
**الخصائص السيكومترية لنموذج مكونات التوجه
نحو المستقبل على البيئة المصرية "دراسة مقارنة"**

إعداد

د/ السيد فهمي علي

أستاذ علم النفس المساعد

كلية الآداب - جامعة المنصورة

مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة

عدد (٢٦) - أكتوبر ٢٠١٤

الخصائص السيكومترية لنموذج مكونات التوجه

نحو المستقبل على البيئة المصرية "دراسة مقارنة"

إعداد

د/السيد فهمي علي*

نموذج المكونات الثلاثة للتوجه نحو المستقبل:

نظر عدد كبير من البحوث إلى المنظور الزمني المستقبلي أو التوجه نحو المستقبل على أنه ليس ذا بعد واحد، ولكنه منظور متعدد الأبعاد (Husman, and Shell, 2008)، وهذا ما أكدته نتائج أحد الدراسات العاملة التي بينت أن التوجه نحو المستقبل ذا أبعاد أو عوامل متعددة منها المهنة أو العمل والأسرة والتعليم والصحة والتدين (Ellen and Benedict, 2008)، ومن أبعاده أيضاً التي أشارت إليها الدراسات، بُعد القيمة value والتي يقصد بها تقدير الفرد لقيمة المجال الذي يتوجه به نحو المستقبل، كتقديره لقيمة مهنة ما يأملها مستقبلاً (DeVolder, and Lens, 1982)، وبُعد الترابط الذي يُقصد به القدرة على إيجاد ارتباط بين الأنشطة الحالية للفرد والأهداف المستقبلية له (Husman, and Shell, 2008)، وبُعد الامتداد والذي يُقصد به أبعد حدث من بين الأحداث الأخرى التي يذكرها الفرد والتي يحدد فيها زمن أو وقت معين يحقق فيه هدف من أهدافه المستقبلية (Daltrey, and Langer, 1984) وبُعد السرعة والتي يقصد بها شعور الفرد الذاتي بإلى أي مدى يمضي الوقت (Seijts, 1998).

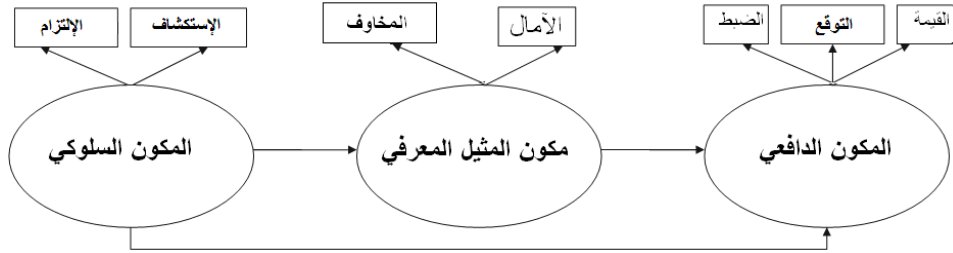
لذا وإدراكاً من "نورمي" و "راشيل سيجنر وآخرون" مدى ثراء مفهوم التوجه نحو المستقبل، فقد وضع كل منهما نموذجاً متعدد الخطوات والأبعاد، يتسم بأنه نموذج شامل (أي يمكن تطبيقه على مختلف مجالات الحياة المستقبلية)، كما يتكون من ثلاثة مكونات تبينها العديد من المتغيرات التجريبية.

والمكونات التي تضمنها نموذج "نورمي" هي: الدافعية والتخطيط والقيمة، في حين تضمن نموذج "سيجنر": المكونات الدافعية والمعرفية والسلوكية، وبالرغم من قيامهما على ركائز نظرية مختلفة، فإنهما يشتركان في العديد من المؤشرات التجريبية فيما يتعلق بتوقعات النجاح والشعور بالتحكم الداخلي واستكشاف الأهداف والأمال المستقبلية. وسوف يكتفي الباحث بعرض نموذج "راشيل سيجنر" Rachel Seginer، نظراً لاستخدام الباحث استبياناتها للتوجه نحو المستقبل في الدراسة الحالية، والتي تتضمن نموذج المكونات الثلاثة للتوجه نحو المستقبل وهي المكون الدافعي والمعرفي والسلوكي.

* أستاذ علم النفس المساعد - كلية الآداب - جامعة المنصورة

وضعت "راشيل سيجنر" (Rachel Seginer, 1995, 2000, 2005)، نموذج "شامل" للتوجه نحو المستقبل يتكون من ثلاثة مكونات مترابطة مع بعضها البعض، وهي تصف الجوانب الدافعية والمعرفية والسلوكية للتوجه نحو المستقبل والعلاقة فيما بينهم، وكل مكون من هذه المكونات الثلاثة يتضمن متغيرين أو ثلاثة كما سيوضح لاحقاً.

وهذا النموذج ناشئ عن مفهوم قديم عن التوجه نحو المستقبل، والذي يركز فقط على التمثيل المعرفي للأحداث والخبرات المتوقعة، ويقوم على الوظيفة الحيوية للقوى الدافعية الخاصة بجوانب الالتزام السلوكي Behavioral engagement والتمثيل المعرفي للتوجه نحو المستقبل، وبالتالي يؤثر مكون الدافعية تأثيراً مباشراً على المكونين الآخرين، كما أنه يؤثر تأثيراً غير مباشر على المكون السلوكي عن طريق التأثير على المكون المعرفي (انظر الشكل التالي).



شكل (١)

نموذج المكونات الثلاثة للتوجه نحو المستقبل

وجدير بالذكر الإشارة إلى أن التقدير التجريبي لنموذج التوجه نحو المستقبل لم يصبح ممكناً إلا عندما أصبحت تقنيات نموذج المعادلة البنائية Structural equation modeling (SEM) متاحة أكثر بالنسبة لعلماء السلوك، وفيما يلي وصفاً لطبيعة كل مكون من هذه المكونات والمتغيرات التي يتضمنها:

أولاً: المكون الدافعي:

يتعلق هذا المكون بالسؤال عما يحدث الأفراد على التفكير في المستقبل، أو ما الذي يحثهم على الامتداد بتفكيرهم في المستقبل، فقد أدى التشابه بين التوجه نحو المستقبل وبين الدافعية للإنجاز إلى قيام العديد من الباحثين بوصف الجوانب الدافعية للتوجه نحو المستقبل من خلال مفهومين يستخدمان مبدئياً تحليل الدافعية للإنجاز وهما:

١- القيمة التي يراها الشخص في المجالات المستقبلية.

٢- توقع النجاح في تحصيل النتائج المرتبطة بالمجال.

وبغض النظر عن مفهوم "الدافعية للإنجاز"، فإن الخصائص الدافعية للتوجه نحو المستقبل – بالنسبة للباحثين الآخرين – تنبعث من اهتمامات الفرد، واحتياجاته، وقيمة النتائج المتوقعة للسلوك، والتقييم الذاتي لإمكانية تحقيقها، ومن إرجاع السبب وراء تحقيق الآمال والخطط

والأهداف الشخصية إلى عوامل "التحكم الداخلي" (أي القدرة والجهد)، وبالتالي فقد تم تحديد ثلاثة متغيرات للدافعية وهي:

- أ- قيمة مجال الحياة المستقبلي.
- ب- توقع (الثقة الذاتية Subjective confidence) تحقيق الآمال.
- ج- والخطط ونتائجها المؤثرة ونوعاً من الشعور بالضبط الداخلي Internal Control في تحقيق الآمال والخطط المستقبلية والتي تنعكس من خلال اعتقاد الفرد الذاتي بأن تحقيقها يعتمد على مهاراته وجهوده.

وترتبط "القيمة" بأهمية المجال وعلاقته بحياة الشخص المستقبلية، هل الحصول على الدرجات العلمية الأعلى مهم لحياتي المستقبلية؟ وهل يستحق ذلك بذل الجهد؟ وهل سيكون هذا الاتجاه المهني مفيد في حياتي المستقبلية؟ هل ستكون الأسرة أمر حيوي أم هامشي في حياتي المقبلة؟ ويرتبط "التوقع" بثقة الأفراد في تحقيق آمالهم وأهدافهم وخططهم في أحد مجالات الحياة، وعلى هذا النحو فهو يتضمن النبيرة الانفعالية وخاصة الشعور بالتفاؤل حيال تحقيق الآمال والأهداف والخطط، وبذلك يتم التعبير عن "التوقع" على نحو يعكس العزم على تحقيق خطط الفرد للحصول على درجات أعلى من التعليم وخطته للمسار المهني والوظيفي، وثقة الفرد في إمكانية تحقق الآمال والأهداف والخطط أو كونه متفائلاً حيال خطته للزواج.

وينبع استخدام وتضمين متغير الضبط الداخلي من مخالفة نظرية التعلم الاجتماعي، بما يعني أن التوقع يتكون من كل من "التوقع الخاص بالموقف" و "تعميم التوقعات الناتجة عن مجموعة معززات السلوك ذات الصلة" واللدان يتبلوران ضمن ما يُعتقد حول طبيعة تعزيز السلوك إذ يعتمد على سلوكيات الفرد وصفاته الشخصية (الضبط الداخلي) أو على عوامل خارجية لا يمكن التحكم فيها (التحكم الخارجي).

وبتعبير آخر، فإن مفهوم الضبط الداخلي - الخارجي يوضح إلى أي مدى يعتقد الشخص "أن لديه السيطرة أو يفتقد السيطرة على ما يحدث له"، بشكل عام وفيما يتعلق بتحقيق الأهداف بشكل خاص.

