفشل والنجاح بعد اتمام العمل فى المرتبة الخامسة والسادسة على التوالى، بينما جاء فى المرتبة السابعة والأخيرة تحديد الكفاءة فى اتمام الأعمال بموضوعية بنسبة استجابة (٢١,٤٪) ووزن نسبى (٦٦,٧٪) ومتوسط مرجح (٢,٠٠).

جدول (١١) الاستجابات النسبية لعينة البحث والوزن النسبى والمتوسط الحسابى لمرحلة التقييم

العبارات	النسب المئوية للاستجابات ن=٨٤			المتوسط المرجح	الوزن النسبى	ترتيب العبارة
	غالباً	أحيانا	نادراً			
أحدد عوامل الفشل والنجاح بعد اتمام العمل	٣٤,٥	٣٢,١	٣٣,٣	٢,٠١	٦٧,١	٦
أقوم بتقييم نتائج الاعمال للوقوف على مدى نجاحها بالمستوى المطلوب	٢٧,٤	٥٢,٤	٢٠,٢	٢,٠٧	٦٩,٠	٥
أستفيد من خبراتي فى انجاز الاعمال المشابهة مستقبلاً	٤١,٧	٥٣,٦	٤,٨	٢,٣٧	٧٩,٠	١
أقع فى نفس الأخطاء عند تكرار الأعمال	٣٨,١	٤٥,٢	١٦,٧	٢,٢١	٧٣,٨	٣
أحدد كفاءتى فى اتمام الأعمال بموضوعية	٢١,٤	٥٧,١	٢١,٤	٢,٠٠	٦٦,٧	٧
أستفيد من فشلى للوصول للنجاح	٣٨,١	٤٦,٤	١٥,٥	٢,٢٣	٧٤,٢	٢
اصاب بالاحباط لمجرد فشلي اول مرة	٨,٣	٦٤,٣	٢٧,٤	٢,١٩	٧٣,٠	٤

٣- المتوسط الاسبوعى لكمية الوقت المنصرف فى أنواع الأنشطة الدراسية والحياتية المختلفة:

المتوسط الاسبوعى لكمية الوقت الذي يقضيه عينة البحث لأنواع الأنشطة الدراسية والحياتية المختلفة في ضوء متغير الجنس : وقت الدراسة، وقت المذاكرة وأداء الواجبات التعليمية، وقت الأنشطة الحياتية اليومية (تناول الطعام- الاغتسال- الصلاة- ....الخ)، وقت المواصلات، وقت التردد على مراكز التأهيل والمؤسسات الطبية، وقت الزيارات، وقت الترفية، وقت الفراغ، وقت النوم، الوقت الضائع، حيث طلب من كل مبحوث تسجيل الوقت المستنفذ فى هذه الأعمال حسب زمن تأديتها سواء كان يومى أو إسبوعى، ثم تم تحويل الزمن المستغرق للأعمال اليومية إلى الزمن الإسبوعى المستغرق وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعيارى لعرض النتائج.

يوضح جدول (١٢) توزيع أفراد عينة البحث للوقت على الأنشطة الحياتية المختلفة حيث احتل نشاط النوم الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٥٧,١٥) ساعة إسبوعياً وانحراف معيارى (٧,٩٢٨) للعينة الكلية بواقع ٨ ساعات يومياً ويعد متوسط مناسب وصحى للفرد كما توصى المصادر الطبية، وقد تقارب الوقت المنصرف فى النوم عند الذكور والاناث فقد بلغ المتوسط الحسابى لعينة الذكور (٥٧,٤٥) وإنحراف معيارى (٧,٥١٣)، وبلغ المتوسط الحسابى عند الاناث (٥٦,٣٢) بانحراف معيارى(٨,٢٢٠)، واحتل نشاط وقت الدراسة المرتبة الثانية بمتوسط مرجح (٢٥,٨٣) ساعة إسبوعياً وانحراف معيارى (٧,٩٠٩) للعينة الكلية بواقع ٥ ساعات يومياً بالتقريب ، وبلغ المتوسط الحسابى لعينة الذكور (٢٦,٠٨) وإنحراف معيارى (٧,٨٣١)، والمتوسط الحسابى عند الاناث (٢٥,١٤) وانحراف معيارى(٨,٢٧١).

كما احتل وقت الأنشطة الحياتية اليومية (تناول الطعام، النظافة الشخصية، الصلاة،.....) الترتيب الثالث بمتوسط مرجح (٢٠,٣٩) ساعة إسبوعياً وانحراف معيارى (٧,٩٠٩) للعينة الكلية بواقع

٣ ساعات تقريباً فى اليوم، وبلغ المتوسط الحسابى لعينة الذكور (٢٠,٤٤) وإنحراف معيارى (٥,٢٧٢)، والمتوسط الحسابى عند الاناث (٢٠,٢٧) وانحراف معيارى(٤,٢٦٧).

كما احتل وقت المذاكرة وأداء الواجبات التعليمية الترتيب الرابع حيث بلغ المتوسط الحسابى (١٨,٠٨) ساعة إسبوعياً وانحراف معيارى (٤,٧٧٦) للعينة الكلية بواقع ساعتان ونصف تقريباً فى اليوم، وبلغ المتوسط الحسابى لعينة الذكور (١٦,٣٧) وإنحراف معيارى (٤,٨١٩)، وبلغ المتوسط الحسابى للمذاكرة عند الاناث (٢٢,٩١) وانحراف معيارى(٥,٤١٧) أكثر من الوقت المنصرف لدى الذكور بزيادة قدرها ٦ ساعات ونصف إسبوعياً، وقد اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة فؤاد السراج (١٩٩٠) الذى اوضح أن متوسط الوقت الذى يصرفه الذكور أقل من الوقت الذى تصرفه الإناث فى المذاكرة وأداء الواجبات التعليمية.

وجاء فى الترتيب الخامس وقت الترفيه حيث بلغ المتوسط الحسابى (١٤,٧٥) ساعة إسبوعياً وانحراف معيارى (٣,٦٩٣) للعينة الكلية بواقع ساعتان تقريباً فى اليوم، وبلغ المتوسط الحسابى لعينة الذكور (١٥,٨٥) وإنحراف معيارى (٤,٣١٦)، والمتوسط الحسابى عند الاناث (١١,٦٤) وانحراف معيارى (٣,٦٧٨) وقد زاد الوقت الذى يصرفه الذكور فى الترفيه عن الاناث بواقع ٤ ساعات إسبوعياً.

