
**فعالية استخدام البريد الإلكتروني في ملفات الانجاز الإلكترونية
في مقرر تقنيات التعليم بجامعة أم القرى**

إعداد

د/ نادية أحمد سندي

أستاذ المناهج وتقنيات التعليم المساعد
بجامعة أم القرى

مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة
عدد (٣٢) - أكتوبر ٢٠١٣

فعالية استخدام البريد الإلكتروني في ملفات الانجاز الإلكترونية في مقرر تقنيات التعليم بجامعة أم القرى

إعداد

د/نادية أحمد سندي*

المقدمة

تعتبر شبكة الانترنت من اهم المستحدثات التي ظهرت نتيجة التطور العلمي والمعرفي والتكنولوجي مما أثر بشكل كبير على تحسين وتطوير العملية التعليمية وتوفير المعلومات وتقديم الخدمات المتنوعة لكل من الطالب والمعلم ، مما ساهم في تعزيز وظائف التعلم.

وأحدثت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات نقلة حضارية كبيرة وتحول العالم إلى قرية رقمية إلكترونية وانعكس ذلك على طرق واستراتيجيات وأساليب وتقنيات التعليم ، وأصبح من الضروري كما أشار (لال والجندي ، ٢٠٠٥ : ١٣١ - ١٣٢) استثمار التقنيات التعليمية المتواجدة واستخدام ما يستجد من تقنيات ووسائل حديثة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم.

وأصبح استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات داخل الغرفة الصفية وخارجها مطلباً رئيساً بالغ الأهمية لإنجاح العملية التعليمية، ورفع كفاءة أداء الطلاب وفي هذا السياق يؤكد استقراء الأدبيات المعاصرة أن خدمة التواصل الإلكتروني التي تقدمها تقنية الانترنت عامل مهم في تغيير الطرق التقليدية في التواصل إذ بين (عبد الحميد، ٢٠٠٥، ٤٨) ان البريد الإلكتروني يمثل الاداة المشتركة في كافة نظم التعليم عن بعد، كما أكدت دراسة (الفتوخ، ٢٠٠٧) فاعلية التعليم الإلكتروني في تنمية التحصيل المعرفي في بعض المقررات الدراسية ، والذي يعتبر أحد أساليب التعلم عن بعد و يعتمد على شبكة الانترنت وما تقدمه من تقنيات كالبريد الإلكتروني وتصميم الصفحات والمحدثات وغيرها ويشير كل من (اليكسيح هينز وكريس بروكتر، Heinze, Aleksej & Procter, Chis, 2006, pp235-249) الى أهمية استخدام البريد الإلكتروني والتقنيات المتنوعة في تحقيق التواصل والتفاعل بين الطلاب وبعضهم والمعلم بتدريس مقرر تكنولوجيا المعلومات بطريقة التعلم المدمج بين التقليدي والإلكتروني.

ونتيجة لذلك التطور التقني الهائل وظهور المستحدثات التكنولوجية في التعليم يأتي توظيف ملف الانجاز الإلكتروني E-Portfolio في العملية التعليمية باعتباره مستحدثاً تكنولوجياً ووسيلة لتوثيق المعرفة التربوية فهو يتيح للطلاب حفظ السجلات والانجازات بطريقة مبتكرة وتزويده بالتغذية الراجعة عن مدى تحقق أهدافه.

* أستاذ المناهج وتقنيات التعليم المساعد بجامعة أم القرى

ويؤكد بارييت 2000 Barrett ان توظيف ملف الانجاز كمستحدث تكنولوجياي أحد اساليب التقويم البديل لنشاطات الطلاب فهو يعتبر أداة تقويمية فعالة تبنى وفق معايير محددة ، وبين بوركو وآخرون 1997 Borko & et ان ملفات الانجاز الالكترونية تتمتع بخصائص ايجابية مثل سهولة نقلها والاحتفاظ بها ، وبأنها تنمي المهارات التقنية لدى الطلاب وتنمي مهارات التنظيم والعرض والتفكير وتوثق الاداء وتتيح الفرصة للرجوع إلى مامربه من خبرات مما يحسن الاداء .

وبناءً على ذلك فإن التقنيات التعليمية المتواجدة في البيئة التعليمية الغنية تساعد على التواصل الإلكتروني وتحسن من مهارات التعليم مما يحث علي الابداع وبذلك يتحسن التحصيل وهذا ما تسعى اليه الدراسة الحالية.

مشكلة الدراسة:

لاحظت الباحثة انتشار واستيعاب كبير لمشغلات برامج الويب الذكية بين طالبات الجامعة ويرجع ذلك لانتشار شبكة الانترنت وتوفر الوسائط المتعددة وانتشار اجهزة الجوال الحديثة التي اصبحت واقع يستخدمه الطالبات بالجامعة ، والبحث عن طريقة للتواصل بين أعضاء هيئة التدريس والطالبات لاستغلال هذا التقدم والتطور والتخاطب مع الطالبات بلغة تكنولوجيا الاتصالات الحديثة .

وفي ضوء ذلك وانطلاقاً من اعتبار البريد الإلكتروني من أكثر أدوات التواصل والتفاعل الإلكتروني الغير متزامن شيوعاً وانتشاراً كما بينت ذلك نتائج دراسة انتونادو(Entonado,2006) فهو لا يتطلب معدات باهظة التكاليف او مهارات متقدمة في استخدام الانترنت ويحقق التواصل والتفاعل بين عناصر العملية التعليمية ، وباعتبار ان توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم أصبح ضرورة حتمية وملحة لها بصمة مميزة على منظومة التعليم إذ يعد ملف الانجاز الإلكتروني مستحدثاً تكنولوجياي كونه يوثق الاداء التعليمي للطالب ويشجعه على التفكير التأملي ويعزز النمو المهاري ترى الباحثة إمكانية صياغة علاقة بينهما تعزز التفاعل وقد تؤثر على التحصيل ومن هنا جاءت ضرورة وأهمية الدراسة الحالية.