وبما أن المستقبل هو واقعة لم يعيشها الفرد بعد، لذا ترتبط "التوقعات المعممة" مثل: معتقدات الضبط الداخلي والخارجي ارتباطاً خاصاً بدراسة التوجه نحو المستقبل.

وفي ضوء ما سبق من التحليلات متعددة المتغيرات والتي بينت أن الضبط الخارجي ليس له دور في التباين الموضح، فقد تم استبعاد هذا المتغير من بين المتغيرات الدافعية، وقد ربطت العديد من التحليلات الحديثة التي تعمل باستخدام نموذج المعادلة البنائية (SEM) Structural equation modeling بين متغيرات القيمة والتوقع والتحكم الداخلي وبين المتغير الدافعي الكامن (النظري) للتوجه نحو المستقبل.

ثانياً: مكون التمثيل المعرفي: Cognitive representation

طوال الوقت الذي كان فيه الباحثون مهتمون بالجانب الموضوعي فقط للتوجه نحو المستقبل، كان يتم وصف التمثيل المعرفي في إطار بعدين هما: المحتوى والتكافؤ Content valence and، فالمحتوى يتعلق بكل مجالات الحياة المختلفة التي يتصور فيها الفرد مستقبله، أما "التكافؤ" فيقوم على افتراض أن الفرد مرتبط بالمستقبل من خلال عمليتي "الإقدام" أو "الإحجام" اللذان يُعبر عنهما من خلال الآمال والمخاوف، ولذلك فقد ركزت البحوث على تمثيلات المجالات من خلال الآمال والمخاوف الواقعة في حيز الحياة المستقبلية لمختلف الفئات والمجموعات، وهو ما يتضمن الافتراض بأن كثرة تكرار هذه التمثيلات تشير إلى بروز وأهمية هذا المجال.

ويمكن تقييم هذه الأمور، إما من خلال الاستبيانات والمقالات ذات النهاية المفتوحة أو من خلال بنود محددة يقوم المشاركون من خلالها بوضع علامة على الاختيارات التي تعكس مدى تركيزهم على التفكير في الحصول على درجات تعليمية أعلى أو العمل والمسار المهني أو الزواج والأسرة، ولكل طريقة مزاياها وعيوبها.

فبالتحديث عن المزايا، نجد أن الأسلوب المفتوح يوفر للمشاركين إمكانية تمثيل المستقبل والتعبير عنه بعضوية وتلقائية كما يحيط الباحثين علماً بالتعبيرات الغنية بالمعاني التي يستخدمها المشاركون من الجماعات الثقافية والاجتماعية المختلفة في تمثيل حيز حياتهم المستقبلية، إلا أن هذه العفوية تُعد عيباً أيضاً في هذا الأسلوب حيث يكون المشارك حراً في سرد كل ما يجول بخاطره، وقد لا يدور كلامه حول كافة المجالات المستقبلية، وستكون النتيجة انحراف التوزيع وفقدان كم كبير من البيانات.

وعلى العكس من ذلك، فإن استخدام مقياس ليكرت Likert لا يتسم بالعفوية وثرء التعبيرات المستخدمة فقط، ولكنه يتميز بالحصول على بيانات تتيح اختبار الفروض الموضوعية حول المقدمات والنتائج الشخصية الداخلية للتوجه نحو المستقبل.

ثالثاً: المكون السلوكي:

يتكون المكون السلوكي من متغيرين، هما:

١- استكشاف الخيارات المستقبلية Exploration of future option

من خلال طلب النصيحة وجمع المعلومات واستطلاع مدى ملائمتها في مواجهة سمات شخصية الفرد وظروف حياته

٢- الالتزام Commitment

باختيار محدد يمكن تطبيقه على مختلف مجالات الحياة، يتكون "الاستكشاف" Exploration من السلوكيات الموجهة نحو العالم الخارجي، وكذلك السلوكيات الموجهة إلى داخل الإنسان نفسه، ومن أمثلة السلوكيات الموجهة للخارج: جمع البيانات عن الأمور المتعلقة بالحصول على الدرجات العلمية واختيار المسار المهني والتحدث مع الآخرين والتشاور معهم فيما

يختص بهذه الأمور، أما التحقق من مدى ملائمة المهنة للفرد أو كم يجد نفسه مهتماً بعلم النفس ك تخصص للدراسة مثلاً، وتخيل الحياة مع شخص ما يشاركه حياته، فهي من الأمور التي يتم استكشافها داخلياً.

ويرتبط "الالتزام" باتخاذ القرار، فالأشخاص الذين يشيرون إلى أنهم اتخذوا قراراتهم بشأن توجيههم المهني أو تخصصهم الأكاديمي أو الزواج، أو أولئك الذين استعدوا جدياً للدخول في مجال مهني بعينه أو للالتحاق بالجامعة، فقد أصبح لديهم التزاماً نحو هذا المجال.

وعلى الرغم من أن التفكير المنطقي ومفهوم هوية الأنا يؤكدان على أن القرار يتبع عملية الاستكشاف، إلا أن هاتين العمليتين يتزامنان (يحدثان في نفس الوقت) في هذا النموذج من الناحية المفاهيمية والنفسية ويتفرعان من المكون السلوكي.

وجدير بالذكر، أنه بالرغم من استخدام "اللبنات الأولى" لمفهوم تكوين الهوية في وصف المكون السلوكي، فإن هناك اختلاف في معنى "الاستكشاف" و "الالتزام" بين كل من مفهوم التوجه نحو المستقبل ومفاهيم تكوين الهوية، ويتعلق هذا الاختلاف بأمرين، هما:

الأول:

وفقاً للإطار النظري لمفهوم هوية الأنا فإن "الاستكشاف" و "الالتزام" هما مؤشرات ملحوظة للعمليات النفسية الداخلية Intrapsychic لتكوين الهوية، بينما في مفهوم التوجه نحو المستقبل من المفترض أن يؤدي العمل الجاد على الاستكشاف والالتزام إلى تحقيق الآمال والأمان والخطط المستقبلية.

الثاني:

وفقاً لمفهوم "هوية الأنا" Ego identity، فإن حالات الهوية يحددها "الجمع" ما بين وجود (أو غياب) "الاستكشافات" و "الالتزام"، أما بالنسبة لمفهوم التوجه نحو المستقبل، فيتم التعامل مع كل منهما بشكل منفصل. (Rachel, 2009: 14-17; Rachel, and Sami, 2004).

استبانات التوجه نحو المستقبل

وصف عام للاستبانات:

وضعت هذه الاستبانات "راشيل سينجر" (Rachel Seginer, 2009) وقد حددت "راشيل" مُدخلًا خاصًا بالاستبانات التي أعدتها لتحديد توجهات الفرد نحو مستقبله المهني، والزواجي والأسري، وهذا المدخل يتكون من (٣) أقسام نعرضهم فيما يلي:

القسم الأول: قسم النهايات المفتوحة

يتكون هذا القسم من بندين نهايتهما مفتوحة، وهما يتعلقان بما يلي:

أ- البند الأول:

يتعلق بالأمال المستقبلية التي يأمل الفرد أن يحققها في المستقبل، وتوقعاته بالسنة أو العام الذي ينتظر أن تتحقق فيها تلك الآمال، وهذا البند هو:

"يفكر الناس في أغلب الأوقات في المستقبل"، في السطور التالية تفضل بإبداء آمالك التي تأمل تحقيقها في المستقبل، وتفضل في الجانب الأيسر بكتابة السنة أو العام الذي تنتظر أن تتحقق فيه هذه الآمال.

(السنة / العمر)

ب- البند الثاني:

يتعلق بالتفكير في المخاوف المستقبلية، بمعنى توقعات الفرد مما قد يحدث له مستقبلاً بما يعيق تحقيق آماله التي كان يأمل تحقيقها مستقبلياً، وتوقعاته بالسنة أو العام الذي ينتظر فيه ألا تتحقق فيها تلك الآمال، وهذا البند هو:

"والآن تفضل بالتفكير في مخاوفك المستقبلية (العراقيل أو المعوقات التي قد تحول بينك وبين تحقيق آمالك)، ثم قم بتدوينها في السطور التالية. ثم تفضل في الجانب الأيسر بكتابة السنة أو العمر الذي تعتقد أن تلك المخاوف قد تقع فيه".

(السنة / العمر)

القسم الثاني: استبانة مسار الحياة المستقبلية:

قامت "راشيل" بعد ذلك بصياغة استبانة تمثل مسار حياة الفرد المستقبلية، وهذا المسار يتكون من موضوعين أساسيين حددتهما فيما يلي:

الموضوع الأول: يتعلق بالعمل ومسار الفرد المهني في المستقبل:

ومن أمثلة بنوده "إلى أي درجة تفكر في مسارك المهني في المستقبل وتخطط له"، وتكون استجابات الفرد متدرجة (وفق مقياس ليكرت) من:

(١) أبداً، (٢) نادراً، (٣) أحياناً، (٤) غالباً، (٥) يومياً.

وهناك شكل آخر من تلك الموضوعات المتعلقة بالعمل والمسار المهني في المستقبل، لا تسير وفقاً لمقياس متدرج من (١ : ٥)، بل على شكل سؤال يجيب عليه الفرد بما يراه يتوافق مع ما يفكر فيه ويريده، وسبيله إلى تحقيق ما يريد ومثال ذلك " ما هي المهنة التي تفكر فيها؟ وما هي السبل المتاحة للوصول إليها " أي المهنة".

