معايير مقترحة للتمويل الحكومي لمؤسسات التعليم الأهلي في ضوء تحقيق الجودة التعليمية

إعداد

د/سناء محمد عبد القادر فقيه

أستاذ مساعد بقسم الإدارة التربوية والتخطيط

كلية التربية - جامعة أم القرى

مجلة بحوث التربية النوعية ـ جامعة المنصورة

عدد (٣٢) ـ أكتوبر ٢٠١٣

معايير مقترحة للتمويل الحكومي لمؤسسات التعليم الأهلي في ضوء تحقيق الجودة التعليمية*

إعداد

د/سناء محمد عبد القادر فقيه**

ملخص

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الى اقتراح معايير للتمويل الحكومي لمؤسسات التعليم الاهلي في ضوء تحقيق الجودة التعليمية من خلال تحليل رؤى الخبراء المختصين والمهتمين بشئون التعليم ، ومن ثم صياغه تصور مقترح لهذه المعايير ووضع الآليات المقترحة لتنفيذه.

وقد تم استخدام منهج الدراسات المستقبليةالاستهدافية (المعيارية) ، وذلك من خلال استخدام آلية (دلفي) للتعرف على رؤى الخبراء حول معايير التمويل المقترحة ، وإمكانية تطبيقها في الواقع الفعلي .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) خبيراً من المختصين بشئون التعليم أجاب منهم (٨١) خبيراً في الجولة الأولى و (٦٠) خبيراً في الجولة الثانية .

أداة الدراسة :

استخدمت الباحثة استبانة تتكون من (٥) محاور وتشتمل على (٥٣) بنداً .

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

تم إجراء المعالجة الإحصائية لبيانات هذه الدراسة في الجولتين باستخدام برنامج (SPSS) وفقاً للأساليب التالية : معادلة ألفا كرونباخ ، والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة ومعامل اتفاق كندال .

نتائج الدراسة :

١ - أجمعت رؤى الخبراء حول (٦١) معياراً من المعايير المقترحة للتمويل الحكومي لمؤسسات التعليم الأهلي وذلك بعد أن تم استبعاد (٣) معايير لم يتفق عليها الخبراء وإضافة (٧) معايير وفقاً لمقترحاتهم .

* متطلب تكميلي لنيل درجة الدكتوراه في الادارة التربوية والتخطيط

** استاذ مساعد بقسم الإدارة التربوية والتخطيط - كلية التربية - جامعة أم القرى

٢ - اتفق الخبراء على أن ترتيب محاور المعايير المقترحة وفقاً لأهميتها هي كالتالي :
أ) الطالب . ب) المعلم . ج) المحتوى التعليمي .
د) بيئة التعلم . هـ) الإدارة المساندة .

مقترحات الدراسة :

قدمت الدراسة تصوراً مقترحاً لتطبيق معايير التمويل الحكومي لمؤسسات التعليم الأهلي وذلك كالتالي :

أولاً : الإطار العام للتصور المقترح .

ثانياً : نموذج تطبيقي للمعايير المقترحة للتمويل الحكومي للتعليم الأهلي .

ثالثاً : مراحل تطبيق النموذج المقترح للتعليم الأهلي السعودي في الواقع الفعلي .

المقدمة : -

من بداهة القول ، أن التعليم بدأ في معظم بلدان العالم على أنه وظيفة أسرية ، ومع تقدم الحياة وتطورها ، وتعقد المسيرة الثقافية والحضارية الإنسانية ، اتجه التعليم إلى أن يكون وظيفة للقبيلة ثم القرية ثم المجتمع والدولة . بمعنى أن التعليم الأهلي - في غالبية بلدان العالم - أسبق في الظهور من تعليم الدولة ، وإلى أن أصبح التعليم - في العصر الحديث - من أهم وظائف الدولة ، فقد ظل التعليم الأهلي له مكانته ودوره البالغ الأهمية في تحقيق التنمية البشرية وتحسين عمليات التطوير والتحديث لإعداد الكوادر البشرية المؤهلة لإسهام في التنمية المجتمعية الشاملة .

وبذلك يمكن القول بصفة عامة " إن التعليم هو الأداة الفاعلة والمؤثرة في عملية التنمية على اعتبار أن العنصر البشري هو الوسيلة والغاية في حركة التقدم والتنمية ، وصارت الدول تقارن ويقاس تقدمها ليس بما لديها من موارد طبيعية وثروات في باطن الأرض أو خارجها ، بل يقاس بمدى قدرتها على استغلال هذه الموارد لمقابلة متطلبات سكانها " . (الفليج ، ٢٠٠٠م ، ص ٣) .

ويشير تقر ير اللجنة الدولية المعنية بالتربية للقرن الحادي والعشرين ، الذي قدمته لمنظمة اليونسكو العالمية في نهاية القرن العشرين إلى أهمية التعليم للعمل في إطار التجارب الاجتماعية المختلفة وتجارب العمل المتاحة للنشء واليافعين ، إما بصورة غير رسمية بفضل السياق المحلي أو الوطني ، وإما بشكل رسمي بفضل تنمية التعليم المتناوب مع العمل (جاك ديلور وآخرون ، ١٩٩٩ م ، ص ٨٦) .

ويعني ما سبق أن هناك دعوة أساس لمواجهة التحديات التربوية في عصر المعرفة ومجتمع المعلومات وهي التعلم مدى الحياة وضرورة إسهام التعليم الأهلي والخاص في هذه المواجهة ، ومن خلال الدور الرئيس لهذا النمط من التعليم باعتباره أحد الركائز الأساسية لتأهيل الموارد البشرية للقيام بدورها في التنمية ، جاء الاهتمام المتزايد بتشجيع الاستثمار في التعليم الأهلي من كافة بلدان العالم المتقدم والنامي على حد سواء ، وكذلك الدعم الحكومي لهذا التعليم ، وتوجه السياسات المجتمعية الى إحلال سياسات التنمية الشاملة محل سياسات التعليم كمورد اقتصادي فقط .

وتحقيقاً لتوجه السياسات المجتمعية نحو التنمية الشاملة على مستوى الممارسات الواقعية في إدارة المؤسسات التعليمية ظهرت الحاجة إلى الربط بين إدارة التعليم مركزياً والإدارة المدرسية محلياً وذلك استجابة لتوجه السياسات التعليمية في الدول المتقدمة إلى الأخذ بمفهوم المعايير التربوية من أجل تحقيق الجودة التعليمية في المؤسسات التعليمية باعتبارها المسئولة عن إحداث التغيير المنشود ورفع المستوى النوعي للتعليم ففي ذلك يشير تقرير اليونسكو (التعليم للجميع ضرورة ضمان الجودة) إلى (أن التعريف المطول لجودة التعليم يتضمن الخصائص المنشودة في المدارس " طلبة أصحاء متحمسون للدراسة " وفي الأنشطة " معلمون أكفاء يستخدمون أساليب تربوية فعالة " . وفي المضامين " مناهج دراسية ملائمة " وفي النظم " الإدارة الجيدة والتخصيص العادل للموارد " (التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع ٢٠٠٥ م ص ٢٩)

كما تشير الأدبيات إلى أن الدول المتقدمة تؤكد على ربط الجودة التعليمية بمعايير إصلاح التعليم وتمويله ففي بريطانيا تؤكد السياسة التعليمية في جميع مستويات التعليم على دعم النمو الاقتصادي وتحسين التنافس الوطني ، ونوعية الحياة عن طريق رفع معايير التحصيل الدراسي ، وكذلك مستوى المهارات لتعزيز سوق العمل بالفاعلية والمرونة ، وتؤكد الولايات المتحدة الامريكية على رفه المستوى النوعي للتعليم . من خلال دعم البرامج التي تهدف إلى إصلاح التعليم Reform Movement ، وتمويلها ومتابعتها والتي تقوم على أن التعليم استثمار للوقت والجهد ، وأن من أهم ركائز إصلاحه وضوح الأهداف وجودة المعايير (تقارير الزيارات الدولية لمسؤولي وزارة المعارف ، ١٤٢٣ هـ ، ص ص ٢٨ – ٢٩)

واتساقاً مع هذا التوجه نحو الدعم الحكومي للتعليم ، والعمل على توثيق الصلة بينه وبين عالم العمل ، واستجابة للتحولات المتسارعة والمتغيرات التكنولوجية الفائقة في مفهوم العمل والمهارات اللازمة لذلك ، كان التوجه العام لتشجيع القطاع الخاص واستثماراته في خطة التنمية السابعة للمملكة العربية السعودية حيث تشير السياسات الموجهة للتنمية البشرية إلى :

١ – تفعيل دور القطاع الخاص في تمويل إنشاء المباني والمرافق التعليمية المدرسية واستكمال اللوائح الخاصة بفتح المجال لقبول الهبات والتبرعات .

٢ – ترشيد الإنفاق على التعليم من خلال تحسين الكفاءة التنظيمية ورفع مستوى أداء العاملين ، ومعالجة معوقات الكفاءة الداخلية ، وخفض متوسط عدد السنوات التعليمية ، وزيادة استخدام التقنيات الحديثة في التعليم ، ودعم دور القطاع الخاص . (وزارة التخطيط ، خطة التنمية السابعة ، ١٤٢٠ – ١٤٢٥ ، ص ٢٩٠) وتشير التقارير الرسمية إلى أن السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية تتجه الى تشجيع القطاع الخاص في الاستثمار بالتعليم الاهلي كما سبق الاشارة الية ، وأن نسبة المدارس الاهلية في مراحل التعليم العام تصل الى نسبة نمو ٧,٥ ٪ للبنين ، ونفس النسبة تقريباً للبنات ، كما أن هناك تطوراً كبيراً في مدارس التعليم الأهلي خلال السنوات الماضية .

تحديد مشكلة الدراسة :

١. أنه من أصل ما مجموعه ٨١٧,٣ ألفاً من القوى العاملة السعودية التي تتوقع الخطة السابقة دخولها سوق العمل خلال السنوات المنتهية في عام ١٤٢٥ هـ ، يشكل الحاصلون علي الثانوية العامة فما دون (بما فيهم الاميون) نحو ٦٥ ٪ مما يعكس مدى افتقار الغالبية العظمى من الداخلين الجدد سوق العمل من السعوديين الى التعليم المستمر والفعال الذي يمكن من الاعتماد عليهم في تحقيق الاهداف التنموية للقطاع الخاص .

٢. أن تصميم مناهج التعليم لا يتم تطويرها بما يكفل تخريج السعوديين بمؤهلات تلبي متطلبات سوق العمل ونجاحه في القطاع الخاص .

٣. عدم الاهتمام بتنمية القدرات التحليلية والإبداعية لدى الخريجين والتركيز على اسلوب التلقين في مجال التعليم .

٤. غياب التنسيق الكافي بين مؤسسات التعليم مع بعضها البعض ومع الجهات المستفيدة من خريجي هذه المؤسسات وعلى راسها القطاع الخاص . (الغرفة التجارية الصناعية بمحافظه جده ، ١٤٢٣ هـ ، ص ص ١٠ – ١١)

اضافه الى ذلك فان " دعوة وتشجيع القطاع الخاص للاستثمار في مجال التعليم يجب ان لا يصاحبها تنازل عن المعايير النوعية التي تحدد مستوى الاداء النوعي للتعليم الذي يقدمه القطاع الخاص ، إن التعليم نشاط سامٍ و يجب ان لا يتحول الى سلعة مبتذله ، إن التربية المؤدية الى التقدم والتنمية ليست اي طراز من التربية بل هي تربيه لها من البنى والمضامين ما يجعلها قادره على اداء دورها المؤثر في برنامج التنمية (العمر ، ١٩٨٨ ، ص ٥) .

كما ان الدافع الرئيس في استثمارات القطاع الاهلي في التعليم هو الربح ، حيث أن " بعض ملاك المدارس الأهلية ينظر للمدرسة على انها مشروع اقتصادي مضمون الربح تشجعه الدولة بما تقدمة من عون مالي ودعم ادبي لهذا النوع من المدارس ، لذا أقبل كثير من اصحاب رؤوس الاموال على الاستثمار في هذا المجال طلباً للربح ، ولسنا ضد الربح لكننا ضد ان تتحول هذه المدارس الى مكاتب أو شركات تجاريه يطغى فيها جانب الربح التجاري على الجانب التربوي والاجتماعي ، وتصبح العمليةالتربوية سلعة تباع وتشترى " . (الغامدي وعبد الجواد ، ١٤٢٢ هـ ، هـ ، ص ٣٣٥)

وفي ضوء ما سبق يمكن صياغة السؤال الرئيس التالي :

س : ما المعايير المقترحة للتمويل الحكومي لمؤسسات التعليم الاهلي في المملكة العربية السعودية في ضوء تحقيق الجودة التعليمية ؟

١. ما مفهوم الجودة التعليمية وأبعاد التغيير للمفهوم الشامل للجودة التعليمية ؟

٢. ما الأسس النظرية للتمويل الحكومي لمؤسسات التعليم الأهلي واتجاهات تطويره ؟

٣. ما رؤى الخبراء وتوقعاتهم حول معايير التمويل الحكومي لمؤسسات التعليم الأهلي ؟

٤. ما التصور المقترح لمعايير التمويل الحكومي لمؤسسات التعليم الأهلي بالمملكة العربية السعودية في ضوء تحقيق الجودة التعليمية ؟

حدود الدراسة :

تقتصر هذه الدراسة على الحدود التالية :

أ . الحدود الموضوعية : تتناول الدراسة معايير تمويل التعليم الأهلي من حيث الأبعاد التالية:

● الطالب . ● المعلم . ● المحتوى التعليمي . ● بيئة التعلم . ● الإدارة المساندة

ب . الحدود المكانية : مؤسسات التعليم العام الأهلي بمحافظة مدينة جدة .

جـ . الحدود المكانية : تقوم الباحثة بالدراسة التنبؤية في الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٨ هـ .

أهداف الدراسة :

يمكن عرض أهم أهداف هذه الدراسة كما يلي :

١ – التعرف على مفهوم الجودة التعليمية وأبعاد التغيير نحو المفهوم الشامل للجودة التعليمية .

