

---

## سمات الشخصية وعلاقتها بالقدرة على اتخاذ القرار لدى عينة من الأبناء في محافظة الدقهلية\*

### إعداد

أ. د. الحسيني رجب ربحان  
أستاذ إدارة المنزل المتضرغ  
كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة  
أ. عبير محب عبد المنعم  
باحث دكتوراه

أ. د. سميرة أحمد قنديل  
أستاذ الاقتصاد المنزلي المتضرغ  
كلية الزراعة - جامعة الإسكندرية  
أ. د. إبراهيم إبراهيم أحمد  
عميد كلية التربية النوعية  
جامعة المنصورة

مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة  
عدد (٣٤) - إبريل ٢٠١٤

\* بحث مستل من رسالة دكتوراه

---



## سمات الشخصية وعلاقتها بالقدرة على اتخاذ القرار

### لدى عينة من الأبناء في محافظة الدقهلية

إعداد

أ. د. الحسيني جبري ربحان\*\*

أ. د. سميرة أحمد قنديل\*

أ. غير محب عبد المنعم\*\*\*\*

أ. د. إبراهيم إبراهيم أحمد\*\*\*\*

#### الملخص :

هدف البحث التعرف على طبيعة العلاقة بين سمات الشخصية المتمثلة في (الثقة بالنفس، مستوى الطموح) والقدرة على اتخاذ القرار في مجالي (التعاون مع الآخرين، الشراء) لدى عينة من الأبناء في محافظة الدقهلية وكذلك التعرف على الفروق في السمات الشخصية (الثقة بالنفس، مستوى الطموح) والقدرة على اتخاذ القرار في مجالي (التعاون مع الآخرين، الشراء) تبعاً لنوع الجنس.

واشتملت أدوات الدراسة على استمارة البيانات الأولية، واستبيان سمات الشخصية، واستبيان القدرة على اتخاذ القرار من إعداد الباحثة.

تم تطبيقها على عينة مكونة من ٣٢٠ من الطلاب في المرحلة الجامعية تم اختيارها بطريقة غرضية.

#### وتوصلت النتائج :-

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في الثقة بالنفس ومستوى الطموح لصالح الذكور وعدم وجود فروق في سمات الشخصية كدرجة كلفة ووجود فروق بين متوسط درجات الذكور والإناث في القدرة على اتخاذ القرار في مجال التعاون مع الآخرين لصالح الذكور وفي مجال الشراء لصالح الإناث والقدرة على اتخاذ القرار كدرجة كلفة لصالح الذكور وتوجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرار في مجال التعاون مع الآخرين و مجال الشراء واتخاذ القرار كدرجة كلفة لا توجد علاقة بين مستوى الطموح والقدرة على اتخاذ القرار في مجال التعاون مع الآخرين بينما توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين مستوى الطموح والقدرة على اتخاذ القرار في مجال الشراء وتوجد علاقة ارتباطية

\* أستاذ الاقتصاد المنزلي المتفرغ - كلية الزراعة - جامعة الإسكندرية

\*\* أستاذ إدارة المنزل المتفرغ - كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

\*\*\* عميد كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

\*\*\*\* باحث دكتوراه

موجبة دالة إحصائياً بين مستوى الطموح والقدرة على اتخاذ القرار كدرجة كلية وتوجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين سمات الشخصية كدرجة كلية والقدرة على اتخاذ القرار كدرجة كلية .

### مقدمة و مشكلة الدراسة:

تعتبر الحياة سلسلة من القرارات التي يتخذها الفرد من أجل أن يتكيف مع البيئة والمواقف التي يمر بها، ولهذا فإن شخصية الفرد والمواقف التي يمر بها تلعب دوراً كبيراً في عملية اتخاذ القرارات.

(علي بن سليمان، ٢٠٠٣، ٢٧)

وقد أشار صابر عبد القادر (٢٠٠٣، ٨٧) إن قراراتنا تُحدَدُ وتُتَّخَذُ في ضوء سماتنا الشخصية وأنه يمكن التعرف علينا عن طريق معرفة قراراتنا الخاصة التي تم اتخاذها في الماضي وأن بعض من معظم المناطق الهامة في شخصيتنا يمكن تحديدها بدرجة كبيرة جداً عن طريق قراراتنا الخاصة، كما أوضحت فتحية على (١٩٨٤، ٢٧٨) إن سمات الشخصية تؤثر على نوعية القرار وهذا ما أكدته دراسة زامل مسكي (٢٠٠٣) والتي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين سمات الشخصية واتخاذ القرار.

وتوصلت دراسة جالوتي وزملائه (Galotti, et al., 2006) إلى مقاييس أساليب القرار لها تأثير على العملية التي يضع بها الأفراد أطر عمليات القرار بدلاً من الطريقة التي يذهبون بها لجمع أو تكوين المعلومات .

وفي هذا تأكيد لأهمية أساليب القرار كسمة للشخصية في التأثير على القرارات التي نتخذها.

وينظر عبد الله شرَّاب (٢٠١٣، ٩) إلى الثقة بالنفس على أنها قدرة الفرد الاعتماد على نفسه لاتخاذ القرارات وقد أشار صبحي بولص (١٩٩٤، ٤٠٤) إلى أن الثقة بالنفس هي مظهر من مظاهر الشخصية السوية وعنصر هام في التكيف الفعال والقدرة على مواجهة الظروف الطارئة واتخاذ القرار كما أوضح فريح العنزى (١٩٩٩، ٤١٨) إن من مظاهر الثقة بالنفس الإحساس بالقدرة على مواجهة مشكلات الحياة في الحاضر والمستقبل والقدرة على البت في الأمور واتخاذ القرارات .

وأكد كيركباتريك ولوك (Kirkpatrick & Locke, 1991, 58) إن الثقة بالنفس للإنسان تظهر أهميتها في حال كونه متقلداً منصباً قيادياً وأن الثقة بالنفس هي إحدى سمات الشخصية التي لها علاقة بالقيادة الناجحة إذ إن الإحساس بالثقة بالنفس لدى القائد تمنحه الشعور بالأمن الذي يعتبر عنصر أساسي لنجاح العلاقة مع التابعين، كما يصبح طاقة تتسبب في إظهار مواهبه وإمكاناته وتكسبه روح المبادرة والقدرة على اتخاذ القرار السليم.

وهذا يتفق مع دراسة على هجان (٢٠٠٠) والذي توصلت إلى أن من أبرز معوقات عدم القدرة على اتخاذ القرار ضعف الثقة بالنفس وكذلك دراسة سميحة توفيق وعبد الرحمن سليمان (١٩٩٥)

والتي توصلت إلى أن الأفراد الذين لديهم قدرة عالية على اتخاذ القرار لديهم ثقة كبيرة في شخصيتهم وهذا ما أكدته دراسة (Güçray, 2005) والتي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين سلوكيات اتخاذ القرار والثقة بالنفس .

ويشير إسماعيل أبو زيادة (٢٠٠١، ٨٩) إلى مستوى الطموح على أنه القرار أو البيان الذي يتخذه الفرد بالنسبة لأدائه المقبل وأوضح رويبنز (Rubenzer, 1999, 210) إن مستوى الطموح هو الذي يحدد قدرات الفرد في التعامل مع المحيط وحل المشكلات.

