إدارة الشباب لوقت الفراغ و علاقته بالرضا عن الحياة

إعداد

أ.م.د نجلاء سيد حسين

أستاذ مساعد بقسم إدارة مؤسسات الأسرة و الطفولة

كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان

مجلة بحوث التربية النوعية ـ جامعة المنصورة

عدد (٣٥) ـ يوليو ٢٠١٤

إدارة الشباب لوقت الفراغ و علاقته بالرضا عن الحياة

إعداد

ا.م.د نجلاء سيد حسين *

الملخص:

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن العلاقة بين إدارة الشباب لوقت الفراغ و الرضا عن الحياة ، وتكونت عينة البحث من (٣٧٣) شاب و فتاة ممن انهوا تعليمهم و التحقوا بمجال العمل في القطاع الحكومي أو القطاع الخاص ، و تتراوح أعمارهم من (٢٣- ٢٥فاكثر)سنة ، و قد تم اختيارهم من محافظة القاهرة الكبري ، و من مستويات اجتماعية و اقتصادية مختلفة ، وطبقت عليهم استمارة البيانات العامة، مقياس إدارة الشباب لوقت الفراغ بمحاوره ، ومقياس الرضا عن الحياة بأبعاده وقد أسفرت النتائج عن:

١. اختلاف الأوزان النسبية لأبعاد الرضا عن الحياة لدي الشباب أفراد عينة البحث الأساسية حيث احتل تقبل الذات الترتيب الأول ،ثم الاستقرار النفسي و الذي احتل الترتيب الثاني ، يليه القناعة و التي احتلت الترتيب الثالث ، ثم يليه الطمأنينة و التي احتلت الترتيب الرابع ، ثم السعادة و التي احتلت الترتيب الخامس ، ثم الانجاز و الذي احتل الترتيب السادس ،ثم التقدير الاجتماعي و الذي احتل الترتيب السابع ، وتأتي الاجتماعية في المرتبة الأخيرة .

٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١)،(٠,٠٥) بين متوسطات إدارة الشباب لوقت الفراغ (تخطيط،تنفيذ،تقييم) تبعا لمتغير الجنس (ذكور،و إناث) ،المستوى التعليمي ، المهنة، متوسط الدخل الشهري ،و كانت الفروق لصالح الذكور بالنسبة لمحور التخطيط و كانت لصالح الإناث بالنسبة لمحوري التنفيذ و التقييم ،لصالح المستوي التعليمي العالي بالنسبة لمتغير المستوي التعليمي ، و لصالح المستويات المهنية العليا بالنسبة لمتغير المهنة ، و لصالح مستويات الدخول المرتفعة بالنسبة لمتغير متوسط الدخل الشهري .

٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا عن الحياة بين الشباب أفراد عينة البحث و عند مستوي دلالة (٠,٠١)،(٠,٠٥) بالنسبة لمتغيرات الدراسة (المستوي التعليمي ،المهنة ،متوسط الدخل الشهري) ، و كانت الفروق لصالح المستوي التعليمي العالي بالنسبة لمتغير المستوي التعليمي ، ولصالح الشباب الذين يمتهنون المهن العليا بالنسبة لمتغير المهنة ، لصالح الشباب ذات الدخول المرتفعة بالنسبة لمتغير متوسط الدخل الشهري ، بينما كانت الفروق غير دالة بالنسبة لمتغير الجنس (ذكور،و إناث) .

* أستاذ مساعد بقسم إدارة مؤسسات الأسرة و الطفولة - كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان

٤. وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة عند مستوى دلالة يتراوح بين (٠,٠١)،(٠,٠٥) بين إدارة الشباب لوقت الفراغ بمحاوره(التخطيط،التنفيذ،التقييم) وبين الرضا عن الحياة بأبعاده (السعادة، الاستقرار النفسي، التقدير الاجتماعي، القناعة، الاجتماعية، الطمأنينة، تقبل الذات، الإنجاز) .

٥. وجود علاقة ارتباطية موجبة بين إدارة الشباب لوقت الفراغ بمحاوره (التخطيط،التنفيذ،التقييم) والرضا عن الحياة بأبعاده (السعادة ، الاستقرار النفسي ، التقدير الاجتماعي ، القناعة ، الاجتماعية ، الطمأنينة ، تقبل الذات ، الإنجاز) ، و بين متغيرات الدراسة (المستوي التعليمي،المهنة،السن ،متوسط الدخل الشهري)،وذلك عند مستوي دلالة (٠,٠١)،(٠,٠٥).

٦. تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة (المستوي التعليمي ،السن ،المهنة ،متوسط الدخل الشهري) علي المتغير التابع (إدارة وقت الفراغ) حيث كان المستوي التعليمي للشاب أو الفتاة كان أكثر و أهم المتغيرات التي أثرت علي إدارة الشباب لوقت الفراغ، ويليه متغير السن ،ثم يليه متغير المهنة ،و أخيرا متوسط الدخل الشهري

٧. تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة (المهنة ،المستوي التعليمي ،متوسط الدخل الشهري ،السن) علي المتغير التابع (الرضا عن الحياة) حيث كانت مهنة الشاب أو الفتاة كان أكثر و أهم المتغيرات التي أثرت علي شعور الشباب بالرضا عن الحياة، ويليه متغير المستوي التعليمي ، ثم يليه متغير متوسط الدخل الشهري ، و أخيرا متغير السن .

و توصي الباحثة بضرورة تدريب الأبناء منذ الصغر علي حسن إدارة مواردهم بصفة عامة و مورد وقت الفراغ بصفة خاصة بما يعود عليهم و علي المجتمع بالفائدة .

مقدمة و مشكلة البحث :

يعد الوقت مورد هام في حياة كل فرد فهو من أعظم الموارد التي يمتلكها الإنسان في الحياة بل هو الحياة ذاتها ، فلا احد يعرف عدد الأيام التي يمكن أن يعيشها في هذه الدنيا و لكن كل منا يعرف أن لديه أربعة و عشرون ساعة في اليوم و الذي ينبغي توظيفها بشكل فعال (احمد إبراهيم،٢٠٠٣)، (ربيع نوفل ، ٢٠٠٦) ، كما يعد الوقت اغلي في قيمته من أي سلعة أخري (سهيل عبيدات ،٢٠٠٤) ، فهو مورد لا يتجدد ولا يدخر، ولا يمكن للفرد أن يعطي منه أو يسترجع منه شيئا ولا يوجد ثمة طريقة لحفظه أو توفيره ، فكل يوم يمضي لا نستطيع تعويضه ، بالإضافة إلي انه المورد الوحيد الذي يتساوى فيه نصيب كل فرد بصرف النظر عن سنه أو جنسه أو مستواه ولا يستطيع أحد مهما فعل أن يزيدها ساعة أو ينقصها دقيقة و هذا ما اوجب ضرورة استثمار الوقت المتاح بأفضل الطرق (ربيع نوفل،٢٠٠٦) ، (عبد الحكم احمد ،١٩٩٩) ،(زينب حقي،١٩٩٥) ، (وفاء شلبي و حنان ابوصيري،٢٠٠٥) ،(فاروق عثمان،١٩٩٥) .

و لذا فإدارة الوقت تعد من انسب الطرق التي تمكن من استغلاله و استثماره فهي تعني ضبطه واستثماره باستخدام الإمكانات المتوفرة التي تحقق الأهداف، ومحاولة قضاء الوقت في الحاضر والتخطيط للاستفادة منه بشكل أكثر فعالية في المستقبل" (علي الزهراني، ٢٠٠٦) ، كما إن

إدارة الوقت تؤثر علي الاستفادة بالموارد المادية و البشرية للفرد و الأسرة فالوقت هو الوعاء الذي يتم فيه الأنشطة الحياتية اليومية و الضرورية للإنسان (جاسم مجيد،٢٠٠٥)، مع الأخذ في الاعتبار أن إدارة مورد الوقت تختلف عن إدارة الموارد الاخري فإدارة الوقت تعني إدارة الذات فالشخص الذي لا يستطيع إدارة ذاته لا يستطيع إدارة وقت الآخرين (رانية حمدي،٢٠٠٢) .

و مع التقدم و الرقي الذي يشهده العصر الحالي في شتي مجالات الحياة أصبح الوقت مفتاح لهذا التقدم و الرقي لكل مجتمع يهدف إلي تحقيق ذلك خاصة و أن الأمر لم يعد يتعلق بالقدرة علي الإنتاج ،واستحداث المعدات بقدر ما يتعلق بالسرعة و المهارة في القيام بذلك ،وعليه أصبح الوقت و استثماره احد العناصر الأساسية التي نحكم بها علي جودة الأداء في كل المجالات الحياتية (علي مقرب و محمد علاء الدين،١٩٩٨) .

وبما الإنسان هو المحور الذي يحدد تقدم الأمم و المجتمعات ، ولذلك رصدت جميع الدول أقصي إمكانياتها من اجل العمل علي رفع مستوي قدراتها و تطويرها في شتي مجالات الحياة بصفة عامة و وقت الفراغ بصفة خاصة (تهاني عبد السلام ،١٩٨٩) و علي الأخص بعد انتشار التكنولوجيا في العصر الحديث ، و التي تسببت في معاناة هذا العصر بمشكلة وقت الفراغ ، الأمر الذي جعل التحدي يواجه عصرنا و يواجه كل المجتمعات المتقدم منها و النامي هو كيفية إدارة و استثمار وقت الفراغ لأفراد المجتمع بصفة عامة و الشباب بصفة خاصة (كمال درويش ، محمد الحمامحي ،١٩٩٧) ، (ليلي عبد الجواد ،علا مصطفي،١٩٩٩)و هذا ما أوضحه كلا من خير الدين عويس وعصام الهلالي (١٩٩٧)في أن هناك علاقة بين وقت الفراغ و التكنولوجيا ، وان وقت الفراغ إذا لم يستغل بطريقة سليمة فيما يفيد فان الطاقة قد تتجه إلي الانحراف بين أفراد المجتمع ، و لذا فأن الدول المتقدمة تضع مسالة تنظيم وقت الفراغ و استغلاله من أولوياتها و مخططاتها و برامجها السياسية و الاجتماعية نظرا لأنها تسعي إلي توفير القاعدة المادية الضرورية لاستغلال أوقات الفراغ عند الشباب (مها زحلوق ،علي وطفة،١٩٩٥) ، كما يري النجدي حجر (١٩٨٥) أن الوعي بأهمية وقت الفراغ و العمل علي زيادته يعد كسبا للإنسانية و أن عدم تنظيمه أو إساءة استعماله يخلق الكثير من المشكلات ، و لذا فلا يمكن اعتبار وقت الفراغ من المسائل الثانوية غير المهمة في عصرنا الحالي و عليه لا يمكن التقليل من أهميته و قيمته للفرد و المجتمع و علي الأخص الشباب بأي حال من الأحوال ، و لا يمكن إهماله و عدم التخطيط له من اجل استثماره و الاستفادة منه عن طريق المشاركة في أنشطة الفراغ الجيدة و المثمرة (Kogan,2008)، (حسان الحسن ،٢٠٠٥)،(كامل عمران ،١٩٩٩) .

وفي حقيقة الأمر يمثل وقت الفراغ في الوقت الحاضر جزءا كبيرا من حياة الأفراد علي اختلاف مراحلهم العمرية كنتيجة طبيعية للتطور و التقدم التقني و الذي أدي إلي توفر كم هائل من وقت الفراغ ، و الذي يعتبر احدي المشكلات التي تواجه المجتمعات و الشعوب المعاصرة فلم تعد المشكلة في توفيره بقدر ماذا يمكن أن يوفر من وسائل لاستثماره بشكل يعود بالفائدة علي الأفراد ومجتمعاتهم (احمد الفاضل ،٢٠٠٤) ، (احمد العلي،١٩٨٥) .

ويعتبر وقت الفراغ سلوكا اجتماعيا يمهد لحركة العمل و الإبداع ،وذلك يعني ان وقت الفراغ قد يأخذ طابعا سلبيا أو ايجابيا في مجال الحياة ، وهذا ما أكده عبد العزيز الدخيل (٢٠٠٥) في ان وقت الفراغ سلاح ذو حدين فهو إما أن يرتقي بشخصية الإنسان و فكره و روحه ووجدانه و ضميره ، و إما أن يكون بمثابة عامل مدمر لشخصية الإنسان ، وأوضح (اسماعيل عبد المجيد&مروان غولي ،٢٠٠١) أن وقت الفراغ هو الوقت الذي يتحرر منه الفرد من كل ما يشغله في العمل والبيت والمجتمع المحيط به ،وخارج وقت النوم والأكل، وله حرية استخدامه كما يشاء فيما ينفعه ويعود عليه بالمتعة والسرور، وأوضح محمد علي (٢٠٠٦) أن الاستغلال الكفء لأوقات الفراغ تعد من الأمور الثابتة التي تسهم في تنمية شخصية متكاملة ، تلك الشخصية التي تعرف كيف توازن بين متطلبات العمل ، وبين الحاجة إلي الترويح ، في حين يري (Bertrand Rassel أن أفضل إنتاج للبشرية هو استثمار وقت الفراغ (كمال درويش و آخرون،١٩٨٢) ، و أكد Barker علي أن الاستثمار الموجه لشغل الفراغ يساعد الفرد علي تنمية شخصيته و تحقيق ذاته (Bryant,Judith&others,1995) ، كما أوضح كلا من Jenkins, John M.,&J.J.L (2003) أن أهمية وقت الفراغ تكمن في إمكانية استغلاله في تحقيق العديد من الحاجات الأساسية للفرد من خلال الأنشطة التي يمارسها في هذا الوقت ، في حين أظهرت دراسة رجب سلطان (١٩٨١) أن قضاء وقت الفراغ يعد مشكلة لدي الشباب لها أبعادها النفسية و الاجتماعية و الاقتصادية ، كما أشارت دراسة مصطفي زيادة (١٩٨٣) إلي أن القصور في الاستفادة من وقت الفراغ لدي الشباب ذو تأثير سلبي علي معدلات التحصيل لديهم ،كما أوضحت دراسة بتول الناهي و هالة الناهي (٢٠٠٦) إلي أن الشباب يعاني اليوم من الفراغ ،كما أكدت دراسة (المؤمن حسين ،١٩٨٣) علي أن من ابرز مشكلات الشباب هي عدم وجود مسليات للشباب في أوقات فراغهم ، وكشفت دراسة Turner& et al(2005) إلي وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الخصائص الاجتماعية و الاقتصادية للشباب أفراد عينة الدراسة و ممارستهم خلال أوقات الفراغ ، و ذكر سهيل سلامة (١٩٨٨) أن إدارة الشباب لوقت الفراغ و استثماره و حسن استغلاله في ممارسة هواية محببة تعود عليه بالنفع و تنمي من خلالها شخصيته كالرياضة أو الكتابة أو القراءة و أن إساءة استخدام الوقت و عدم استغلاله في أمور مفيدة يؤثر سلبا علي العلاقات الاجتماعية التي تربط الفرد بأسرته و بالمجتمع المحيط به كما يساعد علي انتشار بعض العادات و الظواهر السلبية و التي منها اللامبالاة و عدم الالتزام و تحمل المسئولية و ظهور بعض الانحرافات الخلقية و خاصة بين الشباب حيث تعد شريحة الشباب من الشرائح ذات الأهمية في مجتمعنا نظرا لأنها تلعب دورا حيويا في حركة الحياة للمجتمع و في بناء الدورة الدموية الجديدة له ، و عليه فكلما كان لدي الشباب وعي بقيمة الوقت و أهمية تنظيمه و إدارته إدارة حكيمة تتوقف درجة نجاحهم في استخدام الوسائل المناسبة و الكافية لشغل أوقات فراغهم بما يحقق الاستثمار الأمثل لطاقاتهم و إمكانياتهم بايجابية و فاعلية (زينب حقي،١٩٩٥) ، (مها زحلوق،١٩٩٥) ، (محمد عادل،١٩٨٥) ، وهذا ما أوصت به ماجدة صابر(١٩٩٩) بضرورة رعاية الشباب علي شغل أوقات فراغهم بما ينفعهم و ينفع أمتهم حيث أن ذلك سوف ينعكس عليهم بايجابية ورضا عن الحياة .