٢ – تحديد الأسس النظرية للتمويل الحكومي لمؤسسات التعليم الأهلي واتجاهات تطويره .

٣ – تحديد رؤى الخبراء وتوقعاتهم حول معايير التمويل الحكومي لمؤسسات التعليم الأهلي .

٤ – تقدم تصور مقترح لمعايير التمويل الحكومي لمؤسسات التعليم الأهلي بالمملكة العربية السعودية في ضوء تحقيق الجودة التعليمية .

أهمية الدراسة :

تمكن أ همية هذه الدراسة في جانبين أحدهما نظري والآخر تطبيقي على النحو التالي :

- **الأهمية النظرية وتتضح فيما يلي :**

أ) تعرض الدراسة مفهوماً مغايراً للجودة منطلقة من تحليل الأدبيات والأطر النظرية المرتبطة وبما يتفق والأنساق الثقافية التي تحكم المجتمع السعودي .

ب) تتعرض الدراسة لمفهوم التمويل الحكومي في التعليم بعامة وفي التعليم الأهلي بصفة خاصة من حيث أنه يعبر عن الدعم الحكومي لإدارة مؤسسات التعليم الأهلي مرتبطاً بجودة مخرجاته.

ج) إن هذه الدراسة تقدم تحليلاً لإدارة مؤسسات التعليم الأهلي برؤية مغايرة تتضح فيها العلاقة العضوية بين مخرجات التعليم الأهلي وخطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية :

- **الأهمية التطبيقية وتتمثل فيما يلي :**

أ) أن هذه الدراسة تطرح منهجية بحثية تتفق مع توجهات الفكر الإداري وتستخدم آلية معاصرة تحقق إطاراً معيارياً لا يعتمد على الأفكار المستبقة .

ب) أن هذه الدراسة تقدم معايير للتمويل الحكومي للتعليم الأهلي تحقق جوده المخرج التعليمي لهذا النمط من التعليم .

ج) أن هذه الدراسة تستشرف إمكانية التطبيق للمعايير السابقة واليات تنفيذها في ممارسات اداره مؤسسة التعليم الأهلي .

مجتمع الدراسة :

ويتمثل مجتمع الدراسة في الفئات التالية :

- أعضاء هيئه تدريس بالتعليم العالي الحكومي .
- أعضاء لجنه المدارس الأهلية بالغرفة التجارية الصناعية .
- رجال الاعمال واصحاب المؤسسات الإنتاجية الكبرى (القطاع الخاص) .
- اعضاء اللجنة التعليمية بمجلس الشورى .
- أعضاء برنامج دعم التعليم الاهلي في الدائرة الاقتصادية التابعة لإمارة منطقة مكة المكرمة .
- ملاك المدارس الأهلية .
- مديرو التطوير التربوي بالمدارس الأهلية .
- مشرفون تربويون بالمدارس الأهلية .
- مديرو عام المدارس الأهلية .
- مديرو المدارس الأهلية .

منهج الدراسة :

تعتمد الدراسة على منهجية الدراسات المستقبلية الاستهدافية أو المعيارية ، والتي " تبدأ ببعض الأهداف المستقبلية المرغوبة أو المسلم بها ، وترجع الى الخلف لتحرك مسالك ملائمة للانتقال من الحاضر إلى المستقبل المأمول " .

مصطلحات الدراسة

وتشمل ما يلي :

١ – **معايير** STANDARDS

تُعرف المعايير في المجال التربوي على أنها " عبارات وصفية تحدد بوضوح ما يجب على القائد التربوي في المستويات المختلفة أن يَعْرفه وما يمكن أن يقوم به " . (وزارة التربية والتعليم ، مشروع إعداد المعايير القومية للتعليم في مصر المجلد الأول ، ص ١٠٠)

التعريف الاجرائي : يقصد بالمعايير هي مجموعة الضوابط والمؤشرات التي تقيس (تزن) العلاقة بين التمويل الحكومي لإدارة مؤسسات التعليم الأهلي وتحقيق الجودة التعليمية بها .

٢ – **الجودة التعليمية** EDUCATIONAL QUALITY

يشير تقرير اليونسكو حول جودة التعليم إلى أن " التعريف الموسع لجودة التعليم يفترض مقدماً توفير فرص الوصول للتعليم ، القيد والحضور ، ويدعو إلى تحسين معايير وقيمة النتائج التعليمية (الكفاءات والمهارات والمواقف) ، وتغيير المناهج الدراسية للتأكيد على خبرة التعلم المتكاملة لكل من الطلبة الموهوبين وغيرهم ممن يواجهون صعوبات في التعلم ، وتغيير التعليم الذي

يتلقاه المتعلمين والاعتراف بأهمية التكنولوجيا ، وأخيراً التأكيد على محاسبة الأنظمة التعليمية والمؤسسات والمعلمين في إدارة الموارد و أداء العملية التعليمية . (اليونيسكو UNEESCO ، ٢٠٠٣ م ، ص ١٥)

التعريف الاجرائي : يقصد بمفهوم الجودة التعليمية في هذه الدراسة هو تحسين نوعية المخرج التعليمي لمؤسسات التعليم الأهلي وصولاً لإسهامها في الوفاء بمتطلبات خطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية في المجتمع السعودي وذلك من خلال استثمار إدارة هذه المؤسسات للدعم الحكومي لها .

٣ – **تمويل** : FINANCE

يعرف تمويل التعليم بأنه " هو إيجاد مصادر مالية قادرة على تغطية كافة احتياجات المؤسسة التعليمية ، ومن ثم تمكينها من تحقيق أهدافها ورسالتها التربوية والعلمية والبحثية والاقتصادية والثقافية " (الخطيب ، ١٤١٧ ، ص ٢)

التعريف الاجرائي : يقصد بالتمويل في هذه الدراسة هو توفير مصادر مالية تستثمر في كافة جوانب العملية التربوية من أجل تحقيق جودتها وتحسين مستوى المخرجات التعليمية .

الدراسات السابقة : -

١ – **دراسة ناسبوNasbo ، ٢٠٠٥ م ،** وهدفت الدراسة الى تحليل وتقويم سياسة قياس جودة المعلم في ثلاث ولايات أمريكية و تحديد صفات المعلم الجيد و تعريف جودة المعلم .

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة : تأثير السياسة الخاصة بالولاية على صناعة القرار ، يقترح صانعوا السياسات مؤشرات جودة المعلم مبينة على القيم الثقافية ، وكذلك مدى إمكانية تطبيقاً عالمياً ، ان الاختلاف في التعريف بالتعليم الجيد في الولايات المختلفة ، يسمح بالاختلاف في تطبيق نظريات التعليم الجيد ، ان تعريف " جودة المعلم " يتوقف على السياسة الخاصة للولاية ويرتبط بالمناخ القومي الجاري والخبرة السياسية .

٢ – **دراسة عبد الهادي ، ٢٠٠٥ م ،** و هدفت الدراسة إلى : التعرف على كيفية تطبيق نظام الاعتماد في رومانيا وبريطانيا وسويسرا والولايات المتحدة الأمريكية وكذلك التعرف على كيفية عمل المجلس القومي لاعتماد إعداد المعلم (NCATE) في برامج إعداد المعلم ، والتعرف على المشكلات التي يمكن أن تواجه تطبيق الاعتماد في المؤسسات التعليمية في مصر و لقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لوصف وتحليل أنظمة الاعتماد في بعض الدول ، بغرض التعرف على كيفية الاستفادة منها ، وتحديد المشكلات التي قد تواجه تطبيق نظم الاعتماد في مصر .

وانتهت الدراسة إلى عدة توصيات من أهمها ما يلي : دراسة نماذج الاعتماد الأكاديمي والجودة التعليمية في أكثر من دولة والتعرف على جوانبها المختلفة بشكل أعمق ، واختيار ما يتناسب مع الواقع المصري ، كذلك قيام المؤسسات التعليمية بدراسات ذاتية لتحديد حاجاتهم لبلوغ الحد

الأدنى من الجودة ، ومحاولة تلبية هذه الحاجات ، ووضع التشريعات الضرورية لعملية الاعتماد الأكاديمي للمؤسسات التعليمية التي تتناسب مع النظام التعليمي ككل ، و إيجاد أساليب تساعد في التغلب على المشكلات التي تواجه التعليم القائم وتحوله إلى اعتماد الجودة التعليمية كمخرج تعليمي أساس .

٣ – **دراسة الزعبير ، ١٤٢٦هـ،** و هدفت الدراسة إلى وضع تصور مستقبلي لعمل مجالس التربية والتعليم في كل منطقة تعليمية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الخبراء عينة دراسية.

ولقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي مع الاستعانة بأسلوب دلفاي للحكم على التوقعات المستقبلية لآراء الخبراء عينة الدراسة.

وبناءً على هذه النتائج قدمت الدراسة تصوراً مستقبلياً لكيفية الإفادة من مدخل إدارة الجودة التعليمية الشاملة في تطوير عمل مجالس التربية والتعليم.

ولقد عرضت الدراسة إلى بعض التوصيات الخاصة بذلك وهي:تهيئة المناخ التنظيمي الإداري والتربوي داخل مجالس التربية والتعليم لتقبل الجودة الشاملة ومعاييرها، والاعتراف بها كمدخل حديث في تطوير المنظمات الإدارية ، التخلي بقدر المستطاع عن المركزية في صنع القرارات وآثارها ، توزيع وثائق مختصرة وواضحة، تكون بمثابة بنية معلوماتية جيدة تساعد كل من له اهتمام أو صلة بمجالس التربية والتعليم على فهم سياسة تطبيق الجودة التعليمية ، أن يخضع تقويم أداء مجالس التربية والتعليم ، بحيث يكون أعضاؤها من المهتمين بالجودة التعليمية الشاملة.

٤- **تقرير اليونيسكو UNESCO ، ٢٠٠٤م ، ومن أهم النتائج التي توصل إليها هذا التقرير :**تشتمل جودة التعليم على الوصول إلى المعرفة والتنمية الذاتية وهي قيمة مشتركة وحق للجميع ، إدارة التغيير عنصر هام في جودة التعليم ، المعرفة قوة ويجب دعمها بالأخلاق الفاضلة التي تقودها إلى الحكمة ، إدارة الجودة تتطلب مراقبة مستمرة لكل العوامل المشتركة في العملية التعليمية ، جودة التعليم عامل هام لمعالجة الفجوات التعليمية داخل المجتمعات ، جودة التعليم عامل أساسي لغرس القيم داخل المدرسة وخارجها ، من أجل تحقيق الجودة يجب أن يسهم الجميع في صياغة التشريعات الجديدة المتعلقة بالتطوير والتغيير.

٥- دراسة هنري Hennery، ٢٠٠٤م ، وهدفت هذه الدراسة إلى فهم وتحديد العلاقة بين الاختيارات المدرسية واستنتاجاتها بالنسبة لجودة المدارس وآثارها على جودة الطلاب. ومن أجل تحقيق هذا الهدف اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي في فحص تأثير جودة المدارس على القرارات التربوية وكذلك أداء الطالب **وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها ما يلي :**ان عملية القبول أو الرفض " اختيار المدارس " تساعدنا في الاستدلال على جودة المدارس ونتائج الطلاب المتوقعة ، و الدعم المحدود للمدارس في المرحلة الثانوية يؤدي إلى تقليل الأماكن المتاحة للطلاب الراغبين في الالتحاق بتلك المرحلة ، أن لإسهامات الأسرة والمجتمع ومساعدتهم للمدارس عاملاً إيجابياً يؤدي إلى تحقيق الجودة في التعليم.

٦- دراسة سكولنScullion ، ٢٠٠٤م ، وهدفت هذه الدراسة إلى :بحث وفحص العلاقة بين اتجاهات وميول التلاميذ وجودة الحياة المدرسية في مدارس آيرش الابتدائية المتوسطة في ايرلندا الشمالية ، اختبار أدوات البحث وتحديد أدوات لقياس جودة الحياة المدرسية في ضوء المعطيات الثقافية والاجتماعية ، ومن أجل تحقيق هذين الهدفين استخدمت الدراسة " المنهج الوصفي " في تحليل جودة الحياة المدرسية من خلال اعتمادها على عدة أدوات تقيس سمات جودة الحياة المدرسية خاصة بالنسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية وأيضاً لقياس ميول التلاميذ في المدارس الابتدائية المتوسطة للغات.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة : وجود اختلافات في ميول واتجاهات الطلاب في اختياراتهم التعليمية بالمرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة ، دعم وتنمية رؤية الطلاب للمرة والتي تعبر عن وجهة نظرهم ، تقدير الطلاب لقيم الصداقة والعلاقات الإنسانية مع المعلمين بالمدرسة ، الدور الإيجابي والعملي في عملية تعليم الطلاب لأنفسهم ، واختلافهم في درجة ونوعية هذا الدور ، وهو ما يؤكد على أن الطلاب ليسوا نتاج تعليمي بسيط ، بل بالدرجة الأولى على جودة التعليم وتحسين نوعيته.

٧- **دراسة سكتاوي(١٤٢٤هـ)** ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي للوصول إلى هذه الأهداف وتحليل بيانات ومعلومات الدراسة الميدانية إحصائياً ، **ولقد تقدمت الدراسة بعدة توصيات ومقترحات من أهمها ما يلي:**توفير برامج تدريب للقيادات التربوية المدرسية من أجل تعّلم مبادئ إدارة الجودة الشاملة وخطوات التطبيق، والمتطلبات اللازمة لذلك ، إشراك كافة العاملين في المدرسة وبفاعلية في شتّى نواحي التغيير مما يجعلهم أكثر إدراكاً لأهداف وكيفية تطبيق أسلوب إدارة الجودة الشاملة ، بذل الجهد لبناء قاعدة بيانات ومعلومات لتسهيل توظيفها عند تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية ، إنشاء إدارة عامة بوزارة التربية والتعليم باسم إدارة الجودة الشاملة وإنشاء إدارات وأقسام للجودة الشاملة في المناطق والمحافظات لتتولّى متابعة تطبيق أسلوب إدارة الجودة الشاملة في مدارس لتعليم العام التابعة لها ، ضرورة التعرف على حاجات ورغبات المستفيدين من القطاع التربوي (الطلاب ، أولياء الأمور ، رجال الأعمال بمؤسسات المجتمع) وبذل الجهد على اتباعها وتحقيقها على نحو يحقق الرضا والارتياح ، وهذا ما تهدف إليه الجودة الشاملة ، توفير حوافز لقبول التغيير، وإشعار المستهدفين بالمكاسب التي يمكن تتحقق لهم ، إعادة النظر في أساليب عمل المشرفين التربويين (مشرفي الإدارة المدرسية) في إدارة التعليم لتتوائم من فلسفة إدارة الجودة الشاملة.