وهذه الموضوعات تتكون من (١١) سؤالاً يكون على الفرد فيها أن يحدد الدرجة التي يجد فيها نفسه يفكر في مساره المهني، ودرجة تصميمه على تحقيق خطته فيما يتعلق بمستقبله، وما إذا كان يعتقد أن تلك الخطط سوف تتحقق أم لا، وبالأثار الناتجة من تحقيق تلك الخطط، وما هي

المشاعر التي تنتابه حين يفكر في مستقبله والتي تتمثل في القلق، واليأس والشجاعة والفضل، وأخيراً هل لدى الفرد قدرة على أن يحدد قيمة مهنته المستقبلية أم لا ؟

الموضوع الثاني: يتعلق بالزواج وتكوين أسرة في المستقبل:

تتكون بنود تلك الموضوعات من (٩) بنود، كلها ترتبط بتوجه الفرد المستقبلي نحو الزواج وشريك أو شريكة الحياة، والرغبة الأساسية في تكوين أسرة، ومن أمثلة تلك البنود "إلى أي درجة تفكر أو تخطط للزواج والأسرة في المستقبل" وذلك وفقاً لاستجابات تتدرج من (١) أبداً، (٢) نادراً، (٣) أحياناً، (٤) غالباً، (٥) يومياً، وإلى أي درجة يصمم الفرد على تنفيذ خطته نحو الحياة الزوجية والأسرية في المستقبل؟ وما هي الأمور التي يجب أن يفعلها لتقريبه من تحقيق خطته الزوجية والمستقبلية؟ وما هي المشاعر التي تنتابه عند التفكير في الزواج وتكوين أسرة في المستقبل (مثل: مشاعر القلق، المشاعر السلبية، الحالة المزاجية الجيدة، اليأس).

القسم الثالث: قسم آمال الفرد المستقبلية ومخاوفه

عاودت "راشيل" في هذا القسم سؤال الفرد عن موضوعين آخرين يرتبطان بشكل أساسي بالمستقبل، وهما يتمثلان في (١) آمال الفرد المستقبلية (٢) مخاوف الفرد المستقبلية، وهذان الموضوعان ليسا مكررين كما في شقي القسم الأول، حيث إنهما لا يتضمنان أسئلة لها نهايات مفتوحة مرتبطة بآمال الفرد المستقبلية أو مخاوفه، يكتب فيها الفرد ما يشاء، ودون التقيد باختيارات أو استجابات محددة، بل هناك عدد من الموضوعات (١٣ موضوعاً) التي يكون على الفرد أن يحدد من خلالها ما يساعده على الشعور بالأمل إزاء مستقبله أو الخوف منها، وذلك كل يوم من عدمه، وفيما يلي نعرض هذين الموضوعين على النحو التالي:

الموضوع الأول: آمالي المستقبلية:

عندما تفكر في مستقبلك، إلى أي درجة تساعدك الموضوعات التالية على الشعور بالأمل إزاء هذا المستقبل؟ إذا كنت تشعر بالأمل في كل يوم فقم بوضع دائرة حول رقم (٥)، وإذا كنت لا تفكر في هذا الأمر مطلقاً فقم بوضع الدائرة حول رقم (١)، أو قم بوضع الدائرة حول إحدى الدرجات الوسيطة إذا كانت تعبر بشكل أدق عن مشاعرك.

ومن هذه الموضوعات المرتبطة بالفرد بشكل مباشر ما يلي: مستوى تعليمه، مادة تخصصه في الجامعة، عمله / وظيفته، مساره المهني، شريكه العاطفي (العلاقة الرومانسية)، زوجه / زوجته في المستقبل، موقفه المالي (الدخل، الممتلكات... الخ)، ما سوف يحدث له بوجه عام، بلده والعالم، والده ووالدته وباقي أفراد أسرته، وصديقه الحميم أو المقرب له، أي موضوع آخر، وتبدأ استجابات الفرد من:

(١) أبداً، (٢) نادراً، (٣) أحياناً، (٤) غالباً، (٥) كل يوم.

الموضوع الثاني: مخاوفي المستقبلية

سارت مخاوف المستقبل على نفس منحنى المسار السابق، والفرق أنه في هذا الشق يركز على مخاوف الفرد المستقبلية بدلاً من التركيز على آماله المستقبلية، بمعنى أن صياغة البند ركزت

بشكل أساسي على ما يلي "عندما تفكر في مستقبلك، إلى أي درجة تؤدي بك الأمور الآتية إلى الشعور بالقلق إزاء هذا المستقبل؟ إذا كنت تشعر بالقلق في كل يوم فقم بوضع دائرة حول رقم (٥)، وإذا كنت لا تفكر في هذا الأمر مطلقاً فقم بوضع الدائرة حول رقم (١)، أو قم بوضع الدائرة حول إحدى الدرجات الوسيطة إذا كانت تعبر بشكل أدق عن مشاعرك.

والموضوعات الثلاثة عشرة المتضمنة في بند الآمال نفسها تكررت في موضوعات مخاوف الفرد المستقبلية، وكذلك الحال بالنسبة لاستجابات الفرد على البنود.

وصف مضمون مكونات الاستبانة:

يعرض الباحث فيما يلي وصفاً لمضمون مكونات استبانة التوجه نحو المستقبل، وذلك على

النحو التالي:

أولاً: استبانة التوجه المستقبلي نحو المهنة:

تتكون هذا الاستبانة من (٣) مكونات هي:

أالمكون الدافعي: وهو يتكون مما يلي:

- ١- القيمة: يُقصد بها كيف يرى الفرد مهنته التي يرغب فيها مستقبلاً من حيث قيمتها بالنسبة له، ومن حيث ما إذا تلك المهنة مهمة في حياته أو غير مهمة، ونافعة أو غير ناعفة، وتستحق منه مجهود أو لا تستحق، وما إذا كانت أساسية في حياته أو هامشية، وأخيراً هل المهنة لها قيمة كبيرة في حياته أو هي على العكس من ذلك تماماً؟
- ٢- التوقع: يُقصد به أن توقع الفرد لمستقبله المهني إنما يتسم بالتفاؤل بشأن نجاحه في تطبيق خططه المهنية المستقبلية، وإلى أي درجة يعتقد أن تلك الخطط سوف تتحقق؟، كأن يكون لديه اعتقاد بأنها سوف بالتحقق بالتأكيد أم لن تحقق أبداً، وهو في ذلك تنتابه مشاعر وجدانية تمتد من القلق إلى الثقة ومن المشاعر السلبية إلى المشاعر الايجابية، ومن المزاج السيئ إلى المزاج الجيد، ومن اليأس إلى الأمل، ومن الخوف إلى الشجاعة ومن الفشل إلى النجاح.
- ٣- الضبط الداخلي: يقصد به وجود عدد من العوامل الداخلية التي تخص الفرد ذاته، تلك العوامل التي يكون لها تأثير على تحقيق ما يأمله من خططه المتعلقة بمستقبله المهني، وهذه العوامل هي:

- أ- قدرة الفرد الشخصية.
- ب- مجهوده الشخصي.
- ج- تقديره لذاته.
- د- دافعه إلى النجاح.

وبمعنى هل هذه العوامل ليس لها تأثير على الإطلاق، أم أنها تؤثر بشكل كامل على الفرد؟.

٤- الضبط الخارجي: يُقصد به وجود عدد من العوامل الخارجية التي قد يكون لها تأثير على تحقيق خطط الفرد المتعلقة بمهنته المستقبلية، وهذه العوامل هي:

- أ- الأشخاص الآخرين الذين لديهم صلة مباشرة بالفرد.
- ب- الضغوط الاجتماعية التي يتعرض لها الفرد.
- ج- الظروف الاقتصادية التي يعيشها الفرد.
- د- الحظ، ودوره في حياة الفرد المستقبلية المتعلقة بالتوجه المستقبلي نحو مهنته.

بد المكون المعرفي: وهو يتكون مما يلي:

- ١- التمثيل: يقصد به مدى استغراق الفرد أو انهماكه في التفكير في مستقبله المهني أو التخطيط له، وهل يستغرق هذا التفكير يومياً، أم لا يجد نفسه فيه، وإلى أي درجة يجد نفسه في هذا التفكير المستقبلي نحو الزواج وتكوين أسرة.
- ٢- المستقبل: يقصد به تفكير الفرد في مستقبله المهني، وما إذا كان ينتابه الشعور بالأمل إزاء الموضوعات التالية:

العمل / الوظيفة " في المستقبل "

مسار حياته المهنية " في المستقبل "

الموقف المالي المتوقع من حيث الدخل والممتلكات وما إلى ذلك.

ج. المكون السلوكي: وهو يتكون مما يلي:

- ١- الاستطلاع أو الاستكشاف: يُقصد به محاولة الفرد الفعلية في أن يحصل على كل المعلومات التي تتعلق بمهنة المستقبل، وهل يحاول دوماً الحصول على تلك المعلومات أم لا، وهذا بالطبع يرتبط بالمهنة الفعلية التي يريدها ويفكر فيها والسبل المتاحة من أجل الوصول لتلك المهنة من حيث التحدث إلى الناس، وجمع المعلومات من مصادر مختلفة، وتبين ما إذا كانت تلك المهنة تناسبه أم لا؟ والتشاور مع الآخرين، وأخيراً تخيل نفسه وهو يشغل هذه المهنة أو غيرها.