و يعتبر الرضا عن الحياة من المفاهيم النفسية التي حظيت باهتمام كبير ،وذلك لاعتبار الرضا عن الحياة مؤشرا هاما من المؤشرات الأساسية للتكيف و الصحة النفسية السليمة ،أما الشعور بعدم الرضا عن الحياة فيعتبر واحدا من المشكلات الهامة في حياة الفرد (Young ,M. ,et al,1995) ،و ترجع أهمية موضوع الرضا عن الحياة إلي أن شباب هذا العصر يعانون من الضغوط والتحديات و التي تعد مشكلة وقت الفراغ احدي هذه التحديات و لذلك أصبح هؤلاء الشباب معرضين بحكم طبيعة الحياة التي يعيشونها للمعاناة من الإحساس بعدم الرضا عن الحياة الذي يمثل مشكلة في حياة شباب هذا العصر ، و نظرا لان هذه المشكلة تعتبر نقطة البداية بالنسبة لكثير من المشكلات التي تبدد طاقات الشباب و تجعله فريسة للانحراف (مجدي الدسوقي،١٩٩٨) فالشعور بالرضا عن الحياة يرتبط ارتباطا وثيقا بنجاح الفرد في حياته ،كما يسهم إسهاما كبيرا في عملية تكيفه الشخصي و الاجتماعي ،و في نظرته الخاصة إلي العالم و إلي أبعاد عالمه الخاص (امطانيوس ميخائيل،٢٠١٠) ،و أن الإحساس بالرضا عن الحياة له تأثير علي شخصية الفرد و تكيفه و علاقاته داخل المجال الاجتماعي الذي يعيش فيه ، و أن هذا التأثير لا ينبغي إغفاله أو تجاهله إذا كان يراد للفرد أن يعيش حياة مستقرة (مجدي الدسوقي،١٩٩٨)، ولذا فقد أشار Mantin,Ks,(2008) أن الشعور بالرضا عن الحياة يشير إلي تقييم الفرد لمدي صحته النفسية و تقديره لذاته ،و التنبؤ بمراحل حياته المستقبلية ، فقد أظهرت دراسة Oishi et.al(1999) أن الأفراد الذين يدركون حقيقة أهدافهم و طموحاتهم و أهميتها بالنسبة لهم و ينجحون في تحقيقها يتمتعون بدرجة اعلي من الرضا عن الحياة مقارنة بأولئك الذين لا يدركون حقيقة أهدافهم أو الذين يتعارض أهدافهم مما يؤدي إلي الفشل في تحقيقها و الشعور بعدم الرضا (عادل سليمان،٢٠٠٣) ،وأكد كمال مرسي (٢٠٠٠) علي أن الرضا عن الحياة يعد من أهم مكونات السعادة في الدنيا ،وعلي الإنسان أن يكون راضيا بحياته كما هي ،ويسعي إلي تنميتها ،وان يرضي أو يرضي نفسه بها من اجل صحته النفسية التي تقوم علي الرضا بمظهره و صحته و أسرته و عمله و زواجه و أصحابه و جيرانه حتى يعيش في امن و سلام مع نفسه و مع الآخرين ، وذكر علاء الشعراوي (١٩٩٩) أن الرضا عن الحياة يعد عاملا أساسيا في توافق الفرد النفسي ،وتقبله للأحداث و المواقف الحياتية ، وقد أوضح (Diner&Ryan,2009) أن الرضا عن الحياة هو تقييم ذاتي يحدث ضمن الخبرة التي يمر بها الفرد ، وأشار (Donald et al,2011) إلي أن الرضا عن الحياة يؤدي إلي تحمس الفرد للحياة و الإقبال عليها و الرغبة الحقيقية في أن يعيشها ، و لذا فهو يتضمن صفات متنوعة كالتفاؤل و توقع الخير و الاستبشار و الرضا عن الواقع و تقبل النفس و احترامها و الاستقلال المعرفي و الوجداني ،فإذا تحققت هذه الصفات لدي الإنسان ،فانه عندئذ يشعر بالسعادة أكثر من أي وقت أخر ،خاصة و أن السعادة ترتبط ارتباطا وثيقا بالرضا عن الحياة و هذا ما أكدته دراسة كلا من منال السبيعي (٢٠٠٧)& (Lu,1999) في وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة بين الشعور بالسعادة و الرضا عن الحياة ، كما أظهرت دراسة (Heo&Lee,2010) أن الرضا عن الحياة يعكس مدي سعادة و فرح الفرد و توافقه أو إحباطه و تشاؤمه عندما يشعر بعد الرضا عن الحياة ، و بينت دراسة (شيماء احمد،ياسمين حشمت،٢٠١١) وجود

علاقة ارتباطيه موجبة بين مستوي السعادة و هي احدي أبعاد الرضا عن الحياة و بين مستوي الدخل و الرضا عن الحياة بصفة عامة .

كما أظهرت نتائج دراسة كلا من (Richard & Lynn,1983)& Charies ,et al,2006) عن وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين العمر و الرضا عن الحياة ، وأوضحت دراسة (Donald & Jeannette,1992) أن هناك دلالة بين الثقة بالنفس و الرضا عن الحياة بين أفراد عينة الدراسة لصالح ممن لديهم ثقة اعلي بالنفس ، و قد كشفت دراسة (عادل سليمان ،٢٠٠٣) عن عدم وجود علاقة بين الرضا عن الحياة و تقدير الذات لدي أفراد عينة الدراسة .

وفي ضوء ما سبق تتبلور فكرة البحث الحالي و التي تبحث في طبيعة العلاقة بين إدارة الشباب لوقت الفراغ و بين الرضا عن الحياة من خلال الإجابة علي التساؤلات الآتية :

١. ما هي الفروق بين الشباب في إدارة وقت الفراغ (التخطيط،التنفيذ،التقييم) تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس ،المستوي التعليمي،المهنة،متوسط الدخل الشهري) ؟
٢. ما هي الفروق بين الشباب في الرضا عن الحياة تبعا لمتغيرات الدراسة(الجنس ،المستوي التعليمي،المهنة،متوسط الدخل الشهري) ؟
٣. ما هي العلاقة الارتباطية بين إدارة الشباب لوقت الفراغ بمحاوره (التخطيط،التنفيذ،التقييم) وبين الرضا عن الحياة بأبعاده (السعادة،الاستقرار النفسي،التقدير الاجتماعي ،القناعة ،الاجتماعية ،الطمأنينة ،تقبل الذات ،الانجاز) ؟
٤. ما هي العلاقة الارتباطية بين إدارة وقت الفراغ بمحاوره و الرضا عن الحياة بأبعاده و متغيرات الدراسة (الجنس،المستوي التعليمي،المهنة،السن) لدي الشباب أفراد عينة البحث ؟
٥. ما هي درجة تأثير المتغيرات المستقلة المدروسة (المستوي التعليمي ،السن ،المهنة ،متوسط الدخل الشهري) علي المتغير التابع (إدارة وقت الفراغ) تبعا لأوزان معاملات الانحدار و درجة الارتباط ؟
٦. ما هي درجة تأثير المتغيرات المستقلة المدروسة (المهنة ،المستوي التعليمي ،متوسط الدخل الشهري ،السن) علي المتغير التابع (الرضا عن الحياة) تبعا لأوزان معاملات الانحدار و درجة الارتباط ؟
٧. ما هي الأوزان النسبية لأولوية ترتيب محاور مقياس الرضا عن الحياة لدي الشباب أفراد عينة البحث ؟

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلي التعرف علي طبيعة العلاقة بين إدارة الشباب لوقت الفراغ و الرضا عن الحياة من خلال الأتي :

١. التعرف علي الفروق بين الشباب أفراد عينة البحث في إدارة وقت الفراغ (التخطيط ،التنفيذ ،التقييم) تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس ،المستوي التعليمي،المهنة،متوسط الدخل الشهري) .

٢. التعرف علي الفروق بين الشباب في الرضا عن الحياة تبعا لمتغيرات الدراسة(الجنس ،المستوي التعليمي،المهنة،متوسط الدخل الشهري) .

٣. الكشف عن العلاقة الارتباطية بين إدارة الشباب لوقت الفراغ بمحاوره (التخطيط ،التنفيذ ،التقييم) وبين الرضا عن الحياة بأبعاده (السعادة،الاستقرار النفسي،التقدير الاجتماعي ،القناعة ،الاجتماعية ،الطمأنينة ،تقبل الذات ،الانجاز) .

٤. الكشف عن العلاقة الارتباطية بين إدارة وقت الفراغ بمحاوره و الرضا عن الحياة بأبعاده و متغيرات الدراسة (الجنس،المستوي التعليمي،المهنة،السن) لدي الشباب أفراد عينة البحث .

٥. تحديد مدي تأثير المتغيرات المستقلة المدروسة (المستوي التعليمي ،السن ،المهنة ،متوسط الدخل الشهري) علي المتغير التابع (إدارة وقت الفراغ) تبعا لأوزان معاملات الانحدار و درجة الارتباط .

٦. تحديد مدي تأثير المتغيرات المستقلة المدروسة (المهنة ،المستوي التعليمي ،متوسط الدخل الشهري ،السن) علي المتغير التابع (الرضا عن الحياة) تبعا لأوزان معاملات الانحدار و درجة الارتباط .

٧. التعرف علي الأوزان النسبية لأولوية ترتيب محاور مقياس الرضا عن الحياة لدي الشباب أفراد عينة البحث .

أهمية البحث :

تتمثل أهمية البحث الحالي فيما يلي :

١. تكمن أهمية هذا البحث في إمكانية الاستفادة من نتائج هذا البحث في التأكيد علي رفع وعي الشباب من الجنسين بأهمية إدارة وقت الفراغ و حسن استغلاله بما يعود عليهم وعلي مجتمعهم بالفائدة .

٢. يتناول هذا البحث شريحة هامة من شرائح المجتمع و هي شريحة الشباب ،فجيل الشباب هو جيل العمل و الإنتاج و الطاقة والقوة و المهارة و هم أكثر طموحا في المجتمع بل هو رأس مال المجتمعات.

٣. يعد موضوع الرضا عن الحياة من الموضوعات الهامة و التي تحتاج إلي المزيد من الدراسات خاصة في وقتنا الحالي بسبب الضغوط و التحديات المتزايدة و المتلاحقة التي يتعرض لها فئة الشباب و التي تؤثر في توافقهم و رضاهم عن الحياة بايجابية و يزيد من عطائهم داخل المجتمع و يصبحوا قوة منتجة .

٤. إلقاء الضوء علي أهمية العلاقة بين إدارة الشباب لوقت الفراغ و شعورهم بالرضا عن الحياة والذي يولد لديهم الطاقات الايجابية التي تمكنهم من استغلالها في دفع عجلة التنمية و البناء و التقدم و الرقي علي المستوي الشخصي والمجتمعي .

الأسلوب البحثي :

أولا : فروض البحث :

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدارة الشباب لوقت الفراغ تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس ،المستوي التعليمي،المهنة،متوسط الدخل الشهري) .

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب أفراد عينة البحث في الرضا عن الحياة تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس ،المستوي التعليمي،المهنة،متوسط الدخل الشهري) .

٣. توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين إدارة الشباب لوقت الفراغ بمحاوره وبين الرضا عن الحياة بأبعاده .

٤. توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين إدارة وقت الفراغ بمحاوره و الرضا عن الحياة بأبعاده و متغيرات الدراسة (الجنس،المستوي التعليمي،المهنة،السن) لدي الشباب أفراد عينة البحث .

٥. تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة (المستوي التعليمي ،السن ،المهنة ،متوسط الدخل الشهري) علي المتغير التابع (إدارة وقت الفراغ) تبعا لأوزان معاملات الانحدار و درجة الارتباط .

٦. تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة (المهنة ،المستوي التعليمي ،متوسط الدخل الشهري ،السن) علي المتغير التابع (الرضا عن الحياة) تبعا لأوزان معاملات الانحدار و درجة الارتباط .

منهج البحث :

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي ،الذي يقوم علي الدراسة العلمية للظواهر الموجودة في جماعة معينة ،وفي مكان معين ، و جمع الحقائق عن الظاهرة ، و البيانات و الموضوعات المرتبطة بها و تحليلها و تفسيرها و استخلاص النتائج منها للوصول إلي تعميمات بشأنها و المقارنة بينها و بين الطرق المختلفة (ذوقان عبيدات و آخرون ،٢٠١٢).

ثانيا : مصطلحات البحث و التعاريف الإجرائية :

الإدارة : Management

تعرفها ايزيس نوار و آخرون (١٩٩١) "بأنها مجموعة من الطرق و الأساليب التي تستخدم كوسيلة لتحقيق أهداف معينة باستخدام موارد محددة باقصي درجة من الكفاءة " .

و يعرفها Hodgetts and Kuratk(1991) "بأنها عملية وضع الأهداف و تنسيق جهود الأفراد من اجل تحقيق تلك الأهداف " .

و قد عرفتها كوثر كوجك (٢٠٠٥) "بأنها عملية استغلال و استخدام الموارد المتوفرة للفرد او للجماعة استخداما يكفل تحقيق و بلوغ الأهداف المنشودة " .

في حين يري زيد عبودي (٢٠٠٦) الإدارة "بأنها نشاط مخطط له مسبقا لانجاز الهدف المطلوب باقصي درجة من الكفاءة و باستخدام المتاح من الموارد " .

الشباب : Youth

تعرف (هالة منصور،٢٠٠٦)الشباب "بأنها مرحلة عمرية تقع بين الخامسة عشر و حتى الخامسة و العشرين و تشمل أفراد المجتمع من الجنسين و هي المرحلة الزمنية التي يحدث فيها التغيرات الفسيولوجية و الجسمية و النفسية و الاجتماعية حتى تصل بالفرد إلي مرحلة الاستقرار النسبي " .

و يقصد بالشباب إجرائيا في البحث الحالي " بأنهم تلك الفئة العمرية التي تتراوح أعمارهم بين (٢٣:٢٥ فأكثر) سنة من أفراد المجتمع من الجنسين ،وانهوا فترة التعليم و حصلوا علي العمل المناسب .

الوقت : Time

يعرف الوقت في اللغة "بأنه مقدار من الزمان قدر لأمر ما " (المعجم الوسيط ،١٩٨٦) .

و يعرفه منيرالبعلبكي (١٩٩٠) "بأنه الفترة الفاصلة بين حدثين متعاقبين أو بين أحداث متعاقبة "

وقد عرفه محمد الغامدي (١٤٢٩هـ) "بأنه ذلك الجزء من الزمن و الذي يعد وحدة قياس تمثل فترة معينة لها بداية و نهاية و ما بين البداية و النهاية تكمن قيمة ذلك الزمن من خلال ما تم فيه من عمل و ما بذل فيه من جهد " .

وقت الفراغ : Leisure time

يعرف(كمال درويش & محمد الحماحمي ، ١٩٩٧) وقت الفراغ" بأنه الفترة الزمنية التي يؤدي فيها الفرد مجموعة من الأنشطة التي ينغمس فيها بمحض إرادته ، وذلك بحثا عن الراحة أو المتعة أو بغرض تنمية معلوماته أو لتحسين مهاراته أو للإسهام في تقديم خدمات تطوعية للمجتمع الذي يحيط به وذلك بعد انتهائه من العمل الأساسي و العائلي أو الاجتماعي" .