٨- **دراسة روبن شتاين وآخرين (٢٠٠٣م)** ، ولقد هدفت هذه الدراسة إلى :تقييم التأثير الذي تحدثه عمليات إصلاح سياسات المحاسبية المدرسية ، تطوير الطرق الملائة لخلق وتطبيق نظم المحاسبية التعليمية والتي هي غاية صناع السياسة ، اختبار الطرق البديلة لقياس الأداء المدرسي، آخذة في الاعتبار القضايا المفاهيمية والممارسات العملية ، **ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة ما يلي :** أن التنوع في جودة وكم المدخلات وصياغة الخيارات بشأن المخرجات تجعل من

الصعب التعّرف على المدارس التي تستفيد بأقصى فعالية من مواردها تختلف ق أهدافها بكفاءة ، أن الطرق الأربعة تختلف في منهجها ولكنها ترتبط بمفهوم المدخلات / المخرجات وهذا ما يجعل المدارس مؤسسات شبيهة بالمصانع ، ان ضمان كفاءة هذه الطرق تتطلب أن تتسم مقاييس كفاءة الأداء المدرسي للتمييز بين المدارس الجيدة والسيئة بجودة التطبيق ولأنها قريبة من الدقة والمصداقية في الوصول إلى نتائج فعالة.

٩- **دراسة تريباس(٢٠٠٢م)** وهدفت هذا الدراسة إلى ما يلي :توثيق الصلة بين نظريات الإدارة التربوية والممارسات الواقعية ، تسهيل عملية تغيير النماذج على المستوى الشخصي أو على مستوى المؤسسات ، تطوير التعليم والتعلّم بما يتوافق مع معطيات الجودة ، تقديم نموذج مقترح لجودة التعليم في المؤسسات التعليمية بالاستعانة برؤيتي كل من ديمنج و فويرشتاين لإدارة الجودة التعليمية ، ولتحقيق هذه الأهداف اتجهت الدراسة إلى تحليل نموذج ديمنج و فويرشتاين والكشف عن الجوانب العملية في هذا النموذج وربطه بجودة التعليم والتعلّم.

ومن أهم النتائج التي توصلّت إليها الدراسة ما يلي : أن فهم المعلمين لهذا النموذج من شأنه تطوير ممارسات التعليم والتعلّم في المؤسسات التعليمية ، أن المدارس التي تعتمد نموذج " ديمنج و فويرشتاين " ستحقق التالي :

- إكساب الطلاب الإثراء التعليمي والإنجاز الأكاديمي وتحولهم إلى متعلّمين بارزين.
- إتقان الإداريين لمناهج حل مشكلات إدارة الجودة التعليمية ، والعمل في مجموعات لتحديد فرص التغيير والتطوير.
- مشاركة كل فئات المجتمع في تفهّم وممارسة مبادئ إدارة الجودة.
- مطالبة إدارة التعليم (مجلس التعليم التابع للولاية) بتفهّم ودعم ممارسات مبادئ إدارة الجودة التعليمية.

١٠- **دراسة خليل والزهيري (٢٠٠١م)** ، ولقد هدفت هذه الدراسة إلى الاهتمام بتطبيق فلسفة إدارة الجودة الشاملة ومبادئها في التعليم المصري، ولقد اعتمدت الدراسة على المنهج المقارن مع تطبيق الدراسة المسحية كأحد مكوناته، لتحليل إدارة الجودة الشاملة في بعض الدول المتقدمة، لتحليل إدارة الجودة الشاملة في بعض الدول المتقدمّة ، وتفسيرها للاستفادة منها في تطبيق مفهوم إدارة الجودة الشاملة في التعليم المصري .

ومن أهم النتائج التي وصلت إليها الدراسة ما يلي :أن هناك اهتماماً على المستوى العالمي والمحلّي لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في جميع المؤسسات بما فيها المؤسسات التعليمية ، قدّم الباحثان تصوراً لمدى إمكانية الاستفادة من أطر الجودة الشاملة بما يتمشّى مع الاحتياجات الفعلية وفي ضوء الإمكانات المادّية والبشرية في التعليم المصري ، قدّم الباحثان التوصيات الإجرائية اللازمة لتحويل ذلك التصّور إلى تطبيق عملي بحيث يمكن الاستفادة منه في التعليم المصري.

١١- **دراسة الشنبري (١٤٢٢ه)**، ولقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة أهمية تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة لـ (DEMING) في الجامعات السعودية من خلال استطلاع آراء أعضاء

مجالس الجامعات ، التعرف على درجة التوافق والاختلاف بين آراء أعضاء مجالس الجامعات نحو أهمية تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة لـ (DEMING) ودرجة إمكانية تطبيقها على الجامعات السعودية من حيث المتغيرات التالية : (الجامعة، التخصص، سنوات الخبرة، مكان التخرج) ، تقديم نموذج مقترح لتطبيق إدارة الجودة الشاملة لـ (DEMING) في الجامعات السعودية على ضوء نتائج الدراسة وبما يتلائم مع بيئتها ويتحقق متطلبات العصر الراهن بقدر الإمكان .

وللوصول إلى هذه الأهداف ، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وأساليب التحليل الإحصائي لتحليل وتفسير استجابات أفراد عينة الدراسة حول محاور الدراسة وعناصرها . كما استخدم الباحث الاستبانة أداة للدراسة وذلك للتعرف على آراء عينة الدراسة حول درجة أهمية مبادئ إدارة الجودة الشاملة لديمنج ، وكذلك إمكانية تطبيقها في الجامعات السعودية .

وقدمت الدراسة بناءً على النتائج الميدانية وتحليل وتفسير بياناتها عدة توصيات من اهمها ضرورة تطبيق إدارة الجودة الشاملة في الجامعات السعودية، نتيجة تفهم الإدارة العليا في هذه الجامعات لمثل هذا النمط من الإدارة العصرية ، الملائمة بين الأهداف الجامعية وأهداف إدارة الجودة الشاملة ، لتتمكن الجامعة من تطبيق إدارة الجودة الشاملة كما ينبغي ، مع ضرورة تحديد أهدافها بالعملية التعليمية في الجامعات السعودية وتضمينها في رسالة الجامعة ، من خلال مركز لإدارة الجودة الشاملة يرتبط بمركز التطوير الجامعي في كل جامعة ، وتدعيمه بخطة استراتيجية تستجيب للاحتياجات الاجتماعية ، ومتطلبات المستفيدين من الجامعات ومتطلبات سوق العمل ، ضرورة التزام الإدارة العليا بنشر ثقافة إدارة الجودة الشاملة في ثقافة الجامعة ورسالتها ، ضرورة اهتمام التنظيم الإداري في الجامعة لمتطلبات العنصر الإنساني للقوى العاملة في الجامعة عند وضع الأنظمة واللوائح والتعليمات بما يحقق الرضا والأمن الوظيفي ، ضرورة توصيف الوظائف الجامعية والعمل على تطويرها بما يتمشّى مع التطورات الحديثة في العالم .

١٢- **دراسة اليونيسيف (٢٠٠٠م)** ، ولقد هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المفهوم الشامل للجودة في التعليم ، المساهمة في التخطيط للبرامج الخاصة بجودة التعليم ، مساعدة دول العالم في وضع البرامج التي تتفق مع أطرها الاجتماعية وتحقيق الجودة التعليمية .

ومن أهم النتائج التي وصلت إليها الدراسة : أن مفهوم الجودة التعليمية في التعليم بأبعاده المتعددة المترابطة يتأثر بعلاقات الاعتماد المتبادل بين هذه الأبعاد (المتعلم – البيئة – المحتوى – العمليات – النتائج) ، كما أنه يتأثر بالمؤثرات الدولية والعالمية ويؤكد على مشاركة البيئات المحلية والدولية ، أن هذا التعريف للجودة يقدم مفهوماً للتعليم كنظام مركب وجزء لا يتجزأ من المحيط الأساسي والثقافي والاقتصادي للمجتمع الذي يوجد فيه ، أن مفهوم الجودة قابل للتغيير والتطور وفقاً للمعلومات والبيانات المتغيرة والمفاهيم الجديدة لطبيعة محتويات التعليم ، أن الأنظمة المهيأة لتوفير التعليم الجيد للطلاب هي التي تقبل التغيير والتطوير من خلال توليد المعلومات واستخدامها ، والتقييم الذاتي المستمر من أجل تحقيق الجودة .

١٣- **دراسة الشافعي وناس (٢٠٠٠م)** ، حيث هدفت الدراسة إلى توضيح ثقافة الجودة في الفكر الإداري التربوي الياباني ، توضيح ثقافة الجودة في لفكر الإداري التربوي بمصر ، حث المسؤولين والقائمين على أمر الإدارات التعليمية في مصر إلى تبنّي مدخل إدارة الجودة وإمكانية الاستفادة منه والاسترشاد به في تطوير الفكر الإداري التربوي بمصر .

وقد توصلّت الدراسة إلى العديد من النتائج ومن أهمها أن النجاح الهائل لإدارة الجودة في المجتمع الياباني يعزى إلى ما تتضمّنه الثقافة اليابانية من قوى وعوامل ثقافية تؤكد على إمكانية نجاح إدارة الجودة وتطبيقها في المجتمع الياباني ، أن إدارة الجودة في مصر تواجه الكثير من المعيقات وأغلبها يعزى إلى الثقافة المبنية إلى مفاهيم أو أفكار خاطئة عن الجودة من أجل الاستفادة من ثقافة الجودة في الفكر الإداري الياباني ترى الدراسة :

- تهيئة الإدارات التعليمية للمناخ الفكري الموائ للابتكار والتجديد والإبداع .
- العمل على وضع آليات ذاتيه لتوجيه أنماط وسلوك الأفراد نحو التغيير .
- الحد قدر الإمكان من لمستويات الإدارية داخل التنظيم لتوفير روح التناغم والانسجام بين العاملين .
- ضرورة إقناع القادة التربويين بأهمية التغيير نحو ثقافة الجودة والتحسين المستمر .
- أهمية وجود إدارة للتغيير تستهدف تطبيق الجودة في الإدارة التعليمية .

١٤- **دراسة ديونيك (٢٠٠٠م)** هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الانعكاسات التربوية والاجتماعية والتي يحدثها التعليم المعتمد على النتائج على المجتمع . **ومن أهم النتائج التي توّصلت إليها الدراسة** : تتحدد سمات الطالب المتخرج وفق منهجية التعليم المعتمد على النتائج فمنهم متعاون ، مشترك ، منتج ، مبدع ، مفكر ، ناقد ، ومواطن جريء ، يكون التركيز في التعليم المعتمد على النتائج على المواقف والقيم والمشاعر أكثر من التركيز على المحتوى الدراس التقليدي ، ينتقل الاهتمام في التعليم المعتمد على النتائج من الحقل الإدراكي إلى الحقل العاطفي للطلاب ، واعتمد على القليل من الوسائل الموضوعية في تقييم تطور الطلاب ، يتضمن التعليم المعتمد على النتائج على الحد من التأكيد على الفروق الفردية والتأكيد بدلاً من ذلك على مدى تطور المجموعة عن مدى تطور الفرد ، يعمل المعلّمون في هذا المنهج على تسهيل المعرفة بدلاً من عملها على نقل المعرفة ضماناً لجودة العملية التعليمية .

ولقد أفادت الدراسات السابقة في التعريف بمفهوم الجودة التعليمية وأبعاده الرئيسة والحاجة إلى مفهوم شامل للجودة التعليمية يمكن أن يُلبي احتياجات الآباء و أولياء الأمور والطلاب وكافة المستفيدين من التعليم .

كذلك وجهت الدراسات السابقة الدراسة الحالية إلى أن تمويل التعليم بالإضافة إلى كونه سياسات وأنظمة وإجراءات محددة ، فهو أيضاً ممارسات مجتمعية تشارك كافة المؤسسات والقطاعات والأفراد في صياغة وتشكيل هذه الممارسات ، كما أن الاهتمام الحكومي أصبح أكثر وضوحاً نحو تنويع مصادر تمويل التعليم ، والحد من الفاقد التعليمي .

كما أثبتت الدراسات السابقة العلاقة الموجبة بين تمويل التعليم كسياسة وممارسة وجودة العملية التعليمية وأن الإنفاق الحكومي على التعليم بحاجة إلى مساندة القطاع الخاص بصفة أساسية نحو تطوير وإصلاح السياسات التمويلية لقطاع التعليم ككل (سواء الحكومي أو الخاص) وتوفير معايير أو مرجعيات تنظيمية وإدارية وتربوية لتمويل التعليم الخاص وربطه بالأهداف الوطنية للتعليم في المجتمع ككل .

الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية : -

أهداف الدراسة الميدانية ومنهجيتها المستخدمة

تعتمد الدراسة على منهجية الدراسات المستقبلية الاستهدافية أو المعيارية ، ومن أجل ذلك استعانت الدارسة بأسلوب (دلفي Delphi.T)

أداة الدراسة

استخدمت الباحثة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالدراسة أداة الاستبانة ، وهي الأداة المناسبة لمنهجية أسلوب المؤتمر عن بعد (دلفيDelphi.T) وتتكون من قسمين :

- **القسم الأول :** يتعلق بالبيانات الشخصية لخبراء الدراسة وتشمل : المؤهل العلمي ، وجهة العمل ، والعمل الذي يمارسه الخبير
- **القسم الثاني :** يتعلق بمحاور المعايير المقترحة للتمويل الحكومي لمؤسسات التعليم الأهلي المتمثلة في الآتي :
  ١ - محور الطالب .
  ٢ - محور المعلم .
  ٣ - محور المحتوى التعليمي .
  ٤ - محور بيئة التعلم
  ٥ - محور الإدارة المساندة .