وقد أشار عبد ربه شعبان (٢٠١٠، ٦٧) إلى أن مستوى الطموح مرتبط ارتباطاً كبيراً بفكرة الإنسان عن نفسه كما أن الإنسان الذي لديه ثقة بنفسه وبذاته، يستطيع أن يحدد ما يريد بكل اقتدار، وأن يخطط لنفسه، ويضع أهدافه بكل ثقة، وقدرته على اتخاذ القرار الذي يراه صحيحاً ومناسباً له ، دون أي اعتبار لما يسمعه أو يراه من الآخرين.

وأشار عبد المعطى سويد (٢٠٠٣، ١٣٨) إلى أن من بين العوامل التي تؤثر على اتخاذ القرار الطموحات وهذا ما أكدته دراسة سيف الدين عبدون (١٩٧٩) والتي توصلت إلى أن هناك علاقة ايجابية بين كل من مستوى الطموح وبين درجة اتخاذ القرار .

وقد بينت الدراسات أن هناك فروقاً بين الذكور والإناث في اتخاذ القرار في مجال التعاون بين الآخرين حيث توصلت دراسة إنعام عابد (٢٠١١) إلى وجود فروق بين الجنسين في اتخاذ القرار في مجال العلاقات مع الآخرين لصالح الذكور ويختلف ذلك مع دراسة كلا من دورن وروكي وبابلويز (Dorne Rouke & Papalewis 2003) وهيكون (Hickson, 1993) حيث توصلت دراسة دورن وروكي وبابلويز، (Dorne Rouke & Papalewis, 2003) إلى أن المرأة تستخدم الأسلوب التعاوني أكثر من الرجل، في اتخاذ القرار فينتج عنه المشاركة في السلطة كما توصلت دراسة هيكون (Hickson, 1993) إلى أن الإناث أوضحن إنهن يستخدمن المشاركة في اتخاذ القرارات الجامعية أكثر من الذكور

كما توصلت دراسة إبتسام سالم (٢٠١٣) إلى وجود علاقات تبادلية بين السمات الشخصية للمرأة وقدرتها على اتخاذ قرارات الشراء.

ونظراً لأن عملية اتخاذ القرار من العمليات الهامة التي يقوم بها الإنسان في كل وقت من الأوقات فهي عملية لا تقتصر على المؤسسات السياسية، والتعليمية، والصناعية فقط ولكنها جزء من الحياة اليومية للفرد .

وهي ليست عملية بسيطة بل معقدة وتختلف من فرد لآخر فهي تتعلق بالخصائص الذاتية للفرد فإتخاذ القرار هو نوع حيوي في النشاط الإنساني، ومن خلاله يعرف الأفراد محددات حياتهم فيعتبر اتخاذ القرار نشاطاً أساسياً يؤثر على أداء الأفراد.

فهم يتخذون قرارات في حياتهم والتي قد تؤثر في انتعاشهم الشخصي . فهم يقررون مثلاً ما الكلية المنتظرة ونوع التخصص المطلوب ونوع الملابس التي سيرتدونها .

تأسيساً على ما سبق ولكون مرحلة التعليم الجامعي من أهم المراحل التعليمية وهي جديرة بالعناية والاهتمام حيث إن الجامعة من بيئات التفاعل الاجتماعي المهمة للطلبة إذ تلعب دوراً أساسياً في تكوين شخصياتهم وتحديد مستقبلهم .

### يمكن تحديد مشكلة الدراسة في الإجابة على التساؤل الآتي

هل توجد علاقة بين سمات الشخصية (الثقة بالنفس – مستوى الطموح) والقدرة على اتخاذ القرار في مجالي (التعاون بين الآخرين – الشراء)

### أهداف الدراسة

استهدفت الدراسة الحالية التوصل الى ما يلي:-

1. دراسة سمات الشخصية (الثقة بالنفس – مستوى الطموح) لدى عينة الدراسة .
2. دراسة القدرة على اتخاذ القرار في مجالي (التعاون بين الآخرين – الشراء) .
3. دراسة الفروق بين سمات الشخصية تبعاً لنوع الجنس .
4. دراسة الفروق بين القدرة على اتخاذ القرارات تبعاً لنوع الجنس .
5. التعرف على طبيعة العلاقة بين سمات الشخصية والقدرة على اتخاذ القرار .

### أهمية البحث:-

1. إلقاء الضوء على الدور الذي تلعبه سمات الشخصية في القدرة على اتخاذ القرار.
2. الاستفادة من نتائج الدراسة في التوصل للأسلوب السليم لمساعدة الأفراد في التوصل لاتخاذ القرارات السليمة .
3. تعد هذه الدراسة إضافة جديدة في مجال الاقتصاد المنزلي وعلم النفس من حيث تناولها لمتغيرين هامين وهما السمات الشخصية واتخاذ القرار للأبناء . واللذان يؤثران بصورة كبيرة في حياة الأسرة .
4. التوصل إلى سمات الشخصية التي تعطى أفضل القرارات .

### الأسلوب البحثي:-

#### أولا المفاهيم الاجرائية المستخدمة في البحث :-

#### • سمات الشخصية :-

هي الخصائص التي تميز شخص عن آخر ، وتعنى الموضوعية والاعتماد على النفس في اتخاذ القرار وقبوله لدى الشخص نفسه ولدى الآخرين ويمكن الاستدلال عليها من ردود الفعل تجاه المواقف التي يتعرض لها الفرد .

#### • الثقة بالنفس :-

قدرة الابناء الاعتماد على أنفسهم، لاتخاذ القرار و مواجهة المشكلات بثبات والتوصل الى حلول مناسبة لها، وإدراكهم لكفاءتهم الاجتماعية

• مستوى الطموح :-

تشير إلى تطلعات وأهداف يضعها الفرد للوصول إليها في المستقبل فيتصف الشخص الطموح بالقدرة

على تحمل المسؤولية والتعاون مع الآخرين كما يتصف بالتأني في اتخاذ القرارات مستنداً إلى أسس علمية ومستفيداً بخبرات الآخرين.

• القدرة على اتخاذ القرار :-

هو اختيار أفضل الطرق للوصول لحل مشكلة معينة أو الوصول لهدف معين وذلك بناءً على المعلومات التي تتوفر لدى الفرد معتمداً في ذلك على سماته الشخصية التي يتميز بها.

• اتخاذ القرار في مجال التعاون مع الآخرين :-

يشير إلى قدرة الفرد للتوصل الى أفضل الوسائل للتفاعل والاندماج مع الآخرين في المواقف المختلفة وتكوين علاقات اجتماعية ايجابية تتمثل في مهارة تقديم المساعدة ومهارة المشاركة في الأعمال الجماعية متأثراً بسماته الشخصية.

• اتخاذ القرار في مجال الشراء :-

تشير إلى قدرة الفرد على الاختيار والمفاضلة من بين البدائل المتاحة للسلع بغرض إشباع الحاجات و الرغبات المتعلقة بهذه السلع متأثراً بسماته الشخصية .