- ٢- الالتزام: يُقصد به تفكير الفرد في عديد من الخيارات المهنية، وأن يلتزم أو يركز على واحدة منها فقط، وأن يتخذ قراره بشأن مساره المهني المحتمل أو القادم والذي سوف يسلكه نحو تلك المهنة، وتفاؤله بشأن النجاح في تطبيق خطته المهنية، وهو في سبيل ذلك يعد نفسه بجدية عند الوصول لتلك المهنة، ولديه خطط واضحة بشأن مساره المهني، والذي يعرف من خلاله المهنة التي سوف يختارها وإلى أي درجة يكون مصمماً على تطبيق خطته بشأن مهنته المستقبلية.

ثانياً: استبانة التوجه المستقبلي نحو الزواج والأسرة:

تتكون هذا الاستبانة من (٣) مكونات هي:

أالمكون الدافعي: وهو يتكون مما يلي:

١- **القيمة:** يُقصد بها تقدير الفرد لقيمة الزواج وتكوين أسرة في المستقبل، وما إذا كان الزواج وتكوين أسرة مهم في حياته أم غير مهم، ويستحق منه مجهود أو لا يستحق، وهل الزواج وتكوين أسرة كقيمة أساسي في حياته أو هامشي، وأخيراً هل الزواج له قيمة كبيرة في حياته أم على العكس من ذلك تماماً؟.

٢- **التوقع:** يُقصد به أن توقع الفرد لمستقبله الزوجي والأسري، إنما يتسم بالتفاؤل بشأن تحقيق خطته للزواج وتكوين أسرة، وإلى أي درجة يعتقد أن خطته الزوجية والأسرية سوف تتحقق، كأن يكون لديه اعتقاد بأنها سوف تتحقق بالتأكيد أو لن تتحقق أبداً، وهو في ذلك تتنابه مشاعر وجدانية تمتد من القلق إلى الثقة، ومن المشاعر السلبية إلى المشاعر الايجابية، ومن المزاج السيئ إلى المزاج الجيد، ومن اليأس إلى الأمل، وأخيراً من الخوف إلى الشجاعة ومن الفشل إلى النجاح.

٣- **الضبط الداخلي:** يُقصد به وجود عدد من العوامل الداخلية التي تخص الفرد ذاته، تلك العوامل التي يكون لها تأثير على تحقيق خطته المتعلقة بالزواج وتكوين أسرة في المستقبل، وهذه العوامل هي:

- قدرة الفرد الشخصية.
- مجهوده الشخصي.
- تقديره لذاته.
- دافعه إلى النجاح.

وبمعنى هل هذه العوامل ليس لها تأثير على الإطلاق أم أنها تؤثر بشكل كامل على الفرد؟.

٤- **الضبط الخارجي:** يُقصد به وجود عدد من العوامل الخارجية التي يكون لها تأثير على تحقيق خطط الفرد المتعلقة بالزواج وتكوين أسرة في المستقبل، وهذه العوامل هي:

- أ- الأشخاص الآخرين الذين لهم صلة مباشرة بالفرد.
- ب- الضغوط الاجتماعية التي يتعرض لها الفرد.
- ج- الظروف الاقتصادية التي يعيشها الفرد.
- د- الحظ وما إذا كان له دور في حياة الفرد المستقبلية المتعلقة بالزواج وتكوين أسرة.

بد المكون المعرفي: وهو يتكون مما يلي:

١. التمثيل: يُقصد به مدى استغراق الفرد أو انهماكه في التفكير في مستقبله الزوجي والأسري أو التخطيط له، وهل يستغرقه هذا التفكير يومياً، وإلى أي درجة يجد الفرد نفسه في هذا التفكير المستقبلي نحو الزواج وتكوين الأسرة.

٢. المستقبل: يُقصد به تفكير الفرد في مستقبله الزوجي والأسري وما إذا كان ينتابه الشعور بالأمل إزاء الموضوعات التالية:

- العلاقة الرومانسية مع الجنس الآخر.

- زوج / زوجة المستقبل.
- وجود الأطفال.

جـ. المكون السلوكي: وهو يتكون مما يلي:

١. الاستطلاع أو الاستكشاف: يقصد به محاولة الفرد الفعلية في أن يقوم بالعديد من الأمور التي تجعله أقرب لتحقيق خططه الزوجية والأسرية مثل التحدث إلى الناس، وجمع المعلومات من مصادر مختلفة، وتبين ما إذا كان الزواج يناسبه أم لا، والتشاور مع الآخرين، وأخيراً تخيل نفسه وهو يتزوج ويكون أسرة.
٢. الالتزام: يُقصد به اعتقاد الفرد بأنه يعرف من ستكون شريك / شريكة حياته، وأن لديه خطط مؤكدة بشأن الزواج وتكوين أسرة، ولديه صورة واضحة عن حياته القادمة الزوجية والأسرية، وإلى أي درجة يكون مُصمماً على تنفيذ خططه لحياته الزوجية والأسرية في المستقبل.

تصحيح الاستبانات:

بينت "راشيل" أن ميداني التوجه نحو المستقبل (الميدان المهني، والميدان الزوجي والأسري) يمكن النظر إليهما في ضوء ثلاثة مكونات تمثل نموذج التوجه نحو المستقبل هي: (١) المكون الدافعي الذي يتضمن "القيمة، والتوقع، والضبط الداخلي، والضبط الخارجي"، (٢) المكون المعرفي الذي يتضمن "التمثيل، والمستقبل الفرد"، (٣) المكون السلوكي الذي يتضمن "الاستطلاع، والالتزام". وفي ضوء ما وضعته "راشيل" من تعليمات تتضمن تصحيح استبانات التوجه نحو المستقبل "مسار الحياة المستقبلية"، يعرض الباحث ما يلي:

جدول (١)

تعليمات تصحيح استبانات التوجه نحو المستقبل

بنود المكون السلوكي		بنود المكون المعرفي		بنود المكون الدافعي			القيمة (value)
الالتزام	الاستطلاع	المستقبل	التمثيل	الضبط الخارجي	الضبط الداخلي	التوقع	
أ٢، ب١	أ٨، ب٣	٠٤، ٠٣	٤، ١	د٩، ه١، و٢، ز٣	أ٩، ب١٠، ج١١	أ١٠، ج١١، د١٢، ه١٣	مقياس الميدان المهني البند رقم (١١) أ١٤، ب١٥، ج١٦، د١٧، ه١٨
أ١٣، ب١٤	أ١٧، ب١٨	٠٦، ٠٥	١٥، ١٢	د١٨، ه١٩، و٢٠، ز٢١	أ١٨، ب١٩	أ١٩، ب٢٠، ج٢١، د٢٢، ه٢٣، و٢٤	مقياس الميدان الأسري البند رقم (٢٠) أ٢٥، ب٢٦، ج٢٧، د٢٨، ه٢٩

صُححت جميع البنود في ضوء المقياس الخماسي الترتيبي من (٥:١)، أما البنود التي يعلوها العلامة (*) فهي تُصحح في ضوء المقياس الخماسي الترتيبي التالي:

$$(٥ = ١، ٢ = ٤، ٣ = ٣، ٤ = ٢، ٥ = ١)$$

الخواص السيكومترية لاستبانات التوجه نحو المستقبل:

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة السيكومترية من (١٣٣١) من طلاب المرحلة الثانوية (الثانوي العام، والتجاري، والصناعي)، من الجنسين، بواقع (٦٥٤) ذكراً، و(٦٧٧) أنثى، وقد أخذت هذه العينة من مدارس أحياء محافظة الإسكندرية التعليمية التالية: حي المنتزة، حي شرق، حي وسط، حي غرب، وقد تراوح المدى العمري لعينتي الدراسة ما بين (١٤.٥ - ١٨) عام، بمتوسط عمري قدره (١٩.٩٦)، وانحراف معياري قدره (١.٥٤)، لعينة الذكور، ومتوسط عمري قدره (١٩.٥٨)، وانحراف معياري قدره (٠.٧٥)، لعينة الإناث، والجدول التالي يوضح قيمة "ت" للبيانات السابقة.