إجراءات تطبيق أداة الدراسة وفق أسلوب دلفي :

قامت الباحثة ببناء وتصميم جولات أسلوب دلفي وفق الخطوات التالية :

١- اختيار مجموعة من الخبراء في مجال القضية المدروسة (التعليم الأهلي) .
٢- صياغة استبانة الجولة الأولى .
٣- اختبار صدق وثبات استبانة الجولة الأولى .
٤- توزيع استبانة الجولة الأولى .
٥- جمع وتحليل نتائج الجولة الأولى .
٦- إعداد استبانة الجولة الثانية .
٧- توزيع استبانة الجولة الثانية .
٨- جمع وتحليل نتائج استبانة الجولة الثانية .

٩- صياغة التقرير النهائي من قبل الباحثة .

١ : اختيار مجموعة من الخبراء في مجال القضية المدروسة (عينة الدراسة)

تم اختيار عينة الدراسة وفق العينة العمدية (القصدية) والتي تحقق أغراض الدراسة ، حيث يميل الباحثون في هذا النوع من الدراسات إلى اختيار أشخاص يتميزون بصفة أو بصفات معينة كأفراد لدراستهم . (عدس ، ١٤٢٠ هـ ، ٢٥٦)

- عينة هذه الدراسة تكونت من (١٢٠) خبيراً تم اختيارهم من الفئات التالية :
- عينة من رابطة الإسلامي ، عدد (١) .
- أعضاء اللجنة التعليمية لمجلس الشورى ، عدد (١٤) .
- أعضاء برنامج دعم التعليم الأهلي بالدائرة الاقتصادية بإمارة منطقة مكة المكرمة ، عدد (٢) .
- عينة من القطاع الخاص ، عدد (١٥) .
- عينة من أعضاء هيئة التدريس بالتعليم العالي الحكومي ، عدد (١٥) .
- أعضاء لجنة المدارس الأهلية التابعة للغرفة الصناعية بجدة ، عدد (١٥) .
- عينة من ملاك مدارس التعليم العام الأهلي ، عدد (١٤) .
- عينة من مديرين عام مدارس التعليم العام الأهلي ، عدد (١٠)
- عينة من المشرفين التربويين بمدارس التعليم العام الأهلي ، عدد (٦) .
- عينة من مديري التطوير التربوي بمدارس التعليم العام الأهلي ، عدد (٤) .
- عينة من مديري مدارس التعليم العام الأهلي ، عدد (٢٤) .

٢ : صياغة استبانة الجولة الأولى

اعتمدت الباحثة في بناء استبانة مغلقة على ضوء الخبرات العالمية والتصورات والبدائل الجاهزة للجولة الأولى ، فقد احتوت الاستبانة المغلقة على (٥) محاور ، يحوي كل محور على عدد من المعايير بلغ مجموعها (٥٣) معياراً .. بحيث يتم الإجابة عنها من قبل الخبراء وفق مقياس ثلاثي (موافق) ، (محايد) ، (معارض) مع طلب تضمين الإجابة مبررات الحكم التي يراها كل خبير ، بالإضافة إلى سؤال مفتوح حول كل بعد من أبعاد الجودة التعليمية الواردة في أداة الدراسة

٣ : اختار صدق أداة الدراسة

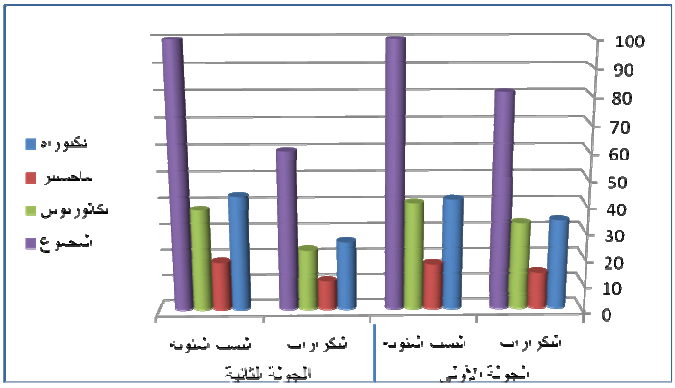
بعد إعداد الاستبانة في صورتها الأولية قامت الباحثة بالتحقق من صدق الأداة ، ثم قامت الباحثة بإجراء المعالجة الإحصائية لبيانات هذه الجولة باستخدام برنامج (SPSS) بهدف حساب ثبات أداة الدراسة من جهة ووصف عينة الدراسة من الخبراء بحسب البيانات الشخصية لهم ومعرفة استجابات عينة الدراسة من الخبراء حول كل بند من بنود استبانة هذه الجولة من جهة أخرى .

أ) ثبات وصدق أداة الدراسة : بعد تطبيق الاستبانة في الجولة الأولى ، تم حساب معامل الثبات ، وفقاً لمعادلة ألفا كرونباخ (á) ، وقد بلغ معامل الثبات (٠,٩٣٠) بمعامل صدق قدره (٠,٩٦٤).

ب) وصف عينة الدراسة : تم تحديد خصائص عينة الدراسة في البيانات الشخصية التالية : المؤهل العلمي ، جهة العمل ، العمل الذي يمارسه الخبير . (لمعرفة أسماء الخبراء المشاركين انظر ملحق رقم ٥) . وقد استخدمت الباحثة التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة ، فكانت على النحو التالي :

جدول رقم (٢) وصف عينة الدراسة تبعاً للمؤهل العلمي

المؤهل	الجولة الاولى		الجولة الثانية	
	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسب المئوية
دكتوراه	٣٤	٤٢,٠	٢٦	٤٣,٣
ماجستير	١٤	١٧,٣	١١	١٨,٣
بكالوريوس	٣٣	٤٠,٧	٢٣	٣٨,٣
المجموع	٨١	١٠٠,٠	٦٠	١٠٠,٠

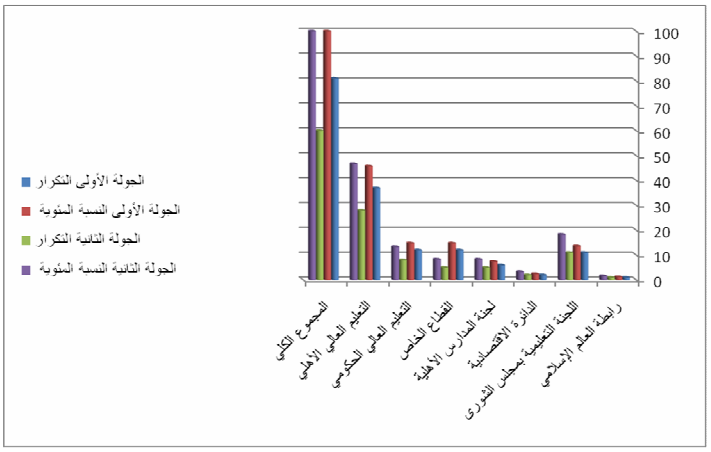


شكل رقم (٣) التمثيل البياني لعينة الدراسة تبعاً للمؤهل العلمي

يتضح من الجدول رقم (٢) أن غالبية العينة في (الجولتين) هم من حملة مؤهل الدكتوراه ، حيث بلغ عددهم في الجولة الأولى (٣٤) خبيراً بنسبة (٤٢ ٪) ، و (٢٦) خبيراً في الجولة الثانية بنسبة (٤٣,٣ ٪) خبيراً ، يليهم حملة البكالوريوس حيث بلغ عددهم في الجولة الأولى (٣٣) خبيراً بنسبة (٤٠,٧ ٪) ، و (٢٣) خبيراً في الجولة الثانية بنسبة (٣٨,٣ ٪) ، ثم حملة مؤهل الماجستير وعددهم في الجولة الأولى (١٤) خبيراً بنسبة (١٧,٣ ٪) ، و (١١) خبيراً في الجولة الثانية بنسبة (١٨,٣ ٪) .

جدول رقم (٣) وصف عينة الدراسة تبعاً لجهة العمل

الجهة التي ينتمي إليها الخبير	الجولة الاولى		الجولة الثانية	
	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسب المئوية
رابطة العالم الإسلامي	١	١,٢٣	١	١,٦
اللجنة التعليمية بمجلس الشورى	١١	١٣,٥٨	١١	١٨,٣
الدائرة الاقتصادية	٢	٢,٤٧	٢	٣,٣
لجنة المدارس الأهلية	٦	٧,٤١	٥	٨,٣
القطاع الخاص	١٢	١٤,٨١	٥	٨,٣
التعليم العالي الحكومي	١٢	١٤,٨١	٨	١٣,٣
التعليم العالي الأهلي	٣٧	٤٥,٧	٢٨	٤٦,٧
المجموع الكلي	٨١	١٠٠	٦٠	١٠٠



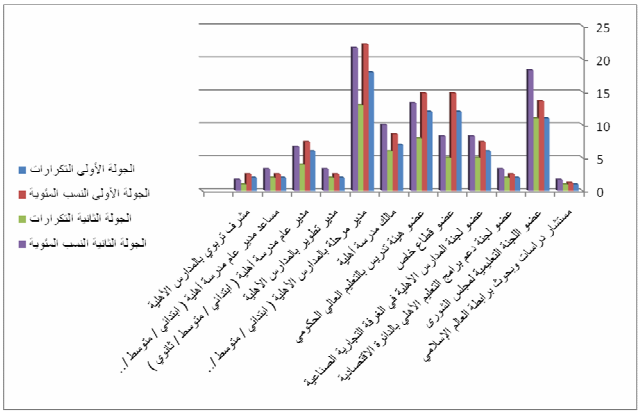
شكل رقم (٤) التمثيل البياني لعينة الدراسة تبعاً لجهة العمل

يتضح من الجدول رقم (٣) أن أكثر عينة الدراسة (في الجولتين) هم من العاملين بالتعليم العالي الأهلي . حيث بلغ عددهم في الجولة الأولى (٣٧) خبيراً بنسبة (٤٥,٧ ٪) ، و (٢٨) خبيراً في الجولة الثانية بنسبة (٤٦,٧ ٪) ، يليهم أعضاء اللجنة التعليمية بمجلس الشورى حيث بلغ عددهم بالجولة الأولى (١١) خبيراً بنسبة (١٣,٥٨ ٪) ، و (١١) خبيراً في الجولة الثانية بنسبة (١٨,٣ ٪) ، ثم العاملون بالتعليم العالي الحكومي حيث بلغ عددهم (١٢) خبيراً بالجولة الأولى بنسبة (٤,٨٪) ، و (٨) خبراء في الجولة الثانية بنسبة (١٣,٣ ٪) ، ثم العاملون بالقطاع الخاص حيث بلغ عددهم (١٢) خبيراً بنسبة (١٤,٨١ ٪) في الجولة الأولى ، و (٥) خبراء في الجولة الثانية بنسبة (٨,٣ ٪) ، ثم العاملون بلجنة المدارس الأهلية حيث بلغ عددهم (٦) خبراء بنسبة (٧,٤١ ٪) في

الجولة الأولى ، و (٥) خبراء بنسبة (٨,٣ ٪) في الجولة الثانية . ثم أعضاء الدائرة الاقتصادية حيث بلغ عددهم (٢) خبيراً بنسبة (٢,٤٧ ٪) بالجولة الأولى ، و (٢) خبيراً بنسبة (٣,٣ ٪) في الجولة الثانية .

وصف عينة الدراسة تبعاً للعمل الذي يمارسه الخبير ... جدول رقم (٤)

العمل	الجولة الأولى		الجولة الثانية	
	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسب المئوية
مستشار دراسات وبحوث برابطة العالم الإسلامي	١	١,٢	١	١,٧
عضو اللجنة التعليمية لمجلس الشورى	١١	١٣,٦	١١	١٨,٣
عضو لجنة دعم برامج التعليم الأهلي بالدائرة الاقتصادية	٢	٢,٥	٢	٣,٣
عضو لجنة المدارس الأهلية في الغرفة التجارية الصناعية	٦	٧,٤	٥	٨,٣
عضو قطاع خاص	١٢	١٤,٨	٥	٨,٣
عضو هيئة تدريس بالتعليم العالي الحكومي	١٢	١٤,٨	٨	١٣,٣
مالك مدرسة أهلية	٧	٨,٦	٦	١٠,٠
مدير مرحلة بالمدارس الأهلية (ابتدائي / متوسط / ثانوي)	١٨	٢٢,٢	١٣	٢١,٧
مدير تطوير بالمدارس الأهلية	٢	٢,٥	٢	٣,٣
مدير عام مدرسة أهلية (ابتدائي / متوسط / ثانوي)	٦	٧,٤	٤	٦,٧
مساعد مدير عام مدرسة أهلية (ابتدائي / متوسط / ثانوي)	٢	٢,٥	٢	٣,٣
مشرف تربوي بالمدارس الأهلية	٢	٢,٥	١	١,٧
المجموع الكلي	٨١	١٠٠,٠	٦٠	١٠٠,٠



شكل رقم (٥) يمثل عينة الدراسة تبعاً للعمل الذي يمارسه الخبير

يتضح من الجدول رقم (٤) أن أكثر عينة الدراسة (في الجولتين) هم من مديري المراحل (الابتدائية – المتوسطة – الثانوية) بالمدارس الأهلية . حيث بلغ عددهم في الجولة الأولى (١٨) خبيراً