وكان فى الترتيب السادس الوقت الضائع حيث بلغ المتوسط الحسابى (١٣,٦٥) ساعة إسبوعياً وانحراف معيارى (٢,٢٤١) للعينة الكلية بواقع ساعتان يومياً، مما يشير إلى استنزاف وقت كبير ضائع ناتج عن المعوقات البيئية التى يواجهها أفراد عينة البحث ، كما بلغ المتوسط الحسابى لعينة الذكور (١٣,٩٥) وإنحراف معيارى (٢,٣٢١)، والمتوسط الحسابى عند الاناث (١٢,٨٢) وانحراف معيارى(٢,٩٨٤)، يليه فى الترتيب الوقت المنصرف فى المواصلات فقد بلغ المتوسط الحسابى (٨,٠٢) ساعة إسبوعياً وانحراف معيارى (٠,٥٣٤) للعينة الكلية، وبلغ المتوسط الحسابى لعينة الذكور (٧,٩٢) وإنحراف معيارى (٠,٥٩٦)، والمتوسط الحسابى عند الاناث (٨,٣٢) وانحراف معيارى(٠,٤٤٠).

وقد احتل وقت الفراغ ووقت الزيارات الترتيب الثامن والتاسع على التوالى حيث بلغت المتوسطات الحسابية للعينة الكلية (٤,٠١- ٣,١١) وانحراف معيارى (١,٤٧٦- ٠,٩٣٢)، وبلغ المتوسط الحسابى لعينة الذكور (٣,٩٨ - ٢,٨٤) وإنحراف معيارى (١,٦٣٢- ٠,٨٥٣)، والمتوسط الحسابى عند الاناث (٤,٤١- ٣,١١) وانحراف معيارى(١,٤٧٦- ٠,٩٣٢). وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (Dole, 1998). وجاء فى الترتيب العاشر والأخير الوقت المنصرف فى التردد على المؤسسات الطبية فقد بلغ المتوسط الحسابى (٢,٣٥) ساعة إسبوعياً وانحراف معيارى (٠,٩٢٧) للعينة الكلية ، وبلغ المتوسط الحسابى لعينة الذكور (٢,٤٧) وإنحراف معيارى (١,٠٣٦)، والمتوسط الحسابى عند الاناث (٢,٠٢) وانحراف معيارى(٠,٣٦١).

جدول (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقيم الوقت المصروف يوميًا تبعًا للأنشطة الحياتية المختلفة

الأنشطة الحياتية	الذكور ن=٦٢		الاناث ن=٢٢		العينة الكلية ن=٨٤		الترتيب
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
وقت الدراسة	٢٦,٠٨	٧,٨٣١	٢٥,١٤	٨,٢٧١	٢٥,٨٣	٧,٩٠٩	٢
وقت المذاكرة وأداء الواجبات التعليمية	١٦,٣٧	٤,٨١٩	٢٢,٩١	٥,٤١٧	١٨,٠٨	٤,٧٧٦	٤
وقت الأنشطة الحياتية اليومية	٢٠,٤٤	٥,٢٧٢	٢٠,٢٧	٤,٢٦٧	٢٠,٣٩	٥,٠٠٤	٣
وقت المواصلات	٧,٩٢	٠,٥٩٦	٨,٣٢	٠,٤٤٠	٨,٠٢	٠,٥٣٤	٧
وقت التردد على المؤسسات الطبية	٢,٤٧	١,٠٣٦	٢,٠٢	٠,٣٦١	٢,٣٥	٠,٩٢٧	١٠
وقت الزيارات	٢,٨٤	٠,٨٥٣	٣,٨٦	٠,٧١٠	٣,١١	٠,٩٣٢	٩
وقت الترفية	١٥,٨٥	٤,٣١٦	١١,٦٤	٣,٦٧٨	١٤,٧٥	٣,٦٩٣	٥
وقت الفراغ	٣,٩٨	١,٦٣٢	٤,٤١	٠,٨٥٤	٤,٠١	١,٤٧٦	٨
وقت النوم	٥٧,٤٥	٧,٥١٣	٥٦,٣٢	٨,٢٢٠	٥٧,١٥	٧,٩٢٨	١
الوقت الضائع	١٣,٩٥	٢,٣٢١	١٢,٨٢	٢,٩٨٤	١٣,٦٥	٢,٢٤١	٦

ثالثاً: النتائج فى ضوء الفروض:

الفرض الأول: توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين إدراك ذوى الاحتياجات الحركية للمعوقات المعمارية والسلوكية ومحاورها (معوقات معمارية- معوقات إجتماعية- معوقات ذاتية) وإدارة الوقت ومراحلها (التخطيط- التنظيم- التنفيذ – التقييم).

قامت الباحثتان بدراسة العلاقة الارتباطية بين متغيرات الدراسة سابقة الذكر باستخدام معامل ارتباط بيرسون وقد أوضحت نتائج جدول (١٣) أنه كلما زاد إدراك ذوى الإحتياجات الحركية للمعوقات المعمارية والإجتماعية والذاتية إرتفعت لديهم درجة إدارة الوقت بمراحله فقد وجدت علاقة إرتباطية موجبة دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١) بين إدراك المعوقات المعمارية وكل من إدارة الوقت ومراحله، ووجود علاقة إرتباطية موجبة دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١) بين إدراك المعوقات الإجتماعية وكل من إدارة الوقت ومحاوره، ووجود علاقة إرتباطية موجبة دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١) بين إدراك المعوقات الذاتية وكل من إدارة الوقت ومحاوره، فالقصور البدنى الذى يعانيه ذوى الاحتياجات الحركية يكون له أثر في حياته الشخصية حيث تقف البيئة المعمارية غير المناسبة معوقا كبيرا أمام أدائه للأعمال وممارسة الأنشطة المختلفة كما أن شعوره بالنقص والرفض أو التعاطف والشفقة من قبل الآخرين والعجز عن القيام بالأنشطة والأعمال المختلفة في التوقيت المناسب، أو أنها تستغرق فترة أطول خاصة إذا كانت تُمارس أمام الآخرين، كما أن الشعور

الزائد بالنقص يقلل من تقدير الشخص لذاته ويجعله يشعر بالخوف من القيام بأى عمل حتى لا يُقابل من الآخرين بسلوكيات لا يرغبها.