جدول رقم (٢) قيمة (ت) لمتوسط أعمار عينتي الدراسة الاستطلاعية

الدلالة	"ت"	الإناث		الذكور		العينة
		ع	م	ع	م	
غير دالة	١.٥٥	٠.٧٥	١٩.٥٨	١.٥٤	١٩.٩٦	

صدق الاستبانات وثباتها

أولاً: صدق الاستبانات

حساب صدق استبانة التوجه المستقبلي نحو المهنة

قام الباحث بحساب الصدق التمييزي بين مرتفعي ومنخفضي استبانة التوجه المستقبلي نحو المهنة لكل من الذكور والإناث، وذلك لدرجات أعلى (٢٧٪)، وأدنى (٢٧٪)، والجدول التالي تبين قيمة "ت" لدى كل من الذكور والإناث:

الصدق التمييزي للمكون الدافعي المهني لعينة الذكور:

جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمرتفعي ومنخفضي المكون الدافعي المهني

ودلالة "ت" لدى عينة الذكور

الدلالة	ت	ع	م	المجموعة
٠.٠٠١	٥٨.٧	١.٢٨	٣٠.١٧	مرتفعو القيمة
		٢.٢٩	١٤.٦٩	منخفضو القيمة
٠.٠٠١	١٢٣.٩٨	٢.٠٢	٥٥.٤٢	مرتفعو التوقع
		١.٨٦	٢٢.٦٨	منخفضو التوقع
٠.٠٠١	٦٦.٨	٠.٩٠	٢٩.٨٩	مرتفعو الضبط الداخلي
		٢.٢١	١٣.٨٧	منخفضو الضبط الداخلي
٠.٠٠١	٩٥.٧	١.٠٦	٢٦.١٨	مرتفعو الضبط الخارجي
		١.٣٣	٩.٨٣	منخفضو الضبط الخارجي
٠.٠٠١	٧١.٨	٢.٨٧	١٠١.٥٣	مرتفعو الدرجة الكلية للمكون الدافعي
		٤.٣٦	٦٣.٩٨	منخفضو الدرجة الكلية للمكون الدافعي

الصدق التمييزي للمكون الدافعي المهني لعينة الإناث:

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات لمرتفعات ومنخفضات المكون الدافعي المهني ودلالة "ت" لدى عينة الإناث

الدلالة	ت	ع	م	المجموعة
٠,٠٠١	٢٢,٥	١,٠١	٣٠,٢١	مرتفعات القيمة
		٣,٨٤	٢١,٢٢	منخفضات القيمة
٠,٠٠١	٤٠,٢٥	٣,٥٨	٤٠,٧٣	مرتفعات التوقع
		٣,٠٧	٢١,٦٥	منخفضات التوقع
٠,٠٠١	٤٥,٩١	١,٢٨	٣٢,١٨	مرتفعات الضبط الداخلي
		٣,١٩	١٦,٣٢	منخفضات الضبط الداخلي
٠,٠٠١	٢٧,٠٧	٢,٢٢	١٩,٢٨	مرتفعات الضبط الخارجي
		٢,٦٩	٩,٧٩	منخفضات الضبط الخارجي
٠,٠٠١	٣٦,٠٣	٣,٩٨	٩٨,٥٨	مرتفعات الدرجة الكلية للمكون الدافعي
		٦,٥٨	٧٠,٧٣	منخفضات الدرجة الكلية للمكون الدافعي

الصدق التمييزي للمكون المعرفي المهني لعينة الذكور:

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات لمرتفعات ومنخفضات المكون المعرفي المهني ودلالة "ت" لدى عينة الذكور

الدلالة	ت	ع	م	المجموعة
٠,٠٠١	٢٩,١٣	١,٠١	١٨,٢	مرتفعو التمثيل
		٢,١١	٩	منخفضو التمثيل
٠,٠٠١	١٣٠,٠٩	٠,٩٠	٢٦,٨	مرتفعو المستقبل
		٠,٨٩	١٠,٢٥	منخفضو المستقبل
٠,٠٠١	٣١,٨٢	١,٢١	٢٣,٩١	مرتفعو الدرجة الكلية للمكون المعرفي
		٢,٧٣	٢٤,٣٦	منخفضو الدرجة الكلية للمكون المعرفي

الصدق التمييزي للمكون المعرفي المهني لعينة الإناث:

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات لمرتفعات ومنخفضات المكون المعرفي المهني ودلالة "ت" لدى عينة الإناث

الدلالة	ت	ع	م	المجموعة
٠,٠٠١	٢٢,٩	٤,١٦	٢٠,١٨	مرتفعات التمثيل
		٠,٩٢	١٠,٣٧	منخفضات التمثيل
٠,٠٠١	٢٥,٦	٥,٤٩	٢٨,٣٦	مرتفعات المستقبل
		٢,٧٦	١٢,٥٥	منخفضات المستقبل
٠,٠٠١	٣٦,٧٩	٣,٦٩	٣٦,٤٤	مرتفعات الدرجة الكلية للمكون المعرفي
		١,٧٨	٢١,٢٩	منخفضات الدرجة الكلية للمكون المعرفي

الصدق التمييزي للمكون السلوكي المهني لعينة الذكور:

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات لمرتضى ومنخفضى المكون السلوكى المهني ودلالة "ت" لدى عينة الذكور

الدلالة	ت	ع	م	المجموعة
٠,٠٠١	٣٦,٣٥	٢,٣٨	٣٩,٢٨	مرتفعو الاستكشاف
		٢,٩٤	٢٥,٤٦	منخفضو الاستكشاف
٠,٠٠١	٦٠,٢٥	٢,٨٢	٤٧,٧٩	مرتفعو الالتزام
		٢,٦١	٢٤,٥٢	منخفضو الالتزام
٠,٠٠١	٤٦,٦٥	٢,٣٩	٦٣,٢٨	مرتفعو الدرجة الكلية للمكون السلوكي
		٤,٠١	٤١,٣٩	منخفضو الدرجة الكلية للمكون السلوكي

الصدق التمييزي للمكون السلوكي المهني لعينة الإناث

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات لمرتضعات ومنخفضات المكون السلوكي المهني ودلالة "ت" لدى عينة الإناث

الدلالة	ت	ع	م	المجموعة
٠,٠٠١	٦٨,٨٧	١,٣٨	٣٩,٢٨	مرتفعات الاستكشاف
		١,٦٥	٢٤,٣٩	منخفضات الاستكشاف
٠,٠٠١	٣٣,٤٥	١,٩٥	٢٩,٨٧	مرتفعات الالتزام
		٣,٨٥	١٥,٣٦	منخفضات الالتزام
٠,٠٠١	٢٩,٤	٣,١٩	٦٥,٥٨	مرتفعات الدرجة الكلية للمكون السلوكي
		٥,٣٣	٤٧,٢٢	منخفضات الدرجة الكلية للمكون السلوكي

الصدق التمييزي للدرجة الكلية لاستبيان التوجه المستقبلي نحو المهنة لعينة الذكور

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات لمرتضى ومنخفضى الدرجة الكلية

لاستبانة التوجه المستقبلي نحو المهنة ودلالة "ت" لدى عينة الذكور

الدلالة	ت	ع	م	المجموعة
٠,٠٠١	٧٨,٢	٢,٣٥	١٧٦,٣٦	مرتفعو الدرجة الكلية
		٦,٣٢	١٢٢,٣٦	منخفضو الدرجة الكلية

الصدق التمييزي للدرجة الكلية لاستبيان التوجه المهني لعينة الإناث

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات لمرتفعي ومنخفضي الدرجة الكلية

لاستبانة التوجه المستقبلي نحو المهنة ودلالة "ت" لدى عينة الإناث

الدلالة	ت	ع	م	المجموعة
٠,٠٠١	٢٦,٢٨	٤,٢٨	١٧٢,٣٦	مرتفعات الدرجة الكلية
		١٩,٣٩	١١٩,٦٥	منخفضات الدرجة الكلية

وتشير القيم السابقة لكل من الذكور والإناث قدرة استبانة التوجه المستقبلي نحو المهنة ومكوناتها على التمييز بين مرتفعي ومنخفضي من المتوجهين والمتوجهات مستقبلياً نحو المهنة.

حساب صدق استبانة التوجه المستقبلي نحو الزواج والأسرة

قام الباحث بحساب الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية) بين مرتفعي ومنخفضي استبانة التوجه نحو المستقبل الأسري لكل من الذكور والإناث، وذلك لدرجات أعلى (٢٧٪)، ودرجات أدنى (٢٧٪)، والجداول التالية توضح نتائج هذه المقارنة:

الصدق التمييزي للمكون الدافعي الزواجي والأسري لعينة الذكور:

جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات لمرتفعي ومنخفضي

المكون الدافعي نحو الزواج والأسرة ودلالة "ت" لدى عينة الذكور

الدلالة	ت	ع	م	المجموعة
٠,٠٠١	٢٥,٨٩	٢,١٠	٢٨,٦٥	مرتفعو القيمة
		٣,٣٥	١٨,٣٦	منخفضو القيمة
٠,٠٠١	٤٤,٧٢	٠,٩٩	٤٠,٢٩	مرتفعو التوقع
		٣,٢٨	٢٤,٨٩	منخفضو التوقع
٠,٠٠١	٣٠,٨٢	١,٢٨	٢٢,٣٦	مرتفعو الضبط الداخلي
		٢,٢٨	١٤,٢٦	منخفضو الضبط الداخلي
٠,٠٠١	٢٠,٦٩	٢,٢٨	١٨,٢٨	مرتفعو الضبط الخارجي
		٢,٨٥	١٠,٦٩	منخفضو الضبط الخارجي
٠,٠٠١	٦٥,٢٢	٢,٦٣	١٠٥,١٥	مرتفعو الدرجة الكلية للمكون الدافعي
		٤,٥٧	٧٠,٥٨	منخفضو الدرجة الكلية للمكون الدافعي

الصدق التمييزي للمكون الدافعي الزواجي والأسري لعينة الإناث

جدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات لمرتفعات ومنخفضات

المكون الدافعي نحو الزواج والأسرة ودلالة "ت" لدى عينة الإناث

الدلالة	ت	ع	م	المجموعة
٠,٠٠١	١٨,٧١	١,٢١	٢٩,٣٤	مرتفعات القيمة
		٥,١٥	١٩,٣٩	منخفضات القيمة
٠,٠٠١	٣٣,٥	٢,٩٣	٤٤,٠٢	مرتفعات التوقع
		٦,٣٨	٢٠,٣٨	منخفضات التوقع
٠,٠٠١	٦١,٥٨	١,٦٥	٣٠,٥٨	مرتفعات الضبط الداخلي
		١,٦٩	١٥,٩٦	منخفضات الضبط الداخلي
٠,٠٠١	٣٩,٦٦	١,٧٢	٢٧,٦١	مرتفعات الضبط الخارجي
		٢,١٩	١٦,٥١	منخفضات الضبط الخارجي
٠,٠٠١	١٨,٥	٣,٢٨	٩٧,٧٨	مرتفعات الدرجة الكلية للمكون الدافعي
		١١,٨٨	٧٤,٨٦	منخفضات الدرجة الكلية للمكون الدافعي