ثانياً فروض الدراسة :-

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين الأبناء عينة الدراسة في سمات الشخصية (الثقة بالنفس - مستوى الطموح) والقدرة على اتخاذ القرار في مجالي (التعاون مع الآخرين - الشراء) تبعاً لنوع الجنس

٢. توجد علاقة بين سمات الشخصية والقدرة على اتخاذ القرار

ثالثاً منهج البحث :-

المنهج الوصفي والتحليلي وذلك ملائمة للبحث الحالي، حيث يتم التعرف على سمات الشخصية لدى عينة من الأبناء من حيث (الثقة بالنفس - مستوى الطموح) وأيضا القدرة على اتخاذ القرار فيما يتعلق (التعاون مع الآخرين - الشراء) كذلك دراسة العلاقة بين سمات الشخصية والقدرة على اتخاذ القرار

رابعاً عينة البحث :-

تكونت عينة البحث من ٣٢٠ طالب في المرحلة الجامعية في جامعة المنصورة .

خامساً الأدوات المستخدمة في البحث :-

- استبيان سمات الشخصية

- استبيان القدرة على اتخاذ القرار

#### أولاً استبيان سمات الشخصية :-

الهدف من الاستبيان التعرف على سمات الشخصية المتمثلة (الثقة بالنفس - مستوى الطموح) لدى عينة من الأبناء في المرحلة الجامعية ولذلك تم الاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بالثقة بالنفس ومستوى الطموح وتم إعداد عبارات الاستبيان والتي بلغ عددها ١٨ عبارة ثقة بالنفس ، ٢٠ عبارة مستوى طموح اختبار صدق المحتوى :-

تم عرض الاستبيان على عشرة من الاساتذة المتخصصين في مجال علم النفس والاقتصاد المنزلى لمعرفة آرائهم حول صياغة العبارات ، واتجاهاتها ومدى مناسبتها للمحور الذي تقيسه، وحذف غير المناسب والمكرر، وكان من نتيجة التحكيم أن تم بالفعل حذف العبارات المكررة والتي تحمل أكثر من معنى ، كما تم إعادة صياغة بعض العبارات وتحديد اتجاهها، وأضيفت بعض العبارات بعد إجراء هذه التعديلات ثم عرض الاستبيان مرة أخرى على بعض السادة المحكمين، وأخذت العبارات التي أتفق عليها (٩٠%) من المحكمين وحذفت العبارات التي لم تحصل على هذه النسبة من الاتفاق صدق الاتساق الداخلي للمقياس

ثم تطبيقها على عينة استطلاعية بلغت ١٠٠ من الطلاب في المرحلة الجامعية للتأكد من وضوح العبارات

#### ١.١ استبيان سمات الشخصية

أولاً :- حساب قيم معاملات الارتباط بين درجة المفحوصين على العبارات والدرجة الكلية علي بعد وتوضيحها الجداول التالية

جدول ( ١ ) معامل ارتباط كل عبارة من عبارات الثقة بالنفس و الدرجة الكلية للبعد

م	قيم معامل الارتباط	مستوي الدلالة	م	قيم معامل الارتباط	مستوي الدلالة
١	٠,٤٧٥**	دالة عند مستوى ٠,١	٢	٠,٤١٦**	دالة عند مستوى ٠,١
٣	٠,٦٠١**	دالة عند مستوى ٠,١	٤	٠,٣٨٣**	دالة عند مستوى ٠,١
٥	٠,٣٣٠**	دالة عند مستوى ٠,١	٦	٠,١١٥	غير دالة
٧	٠,٢٠٠*	دالة عند مستوى ٠,٥	٨	٠,٥٠٦**	دالة عند مستوى ٠,١
٩	٠,٦٣٢**	دالة عند مستوى ٠,١	١٠	٠,٤٧٥**	دالة عند مستوى ٠,١
١١	٠,٤٥١**	دالة عند مستوى ٠,١	١٢	٠,٦٢٨**	دالة عند مستوى ٠,١
١٣	٠,٤١٦**	دالة عند مستوى ٠,١	١٤	٠,٣٥٣**	دالة عند مستوى ٠,١
١٥	٠,٥٦٧**	دالة عند مستوى ٠,١	١٦	٠,٥٤٨**	دالة عند مستوى ٠,١
١٧	٠,٠٨١	غير دالة	١٨	٠,٣٨٨**	دالة عند مستوى ٠,١



جدول (٢) معاملات ارتباط كل عبارة من عبارات مستوى الطموح و الدرجة الكلية للبعد

م	قيم معامل الارتباط	مستوي الدلالة	م	قيم معامل الارتباط	مستوي الدلالة
١	**٠,٣٠٥	دالة عند مستوى ٠,٠١	٢	**٠,٣٦١	دالة عند مستوى ٠,٠١
٣	**٠,٣٩٨	دالة عند مستوى ٠,٠١	٤	**٠,٥٤٣	دالة عند مستوى ٠,٠١
٥	**٠,٤٤٤	دالة عند مستوى ٠,٠١	٦	*٠,٢٥٤	دالة عند مستوى ٠,٠٥
٧	*٠,٤٧٩	دالة عند مستوى ٠,٠٥	٨	**٠,٥٦٦	دالة عند مستوى ٠,٠١
٩	**٠,٤٠١	دالة عند مستوى ٠,٠١	١٠	**٠,٥٠٢	دالة عند مستوى ٠,٠١
١١	**٠,٥٢٤	دالة عند مستوى ٠,٠١	١٢	**٠,٤١٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
١٣	**٠,٤٣٥	دالة عند مستوى ٠,٠١	١٤	**٠,٥٦٨	دالة عند مستوى ٠,٠١
١٥	**٠,٥١٢	دالة عند مستوى ٠,٠١	١٦	**٠,٥٠٥	دالة عند مستوى ٠,٠١
١٧	**٠,٢٨٨	دالة عند مستوى ٠,٠١	١٨	**٠,٣٥٥	دالة عند مستوى ٠,٠١
١٩	**٠,٥٢٠	دالة عند مستوى ٠,٠١	٢٠	**٠,٤٥٩	دالة عند مستوى ٠,٠١

أتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة المفحوصين علي العبارات والدرجة الكلية علي البعد الأول (الثقة بالنفس) كانت دالة فيما عدا عبارتين تم حذفهما .

وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠,٢٠٠ ، ٠,٦٣١) . وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥ ، ٠,٠١) . وهذا يوضح اتساق هذه العبارات مع البعد الأول

اتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة المفحوصين علي العبارات والدرجة الكلية علي البعد الثاني (مستوى الطموح) كانت دالة مما يوضح اتساق هذه العبارات مع البعد الثاني، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠,٢٨٨ ، ٠,٥٦٦) . وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥ ، ٠,٠١) . وهذا يوضح اتساق هذه العبارات .