و تعرفه كلا من (ليلي عبد الجواد،علا مصطفي،١٩٩٩) "بأنه ذلك الوقت المتبقي بعد انقضاء الوقت المخصص للأنشطة الضرورية للحياة و الوقت المخصص لتلبية الاحتياجات الفسيولوجية كالنوم،و الطعام ،و الراحة ، و الاعتناء بالمظهر ،و خلافه و يطلق عليه الحر " .

و قد عرفه (احمد العلي ،١٩٨٥) "بأنه الوقت الحر الذي لا يرتبط بضرورة أداء واجب و الذي يتحرر فيه الإنسان من الالتزامات و ضرورات الحياة ،و تكون له الحرية في قضائه كما يريد و يرغب".

كما عرفه (محمود زريق،٢٠٠٢) "بأنه ذلك الوقت الذي يتمتع فيه الفرد بحرية اختيار النشاط الذي يرغب في ممارسته " .

إدارة الوقت : Time Management

يعرف نادر أبو شيخة (١٩٩١) الوقت "بأنه استخدام الوقت بشكل فعال والحصول على النتائج المحددة ضمن الوقت المتاح؛ و هي تعني أيضاً :إدارة ألذات " .

وعرفها سهيل سلامة (١٩٨٨) "بأنها استثمار الوقت بشكل فعال لتحقيق أهداف محددة في خلال فترة زمنية معينة " .

وقد عرفها محسن الخضري (٢٠٠٠) "بأنها علم و فن الاستخدام الرشيد للوقت و هي علم استثمار الزمن بشكل فعال أو هي عملية قائمة علي التخطيط و التنظيم و المتابعة و التنسيق و التحفيز و الاتصال و هي إدارة الأندر عنصر متاح للمشروع فإذا لم يحسن إدارته فأننا لن نحسن إدارة أي شئ " .

إدارة وقت الفراغ :Management of Leisure time

و يقصد بإدارة وقت الفراغ إجرائيا "بأنه تلك الكيفية التي تمكن من استثمار و استغلال الوقت الحر و المتاح بشكل فعال في انجاز الأنشطة و الأعمال و الهوايات التي يرغب في تحقيقها الفرد من خلال التخطيط و التنظيم لذلك الوقت الذي يتم فيه تلك الأنشطة و الأعمال و تنفيذها وفقا للخطة الموضوعة ثم مقارنة ما تم و ما لم يتم تحقيقه في ضوء معوقات الوصول و طرق التغلب عليها فيما بعد " .

التخطيط :Planning

تعرفه (سميحة توفيق،١٩٩٤)" بأنه عملية مقصودة يقوم بها الفرد أو الجماعة بوضع التصورات المستقبلية و تتضمن أحداث حالة من التوازن بين ثلاثة عناصر هي الهدف و الموارد و الزمن و ذلك عن طريق تحقيق أقصي درجات الهدف بأفضل استخدام ممكن للموارد في اقصر وقت مستطاع".

و يعرف التخطيط إجرائيا "بأنه تلك العملية الفكرية المقصودة التي يقوم بها الفرد بوضع تصوراته المستقبلية مع إحداث حالة من التوازن بين الأهداف المطلوب تحقيقها و الموارد و الوقت من اجل توظيفها في تحقيق الأهداف المنشودة " .

التنفيذ :Implementation

تعرفه (كوثر كوجك،١٩٩٣) "بأنه احد مراحل العملية الإدارية التي تتحول فيها الخطة إلي أفعال و سلوك فهي الوسيلة الحقيقية و الفعلية للوصول إلي الأهداف المطلوب تحقيقها و هو المرحلة التي تتحول فيها القرارات إلي أعمال و يصحب التنفيذ عملية مراقبة لضمان سير الخطة وفق الطريق المرسوم لها " .

و يعرف التنفيذ إجرائيا "بأنه تلك المرحلة التي تتضمنها العملية الإدارية و تتحول فيها الخطة إلي أفعال فهي الوسيلة الفعالة التي يصحبها عملية مراقبة لضمان سير الخطة التي تم وضعها من اجل تحقيق الأهداف المنشودة " .

التقييم :Evaluation

تعرفه (وفاء شلبي ،١٩٩٩)"بأنه القدرة علي تحليل أي سلوك أو عمل و إعطاء حكم واضح علي النتائج بأسلوب موضوعي " .

و يعرف التقييم إجرائيا "بأنه تلك المرحلة التي يقوم فيها الفرد بالتحليل العلمي و الموضوعي لأي سلوك أو عمل للحكم علي النتائج التي تم الحصول عليها و مقارنتها بالأهداف المحددة مع الوقوف علي المعوقات وطرق علاجها بما يمكن من الاستفادة منها مستقبلا " .

الرضا :Satisfaction

يعرف الرضا في صحيح البخاري "بأنه طيب النفس بما يصيبه ويفوته مع عدم التغير" .

الحياة : Life

يعرف المعجم الوسيط الحياة "بأنها النّموُّ والبقاءُ " .

الرضا عن الحياة :Life satisfaction

يعرف علي الديب (١٩٨٨) الرضا عن الحياة "بأنه تقبل الفرد لذاته ، و أسلوب الحياة التي يحياها في المجال الحيوي به ، فهو متوافق مع ربه و ذاته و أسرته و سعيدا في عمله ، متقبلا لأصدقائه و زملائه ،راضيا عن انجازاته الماضية ،متفائلا بما ينتظره من مستقبل ، مسيطرا علي بيئته ، فهو صاحب القرار ، قادرا علي تحقيق أهدافه " .

و يعرفه مجدي الدسوقي (١٩٩٨) "بأنه تقييم الفرد لنوعية الحياة التي يعيشها طبقا لنسقه القيمي ،و هو يعتمد علي مقارنة الفرد لظروفه الحياتية بالمستوي الأمثل الذي يعتقد انه مناسب لحياته"

و قد عرفته منظمة الصحة العالمية (١٩٩٥) "بأنه معتقدات الفرد عن موقعه في الحياة و أهدافه و توقعاته و معاييره و اهتماماته في ضوء السياق الثقافي و قيم المجتمع الذي نعيش فيه ، و هذا المفهوم يتأثر بكل مكونات البيئة التي نعيش فيها " (The Whoqol,1998) .

في حين يعرفه (Lu,1999) "بأنه يعني تحمس الفرد للحياة و إقباله عليها و الرغبة في ان يعيش الفرد الحياة بسعادة ،و مفهوم الرضا عن الحياة يتضمن صفات مهمة تدل عليه مثل التفاؤل ، و توقع الخير ،و الاستبشار ، و الرضا بالواقع ،كما ان السعادة ترتبط بشكل كبير بالرضا عن الحياة".

ويري (2003)Canada الرضا عن الحياة "بأنه الجزء الذاتي من نوعية الحياة ،فيه يشعر الفرد بالارتياح اتجاه وظائفه و ظروفه ووجوده " .

كما يعرفه كلا من (Gilligan&Huebner,2002) "بأنه تقييم الفرد لمجالات معينة في حياته "

و تعرف الباحثة الرضا عن الحياة إجرائيا "بأنه ذلك الشعور الذي يجعل الشاب أو الفتاة مقبل علي الحياة بسعادة تعكسها استقراره النفسي ، تقديره الاجتماعي ،قناعته ،اجتماعيته من خلال التواصل مع الآخرين ، طمأنته ، و تقبله لذاته ، وقدرته علي الانجاز " .

ثالثا : حدود البحث :

يتحدد البحث فيما يلي :

أ- عينة البحث :

١- عينة البحث الاستطلاعية :

تكونت من (٤٧) شاب و فتاة ممن انهوا تعلمهم و التحقوا بمجال العمل في القطاع الحكومي أو القطاع الخاص ، و تتراوح أعمارهم من (٢٣- ٢٥فاكثر) سنة ، و قد تم اختيارهم بطريقة قصدية من محافظة القاهرة القاهرة الكبري ، و من مستويات اجتماعية و اقتصادية مختلفة ، و تم تطبيق استمارة البيانات العامة ،و مقياس إدارة الشباب لوقت الفراغ ،ومقياس الرضا عن الحياة ، وذلك بعد تحكيم السادة المحكمين لأدوات البحث و ذلك لتقنين أدوات البحث .

٢- عينة البحث الأساسية :

تكونت من (٣٧٣)شاب و فتاة ممن انهوا تعليمهم و التحقوا بمجال العمل في القطاع الحكومي أو القطاع الخاص ، و تتراوح أعمارهم من (٢٣- ٢٥فاكثر)سنة ، و قد تم اختيارهم بطريقة قصدية من محافظة القاهرة الكبري ، و من مستويات اجتماعية و اقتصادية مختلفة ، و قد تم التطبيق الميداني من بداية ديسمبر ٢٠١٣ إلي نهاية فبراير ٢٠١٤م .

ب- أدوات البحث :

اشتملت أدوات البحث علي ما يلي :

١- استمارة البيانات العامة (إعداد الباحثة)
٢- مقياس إدارة الشباب لوقت الفراغ (إعداد الباحثة)
٣- مقياس الرضا عن الحياة (دكتور مجدي محمد الدسوقي ،١٩٩٩)

وصف أدوات البحث :

١- استمارة البيانات العامة للشباب : (إعداد الباحثة)

تم إعداد استمارة البيانات العامة لجمع البيانات الأساسية للشباب من حيث الجنس (ذكر –أنثي) العمر للشاب أو الفتاة ، المستوي التعليمي ، المهنة ، متوسط الدخل الشهري .

٢- مقياس إدارة الشباب لوقت الفراغ (إعداد الباحثة)

اعد هذا المقياس وفقا للمفاهيم و المصطلحات البحثية و في إطار التعريف الإجرائي لإدارة وقت الفراغ . و اشتمل مقياس إدارة الشباب لوقت الفراغ علي (٥٦)عبارة مقسمة إلي ثلاث محاور هي :

المحور الأول : التخطيط : اشتمل هذا المحور علي (٢٠) عبارة تقيس مدي تمكن الشاب أو الفتاة من التخطيط لوقت الفراغ في ضوء الأهداف التي يرغب في تحقيقها من خلال الموازنة بين الأعمال و الأنشطة و الهوايات و الاهتمامات المطلوب انجازها و بين الوقت المتاح لذلك مع عمل حساب للطوارئ و معرفة كيفية التصرف مع مضيعات الوقت و العمل علي الحد منها بما يمكن من تحقيق الاستغلال الأمثل لوقت الفراغ و من ثم استثماره في الاتجاه الايجابي و الذي يعود بالفائدة عليه و علي المجتمع.

المحور الثاني :التنفيذ : اشتمل هذا المحور علي (١٧) عبارة تشير إلي مدي تمكن الشاب أو الفتاة من تطبيق ما خطط له لإدارة وقت الفراغ بقدر من الاهتمام و الالتزام بالوقت المحدد لبداية و نهاية كل عمل من الأعمال المطلوب تحقيقها في الخطة الموضوعة مع الحرص علي مراجعة و متابعة الخطة من حين لأخر للتأكد من السير وفقا للخطة الموضوعة ،مع عمل التعديل و التكيف اللازم عند الحاجة لذلك لضمان سير الخطة وفقا للطريق المرسوم لها و صولا للأهداف المطلوب تحقيقها .

المحور الثالث :التقييم : اشتمل هذا المحور علي (١٩) عبارة تدور حول مدي تمكن الشاب أو الفتاة من تقييم إدارته لوقت الفراغ من خلال تقييمه لما تم تنفيذه من أعمال أو أنشطة أو هوايات أو اهتمامات مرتبطة بوقت الفراغ في ضوء الخطة الموضوعة مسبقا للحكم علي النتائج التي تم الحصول عليها و مقارنتها بالأهداف المحددة مع الوقوف علي عوامل النجاح و تدعيمها ،والمعوقات و طرق علاجها بما يمكن من الاستفادة منها مستقبلا .

وقد تحددت الاستجابة علي المقياس وفقا للاختيار من ثلاث بدائل هي (نعم ،أحيانا ،نادرا) يختار منها الشاب أو الفتاة ما يتوافق مع أدائهم الفعلي في إدارتهم لوقت الفراغ ، و يكون التصحيح علي مقياس متدرج متصل (١،٢،٣) علي الترتيب ، و ذلك لكل عبارة موجبة الصياغة و العكس لكل عبارة سالبة الصياغة ، وبذلك تكون اعلي درجة يحصل عليها الشاب أو الفتاة هي في الإجابة علي مقياس إدارة وقت الفراغ هي (١٦٨)درجة في حين اقل درجة يحصل عليها الشاب أو الفتاة هي (٥٦) درجة.

ثالثا : مقياس الرضا عن الحياة :

استخدم في هذا البحث مقياس الرضا عن الحياة للدكتور مجدي محمد الدسوقي (١٩٩٩) ، مع إجراء بعض التعديلات بإضافة بعدين إلي أبعاد المقياس و هما بعد تقبل الذات ،وبعد الانجاز ،

كما تم عمل بعض التعديلات في صياغة بعض العبارات لتتلاءم مع التعريف الإجرائي للرضا عن الحياة .

و اشتمل المقياس علي (٤٥)عبارة مقسمة إلي ثمانية أبعاد ، وهذه العبارات تعكس شعور الشاب أو الفتاة بالرضا عن الحياة بما يجعله مقبلا علي الحياة و الذي يعكسه استقراره النفسي ،تقديره الاجتماعي ، قناعته ، اجتماعيته بتوافقه في التواصل مع الآخرين ، طمأنته ، تقبله لذاته ، وأخيرا قدرته علي الانجاز ، و فيما يلي وصف لأبعاد المقياس :

البعد الأول : السعادة :

واشتمل هذا البعد علي (٧) عبارات تعكس مدي شعور الشاب أو الفتاة بالبهجة و الاستمتاع و اللذة داخل الذات و ما يصحب ذلك من راحة نفسية تؤدي إلي التصالح مع الذات و الآخرين .

البعد الثاني :الاستقرار النفسي :

واشتمل هذا البعد علي (٥) عبارات تعكس مدي شعور الشاب أو الفتاة بثقته بذاته و شعوره نحوها و فكره عن مدي أهميتها و توقعاته منها في مختلف مواقف الحياة .

البعد الثالث :التقدير الاجتماعي :

واشتمل هذا البعد علي (٦) عبارات تعكس مدي شعور الشاب أو الفتاة بتقدير و احترام و اعتبار وثناء الآخرين له و النظرة الايجابية له في أي موقف من المواقف الحياتية و التي يتفاعل فيها مع الآخرين مما يعطيه شعورا بالرضا و السعادة الذاتية .

البعد الرابع :القناعة :

واشتمل هذا البعد علي (٥) عبارات تعكس مدي شعور الشاب أو الفتاة بالقبول و الرضا لأي ظرف أو موقف يتعرض له في المواقف الحياتية و الذي يتطلب قدر من الإيمان بالقضاء و القدر لأمر الله سبحانه و تعالي ويجعله يحي حياة طيبة .

البعد الخامس :الاجتماعية :

واشتمل هذا البعد علي (٥) عبارات تعكس مدي شعور الشاب أو الفتاة بالرضا عن العلاقات الاجتماعية التي تحدث بينه و بين من يتفاعل معهم في المواقف الحياتية سواء علي المستوي الشخصي أو علي المستوي الأسري أو مستوي مجال العمل و التي تتسم بالتوافق و الانسجام الناجمان عن نجاح العلاقات الاجتماعية .

البعد السادس :الطمأنينة :

واشتمل هذا البعد علي (٦) عبارات تعكس مدي شعور الشاب أو الفتاة بقيمته و طمأنته إلي وضعه النفسي و إحساسه بالأمن و الأمان و الاستقرار النفسي و الذاتي بالإضافة إلي الشعور الذي يحصل عليه من التقدير و التشجيع من الآخرين بالإضافة إلي تحرره من الخوف .