الصدق التمييزي للمكون المعرفي الزواجي والأسري لعينة الذكور

جدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات لمرتفعي ومنخفضي

المكون المعرفي نحو الزواج والأسرة ودلالة "ت" لدى عينة الذكور

الدلالة	ت	ع	م	المجموعة
٠,٠٠١	٣٠,٤٢	١,٨٨	١٥,١٢	مرتفعو التمثيل
		٠,٨٩	٨,٧٦	منخفضو التمثيل
٠,٠٠١	٣٣,٠٠٨	١,٥٢	١٨,٣٦	مرتفعو المستقبل
		١,٧٧	١٠,٦٢	منخفضو المستقبل
٠,٠٠١	٥٤,٠٩	٠,٧٧	٢٤,٢٥	مرتفعو الدرجة الكلية للمكون المعرفي
		١,٩٨	١٢,٧٠	منخفضو الدرجة الكلية للمكون المعرفي

الصدق التمييزي للمكون المعرفي الزواجي والأسري لعينة الإناث

جدول (١٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات لمرتفعات ومنخفضات

المكون المعرفي نحو الزواج والأسرة ودلالة "ت" لدى عينة الإناث

الدلالة	ت	ع	م	المجموعة
٠,٠٠١	٣٦,٣٢	٠,٨٦	١١,٢٥	مرتفعات التمثيل
		١,١٩	٥,٨٩	منخفضات التمثيل
٠,٠٠١	٣٣,١٩	١,٠٨	١٩,٣٦	مرتفعات مستقبل الفرد
		٢,٦٩	٩,٦٩	منخفضات مستقبل الفرد
٠,٠٠١	٥٧,٢	١,٧٥	٣٩,٨٧	مرتفعات الدرجة الكلية للمكون المعرفي
		٣,١٩	١٨,٩٥	منخفضات الدرجة الكلية للمكون المعرفي

الصدق التمييزي للمكون السلوكي الزواجي والأسري لعينة الذكور

جدول (١٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات لمرتفعي ومنخفضي

المكون السلوكي نحو الزواج والأسرة ودلالة "ت" لدى عينة الذكور

الدلالة	ت	ع	م	المجموعة
٠,٠٠١	٥٥,٨٥	٠,٨٩	١٩,٦٩	مرتفعو الاستكشاف
		١,٥٨	٩,٥١	منخفضو الاستكشاف
٠,٠٠١	٤٩,٣٤	٠,٦٤	٢٢,٦٨	مرتفعو الالتزام
		١,٩٨	١٢,٣٦	منخفضو الالتزام
٠,٠٠١	٦١,٨٨	١,٨٩	٤٥,٦٥	مرتفعو الدرجة الكلية للمكون السلوكي
		٣,٦٢	٢٠,٢٥	منخفضو الدرجة الكلية للمكون السلوكي

الصدق التمييزي للمكون السلوكي الزواجي والأسري لعينة الإناث

جدول (١٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات لمرتفعات ومنخفضات

المكون السلوكي نحو الزواج والأسرة ودلالة "ت" لدى عينة الإناث

الدلالة	ت	ع	م	المجموعة
٠,٠٠١	٤٣,٤٦	١,٥٧	١٩,٤٥	مرتفعات الاستكشاف
		١,٣٩	١٠,٢٩	منخفضات الاستكشاف
٠,٠٠١	٤٣,٥٩	١,٨٥	٢٠,٣٩	مرتفعات الالتزام
		٢,٨٤	٥,٥٤	منخفضات الالتزام
٠,٠٠١	٤٣,١٢	٢,٩٢	٣٨,٤٥	مرتفعات الدرجة الكلية للمكون السلوكي
		٣,٣٩	١٩,٠٢	منخفضات الدرجة الكلية للمكون السلوكي

الصدق التمييزي للدرجة الكلية لاستبيان التوجه المستقبلي الزواجي والأسري لعينة الذكور

جدول (١٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات لمرتفعي ومنخفضي الدرجة الكلية
لاستبانة التوجه المستقبلي نحو الزواج والأسرة ودلالة "ت" لعينة الذكور

الدلالة	ت	ع	م	المجموعة
٠,٠٠١	٧٣,٩٦	٣,٢٣	١٦٨,٨٤	مرتفعو الدرجة الكلية
		٧,٩٤	١٠٥,١٢	منخفضو الدرجة الكلية

الصدق التمييزي للدرجة الكلية لاستبيان التوجه المستقبلي الزواجي والأسري لعينة الإناث:

جدول (١٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات لمرتفعات ومنخفضات الدرجة الكلية
لاستبانة التوجه المستقبلي نحو الزواج والأسرة ودلالة "ت" لعينة الإناث

الدلالة	ت	ع	م	المجموعة
٠,٠٠١	٢٣,١١	٤,٨٥	١٤٩,٦٩	مرتفعات الدرجة الكلية
		١٨,٢٥	١٠٥,٨٣	منخفضات الدرجة الكلية

وتشير القيم السابقة لكل من الذكور والإناث قدرة استبانة التوجه المستقبلي نحو الزواج والأسرة ومكوناته على التمييز بين مرتفعي ومنخفضي من المتوجهين والمتوجهات مستقبلياً نحو الزواج والأسرة.

ثانياً: ثبات الاستبانة

أ- ثبات استبانة التوجه المستقبلي نحو المهنة:

قام الباحث بحساب ثبات الاتساق الداخلي لاستبانة التوجه المستقبلي نحو المهنة، بطريقتي معاملات ثبات ألفا - كرونباخ، والتجزئة النصفية، وفيما يلي عرض لتلك النتائج:

١- طريقة ألفا - كرونباخ:

جدول رقم (١٩)

معاملات ثبات ألفا - كرونباخ لمكونات استبانة التوجه المستقبلي نحو المهنة لدى الذكور والإناث

المقاييس	معاملات الثبات	معاملات ثبات ألفا - كرونباخ لدى الذكور	الدلالة	معاملات ثبات ألفا - كرونباخ لدى الإناث	الدلالة
القيمة	٠,٧٥	٠,٠٠١	٠,٧٩	٠,٠٠١	
التوقع	٠,٨١	٠,٠٠١	٠,٨٤	٠,٠٠١	
الضبط الداخلي	٠,٧٤	٠,٠٠١	٠,٨٨	٠,٠٠١	
الضبط الخارجي	٠,٦٩	٠,٠٠١	٠,٤٩	٠,٠٠١	
الدرجة الكلية للمكون الدافعي المهني	٠,٧٢	٠,٠٠١	٠,٦٩	٠,٠٠١	
التمثيل	٠,٨١	٠,٠٠١	٠,٨٦	٠,٠٠١	
المستقبل	٠,٥٦	٠,٠٠١	٠,٥١	٠,٠١	
الدرجة الكلية للمكون المعرفي المهني	٠,٦٢	٠,٠٠١	٠,٦٩	٠,٠٠١	
الاستكشاف	٠,٧٣	٠,٠٠١	٠,٧٨	٠,٠٠١	
الالتزام	٠,٨٩	٠,٠٠١	٠,٨٤	٠,٠٠١	
الدرجة الكلية للمكون السلوكي المهني	٠,٨٣	٠,٠٠١	٠,٨٩	٠,٠٠١	

٢- طريقة التجزئة النصفية:

جدول رقم (٢٠)

معاملات ثبات التجزئة النصفية لمكونات استبانة التوجه المستقبلي نحو المهنة لدى الذكور والإناث

المقاييس	معاملات الثبات	معاملات ثبات التجزئة النصفية لدى الذكور	الدلالة	معاملات ثبات التجزئة النصفية لدى الإناث	الدلالة
القيمة	٠,٨٥	٠,٠٠١	٠,٧٥	٠,٠٠١	
التوقع	٠,٧٤	٠,٠٠١	٠,٧٦	٠,٠٠١	
الضبط الداخلي	٠,٦٨	٠,٠٠١	٠,٨٣	٠,٠٠١	
الضبط الخارجي	٠,٨٢	٠,٠٠١	٠,٥٩	٠,٠٠١	
الدرجة الكلية للمكون الدافعي المهني	٠,٤٩	٠,٠١	٠,٧١	٠,٠٠١	
التمثيل	٠,٩١	٠,٠٠١	٠,٨٦	٠,٠٠١	
المستقبل	٠,٦٩	٠,٠٠١	٠,٥٩	٠,٠٠١	
الدرجة الكلية للمكون المعرفي المهني	٠,٥١	٠,٠٠١	٠,٧٢	٠,٠٠١	
الاستكشاف	٠,٨٢	٠,٠٠١	٠,٨٦	٠,٠٠١	
الالتزام	٠,٩٢	٠,٠٠١	٠,٨١	٠,٠٠١	
الدرجة الكلية للمكون السلوكي المهني	٠,٧٦	٠,٠٠١	٠,٨٨	٠,٠٠١	

ويتضح مما سبق ارتفاع معاملات ثبات استبانة التوجه المستقبلي نحو المهنة ومكوناتها بطريقتي ثبات ألفا - كرونباخ، وثبات التجزئة التصفية، مما يشير إلى اتساق داخلي مرتفع للاستبانة، ومن ثم تُعد مقبولة بوجه عام.