فروض الدراسة:

بناء على ما تقدم يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الذي يلخصها بشكل أكثر دقة ووضوحاً كما يلي :

ما فاعلية استخدام البريد الإلكتروني في ملفات الإنجاز الإلكترونية لزيادة تحصيل الطالبات في مقرر تقنيات التعليم بجامعة أم القرى؟ بناء على تساؤل الدراسة تم تحديد الفروض التالية:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \leq \alpha$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي طبقت ملفات الإنجاز الإلكترونية)، وطالبات المجموعة الضابطة

(التي طبقت الطريقة الاعتيادية) في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند الجانب المعرفي".

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \leq \alpha$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي طبقت ملفات الإنجاز الإلكترونية)، وطالبات المجموعة الضابطة (التي طبقت الطريقة الاعتيادية) في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند الجانب المهاري".

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \leq \alpha$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي طبقت ملفات الإنجاز الإلكترونية)، وطالبات المجموعة الضابطة (التي طبقت الطريقة الاعتيادية) في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند الدرجة الكلية (الجانب المعرفي والمهاري)".

٤. لا توجد فاعلية لاستخدام البريد الإلكتروني في ملفات الإنجاز الإلكترونية لتنمية الجوانب المعرفية والمهارية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمجموعة التجريبية لدى طالبات مقرر تقنيات التعليم بجامعة أم القرى".

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام البريد الإلكتروني في ملفات الإنجاز الإلكترونية لزيادة تحصيل الطالبات في مقرر تقنيات التعليم بجامعة أم القرى ، كما حاولت الدراسة أيضاً كشف الفروق:

١. بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي طبقت ملفات الإنجاز الإلكترونية)، وطالبات المجموعة الضابطة (التي طبقت الطريقة الاعتيادية) في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند الجانب المعرفي.

٢. بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي طبقت ملفات الإنجاز الإلكترونية)، وطالبات المجموعة الضابطة (التي طبقت الطريقة الاعتيادية) في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند الجانب المهاري.

٣. بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي طبقت ملفات الإنجاز الإلكترونية)، وطالبات المجموعة الضابطة (التي طبقت الطريقة الاعتيادية) في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند الدرجة الكلية (الجانب المعرفي والمهاري).

٤. لاستخدام البريد الإلكتروني في ملفات الإنجاز الإلكترونية لتنمية الجوانب المعرفية والمهارية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمجموعة التجريبية لدى طالبات مقرر تقنيات التعليم بجامعة أم القرى.

حدود الدراسة:

تقتصر هذه الدراسة على الحدود التالية:

١. فعالية استخدام البريد الإلكتروني في ملفات الإنجاز الإلكترونية لزيادة تحصيل الطالبات في مقرر تقنيات التعليم بجامعة أم القرى
٢. فعالية استخدام البريد الإلكتروني في ملفات الإنجاز الإلكترونية لتنمية الجوانب المعرفية والمهارية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مقرر تقنيات التعليم بجامعة أم القرى.
٣. جميع طالبات مقرر تقنيات التعليم في كلية التربية للبنات بجامعة أم القرى للفصل الدراسي الثاني عام ١٤٣٢ / ١٤٣٣ هـ
٤. عينة عشوائية مقصودة من طالبات مقرر تقنيات التعليم في جامعة أم القرى. الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٣ هـ.

مصطلحات الدراسة:

١. فاعلية :

هي القدرة على أداء الأفعال الصحيحة أو تحديد الأثر المرغوب أو المتوقع الذي يحدثه برنامج التدريس لتحقيق الأهداف التي وضع من أجلها ويقاس من خلال التعرف على الزيادة أو النقص في متوسطات درجات مجموعة الدراسة (ديفيس ، Davies, 1980, 183).

وتعرف بأنها قياس مدى تحقق أي نشاط لأهدافه (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٩٤ : ٤٠).

ويعرفها اللقاني ، أحمد و الجمل ، علي (١٩٩٩) بأنها الأثر الذي يمكن ان تحدثه المعالجة التجريبية ، باعتبارها متغيرا مستقلا في احد المتغيرات التابعة ، ويقصد بها في الدراسة الحالية الأثر الذي يحدثه استخدام البريد الإلكتروني في ملفات الإنجاز الإلكترونية لزيادة تحصيل الطالبات في مقرر تقنيات التعليم بجامعة أم القرى.

٢. البريد الإلكتروني :

تعريف (موسوعة ويكيبيديا) : عبارة عن وسيلة لتبادل الرسائل الرقمية عبر الانترنت او غيرها من شبكات حاسوبية .

وعرفه (سلامة ، ٢٠٠٦ : ٦٦) عبارة عن ارسال واستقبال الرسائل عبر الانترنت ويجب ان يكون لديك بريد إلكتروني وعنوان بريد إلكتروني لتتمكن من الاستخدام.

وتقصد به الباحثة اجرائيا وسيلة لتبادل الرسائل والتغذية الراجعة والتكليفات لا تمام ملفات الانجاز الإلكترونية في مقرر تقنيات التعليم والتواصل بين الباحثة والطالبات من خلال الانترنت.

٢. ملف الانجاز الالكتروني:

عرفه كل من (قسطنطينو ولورينزو ٢٠٠٤: ٢-٧) أن الملف الإلكتروني عبارة عن " انتقاء متأن لمجموعة من الوثائق النموذجية تركز على أفضل أعمال الطالب وإنجازاته ، ويختلف عن الملف الورقي في كونه يعتمد على طريقة الوسائط المتعددة التي تسمح للطالب بعرض وثائق عمليتي التعليم والتعلم ، ووثائق التفكير التأملي في أشكال مختلفة (صوتية ، فيديو ، بياني ونصي) ، ويستخدم فواصل إلكترونية Links بدلاً من الفواصل الورقية ، وينشر على شبكة الإنترنت أو على أسطوانة مدمجة "CD".

يعرف ملف الانجاز الالكتروني اجرائياً : بأنه تجميع هادف و تأملي لأعمال الطالب الدراسية إلكترونياً توضح إنجازاته ومهاراته ، تجاه موضوع معين يتم انجازه خلال التعلم وتحقيقه لأهداف التعلم.