البعد السابع :تقبل الذات :

واشتمل هذا البعد علي (٥) عبارات تعكس مدي شعور الشاب أو الفتاة بتقبله لذاته من خلال ثقته بذاته و إعجابه بأفكاره و أرائه و قدرته علي اتخاذ القرارات و تحمل مسؤولياته و تحقيقه لانجازات ذات بصمة و صدي تجاه نفسه و تجاه الآخرين .

البعد الثامن :الانجاز :

واشتمل هذا البعد علي (٦) عبارات تعكس مدي شعور الشاب أو الفتاة بالنجاح عندما يتم عمل أو مهمة ما بدقة و إتقان ، بما يحقق البصمة و التميز فيه ، وقدرته علي تحمل الصعاب و التحديات التي يمكن أن تعترض انجازه لهذا العمل أو المهمة حتى يحقق النجاح الذي يصبو إليه .

تقنين أدوات البحث : و يقصد به صدق و ثبات كل أداه من أدوات البحث

١- **صدق المقياس :** و يقصد به مدي قدرة المقياس علي قياس ما وضع لقياسه ، و قد اعتمد البحث الحالي علي حساب الصدق بالطرق التالية:

ا- صدق المحتوي :

تم عرض مقاييس البحث (إدارة وقت الفراغ – الرضا عن الحياة) في صورتهم المبدئية على بعض الأساتذة المحكمين في مجال تخصص إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان ، و بعض الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس بكلية التربية ، جامعة عين شمس ، وذلك للتعرف على آرائهم في المقاييس من حيث الملائمة للهدف منها، ومدى صحة صياغة العبارات، ومدى ارتباط كل عبارة بمفهوم المحور الذي يتضمنها، ومناسبة التقدير الذي وضع لكل عبارة، وتم تفريغ بيانات التحكيم، وقد تبين اتفاق آراء السادة المحكمين على صحة العبارات لمقياس إدارة الشباب لوقت الفراغ بنسبة ٩٣٪، ولمقياس الرضا عن الحياة بنسبة ٨٧٪، مع تعديل وحذف بعض العبارات في بعض المحاور وقامت الباحثة بإجراء التعديلات المشار إليها .وبذلك تكون المقاييس قد خضعت لصدق المحتوي .

ب- الاتساق الداخلي :

وذلك عن طريق حساب معامل ارتباط بيرسون لكل مقياس من مقاييس البحث حيث تم حساب معامل الارتباط بين محاور المقياس والمجموع الكلى له لكل مقياس من مقاييس البحث وكانت دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على الاتساق الداخلي لعبارات مقاييس البحث و يتضح ذلك من جدولي (١) ،(٢) كما يلي :

جدول (١) معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور

من محاور مقياس إدارة الشباب لوقت الفراغ و الدرجة الكلية للمقياس

محاور مقياس إدارة الشباب لوقت الفراغ	الارتباط	الدلالة
المحور الأول : التخطيط	٠,٩١٦	٠,٠١
المحور الثاني : التنفيذ	٠,٧٥١	٠,٠١
المحور الثالث : التقييم	٠,٨٢٢	٠,٠١

يتضح من جدولي (١) أن قيم معاملات ارتباط محاور مقياس إدارة الذات و الدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوي دلالة ٠,٠١ مما يدل علي تجانس كل محاور المقياس و الدرجة الكلية له.

جدول (٢) معامل الارتباط بين الدرجة الكلية

لكل بعد من أبعاد مقياس الرضا عن الحياة و الدرجة الكلية للمقياس

ابعاد مقياس الرضا عن الحياة	الارتباط	الدلالة
البعد الأول : السعادة	٠,٧٩٠	٠,٠١
البعد الثاني : الاستقرار النفسي	٠,٨٧١	٠,٠١
البعد الثالث : التقدير الاجتماعي	٠,٩٠٣	٠,٠١
البعد الرابع : القناعة	٠,٧٢٨	٠,٠١
البعد الخامس : الاجتماعية	٠,٨٩٥	٠,٠١
البعد السادس : الطمأنينة	٠,٩٣٥	٠,٠١
المحور السابع : تقبل الذات	٠,٧٦١	٠,٠١
المحور الثامن : الإنجاز	٠,٨٤٧	٠,٠١

يتضح من جدولي (٢) أن قيم معاملات ارتباط محاور مقياس الرضا عن الحياة و الدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوي دلالة ٠,٠١ مما يدل علي تجانس كل محاور المقياس و الدرجة الكلية له .

٢- **حساب ثبات المقاييس**: و يقصد به دقة الاختبار في القياس و الملاحظة و عدم تناقضه مع نفسه، و اتساقه فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص (أمال صادق ،فؤاد أبو حطب ،١٩٩١).

و تم التحقق من ثبات المقياسين إدارة الشباب لوقت الفراغ ، الرضا عن الحياة بطريقة معامل ألفا كرونباخ ،التجزئة النصفية ، سبيرمان براون ، جيوتمان . كما هو موضح بالجدول (٣) .

جدول (٣) معامل الثبات لأدوات الدراسة

محاور مقياس إدارة الشباب لوقت الفراغ	معامل الفا	التجزئة النصفية	سبيرمان براون	جيوتمان
المحور الأول : التخطيط	٠,٩٠٧	٠,٨٦٠	٠,٩٣٣	٠,٨٨٨
المحور الثاني : التنفيذ	٠,٧٤٨	٠,٧٠٣	٠,٧٧١	٠,٧٢٣
المحور الثالث : التقييم	٠,٧٩٥	٠,٧٥٥	٠,٨٢٠	٠,٧٧٥
ثبات الاستبيان ككل	٠,٨٣٧	٠,٧٩١	٠,٨٦٥	٠,٨١٦
أبعاد مقياس الرضا عن الحياة	معامل الفا	التجزئة النصفية	سبيرمان براون	جيوتمان
المحور الأول : السعادة	٠,٩٣٥	٠,٨٩١	٠,٩٥٨	٠,٩٢١
المحور الثاني : الاستقرار النفسي	٠,٨٠٠	٠,٧٦٢	٠,٨٣٣	٠,٧٨٩
المحور الثالث : التقدير الاجتماعي	٠,٧٣٤	٠,٦٩٩	٠,٧٦٢	٠,٧١٦
المحور الرابع : القناعة	٠,٨٨٤	٠,٨٤٤	٠,٩١٧	٠,٨٦٩
المحور الخامس : الاجتماعية	٠,٩١٢	٠,٨٧٥	٠,٩٤٠	٠,٩٠٠
المحور السادس : الطمأنينة	٠,٧٦١	٠,٧٢٣	٠,٧٩٩	٠,٧٤٨
المحور السابع : تقبل الذات	٠,٨٤١	٠,٨٠٢	٠,٨٧٥	٠,٨٢٥
المحور الثامن : الإنجاز	٠,٩٢٤	٠,٨٨١	٠,٩٥١	٠,٩١٦
ثبات الاستبيان ككل	٠,٨٦٦	٠,٨٢٣	٠,٨٩٩	٠,٨٤٩

يتضح من جدولي (٣) أن جميع قيم معامل الثبات لمقاييس أدوات البحث (إدارة الشباب لوقت الفراغ ، الرضا عن الحياة) كانت قيم عالية مما يدل علي ثبات المقياسين و إمكانية تطبيقهما علي عينة البحث الأساسية .

المعالجات الإحصائية:

تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Program SPSS للتحقق من صحة الفروض و الكشف عن العلاقة بين متغيرات الدراسة ،وقد تمت المعالجات الإحصائية التالية :

١- حساب الصدق لأدوات البحث لحساب الاتساق الداخلي باستخدام معامل ارتباط بيرسون.
٢- حساب الثبات لأدوات البحث باستخدام معامل الفا كرونباخ،طريقة التجزئة النصفية، سبيرمان، و جيوتمان .
٣- حساب النسب المئوية و التوزيعات التكرارية لوصف عينة البحث .
٤- حساب المتوسط والانحراف المعياري ، الوزن النسبي .
٥- تحليل التباين Analysis of Variance (ANOVA) الأحادي لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات للشباب أفراد عينة البحث في كل من مقياس إدارة وقت الفراغ بمحاوره ،و مقياس الرضا عن الحياة بأبعاده ، و حساب القيمة الفائية (F.Test) .
٦- بيان اتجاه دلالة الفروق في إدارة الشباب لوقت الفراغ بمحاوره ،و مقياس الرضا عن الحياة بأبعاده بتطبيق أدق فرق معنوي L.S.D .
٧- حساب قيمة (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات مقياس إدارة الشباب لوقت الفراغ بمحاوره لأفراد عينة البحث تبعا لمتغيرات الدراسة ، دلالة الفروق بين متوسطات مقياس الرضا

عن الحياة لأفراد عينة البحث تبعا لمتغيرات الدراسة باستخدام اختبار (T.Test) للمتغيرات ثنائية الأبعاد.

٨- تم حساب قيم معاملات الارتباط بين مقياس إدارة الشباب لوقت الفراغ بمحاوره و مقياس الرضا عن الحياة بأبعاده لدي الشباب .

٩- تم حساب قيم معاملات الارتباط بين محاور مقياس إدارة الشباب لوقت الفراغ ،و مقياس الرضا عن الحياة بأبعاده و متغيرات الدراسة باستخدام مصفوفة معاملات الارتباط Correlation و معامل بيرسون .

نتائج البحث تحليلها وتفسيرها:

أولاً: النتائج الوصفية:

١- وصف عينة البحث الأساسية من الشباب: فيما يلي وصف شامل لعينة البحث موضحة في جدول (٤).

جدول (٤) وصف عينة البحث الأساسية (ن = ٣٧٣)

الجنس	العدد	النسبة٪
ذكر	١٤٩	٪٣٩,٩
أنثي	٢٢٤	٪٦٠,١
المجموع	٣٧٣	٪١٠٠
المستوي التعليمي	العدد	النسبة٪
منخفض	٩٠	٪٢٤,١
متوسط	١٢٢	٪٣٢,٧
عالي	١٦١	٪٤٣,٢
المجموع	٣٧٣	٪١٠٠
المهنة	العدد	النسبة٪
دنيا	٩٨	٪٢٦,٣
متوسطة	١١٨	٪٣١,٦
عليا	١٥٧	٪٤٢,١
المجموع	٣٧٣	٪١٠٠
السن	العدد	النسبة٪
أقل من ٢٣ سنة	٨٦	٪٢٣,١
من ٢٣ سنة إلي ٢٥ سنة	١٧٤	٪٤٦,٦
من ٢٥ سنة فأكثر	١١٣	٪٣٠,٣
المجموع	٣٧٣	٪١٠٠
الدخل الشهري	العدد	النسبة٪
منخفض	١٠٦	٪٢٨,٤
متوسط	١١٥	٪٣٠,٨
مرتفع	١٥٢	٪٤٠,٨
المجموع	٣٧٣	٪١٠٠

يتضح من جدول (٤) ما يلى:

الجنس: أن غالبية أفراد عينة البحث الأساسية من الشباب كانوا من الإناث حيث بلغت نسبتهن (٦٠,١٪) في حين بلغت نسبة الذكور (٣٩,٩٪) .

المستوي التعليمي: أن اعلي نسبة من أفراد عينة البحث كانت من المستويات التعليمية العليا حيث بلغت نسبتهم (٤٣,٢٪) ثم يليها الأفراد الذين من مستويات تعليمية متوسطة حيث بلغت نسبتهم (٣٢,٧٪) و أخيرا الأفراد الذين من مستويات تعليمية منخفضة حيث بلغت نسبتهم (٢٤,١٪) .

المهنة : أن غالبية أفراد عينة البحث كانوا يعملن بمهن عليا حيث بلغت نسبتهم (٤٢,١٪) ثم يليها الأفراد الذين يعملوا بمهن متوسطة حيث بلغت نسبتهم (٣١,٦٪) و أخيرا الأفراد الذين يعملوا بمهن دنيا حيث بلغت نسبتهم (٢٦,٣٪) .

السن: أن أعلى نسبة من أفراد العينة الأساسية يقعن في الفئة العمرية من (٢٣ إلى أقل من ٢٥ عام) بنسبة (٤٦,٦٪) ثم يليها فئة العمر (من ٢٥ سنة فأكثر) حيث بلغت نسبتهم (٣٠,٣٪) وأخيرا فئة العمر من (اقل من ٢٣ سنة) بنسبة (٢٣,١٪).

متوسط الدخل الشهري : أن غالبية أفراد عينة البحث كانوا من مستويات مرتفعة للدخول حيث بلغت نسبتهم (٤٠,٨٪) ثم يليها الأفراد الذين من مستويات دخول متوسطة حيث بلغت نسبتهم (٣٠,٨٪) و أخيرا الأفراد الذين من مستويات دخول منخفضة و الذين بلغت نسبتهم (٢٨,٤٪) .

٢- تختلف الأوزان النسبية لأبعاد الرضا عن الحياة لدي الشباب عينة البحث الأساسية :

جدول (٥) الأوزان النسبية لأبعاد الرضا عن الحياة لدي الشباب عينة البحث الأساسية

أبعاد الرضا عن الحياة	الوزن النسبي	النسبة المئوية٪	الترتيب
السعادة	٤٢٨	٪١٢,١	الخامس
الاستقرار النفسي	٤٨١	٪١٣,٦	الثاني
التقدير الاجتماعي	٤٠٢	٪١١,٤	السابع
القناعة	٤٦٣	٪١٣,١	الثالث
الاجتماعية	٣٨٤	٪١٠,٩	الثامن
الطمأنينة	٤٤٥	٪١٢,٦	الرابع
تقبل الذات	٥٠٤	٪١٤,٣	الأول
الإنجاز	٤١٩	٪١١,٩	السادس
المجموع	٣٥٢٦	٪100	

يتضح من جدول (٥) أن تقبل الذات كان في مقدمة أبعاد الرضا عن الحياة لدي الشباب أفراد عينة البحث الأساسية حيث بلغت نسبتهم ١٤,٣٪ ثم الاستقرار النفسي و الذي احتل الترتيب الثاني لأبعاد الرضا عن الحياة حيث بلغت نسبتهم ١٣,٦٪يليه القناعة و التي احتلت الترتيب الثالث حيث بلغت نسبتهم ١٣,١٪ثم يليه الطمأنينة و التي احتلت الترتيب الرابع حيث بلغت نسبتهم ١٢,٦٪ثم السعادة و التي احتلت الترتيب الخامس حيث بلغت نسبتهم ١٢,١٪ثم الانجاز و الذي احتل الترتيب السادس حيث بلغت نسبتهم ١١,٩٪ثم التقدير الاجتماعي و الذي احتل الترتيب السابع حيث بلغت نسبتهم١١,٤٪ وتأتي الاجتماعية في المرتبة الأخيرة حيث بلغت نسبتهم١٠,٩٪، وتفسر الباحثة ذلك بأن تقبل الفرد لذاته هو بداية الشعور بالرضا لان إذا لم يتقبل الفرد لذاته فكيف يشعر بالرضا و لذا جاء تقبل الذات في مقدمة أبعاد الرضا عن الحياة.

ثانياً: النتائج في ضوء فروض البحث:

الفرض الأول:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدارة الشباب لوقت الفراغ تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس ،المستوي التعليمي،المهنة،متوسط الدخل الشهري) .

وللتحقق من هذا الفرض تم إجراء:

أ- اختبار (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات إدارة الشباب لوقت الفراغ (تخطيط ،تنفيذ ،تقييم) تبعاً لمتغير الجنس .

ب- تحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) للوقوف على دلالة الفروق في إدارة الشباب لوقت الفراغ (تخطيط ،تنفيذ ،تقييم) تبعاً لمتغيرات (المستوى التعليمي ، المهنة ، متوسط الدخل الشهري) .