ب- ثبات استبانة التوجه المستقبلي نحو الزواج والأسرة

قام الباحث بحساب ثبات الاتساق الداخلي لاستبانة التوجه المستقبلي نحو الزواج والأسرة، بطريقتي معاملات ثبات ألفا - كرونباخ، والتجزئة النصفية، وفيما يلي عرض لتلك النتائج:

١- الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ:

جدول (٢١)

معاملات ثبات ألفا - كرونباخ لمكونات استبانة التوجه المستقبلي نحو الزواج والأسرة لدى الذكور والإناث

معاملات ثبات المقاييس	معاملات ثبات ألفا - كرونباخ لدى الطلاب	الدلالة	معاملات ثبات ألفا - كرونباخ لدى الطالبات	الدلالة
القيمة	٠,٨٥	٠,٠٠١	٠,٩١	٠,٠٠١
التوقع	٠,٨٨	٠,٠٠١	٠,٨٩	٠,٠٠١
الضبط الداخلي	٠,٧٦	٠,٠٠١	٠,٧٦	٠,٠٠١
الضبط الخارجي	٠,٥١	٠,٠٠١	٠,٦١	٠,٠٠١
الدرجة الكلية للمكون الدافعي الأسري	٠,٨٩	٠,٠٠١	٠,٨٢	٠,٠٠١
التمثيل	٠,٨٢	٠,٠٠١	٠,٩١	٠,٠٠١
المستقبل	٠,٧١	٠,٠٠١	٠,٨٣	٠,٠٠١
الدرجة الكلية للمكون المعرفي الأسري	٠,٨٥	٠,٠٠١	٠,٨٧	٠,٠٠١
الاستكشاف	٠,٦٣	٠,٠٠١	٠,٤٩	٠,٠٠١
الالتزام	٠,٨٦	٠,٠٠١	٠,٦٩	٠,٠٠١
الدرجة الكلية للمكون السلوكي الأسري	٠,٨٨	٠,٠٠١	٠,٥٩	٠,٠٠١

٢- الثبات بطريقة التجزئة النصفية

جدول (٢٢)

معاملات ثبات التجزئة النصفية لمكونات استبانة التوجه المستقبلي نحو الزواج والأسرة لدى الذكور والإناث

معاملات ثبات المقاييس	معاملات ثبات التجزئة النصفية لدى الذكور	الدلالة	معاملات ثبات التجزئة النصفية لدى الإناث	الدلالة
القيمة	٠,٨٦	٠,٠٠١	٠,٨٩	٠,٠٠١
التوقع	٠,٨٢	٠,٠٠١	٠,٧١	٠,٠٠١
الضبط الداخلي	٠,٦٧	٠,٠٠١	٠,٦٢	٠,٠٠١
الضبط الخارجي	٠,٥٩	٠,٠٠١	٠,٥١	٠,٠٠١
الدرجة الكلية للمكون الدافعي الأسري	٠,٧١	٠,٠٠١	٠,٥٩	٠,٠٠١
التمثيل	٠,٨٣	٠,٠٠١	٠,٩٢	٠,٠٠١
المستقبل	٠,٦٤	٠,٠٠١	٠,٥٩	٠,٠٠١
الدرجة الكلية للمكون المعرفي الأسري	٠,٧١	٠,٠٠١	٠,٨٥	٠,٠٠١
الاستكشاف	٠,٧٧	٠,٠٠١	٠,٤٥	٠,٠٠١
الالتزام	٠,٨١	٠,٠٠١	٠,٧٨	٠,٠٠١
الدرجة الكلية للمكون السلوكي الأسري	٠,٨٢	٠,٠٠١	٠,٥٨	٠,٠٠١

ويتضح مما سبق ارتفاع معاملات ثبات استبانة التوجه المستقبلي نحو الزواج والأسرة ومكوناتها بطريقتي ثبات ألفا - كرونباخ، وثبات التجزئة النصفية مما يشير إلى اتساق داخلي مرتفع للاستبانة، ومن ثم تُعد هي الأخرى مقبولة بوجه عام.

استبانات

التوجه نحو المستقبل

- الاسم:..... (اختياري)
- النوع: (ذكر / أنثى).....
- العمر:.....
- المستوى التعليمي: (ثانوي - جامعي - بعد جامعي).....
- نوع التعليم: (عملي - نظري).....
- الحالة الاجتماعية: (متزوج - أعزب - أرمل - مطلق - منفصل).....
- مستوى الدخل (مرتفع - متوسط - منخفض).....

تتكون هذه الاستبانات من بعض الأسئلة بخصوص أفكارك عن المستقبل. ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة لتلك الأسئلة، لذا فإننا نود أن تجيب بما يتفق تماماً ومعتقداتك الشخصية.

إن من أهم عوامل نجاح هذا البحث أن تكون منفتحاً وأميناً في إجاباتك عن الأسئلة قدر استطاعتك، وتأكد أن إجاباتك هنا سوف تكون بيانات سرية لا يستخدمها سوى القائمون على البحث.

نشكرك على حسن تعاونك معنا.

القسم الأول:

استبيان التوجه نحو المستقبل (الآمال والمخاوف)

أ- الآمال المستقبلية:

يفكر الناس في أغلب الأوقات في المستقبل. في السطور التالية، تفضل بإبداء آمالك التي تأمل تحقيقها في المستقبل، وتفضل في الجانب الأيسر بكتابة السنة أو العمر الذي تنتظر فيه أن تتحقق هذه الآمال.

(السنة / العمر)

.....

.....

.....

ب- المخاوف المستقبلية:

والآن تفضل بالتفكير في مخاوفك المستقبلية (العراقيل أو المعوقات التي قد تحول بينك وبين تحقيق آمالك)، ثم قم بتدوينها في السطور التالية. ثم تفضل في الجانب الأيسر بكتابة السنة أو العمر الذي تعتقد أن تلك المخاوف قد تقع فيه.

(السنة / العمر)

.....

.....

.....

القسم الثاني:

استبيان مسار الحياة المستقبلية

يتكون هذا الاستبيان من أسئلة حول آرائك وأفكارك عن المستقبل. ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة لتلك الأسئلة، لذا فإننا نود أن تجيب بما يتفق تماماً ومعتقداتك الشخصية، لذا تدور الأسئلة التالية حول مجالين أساسيين من مجالات الحياة المستقبلية هما:

أولاً: مجال العمل والمسار المهني. ثانياً: مجال الزواج والأسرة.

وجدير بالذكر الإشارة إلى أن البحوث السابقة قد بينت أنهما المجالان اللذان يشغلان بال المراهقين عند التفكير في المستقبل، وحيث أننا نهتم بالمقارنة بين المجالات الحياتية، فسوف تجد أن الأسئلة تكرر نفسها (مع وجود فروق بسيطة) في كلا المجالين، ورغم هذا التكرار فإننا نطلب منك أن تتمهل عند الإجابة على الأسئلة.

ويجب أن تعلم أن من أهم عوامل نجاح هذا البحث أن تكون منفتحاً وأميناً في إجاباتك عن الأسئلة قدر استطاعتك، وتأكد أن إجاباتك هنا سوف تكون بياناتها سرية لن يستخدمها سوى القائمين على البحث بشكل علمي محض.

تفضل بالإجابة عن الأسئلة في المساحات الخالية أو قم بوضع دائرة حول الإجابة المناسبة، وتفضل بالإجابة على نفس ترتيب الأسئلة المراد الإجابة عنها.

من فضلك قم بملء بيانات الاستمارة التالية بحرص ودقة، ولك جزيل الشكر.

أولاً: مجال العمل والمسار المهني في المستقبل (ضع علامة √ على الرقم الذي ينطبق عليك):

إلى أي درجة تفكر في مستقبلك المهني أو تخطط له؟

(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)
يوميًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	أبدًا

١- إلى أي درجة تنطبق كل من العبارات الآتية عليك؟

لا تنطبق أبدًا		↔		تنطبق تمامًا	
(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)	أ. لقد فكرت في العديد من الخيارات المهنية المتاحة، وأركز اهتماماتي الآن على واحدٍ منها.
(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)	ب. لقد اتخذت قراري بشأن المسار المهني الذي سأسلكه.
(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)	ج. إنني متفائل بشأن النجاح في تطبيق خطتي المهنية.

٢- (أ): هل تحاول بالفعل الحصول على معلومات حول المسارات المهنية المختلفة؟ إلى أي درجة تحاول الحصول على هذه المعلومات؟

(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)
يوميًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	أبدًا

(ب): ما هي المهنة التي تفكر فيها؟ وإذا كنت تفكر بجديّة في عدد من السبل المتاحة فتفضل بكتابتها كلها في السطور التالية:

.....

.....

.....