ثانياً :- حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لاستبيان سمات الشخصية كما يوضحها الجدول التالي

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لاستبيان سمات الشخصية

رقم البعد	الاستبيانات الفرعية	قيمة معامل الارتباط	مستوي الدلالة
١	بعد الثقة بالنفس	**٠,٩٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
٢	بعد مستوى الطموح	**٠,٩٢	دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (٣) إن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لاستبيان سمات الشخصية كانت دالة مما يعني أن هناك اتساقاً بين الدرجة الكلية علي البعد

سمات الشخصية وعلاقتها بالقدرة على اتخاذ القرار لدى عينة من الأبناء في محافظة الدقهلية

والدرجة الكلية للاستبيان ، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط الدالة ما بين (٩٠ ، ٩٢ .٠) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠١ . وبذلك نجد أن الاستبيان صادق في قياس المتغيرات الخاصة به

٢. استبيان القدرة على اتخاذ القرار

أولاً :- حساب قيم معاملات الارتباط بين درجة المفحوصين علي العبارات والدرجة الكلي علي بعد وتوضيحها الجداول التالية

جدول (٤) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات التعاون مع الآخرين والدرجة الكلية للبعد

م	قيم معامل الارتباط	مستوي الدلالة	م	قيم معامل الارتباط	مستوي الدلالة
١	٠.٤٦٦**	دالة عند مستوى ٠.١	٢	٠.٥١١**	دالة عند مستوى ٠.١
٣	٠.٤٤٩**	دالة عند مستوى ٠.١	٤	٠.١٩٩*	دالة عند مستوى ٠.٥
٥	٠.٤٢٥**	دالة عند مستوى ٠.١	٦	٠.٣٩٣**	دالة عند مستوى ٠.١
٧	٠.٤٠٨*	دالة عند مستوى ٠.١	٨	٠.٥٢١**	دالة عند مستوى ٠.١
٩	٠.٥٠١**	دالة عند مستوى ٠.١	١٠	٠.٤٤٥**	دالة عند مستوى ٠.١
١١	٠.٣٨٢**	دالة عند مستوى ٠.١	١٢	٠.٢٠٨*	دالة عند مستوى ٠.٥
١٣	٠.٤٨٣**	دالة عند مستوى ٠.١	١٤	٠.٥٤٣**	دالة عند مستوى ٠.١
١٥	٠.٤١٢**	دالة عند مستوى ٠.١	١٦	٠.٣٥٩**	دالة عند مستوى ٠.١
١٧	٠.٣٨٩**	دالة عند مستوى ٠.١	١٨	٠.٤٩٨**	دالة عند مستوى ٠.١
١٩	٠.٣٣٨**	دالة عند مستوى ٠.١	٢٠	٠.٣٦٥**	دالة عند مستوى ٠.١

جدول (٥) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة لُبعد الشراء والدرجة الكلية للبعد

م	قيم معامل الارتباط	مستوي الدلالة	م	قيم معامل الارتباط	مستوي الدلالة
١	٠.٥٥٢**	دالة عند مستوى ٠.١	٢	٠.٢٧٠**	دالة عند مستوى ٠.١
٣	٠.١١٦	غير دالة	٤	٠.٣٧٨**	دالة عند مستوى ٠.١
٥	٠.٥٧٩**	دالة عند مستوى ٠.١	٦	٠.٣٨١**	دالة عند مستوى ٠.١
٧	٠.٦١٩**	دالة عند مستوى ٠.١	٨	٠.٢٢٢*	دالة عند مستوى ٠.٥
٩	٠.٤٧٥**	دالة عند مستوى ٠.١	١٠	٠.٥٣٣**	دالة عند مستوى ٠.١
١١	٠.٣١٣**	دالة عند مستوى ٠.١	١٢	٠.٣٠١**	دالة عند مستوى ٠.١
١٣	٠.٤٦٨**	دالة عند مستوى ٠.١	١٤	٠.٥١٠**	دالة عند مستوى ٠.١
١٥	٠.١٥٥	غير دالة	١٦	٠.٤٠٤**	دالة عند مستوى ٠.١
١٧	٠.٤١٩**	دالة عند مستوى ٠.١	١٨	٠.٤٥٩**	دالة عند مستوى ٠.١
١٩	٠.٥٥٤**	دالة عند مستوى ٠.١	٢٠	٠.٥٠٣**	دالة عند مستوى ٠.١

اتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة المفحوصين علي العبارات والدرجة الكلية علي البُعد الأول (التعاون مع الآخرين) كانت دالة مما يوضح اتساق هذه العبارات مع البُعد، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠,١٩٩, ٠,٥٤٣) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥, ٠,٠١) وهذا يوضح اتساق هذه العبارات

واتضح أن من جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة المفحوصين علي العبارات والدرجة الكلية علي البُعد الثاني (الشراء) كانت دالة، فيما عدا عبارتين تم حذفهما وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠,٢٢٢, ٠,٦٩١) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥, ٠,٠١) مما يوضح اتساق هذه العبارات مع البُعد الثاني.

ثانياً:- حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لاستبيان القدرة على ثانياً اتخاذ القرار كما يوضحها الجدول التالي

جدول (٦) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية لاستبيان القدرة على اتخاذ القرار

رقم البُعد	الاستبيانات الفرعية	قيمة معامل الارتباط	مستوي الدلالة
١	مجال التعاون مع الآخرين	٠,٧٨ *	دالة عند مستوى ٠,٠١
٢	مجال الشراء	٠,٨٦ *	دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية لاستبيان القدرة على اتخاذ القرار كانت دالة مما يعني أن هناك اتساقاً بين الدرجة الكلية علي البُعد والدرجة الكلية للاستبيان. وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط الدالة ما بين (٠,٧٨ - ٠,٨٦) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١. وبذلك نجد أن الاستبيان صادق في قياس المتغيرات الخاصة

ثبات المقياس:- تم حساب ثبات الاستبيان بطريقة الفا

حساب معامل ألفا للاستبيان:-

لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان تم حساب معامل الفا لكل بُعد من ابعاد

الاستبيان على حدة وللإستبيان ككل ويوضحها الجدول التالي

استبيان سمات الشخصية

جدول (٧) لحساب معامل ألفا لسمات الشخصية

أبعاد الاستبيان	معامل ارتباط ألفا كرونباخ
الثقة بالنفس	٠,٨١
مستوى الطموح	٠,٨٧
سمات الشخصية كدرجة كلية	٠,٨٥

يتضح من جدول (٧) أن معامل الفا لسمات الشخصية كدرجة كلية ٨٥، مما يدل على ثبات استبيان سمات الشخصية .

#### القدرة على اتخاذ القرار

جدول (٨) لحساب معامل الفا

أبعاد الاستبيان	معامل ارتباط ألفا كرونباخ
التعاون مع الآخرين	.٧٤
الشراء	.٧٣
اتخاذ قرار كدرجة كلية	.٨٣

يتضح من جدول (٨) أن معامل الفا للقدرة على اتخاذ القرار كدرجة كلية ٨٣، مما يدل على ثبات القدرة على اتخاذ القرار.

#### وصف الاستبيان في صورته النهائية :-

١. سمات الشخصية يتكون في صورته النهائية من ٤٦ عبارة وقد حددت استجابات الابناء على
٢. الاستبيان وفق ثلاث اختيارات ينطبق على تماماً وينطبق بشكل على متوسط ولاينطبق على مطلقاً وفق مقياس متصل ٣، ٢، ١ في حالة العبارة الموجبة ، ١، ٢، ٣ في حالة العبارة السالبة
٣. استبيان القدرة على اتخاذ القرار تكون من ٤٨ عبارة وقد حددت استجابات الابناء على الاستبيان وفق ثلاث اختيارات دائماً، احياناً، نادراً وفق مقياس متصل ٣، ٢، ١ في حالة العبارة الموجبة ، ١، ٢، ٣ في حالة العبارة السالبة .