ج- اختبار (LSD) لا يجاد اتجاه الفروق في حالة وجودها للمتغيرات المستوى التعليمي ، المهنة ، متوسط الدخل الشهري .

جدول (٦) دلالة الفروق بين متوسطات إدارة الشباب لوقت الفراغ تبعاً لمتغير الجنس ن = ٣٧٣

محاور إدارة وقت الفراغ	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
التخطيط	ذكور	52.040	5.583	149	371	24.256	دال عند 0.01 لصالح الذكور
	إناث	33.375	8.213	224			
التنفيذ	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
	ذكور	26.268	5.990	149	371	25.484	دال عند 0.01 لصالح الإناث
	إناث	42.772	6.214	224			
التقييم	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
	ذكور	28.033	5.787	149	371	23.687	دال عند 0.01 لصالح الإناث
	إناث	45.049	6.564	224			

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات إدارة الشباب لوقت الفراغ (تخطيط،تنفيذ،تقييم) تبعا لمتغير الجنس (ذكور،و إناث)، و كانت الفروق لصالح الذكور بالنسبة لمحور التخطيط و هذا يتفق مع دراسة إيمان الوشاحي(٢٠٠٧) , Anne &Frensh,(2001) ، زينب حقي (١٩٩٥)، تيمور راغب(١٩٩٩) في وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور و الإناث في إدارة و ممارسة لوقت الفراغ أفراد عينة الدراسة و كانت الفروق لصالح الذكور و كانت لصالح الإناث بالنسبة لمحوري التنفيذ و التقييم وتفسر الباحثة ذلك إلي أن طبيعة تنشئة الأبناء تمكن الشباب الذكور من الإقدام علي التخطيط بصفة عامة و التخطيط لوقت الفراغ بصفة خاصة و هذا ما جعل الشباب الذكور يتفوقوا علي الإناث في محور التخطيط ،و بالنسبة

لمحوري التنفيذ و التقييم كانت الإناث تتفوقن فيه علي الذكور لطبيعة الإناث في الإسراع بالتنفيذ و التقييم لما تقوم به من أعمال و مهام بالإضافة إلي تنشئتها التي تدعم و تقوي هذين المحورين مقارنة بالذكور و طبيعتهم و طبيعة تنشئتهم ، و هذا يتفق مع دراسة Bee& Ronaghy(1990),Trueman &Hartley(1996) ، فوقية راضي (٢٠٠٢).

جدول (٧) تحليل التباين للفروق بين متوسطات إدارة الشباب لوقت الفراغ تبعا لمتغير المستوى التعليمي ن = ٣٧٣

محاور إدارة وقت الفراغ	المستوي التعليمي	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
التخطيط	بين المجموعات	31409.513	15704.756	2	44.771	0.01 دال
	داخل المجموعات	129787.388	350.777	370		
	المجموع	161196.901		372		
التنفيذ	المستوي التعليمي	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
	بين المجموعات	24433.008	12216.504	2	47.327	0.01 دال
	داخل المجموعات	95508.992	258.132	370		
	المجموع	119942.000		372		
التقييم	المستوي التعليمي	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
	بين المجموعات	20643.631	10321.816	2	35.477	0.01 دال
	داخل المجموعات	107650.401	290.947	370		
	المجموع	128294.032		372		

يتضح من جدول (٧) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) في إدارة الشباب لوقت الفراغ (التخطيط،التنفيذ،التقييم) تبعاً للمستوى التعليمي .

ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة وفيما يلي بيان ذلك.

جدول (٨) دلالة الفروق بين إدارة الشباب لوقت الفراغ تبعا لمتغير المستوى التعليمي

محاور إدارة الفراغ	المستوي التعليمي	منخفض م = 25.144	متوسط م = 38.254	عالي م = 51.552
التخطيط	منخفض	-		
	متوسط	13.109**	–	
	عالي	26.408**	13.298**	–
التنفيذ	المستوي التعليمي	منخفض م = 22.144	متوسط م = 34.213	عالي م = 45.515
	منخفض	–		
	متوسط	12.068**	–	
	عالي	23.371**	11.302**	–
التقييم	المستوي التعليمي	منخفض م = 29.822	متوسط م = 32.163	عالي م = 47.577
	منخفض	–		
	متوسط	2.341*	–	
	عالي	17.755**	15.413**	–

◆◆ دال عند 0.01 ◆ دال عند 0.05 بدون نجوم غير دال

يتبين من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه المستوى التعليمي الأعلى للشباب أفراد عينة البحث و عند مستوى دلالة (٠,٠١)،(٠,٠٥) لمحاور إدارة وقت الفراغ (التخطيط،التنفيذ،التقييم) ، وتفسر الباحثة ذلك إلي أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للشباب كلما ارتفع معه وعيهم و معرفتهم و إدراكهم لإدارة وقت الفراغ بما يتضمنه من تخطيط و تنفيذ و تقييم أي أن هناك تناسب طردي بين المستوي التعليمي للشباب و بين إدارتهم لوقت الفراغ مما يعكس الآثار الايجابية للتعليم علي إدارة الشباب لوقت الفراغ و انه كلما ارتقي المستوي التعليمي للشباب كلما زادت معه قدرتهم علي إدارة وقت الفراغ . و هذا يتفق مع دراسة (1995),A, Dammerbeck ، عبير أنور(١٩٩٩) ،(2000)Elke Elke Zeijl &Others ، Elke Zeijl &Yolanda To (1998) Anderssen & Oygard في حين اختلفت هذه النتيجة مع دراسة ماجدة عبد الرازق(٢٠٠٣) ، (1981)Yoshioka في أن المستوي التعليمي لا يؤثر علي إدارة مورد الوقت .

جدول (٩) تحليل التباين للفروق بين متوسطات إدارة الشباب لوقت الفراغ تبعا لمتغير المهنة ن = ٣٧٣

محاور إدارة وقت الفراغ	المهنة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
التخطيط	بين المجموعات	22678.742	11339.371	2	54.540	0.01 دال
	داخل المجموعات	76926.765	207.910	370		
	المجموع	99605.507		372		
	المهنة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
التنفيذ	بين المجموعات	16287.439	8143.719	2	46.897	0.01 دال
	داخل المجموعات	64251.119	173.652	370		
	المجموع	80538.558		372		
	المهنة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
التقييم	بين المجموعات	17925.382	8962.691	2	48.937	0.01 دال
	داخل المجموعات	67764.397	183.147	370		
	المجموع	85689.779		372		

يتضح من جدول (٩) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) في إدارة الشباب لوقت الفراغ (التخطيط،التنفيذ،التقييم) تبعاً للمستوي المهني للشباب أفراد عينة البحث . ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة وفيما يلي بيان ذلك.

جدول (١٠) دلالة الفروق بين إدارة الشباب لوقت الفراغ تبعا لمتغير المهنة

محاور إدارة وقت الفراغ	المهنة	دنيا م = 26.785	متوسطة م = 42.449	عليا م = 48.382
التخطيط	دنيا	–		
	متوسطة	15.663**	–	
	عليا	21.596**	5.933**	–
التنفيذ	المهنة	دنيا م = 25.040	متوسطة م = 35.745	عليا م = 43.458
	دنيا	–		
	متوسطة	10.704**	–	
	عليا	18.417**	7.712**	–
التقييم	المهنة	دنيا م = 27.377	متوسطة م = 36.550	عليا م = 46.318
	دنيا	–		
	متوسطة	9.173**	–	
	عليا	18.940**	9.767**	–

يتبين من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه المستويات المهنية العليا للشباب أفراد عينة البحث و عند مستوى دلالة (٠,٠١) لمحاور إدارة وقت الفراغ (التخطيط،التنفيذ،التقييم) ، وتفسر الباحثة ذلك إلي أنه كلما ارتفع المستوى المهني للشباب كلما انعكس ذلك بايجابية علي إدارتهم لوقت فراغهم بما يتضمنه من تخطيط و تنفيذ و تقييم حيث أن المهن العليا ذات طبيعة يغلب عليها الممارسات الإدارية و التي تتناسب مع المسؤوليات المنوط بها للقائمين عليها و التي تكسبهم مهارات و خبرات عقلية و ذهنية تنمي الممارسات الإدارية بما يتضمنه من تخطيط و تنفيذ و تقييم و التي تزداد يوم بعد يوم أي أن هناك تناسب طردي بين المستوي المهني للشباب و بين إدارتهم لوقت الفراغ مما يعكس الآثار الايجابية للمهنة علي إدارة الشباب لوقت الفراغ و انه كلما ارتقي المستوي المهني للشباب كلما زادت معه قدرتهم علي الجانب الإداري بصفة عامة و إدارة وقت الفراغ بصفة خاصة ، وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (Yoshioka,1981) في أن المستوي المهني لا يؤثر علي إدارة مورد الوقت.

جدول (١١) تحليل التباين للفروق بين متوسطات إدارة الشباب

لوقت الفراغ تبعا لمتغير متوسط الدخل الشهري ن = ٣٧٣

محاور إدارة وقت الفراغ	الدخل الشهري	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
التخطيط	دنيا	29004.632	14502.316	2	45.322	0.01 دال
	متوسطة	118394.478	319.985	370		
	عليا	147399.110		372		
	المهنة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
التنفيذ	دنيا	18715.781	9357.890	2	52.496	0.01 دال
	متوسطة	65956.192	178.260	370		
	المجموع	84671.973		372		
	الدخل الشهري	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
التقييم	بين المجموعات	24131.683	12065.841	2	45.315	0.01 دال
	داخل المجموعات	98518.216	266.265	370		
	المجموع	122649.899		372		

يتضح من جدول (١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) في إدارة الشباب لوقت الفراغ (التخطيط،التنفيذ،التقييم) تبعاً لمتوسط الدخل الشهري للشباب أفراد عينة البحث . ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة وفيما يلي بيان ذلك.

جدول (١٢) دلالة الفروق بين إدارة الشباب لوقت الفراغ تبعا لمتغير متوسط الدخل الشهري

محاور إدارة وقت الفراغ	الدخل الشهري	منخفض م = 28.462	متوسط م = 37.600	مرتفع م = 51.901
التخطيط	دنيا	–		
	متوسطة	9.137**	–	
	عليا	23.439**	14.301**	–
التنفيذ	المهنة	منخفض م = 24.754	متوسط م = 36.173	مرتفع م = 44.151
	دنيا	–		
	متوسطة	11.419**	–	
	مرتفع	19.396**	7.977**	–
التقييم	الدخل الشهري	منخفض م = 25.632	متوسط م = 37.104	مرتفع م = 47.921
	منخفض	–		
	متوسط	11.472**	–	
	مرتفع	22.288**	10.816**	–

يتبين من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه مستويات الدخول المرتفعة للشباب أفراد عينة البحث و عند مستوى دلالة (٠,٠١) لمحاور إدارة وقت الفراغ (التخطيط،التنفيذ،التقييم) ، وتفسر الباحثة ذلك إلي أن الدخل المرتفع يتيح الفرصة للشباب من إدارة وقت الفراغ بطريقة أفضل من غيرهم ذوات الدخل الأقل نظرا لان ارتفاع الدخل بيوفر المقدرة المالية التي تمكنهم من اخذ دورات تدريبية ، أو اخذ دورات لتعليم لغة من اللغات التي يتطلبها سوق العمل ، أو دورات في برامج الحاسب الآلي او ممارسة الأنشطة التي تنمي و تطور الذات بالإضافة إلي ممارسة النشاط الرياضي من خلال الاشتراك في لعبة من الألعاب الرياضية كالسباحة أو الاسكواش أو كرة القدم أو الكراتية و غيرها من الألعاب الرياضية ، كما انه يمكنهم من الاشتراك في الرحلات و الأنشطة الترفيهية المختلفة، مما ييسر لهم إدارة وقت الفراغ بطريقة أفضل و أيسر ،و في المقابل نجد أن الشباب ذوات الدخل الأقل و المحدود فليس لديهم الإمكانيات المادية التي تمكنهم من إدارة وقت فراغهم إدارة جيدة حيث أن إمكانياتهم محدودة .

و هذا يتفق مع دراسة تيمور راغب (١٩٩٩)، أيمن السخن (٢٠٠١) في أن المستوي الدخل المرتفع ذو تأثير ايجابي علي إدارة وقت الفراغ بين أفراد عينة الدراسة ،وقد اختلفت مع دراسة (Yoshioka,1981) في أن مستوي الدخل لا يؤثر علي إدارة مورد الوقت .

الفرض الثاني:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب أفراد عينة البحث في الرضا عن الحياة تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس ،المستوي التعليمي،المهنة،متوسط الدخل الشهري) .

وللتحقق من هذا الفرض تم إجراء:

أ- اختبار (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات الرضا عن الحياة تبعاً لمتغير الجنس .

ب- تحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) للوقوف على دلالة الفروق في الرضا عن الحياة تبعاً لمتغيرات (المستوى التعليمي ، المهنة ، متوسط الدخل الشهري) .

ج- اختبار (LSD) لا يجاد اتجاه الفروق في حالة وجودها للمتغيرات المستوى التعليمي ، المهنة ، متوسط الدخل الشهري .

جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسطات الرضا عن الحياة

بين الشباب أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس ن = ٣٧٣

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ذكر	88.261	21.814	149	371	0.975	0.271 غير دال
أنثي	87.245	27.895	224			

يتضح من جدول (١٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الرضا عن الحياة تبعا لمتغير الجنس (ذكور،و إناث) ، و تفسر الباحثة ذلك إلي أن الشعور بالرضا عن الحياة شعور عام يشعر به أي إنسان سواء كان ذكر أم أنثي و أن هذا الشعور يتحكم فيه عوامل أخري غير الجنس مثل النجاح ،الثقة بالنفس،و تقبل الذات ،وغيرها من العوامل ذات الصلة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة بالشعور أو عدم الشعور بالرضا عن الحياة . و هذا يتفق مع دراسة صابر حجازي(١٩٩٤) ، حسن الحميدي(٢٠١٣) ،Jorgenson,sh.et al.(2011)، مروة إبراهيم (٢٠١١)،احمد إسماعيل (٢٠١١) ، احمد عبد الخالق (٢٠٠٨)،علاء الشعراوي (١٩٩٩) ، الدسوقي (١٩٩٨) ،صابرعبد المولي (١٩٩٤)، و قد اختلفت مع دراسة(1996)Bronzaft أن الذكور أكثر من الإناث في الشعور الرضا عن الحياة ، ودراسة شلبي(٢٠١١) ، جابر عيسي و ربيع رشوان (٢٠٠٦) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا عن الحياة تبعا لمتغير الجنس (ذكر- أنثي) .

جدول (١٤) تحليل التباين للفروق بين متوسطات الرضا عن الحياة بين الشباب أفراد عينة البحث تبعا لمتغيرات الدراسة (المستوي التعليمي،المهنة،متوسط الدخل الشهري) ن = ٣٧٣

المستوي التعليمي	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	132597.258	66298.629	2	54.582	0.01 دال
داخل المجموعات	449421.509	1214.653	370		
المجموع	582018.767		372		
المهنة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	67942.018	33971.009	2	37.784	0.01 دال
داخل المجموعات	332659.017	899.078	370		
المجموع	400601.035		372		
الدخل الشهري	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	142652.391	71326.195	2	56.704	0.01 دال
داخل المجموعات	465407.636	1257.858	370		
المجموع	608060.027		372		

يتضح من جدول (١٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) في الرضا عن الحياة تبعاً لمتغيرات الدراسة (المستوي التعليمي،المهنة ،متوسط الدخل الشهري) للشباب أفراد عينة البحث . ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة وفيما يلي بيان ذلك.