إلى أي درجة تجد نفسك تفكر في مسارك المهني؟

(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)
يوميًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	أبدًا

٣- إلى أي درجة تصفك كل عبارة من العبارات الآتية؟

لا تنطبق أبداً ← تنطبق تماماً					
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	إنني أقوم بإعداد جاد عند الدخول في مجال مهني معين. لدي خطط واضحة بشأن مساري المهني أعتقد أنني أعرف أي المهن سوف أختارها
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	

٤- إلى أي درجة تصمم على تطبيق خططك بخصوص مهنتك المستقبلية؟

لا أصمم أبداً	ربما لست مصمماً	قد أكون مصمماً وقد لا أكون	ربما أكون مصمماً	أصمم تماماً
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)

٥- إلى أي درجة تعتقد أن خططك المهنية سوف تتحقق؟

لن تتحقق أبداً	إلى حد كبير قد لا تتحقق	ربما تتحقق وربما لا تتحقق	إلى حد كبير قد تتحقق	سوف تتحقق بالتأكيد
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)

٦- أي الأمور التالية تفعلها الآن لتجعلك أقرب إلى تحقيق خططك المهنية؟

لا أفعل مطلقاً	قليل جداً	إلى حد ما	بشكل ملحوظ	كثيراً	
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	أتحدث إلى الناس
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	أجمع المعلومات من مصادر مختلفة.
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	أتبين ما إذا كانت هذه المهنة تناسبني
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	أتشاور مع الآخرين.
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	أتخيل نفسي في إحدى المهن أو غيرها

٧- فيما يلي عدد من العوامل، حدد درجة كل منها من حيث تأثيرها على تحقيق خططك المتعلقة بمهنتك المستقبلية؟

ليس لها تأثير على الإطلاق	تأثيرها قليل جداً	تؤثر إلى حد ما	تؤثر بشكل ملحوظ	تؤثر كثيراً	
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	أ- القدرة الشخصية
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	ب- المجهود الشخصي
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	ج- تقدير الذات
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	د- الأشخاص الآخرين
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	هـ- الضغوط الاجتماعية
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	و- الظروف الاقتصادية
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	ز- الحظ
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	ح- الدافع إلى النجاح

٨- ما هي المشاعر التي تتناوبك عندما تفكر في مستقبلك المهني؟ بالرجوع إلى كل من الأزواج الخمسة من الكلمات التالية، ضع علامة (√) على الرقم الذي يعبر بدقة عن مشاعرك.

أ- مشاعر القلق	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
ب- مشاعر سلبية	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
ج- المزاج الجيد	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)
د- اليأس	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
هـ- الشجاعة	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)
و- الفشل	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)

٩- كيف يمكنك تقييم مهنتك المستقبلية؟ بالرجوع إلى كل من الأزواج الخمسة من الكلمات التالية، ضع علامة (√) على الرقم الذي يعبر بدقة عن مشاعرك.

ط- مهمة	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)
أ- غير ناعمة	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
ب- تستحق مجهودي	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)
ج- هامشية في حياتي	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
د- قيمتها كبيرة	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)

ثانياً: الزواج والأسرة

١٠- إلى أي درجة تفكر في أو تخطط لمستقبلك الزوجي والأسري؟

(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)
يوميًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	أبدًا

٥- إلى أي درجة تعبر كل عبارة مما يلي عنك؟

لا تعبر أبدًا	←	→	تعبر تمامًا		
(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)	أعتقد أنني أعرف من ستكون شريك/ شريكة حياتي.
(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)	لديّ خطط مؤكدة بشأن الزواج وتكوين أسرة.
(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)	لديّ صورة واضحة عن حياتي الزوجية والأسرية.
(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)	أنا متفائل بشأن تحقيق خططي للزواج وتكوين أسرة.

١١- إلى أي درجة تصمم على تنفيذ خططك لحياتك الزوجية والأسرية في المستقبل؟

(٥)	(٤)	(٢)	(٢)	(١)
أصمم تمامًا	ربما أكون مصممًا	قد أكون مصممًا وقد لا أكون	ربما لست مصممًا	لا أصمم أبدًا

١٢- إلى أي درجة تجد نفسك تفكر في حياتك الزوجية والأسرية ؟

(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	يوميّاً

١٣- إلى أي درجة تعتقد أن خططك الزوجية والأسرية سوف تتحقق ؟

(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
بالقطع لن تتحقق	أغلب الظن أنها لن تتحقق	ربما تتحقق وربما لا	أغلب الظن أنها سوف تتحقق	سوف تتحقق تماماً

١٤- أيّ من الأمور التالية تفضلها الآن لتجعلك أقرب من تحقيق خططك الزوجية والأسرية ؟

لا أبداً	بدرجة قليلة	إلى حد ما	بشكل ملحوظ	كثيراً
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
أ. أتحدث إلى الناس	(١)	(٢)	(٣)	(٤)
ب. أجمع المعلومات من مصادر مختلفة	(١)	(٢)	(٣)	(٤)
ج. أتبين ما إذا كان الزواج يناسبني	(١)	(٢)	(٣)	(٤)
د. أتشاور مع الآخرين	(١)	(٢)	(٣)	(٤)
هـ. أتخيل نفسي أتزوج وأكوّن أسرة	(١)	(٢)	(٣)	(٤)

٥- فيما يلي عدد من العوامل، حدد درجة كل منها من حيث تأثيرها على تحقيق خططك المتعلقة بالزواج وتكوين أسرة في المستقبل.

ليس لها تأثير على الإطلاق	تأثيرها قليل جداً	تؤثر إلى حد ما	تؤثر بشكل ملحوظ	تؤثر كثيراً
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
أ. القدرة الشخصية	(١)	(٢)	(٣)	(٤)
ب. المجهود الشخصي	(١)	(٢)	(٣)	(٤)
ج. تقدير الذات	(١)	(٢)	(٣)	(٤)
د. الأشخاص الآخرين	(١)	(٢)	(٣)	(٤)
هـ. الضغوط الاجتماعية	(١)	(٢)	(٣)	(٤)
و. الظروف الاقتصادية	(١)	(٢)	(٣)	(٤)
ز. الحظ	(١)	(٢)	(٣)	(٤)
ح. الدافع إلى النجاح	(١)	(٢)	(٣)	(٤)

٦- ما هي المشاعر التي تنتابك عندما تفكر في زواجك وأسرتك في المستقبل؟ بالرجوع إلى كل من الأزواج الخمسة من الكلمات التالية، ضع علامة (√) على الرقم الذي يعبر بدقة عن مشاعرك.

ز. مشاعر القلق	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
أ. مشاعر سلبية	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
ب. المزاج الجيد	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)
ج. اليأس	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
د. الشجاعة	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)
هـ. الفشل	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)

٧- كيف يمكنك تقييم زواجك وأسرتك في المستقبل؟ بالرجوع إلى كل من الأزواج الخمسة من الكلمات التالية، ضع علامة (√) على الرقم الذي يعبر بدقة عن مشاعرك.

أ. مهمة	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)
ب. غير نافعة	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
ج. تستحق مجهودي	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)
د. هامشية في حياتي	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
هـ. قيمتها كبيرة	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)

ثالثاً: آمالي المستقبلية:

عندما تفكر في مستقبلك، إلى أي درجة تساعدك الموضوعات التالية على الشعور بالأمل إزاء هذا المستقبل؟ إذا كنت تشعر بالأمل في كل يوم فقم بوضع دائرة حول رقم (٥)، وإذا كنت لا تفكر في هذا الأمر مطلقاً فقم بوضع الدائرة حول رقم (١)، أو قم بوضع الدائرة حول إحدى الدرجات الوسيطة إذا كانت تعبر بشكل أدق عن مشاعرك.

الموضوعات	أبداً	نادرًا	أحيانًا	غالبًا	كل يوم
٠١ مستوى تعليمي	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
٠٢ مادة تخصصي في الجامعة	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
٠٣ عملي/ وظيفتي	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
٠٤ مساري المهني	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
٠٥ شريكي العاطفي (العلاقة الرومانسية)	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
٠٦ زوجي/ زوجتي في المستقبل	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
٠٧ أطفالي	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
٠٨ موقعي المالي (الدخل، الممتلكات الخ)	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
٠٩ ما سوف يحدث لي بوجه عام	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
١٠ بلدي والعالم	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
١١ والدي ووالدتي وياقي أفراد الأسرة	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
١٢ صديقي الحميم أو المقرب الي	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
١٣ أي موضوع آخر	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)

مخاويل المستقبلية

عندما تفكر في مستقبلك، إلى أي درجة تؤدي بك الأمور الآتية إلى الشعور بالقلق إزاء هذا المستقبل؟ إذا كنت تشعر بالقلق في كل يوم فقم بوضع دائرة حول رقم (٥)، وإذا كنت لا تفكر في هذا الأمر مطلقاً فقم بوضع الدائرة حول رقم (١)، أو قم بوضع الدائرة حول إحدى الدرجات الوسيطة إذا كانت تعبر بشكل أدق عن مشاعرك.

في كل يوم	غالباً	أحياناً	نادرًا	أبدًا	
(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)	٠١ مستوى تعليمي
(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)	٠٢ مادة تخصصي في الجامعة
(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)	٠٣ عملي/ وظيفتي
(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)	٠٤ مساري المهني
(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)	٠٥ شريكي العاطفي (العلاقة الرومانسية)
(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)	٠٦ زوجي/ زوجتي في المستقبل
(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)	٠٧ أطفالي
(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)	٠٨ موقفي المالي (الدخل، الممتلكات الخ)
(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)	٠٩ ما سوف يحدث لي بوجه عام
(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)	١٠- بلدي والعالم
(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)	١١- والدي ووالدتي وباقي أفراد الأسرة
(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)	١٢- صديقي الحميم أو المقرب إلي
(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)	١٣- أي موضوع آخر