الإطار النظري:

يعتبر البريد الإلكتروني من أكثر أدوات وتطبيقات الإنترنت انتشاراً بين المستخدمين ، فكل مستخدم يملك بريداً إلكترونياً على الشبكة يستطيع تبادل الرسائل والمقالات والنصوص والصور مع بقية المستخدمين بسهولة وسرعة مجاناً ويرجع الفضل في ذلك إلى مخترع البريد الإلكتروني راي توملينسون Ray Tomlinson حيث كلفت وزارة الدفاع الأمريكية شركة اربانت والتي كان يعمل بها توملينسون ببناء برنامج لكتابة الرسائل يطلق عليه SNDMSG والهدف منه أن يترك الموظف رسالة مكتوبة على جهازه ليقرأها الموظف الذي يعمل على نفس الجهاز في الوردية الثانية، من أجل تسيير أمور العمل وعدم تكرار الأعمال.

بعد هذا البرنامج قام توملينسون بتصميم برنامج آخر أطلق عليه CYPNET يسمح بتبادل الملفات بين أجهزة الحاسب ، وبعد تصميمه لهذين البرنامجين لمعت في ذهنه فكرة: لماذا لا ندمج بين برنامج كتابة الرسائل SNDMSG وبرنامج إرسال الرسائل CYPNET، إلا أن عائقاً أصاب هذه الفكرة وهي كيفية معرفة مصدر الرسالة؟ وهنا كان لا بد من ابتكار رابط أو رمز يجمع بين اسم المرسل وموقعه ، وفي العام ١٩٧١ أرسل توملينسون أول بريد إلكتروني منه وإليه ، ثم انتشرت هذه التقنية مع انتشار الإنترنت أوائل التسعينيات.

وذكر (فري وآخرون، Ferry, et. al، ٢٠٠٠) ان بعض افراد العينة استخدمت البريد الإلكتروني في التواصل وتبادل الخبرات ، ويؤكد كل من (تيدمان Tiedmann، ٢٠٠٢: ٩) ، و(ساجس وآخرون Sugges,et.al، ٢٠٠٢: ٦) ، على ان البريد الإلكتروني من أكثر أدوات التعليم الإلكتروني استخداماً ودعمًا للتفاعل بين المعلم والطالب .

وإجرى ريبمان وآخرون Repman et. (٢٠٠٤) دراسة في مجال تدريب المعلمين على الخط وكان من ابرز نتائجها دور خدمة البريد الإلكتروني في توزيع المعلومات في وقت قياسي مما اسهم في تعزيز تنمية مهارات التفكير العليا لدى المعلمين المتدربين.

وبينت نتائج دراسة عبدالله ، رشا (٢٠٠٥) فاعلية البريد الإلكتروني في الاتصال إذ قامت الباحثة باستخدام البريد الإلكتروني كأداة رئيسية للتواصل والتفاعل مع أفراد العينة، وبين (لال والجندي، ٢٠٠٥) دوره في تبادل الآراء والمناقشة والاستشارات عبر موقع محدد، أما طه، تماضر (٢٠٠٧) استخدمته بكثافة في التعميمات وإرسال الرسائل والرد على الاستفسارات في دراستها التي هدفت الى "تقويم برنامج مقترح لتدريب معلمات التربية الاسرية علي استراتيجيات البيان العملي من خلال الانترنت" وأثبتت نتائجها فاعلية التدريب من خلال الانترنت وحل مشكلة الزمان والمكان.

كما للبريد الإلكتروني دور في تحقيق التفاعل بين الطالب والأستاذ الجامعي وأظهرت نتائج دراسة (آل مقبل، علي، ٢٠٠٧ : ٢٢٩ - ٣١٤) أن معدل التفاعل يزداد باستخدام التقنية الحديثة كالبريد الإلكتروني وأهمية ذلك في التعليم إذ اتفقت ٩٤.٢ % من عينة الدراسة على أهميته واستخداماته في التعليم كما وافق ٨٨.٦ % على مساعدة البريد الإلكتروني الأستاذ في متابعة الواجبات للطلاب ، كما أن ٩٨ % من العينة اتفقوا على مساعدة البريد الإلكتروني للطلاب على سرعة الانجاز وكانت اتجاهات العينة ايجابية نحو دوره في التفاعل.

أكدت دراسة شمو، محاسن (٢٠٠٩) على فاعلية خدمة البريد الإلكتروني في إثراء برنامج التدريب الميداني وحل كثير من المشكلات والاستفسارات ووجود اتجاهات ايجابية لدى أفراد العينة نحو استخدام خدمة البريد الإلكتروني والتواصل والتفاعل المستمر بين الطالبات المعلمات والمسئولين بالكلية وخصوصية الاتصال .

واتفقت نتائج دراسة سلامة (٢٠١٠) على فاعلية استخدام البريد الإلكتروني والمحادثة في حل الكثير من مشكلات التدريب الميداني ووجود اتجاهات ايجابية لدى أفراد العينة نحو استخدام أنظمة التراسل الإلكتروني وأثرها الفعال في تحقيق التواصل والتفاعل بين الطالبات المعلمات والمسئولين بالجامعة .

وتناولت دراسة بلجون ، رانية (٢٠١١) فاعلية استخدام الانترنت كوسيلة تعليمية لأداء الواجبات المنزلية وأثر ذلك على تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمقرر الكيمياء مما ساعد علي تذكر وفهم وتطبيق المحتوى العلمي من حقائق ومفاهيم وقوانين علمية من خلال الأنشطة والتفاعل العلمي .

ويعتبر البريد الإلكتروني من أكثر أدوات التعلم الإلكتروني اللاتزامنية توظيفاً وهذا ما أثبتته نتائج دراسة (الفقي، ممدوح و محمد، نبيل ٢٠١٠ : ٢٥٦) إذ احتل المركز الأول بنسبة ١٠٠٪،

وبالرغم من انه لا يوفر التواصل المتزامن ولكنه يتمتع بالعديد من المزايا منها:

١. سرعة وصول الرسالة الى أي مكان في العالم خلال لحظات ارسالها سواء لشخص واحد أو لعدة أشخاص في نفس الوقت.
٢. لا يوجد وسيط بين المرسل والمستقبل.
٣. التكلفة المنخفضة للإرسال.