جدول (١٥) دلالة الفروق في الرضا عن الحياة بين الشباب أفراد عينة البحث تبعا لمتغيرات الدراسة (المستوي التعليمي، المهنة،متوسط الدخل الشهري) (ن=٣٧٣)

المستوي التعليمي	منخفض م = 55.900	متوسط م = 79.139	عالي م = 111.850
منخفض	–		
متوسط	23.239**	–	
عالي	55.950**	32.711**	–
المهنة	دنيا م = 62.255	متوسطة م = 94.991	عليا م = 97.987
دنيا	–		
متوسطة	32.736**	–	
عليا	35.732**	2.995*	–
الدخل الشهري	منخفض م = 59.066	متوسط م = 80.539	مرتفع م = 112.967
منخفض	–		
متوسط	21.473**	–	
مرتفع	53.901**	32.427**	–

يتبين من جدول (١٥) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا عن الحياة بين الشباب أفراد عينة البحث و عند مستوي دلالة (٠,٠١)،(٠,٠٥) بالنسبة لمتغيرات الدراسة (المستوي التعليمي ،المهنة ،متوسط الدخل الشهري) ، و كانت الفروق لصالح المستوي التعليمي العالي بالنسبة لمتغير المستوي التعليمي و تفسر الباحثة ذلك إلي أن للتعليم تأثيره الفعال في توسيع مدارك الشباب و وعيهم بسبل إثبات الذات و تنميتها و تطويرها بما يمكنها من التكيف مع متغيرات الحياة بشئ من المرونة و الذي يدفعهم لمواصلة الحياة بإرادة لمواجهة التحديات مما يجعلهم أكثر إحساسا بالرضا عن الحياة مقارنة بغيرهم مما هم اقل في المستوي التعليمي .و هذا يتفق مع دراسة Fernandez(2001) ، فريدة عبد الواحد (١٩٩٥) ، Chen(1995) في أن المستوي التعليمي المرتفع ذو تأثير ايجابي علي الشعور بالرضا عن الحياة بين أفراد عينة الدراسة .

و بالنسبة لمتغير المهنة فكانت الفروق لصالح الشباب الذين يمتهنون المهن العليا ،وتفسر الباحثة ذلك إلي أن المهن العليا تكسب الفرد مكانة ووضع اجتماعي تجعله يشعر بالرضا عن الحياة مقارنة بغيرهم مما يعملوا بمهن دنيا .

و بالنسبة لمتغير متوسط الدخل الشهري فكانت الفروق لصالح الشباب ذات الدخول المرتفعة ، و تفسر الباحثة ذلك أن تأثير ارتفاع الدخل علي تلبية قدر كبير من متطلبات و احتياجات الفرد و الذي ينعكس علي شعوره بالرضا عن الحياة بعكس الشباب الذين من دخل اقل فهم ليس لديهم القدرة المالية لتلبية معظم احتياجاتهم و بالتالي شعورهم بالرضا عن الحياة يصبح اقل نوعا ما ، و هذا يتفق مع دراسة Chodhary(1990)، مجدي الدسوقي (١٩٩٨) .

الفرض الثالث:

توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين إدارة الشباب لوقت الفراغ بمحاوره وبين الرضا عن الحياة بأبعاده .

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين مقياس إدارة الشباب لوقت الفراغ بمحاوره ومقياس الرضا عن الحياة .

جدول (١٦) دلالة معاملات الارتباط بين إدارة الشباب لوقت الفراغ بمحاوره و الرضا عن الحياة بأبعاده

أبعاد الرضا عن الحياة / محاور إدارة وقت الفراغ	السعادة	الاستقرار النفسي	التقدير الاجتماعي	القناعة	الاجتماعية	الطمأنينة	تقبل الذات	الإنجاز	الرضا عن الحياة ككل
التخطيط	٠.٧٠٦**	٠.٩٢٣**	٠.٨٩٦**	٠.٦٠٧*	٠.٩٣١**	٠.٧١٩**	٠.٨٠٧**	٠.٦٤٤*	٠.٨٢٧**
التنفيذ	٠.٨٢٣**	٠.٦١٩*	٠.٨٠٤**	٠.٩٠٩**	٠.٧٩٣**	٠.٨٦٢**	٠.٨٩٣**	٠.٩١٥**	٠.٧٦٢**
التقييم	٠.٩١٧**	٠.٧٥٢**	٠.٦٢٣*	٠.٩٤٢**	٠.٨٣٦**	٠.٦٣٥*	٠.٩٢١**	٠.٨٥٧**	٠.٧٠٨**
إدارة وقت الفراغ ككل	٠.٧٣٢**	٠.٨٨٥**	٠.٧٤٣**	٠.٨٦٧**	٠.٧١٥**	٠.٨٤٤**	٠.٧٧٥**	٠.٧٣٤**	٠.٨٨٩**

◆◆ دال عند 0.01 ◆ دال عند 0.05

يتضح من جدول (١٦) وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة عند مستوى دلالة يتراوح بين (٠,٠١)،(٠,٠٥) بين إدارة الشباب لوقت الفراغ بمحاوره(التخطيط،التنفيذ،التقييم) وبين الرضا عن الحياة بأبعاده (السعادة ، الاستقرار النفسي ، التقدير الاجتماعي ، القناعة ، الاجتماعية ، الطمأنينة ، تقبل الذات ، الإنجاز) ويعنى ذلك أنه كلما استطاع الشباب إدارة وقت فراغهم كلما زاد شعورهم بالرضا عن الحياة أي أن هناك علاقة طردية بين إدارة الشباب لوقت الفراغ و بين شعورهم الرضا عن الحياة والعكس الصحيح بمعني كلما قل إدارة الشباب لوقت الفراغ كلما قل شعورهم بالرضا عن الحياة ، و هذا يتفق مع دراسة منال السبيعي (٢٠٠٨) في وجود علاقة ارتباطيه موجبة و دالة بين الشعور بالسعادة و الرضا عن الحياة ، ودراسة مجدي محمد (١٩٩٩) ،Parkerson& et al(1990) في أن هناك علاقة ارتباطيه موجبة بين الرضا عن الحياة و تقدير الذات .

الفرض الرابع:

توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين إدارة وقت الفراغ بمحاوره و الرضا عن الحياة بأبعاده و متغيرات الدراسة (الجنس،المستوي التعليمي،المهنة،السن) لدي الشباب أفراد عينة البحث .

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب مصفوفة معاملات الارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين مقياس إدارة الشباب لوقت الفراغ بمحاوره ومقياس الرضا عن الحياة و متغيرات الدراسة.

جدول (١٧) مصفوفة معاملات الارتباط بين إدارة الشباب

لوقت الفراغ بمحاوره و الرضا عن الحياة بأبعاده و متغيرات الدراسة

المتغيرات	التخطيط	التنفيذ	التقييم	إدارة وقت الفراغ ككل	السعادة	الاستقرار النفسي	التقدير الاجتماعي	القناعة	الاجتماعية	الطمأنينة	تقبل الذات	الإنجاز	الرضا عن الحياة ككل
الجنس	٠.١٣٧	٠.١٨٣	٠.٢٠٣	٠.١٦٣	٠.١١٢	٠.١٩٩	٠.١٥١	٠.٢١١	٠.١٢٧	٠.١٠٥	٠.٢٢٤	٠.١٤٢	٠.١٧٤
المستوي التعليمي	٠.٧٨٤**	٠.٦٠١*	٠.٩٣٣**	٠.٨٥٣**	٠.٨٨٦**	٠.٨٢٦**	٠.٧٦١**	٠.٨٩٧**	٠.٦١٤*	٠.٧٥٣**	٠.٩٠٤**	٠.٧٢١**	٠.٨٣٣**
المهنة	٠.٩٠٢**	٠.٧٩٥**	٠.٦١٨*	٠.٧٦٨**	٠.٧٠٤**	٠.٦٣٩*	٠.٩٢٤**	٠.٧١٣**	٠.٨١٢**	٠.٧٨٣**	٠.٦٤٢*	٠.٩١١**	٠.٨٧٣**
السن	٠.٨١٦**	٠.٦٣٣*	٠.٧٥٤**	٠.٨١٤**	٠.٩١٢**	٠.٨٥٩**	٠.٧٤٦**	٠.٦٢٥*	٠.٨٧٥**	٠.٩٣٥**	٠.٨٢٩**	٠.٧٠٧**	٠.٧٤٧**
الدخل الشهري	٠.٧٢٥**	٠.٨٤٨**	٠.٨٧٦**	٠.٧٢٤**	٠.٧٣٧**	٠.٧٧٨**	٠.٨٣٥**	٠.٨٠٩**	٠.٧٧١**	٠.٦٠٩*	٠.٨٤٧**	٠.٧٣٥**	٠.٧٩٨**

◆◆ دال عند 0.01 ◆ دال عند 0.05 بدون نجوم غير دال

يتضح من جدول (١٧) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين إدارة الشباب لوقت الفراغ بمحاوره (التخطيط،التنفيذ،التقييم) و بين متغيرات الدراسة (المستوي التعليمي،المهنة،السن ،متوسط الدخل الشهري)،وذلك عند مستوي دلالة (٠,٠١)،(٠,٠٥) و هذا يدل علي وجود تناسب طردي بين إدارة الشباب لوقت الفراغ بمحاوره و بين متغيرات الدراسة (المستوي التعليمي،المهنة،السن،متوسط الدخل الشهري) بمعني انه كلما ارتقي الشباب في مستوياتهم التعليمية و المهنية و سنهم و متوسط دخولهم كلما زاد التأثير الايجابي علي إدارة وقت فراغهم و العكس صحيح كما يتضح عدم وجود علاقة ارتباطيه بين إدارة الشباب لوقت الفراغ و متغير الجنس حيث كان مستوي الدلالة غير دال ، و هذا يعني أن إدارة وقت الفراغ ليس لها علاقة بالجنس (ذكر،أنثي) فإدارة وقت الفراغ لا ترتبط بكون الفرد ذكر أم أنثي .

كما يتضح من الجدول(١٧) وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين الرضا عن الحياة بأبعاده(السعادة ، الاستقرار النفسي ، التقدير الاجتماعي ، القناعة ، الاجتماعية ، الطمأنينة ، تقبل الذات ، الإنجاز) و بين متغيرات الدراسة (المستوي التعليمي،المهنة،السن ،متوسط الدخل الشهري)،وذلك عند مستوي دلالة (٠,٠١)،(٠,٠٥) ، وهذا يعني انه كلما ارتقي الشاب أو الفتاة في المستوي التعليمي أو المهني أو السن أو الدخل الشهري كلما زاد معه الشعور بالرضا عن الحياة ،فبالنسبة لمتغير المستوي التعليمي فان هذه النتيجة تتفق مع دراسة منال السبيعي (٢٠٠٨) في أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي الرضا عن الحياة تعزي للمستوي التعليمي و كانت الفروق لصالح المستوي التعليمي العالي ،و بالنسبة لمتغير الدخل فان هذه النتيجة تتفق مع دراسة مجدي محمد (١٩٩٩) و التي أوضحت أن المستوي الاقتصادي يؤثر علي الرضا عن الحياة ، كما يتضح عدم وجود علاقة ارتباطيه بين الرضا عن الحياة بين الشباب أفراد عينة البحث و متغير الجنس حيث كان مستوي الدلالة غير دال و هذا يعني أن الرضا عن الحياة ليس له علاقة بالجنس (ذكر،أنثي) ذلك لان الشعور بالرضا أو عدم الرضا عن الحياة شعور يشعر به أي إنسان سواء كان ذكر أم أنثي حيث انه شعور إنساني ، و قد اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة هبه عبد الحميد (٢٠٠٨) و التي توصلت إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في الرضا عن الحياة تبعا لاختلاف الجنس و كانت الفروق لصالح الذكور .

الفرض الخامس:

تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة (المستوي التعليمي ،السن ،المهنة ،متوسط الدخل الشهري) علي المتغير التابع (إدارة وقت الفراغ) تبعا لأوزان معاملات الانحدار و درجة الارتباط.

وللتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة معامل الانحدار المتعدد ذو الخطوة المتدرجة للأمام للتعرف على العوامل الأكثر مساهمة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع وهو إدارة الشباب لوقت الفراغ .

جدول (١٨) معاملات الانحدار باستخدام الخطوة المتدرجة للأمام

المتغير التابع إدارة وقت الفراغ	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة(ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
	المستوي التعليمي	0.853	0.727	74.719	0.01	0.448	8.644	0.01
	السن	0.814	0.663	55.041	0.01	0.366	7.419	0.01
	المهنة	0.768	0.591	40.386	0.01	0.282	6.355	0.01
	الدخل الشهري	0.724	0.523	30.831	0.01	0.211	5.552	0.01

يتضح من جدول (١٨) أن كلا من (المستوي التعليمي–السن – المهنة - الدخل الشهري) للشباب أفراد عينة البحث متغيرات تؤثر علي قدرة الشباب علي إدارتهم لوقت فراغهم ، حيث يتضح أن المستوي التعليمي للشاب أو الفتاة كان أكثر و أهم المتغيرات التي أثرت علي إدارة الشباب لوقت

الفراغ حيث بلغت نسبة المشاركة (٠,٧٢٧) بمستوي دلالة (٠,٠١) ، ويليه متغير السن بنسبة مشاركة (٠,٦٦٣) و مستوي دلالة (٠,٠١) ثم يليه متغير المهنة و الذي بلغت نسبة المشاركة له (٠,٥٩١)و عند مستوي دلالة (٠,٠١) و أخيرا متوسط الدخل الشهري بنسبة مشاركة (٠,٥٢٣) و مستوي دلالة (٠,٠١) .و تفسر الباحثة هذا إلي أن للتعليم تأثيره الايجابي رفع المستوي المعرفي للشباب أفراد عينة البحث بأهمية إدارة وقت الفراغ و الذي يمكنهم من حسن استغلاله و استثماره لما يعود عليهم بالفائدة .

الفرض السادس:

تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة (المهنة ،المستوي التعليمي ،متوسط الدخل الشهري ،السن) علي المتغير التابع (الرضا عن الحياة) تبعا لأوزان معاملات الانحدار و درجة الارتباط .

وللتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة معامل الانحدار المتعدد ذو الخطوة المتدرجة للأمام للتعرف على العوامل الأكثر مساهمة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع وهو الرضا عن الحياة .

جدول (١٩) معاملات الانحدار باستخدام الخطوة المتدرجة للأمام

المتغير التابع: الرضا عن الحياة	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة(ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
	المهنة	0.873	0.763	89.957	0.01	0.495	9.485	0.01
	المستوي التعليمي	0.833	0.694	63.574	0.01	0.405	7.973	0.01
	الدخل الشهري	0.798	0.636	48.959	0.01	0.334	6.997	0.01
	السن	0.747	0.559	35.447	0.01	0.247	5.954	0.01

يتضح من جدول (١٩) أن كلا من (المهنة - المستوي التعليمي– متوسط الدخل الشهري–السن) للشباب أفراد عينة البحث متغيرات تؤثر علي شعورهم بالرضا عن الحياة ، حيث يتضح أن مهنة الشاب أو الفتاة كان أكثر و أهم المتغيرات التي أثرت علي شعور الشباب بالرضا عن الحياة حيث بلغت نسبة المشاركة (٠,٧٦٣) بمستوي دلالة (٠,٠١) ، ويليه متغير المستوي التعليمي بنسبة مشاركة (٠,٦٩٤) و مستوي دلالة (٠,٠١) ثم يليه متغير متوسط الدخل الشهري و الذي بلغت نسبة المشاركة له (٠,٦٣٦)و عند مستوي دلالة (٠,٠١) و أخيرا متغير السن بنسبة مشاركة (٠,٥٥٩) و مستوي دلالة (٠,٠١) .و تفسر الباحثة هذا إلي أن المهنة تعتبر من أولويات معظم بل جميع الشباب خاصة مع معاناة كثير من الشباب للبطالة و عدم توفر فرص العمل المناسبة و الذي ينعكس أثره بطريق مباشر و غير مباشر علي شعورهم بالرضا أو عدم الرضا عن الحياة .