بنسبة (٢٢,٢ ٪) ، (١٣) خبيراً في الجولة الثانية بنسبة (٢١,٧ ٪) ، يليهم أعضاء اللجنة التعليمية بمجلس الشورى حيث بلغ عددهم بالجولة الأولى (١١) خبيراً بنسبة (١٣,٦ ٪) ، (١١) خبيراً في الجولة الثانية بنسبة (١٨,٣ ٪) ، ثم أعضاء هيئة التدريس بالتعليم العالي الحكومي حيث بلغ عددهم (١٢) خبيراً بالجولة الأولى بنسبة (١٤,٨ ٪) ، و (٨) خبراء في الجولة الثانية بنسبة (١٣,٣ ٪) ، ثم أعضاء القطاع الخاص حيث بلغ عددهم (١٢) خبيراً في الجولة الأولى بنسبة (١٤,٨ ٪) ، و (٥) خبراء في الجولة الثانية بنسبة (٨,٣ ٪) ، ثم ملاك المدارس الأهلية حيث بلغ عددهم في الجولة الأولى (٧) خبراء بنسبة (٨,٦ ٪) ، و (٦) خبراء بالجولة الثانية بنسبة (١٠ ٪) ثم أعضاء لجنة المدارس الأهلية في الغرفة التجارية الصناعية حيث بلغ عددهم (٦) خبراء بالجولة الأولى بنسبة (٧,٤ ٪) ، و (٥) خبراء بالجولة الثانية بنسبة (٨,٣ ٪) ، ثم مديرو عام مدارس أهلية (ابتدائي – متوسط – ثانوي) حيث بلغ عددهم (٦) خبراء بالجولة الأولى بنسبة (٧,٤ ٪) ، و (٤) خبراء في الجولة الثانية بنسبة (٦,٧ ٪) ثم أعضاء لجنة دعم برامج التعليم الأهلي بالدائرة الاقتصادية حيث بلغ عددهم (٢) من الخبراء بنسبة (٢,٥ ٪) في الجولة الأولى ، (٢) من الخبراء في الجولة الثانية بنسبة (٣,٣ ٪) ثم مساعدو المدير العام حيث بلغ عددهم (٢) خبيراً ، بنسبة (٢,٥ ٪) في الجولة الأولى ، و (٢) خبراء بالجولة الثانية بنسبة (٣,٣ ٪) ثم مديرو التطوير بالمدارس الأهلية حيث بلغ عددهم (٢) خبيراً بنسبة (٢,٥ ٪) في الجولة الأولى ، و (٢) خبراء بالجولة الثانية بنسبة (٣,٣ ٪) ، ثم المشرفون التربويون بالمدارس الأهلية حيث بلغ عددهم (٢) خبيراً في الجولة الأولى بنسبة (٢,٥ ٪) ، (١) خبيراً في الجولة الثانية بنسبة (١,٧ ٪) ، وأخيراً مستشار الدراسات والبحوث برابطة العالم الإسلامي وعدده (١) خبيراً بنسبة (١,٢ ٪) بالجولة الأولى ، و (١) خبيراً في الجولة الثانية بنسبة (١,٧ ٪) .

نتائج الدراسة وتحليليها

ستستعرض الباحثة نتائج الدراسة وصفاً وتحليلاً ابتداء باختيار العينة ومرورا بالجولتين الأولى والثانية وما يرافقهما من نتائج وملاحظات تقدم بها الخبراء أو توصلت إليها الباحثة وانتهاء بترتيب محاور الاستبانة بحسب أهميتها من وجهه نظر الخبراء

السؤال الرئيسي : ما المعايير المقترحة للتمويل الحكومي للتعليم الأهلي في ضوء تحقيق الجودة التعليمية ؟

وبالإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بالإجراءات العملية التالية :

- تحديد المعيار الإحصائي لقبول واستبعاد أي بند من بنود الاستبانة
- استخراج التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لاستجابات الخبراء حول كل معيار من المعايير المقترحة في الجولتين (الأولى والثانية)
- حساب معامل اتفاق (كندال تاو) ، لمعرفة درجة اتفاق آراء الخبراء في الجولة الثانية ومدى حدوث تغير فيها عن الجولة الأولى .
- معامل (كندال دبليو) للتعرف على مدى إمكانية تعميم آراء الخبراء في ترتيب محاور الدراسة في العينة على المجتمع .

وقد جاءت النتائج على النحو التالي :

- **استجابات عينة الدراسة حول بنود الاستبانة في الجولة الأولى**

أ – استجابات الخبراء حول معايير محور الطالب : ويتكون هذا المحور من ثلاثة مجالات بحسب ما هو موضح في الجدول (٥ ، ٦ ، ٧) .

جدول رقم (٥)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابة الخبراء حول (محور الطالب) المجال الأول : " الخصائص والمواصفات الشخصية "

م	المجال الأول : الخصائص والمواصفات الشخصية	موافق		محايد		معارض		المتوسط
	المعيـــار	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	المرجح
١	متمسك بتعاليم الدين الإسلامي والقيم الأخلاقية	٧٧	٩٥,١	٣	٣,٧	١	١,٢	٢,٩٤
٢	محافظ على صحته البدنية والنفسية	٧٧	٩٥,١	٤	٤,٩	٠	٠,٠	٢,٩٥
٣	محترم لذاته وللآخرين	٧٦	٩٣,٨	٤	٤,٩	١	١,٢	٢,٩٣

- المعيار الأول : متمسك بتعاليم الدين الإسلامي والقيم الأخلاقية

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٧٧) خبيراً بنسبة (٩٥,١ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٩٤)

- المعيار الثاني : محافظ على صحته البدنية والنفسية

بلغ عدد الموافقين (٧٧) خبيراً بنسبة (٩٥,١ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٩٥)

- المعيار الثالث : محترم لذاته وللآخرين

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٧٦) خبيراً بنسبة (٩٣,٨ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٩٣)

جدول رقم (٦)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابة الخبراء حول (محور الطالب) المجال الثاني : "المهارات الحياتية "

م	المجال الثاني : المهارات الحياتية	موافق		محايد		معارض		المتوسط
	المعيـــــار	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	المرجح
١	ممارس لهوايات إبداعية مختلفة	٦٠	٧٤,١	١٧	٢١,٠	٤	٤,٩	٢,٦٩
٢	مشارك في الأنشطة الطلابية المدرسية	٧٢	٨٨,٩	٨	٩,٩	١	١,٢	٢,٨٨
٣	مساهم في الخدمة التطوعية الاجتماعية	٦٩	٨٥,٢	١١	١٣,٦	١	١,٢	٢,٨٤
٤	متسامح مع الرأي المخالف	٦٢	٧٦,٥	١٣	١٦	٦	٧,٤	٢,٧٠

- المعيار الأول : ممارس لهوايات إبداعية مختلفة

بلـغ عـدد المـوافقين علـى هـذا المعيـار (٦٠) خـبيراً بنـسبة (٧٤,١ ٪) ، وبمتوسـط مـرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٦٩)

- المعيار الثاني : مشارك في الأنشطة الطلابية المدرسية

بلـغ عـدد المـوافقين علـى هـذا المعيـار (٧٢) خـبيراً بنـسبة (٨٨,٩ ٪) ، وبمتوسـط مـرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٨٨)

- المعيار الثالث : مساهم في الخدمة التطوعية

بلـغ عـدد المـوافقين علـى هـذا المعيـار (٦٩) خـبيراً بنـسبة (٨٥,٢ ٪) ، وبمتوسـط مـرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٨٤)

- المعيار الرابع : متسامح مع الرأي المخالف

بلـغ عـدد المـوافقين علـى هـذا المعيـار (٦٢) خـبيراً بنـسبة (٧٦,٥ ٪) ، وبمتوسـط مـرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٧٠)

جدول رقم (٧)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابة الخبراء حول (محور الطالب) المجال الثالث : " البنية المعرفية "

م	المجال الثالث : البنية المعرفية / المعيـــــــار	موافق		محايد		معارض		المتوسط المرجح
		العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	
١	يحقق مستوى عالٍ من التحصيل الدراسي	٥٩	٧٢,٨	١٤	١٧,٣	٨	٩,٩	٢,٦٣
٢	يُتقن لغة أجنبية للتواصل مع المجتمعات والثقافات الأخرى	٦٢	٧٦,٥	١٣	١٦,٠	٦	٧,٤	٢,٦٩
٣	يقرأ ويكتب بلغة عربية سليمة	٧٣	٩٠,١	٧	٨,٦	١	١,٢	٢,٨٤
٤	مُتمكن من البحث المستمر عن المعرفة الجديدة	٧٠	٨٦,٤	١٠	١٢,٣	١	١,٢	٢,٨٥

- المعيار الأول : يحقق مستوى عال من التحصيل الدراسي

بلـغ عـدد المـوافقين علـى هـذا المعيـار (٥٩) خـبيراً بنـسبة (٧٢,٨ ٪) ، وبمتوسـط مـرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٦٣)

- المعيار الثاني : يتقن لغة أجنبية للتواصل مع المجتمعات والثقافات الأخرى

بلـغ عـدد المـوافقين علـى هـذا المعيـار (٦٢) خـبيراً بنـسبة (٧٦,٥ ٪) ، وبمتوسـط مـرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٦٩)

- المعيار الثالث : يقرأ ويكتب بلغة عربية سليمة

بلـغ عـدد المـوافقين علـى هـذا المعيـار (٧٣) خـبيراً بنـسبة (٩٠,١ ٪) ، وبمتوسـط مـرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٨٩)

- المعيار الرابع : متمكن من البحث المستمر عن المعرفة الجديدة

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٧٠) خبيراً بنسبة (٨٦,٤ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٨٥)

جدول رقم (٨)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابة الخبراء حول (محور المعلم) المجال الأول : " إنسانية المعلم "

م	المجال الأول : إنسانية المعلم / المعيار	موافق		محايد		معارض		المتوسط المرجح
		العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	
١	الثقة في قابلية الطالب للتعلُّم	٧٤	٩١,٤	٦	٧,٤	١	١,٢	٢,٩٠
٢	إشعار الطالب بالأمن والأمان النفسي	٧٧	٩٥,١	٤	٤,٩	٠	٠,٠	٢,٩٥
٣	إتاحة الفرصة للطالب في التعبير عن أفكاره	٧٧	٩٥,١	٣	٣,٧	١	١,٢	٢,٩٤
٤	الثقة في قدرة الطالب على المشاركة في التعلُّم مع الآخرين	٦٩	٨٥,٢	٨	٩,٩	٤	٤,٩	٢,٨٠

- المعيار الأول : الثقة في قابلية الطالب للتعلم

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٧٤) خبيراً بنسبة (٩١,٤ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٩٠)

- المعيار الثاني : إشعار الطالب بالأمن والأمان النفسي

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٧٧) خبيراً بنسبة (٩٥,١ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٩٥)

- المعيار الثالث : إتاحة الفرصة للطالب في التعبير عن أفكاره

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٧٧) خبيراً بنسبة (٩٥,١ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٩٤)

- المعيار الرابع : الثقة في قدرة الطالب على المشاركة في التعلم مع الآخرين

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٦٩) خبيراً بنسبة (٨٥,٢ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٨٠)

جدول رقم (٩)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابة الخبراء حول (محور المعلم) المجال الثاني : " إدارة الفصل الدراسي "

م	المجال الثاني : إدارة الفصل الدراسي / المعيـــــــار	موافق		محايد		معارض		المتوسط المرجح
		العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	
١	المساواة في التعامل بين الطلاب	٧٢	٨٨,٩	٦	٧,٤	٣	٣,٧	٢,٨٥
٢	حفز دافعية الطلاب على التعلم	٧٩	٩٧,٥	١	١,٢	١	١,٢	٢,٩٦
٣	تدريب الطلاب على مهارات التفكير الناقد	٧٢	٨٨,٩	٣	٣,٧	٦	٧,٤	٢,٨١
٤	تنظيم وقت التعلم في الفصل الدراسي	٧٢	٨٨,٩	٥	٦,٢	٤	٤,٩	٢,٨٤

- المعيار الأول : المساواة في التعامل مع الطلاب

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٧٢) خبيراً بنسبة (٨٨,٩ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٨٥)

- المعيار الثاني : حفز دافعية الطلاب على التعلّم

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٧٩) خبيراً بنسبة (٩٧,٥ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٩٦)

- المعيار الثالث : تدريب الطلاب على مهارات التفكير الناقد

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٧٢) خبيراً بنسبة (٨٨,٩ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٨١)

- المعيار الرابع : تنظيم وقت التعلّم في الفصل الدراسي

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٧٢) خبيراً بنسبة (٨٨,٩ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٨٤)

جدول رقم (١٠)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابة الخبراء حول (محور المعلم) المجال الثالث : " تقييم المعلم للطلاب "

م	المجال الثالث : تقييم المعلم للطلاب / المعيـــــــار	موافق		محايد		معارض		المتوسط المرجح
		العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	
١	تمكّن الطلاب من تقييم ذاتهم	٧١	٨٧,٧	٨	٩,٩	٢	٢,٥	٢,٨٥
٢	تصميم برامج تعليمية لتقوية الطلاب المتأخرين دراسياً	٦٩	٨٥,٢	٨	٩,٩	٤	٤,٩	٢,٨٠
٣	تنوع أساليب تقييم الطلاب	٧٤	٩١,٤	٦	٧,٤	١	١,٢	٢,٩٠
٤	ممارسة المعلم للدور المساند في تقييمه للطلاب	٦٠	٧٤,١	١٤	١٧,٣	٧	٨,٦	٢,٦٥

- المعيار الأول : تمكّن الطلاب من تقييم ذاتهم

بلـغ عـدد المـوافقين علـى هـذا المعيـار (٧١) خـبيراً بنـسبة (٨٧,٧ ٪) ، وبمتوسـط مـرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٨٥)

- المعيار الثاني : تصميم برامج تعليمية لتقوية الطلاب المتأخرين دراسياً

بلـغ عـدد المـوافقين علـى هـذا المعيـار (٦٩) خـبيراً بنـسبة (٨٥,٢ ٪) ، وبمتوسـط مـرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٨٠)