٤. امكانية ربط ملفات اضافية بالبريد الالكتروني واحتواء الرسالة على بيانات غير نصية كالصور والأصوات وغيرها....
٥. تهيئة الطالب نفسه لقراءة الرسالة والرد عليها في الوقت الذي يناسبه.
٦. وجود كلمة مرور (Pssword) خاصة لكل عنوان بريدي (الموسى، ٢٠٠٥: ٢٦)
٧. معالجة فروق التوقيت والأبعاد الجغرافية، فإرسال الرسائل يتطلب فقط معرفة البريد الالكتروني ولا يرتبط بالزمان أو المكان.
٨. استخدام قائمة الخدمة (Listserve) لتوزيع المعلومات وقد تكون أحادية الاتجاه، تستقبل الرسائل من القائمة ولكن لا يمكن الارسال اليها، وقد تكون قائمة للمناقشة ويتم من خلالها ارسال واستقبال متبادل (زين الدين، ٢٠٠٥: ١٢٤)
٩. البحث عن المعلومات يوفر المتعة والمعلومات المحدثه باستمرار.
١٠. تتميز شبكة الانترنت بإمكانية اعطاء الفرصة للجميع للنشر بتوفير مساحة للأفراد لنشر موادهم مما يسهم في تطوير العملية التعليمية.

ويعتمد البريد الالكتروني في آلية عمله علي العناوين الالكترونية، وتتميز هذه العناوين بوجود الرمز @ فيها، حيث تمثل الحروف قبل الرمز من جهة اليسار اسم الشخص، أو الشركة، بينما تشير الرموز الموجودة بعد الرمز @ إلى عنوان الخادم (Server) الذي يستضيف البريد الالكتروني لهذه الشركة أو ذلك الشخص، وشبكة الانترنت تستخدم نظاماً للعلونة يتكون من ثلاثة أجزاء رئيسية كالتالي:

Username	اسم الشخص الذي ترسل اليه الرسالة
Address	اسم الشبكة أو مزود الخدمة الذي يتعامل معه الشخص
Domain	رمز قصير في نهاية العنوان يبين نوع المنشأة التي ينتمي اليها الشخص فمثلاً

للدلالة على:

- المؤسسات التجارية يستعمل الرمز com.
- المنظمات غير الهادفة للربح يستعمل الرمز org.
- الهيئات التعليمية يستعمل الرمز edu.
- المؤسسات الحكومية يستعمل الرمز gov.
- الهيئات العسكرية يستعمل الرمز mil.

وبالتالي يصبح العنوان الالكتروني للمستخدم : username@address (في: آل مقبل، ٢٠٠٧: ٢٥٩).

ملفات الانجاز الالكترونية:

يعتبر توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم مطلباً ملحاً لمواكبة العصر ولما للتقنيات من آثار ايجابية تعود بالنفع على العملية التعليمية وأكد ستون (Stone, 1998:106)

رؤية المنظمة الأمريكية للتعليم العالي (The American Association of Higher Education AAHE) ملف الإنجاز الإلكتروني باعتباره أداة لتحسين التدريس في كليات التربية والجامعات وأصبح شرطاً من شروط الحصول على رخصة لممارسة مهنة التدريس.

عرفها (الزامللي وآخرون ٢٠٠٩: ٤١٦) " بأنها عملية تجميع مستمرة لعينات من الاعمال التي ينجزها الطالب وتعكس تقدمه الاكاديمي خلال فترة زمنية محددة ومجموعة أخرى تمثل أفضل انتاجاته، علي ان يصاحب ذلك تقارير تقويم وتدبر ذاتي يقوم بكتابتها الطالب في فترات زمنية محددة.

وبصفة عامة يعتبر ملف الإنجاز الإلكتروني تجميع لأفضل اعمال الطالب خلال مراحل دراسته الهدف منه إبراز نقاط القوة لدى الطالب ، وتعزيزها ،وتطور الحصيلة العلمية لديه ، والمهارات التي اكتسبها ، والتعرف إلى ميوله واتجاهاته نحو المادة الدراسية من خلال اختياره للموضوع ، واستخراجه للمفاهيم الرئيسية، والفرعية المتضمنة فيه ، وإنجازه للعمل خلال فترة زمنية معينة ، واكتسابه مهارات الاتصال التي يمكنه عن طريقها التعامل مع الآخرين وإقناعهم ، ومقدرته على الاستماع ، والمناقشة البناءة ، وكذلك مدى تقدمه نحو الأهداف الخاصة بالمادة التعليمية وذلك عن طريق الاختبارات التي يتضمنها الملف.

يمكن تلخيص فوائد ملف الإنجاز في النقاط التالية:

١. جمع معلومات عن المحصول المعرفي ، لدى الطالب في مواقف متعددة.
٢. أداة تقويم فعالة (بنائي / ختامي).
٣. مرونة استخدامه في مجالات عدة.
٤. رأي الطالب في اختيار الأنشطة التي تضاف للملف.
٥. فعال للتواصل مع الطالبين ، الوالدين ، المعلمين.
٦. تقييم الأهداف في الخطة التربوية الفردية.
٧. يتيح التقييم بواسطة البورتفوليو مراقبة الطالب في المهام الأكاديمية.
٨. الحلول الابتكارية التصميمية في الملف.
٩. يشجع العمل التعاوني بين الطالبين.
١٠. ينمي ثقة الطالب بنفسه.
١١. يطور أسلوب حل المشكلات لدى الطالب.
١٢. رؤية الطالب لنقاط ضعفه وقوته من خلال تقييمه لأدائه.
١٣. يساعد في تقييم وتشخيص ومعرفة قدرات الأطفال ذوي الصعوبات في التعلم ، وما يعانونه من مشاكل في النمو. (أبا حسين، وداد ١٤٢٨)

أنواع ملف الإنجاز :

ينقسم ملف إنجاز الطالب إلى قسمين كما يلي:

أولاً: ملف الإنجاز العام أو الشامل :

وهو الذي يقوم الطالب في جميع جوانب السلوك الإنساني (المعرفي، المهاري، الوجداني، الاجتماعي) وينقسم هذا النوع إلى قسمين:

(أ) ملف إنجاز عرضي : يتناول تقويم شخصية الطالب من جميع الجوانب في فترة زمنية محددة (فصل دراسي عام دراسي مرحلة تعليمية محددة) بحيث تكون كل مرحلة مستقلة عما قبلها ، وما بعدها في عملية التقويم.