ملخص النتائج:

١. اختلاف الأوزان النسبية لأبعاد الرضا عن الحياة لدي الشباب أفراد عينة البحث الأساسية حيث احتل تقبل الذات الترتيب الأول ،ثم الاستقرار النفسي و الذي احتل الترتيب الثاني ، يليه القناعة و التي احتلت الترتيب الثالث ، ثم يليه الطمأنينة و التي احتلت الترتيب الرابع ، ثم السعادة و

التي احتلت الترتيب الخامس ، ثم الانجاز و الذي احتل الترتيب السادس ،ثم التقدير الاجتماعي و الذي احتل الترتيب السابع ، وتأتي الاجتماعية في المرتبة الأخيرة .

٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١)،(٠,٠٥) بين متوسطات إدارة الشباب لوقت الفراغ (تخطيط،تنفيذ،تقييم) تبعا لمتغير الجنس (ذكور،و إناث) ،المستوى التعليمي ، المهنة، متوسط الدخل الشهري ،و كانت الفروق لصالح الذكور بالنسبة لمحور التخطيط و كانت لصالح الإناث بالنسبة لمحوري التنفيذ و التقييم ،لصالح المستوي التعليمي العالي بالنسبة لمتغير المستوي التعليمي ، و لصالح المستويات المهنية العليا بالنسبة لمتغير المهنة ، و لصالح مستويات الدخول المرتفعة بالنسبة لمتغير متوسط الدخل الشهري .

٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا عن الحياة بين الشباب أفراد عينة البحث و عند مستوي دلالة (٠,٠١)،(٠,٠٥) بالنسبة لمتغيرات الدراسة (المستوي التعليمي ،المهنة ،متوسط الدخل الشهري) ، و كانت الفروق لصالح المستوي التعليمي العالي بالنسبة لمتغير المستوي التعليمي ، ولصالح الشباب الذين يمتهنون المهن العليا بالنسبة لمتغير المهنة ، لصالح الشباب ذات الدخول المرتفعة بالنسبة لمتغير متوسط الدخل الشهري ، بينما كانت الفروق غير دالة بالنسبة لمتغير الجنس (ذكور،و إناث) .

٤. وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة عند مستوى دلالة يتراوح بين (٠,٠١)،(٠,٠٥) بين إدارة الشباب لوقت الفراغ بمحاوره (التخطيط،التنفيذ،التقييم) وبين الرضا عن الحياة بأبعاده (السعادة ، الاستقرار النفسي ، التقدير الاجتماعي ، القناعة ، الاجتماعية ، الطمأنينة ، تقبل الذات ، الإنجاز) .

٥. وجود علاقة ارتباطية موجبة بين إدارة الشباب لوقت الفراغ بمحاوره (التخطيط،التنفيذ،التقييم) والرضا عن الحياة بأبعاده (السعادة ، الاستقرار النفسي ، التقدير الاجتماعي ، القناعة ، الاجتماعية ، الطمأنينة ، تقبل الذات ، الإنجاز) ، و بين متغيرات الدراسة (المستوي التعليمي،المهنة،السن ،متوسط الدخل الشهري)،وذلك عند مستوي دلالة (٠,٠١)،(٠,٠٥).

٦. تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة (المستوي التعليمي ،السن ،المهنة ،متوسط الدخل الشهري) علي المتغير التابع (إدارة وقت الفراغ) حيث كان المستوي التعليمي للشاب أو الفتاة كان أكثر و أهم المتغيرات التي أثرت علي إدارة الشباب لوقت الفراغ، ويليه متغير السن ،ثم يليه متغير المهنة ،و أخيرا متوسط الدخل الشهري

٧. تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة (المهنة ،المستوي التعليمي ،متوسط الدخل الشهري ،السن) علي المتغير التابع (الرضا عن الحياة) حيث كانت مهنة الشاب أو الفتاة كان أكثر و أهم المتغيرات التي أثرت علي شعور الشباب بالرضا عن الحياة، ويليه متغير المستوي التعليمي ، ثم يليه متغير متوسط الدخل الشهري ، و أخيرا متغير السن .

توصيات البحث:

توصي الباحثة بما يلي :

١. توعية الشباب من خلال وسائل الإعلام المختلفة بأهمية إدارة وقت الفراغ و كيفية استغلاله و استثماره في تنمية و تطوير الذات و الذي ينعكس عليهم بالفائدة .

٢. إعداد مقرر دراسي عن كيفية إدارة وقت الفراغ بجميع المراحل الدراسية حتى يزداد الوعي بكيفية إدارة وقت الفراغ .

٣. تبني قسم إدارة مؤسسات الأسرة و الطفولة إقامة و إعداد دورات تدريبية و ندوات تثقيفية لتوعية الشباب بأهمية و كيفية إدارة وقت الفراغ .

٤. حث الآباء بضرورة تنشئة و تدريب الأبناء علي حسن إدارة وقت الفراغ من اجل تدعيم الاتجاهات الايجابية لاستغلال و استثمار وقت الفراغ بما ينعكس بايجابية علي شخصية الأبناء ومن ثم ينعكس علي المجتمع .

٥. تدعيم الجانب الديني في نفوس الشباب لما له من تأثير ايجابي علي شعورهم بالرضا عن الحياة .

٦. تنمية ذات الشباب و تنمية مهاراتهم التي تمكنهم من مواجهة التحديات و المواقف الحياتية الصعبة والذي يترتب عليه شعورهم بالرضا عن الحياة .

٧. إقامة دورات تدريبية لرفع وعي الشباب بالأساليب المساعدة التي تمكنهم من الشعور بالرضا عن الحياة .

المراجع :

أولا : المراجع العربية :

١- احمد إبراهيم احمد (٢٠٠٣) : **الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي و العشرين** – دار الفكر العربي – القاهرة .

٢- احمد بن محمد الفاضل (٢٠٠٤) : **مقياس الرضا عن أنشطة وقت الفراغ دراسة مقارنة** – مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية و الاجتماعية و الإنسانية – المجلد ١٦ – العدد (١) يناير ٢٠٠٤.

٣- احمد عبد الله احمد العلي (١٩٨٥) : **الشباب و الفراغ** – الكويت – ذات السلاسل .

٤- احمد محمد حسين إسماعيل (٢٠١١) : **الرضا عن الحياة لدي المراهقين و علاقته بأساليب التنشئة الأسرية و الرضا عن الأداء المدرسي و فاعلية برنامج تدريبي في تحسين الرضا عن الحياة لديهم** – رسالة دكتوراه غير منشورة – كلية العلوم التربوية – الجامعة الأردنية – عمان – الأردن .

٥- احمد محمد عبد الخالق (٢٠٠٨) : **الرضا عن الحياة في المجتمع الكويتي** – مجلة الدراسات النفسية – المجلد ١٨ – العدد ١ .

٦- إسماعيل القرة عبد المجيد و مروان عبد المجيد غولي (٢٠٠١) : **التربية الترويحية و أوقات الفراغ** – ط١ – مؤسسة الوراق للنشر و التوزيع – الأردن .

٧- آمال صادق ،فؤاد أبو حطب (١٩٩١) :**مناهج البحث و طرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية و التربوية و الاجتماعية** – مكتبة الانجلو المصرية – القاهرة .

٨- امطانيوس ميخائيل (٢٠١٠) : **مؤشرات الثبات و الصدق لمقياس الرضا عن الحياة المتعدد الأبعاد للطلبة** – مجلة العلوم التربوية و النفسية– المجلد الحادي عشر – العدد الأول – دمشق

٩- ايزيس عازر نوار و سهير محمد فؤاد نوار (١٩٩١): **الاقتصاد الاستهلاك الأسري** – قسم الاقتصاد المنزلي – كلية الزراعة – جامعة الإسكندرية .

١٠- إيمان عبد الحميد الوشاحي (٢٠٠٧) : **فاعلية برنامج إرشادي لزيادة وعي و ممارسات طلاب الجامعة لوقت الفراغ** – رسالة ماجستير غير منشورة – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية .

١١- أيمن حسني السخن (٢٠٠١) : **أوقات الفراغ و الأنشطة الترويحية لدي الجامعة الأردنية** – رسالة ماجستير غير منشورة – كلية الآداب – جامعة الأردن .

١٢- بتول غالب الناهي ،هالة غالب الناهي (٢٠٠٦) : **نشاطات أوقات الفراغ لدي الشباب الجامعي و معوقات ممارستها** – مجلة آداب البصرة – العدد (٤٠) .

١٣- تهاني عبد السلام محمد (١٩٨٩) : **أسس الترويح و التربية الترويحية** – دار المعارف – الإسكندرية .

١٤- تيمور احمد راغب واصف (١٩٩٩) : **اتجاهات طلاب جامعة حلوان نحو وقت الفراغ** – المؤتمر العلمي "التربية البدنية و الرياضة بين النظرية و التطبيق " كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة – جامعة حلوان .

١٥- جابر عيسي و ربيع رشوان (٢٠٠٦) : **الذكاء الوجداني و تأثيره علي التوافق و الرضا عن الحياة و الانجاز الأكاديمي لدي الأطفال** – دراسات تربوية و اجتماعية – المجلد الثاني عشر – العدد الرابع – مصر .

١٦- جاسم مجيد (٢٠٠٥) : **تكنولوجيا الإدارة – الجودة – الايزو** – مؤسسة شباب الجامعة – الإسكندرية .

١٧- حسان محمد الحسن (٢٠٠٥) : **علم اجتماع الفراغ** – دار وائل للنشر و التوزيع ط١ – عمان – الأردن .

١٨- حسن عبد الله ألحميدي (٢٠١٣) : **الخصائص السيكومترية لمقياس الرضا عن الحياة متعدد الأبعاد للمراهقين** – دراسات تربوية و نفسية مجلة كلية التربية بالزقازيق – يوليو ٢٠١٣- العدد ٨٠ .

١٩- خير الدين عويس و عصام الهلالي (١٩٩٧) : **الاجتماع الرياضي** – دار الفكر العربي – القاهرة .

٢٠- ذوقان عبيدات ،عبد الرحمن عدس ،كايد عبد الحق (٢٠١٢) : **البحث العلمي مفهومه و أدواته و أساليبه** – ط١٥- دار أسامة للنشر و التوزيع – جدة .

٢١- رانية حمدي حنفي (٢٠٠٢) : **علاقة تخطيط الوقت و الجهد بالرضا السكني لدي الأطفال** – رسالة ماجستير غير منشورة – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية .

٢٢- ربيع محمود نوفل (٢٠٠٦) : **الإدارة المنزلية الحديثة** – دار الناشر الدولي – الرياض .

٢٣- رجب سلطان (١٩٨١) : **دراسة وقت الفراغ لدي طلاب الجامعة و دور التربية في استثماره** – رسالة ماجستير غير منشورة – كلية التربية – جامعة أسيوط .

٢٤- زيد منير عبودي (٢٠٠٦) : **إدارة الوقت في الإدارة** – دار الكنوز للنشر و التوزيع – عمان- الأردن .

٢٥- زينب محمد حسين حقي (١٩٩٥) : **علاقة إدارة الوقت بالدافعية للانجاز و التحصيل الدراسي** – المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي – العدد ١١ .

٢٦- سميحة كرم توفيق (١٩٩٤) : **دور الوالدين و الأقران في الممارسات الإدارية للمراهقين** – مجلة الاقتصاد المنزلي – العدد العاشر – الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي – القاهرة .

٢٧- سهيل احمد عبيدات (٢٠٠٤) : **الأنماط الإدارية وفق نظرية الشبكة الإدارية و علاقتها بفاعلية إدارة الوقت** – ط١ – عالم الكتب – الأردن .

٢٨- سهيل فهد سلامة (١٩٨٨) : **إدارة الوقت منهج متطور للنجاح** ، المنظمة العربية للعلوم الإدارية (سلسلة البحوث الإدارية) – عمان .

٢٩- سوسن إبراهيم شلبي (٢٠١١) : **أساليب التعلق و العوامل الخمس ألكبري للشخصية و علاقتها بالرضا عن الحياة لدي طلاب الجامعة** – مجلة الإعلام التربوي و العلوم الإنسانية – مصر .

٣٠- شيماء حسين احمد ، ياسمين حشمت (٢٠١١) : **محددات السعادة و الرضا عن الحياة في مصر : دراسة تطبيقية باستخدام مسح القيم العالمية** ، مجلس الوزراء المصري ، مركز المعلومات و دعم اتخاذ القرار.

٣١- صابر حجازي عبد المولي (١٩٩٤) : **دراسة للرضا عن الحياة و بعض المتغيرات النفسية و البينية** – مجلة البحوث النفسية و التربوية – كلية التربية – جامعة المنوفية – يناير .

٣٢- عادل محمود سليمان (٢٠٠٣) : **الرضا عن الحياة و علاقته بتقدير الذات لدي مديري المدارس الحكومية و مديراتها في مديرات محافظات فلسطين الشمالية** – رسالة ماجستير غير منشورة – جامعة النجاح الوطنية الفلسطينية – نابلس .

٣٣- عبد الحكم احمد الخزامي (١٩٩٩) : **إدارة الوقت = إدارة الحياة** – مكتبة ابن سينا – القاهرة .

٣٤- عبد العزيز الدخيل (٢٠٠٥) : **شبابنا و الفراغ** – مجلة تواصل العدد ٣ – جامعة الملك سعود .

٣٥- عبير انور هلال (١٩٩٩) : **تخطيط الوقت و الجهد و علاقته بالتحصيل الدراسي لطالبات شعبة الاقتصاد المنزلي** – رسالة ماجستير غير منشورة – كلية التربية النوعية – جامعة المنوفية .

٣٦- علاء محمود الشعراوي (١٩٩٩) : **سمات الشخصية و الدافع للانجاز الأكاديمي و علاقتهما بالرضا عن الحياة في المرحلة الجامعية** – مجلة كلية التربية بالمنصورة – العدد ٤١– مصر

٣٧- علي احمد مقرب و محمد علاء الدين حلمي (١٩٩٨) : **إدارة معلمي اللغة العربية للوقت الصيفي بالمرحلة الثانوية بسلطنة عمان** – مجلة البحث في التربية و علم النفس – كلية التربية بالمنيا – جامعة المنيا – المجلد (١١) العدد الرابع .

٣٨- علي بن سعيد الزهراني (٢٠٠٦) : **إدارة الوقت لدي حرس الحدود بمنطقة مكة المكرمة** – رسالة ماجستير غير منشورة – جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية – الرياض السعودية .

٣٩- علي محمد الديب (١٩٨٨) : **العلاقة بين التوافق و الرضا عن الحياة لدي المسنين و بين استمرارهم في العمل** – مجلة علم النفس – العدد السادس .

٤٠- فاروق عثمان (١٩٩٥) : **سيكولوجية إدارة الوقت : تنمية مهارات التفكير الاستراتيجي** – دار المعارف – القاهرة .

٤١- فريدة عبد الواحد (١٩٩٥) : **اثر العوامل الاجتماعية في التوافق الاجتماعي للمسنات** – رسالة غير منشورة – كلية الآداب – جامعة الملك سعود – الرياض .

٤٢- فوقية محمد راضي (٢٠٠٢) : **مهارات إدارة الوقت لدي طلاب الجامعة و علاقتها بالتحصيل الدراسي و القدرة علي التفكير الابتكاري و الضغوط النفسية** – مجلة كلية التربية بالمنصورة – جامعة المنصورة – العدد ٤٨ .