فقد ذكر Chandler (1985) أنه يمكن لأي طالب أن يقوم بعمل متقن ورائع من خلال التنظيم الفعال لوقته، وأن هناك علاقة بين الصحة النفسية وإدارة الوقت، كما أظهرت نتائج دراسة Donald (1997) أن هناك علاقة ارتباطية قوية موجبة ذات دلالة إحصائية بين كل من السيطرة الذاتية و إدارة الوقت. كما وجدت علاقة إرتباطية موجبة دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١) بين الدرجة الكلية لإدراك المعوقات المعمارية والسلوكية وكل من إدارة الوقت ومحاوره. كما أوضح عبدالرحمن سليمان (٢٠٠٤) أن نظرة الآخرين للإنسان تلعب دوراً كبيراً في أدائه للأعمال المختلفة أمامهم وتؤثر على الزمن المستغرق بها وكذلك مستوى أدائها حيث تنعكس تلك النظرة على ثقته بنفسه وتقديره للمواقف.

جدول(١٣) قيم معاملات الارتباط بين إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية وإدارة الوقت ومراحلها لعينة البحث

متغيرات الدراسة	التخطيط	التنظيم	التنفيذ	التقييم	إدارة الوقت
إدراك المعوقات المعمارية	***٠,٦٨٧	***٠,٥٠٦	***٠,٦٦٩	***٠,٦٦٧	***٠,٧١١
إدراك المعوقات الاجتماعية	***٠,٧٧٤	***٠,٨٠٧	***٠,٧١٨	***٠,٧٥٥	***٠,٨٢٧
إدراك المعوقات الذاتية	***٠,٧٤٥	***٠,٧١٣	***٠,٨٣٦	***٠,٨٤٣	***٠,٨٨٠
إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية	***٠,٨٠١	***٠,٧٣٤	***٠,٨٢٠	***٠,٨٣٣	***٠,٨٨٦

*** مستوى معنوية (٠,٠٠١)

الفرض الثانى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات عينة البحث فى إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية وإدارة الوقت تبعاً للجنس.

قامت الباحثتان بدراسة الفروق بين الجنسين فى متغيرات إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية ومحاورها وإدارة الوقت ومحاوره باستخدام إختبار t test للتعرف على اتجاه ودلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة فى المتغيرات السابقة الذكر.

وقد أوضحت نتائج جدول (١٤) أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١) فى متغيرات إدراك المعوقات المعمارية، إدراك المعوقات الذاتية، إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية بين الذكور والإناث لصالح الذكور وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (رامى رنتيل، ٢٠٠٤)، وعند مستوى معنوية (٠,٠١) فى متغير إدراك المعوقات الإجتماعية لصالح الإناث، وقد يرجع ذلك إلى طبيعة الأنثى وانتباهها للتفاصيل وحرصها على ظهورها أمام الآخرين بمظهر لا يلفت الانتباه إليها،بينما ينظر الذكر بصفة عامة للطار العام للأشياء ولا يهتم بالتفاصيل الدقيقة كالأنثى،

فقد أشار محمد مصطفى (١٩٩٧) أن التشوه فى الشكل العام يكون أشد تأثيراً فى الأنثى عنه فى الرجل.

كما وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١) فى متغيرات التخطيط، التنفيذ، التقييم، إدارة الوقت بين الذكور والإناث لصالح الذكور وقد إختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة سليمان المزين (٢٠١٢) ودراسة زينب حقى (١٩٩٥) التى أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً فى إدارة الوقت لصالح الاناث، ودراسة (حصة فخرو، ٢٠٠٥) التى أوضحت عدم وجود فروق بين الجنسين فى إدارة الوقت. كما أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوية (٠,٠٠١) فى متغير التنظيم لصالح الإناث.

جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة

في إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية وإدارة الوقت تبعاً للجنس

المتغيرات	الاناث ن=٢٢		الذكور ن=٦٢		قيمة "ت"	مستوى الدلالة	اتجاه الفروق
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
إدراك المعوقات المعمارية	٦٠,٧٣	٣,٤٨٠	٦٦,٣٢	٤,١٨٧	٥,٦١١	٠,٠٠١	الذكور
إدراك المعوقات الإجتماعية	٢٥,٠٠	٣,٢٣٩	٢٢,٣٦	٥,١٢٣	٢,٧٨٧	٠,٠١	الاناث
إدراك المعوقات الذاتية	٣٢,٩١	٤,٥٩٧	٤٢,٨٥	٤,٣٧٩	٩,٠٣٥	٠,٠٠١	الذكور
إدراك معوقات المعمارية والسلوكية	١١٦,٠٠	١٢,٦٩٨	١٣٤,١٨	١٠,٥٠١	٦,٥٩٦	٠,٠٠١	الذكور
التخطيط	١٦,٨٦	٣,٨٤٦	٢١,٠٨	٢,٧٥٤	٥,٥٣٤	٠,٠٠١	الذكور
التنظيم	١٦,٣٩	٢,٦٥١	١٣,٨٦	٢,٩٣٣	٣,٧٣٠	٠,٠٠١	الاناث
التنفيذ	٣١,١٨	٥,١٨٨	٤٠,٩٠	٦,٩٥١	٥,٩٨٥	٠,٠٠١	الذكور
التقييم	١١,٥٩	٢,١٧٥	١٦,٣٢	٣,١٧١	٦,٤٦٧	٠,٠٠١	الذكور
إدارة الوقت	٧٣,٥٠	١٢,٨٢٤	٩٤,٦٩	١٣,٥٥٨	٦,٣٨٧	٠,٠٠١	الذكور

الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات عينة البحث فى إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية وإدارة الوقت تبعاً لنوع الدراسة.

تم دراسة الفروق بين طلاب الدراسة النظرية والعملية فى متغيرات المعوقات المعمارية والسلوكية ومحاورها وإدارة الوقت ومحاوره باستخدام إختبار t test للتعرف على اتجاه ودلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة فى المتغيرات السابقة الذكر، وقد أوضحت نتائج جدول (١٥) أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) فى متغير إدراك المعوقات الذاتية،

وعند مستوى معنوية (٠,٠٥) فى متغير إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية لصالح طلاب الدراسة النظرية.

ووجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) في متغير التنظيم، التقييم، إدارة الوقت، وعند مستوى معنوية (٠,٠١) فى متغير التنفيذ لصالح طلاب الدراسة النظرية.

بينما لم تظهر فروق معنوية بين طلاب الدراسة النظرية والعملية في متغيرات إدراك المعوقات المعمارية، إدراك المعوقات الاجتماعية، التخطيط.

جدول (١٥) دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة في إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية وإدارة الوقت تبعاً لنوع الدراسة

المتغيرات	طلاب الدراسة النظرية ن=٦٨		طلاب الدراسة العملية ن=١٦		قيمة "ت"	مستوى الدلالة	اتجاه الفروق
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
إدراك المعوقات المعمارية	٦٥,٣١	٤,٦٦٣	٦٢,٩٤	٤,٤٩٤	١,٨٤٢	غير دال	
إدراك المعوقات الإجتماعية	٢٤,٥٧	٣,٨٩٥	٢٣,١٩	٤,١٨٣	١,٢٦٣	غير دال	
إدراك المعوقات الذاتية	٤١,٢١	٥,٩٠٤	٣٦,١٩	٦,١٠٢	٣,٠٤٠	٠,٠١	طلاب الدراسة النظرية
إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية	١٣١,٠٩	١٣,٢٦٤	١٢٢,٣١	١٣,٤٠٠	٢,٣٧٧	٠,٠٥	
التخطيط	٢٠,٠٠	٣,٥٩٥	١٩,٨٨	٣,٦١٢	٠,١٢٥	غير دال	
التنظيم	١٦,٠٦	٢,٩١٦	١٤,٣١	٢,٦٢٦	٢,١٩٣	٠,٠٥	طلاب الدراسة النظرية
التنفيذ	٣٩,٥٩	٧,٧٦٠	٣٣,١٣	٥,٦٠٨	٣,١٣٨	٠,٠١	
التقييم	١٥,٥٠	٣,٦٣٩	١٣,٣١	٢,٩١٥	٢,٢٣٨	٠,٠٥	
إدارة الوقت	٩١,١٥	١٦,٤٦٦	٨٠,٦٣	١٢,٥٤٣	٢,٣٩٣	٠,٠٥	

الفرض الرابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات عينة البحث فى إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية وإدارة الوقت تبعاً لمدة الإعاقة.

قامت الباحثتان بتحليل التباين في متوسطات درجات عينة البحث في إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية وإدارة الوقت باستخدام تحليل التباين أحادى الاتجاه One Way ANOVA

وقد أسفرت النتائج الموضحة في جدول (١٦) عن وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين أفراد عينة البحث فى متغير إدراك المعوقات المعمارية حيث بلغت قيمة ف (٣,٤٨٧)، وفى متغير إدراك المعوقات الإجتماعية عند مستوى معنوية (٠,٠٠١) حيث بلغت قيمة ف (٦,٤٤٥)، وفى إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث بلغت قيمة ف (٢,٩٣٨).

ووجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين أفراد عينة البحث فى متغير التخطيط حيث بلغت قيمة ف (٣,٧١٤)، وفى متغير التنظيم عند مستوى معنوية (٠,٠١) حيث بلغت قيمة ف (٥,٢٩٥)، وفى متغير التنفيذ عند مستوى معنوية (٠,٠٠١) حيث بلغت قيمة ف (٥,٦٥٤)، وفى إدارة الوقت عند مستوى معنوية (٣,٩٣١) حيث بلغت قيمة ف (٣,٩٣١). بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً في متغيرى التقييم وإدراك المعوقات الذاتية، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (موسى جبريل، ١٩٩٤) التى أوضحت وجود فروق في مفهوم الذات لدى المراهقين المعاقين حركياً تبعاً إلى مدة الإعاقة.

جدول (١٦) تحليل التباين لمتغيرات إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية وإدارة الوقت لأفراد عينة الدراسة تبعاً لمدة الإعاقة

المتغيرات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
إدراك المعوقات المعمارية	٣,٤٨٧	٠,٠٥
إدراك المعوقات الاجتماعية	٦,٤٤٥	٠,٠٠١
إدراك المعوقات الذاتية	١,٦٣٥	غير دال
إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية	٢,٩٣٨	٠,٠٥
التخطيط	٣,٧١٤	٠,٠٥
التنظيم	٥,٢٩٥	٠,٠١
التنفيذ	٥,٦٥٤	٠,٠٠١
التقييم	٢,١٣٢	غير دال
إدارة الوقت	٣,٩٣١	٠,٠٥

وبإجراء اختبار L.S.D للتعرف على اتجاه الفروق بين أفراد عينة البحث فى متغيرات الدراسة التى أظهرت وجود فروق أسفرت النتائج الموضحة بجدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً فى متغير إدراك المعوقات المعمارية لصالح مدة الإعاقة من ٣ لأقل من ٦ سنوات عند مستوى معنوية (٠,٠١- ٠,٠٥). ووجود فروق دالة إحصائياً فى متغير إدراك المعوقات الاجتماعية لصالح مدة الإعاقة من ٣ لأقل من ٦ سنة عند مستوى معنوية (٠,٠١)، ووجود فروق دالة إحصائياً فى متغير إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية لصالح مدة الإعاقة من ٣ لأقل من ٦ سنة عند مستوى معنوية (٠,٠١)، فقد أشار السيد فرحات (٢٠٠٤) أن الانسان الذى تحدث له الإعاقة فى فترة مبكرة تؤدى إلى تقليل فرص الاحتكاك بالبيئة، فيما اذا أصابته الإعاقة فى سن متأخرة فإنه يدرك بصورة أكبر ظروفه الجديدة. كما وجدت فروق دالة إحصائياً فى متغير التخطيط لصالح مدة الإعاقة من ٣ لأقل من ٦ سنة عند مستوى معنوية (٠,٠١- ٠,٠٥)، بينما كانت الفروق لصالح مدة الإعاقة ٩ سنوات فأكثر فى متغيرات التنظيم، التنفيذ، وإدارة الوقت عند مستوى معنوية (٠,٠٠١- ٠,٠١- ٠,٠٥).