#### سادساً إجراء تطبيق أدوات الدراسة :-

إعداد الاستبيان في صورته النهائية ، بجمع استمارات البيانات الاولية واستبيان سمات الشخصية واستبيان القدرة على اتخاذ القرار وتم تطبيق الاستبيان ، تمت مراجعته من قبل الباحثة للتأكد من اكتمال جمع البيانات وجدية الإجابات وصحح الاستبيان باستخدام مفتاح التصحيح وفرغت درجات كل استبيان في برنامج الحاسب الألى Excel حيث تم تصحيح الاستبيان وتفريغ الدرجات بواسطة الباحثة لضمان الدقة .

#### سابعاً التحليلات الاحصائية المستخدمة :-

تم تحليل البيانات وإجراء المعالجة الاحصائية باستخدام برنامج ( Spss ) Statistical Package For Social Science Program لاستخم مراجعة بيانات نتائج الدراسة ، كما تم مراجعة البيانات بعد إدخالها للتأكد من دقتها ، ومن أجل كشف العلاقة بين متغيرات الدراسة والتحقق من صحة الفروض استخدمت الاساليب الإحصائية التالية :-

١. حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل متغيرات الدراسة.
٢. حساب معامل الفا كرونباخ Alpha- Cronbach لايجاد ثبات الاستبيان.
٣. حساب معامل ارتباط Correlation لايجاد صدق الاستبيان وايجاد العلاقة بين سمات الشخصية والقدرة على اتخاذ القرار .
٤. حساب اختبار (T. Test) لحساب الفروق بين متوسطات فى سمات الشخصية والقدرة على اتخاذ القرار تبعا لنوع الجنس

### نتائج الدراسة الميدانية :-

#### اولا وصف عينة الدراسة

- اشتملت عينة الدراسة على (٣٢٠) طالب وطالبة فى المرحلة الجامعية من جامعة المنصورة وفيما يلى وصف شامل لعينة الدراسة وفقاً لنوع الجنس .
- ١- التوزيع النسبى لعينة الدراسة وفقاً (لنوع الجنس)

جدول (٩) التوزيع النسبى لعينة الدراسة وفقاً (لنوع الجنس)

المتغيرات	العدد	%
ذكور	١٦٠	٥٠
اناث	١٦٠	٥٠
العينة الكلية الكلية	٣٢٠	١٠٠,٠

- يتضح من جدول (٩) تساوى نسبة العينة من الذكور والاناث حيث كانت لكل منهما ٥٠% ،  
ثانياً نتائج الدراسة فى ضوء الفروض :-

#### النتائج فى ضوء الفرض الأول

ينص الفرض على انه توجد فروق دالة احصائياً بين الابناء عينة الدراسة فى سمات الشخصية (الثقة بالنفس - مستوى الطموح - سمات الشخصية كدرجة كلية ) والقدرة على اتخاذ القرار (التعاون مع الاخرين - الشراء - القدرة على اتخاذ القرار كدرجة كلية ) تبعا لنوع الجنس وللتحقق من صحة الفرض تم تطبيق اختبار (T. Test) لحساب الفروق بين متوسطات فى سمات الشخصية والقدرة على اتخاذ القرار

جدول (١٠) دلالة الفروق عينة الدراسة لسمات الشخصية تبعاً لنوع الجنس

الاستبيان	البعد	المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
السمات الشخصية	الثقة بالنفس	ذكور	١٦٠	٣٩,٦٦	٥,١١	٣,٩٨+	***,٠٠١
		إناث	١٦٠	٣٧,٤٦	٤,٧٧		دال عند ٠,٠٠١
	مستوى الطموح	ذكور	١٦٠	٥٠,١٧	٥,٨١	٢,٣٠+	*,٠٢٢
		إناث	١٦٠	٤٨,٥٧	٦,٥٧		دال عند ٠,٠٥
	سمات الشخصية كدرجة كلية	ذكور	١٦٠	٨٩,٨٤	٩,٦٨	٣,٥٠+	***,٠٠١
		إناث	١٦٠	٨٦,٠٢	٩,٧٥		دال عند ٠,٠٠١

• يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في الثقة بالنفس لصالح الذكور حيث كانت قيمة ت (٣,٩٨+) عند مستوى ٠,٠٠١ وتتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسة كل من رشا الدسوقي (٢٠١٠) و ماريا (Maria 2009) والسيد عبدالمجيد (٢٠٠٦) ومحمد الشديفات (٢٠٠١) ونضال الركابي (٢٠٠٠) Leonard & Christine (1991) و Tavana & Losh (2003) حيث توصلوا الى وجود فروق في الثقة بالنفس لصالح الذكور وتختلف هذه النتيجة مع نتائج كل من سالم المرفجى (٢٠٠٨) وأمال جودة (٢٠٠٧)، أنوار الطائي (٢٠٠٦)، فريخ العنزي (٢٠٠١)، محمد العبيد (١٩٩٥) حيث توصلوا إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين عينة الدراسة في الثقة بالنفس تبعاً لمتغير الجنس .

• وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في مستوى الطموح لصالح الذكور حيث كانت قيمة ت (٢,٣٠+) وهى دالة عند مستوى ٠,٠٠٥ وتتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسة كلاً من ماركوربيانكس (Margoribanks, 2004) وحسن منسي (٢٠٠٣) وبال (Pal), 2001) وحسين الشرعة (١٩٩٩) ورأفت عبدالفتاح (١٩٩٧) وفتحية حمادي (١٩٩٣) حيث خلصت النتائج الى وجود فروق في مستوى الطموح وكل من متغيري الجنس لصالح الذكور و اتفقت كذلك مع دراسة محمد أبو طالب (١٩٩٨) من حيث وجود فروق تبعاً لمتغير الجنس ولكنها اختلفت معها من حيث انه توصل الى وجود فروق في مستوى الطموح ولكن لصالح الإناث وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلا من زياد بركات (٢٠٠٩)، جيهان السيد (٢٠٠٧) وبريس (Brice, 2004) و أنليوف (Anlioff, 2003) وفايز الأسود (٢٠٠٣) وبلاكبورن (Blackburn, 2002) و باندي (Bandey, 2002) واكسلير (Waxler, 2002) وأسماء التويجى (٢٠٠٢) وأحمد اسماعيل (١٩٩٠) حيث توصلوا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تبعاً لمتغيري الجنس

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في سمات الشخصية كدرجة كلية لصالح الذكور حيث كانت قيمة ت (٣,٥٠+) عند مستوى ٠,٠٠١ وهذا يختلف مع دراسة كل من ايمان سالم (٢٠٠٩) ، احمد خماش (٢٠٠٧) حنان عبد المجيد (٢٠٠٢) حيث توصلوا الى عدم وجود فروق بين الذكور والاناث في سمات الشخصية وبالتالي يكون قد تحقق الفرض جزئياً

جدول (١١) دلالة الفروق لعينة الدراسة لاستبيان القدرة على اتخاذ القرار تبعاً لنوع الجنس