٤٣- كامل عمران (١٩٩٩) : **الشباب و فوائد استثمار وقت الفراغ** – مجلة العلوم الاجتماعية – مجلد (٢٧) – العدد (٣) .

٤٤- كمال إبراهيم مرسي (٢٠٠٠) : **السعادة و تنمية الصحة النفسية** – الجزء الأول – دار النشر للجامعات – القاهرة – مصر .

٤٥- كمال درويش ، محمد الحمامحي (١٩٩٧) : **رؤية عصرية للترويح و أوقات الفراغ** – مركز الكتاب للنشر – القاهرة .

٤٦- كمال درويش ، محمد محمد الحماحمي (١٩٩٧) : **رؤية عصرية للترويح و أوقات الفراغ** – مركز الكتاب للنشر – مطبعة التيسير – القاهرة .

٤٧- كمال درويش و آخرون (١٩٨٦) : **الترويح و أوقات الفراغ في المجتمع المعاصر** - مركز الكتاب للنشر – ط٢- القاهرة .

٤٨- كوثر حسين كوجك (١٩٩٣) : **الإدارة المنزلية** – عالم الكتب – ط٩– القاهرة

٤٩- كوثر حسين كوجك (٢٠٠٥) : **الإدارة المنزلية** – ط١٠ - عالم الكتب – القاهرة .

٥٠- ليلي عبد الجواد ، علا مصطفي (١٩٩٩) : **تخصيص الوقت : دراسة استطلاعية لعينة من الحضر** – المجلة الاجتماعية القومية – المركز القومي للبحوث الاجتماعية و الجنائية – القاهرة – المجلد السادس و الثلاثون – العدد الأول .

٥١- ماجدة عقل محمد صابر (١٩٩٩) : **اتجاهات طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الغربية نحو وقت الفراغ** – مجلة بحوث التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق – المجلد (٢٢) – العدد (٥٠) ابريل ١٩٩٩ .

٥٢- ماجدة مصطفي عبد الله عبد الرازق (٢٠٠٣) : **تطوير أداء مديري مدارس التعليم العام باستخدام مدخل إدارة الوقت** – رسالة دكتوراه غير منشورة – كلية التربية – جامعة عين شمس

٥٣- مجدي محمد الدسوقي (١٩٩٨) : **دراسة لأبعاد الرضا عن الحياة و علاقتها بعدد من المتغيرات النفسية لدي عينة من الراشدين صغار السن** – دراسات في الصحة النفسية– المجلد الأول (٢٠٠٧) – مصر .

٥٤- مجدي محمد الدسوقي (١٩٩٩) : **مقياس الرضا عن الحياة** – مكتبة النهضة المصرية – القاهرة .

٥٥- مجمع اللغة العربية (٢٠٠٤) : **المعجم الوسيط** – مكتبة الشروق الدولية – القاهرة – ج.م.ع.

٥٦- محسن احمد الخضري (٢٠٠٠) : **الإدارة الثقافية للوقت** – اتيراك للنشر و التوزيع – القاهرة .

٥٧- محمد احمد محمد الغامدي (١٤٢٩): **إدارة الوقت لدي مديري المدارس الثانوية بمدينة الطائف** – رسالة ماجستير غير منشورة – كلية التربية – قسم الإدارة التربوية و التخطيط – جامعة ام القري .

٥٨- محمد إسماعيل البخاري الجعفي (١٩٩٣) : **صحيح البخاري** – دار بن كثير .

٥٩- محمد خطاب عادل (١٩٨٥) : **النشاط الترويحي و برامجه** – مكتبة القاهرة الحديثة – القاهرة .

٦٠- محمد علي محمد (٢٠٠٦) : قيم استثمار الوقت الحر لدي الشباب متاح علي موقع http://www.balagh.com.

٦١- محمود علي زريق (٢٠٠٢) : **اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويح في وقت الفراغ** – رسالة ماجستير غير منشورة – كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان .

٦٢- مروة محمد إبراهيم (٢٠١١) : الرضا عن الحياة و علاقته ببعض المتغيرات النفسية لدي طلاب الجامعة – رسالة دكتوراه غير منشورة – كلية التربية – قسم الصحة النفسية – جامعة حلوان – ج.م.ع .

٦٣- مصطفي عبد القادر زيادة (١٩٨٣) : **وقت الفراغ و متطلباته التربوية لدي طلاب الجامعة** – رسالة دكتوراه غير منشورة – كلية التربية – جامعة عين شمس .

٦٤- منال مهنا السبيعي (٢٠٠٧) : **الشعور بالسعادة و علاقته بكل من الرضا عن الحياة و التفاؤل ووجهة الضبط لدي المتزوجات في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية** – رسالة ماجستير غير منشورة – كلية العلوم الاجتماعية – قسم علم النفس – جامعة الإمام محمد بن سعود – المملكة العربية السعودية .

٦٥- منظمة الصحة العالمية (١٩٩٥) : **تعزيز الصحة النفسية** – المفاهيم البيانات المستجدة – الممارسة – الكتب الإقليمي لشرق المتوسط – جنيف .

٦٦- منير البعلبكي (١٩٩٠) : **موسوعة المورد العربية** .

٦٧- مها زحلوق و علي وطفة (١٩٩٥) : **توظيف وقت الفراغ عند الشباب في سوريا دراسة مقارنة بين طلاب المرحلة الثانوية و الجامعية** – مجلة جامعة دمشق في العلوم الإنسانية – سوريا – مج ١١ ، (ع)٤٣،٤٤ .

٦٨- المؤمني حسين (١٩٨٣) : **مشكلات الشباب في مرحلة المراهقة** – جمعية المطابع الأردنية – عمان .

٦٩- نادر احمد أبو شيخه (٢٠٠٢) : **إدارة الوقت** – مجدلاوي للطباعة و النشر و التوزيع – عمان – الأردن .

٧٠- النجدي احمد حجر (١٩٨٥) : **القيمة الاجتماعية لوقت الفراغ** – مجلة الشؤون الاجتماعية – العدد السابع – السنة الثانية سبتمبر ١٩٨٥ .

٧١- هالة منصور (٢٠٠٦) : **محاضرات في تنمية المجتمعات المحلية** – المكتبة الجامعية – الإسكندرية .

٧٢- هبه جابر عبد الحميد (٢٠٠٨) : **الضغوط و عمليات تحملها و علاقتها بالرضا عن الحياة لدي عينة من معاوني أعضاء هيئة التدريس بالجامعة** – رسالة ماجستير غير منشورة – كلية التربية – جامعة سوهاج – ج.م.ع .

٧٣- وفاء شلبي و حنان ابوصيري (٢٠٠٥) : **مبادئ الإدارة** – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان .

٧٤- وفاء فؤاد شلبي (١٩٩٩) : **إدراك الزوج لدوره في المسئوليات الأسرية و علاقته بدافعية الزوجة للانجاز** – الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي – مجلة الاقتصاد المنزلي – العدد ١٥ – ديسمبر ١٩٩٩م .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

75-Anderssen N ,. Oygard L (1998) **: Social influences and leisure – time physical activity levels in young people A twelve** – year fllow-up study , journal of Health psychology United kingdom .

76-Anne Passmore and Frensh Davina (2001): **Development and Administration of A Measure to Assess Adolescents Participation in Leisure Activities** . School occupational There .

77-Bee , R . &Ronaghy , H (1990) **: A time Budget analysis of collegiate major –** college student Journal , 24 .

78-Bronazaf Arline. L. (1996): Top of the class: **Guiding children along the smartpath to happiness**. Creativity Research.

79-Bryant , Judith , A . & Others (1995) **: Assessment Provides insight into the impact effectiveness of Campus Recreation Programs .**NASPA Journal , V.3202 .

80-Canada , B . (2003) : **Life Satisfaction and Self Concept of Elderly Living in Congregate and Non-congregate Housing In Knoy County , Tennessee** ,Phd Thesis . The University of Tennessee , Knoxville U . S . A .

81-Charies E . , Lance , Lautenschlager , Sioan Gary J . , Christopher E . , & Varco , Philip E (2006) : **a comparison Between Bottom – Up , TOP – Down and Bidirectional Models of Relationships Between Global and Life facet Satisfaction .** Journal of Personality . Vol . 57 . Issue 3 , P , 601 – 624 – 28 .

82-Chen Ching Huey (1995): **physical exercise and sense of well-being among Chinese elderly in Taiwan. PHD.** The University of Texas at Austin, Dissertation Abstracts International,56 (108), 5413.

83-Chodhary, U (1990)**: Notion of Control and self esteem perceptual – and motor skills** vol, 70.

84-Dammer , Beck , anne , M (1995): **The Political Economy of The Family A study of Household Time Use Decision University of Missouri – Columbia .**

85-Diner , E.& Ryan , K .(2009) **: Subjective Well-being :A general of review . South African Journal of Psychology ,** 39(4),391-406 .

86-Donald et al . (2011) : **Relationships of Personality affect , emotional intelligence and coping with student stress and academic success :** Different Patterns of association for stress and success origina Research -Available online 14 March : 105 – 117 .

87-Donald Martin Mccoy& Jeannette G. Heritage (1992) : **Abstract the Relationship of Dominance , Self Esteem , and life Satisfaction to selected Variables .** Paper Presented at the annual meeting of the middle Tennessee Psychological association Nashville . April 26/1992.

88-Edward , Lucas , Richard E , and Suh , Eunkook M (1999) : **Cross-Wltural Variations in Predictors of life Satisfaction : Perspectives From needs and Values .** Journal of Personality and Social Psychology Bulletin . Vol . 25 , No. 8, P.980-990 .

89-Elke Zeijl , and Yolanda To Pole others (2000) : **The Role of Parents and Peers in the Leisure Activities of Young Adolescents** , Journal of Leisure Research , Third Quarter , Vol . 32 .

90-Fernande Z Ballesteros (2001)**: The contribution of social demographic and psychological factors to life satisfaction**. Journal Ageing and Society, 21.

91-Gilligan T.&Huebner S.(2002) : **Multidimensional Study , Personality and individual differences** , 32, 1149 , 1155 .

92-Heo, J&Lee, Y, (2010) : **Serious Leisure , Health Perception , Dispositional Optimism and life Satisfaction among Senior Games Participants Educational Gerontology** Vol (36), No(2) pp 112-126 .

93-Hodgetts , M . R . and Kuratk F . D . (1991) **:Management** (3ed) Harcourbrace Jovanovich , Inc .

94-Jenkins , John M . and JJJ Pig ram (2003) **: Encyclopedia of Lei .**

95-Jorgenson, sh .et al (2011) **: College satisfaction and academic success:** A comparison by sex and disability official International Research.Dawson College.

96-Kogan , L . (2008) : **The Concept of Leisure A Academic Sciences .** Moscow , 25 .

97-Lu , L. (1999) : **Personal and Environmental Causes of Happiness** : A longitudinal Analysis .

98-Martin, K, Hubber , S. &Valois, R.(2008**): Does life Satisfaction Predict Victimization experiences in Adolescence**? Psychology in the schools .,45(8)705-714.

99-Oishi , Shigehiro , Diener ,Edward . Lucas , Richard E , and Suh , Eunkook M , (1999) : **Cross-Cultural Variations in Predictors of Life Satisfaction** : Perspective from needs and Values . Journal of Personality and Social Psychology Bulletin , Vol . 25 , No. 8,P 980-990 .

100-Parkerson, G.R. Jr. Broad head, W.E, and Tse, C-K.J (1990)**: The duke health profile, a 17- item measure of health and dysfunction.** Medical care Vol. 28 (11): 1056-1072.

101-Richard E . Bail&Lynn Robbins (1983) : **Marital Status and life Satisfaction , of Black Men .** Paper Prepared for Presentation at the annual meeting of the national Council on Family relations , St . Paul . Oct 12-15/1983 .

102-The Whoqol Group (1998) : **The World health Organization quality of life assessment (WHOQOL)** Development and general Psychometric Properties , Social Science and Medicine . 46,12,1569-1585

103-Trueman. M, &Hartley, J. (1996): **A comparison between the time management skills and academic performance of mature and traditional - entry University students.** Higher Education 32,2,199-215.

104- Turner , Mo , F ., Kerwski , M . D ., Mo . F . D . (2005) : **Physical Inactivity And Socioeconomic Status In Canadian Adolescents .** International Journal of Adolescent Medical Health . Jan Mar , Vol (17) ,No.(1) .pp.(49-56) .

105-Yoshioka Carlton F . (1981) **: Leisure socialization and adult and child related decision**. Making interactions in family recreational activities; PH.D, University of Oregon.

106-Young , Margaret , H . , Miller , B , Norton , Maria &Hill , Jeffery (1995) : **The effect of Parental Supportive Behaviors on life Satisfaction of adolescent off Spring .** Journal of Marriage and the Family , 57 , pp. 813-822 .

Management of young people to leisure time and its relationship with the satisfaction of life

By

Dr. Naglaa Sayed Hussein

Assistant Professor of Management
of Family Institutions and Childhood Department .
Faculty of Home Economics - Helwan University

The current research aims to reveal the relationship between the management of young people for leisure time and life satisfaction, and the sample consisted of 373 young men and girls who have completed their education and enrolled in the field of work in the public sector or the private sector, and aged (23-25 OVER) years, and has been selected from the province of Greater Cairo, and of the social and economic levels are different, and they applied the general form of data, scale management for young axes of leisure time, and the measure of life satisfaction dimensions have yielded results for :

1-the different relative weights of the dimensions of life satisfaction among young members of the research sample core occupied the accepted self ranking first , then psychological stability , which occupied the second place , followed by conviction and occupied the third place , followed by tranquility , which occupied the fourth position , then happiness and which occupied the fifth place , then achievement and who finished sixth order , and then estimate the social order and who finished seventh , and come in social ranked last .

2- The presence of statistically significant differences at the level of significance (0.01) , (0.05) between the mean management young people to spare time (planning , implementation , evaluation) depending on the variable sex (males and females) , educational level , profession, the average monthly income , and the differences in favor of males for the chart axis and was in favor of females for a pivotal implementation and evaluation, in favor of the high level of education for the variable level of

education , and for the benefit of senior professional levels , and in favor of high-income levels .

3- The presence of statistically significant differences in life satisfaction among the young members of the research sample and at the level of significance (0.01) , (0.05) for the study variables (level of education , occupation , average monthly income) , and the differences were in favor of the high level of education for the variable level of education , and in favor of young people who have professions working for the Supreme variable profession, for the benefit of young people with high incomes for the variable average monthly income , while the differences were not a function for variable sex (males and females) .

4- There is a positive correlation function at the level of significance between $ (0.01) (0.05) between the Department of Youth leisure time Bmahorh (planning , implementation, evaluation) and life satisfaction dimensions (happiness , psychological stability , social recognition , conviction , social , tranquility , accept the self- achievement) .

5- There is a positive correlation between the Department of Youth leisure time Bmahorh (planning , implementation, evaluation) and life satisfaction dimensions (happiness , psychological stability , social recognition , conviction , social tranquility , accept the self, achievement) , and between the study variables (Level education , profession, age, the average monthly income) , and that at the level of significance (0.01) , (0.05) .

6- The proportion of post independent variables studied (level of education , age, profession, the average monthly income) on the dependent variable (the Department of leisure time) , where he was the educational level of the young man or the girl was over and the most important variables that affected the management of young people for leisure time , followed by a variable Age , followed by a variable profession, and finally the average monthly income .

7- The proportion of post independent variables studied (profession, level of education , the average monthly income , age) on the dependent variable (life satisfaction) where the profession young man or woman

was over and the most important variables that affected the youth feeling good about life, followed by a variable level of education , followed by a variable average monthly income , and finally variable age .

And researcher recommends the need to train children from an early age on the good management of resources in general and supplier of spare time , including , in particular, goes back to them and society benefits .