جدول (١٧) دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة في إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية وإدارة الوقت تبعاً لمدة الإعاقة

المتغيرات	مدة الإعاقة		الفرق بين المتوسطات	اتجاه الفروق
إدراك المعوقات المعمارية	أقل من ٣ سنة	من ٣ لأقل من ٦ سنة	-٥,٠٠٠**	من ٣ لأقل من ٦ سنة
		من ٦ لأقل من ٩ سنة	-٣,٩٣٣	من ٦ لأقل من ٩ سنة
		٩ سنة فأكثر	-٢,١٣٣	غير دال
	من ٣ لأقل من ٦ سنة	من ٦ لأقل من ٩ سنة	١,٠٦٧	غير دال
		٩ سنة فأكثر	٢,٨٦٧*	من ٣ لأقل من ٦ سنة
	من ٦ لأقل من ٩ سنة	٩ سنة فأكثر	١,٨٠٠٠	غير دال
إدراك المعوقات الاجتماعية	أقل من ٣ سنة	من ٣ لأقل من ٦ سنة	-٤,٠٦٧**	من ٣ لأقل من ٦ سنة
		من ٦ لأقل من ٩ سنة	٠,٤٠٠	غير دال
		٩ سنة فأكثر	-٣,٥٣٣**	٩ سنة فأكثر
	من ٣ لأقل من ٦ سنة	من ٦ لأقل من ٩ سنة	٤,٤٦٧**	من ٣ لأقل من ٦ سنة
		٩ سنة فأكثر	٠,٥٣٣	غير دال
	من ٦ لأقل من ٩ سنة	٩ سنة فأكثر	٣,٩٣٣**	من ٦ لأقل من ٩ سنة
إدراك معوقات المعمارية والسلوكية	أقل من ٣ سنة	من ٣ لأقل من ٦ سنة	-١٤,٠٠٠**	من ٣ لأقل من ٦ سنة
		من ٦ لأقل من ٩ سنة	-٥,٣٣٣	غير دال
		٩ سنة فأكثر	-٥,١١١	غير دال
	من ٣ لأقل من ٦ سنة	من ٦ لأقل من ٩ سنة	٨,٦٦٧	غير دال
		٩ سنة فأكثر	٥,٨٨٩	غير دال
	من ٦ لأقل من ٩ سنة	٩ سنة فأكثر	-٢,٧٧٨	غير دال
التخطيط	أقل من ٣ سنة	من ٣ لأقل من ٦ سنة	-٢,٩٣٣*	من ٣ لأقل من ٦ سنة
		من ٦ لأقل من ٩ سنة	١,٦٠٠	غير دال
		٩ سنة فأكثر	-٠,٦٦٧	غير دال
	من ٣ لأقل من ٦ سنة	من ٦ لأقل من ٩ سنة	٤,٥٣٣**	من ٣ لأقل من ٦ سنة
		٩ سنة فأكثر	٢,٢٦٧*	من ٣ لأقل من ٦ سنة
	من ٦ لأقل من ٩ سنة	٩ سنة فأكثر	-٢,٢٦٧	غير دال
التنظيم	أقل من ٣ سنة	من ٣ لأقل من ٦ سنة	-٠,٨٦٧	غير دال
		من ٦ لأقل من ٩ سنة	١,٢٠٠	غير دال
		٩ سنة فأكثر	-٢,١٧٨**	٩ سنة فأكثر
	من ٣ لأقل من ٦ سنة	من ٦ لأقل من ٩ سنة	٢,٠٦٧	غير دال
		٩ سنة فأكثر	-١,٣١١	غير دال
	من ٦ لأقل من ٩ سنة	٩ سنة فأكثر	-٣,٣٧٨***	٩ سنة فأكثر
التنفيذ	أقل من ٣ سنة	من ٣ لأقل من ٦ سنة	-٢,٦٠٠	غير دال
		من ٦ لأقل من ٩ سنة	٠,٠٠٠	غير دال
		٩ سنة فأكثر	-٧,٢٦٧***	٩ سنة فأكثر
	من ٣ لأقل من ٦ سنة	من ٦ لأقل من ٩ سنة	٢,٦٠٠	غير دال
		٩ سنة فأكثر	-٤,٦٦٧*	٩ سنة فأكثر
	من ٦ لأقل من ٩ سنة	٩ سنة فأكثر	-٧,٢٢٦**	٩ سنة فأكثر
إدارة الوقت	أقل من ٣ سنة	من ٣ لأقل من ٦ سنة	-٨,٤٦٧	غير دال
		من ٦ لأقل من ٩ سنة	٢,١٣٣	غير دال
		٩ سنة فأكثر	-١٢,٥٥٦**	٩ سنة فأكثر
	من ٣ لأقل من ٦ سنة	من ٦ لأقل من ٩ سنة	١٠,٦٠٠	غير دال
		٩ سنة فأكثر	-٤,٠٨٩	غير دال
	من ٦ لأقل من ٩ سنة	٩ سنة فأكثر	-١٤,٦٨٩*	٩ سنة فأكثر

*** مستوى معنوية (٠,٠٠١) ** مستوى معنوية (٠,٠١) * مستوى معنوية (٠,٠٥)

الفرض الخامس: تتأثر إدارة وقت عينة البحث ببعض المتغيرات المستقلة (المتغيرات الديموغرافية – متغيرات إدراك المعوقات المعمارية والسلوكية).

وللتعرف على أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً على إدارة وقت ذوى الاحتياجات الحركية من عينة البحث تم حساب معادلة الانحدار بطريقة inter بادخال متغيرات الدراسة في معادلة الانحدار الخطي المتعدد التي كان لها ارتباط دال إحصائياً بالدرجة الكلية لإدارة الوقت، وقد أسفرت نتائج الانحدار بجدول (١٨) أن القوة التفسيرية لنموذج الانحدار الخطي المتعدد قوية حيث بلغت قيمة F (١٥١,٢٩٥) عند مستوى معنوية (٠,٠٠١)، وأن قيم معاملات الارتباط الثلاثة وهي معامل الارتباط البسيط R بلغت (٠,٩٤٠) ومعامل التحديد R2 (٠,٨٨٥) ومعامل التحديد المصحح R2 (٠,٨٧٩)، وقد احتل متغير إدراك المعوقات الذاتية الترتيب الأول فى تأثيره على إدارة الوقت من الناحية الاحصائية وحسب اختبار t عند مستوى معنوية (٠,٠٠١)، يليه فى الترتيب متغير إدراك المعوقات الإجتماعية عند مستوى معنوية (٠,٠٠١)، وجاء فى الترتيب الثالث متغير مدة الإعاقة عند مستوى معنوية (٠,٠٠١)، أما متغير إدراك المعوقات المعمارية فجاء فى الترتيب الرابع والأخير عند مستوى معنوية (٠,٠١)، وقد استطاعت المتغيرات السابقة الذكر أن تفسر ٨٩٪ من التباين الحادث فى إدارة الوقت، فى حين أن ١١٪ من التباين الحادث فى إدارة الوقت يعزى إلى عوامل أخرى.