الاستبيان	البعد	المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	
القدرة على اتخاذ القرار	التعاون مع الآخرين	ذكور	١٦٠	٤٩,٣٤	٦,٨٢	٤,٠٥+	***٠,٠٠١ دال عند ٠,٠٠١	
		إناث	١٦٠	٤٦,٠٩	٧,٤٦			
	الشراء	ذكور	١٦٠	٤٢,٨٥	٦,٠٣	٢,٨٥-	**٠,٠٠٥ دال عند ٠,٠٠١	
		إناث	١٦٠	٤٤,٧٩	٦,١١			
	اتخاذ القرار		ذكور	١٦٠	٩٢,٢٠	١١,٨٧	١,٢٢+	٠,٢٢٠ غير دال
			إناث	١٦٠	٩٠,٨٨	١٣,٠٥		

- يتضح من جدول (١١) وجود فروق بين متوسط درجات الذكور والإناث في القدرة على اتخاذ القرار في مجال التعاون مع الآخرين لصالح الذكور حيث كانت قيمة ت (٤,٠٧٥+) وهي دالة إحصائياً عند ٠,٠٠١. وهذا يتفق مع دراسة إنعام عابد (٢٠١١) حيث توصلت الى وجود فروق بين الجنسين في اتخاذ القرار في مجال العلاقات مع الآخرين لصالح الذكور ويختلف ذلك مع دراسة كلا من دورن وروكي وبابلويز (Dorne Rouke & Papalewis 2003) وهيكون (Hickson, 1993) حيث توصلت دراسة دورن وروكي وبابلويز (Dorne Rouke & Papalewis, 2003) إلى أن المرأة تستخدم الأسلوب التعاوني أكثر من الرجل، في اتخاذ القرار فينتج عنه المشاركة في السلطة كما توصلت دراسة هيكون (Hickson, 1993) الى ان الإناث أوضحن انهن يستخدمن المشاركة في اتخاذ القرارات الجامعية أكثر من الذكور
- وجود فروق بين متوسط درجات الذكور والإناث في القدرة على اتخاذ القرار في مجال الشراء لصالح الاناث حيث كانت قيمة ت (- ٢,٨٥٢) وهي دالة إحصائياً عند ٠,٠١. مستوى يختلف بذلك مع دراسة جويب (Gwebb, 1974) والتي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق جوهرية ترجع لنوع الجنس في اتخاذ الأسر لقرارات التي تتعلق بالشراء
- عدم وجود فروق بين متوسط درجات الذكور والإناث في القدرة على اتخاذ القرار كدرجة كلية حيث كانت قيمة ت (١,٢٢+) وهي دالة إحصائياً وهذا يتفق بإياد النبيه (٢٠١١) وهدي الشهالي (٢٠٠٧) ونادية أبو سكيينة (١٩٨٤) حيث توصلوا الى عدم وجود فروق بين الجنسين في اتخاذ القرارات. وتختلف مع دراسة كلا من أميرة عبد الله (٢٠١٣) وإنعام شعيب (٢٠١١) و

رشا فرج (٢٠٠٦) وجيليبسى (Gillespie, 2000) بروان (Brown, 1990) حيث توصلوا الى وجود فروق بين متوسط درجات الذكور والإناث في إتخاذ القرار وبالتالي يكون قد تحقق الفرض كلياً

#### الفرض الثاني :-

ينص الفرض الثاني على أنه توجد علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية بأبعادها (الثقة بالنفس- مستوى الطموح- سمات الشخصية كدرجة كلية ) والقدرة على إتخاذ القرار في مجال (التعاون مع الآخرين- الشراء- القدرة على اتخاذ القرار كدرجة كلية ) لدى عينة من الأبناء في المرحلة الجامعية

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين المتغيرات الخاصة بالدراسة المتمثلة في سمات الشخصية بأبعاده ( الثقة بالنفس ، مستوى الطموح - سمات الشخصية كدرجة كلية ) ، والقدرة على إتخاذ القرار لدى الطلاب في المرحلة الجامعية بمجالاتها (التعاون مع الآخرين ، مجال الشراء - القدرة على اتخاذ القرار كدرجة كلية)

جدول (١٢) علاقة بين سمات الشخصية والقدرة على إتخاذ القرار

اتخاذ القرار كدرجة كلية		الشراء		التعاون مع الآخرين		اتخاذ القرار سمات شخصية
مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	
دالة عند مستوى ٠.٠١	**٠,٢٠١	دالة عند مستوى ٠.٠٥	*٠,١٢٤	دالة عند مستوى ٠.٠١	**٠,١٥٨	الثقة بالنفس
دالة عند مستوى ٠.٠١	**٠,٢٢٩	دالة عند مستوى ٠.٠١	**٠,٢٥٧	غير دالة	٠,٠٩٦	مستوى الطموح
دالة عند مستوى ٠.٠١	**٠,٦٤١	دالة عند مستوى ٠.٠١	**٠,٢٢٦	دالة عند مستوى ٠.٠٥	*٠,١٤٢	سمات الشخصية كدرجة كلية

يتضح من جدول (١٢)

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين الثقة بالنفس والقدرة على إتخاذ القرار في مجال التعاون مع الآخرين
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين الثقة بالنفس والقدرة على إتخاذ القرار في مجال الشراء
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين الثقة بالنفس والقدرة على إتخاذ القرار كدرجة كلية وهذا يتفق مع دراسة على هجان (٢٠٠٠) والتي توصلت الى ان من ابرز معوقات عدم القدرة على اتخاذ القرار ضعف الثقة بالنفس ودراسة جبرى (2005) ، Güçray ) والتي توصلت الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين سلوكيات إتخاذ القرار و الثقة بالنفس ودراسة سميحة توفيق و عبد الرحمن سليمان (١٩٩٥) واللدان توصلوا الى ان الافراد الذين لديهم قدرة عالية على اتخاذ القرار لديهم ثقة كبيرة في شخصيتهم
- لا توجد علاقة بين مستوى الطموح والقدرة على إتخاذ القرار في مجال التعاون مع الآخرين



٥. توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين مستوى الطموح والقدرة على إتخاذ القرار فى مجال الشراء. وهذا يتفق مع دراسة إبتسام سالم (٢٠١٣) والتي توصلت الى وجود علاقات تبادلية بين السمات الشخصية للمرأة وقدرتها على اتخاذ قرار الشراء.
٦. توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين مستوى الطموح والقدرة على إتخاذ القرار كدرجة كلية وهذا يتفق مع دراسة سيف الدين عبدون (١٩٧٩) والتي توصلت أن هناك علاقة ايجابية بين كل من مستوى الطموح وبين درجة اتخاذ القرار.
٧. توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين سمات الشخصية كدرجة كلية والقدرة على إتخاذ القرار كدرجة كلية وهذا يتفق مع دراسة زامل مسكي (٢٠٠٣) والتي توصلت الى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين سمات الشخصية واتخاذ القرار وبذلك يكون قد تحقق الفرض جزئياً.