- المعيار الثالث : تنوع أساليب تقييم الطلاب

بلـغ عـدد المـوافقين علـى هـذا المعيـار (٧٤) خـبيراً بنـسبة (٩١,٤ ٪) ، وبمتوسـط مـرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٩٠)

- المعيار الرابع : ممارسة المعلم للدور المساند في تقييمه للطلاب

بلـغ عـدد المـوافقين علـى هـذا المعيـار (٦٠) خـبيراً بنـسبة (٧٤,١ ٪) ، وبمتوسـط مـرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٦٥)

جدول رقم (١١)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابة الخبراء حول محور(المحتوى التعليمي)

المجال الأول : " المقررات الدراسية "(المقررات الاضافية لمدارس التعليم الاهلى)

م	المجال الأول : المقررات الدراسية (المقررات الإضافية لمدارس التعليم الأهلي) المعيـــــار	موافق		محايد		معارض		المتوسط المرجح
		العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	
١	اعتماد مفهوم الدراسات البينية في وضع خطة الدراسة	٥٦	٦٩,١	١٩	٢٣,٥	٦	٧,٤	٢,٦٢
٢	التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية	٧٤	٩١,٤	٧	٨,٦	٠	٠,٠	٢,٩١
٣	التجديد المستمر في المعارف العلمية تلبية لمتطلبات سوق العمل	٧٢	٨٨,٩	٥	٦,٢	٤	٤,٩	٢,٨٤
٤	تبني مفهوم التربية الجمالية	٦٢	٧٦,٥	١٤	١٧,٣	٥	٦,٢	٢,٧٠
٥	اعتماد ثقافة السلام ونبذ العنف	٧٢	٨٨,٩	٨	٩,٩	١	١,٢	٢,٨٨

- المعيار الأول : اعتماد مفهوم الدراسات البينية في وضع خطة الدراسة

بلـغ عـدد المـوافقين علـى هـذا المعيـار (٥٦) خـبيراً بنـسبة (٦٩,١ ٪) ، وبمتوسـط مـرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٦٢)

- المعيار الثاني : التكامل بين الجوانب المعرفية و المهاريه والوجدانية

بلـغ عـدد المـوافقين علـى هـذا المعيـار (٧٤) خـبيراً بنـسبة (٩١,٤ ٪) ، وبمتوسـط مـرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٩١)

- المعيار الثالث : التجديد المستمر في المعارف العلمية تلبية لمتطلبات سوق العمل

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٧٢) خبيراً بنسبة (٨٨,٩ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٨٤)

- المعيار الرابع : تبني مفهوم التربية الجمالية

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٦٢) خبيراً بنسبة (٧٦,٥ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٧٠)

- المعيار الخامس : اعتماد ثقافة السلام ونبذ العنف

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٧٢) خبيراً بنسبة (٨٨,٩ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٨٨)

جدول رقم (١٢)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابة الخبراء حول محور (المحتوى التعليمي)

المجال الثاني : " أساليب التعلّم "

م	المجال الثاني : أساليب التعلّم	موافق		محايد		معارض		المتوسط
	المعيـــار	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	المرجح
١	مشاركة الطلاب في مواقف تعليمية لتفعيل التفكير الناقد	٧٤	٩١,٤	٣	٣,٧	٤	٤,٩	٢,٨٦
٢	تبني أسلوب المسرح التعليمي لتنمية الذوق الفني	٦١	٧٥,٣	١٧	٢١,٠	٣	٣,٧	٢,٧٢
٣	اعتماد أسلوب التعلّم التعاوني في الممارسات التعليمية للمعلمين	٦٧	٨٢,٧	١١	١٣,٦	٣	٣,٧	٢,٧٩
٤	تبني أسلوب تعلّم قائم على الذكاء الوجداني	٦٢	٧٦,٥	١٢	١٤,٨	٧	٨,٦	٢,٦٨

- المعيار الأول : مشاركة الطلاب في مواقف تعليمية لتفعيل التفكير الناقد

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٧٤) خبيراً بنسبة (٩١,٤ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٨٦)

- المعيار الثاني : تبني أسلوب المسرح التعليمي لتنمية الذوق الفني

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٦١) خبيراً بنسبة (٧٥,٣ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٧٢)

- المعيار الثالث : اعتماد أسلوب التعلم التعاوني في الممارسات التعليمية للمعلمين

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٦٧) خبيراً بنسبة (٨٢,٧ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٧٩)

- المعيار الرابع : تبني أسلوب تعلّم قائم على الذكاء الوجداني

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٦٢) خبيراً بنسبة (٧٦,٥ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٦٨)

جدول رقم (١٣)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابة الخبراء حول محو (المحتوى التعليمي)

المجال الثالث : " طرق التعليم والتعلُم "

م	المجال الثالث : طرق التعليم و التعلُم / المعيـــــار	موافق		محايد		معارض		المتوسط
		العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	المرجح
١	اعتماد أدب الحوار في المناقشات الصفية	٧٦	٩٣,٨	٣	٣,٧	٢	٢,٥	٢,٩١
٢	استخدم طرق تعليم وتعلُم قائمة على اهتمامات الطلاب	٦٩	٨٥,٢	٨	٩,٩	٤	٤,٩	٢,٨٠
٣	تفعيل تطبيقات الموارد التكنولوجية في الأنشطة التعليمية	٧٢	٨٨,٩	٧	٨,٦	٢	٢,٥	٢,٨٦

- المعيار الأول : اعتماد أدب الحوار في المناقشات الصفيَة

بلـغ عـدد المـوافقين علـى هـذا المعيـار (٧٦) خـبيراً بنـسبة (٩٣,٨ ٪) ، وبمتوسـط مـرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٩١)

- المعيار الثاني : استخدام طرق تعليم وتعلُم قائمة على اهتمامات الطلاب

بلغ عدد الموافقين (٦٩) خبيراً بنسبة (٨٥,٢ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٨٠)

- المعيار الثالث : تفعيل تطبيقات الموارد التكنولوجية في الأنشطة التعليمية

بلـغ عـدد المـوافقين علـى هـذا المعيـار (٧٢) خـبيراً بنـسبة (٨٨,٩ ٪) ، وبمتوسـط مـرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٨٦)

جدول رقم (١٤)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابة الخبراء حول محور (بيئة التعلُم)

المجال الأول : " البيئة المادية "

م	المجال الأول : البيئة المادية / المعيـــــار	موافق		محايد		معارض		المتوسط
		العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	المرجح
١	تحقيق أمن وسلامة الأبنية التعليمية	٧٨	٩٦,٣	٢	٢,٥	١	١,٢	٢,٩٥
٢	توفير مساحات مناسبة من الأفنية والملاعب لممارسة الأنشطة اللاصفية	٧٦	٩٣,٨	٤	٤,٩	١	١,٢	٢,٩٣
٣	تجهيز المعامل وغرف التدريس	٧٨	٩٦,٣	٣	٣,٧	٠	٠,٠	٢,٩٦
٤	توافر وسائط التعلم الإلكتروني بين المعلمين والطلاب	٧٦	٩٣,٨	٥	٦,٢	٠	٠,٠	٢,٩٤

- المعيار الأول : تحقيق أمن وسلامة الأبنية التعليمية

بلـغ عـدد المـوافقين علـى هـذا المعيـار (٧٨) خـبيراً بنـسبة (٩٦,٣ ٪) ، وبمتوسـط مـرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٩٥)

- المعيار الثاني : توف والملاعب لممارسة الأنشطة اللاصفية

بلـغ عـدد المـوافقين علـى هـذا المعيـار (٧٦) خـبيراً بنـسبة (٩٣,٨ ٪) ، وبمتوسـط مـرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٩٣)

- المعيار الثالث : تجهيز المعامل وغرف التدريس

بلـغ عـدد المـوافقين علـى هـذا المعيـار (٧٨) خـبيراً بنـسبة (٩٦,٣ ٪) ، وبمتوسـط مـرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٩٦)

- المعيار الرابع : توافر وسائط التعلّم الالكتروني بين المعلمين والطلاب

بلـغ عـدد المـوافقين علـى هـذا المعيـار (٧٦) خـبيراً بنـسبة (٩٣,٨ ٪) ، وبمتوسـط مـرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٩٤)

جدول رقم (١٥)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابة الخبراء حول محور (بيئة التعلّم)

المجال الثاني : " البيئة الاجتماعية "

م	المجال الثاني : البيئة الاجتماعية / المعيـــار	موافق		محايد		معارض		المتوسط
		العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	المرجح
١	تبنّي قيم مجتمعية تنمي الولاء والانتماء للوطن	٧٨	٩٦,٣	٣	٣,٧	٠	٠,٠	٢,٩٦
٢	تعزيز مبدأ مشاركة الآباء وأولياء الأمور	٧٦	٩٣,٨	٣	٣,٧	٢	٢,٥	٢,٩١
٣	إشاعة روح المرح والبهجة داخل الفصل الدراسي	٧٣	٩٠,١	٨	٩,٩	٠	٠,٠	٢,٩٠
٤	صياغة علاقات عمل تُحقق الاحترام بين العالمين بالمدرسة	٧٧	٩٥,١	٤	٤,٩	٠	٠,٠	٢,٩٥

- المعيار الأول : تبني قيم مجتمعية تنمي الولاء والانتماء للوطن

بلـغ عـدد المـوافقين علـى هـذا المعيـار (٧٨) خـبيراً بنـسبة (٩٦,٣ ٪) ، وبمتوسـط مـرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٩٦)

- المعيار الثاني : عزيز مبدأ مشاركة الآباء و أولياء الأمور

بلـغ عـدد المـوافقين علـى هـذا المعيـار (٧٦) خـبيراً بنـسبة (٩٣,٨ ٪) ، وبمتوسـط مـرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٩١)

- المعيار الثالث : إشاعة روح المرح والبهجة داخل الفصل الدراسي

بلـغ عـدد المـوافقين علـى هـذا المعيـار (٧٣) خـبيراً بنـسبة (٩٠,١ ٪) ، وبمتوسـط مـرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٩٠)

- المعيار الرابع : صياغة علاقات عمل تُحقق الاحترام بين العاملين بالمدرسة

بلـغ عـدد المـوافقين علـى هـذا المعيـار (٧٧) خـبيراً بنـسبة (٩٥,١ ٪) ، وبمتوسـط مـرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٩٥)

جدول رقم (١٦)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابة الخبراء حول محو (الإدارة المساندة)

المجال الأول : " الثقافة التنظيمية "

م	المجال الأول : الثقافة التنظيمية / المعيـــــار	موافق العدد	موافق ٪	محايد العدد	محايد ٪	معارض العدد	معارض ٪	المتوسط المرجح
١	صياغة رؤية مستقبلية للمدرسة بالتعاون مع العاملين فيها	٧٧	٩٥,١	٢	٢,٥	٢	٢,٥	٢,٩٣
٢	تفعيل رسالة مشتركة للمدرسة تحقق الرؤية المستقبلية	٧٩	٩٧,٥	٢	٢,٥	٠	٠,٠	٢,٩٨
٣	تبني قيم مجتمعية تحقق التواصل الإنساني	٧٥	٩٢,٦	٣	٣,٧	٣	٣,٧	٢,٨٩

- المعيار الأول : صياغة رؤية مستقبلية للمدرسة بالتعاون مع العاملين فيها

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٧٧) خبيراً بنسبة (٩٥,١ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٩٣)

- المعيار الثاني : تفعيل رساله مشتركة للمدرسة تحقق الرؤية المستقبلية

بلغ عدد الموافقين (٧٩) خبيراً بنسبة (٩٧,٥ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٩٨)

- المعيار الثالث : تبني قيم مجتمعية تحقق التواصل الإنساني

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٧٥) خبيراً بنسبة (٩٢,٦ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٨٩)

جدول رقم (١٧)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابة الخبراء حول محو (الإدارة المساندة)

المجال الأول : " المشاركة المجتمعية "

م	المجال الأول : المشاركة المجتمعية / المعيـــــار	موافق العدد	موافق ٪	محايد العدد	محايد ٪	معارض العدد	معارض ٪	المتوسط المرجح
١	تكوين فرق عمل مدرسية	٧٤	٩١,٤	٦	٧,٤	١	١,٢	٢,٩٠
٢	المواءمة بين ثقافة المجتمع المحلي وتحقيق أهداف المدرسة	٥٩	٧٢,٨	١٤	١٧,٣	٨	٩,٩	٢,٦٣
٣	استثمار موارد المدرسة في حل مشكلات البيئة المحيطة	٦٦	٨١,٥	١٠	١٢,٣	٥	٦,٢	٢,٧٥

- المعيار الأول : تكوين فرق عمل مدرسية

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٧٤) خبيراً بنسبة (٩١,٤ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٩٠)

- المعيار الثاني : المواءمة بين ثقافة المجتمع المحلي وتحقيق أهداف المدرسة

بلغ عدد الموافقين (٥٩) خبيراً بنسبة (٧٢,٨ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٦٣)

- المعيار الثالث : استثمار موارد المدرسة في حل مشكلات البيئة المحيطة

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٦٦) خبيراً بنسبة (٨١,٥ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٧٥)

جدول رقم (١٨)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابة الخبراء حول محور (الإدارة المساندة)

المجال الثالث : " المهنية "

م	المجال الثالث : المهنية المعيـــــــار	موافق العدد	٪	محايد العدد	٪	معارض العدد	٪	المتوسط المرجح
١	وجود خطة تدريبية للمعلمين والعاملين	٨٠	٩٨,٨	٠	٠,٠	١	١,٢	٢,٩٨
٢	الالتزام بالتقييم الدوري للأداء المهني	٧٧	٩٥,١	٣	٣,٧	١	١,٢	٢,٩٤
٣	اعماد سياسة التفويض للعاملين بالمدرسة	٦٩	٨٥,٢	١٠	١٢,٣	٢	٢,٥	٢,٨٣
٤	تفعيل اللوائح المنظمة لوظائف الإدارة المدرسية	٧٩	٩٧,٥	٢	٢,٥	٠	٠,٠	٢,٩٨

- المعيار الأول : وجود خطة تدريبية للمعلمين والعاملين

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٨٠) خبيراً بنسبة (٩٨,٨ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٩٨)

- المعيار الثاني : الالتزام بالتقييم الدوري للأداء المهني

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٧٧) خبيراً بنسبة (٩٥,١ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٩٤)

- المعيار الثالث : اعتماد سياسة التفويض للعاملين بالمدرسة

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٦٩) خبيراً بنسبة (٨٥,٢ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٨٣)

- المعيار الرابع : تفعيل اللوائح المنظمة لوظائف الإدارة المدرسية

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٧٩) خبيراً بنسبة (٩٧,٥ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٩٨)

- **نتائج الجولة الثانية**

حساب ثبات وصدق أداة الدراسة

بعد تطبيق الاستبانة في الجولة الثانية ، تم حساب معامل الثبات ، وفقاً لمعادلة ألفا كرونباخ (á) ، وقد بلغ معامل الثبات (٠,٧٨٧) بمعامل صدق قدره (٠,٨٨٧) .