(ب) ملف إنجاز طولي : يتفق مع النوع الأول من حيث شمولية التقويم ، ولكن يختلف عنه في كونه يتناول الطالب في جميع الصفوف والمراحل التعليمية.

ثانياً: ملف الإنجاز الخاص:

وهو الذي يعنى بجانب واحد أو أكثر من جوانب السلوك ، ويندرج تحت هذا النوع عدة انواع منها ملف الانجاز الإلكتروني الذي يحتوى المعلومات بأشكال مختلفة "صورة ، صوت ، فيديو" وتكون مخزنة ، ومجمعة ، ومدارة اليكترونياً .(عرفان ١٤٢٥)

وصنف سميث وتيلما Smith & Tillma2001 ملفات انجاز الطالب (البورتفوليو) إلى أربعة أصناف:

(١) الملف التأملي: هذا النوع لا يعنى بقياس أداء الطالب بقدر اهتمامه بمدى معرفته بنفسه ، فهي تظهر تطوره وتأملاته الشخصية حول أعماله .

(٢) الملف التدريبي : وتتضمن عينات من أجود الأعمال التي اختارها الطالب من أعماله تلقي الضوء علي محور المعارف والمهارات التي اكتسبها ، وتعتبر عينة ممثلة لعمله خلال الفترة الزمنية المحددة.

(٣) الملف التطوري الشخصي : هو مجموعة من اعمال الطالب تعمل على تقويم شخصي للنمو المهني عبر عملية طويلة الامد وتعطي فرصة لمناقشة وإعطاء قيمة لنشاطات الفرد .

(٤) الملف التجميعي: هو تسجيل لأعمال او تحصيل الطالب لأغراض الاختبار أو الترقية المطلوبة للدخول في مهنة أو برنامج ولا يستدعي هذا النوع تغذية راجعة .

يتطلب إعداد ملف الإنجاز تخطيطاً جيداً قبل البدء في تكوينه ، وهناك مجموعة من الخطوات يمكن اتباعها في مراحل إعداد ملف الإنجاز وتتلخص في تحديد الأهداف التعليمية من ملف الإنجاز و إعطاء الأساسيات لتقديم الملف بشكل واضح ومفصل ،تحديد الفترة الزمنية للبدء والانتهاء من الملف ، شرح كيفية تقييم الدرجات ، تشجيع الطالب على كتابة التفكير التأملي وتوثيق انطباعاته حيال موضوعات وقضايا المادة الدراسية او المقرر ، تخصيص وقت لعمل اجتماع ما بين المعلم والطالب للتدريب على التقويم الذاتي وإعداد الملف ، تقويم الملف وإعطاء تغذية راجعة ، المتابعة بعد الانتهاء من الملف.

كما يمكن أن يكون تنظيم محتويات ملف إنجاز الطالب في شكل قوائم مرتبة زمنياً ، وأن تُنظم طبقاً لتقسيم المجال المعرفي ، أو المهاري ، أو الوجداني .

وتعتمد طريقة تقويم ملف الإنجاز على الهدف منه ، فإذا كان الهدف : قياس نمو الطالب ، وتبعه ، فإن ذلك يتطلب وجود معايير ، أو مستويات تقوم على أساسها ملفات الإنجاز .

وهناك طرق متعددة لتقويم إنتاج الطالب من خلال ملف إنجاز الطالب (البورتفوليو) ويتطلب ذلك خطوات مركبة ومتواصلة على مدار الفصل أو السنة الدراسية ، تلك الطريقة التي يلتقي من خلالها المعلم والطالب ، بطرق شتى إذ على المعلم أن يوضح لطلابه ، ومنذ البداية ما هو متوقع منهم ، وكيف ستتم عملية متابعتهم وتقييمهم (أبا حسين، وداد ١٤٢٨)، وبينت نتائج دراسة العبسي (٢٠٠٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي تعزي لطريقة التقييم لصالح المجموعة التجريبية التي تم تقييم أداؤها باستخدام ملف إنجاز الطالب (البورتفوليو) .

ويمكن ملف الانجاز الإلكتروني الطالبين إدخال أعمالهم مهما تنوعت : مجسمة أو سمعية أو بصرية مكتوبة أو فوتوغرافية أو رسوم بواسطة المساحة الإلكترونية غالباً والأجهزة السمعية البصرية الأخرى المرفقة بالكمبيوتر ذاتياً بأنفسهم أو بمساعدة فنية متخصصة ، ومن ثم تكوين وتنظيم المجلدات والملفات المناسبة حسب مجالات الأهداف المنهجية أو التحصيل المنهجي أو غيرها من معايير تربوية تنظيمية ، تسهل في النهاية على كافة الجهات المعنية بالطلاب بما فيهم الطلاب أنفسهم ، الإطلاع عليها في أي وقت وتحليلها وتقييمها واتخاذ القرارات الفعالة في الحكم على الانجاز ومدى التقدم في التعلم والتحصيل .

إجراءات الدراسة

١. منهج الدراسة

ومن خلال دراسة الباحثة لمشكلة الدراسة ووضع تصور لها، وتحديد أسئلتها وأهدافها، ومن خلال اطلاع الباحثة على أدبيات الدراسة النظرية والدراسات السابقة، وجدت الباحثة أن المنهج الملائم لدراستها هو المنهج شبه التجريبي .