### المراجع :-

١. أحمد سليمان خماش (٢٠٠٧): دراسة لأبعاد شخصية طلبة الدبلوم المهني في قطاع غزة وعلاقتها ببعض المتغيرات. رسالة جامعية غير منشورة، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين.
٢. أحمد السيد إسماعيل (١٩٩٠) : "دراسة لبعض أساليب التنشئة الوالدية المسئولة عن رفع مستوى الطموح في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية"، مجلة علم النفس، العدد الثالث عشر ، السنة الرابعة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ص ١٧٠ - ١٧٢
٣. أسماء عبدالله التويجى (٢٠٠٢) المتغيرات الاجتماعية المحددة لمستويات وأنماط الطموح الاجتماعي ، رسالة دكتوراه منشورة، مكتبة الملك عبد العزيز العامة، الرياض، السعودية، ص ٨٨ - ٢٤٠
٤. أمال عبد القادر جودة (٢٠٠٧) : الذكاء الانفعالي وعلاقته بالسعادة والثقة بالنفس لدى طلبة جامعة الأقصى، مجلة جامعة النجاح للأبحاث ، العلوم الإنسانية ، المجلد ٢١، الإصدار (٣)، ص ٦٩٧ - ٧٣٨
٥. أميرة محمد عبد الله محمد (٢٠١٣): أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى الأبناء المراهقين، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة
٦. إبتسام إبراهيم محمد إبراهيم سالم (٢٠١٣): السمات الشخصية للمرأة وعلاقتها بالموضة Alex . J. Agric. Res. Vol. 58, No. 2, pp. 193 ,220, 2013 (Arabic
٧. إيمان عثمان سالم (٢٠٠٩) : علاقة ادارة وقت رية الاسرة بالسمات الشخصية للمراهقين ، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية
٨. اسماعيل جابر ابوزيادة (٢٠٠١): علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى المعاقين حركيا من مصابي الانتفاضة في غزة . رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة النجاح الوطنية نابلس ، فلسطين، ص ١٧.
٩. إنعام أحمد عابد (٢٠١١): علاقة أساليب المعاملة الوالدية باتخاذ الأبناء لقراراتهم فى المرحلة الثانوية ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، العدد التاسع عشر ، يناير
١٠. إياد أحمد حسن النبيه (٢٠١١): فاعلية اتخاذ القرار و علاقتها بالأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية بمحافظة غزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين

١١. جيهان على السيد (٢٠٠٧) : قيم طلاب الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية والمعرفية ، رسالة دكتوراة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
  ١٢. حسن عمر منسى ( ٢٠٠٣ ) : مستوى الطموح لدى عينة من طلبة الصف الثاني الثانوي في مدينة اربد بالأردن وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر العدد٢٤
  ١٣. حسين سالم الشرعة (١٩٩٩):علاقة مستوي الطموح والجنس بالنضج المهني لدي طلبة الصف الثاني الثانوي، مؤته للبحوث والدراسات، المجلد الثالث عشر،العدد الخامس ،جامعة مؤته ،الأردن،ص ١١
  ١٤. حنان عبد المجيد (٢٠٠٢) :التوافق الزوجي بين الوالدين كما يدركه الأبناء وعلاقته ببعض سمات الشخصية لديهم رسالة دكتوراه (ع.م) معهد الدراسات العليا للطفولة . جامعة عين شمس
  ١٥. رأفت إبراهيم عبدالفتاح (١٩٩٧): الطموح كدالة لثقافة المجتمع دراسة فى الفروق بين الجنسين وبعض متغيرات الشخصية، مجلة علم النفس ،٤٢، ٥٠ - ٧٣
  ١٦. رشا ابراهيم الدسوقي (٢٠١٠): علاقة بعض المتغيرات الشخصية بالتوجه نحو العمل الفردي والعمل ضمن الفريق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة المنوفية
  ١٧. رشا السيد فرح (٢٠٠٦) : بعض أساليب المعاملة الوالدية وأثرها على إتخاذ القرارات المنزلية وتحمل المسؤوليات لدى الأبناء ، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية جامعة المنصورة
  ١٨. زامل جميل مسكي ( ٢٠٠٣ ) : بعض سمات الشخصية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى عينة من مديري المدارس بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
  ١٩. زياد أمين بركات (٢٠٠٩): علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة وعلاقتها ببعض المتغيرات ،المجلة الفلسطينية للتربية عن بعد (١)، ص ٢١٩ - ٢٥٥
  ٢٠. سالم محمد المبرجى (٢٠٠٨) :الثقة بالنفس وحب الاستطلاع ودافعية الابتكار لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمنطقة مكة المكرمة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى
  ٢١. سميحة كرم توفيق و عبد الرحمن سيد سليمان ( ١٩٩٥ ) : علاقة مصدر الضبط بالقدرة على اتخاذ القرار، مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، ٤٤ ، ٥٩ - ٨٨
  ٢٢. السيد محمد عبد المجيد (٢٠٠٦): المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالثقة بالنفس والرضا الوظيفي لدى عينة من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية، المنصورة، الجزء الرابع، ع ٦٠ ، ص ١١
- ٤٧
٢٣. سيف الدين يوسف عبدون ( ١٩٧٩ ) : اتخاذ القرار لدى تلاميذ المدارس الثانوية وعلاقته بمتغيرات معينة للشخصية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .
  ٢٤. صابر سفيينة عبد القادر (٢٠٠٣): فعالية الذات وعلاقتها باتخاذ القرار لدى المراهقين من الجنسين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس
  ٢٥. صبحي حبيب بولص، (١٩٩٤): قياس الثقة بالنفس وعلاقتها بالتحصيل، مجلة التربية والعلم، العدد (١٦) ص ٢٠٤ - ٢١٣ .

٢٦. عبد الله عادل راغب شُراً ب (٢٠١٣): فعالية برنامج لتنمية الثقة بالنفس كمدخل لتحسين المسئولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية دكتوراه الفلسفة في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس
٢٧. عبد المعطي سويد (٢٠٠٣): مهارات التفكير ومواجهة الحياة، دار الكتاب الجامعي، الإمارات
٢٨. عبد ربه علي شعبان (٢٠١٠): الخجل وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى المعاقين بصرياً، رسالة الماجستير، قسم علم النفس، كلية التربية في الجامعة الإسلامية، غزة
٢٩. على حمزة هجان (٢٠٠٠): واقع بيئة اتخاذ القرار على مستوى مدارس التعليم العام، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ٢٤، يناير.
٣٠. علي بن حمد بن سليمان النوشان (٢٠٠٣): ضغوط العمل واثرها على عملية اتخاذ القرار، رسالة ماجستير، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، كلية الدراسات العليا، قسم العلوم الإدارية، مدينة الرياض، المملكة العربية السعودية
٣١. فايز الأسود (2003): دراسة العلاقة بين مستوى القلق ومفهوم الذات ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين في دولة فلسطين، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الأقصى، غزة فلسطين
٣٢. فتحية حسين حمادي (١٩٩٣): مستوى الطموح وعلاقته بكل من العصابية والتكيف النفسي والعائلي لدى طلاب جامعة الإسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإسكندرية
٣٣. فتحية عبد الرؤوف على (١٩٨٤): علاقة اتخاذ الفرد للقرار ببعض متغيرات الإدراك الاجتماعي، رسالة دكتوراه، كلية البنات، قسم علم النفس، جامعة عين شمس.
٣٤. فريخ عويد العنزي (١٩٩٩): الثقة بالنفس وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية دراسات نفسية، م ٧، ع ٢، القاهرة، تصدر عن رابطة الأخصائيين النفسية المصرية، ص ٤١٧ - ٤٣٩
٣٥. فريخ عويد العنزي (٢٠٠١): المكونات الفرعية للثقة بالنفس والخجل دراسة ارتباطية عاملية، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد (٣) مجلد (٢٩) ص ٤٧ - ٧٧
٣٦. محمد الثلجي العبيد (١٩٩٥): الثقة بالنفس لدى طلبة المدارس الحكومية في منطقة اربد التعليمية وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، عمان، الجامعة الاردنية
٣٧. محمد راشد الشديفات (٢٠٠١) -: أثر التخييم الكشفي للثقة بالنفس لدى عينه من المراهقين الأردنيين، رسالة ماجستير غير منشورة، عمان، الجامعة الاردنية
٣٨. محمد على أبو طالب (١٩٩٨): دراسة مقارنة لمفهوم الذات ومستوى الطموح. رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة، جامعة أم القرى.
٣٩. محمود أحمد أحمد أبو مسلم (١٩٩٤): إدراك الطلاب لمركز التحكم وعلاقته بكل من التحصيل الدراسي والقلق والطموح الأكاديمي في ضوء المستوى الاجتماعي - الاقتصادي - بحث منشور - مجلة البحوث النفسية والتربوية - كلية التربية - جامعة المنوفية
٤٠. نادية حسن أبو سكيئة (١٩٨٤): دراسة اتخاذ القرارات وتحمل المسئوليات لدى أطفال المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