جدول (١٨) نتائج الانحدار الخطى المتعدد لبيان أثر المتغيرات المستقلة على إدارة وقت عينة الدراسة

المتغيرات الداخلة في معادلة الانحدار	معامل الانحدار	قيمة t	مستوى الدلالة	ترتيب المتغير
مدة الإعاقة	٠,٣٧٢	٤,٣٨٤	٠,٠٠١	٣
إدراك المعوقات المعمارية	٠,٣٦١	٢,٤٩٥	٠,٠١	٤
إدراك المعوقات الإجتماعية	١,٥٤١	٦,٢١٦	٠,٠٠١	٢
إدراك المعوقات الذاتية	١,٧١٤	٩,٣١٨	٠,٠٠١	١
معامل الارتباط البسيط *R*	٠,٩٤٥			
معامل التحديد *R Square*	٠,٨٩٣			
معامل التحديد المصحح *Adjusted R Square*	٠,٨٨٧			
قيمة F	١٥١,٢٩٥***			

*** مستوى معنوية ٠,٠٠١ عند درجات حرية ٤،٧٩

التوصيات:

١. تنمية الوعى بكيفية التعامل مع ذوى الاحتياجات الحركية من واقع تجربتهم مع الإعاقة عن طريق عقد الندوات وورش العمل والبرامج فى وسائل الاعلام المختلفة.

٢. ادماج ذوى الإحتياجات الحركية فى المجتمع بصورة ايجابية من خلال الإهتمام بالرعاية الطبية، التأهيل الطبي والنفسي، خدمات الدعم المختلفة، وتعزيز مشاركة المعاقين في

نشاطات المجتمع وتحفيز المؤسسات لتغيير اتجاهاتها السلبية تجاه ذوى الاحتياجات الحركية بتفعيل التشريعات الخاصة بهم، ومشاركتهم في خطط العمران الاستراتيجية.

٣. تهيئة البيئة الجامعية معمارياً وسلوكياً من خلال ملائمة التصميم الداخلى للفراغات الداخلية وتخصيص جزء من الميزانية لذلك، وتفعيل دور وحدات رعاية الشباب لمساعدة الطلاب من ذوى الإحتياجات الحركية على استغلال طاقتهم المختلفة والإندماج فى الأنشطة الجامعية.

٤. قيام وزارة الإسكان والجمعيات المختلفة بمراعاة احتياجات المعاقين الحركية لدى تصميم المشاريع الخاصة بالسكن، وتخصيص حصص للمعاقين عند توزيع الشقق التابعة لوزارة الإسكان.

٥. تخصيص أماكن لذوى الإحتياجات الحركية فى المؤسسات الحكومية لإنهاء معاملاتهم دون معاناة.

٦. إدخال التعديلات اللازمة على البيئة العمرانية لتأهيلها لإستخدام ذوى الاحتياجات الحركية ومن أمثلة ذلك عمل منحدرات للأرصفة ومداخل المبانى العامة وخاصة الكليات وعند التقاطعات بالشوارع، ضرورة وجود مصاعد فى المبانى العامة والإهتمام بصيانتها حيث أن غالبيتها معطلة على أن تتناسب مع الإعاقات الحركية المختلفة وعمل كوبستة للسلالم الخارجية والداخلية للمبانى، تخصيص حمامات لذوى الاحتياجات الحركية ومراعاة مسافة الدوران باستخدام الوسائل المساعدة وأن تفتح أبوابها للخارج، توفير وسائل مساعدة فى الأماكن الترفيهية والمتنزهات كالمقاعد المناسبة فى ارتفاعاتها، ومسار أرضية خاص لمستخدمى الكراسى المتحركة، تخصيص مكان فى مواقف المواصلات العامة لذوى الاحتياجات الحركية وتزويد مرافق النقل بالتجهيزات المساعدة تمكنهم من الصعود لوسيلة المواصلات والنزول دون حرج أو معاناة، الاهتمام باللوحات الارشادية في المباني العامة لعدم إجهادهم في البحث عن المكان المراد، توزيع الأثاث في الفراغات الداخلية بما يتناسب مع حركة مستخدمى الوسائل المساعدة، واستخدام أرضيات مانعة للانزلاق وغير ملساء ويمكن تكسيتها بسجاد أوبسط كبيرة الحجم.

المراجع العلمية:

أولاً: المراجع العربية:

١. أحمد إبراهيم أحمد (٢٠٠٢). الادارة المدرسية فى الألفية الثالثة، مكتبة المعارف الحديثة، الاسكندرية، مصر.

٢. أحمد عزالدين أبو النجا وعمرو حسن بدران (٢٠٠٣). ذوى الاحتياجات الخاصة، الاعاقات الذهنية والحركية والبصرية والسمعية، ط١، مكتبة الايمان، المنصورة، مصر.

٣. أحمد ماهر (٢٠١٣). السلوك التنظيمى مدخل بناء المهارات، الدار الجامعية للنشروالتوزيع، الاسكندرية.

٤. السيد محمد فرحات (٢٠٠٤). سيكلوجية مبتورى الأطراف وعلاقته ببعض سمات الشخصية، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، مصر.

٥. الملتقى الإقليمى العربى الأول (٢٠٠٧). إعلان القاهرة بشأن دعم إتاحة تكنولوجيا وخدمات الاتصالات والمعلومات لذوي الاحتياجات الخاصة الصادر عن الملتقى الإقليمي العربي الأول حول "تبادل الخبرات والتطبيقات المثلى لتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في توفير الخدمات لذوي الاحتياجات الخاصة " المنعقد فى ١٣- ١٥ نوفمبر، القاهرة، مصر.