- **استجابات عينة الدراسة حول بنود الاستبانة في الجولة الثانية**

أ- استجابات الخبراء حول محور الطالب ويعرض من هذا المحور مجالين بحسب ما هو موضح في الجدول(٢١ ، ٢٢)

جدول رقم (١٩)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابة الخبراء للجولة الثانية حول محور(الطالب)

المجال الثاني : " المهارات الحياتية "

م	معايير محور الطالب المجال الثاني (المهارات الحياتية)	موافق		محايد		معارض		المتوسط المرجح
	المعيـــــــار	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	
١	ممارس لهوايات إبداعية مختلفة	٥٠	٨٣,٣	٨	١٣,٣	٢	٣,٣	٢,٨٠
٢	متسامح مع الرأي المخالف	٥١	٨٥,٠	٧	١١,٧	٢	٣,٣	٢,٨٢
٣	مشارك في مسؤوليات أسرته	٥٢	٨٦,٧	٥	٨,٣	٣	٥,٠	٢,٨٢
٤	قائم بواجباته تجاه والديه	٥١	٨٥,٠	٤	٦,٧	٥	٨,٣	٢,٧٧
٥	ملم بالأعراف الاجتماعية المميزة لكل بيئة داخل بلده	٤٥	٧٥,٠	١٢	٢٠,٠	٣	٥,٠	٢,٧٠

- المعيار الأول : ممارس لهوايات إبداعية مختلفة

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٥٠) خبيراً بنسبة (٨٣,٣ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٨٠)

- المعيار الثاني : متسامح مع الرأي المخالف

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٥١) خبيراً بنسبة (٨٥ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٨٢)

- المعيار الثالث : مشارك في مسؤوليات أسرته

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٥٢) خبيراً بنسبة (٨٦,٧ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٨٢)

- المعيار الرابع : قائم بواجباته تجاه والدية

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٥١) خبيراً بنسبة (٨٥,٠ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٧٧)

- المعيار الخامس : ملم بالأعراف الاجتماعية المميزة لكل بيئة داخل بلده

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٤٥) خبيراً بنسبة (٧٥,٠ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٧٠)

جدول رقم (٢٠)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابة الخبراء للجولة الثانية حول محو (الطالب)

المجال الثالث : " البنية المعرفية "

معايير محور الطالب المجال الثالث : (البنية المعرفية)		موافق		محايد		معارض		المتوسط
م	المعيـــار	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	المرجح
١	يحقق مستوى كافٍ من التحصيل الدراسي	٥١	٨٥,٠	٦	١٠,٠	٣	٥,٠	٢,٨٠
٢	يتعلم لغة أجنبية للتواصل مع المجتمعات والثقافات الأخرى	٥٤	٩٠,٠	٣	٥,٠	٣	٥,٠	٢,٨٥

- المعيار الأول : يحقق مستوى كافٍ من التحصيل الدراسي

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٥١) خبيراً بنسبة (٨٥,٠ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٨٠)

- المعيار الثاني : يتعلم لغة أجنبية للتواصل مع المجتمعات والثقافات الأخرى

بلغ عدد الموافقين (٥٤) خبيراً بنسبة (٩٠,٠ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٨٥)

ب- استجابة الخبراء حول محور (المعلم) ويتكون هذا المحور من مجالين بحسب ما هو موضح في الجدول (٢٣ ، ٢٤)

جدول رقم (٢١)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابة الخبراء للجولة الثانية حول محو (المعلم)

المجال الثالث : " تقييم المعلم للطلاب "

معايير محور المعلم المجال الثالث : (تقييم المعلم للطالب)		موافق		محايد		معارض		المتوسط
م	المعيـــــــار	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	المرجح
١	ممارسة المعلم للدور المساند في تقييم الطلاب	٤٩	٨١,٧	٨	١٣,٣	٣	٥,٠	٢,٧٧

- المعيار الأول : ممارسة المعلم للدور المساند في تقييم الطلاب

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٤٩) خبيراً بنسبة (٨١,٧ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٧٧)

جدول رقم (٢٢)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابة الخبراء للجولة الثانية حول محور (المعلم)

المجال الرابع : " التمكن العلمي "

م	معايير محور المعلم : المجال الرابع (التمكن العلمي) تمت اضافته بناء على آراء بعض الخبراء	موافق		محايد		معارض		المتوسط المرجح
	المعيـــــار	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	
١	محباً لمهنة التعليم متفانياً فيها	٥٥	٩١,٧	١	١,٧	٤	٦,٧	٢,٨٥
٢	حاصلاً على مؤهل تعليمي تربوي	٤٩	٨١,٧	١٠	١٦,٧	١	١,٧	٢,٨٠
٣	قادراً على تبسيط ما يطرح من أفكار	٥٠	٨٣,٣	٥	٨,٣	٥	٨,٣	٢,٧٥
٤	قدوة حسنة لطلابه	٥٤	٩٠,٠	٣	٥,٠	٣	٥,٠	٢,٨٥

- المعيار الأول : محباً لمهنة التعليم متفانياً فيها

بلـغ عـدد المـوافقين علـى هـذا المعيـار (٥٥) خـبيراً بنـسبة (٩١,٧ ٪) ، وبمتوسـط مـرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٨٥)

- المعيار الثاني : حاصلاً على مؤهل تعليمي تربوي

بلـغ عـدد المـوافقين علـى هـذا المعيـار (٤٩) خـبيراً بنـسبة (٨١,٧ ٪) ، وبمتوسـط مـرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٨٠)

- المعيار الثالث : قادراً على تبسيط ما يطرح من أفكار

بلـغ عـدد المـوافقين علـى هـذا المعيـار (٥٠) خـبيراً بنـسبة (٨٣,٣ ٪) ، وبمتوسـط مـرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٧٥)

- المعيار الرابع : قدوة حسنة لطلابه

بلـغ عـدد المـوافقين علـى هـذا المعيـار (٥٤) خـبيراً بنـسبة (٩٠,٠ ٪) ، وبمتوسـط مـرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٨٥)

ج – استجابة الخبراء حول محور المحتوى التعليمي ويعرض من هذا المحور مجالين بحسب ما هو موضح في الجدول(٢٥ ،٢٦)

جدول رقم (٢٣)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابة الخبراء للجولة الثانية حول محور (المحتوى التعليمي)

المجال الأول : " المقررات الدراسية "

م	معايير محور المحتوى التعليمي المجال الأول : (المقررات الدراسية)	موافق		محايد		معارض		المتوسط المرجح
	المعيـــــار	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	
١	اعتماد مفهوم الدراسات البينية في وضع خطة الدراسة	٤٩	٨١,٧	٩	١٥,٠	٢	٣,٣	٢,٧٨
٢	تبني مفهوم التربية الجمالية	٤٦	٧٦,٧	١٠	١٦,٧	٤	٦,٧	٢,٧٠

- المعيار الأول : اعتماد مفهوم الدراسات البينية في وضع خطة الدراسة

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٤٩) خبيراً بنسبة (٨١,٧ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٧٨)

- المعيار الثاني : تبني مفهوم التربية الجمالية

بلغ عدد الموافقين (٤٦) خبيراً بنسبة (٧٦,٧ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٧٠)

جدول رقم (٢٤)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابة الخبراء للجولة الثانية حول محور (المحتوى التعليمي)

المجال الثاني : " أساليب التعلم "

معايير محور المحتوى التعليمي المجال الثاني :(أساليب التعلم)		موافق		محايد		معارض		المتوسط
م	المعيـــــار	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	المرجح
١	تبني أسلوب المسرح التعليمي لتنمية الذوق الفني	٤٦	٧٦,٧	١٠	١٦,٧	٤	٦,٧	٢,٧٠
٢	تبني أسلوب تعلم قائم على الذكاء الوجداني	٤٩	٨١,٧	٩	١٥,٠	٢	٣,٣	٢,٧٨

- المعيار الأول : تبني أسلوب المسرح التعليمي لتنمية الذوق الفني

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٤٦) خبيراً بنسبة (٧٦,٧ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٧٠)

- المعيار الثاني : تبني أسلوب تعلم قائم على الذكاء الوجداني

بلغ عدد الموافقين (٤٩) خبيراً بنسبة (٨١,٧ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٧٨)

د – استجابة الخبراء حول محور بيئة التعلم ويعرض من هذا المحور مجال واحد بحسب ماهو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (١٧)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابة الخبراء للجولة الثانية حول محو (بيئة التعلم)

المجال الثالث : " البيئة الثقافية "

معايير محور بيئة التعلم : المجال الثالث (البيئة الثقافية) تمت إضافته بنا على آراء بعض الخبراء		موافق		محايد		معارض		المتوسط
م	المعيـــــار	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	المرجح
١	توافر مصادر الثقافة العامة في محيط بيئة الطالب	٥٧	٩٥,٠	٣	٥,٠	٠	٠,٠	٢,٩٥
٢	قابلية بيئة التعلم للانفتاح على الثقافات الأخرى	٥٢	٨٦,٧	٨	١٣,٣	٠	٠,٠	٢,٨٧
٣	التأكيد على الدور الإيجابي للطالب في عملية التعلم	٥٥	٩١,٧	٤	٦,٧	١	١,٧	٢,٩٠

- المعيار الأول : توافر مصادر الثقافة العامة في محيط بيئة الطالب

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٥٧) خبيراً بنسبة (٩٥,٠ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٩٥)

- المعيار الثاني : قابلية بيئة التعلم للانفتاح على الثقافات الأخرى

بلغ عدد الموافقين (٥٢) خبيراً بنسبة (٨٦,٧ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٨٧)

- المعيار الثالث : التأكيد على الدور الإيجابي للطالب في عملية التعلم

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٥٥) خبيراً بنسبة (٩١,٧ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٩٠)

هـ- استجابة الخبراء حول محور الإدارة المساندة ويعرض من هذا المحور مجالين بحسب ما هو موضح في الجدول (٢٨ ، ٢٩)

جدول رقم (٢٦)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابة الخبراء للجولة الثانية حول محو (الإدارة المساندة)

المجال الثاني : " المشاركة المجتمعية "

معايير محور الإدارة المساندة المجال الثاني :(المشاركة المجتمعية)		موافق		محايد		معارض		المتوسط
م	المعيـــار	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	المرجح
١	المواءمة بين ثقافة المجتمع المحلي وتحقيق أهداف المدرسة	٥٠	٨٣,٣	٤	٦,٧	٦	١٠,٠	٢,٧٣

- المعيار الأول : المواءمة بين ثقافة المجتمع المحلي وتحقيق أهداف الدراسة

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٥٠) خبيراً بنسبة (٨٣,٣ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٧٣)

جدول رقم (٢٧)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابة الخبراء للجولة الثانية حول محو (الإدارة المساندة)

المجال الثالث : " المهنية "

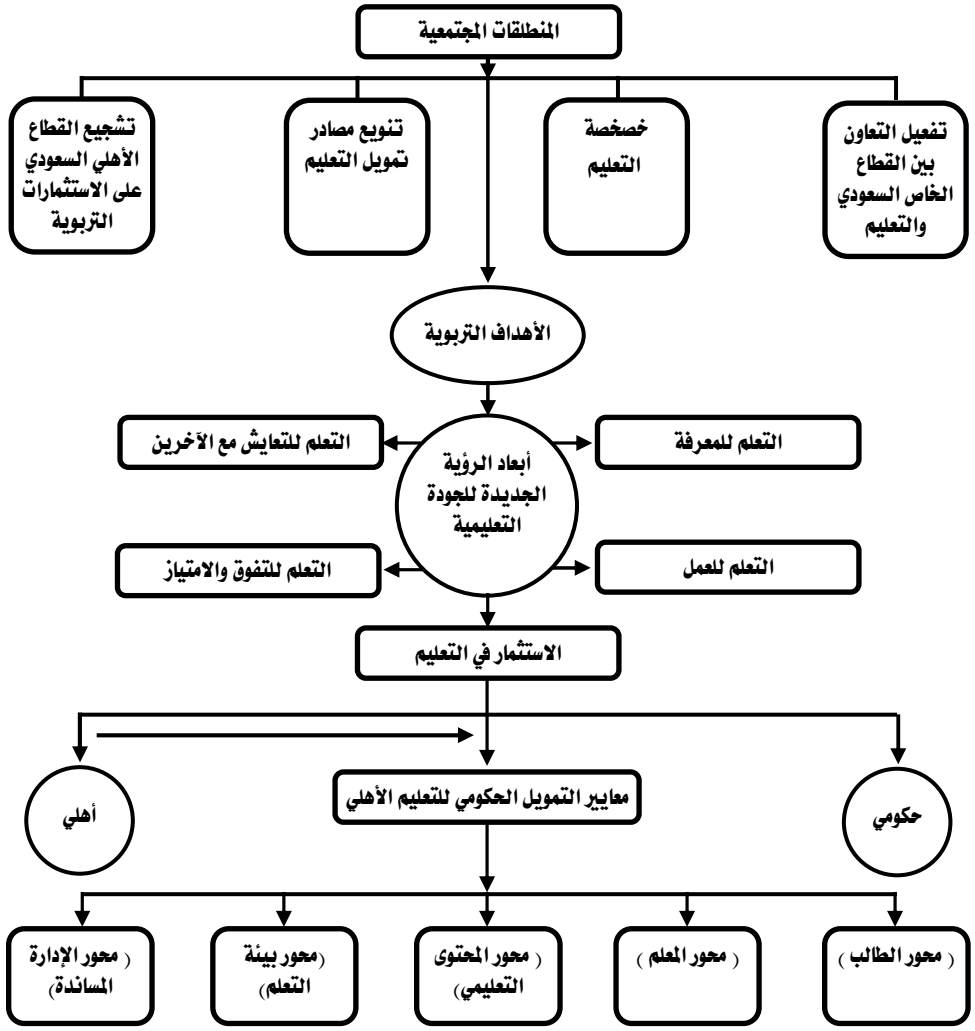
معايير محور الإدارة المساندة المجال الثالث : (المهنية)		موافق		محايد		معارض		المتوسط
م	المعيـــار	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	المرجح
١	توصيف دقيق للأدوار المهنية للعاملين بالمدرسة	٥٣	٨٨,٣	٧	١١,٧	٠	٠,٠	٢,٨٨