٤١. نضال عبد الحسن الركابي (٢٠٠٠) :- مستوى الطموح وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية بالجامعة المستنصرية، رسالة ماجستير غير منشورة. ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، بغداد
٤٢. هدى ذكى سليمان الشهالي (٢٠٠٧) : البيئة المدرسية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى تلاميذ التعليم الأساسي" ، رسالة ماجستير ، كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
43. Aniloff, L (2003) :Therelation ship between high school program and self concept, occupational aspiration". Diss. Abst. Int, V. 40,(A) N. 124
44. Brice, P (2004) :Locus of control, self concept and level aspiration". Journal of Personality Assessment, V. 69, N. 6 p. 627-631
45. Brown , P (1990): - The Relationship Between Graphic Aids In Business Report And Decision - Making And Cognitive Style Of A Report Readers. Delta Pi Epsilon Journal . Vol. 34 No. (2) . Pp. 63 - 76
46. Bandey, B ( 2002) :Level of aspiration of science and arts college students in relationto neuroticism and extraversion". Indiian Psychological Review, V. 32, N.7, p 44-67
47. Blackburn, S (2002) "Relationship of selected variables to occupational and35,N719educational aspiration .Int Abstr Diss ،V
48. Dorn, M. Shelly & O, Rouke, Carolyn L.& papalewis, Rosemary (2003): Women in Educational Administration: Nine Case Studies (www.educationaladministration.edu
49. Galotti, K.M., Ciner, E., Altenbaumer, H.E., Geerts, H.J., Rupp, A., and Woulfe, J.(2006). Decision – making styles in a real life decision choosing a college major. Personality and Individual Differences , Vol.41, No.4,PP. 629-639.
50. Gillespie, J. (2000): - Comparisons Of Problem Solving Process Of Education Administrators "Leadership, Gender And Decision-Making" . D.A.I. Vol. 59 No. (1) . P . 35 A
51. Güçray, Songül Sonay ( 2005 ) : A Study of the Decision-Making Behaviours of Turkish Adolescents, Pastoral Care in Education, Article first published online: 9 FEB 2005, Volume 23, Issue 1, pp. 34- 44
52. Gwebb P. A. (1974) : Influence of Teen-agers in Family Purchase Decision, Master's University of Tennessee at Martin, Home Economics Research Abstract

53. Hickson, J. (1993): - Differences In Influence Of Physical Attractiveness On Evaluations Of Leadership Behaviour For Men And Women In Higher Education Journal Of Higher. Education . Vol. 9 No. (1). Pp.65 - 74
54. Kirkpatrick S. A. & Locke E.( A1991 ) :Leadership Do Traits Matter ? Academy of Management Executive Vol 5 , No. 2
55. Rubenzer. R. I. 1999, Stress management for learning disabled, in www. Stress. Rubenzer. R. I. com. Google search, p. 210
56. Tavani , C. & Losh , F. (2003). " Motivation , self – confidence , & expectations as predictors of academic performances among our high school students ". Child Study Journal. Vol 33 , No3 , PP 141-151
57. Leonard, H & Christine, S . (1991) . "Relationship between Self-Confidence and Sex Role Identity among Managerial Women and Men", The Journal of Social Psychology, Vol 131, N 6.
58. Marie, Anne- Nunez ( 2009): Modeling the Effect of Diversity Experiences and Multiple Capitals on Latina college Students Academic Self Confidence Journal of Hispanic Higher Education, v8 n2 p179-196
59. Margoribanks, K (2004) "Ability and personality correlates of young adults attitudes and aspirations". Psychological Reports, V.88, N.3, p. 626-628
60. Pal, R (2001) "Self concept and level of aspiration in high and low achieving higher Secondary pupils". Psychology Abstract, V.74, N.3, p. 4532
61. Waxler, M (2002): A comparative study of the self – concept and aspiration". Journal of Educational Research, V. 198, N. 3, p. 192-196.

***Personality Attributes and their Relation to the Ability of Decision Making Among A Sample of Sons at Dakahlia Governorate***

***Samira ahmed kandi***

***El-hsiny ragab rehan***

***Ibrahim Ibrahim Ahmed***

***Abeer moheeb abd elmenam.***

**ABSTRACT**

The aim of the research is the identify the nature of the relationship between Personality Attributes traits of the (self-confidence , the level of ambition) and Ability of Decision Making n the fields of (cooperation with others , buying) of the Among A Sample of Sons at Dakahlia Governorate as well as to identify differences in Personality Attributes traits of the (self-confidence , the level of ambition) and Ability of Decision Making n the fields of ( cooperation with others , buying) of the Among A Sample of Sons at Dakahlia Governorate The study included tools to form the raw data , and questionnaire personality traits , and Asetbian decision-making ability of the researcher .Was applied to a sample of 320 students in the Undergraduate been selected object- way .

Results and findings : -The presence of statistically significant differences between the mean scores of male and female in self-confidence and the level of ambition for the benefit of the male and the absence of differences in personality traits a possible college and the existence of differences between the average scores of male and female in the decision-making capacity in the field of cooperation with others in favor of males and in the area of procurement in favor of females and the ability decision-making a possible college in favor of males , there is a positive correlation statistically significant between self-confidence and ability to make decisions in the field of cooperation with others and procurement and decision-making a possible college there is no relationship between the level of ambition and ability to make decisions in the field of cooperation with others , while there is a relationship positive correlation statistically significant between the level of ambition and ability to make decisions in the field of procurement and there is a positive correlation statistically significant between the level of ambition and the ability to decide a possible college and there is a positive correlation statistically significant between personality traits a possible college and the ability to decide a possible college .