٦. بدرالدين كمال عبده ومحمد السيد حلاوة (٢٠٠١). رعاية المعوقين سمعياً وحركياً، المكتب الجامعى الحديث، الاسكندرية، مصر.

٧. تيسير مفلح كوافحة وعمر فؤاد عبدالعزيز (٢٠٠٣). مقدمة فى التربية الخاصة، دار المسيرة للنشر، عمان، الأردن.

٨. جليل شكور (١٩٩٥). معاقون لكن عظماء، دراسة توثيقية، الدار العربية للعلوم، بيروت، لبنان.

٩. حصة عبد الرحمن فخرو (٢٠٠٥). مستويات إدارة الوقت لدى طالبات جامعة قطر وتخصصهن الجامعي في علاقتهما بالتحصيل الأكاديمي والرضا عن الحياة، مجلة مركز البحوث التربوية العدد(٢٧)، قطر.

١٠. حنان سامى عبدالعاطى (٢٠٠٠). العادات والتقاليد المرتبطة بالأعياد والمناسبات وأثرها على إدارة الدخل المالى للأسرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة حلوان، مصر.

١١. خالد عضيبات (١٩٩٧). التطبيقات المعمارية الخاصة بالمعوقين حركيا في التصميم المعماري في الأردن"، رسالة ماجستير غير منشورة، عمان، الأردن.

١٢. رامى رنتيل (٢٠٠٤). السمات المميزة لشخصيات المعاقين سمعيا وبصريا وحركيا في ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

١٣. زياد عمرو (٢٠٠١). ذوي الإحتياجات الخاصة في التشريعات السارية في فلسطين، سلسلة التقارير القانونية، الهيئة الفلسطينية لحقوق المواطن، رام الله، فلسطين.

١٤. زين خنفر (٢٠٠٣). مدى ملائمة مؤسسات الخدمات العامة للاستخدام من قبل المعوقين حركياً، رسالة ماجستيرغير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

١٥. زينب محمد حسين حقي (١٩٩٥). علاقة ادارة الوقت بالدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية الإقتصاد المنزلي، مجلة الإقتصاد المنزلي، الجمعية المصرية للإقتصاد المنزلي العدد (١١)، مصر.

١٦. زينب محمد حقي (٢٠٠٦). الإدارة ومتغيرات العصر بين النظرية والتطبيق فى مجالات الحياة الإنسانية، مكتبة عين شمس، القاهرة، مصر.

١٧. سليمان حسين موسى المزين (٢٠١٢). فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد العشرين، العدد الأول، غزة، فلسطين.

١٨. سناء كامل حسن وهاجر فضل الله غزالى (٢٠١٢). الإعاقة فى مصر قضية اجتماعية واقتصادية، تقرير الجهاز المركزى للتنظيم والادارة، القاهرة، مصر.

١٩. سهير نور ومنى بركات وايزيس نوار (١٩٩٤). الاقتصاد والاستهلاك الأسري، دار المعارف، الإسكندرية، مصر.

٢٠. سيد الهوارى (٢٠١١). الإدارة – الأصول والأسس العلمية للقرن ٢١، ط٢، دار قرطبة للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية.
٢١. طارق عبدالرؤوف عامر وربيع عبدالرؤوف محمد (٢٠٠٨). الإعاقة الحركية، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
٢٢. عادل السيد الجندي (٢٠٠٢). الإدارة والتخطيط التعليمي والاستراتيجي، مكتبة الرشيد، الرياض، السعودية.
٢٣. عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠٠٤). الاعاقات البدنية، المفهوم – التصنيفات- الأساليب العلاجية، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
٢٤. فريد النجار (٢٠٠٧). الإدارة الإستراتيجية للموارد البشرية، الدار الجامعية، الإسكندرية، مصر.
٢٥. فؤاد السراج، محمد الرشيد، وعلي عثمان (١٩٩٩). ميزانية الوقت لطلبة جامعة الموصل، مجلة إتحاد الجامعات العربية، عدد٢٥.
٢٦. كوثر حسين كوجك (٢٠١٠). الإدارة المنزلية، ط٥، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
٢٧. ماجدة السيد عبيد (١٩٩٩). الإعاقة الحسية والحركية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٨. ماجدة السيد عبيد، سيد صبحى، مديحة الصفطى، وحيد فاروق (٢٠٠٢). الفراغات العمرانية السكنية ودورها فى توفير الاحتياجات الاجتماعية والنفسية للفرد والمجتمع، مجلة العلوم البيئية، المجلد الخامس، الجزء الرابع، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، مصر.
٢٩. مايسة محمود فتحى (١٩٩٢). المعايير التصميمية لبيئة المعوقين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الهندسة، جامعة القاهرة، مصر.
٣٠. محمد إسماعيل بلال (٢٠٠٥). السلوك التنظيمي بين النظرية والتطبيق، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية، مصر.
٣١. محمد السيد فرحات (٢٠٠٤). سيكولوجية مبتورى الأطراف وعلاقته ببعض سمات الشخصية، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، مصر.
٣٢. محمد بيومي وبدر الدين كمال عبده (٢٠٠٣). الإعاقة في محيط الخدمة الاجتماعية- تدعيم النسق القيمي لجماعات المعوقين، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر.
٣٣. محمد عبدالغنى هلال (٢٠٠٢). مهارات إدارة الوقت- كيف تدير وقتك، مركز تطوير الأداء والتنمية، القاهرة، مصر.
٣٤. محمد غبارى (٢٠٠٣). رعاية الفئات الخاصة في محيط الخدمة الاجتماعية رعاية المعوقين، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر.
٣٥. محمد محروس الشناوى (١٩٩٦). العملية الارشادية،ط١، دار غريب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
٣٦. محمد مصطفى (١٩٩٧). الخدمة الاجتماعية فى مجال رعاية المعوقين، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، مصر.
٣٧. مختار محمد الشيبانى (١٩٩٤). المعايير التصميمية للمعوقين حركياً فى البيئة العمرانية، المحمودية، جدة، السعودية.

٣٨. مروان عبد المجيد إبراهيم (٢٠٠٢). الرعاية الاجتماعية للفئات الخاصة تربويا نفسيا رياضيا تأهيليا، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع .عمان، الأردن.