حيث إن المنهج شبه التجريبي يقوم على استخدام التجربة في إثبات الفروض والذي يتطلب:

أ- استخدام التجربة وهي إحداث تغير ما في الواقع (المتغير المستقل) وملاحظة نتائج وأثار هذا التغير على (المتغير التابع) .

ب- ضبط إجراءات التجربة للتأكد من عدم وجود عوامل أخرى غير المتغير التجريبي أثرت على هذا الواقع. (عبيدات وآخرون، ٢٠١٢: ٣١٠) .

ولأن الدراسة الحالية تهدف إلى التعرف على فاعلية استخدام البريد الإلكتروني في ملفات الإنجاز الإلكترونية لزيادة تحصيل الطالبات في مقرر تقنيات التعليم بجامعة أم القرى .

فقد استخدمت الباحثة التصميم شبه التجريبي، حيث قسمت العينة إلى مجموعة تجريبية ومجموعه ضابطة، وأخضعت المجموعتين للملاحظة القبليّة، ثم تم تطبيق نظام ملفات الإنجاز في مقرر تقنيات التعليم على المجموعة التجريبية من قبل الباحثة، بينما كانت ملفات إنجاز المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة وبنفس المحتوى الدراسي، وبعد انتهاء الخطة الزمنية المحددة لتدريس المقرر وجمع ملفات الإنجاز الالكترونية تم إعادة تطبيق الملاحظة البعدية على طالبات المجموعتين.

ويمكن تمثيل التصميم شبه التجريبي المتبع في هذه الدراسة على النحو التالي:

جدول (١)

التصميم شبه التجريبي المتبع في هذه الدراسة

المجموعة	الملاحظة القبليّة	العامل التجريبي	الملاحظة البعدية
الضابطة	تم تطبيق الملاحظة قبليا	الطريقة الاعتيادية	تم إعادة تطبيق الملاحظة البعدية
التجريبية	تم تطبيق الملاحظة قبليا	ملفات الإنجاز الالكترونية	تم إعادة تطبيق الملاحظة البعدية

٢. مجتمع الدراسة

يشمل مجتمع الدراسة الحالية جميع طالبات مقرر تقنيات التعليم بجامعة ام القرى بمدينة مكة المكرمة للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣٣، والبالغ عددهن حوالي (٢٥٠) طالبة.

٣. عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة الأساسية من جميع طالبات مقرر تقنيات التعليم بجامعة ام القرى بمدينة مكة المكرمة للفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣٣، تم استبعاد العينة الاستطلاعية منهن.

أما عينة الدراسة الاستطلاعية تكونت من شعبتين من شعب طالبات مقرر تقنيات التعليم وبلغ عددهن (٤٦) طالبة، وتم تطبيق الاختبار عليهن قبليا وبعديا قبل اجراء التجربة لتحديد الخصائص السيكومترية للاختبار قبل تطبيقه على العينة الأساسية.

وبما أن الدراسة سُنطِّبَق على طالبات مقرر تقنيات التعليم، فقد عمدت الباحثة إلى حصر جميع الشعب المسجلة في المقرر وذلك لتحديد المجموعة التجريبية والضابطة منها، وتوزيعها توزيعاً متجانساً.

وتمثلت عينة الدراسة التجريبية الرئيسية من (٢٠٠) طالبة من طالبات مقرر تقنيات التعليم بجامعة ام القرى، وتم اختيارهن بطريقة المسح الشامل، حيث طبقت الباحثة الدراسة على مجتمع الدراسة كاملاً.

جدول (٢)

يبين توزيع عينة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي

المجموعة	نوع التطبيق	العدد	العدد المستبعد
الضابطة	قبلي	١٠٠	٧
	بعدي	٩٣	-
التجريبية	قبلي	١٠٠	٣
	بعدي	٩٧	-

يتضح من الجدول السابق أن عدد طالبات المجموعة الضابطة بلغ في التطبيق القبلي (١٠٠) طالبة، بينما بلغ في التطبيق البعدي (٩٣) طالبة، حيث غيبت سبع طالبات عن التطبيق البعدي فتم استبعادهن من التطبيق القبلي، كما بلغ عدد طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي (١٠٠) طالبة، بينما بلغ في التطبيق البعدي (٩٧) طالبة، حيث غيبت ثلاث طالبات عن التطبيق البعدي فتم استبعادهن من التطبيق القبلي.

٤. أدوات الدراسة:

الاختبار التحصيلي:

خطوات بناء الاختبار:

ويشمل ذلك على خطوات بناء الاختبار المتمثل في قياس فاعلية استخدام البريد الإلكتروني في ملفات الإنجاز الإلكترونية لزيادة تحصيل الطالبات في مقرر تقنيات التعليم بجامعة أم القرى، وتم إعداد الاختبار وفقاً للخطوات التالية:

• الخطوة الأولى: تحديد الهدف من الاختبار:

تمثل الهدف من الاختبار بما يلي:

- أ- التعرف على مستوى تحصيل طالبات مقرر تقنيات التعليم بجامعة أم القرى في الجانب المعرف باستخدام البريد الإلكتروني في ملفات الإنجاز الإلكترونية لزيادة تحصيل الطالبات في مقرر تقنيات التعليم بجامعة أم القرى.
- ب- التعرف على مستوى تحصيل طالبات مقرر تقنيات التعليم بجامعة أم القرى في الجانب المهاري باستخدام البريد الإلكتروني في ملفات الإنجاز الإلكترونية لزيادة تحصيل الطالبات في مقرر تقنيات التعليم بجامعة أم القرى.

• الخطوة الثانية: تحديد مجالات القياس للاختبار:

تمثلت مجالات القياس في الاختبار بقياس فاعلية استخدام البريد الإلكتروني في ملفات الإنجاز الإلكترونية لزيادة تحصيل الطالبات في جانبين، هما: (الجانب المعرفي، الجانب المهاري).