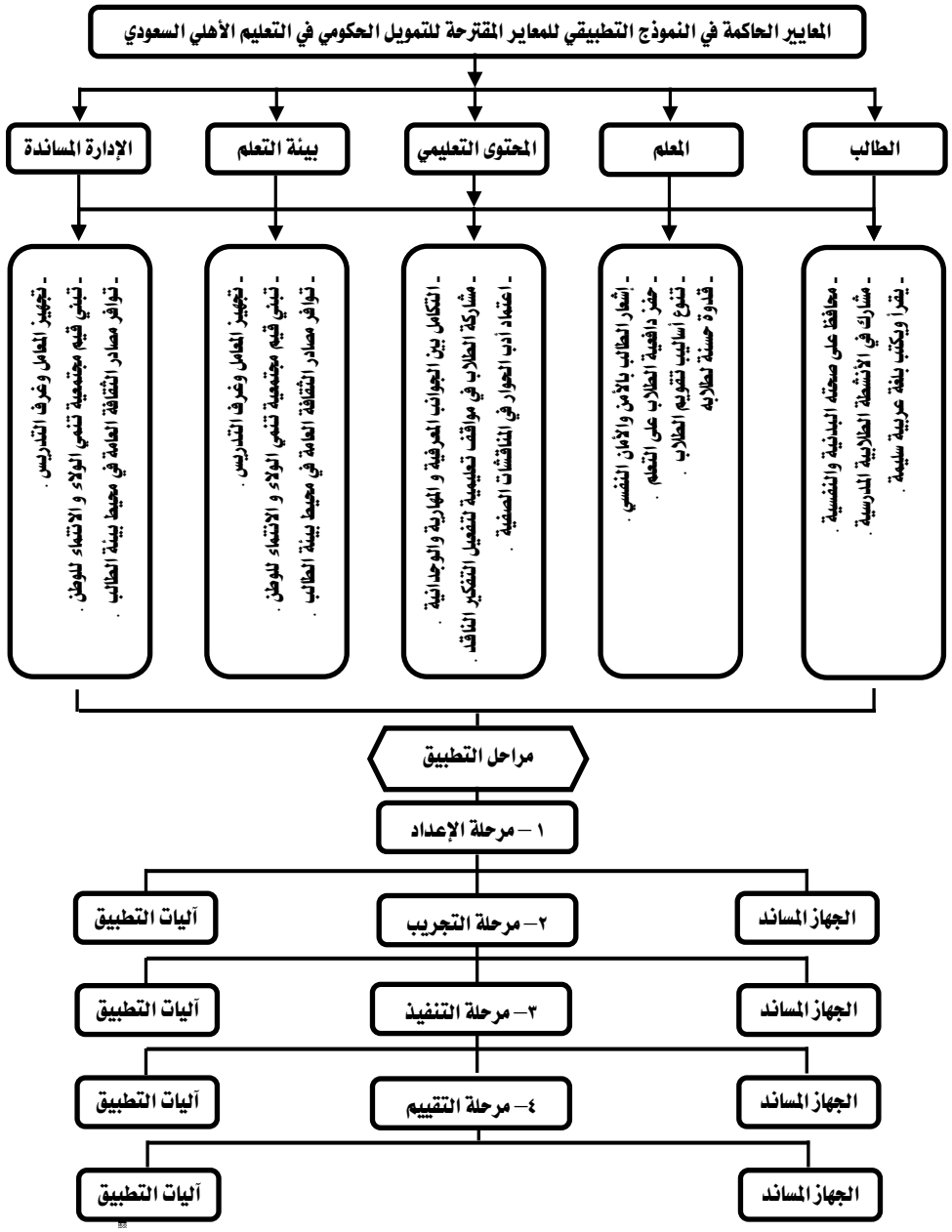
- المعيار الأول : توصيف دقيق للأدوار المهنية للعاملين بالمدرسة

بلغ عدد الموافقين على هذا المعيار (٥٣) خبيراً بنسبة (٨٨,٣ ٪) ، وبمتوسط مرجح لاستجابتهم بلغ (٢,٨٨)

التوصيات والمقترحات :

الإطار العام للتصور المقترح




المعايير الحاكمة في النموذج التطبيقي للمعايير المقترحة للتمويل الحكومي في التعليم الأهلي السعودي
الطالب
المعلم
المحتوى التعليمي
بيئة التعلم
الإدارة المساندة
- محافظة على صحته البدنية والنفسية .
- شارك في الأنشطة الطلابية المدرسية .
- يقرأ ويكتب بلغة عربية سليمة .
- أشعار الطالب بالأمن والأمان النفسي .
- حفز دافعية الطلاب على التعلم .
- تنوع أساليب تقويم الطلاب .
- قدوة حسنة لطلابه
- التكامل بين الجوانب المعرفية و المهارية والوجدانية .
- مشاركة الطلاب في مواقف تعليمية لتفعيل التفكير الناقد .
- اعتماد أدب الحوار في المناقشات الصفية .
- تجهيز المعامل وغرف التدريس .
- تبني قيم مجتمعية تنمي الولاء و الانتماء للوطن .
- توافر مصادر الثقافة العامة في محيط بيئة الطالب .
- تجهيز المعامل وغرف التدريس .
- تبني قيم مجتمعية تنمي الولاء و الانتماء للوطن .
- توافر مصادر الثقافة العامة في محيط بيئة الطالب .
مراحل التطبيق
١ – مرحلة الإعداد
الجهاز المساند
٢– مرحلة التجريب
آليات التطبيق
الجهاز المساند
٣– مرحلة التنفيذ
آليات التطبيق
الجهاز المساند
٤– مرحلة التقييم
آليات التطبيق
الجهاز المساند
آليات التطبيق

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية

- الفليج ، خالد بن فهد : (٢٠٠٠م) : تجربة الغرفة التجارية الصناعية بالرياض في تفعيل التعاون بين قطاعي التعليم والأعمال : ورقة عمل مقدمة إلى اللقاء الرابع لممثلي الجامعات وقطاع التعليم العام ورؤساء الغرف التجارية والصناعية في دول الخليج . ٢٤- ٢٦ / ابريل ، الكويت .
- الخطيب ، محمد بن شحات : (١٩٩٧ م) : القدوة وأثرها في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية . مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض .
- الزعيبر ، إبراهيم بن عبد الله . (١٤٢٥ هـ - ١٤٢٦ هـ) : " مستقبل الدور الإداري التربوي لمجالس التربية والتعليم السعودية في ضوء معايير إدارة الجودة التعليمية الشاملة " . دراسة تحليلية استشرافية باستخدام أسلوب الحكم عن بعد دلفاي ، رسالة دكتوراه مقدمة إلى قسم الإدارة التربوية والتخطيط ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .
- سكتاوي ، عبد الملك بن محمد عيسى : (١٤٢٤ هـ) : إدارة الجودة الشاملة وإمكانية استخدامها في إدارة مدارس تعليم البنين بمكة المكرمة . رساله دكتوراه مقدمة الى قسم الادارة التربوية والتخطيط . بجامعة أم القرى .
- الشنبري ، محسن بن علي بن سعد : (١٤٢٢ هـ) : مبادئ إدارة الجودة الشاملة لـ ديمنجdeming بين الأهمية وإمكانية التطبيق على الجامعات السعودية كما يرى أعضاء مجالس الجامعات . رسالة دكتوراه مقدمة إلى قسم الإدارة التربوية والتخطيط بجامعة أم القرى .
- الشافعي ، احمد وناس ، السيد محمد : (٢٠٠٠ م) : ثقافة الجودة في الفكر الإداري التربوي الياباني وإمكانية الاستفادة منها في مصر . مجلة التربية العلمية المتخصصة التي تصدرها الجمعية المصرية للتربية للمقارنة والإدارة التعليمية . المجلد الثاني ، العدد الأول .
- العمر ، عبد العزيز بن سعود : (١٩٩٨ م) : أولويات الاستثمار في مجال التعليم الأهلي ما قبل الجامعي : ورقة عمل مقدمة إلى اللقاء الثالث لممثلي الجامعات وقطاع التعليم العام ورؤساء الغرف التجارية والصناعية بدول الخليج .
- ديلور ، جاك وأخرون : (١٩٩٦ م) : التعليم ذلك الكنز المكنون ، اليونيسكو . مركز الكتب الأردني .
- وزارة التخطيط : (١٤٢١ هـ) : خطة التنمية السابعة (١٤٢٠ / ١٤٢١ – ١٤٢٤ / ١٤٢٥) .
- وزارة ، التطوير التربوي . (١٤٢٤ هـ) . ملامح من نظم التعليم في بعض الدول من واقع تقارير الزيارات الدولية لمسئولي وزارة المعارف ، الادارة العامة للبحوث التربوية .
- وزارة التخطيط : (١٤٢٦ هـ) : خطة التنمية الثامنة (١٤٢٥ ه – ١٤٣٠ هـ) .
- هندي ، محمد جمعه : (٢٠٠٠ م) : التعليم وقطاع الأعمال شراكة فاعلة من أجل تنمية مستدامة : ورقة مقدمة إلى اللقاء الرابع للمثلي الجامعات وقطاع التعليم العام ورؤساء الغرق التجارية والصناعية بدول الخليج العربي . ابريل / ٢٠٠٠ م الكويت
- وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية : (٢٠٠٣ م) المعايير القومية للتعليم في مصر . المجلد الأول ، مشروع إعداد المعايير القومية .

- منشورات اليونسكو : (٢٠٠٥ م) : التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع : التعليم للجميع ضرورة ضمان الجودة . الصادر عام ٢٠٠٤ عن منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة .
- وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين ، إدارة الخطط والبرمجة . (١٤٢٣ هـ) : تنويع مصادر التمويل ومشاركة المؤسسات المجتمعية في تحمل تكاليف التعليم . ورقة عمل مقدمة للقاء الخامس لمثلي الجامعات وقطاع التعليم العام ورؤساء الغرف التجارية والصناعية في دول الخليج ، المملكة العربية السعودية .
- الغامدي ، عبد الله بن مغرم علي . (١٤٢٣ هـ) : ماذا يريد التربويون من الاقتصاديون . ورقة عمل مقدمة لندوة التربويين والاقتصادين وتحديات المستقبل . التربويين والاقتصاديين وتحديات المستقبل . الدوحة
- عدس ، عبد الرحمن : (١٩٩٩ م) : الإحصاء في التربية . دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع . عمان ، الاردن .

المراجع الأجنبية :

- Naspo, Jacqueline . (2005) The Definition of Teacher Quality . (Connecticut , Massachusetts . North Carolina.
- Hennery , Tracy Ann Letitia. (2004) . Essays on the Effects of School Quality in School Choice Behavior and Student Outcomes. Wisconsin, Kenya .
- Scullion , Pamela Anne . (2004) . Quality of School Life and The Irish Medium Primary School .
- Rubenstein ,Ross and others (2003) . Distinguishing Good Schools from Bad in principle and practice : A Comparison of Four Methods , NCES , Development in school Finance , Fiscal Proceedings From the Annual State Data , (P.53-71)
- Closson , Don (2005) . Outcome Based Education, Probe Minster .

Suggested Governmental Financing Norms for Private Educational Institutions, in Light of Achieving Quality in Education [*]

Sanaa Mohammed AbdulKaderFakieh.

Research Summary:

Objectives of Study:

This study's aim is to suggest criteria for the governmental funding to private educational institutions, in light of accomplishment of educational equality; through the analysis of the views of experts and educational concretes and later on, formalizing a suggested vision of these criteria, and place a suggested mechanisms to execute it.

Methodical Study:

This study relied on the methodology of targeted future studies material, and that is through the usage of Delfi's Mechanism to recognize the experts vision of the suggested funding criteria, the weather they can be applied in the actual world.

Study Sample:

The research sample consisted of 120 educational specialist. Eighty one experts responded in the first round, and 60 experts responded in the second round.

Educational Tool:

The researcher used a survey consisting of 5 pivots containing 53 clauses in total.

Statistical Methods Used:

The Data of this study in the two rounds were statistically processed through (SPSS) software according to the following methods: Cronbach's alpha, Kendall test for correlation, frequency distributions percentages distributions, averages and weighted averages.

[*] ***Dissertation Submitted in Partial Fulfillment for the Degree of Doctorate In Educational Management and Striation.***

Results of Study:

1. The experts agreed on 61 norms from the suggested governmental Financing norms for private educational institutions, after rolling out 3 norms that the experts didn't agree on, and adding 7 norms according to the experts recommendations.
2. The experts agreed on the following order of the importance of the suggested pivots:

   1-Student. 2- Teacher. 3- Academic Content.

   4-Academic Environment. 5- Supportive Management.

Study Proposals:

Using the following approaches, the study presented a vision for applying the governmental funding measures to private educational institutes

1. The overall framework for the proposed vision.
2. A practical scheme for applying the proposed measures of governmental funding to the private institutes.
3. The stages of applying the proposed scheme for the private institutes in practice.