٣٩. منظمة الصحة العالمية (٢٠١١). التقرير العالمى حول الإعاقة، الإسترجاع من الموقع الرسمى لمنظمة الصحة العالمية، الصفحة المحددة

http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/report/ar/

٤٠. موسى جبريل (١٩٩٤). مفهوم الذات لدى المراهقين المعاقين حركياً ، مجلة الإرشاد والتربية الخاصة، كلية العلوم التربوية الجامعة الأردنية ،الأردن.

٤١. نادر أحمد أبو شيخة (٢٠٠٢). إدارة الوقت، مجدلاوي للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٤٢. نبيلة الوردانى إبراهيم (٢٠٠٠). مدى ملائمة البيئة الاسكانية والمجتمعية لاحتياجات ذوى الاحاجات الخاصة الحركية وإمكانية تعديلها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الزراعة، جامعة الاسكندرية، مصر.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. Asch, A. (1998). Distracted by disability. The "difference" of disability in the medical setting. Cambridge Quarterly Healthcare Ethics, 7, 77-87.
2. Bishop, M., Chapin, M. H. & Miller, S. (2008). Quality of Life Assessment in the Measurement of Rehabilitation Outcome. Journal of Rehabilitation, 74.
3. bodaux, L. R. (2004). Habitus and the embodiment of disability through lifestyle. The American journal of occupational therapy: official publication of the American Occupational Therapy Association, 59, 507-515.
4. Butler, R. & Bowlby, S. (1997). Bodies and spaces: an exploration of disabled people's experiences of public space. Environment and Planning D: Society and Space, 15, 411-434.
5. Cahill, S. E. & Eggleston, R. (1994). Managing emotions in public: The case of wheelchair users. Social Psychology Quarterly, 57, 300-312.
6. Chandler, J. R. (1985). Successful adjustment in college: Prentice-Hall.
7. Cusick, P. A. (1992). The educational system: Its nature and logic, New York: McGraw-Hill College.
8. Dole, A. (1998). Time management, New York: Prentice – Hall, inc.
9. Donald, W. D. (1997). Thirteen Timely Tips for more Effective Personal Time Management, New York: Harper & Row.
10. Franklin, B. (1986). The Rights of Children, Oxford: Basil Blackwell.
11. Freund, P. (2001). Bodies, disability and spaces: the social model and disabling spatial organisations. Disability & Society, 16, 689-706.

12. Hall, E. C., Chouinard, V. & Wilton, R. (2012). Towards enabling geographies: Disabled bodies and minds in society and space, England: Ashgate Publishing, Ltd.
13. Hallahan, D. & Kuffman, J. (1991). Exceptional children: Introduction to special education, New Jersy: Prentice-Hall Englewood Cliffs.
14. Imrie, R. (2001). Barriered and bounded places and the spatialities of disability. Urban Studies, 38, 231-237.
15. Imrie, R. (2004). Disability, embodiment and the meaning of the home. Housing Studies, 19, 745-763.
16. Levine, R. V. (1989). The pace of life. Psychology Today, 23.
17. McClain, L. (2000). Shopping center wheelchair accessibility: ongoing advocacy to implement the Americans with Disabilities Act of 1990. Public Health Nursing, 17, 178-186.
18. McGee-Cooper, A. & Trammell, D. (1994). Time management for unmanageable people, New York: Bantam Books.
19. Naisbitt, J. (1994). Ten New Directions Transforming Our Lives, New York: Waner Books.
20. Pearce, J. A. & Robinson, R. B. (1997). Strategic management, Boston: Irwin-mcgraw-hill.
21. Peile, C. (1993). Determinism versus creativity: Which way for social work? Social Work, 38, 127-134.
22. Rivano-Fischer, D. (2004). Wheelchair accessibility of public buildings in Al Ain, United Arab Emirates. Disability Rehabilitation, 26, 1150-1157.
23. Whipp, R., Adam, B. & Sabelis, I. (2002). Making Time, New York, USA: Oxford University Press.

physically disabled Perception of university students for the architectural and behavioral Impediments which they are faced and its relation with time management

Prepared by

Dr. Samhaa Samir Ibrahim Mohammed [*] ***Dr. Manal Mosri El Desouki*** [**]

Abstract

The study aims to examine the relation between Perception the architectural and behavioral Impediments and its dimensions, and time management and its dimensions for physically disabled of university students. The sample consisted of 84 university students with Permanent physically disabled which selected in purposive way. The research used the descriptive analytical method, and the search tools: general data form, registration form of budget time for various life activities, Perception the architectural and behavioral Impediments questionnaire, time management questionnaire.

The results showed that more places suffered by the research sample were parking and transportation, and the average time lost as a result of Impediments 13.65 hours weekly.

There was positive correlation at the level of significance (0.001) between Perception the architectural and behavioral Impediments and its dimensions, and time management and its dimensions.

There were differences in variables of Impediments architectural and Impediments self, and total score of architectural and behavioral Impediments, in variables planning, implementation, evaluation and time management between males and females for the benefit of males, in variables Perception social Impediments and regulation for the benefit of females, in variables Perception Impediments self, Perception of architectural and behavioral Impediments, regulation, evaluation, and time management for the benefit of students who study theory، in variables

[*] Asst. Prof. of Home & Institutions Management, Faculty of Home Economics, Menoufia University

[**] Lecturer of Home & Institutions Management, Faculty of Home Economics, Menoufia University

Perception of architectural and social Impediments, recognize of architectural and behavioral Impediments and planning for the benefit of disability duration from 3 to less than 6 years and the differences for the benefit of disability duration 9 years or more in variables: regulation, implementation, and time management.

Variables Perception architectural and behavioral Impediments and disability duration affecting by 89 % on time management and their sequence depending on the importance are Perception self Impediments, Perception social Impediments, disability duration, Perception architectural Impediments.

One of the main recommendations of the study, the development of awareness with how to deal with physically disabled and reintegration into society in a positive way and promote their participation in community activities and stimulate institutions to change the negative attitudes towards them, create a university environment architecturally and behaviorally through appropriate interior design of interior spaces and allocation a part of the budget for it, activating the role of youth care units to help students with physically disabled to take advantage of several energies and integration in various university activities and make the necessary adjustments to the physical environment to qualify it for the use of physically disabled.