• الخطوة الثالثة: صياغة فقرات الاختبار:

لصياغة فقرات الاختبار تم عمل الإجراءات التالية :

- أ- مراجعة مفردات مقرر تقنيات التعليم بجامعة أم القرى المعتمدة للفصل الدراسي الثاني ٥١٤٣٣/١٤٣٢.
- ب- مراجعة المصادر السابقة، والموضوعات المشتملة عليها، من أجل تحديد فقرات كل مستوى من مستويات القياس في الاختبار التحصيلي وصياغة فقراته.
- ت- تم صياغة فقرات الاختبار مع مراعاة أن تخدم هذه الفقرات الأهداف المطلوب تحقيقها والتي تعمل على تحقيق أهداف الدراسة ، تم صياغة فقرات الاختبار بحيث تكون واضحة ومفهومة ، إعداد الاختبار في صورته الأولية ، روعي في اختيار فقرات الاختبار التنوع ، وأن يكون لكل عبارة معنى مُحدّد يقيس هدفاً محدداً في كل مهارة من المهارات.

• الخطوة الرابعة: تحكيم الاختبار:

بعد أن تم وضع الاختبار في صورته الأولية تم تحكيمه من قبل مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في قسم المناهج وطرائق التدريس من أساتذة جامعة أم القرى ، وذلك للتأكد من مدى مناسبة المفردات والفقرات، والنظر في مدى كفاية الاختبار من حيث عدد الفقرات، وشموليتها، وتنوع محتواها، وتقويم مستوى الصياغة اللغوية والإخراج، وإضافة أية اقتراحات أو تعديلات يرونها مناسبة.

وقامت الباحثة بدراسة ملاحظات المحكمين، واقتراحاتهم، وأجرى بعض التعديلات في ضوء توصيات، وآراء هيئة التحكيم، كحذف بعض الفقرات، وإضافة فقرات أخرى، وتعديل صياغة بعض الفقرات، وتصحيح بعض أخطاء الصياغة اللغوية وعلامات الترقيم.

• الخطوة الخامسة: صياغة تعليمات الاختبار:

تم صياغة تعليمات الاختبار بغرض تعريف الطالبات على الهدف من الاختبار، وروعي في ذلك أن تكون الفقرات واضحة ومفهومة وملائمة لمستواهن، كما تضمن الاختبار على تعليمات حول طريقة الاستجابة ، وكذلك طلب من الطالبات قراءة الفقرات بدقة ومعرفة المقصود من كل فقرة مع تدوين الاستجابة في المكان المخصص ، وعدم ترك فقرة دون إجابة.

الصورة النهائية للاختبار:

أصبح الاختبار جاهزاً في صورته النهائية لقياس ما وضع له بعد التعديل، وتكون الاختبار من (٢٠) فقرة، موزعة على مستويين رئيسيين، والجدول (٣) يبين توزيع فقرات الاختبار.

جدول (٣) الصورة النهائية للاختبار

المهارات	عدد الفقرات	موقع الفقرات	الدرجات المستحقة
الجانب المعرفي	١٠	١٧،١٥،١٤،١٣،٩،٨،٧،٦،٢،١	١٠
الجانب المهاري	١٠	٢٠،١٩،١٨،١٦،١٢،١١،١٠،٥،٤،٣	١٠
المجموع	٢٠	٢٠ - ١	٢٠

تم طباعة الاختبار وإخراجه بصورة ثلاثم مستوى طالبات مقرر تقنيات التعليم بجامعة أم القرى مرفق بتعليمات وأمثلة توضيحية حول كيفية السير في الإجابة، وما يتعلق بعمليات الكتابة المُصاحبة. (ملحق رقم (١)).

الدراسة الاستطلاعية:

بعد أن أصبحت أداة الدراسة جاهزة في صورتها النهائية قامت الباحثة بتطبيقها على عينة استطلاعية تكونت من (٤٦) طالبة من طالبات مقرر تقنيات التعليم بجامعة أم القرى، وتم التطبيق القبلي والبعدي للاختبار عليهن، وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية لمعرفة مدى مناسبة الاختبار، وكذلك للتحقق من معاملات الصدق والثبات لأداة الدراسة قبل البدء بالتطبيق النهائي لها، وكانت النتائج التي توصلت إليها الدراسة الاستطلاعية على النحو التالي:

- مناسبة الأداة لطالبات مقرر تقنيات التعليم من حيث مستوى فهم العبارات والزمن:
- تبين أن جميع عبارات الاختبار مناسبة لمستوى طالبات مقرر تقنيات التعليم بجامعة أم القرى، حيث لم يرد استفسار من أي طالبة حول غموض في معاني الفقرات، وبالتالي كانت جميعها مفهومة لدى الطالبات.

كما بلغ الزمن اللازم لتطبيق أداة الدراسة (٤٠ دقيقة) للاختبار، وذلك من بداية التطبيق حتى انتهاء جميع الطالبات من الإجابة، ويعتبر هذا الزمن مناسباً للاستجابة على الاختبار. حساب معامل ثبات الاختبار:

تم استخراج معامل ثبات الاختبار بطريقة كرونباخ الفا، وقد بلغ الثبات الكلي (٠.٩٢٧)، وهو معامل ثبات مرتفع ومناسب لأغراض الدراسة، ويوضح قيم معامل الثبات لكل مهارة من المهارات الفرعية لمهارة لاستماع الجدول رقم (٤).

جدول (٤)

معاملات الثبات للاختبار حسب المهارات الفرعية

المهارات	الثبات بطريقة كرونباخ الفا
الجانب المعرفي	٠.٩٣٥
الجانب المهاري	٠.٩٢١
الثبات الكلي للاختبار	٠.٩٢٧

يتضح من الجدول أن معاملات الثبات للاختبار بلغ للجانب المعرفي (٠,٩٣٥)، وللجانب المهاري بلغ (٠,٩٢١) وهي معاملات ارتباط مرتفعة، ويدل ذلك على قوة الاختبار وصلاحيته للتطبيق، وتجدر الإشارة أن معاملات ثبات المقاييس المقننة يجب أن لا تقل عن (٠,٧٠) (عودة، ٢٠٠٢: ٣٦٧).
صدق الاختبار:

تم قياس صدق الاختبار من خلال:

أ. صدق المحتوى أو الصدق الظاهري:

للتحقق من صدق محتوى الاختبار، والتأكد من أنها تخدم أهداف الدراسة، تم عرضها على مجموعة من المحكمين من أساتذة جامعة أم القرى وطلب إليهم دراسة الاختبار، وإبداء رأيهم فيها من حيث: مدى مناسبة الفقرة للمحتوى، وطلب إليهم النظر في مدى كفاية الاختبار من حيث عدد الفقرات، وشموليَّتها، وتنوع محتواها، وتقويم مستوى الصياغة اللغوية، والإخراج، أو أية ملاحظات يرونها مناسبة فيما يتعلق بالتعديل، أو التغيير، أو الحذف وفق ما يراه المحكم لازماً.
وقامت الباحثة بدراسة ملاحظات المحكمين، واقتراحاتهم، وأجرت التعديلات في ضوء توصيات، وآراء هيئة التحكيم.

وقد اعتبرت الباحثة الأخذ بملاحظات المحكمين، وإجراء التعديلات المشار إليها أعلاه بمثابة الصدق الظاهري، وصدق المحتوى للاختبار، واعتبرت الباحثة أن الاختبار صالح لقياس ما وضع له.

ب. صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار:

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاختبار، ومدى ارتباط الفقرات المكونة لكل واحد منهما بعضها مع بعض، والتأكد من عدم التداخل بينها، وتحققت الباحثة من ذلك بإيجاد معاملات الارتباط باستخدام معامل الارتباط بيرسون، والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

جدول الاتساق الداخلي للاختبار

معامل الارتباط بيرسون	الاتساق الداخلي للاختبار
٠,٧٦٣	الجانب المعرفي
٠,٧٤٣	الجانب المهاري

** توجد دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١).

يتضح من الجدول أن معاملات ارتباط الاختبار تراوحت بين بلغ (٠,٧٤٣ - ٠,٧٦٣) وهي معاملات ارتباط مرتفعة، ويدل ذلك على قوة التماسك الداخلي لفقرات كل جانب من جوانب الاختبار، كما يدل ذلك على قوة التماسك الداخلي لفقرات الاختبار.

معاملات التمييز لفقرات الاختبار:

جدول (٦)

يبين قيم معامل التمييز لفقرات الاختبار

رقم الفقرة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل التمييز
١	0.44	٦	0.58	١١	0.46	١٦	0.52
٢	0.64	٧	0.44	١٢	0.402	١٧	0.56
٣	0.52	٨	0.62	١٣	0.38	١٨	0.40
٤	0.42	٩	0.56	١٤	0.62	١٩	0.44
٥	0.54	١٠	0.44	١٥	0.64	٢٠	0.38

يتبين من الجدول السابق أن قيم معامل التمييز لفقرات الاختبار تراوحت ما بين (٠.٣٨ - ٠.٦٤) وهي معاملات مرتفعة، ويدل ذلك على قوة التماسك الداخلي لفقرات الاختبار.
معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار:

جدول (٧)

يبين قيم معامل الصعوبة لفقرات الاختبار

رقم الفقرة	معامل الصعوبة	رقم الفقرة	معامل الصعوبة	رقم الفقرة	معامل الصعوبة	رقم الفقرة	معامل الصعوبة
١	0.52	٦	0.50	١١	0.54	١٦	0.58
٢	0.56	٧	0.54	١٢	0.48	١٧	0.60
٣	0.54	٨	0.52	١٣	0.58	١٨	0.56
٤	0.44	٩	0.46	١٤	0.44	١٩	0.62
٥	0.48	١٠	0.44	١٥	0.48	٢٠	0.60

يتضح من الجدول أن معاملات الصعوبة لفقرات اختبار مهارات الاستماع في اللغة الإنجليزية تراوحت ما بين (٠.٤٤ - ٠.٦٢) وهي معاملات مقبولة، وهذا يدل على تنوع فقرات الاختبار للقياس وقدرتها على قياس المهارات الفرعية.

إجراءات التطبيق التجريبي:

خطوات استخدام ملفات الإنجاز الإلكتروني

بعد أن وضع أداة الدراسة في صورتها النهائية، وأصبحت جاهزة للتطبيق، استأذنت الباحثة إدارة جامعة أم القرى للقيام بعملية التطبيق، وبدأت الباحثة بتطبيق أدوات الدراسة على طالبات مقرر تقنيات التعليم، حيث قامت الباحثة بإعداد جدول زمني لعملية التطبيق، حيث خصص يوم للتطبيق القبلي، وتم جمع ملفات الإنجاز الإلكترونية خلال شهرين (٦٠ يوماً)، ثم أجرت الباحثة

التطبيق البعدي ، وتم ضبط المتغيرات الدخيلة على التطبيق ، وحدث ذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٣/٣٢هـ.

تطبيق أداة الدراسة:

قامت الباحثة بإتباع الإجراءات التالية في عملية التطبيق:

١. قامت الباحثة بتطبيق الاختبار قبلياً على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طالبات مقرر تقنيات التعليم بجامعة أم القرى.
٢. تولت الباحثة بنفسها توضيح أهداف الاختبار ، وبيان أهميته ، والفائدة المرجوة منه ، كما طمأنت الطالبات بأن لا علاقة لتحصيلهن على هذا الاختبار بنتائجهن في التحصيل ، كما أوضحت لهن طريقة الاجابة من خلال التعليمات المضمنة في الاختبار.
٣. قامت الباحثة بحصر طالبات المجموعة التجريبية في كشوف منفصلة حسب ما تم تحديده وتكليفهن بإعداد ملفات الإنجاز الإلكترونية وفق مايلي:
 - تم تسجيل جميع عناوين البريد الالكتروني للطالبات لتكون في مجموعة واحدة.
 - توزيع معايير لانجاز الأنشطة المرتبطة بمقرر تقنيات التعليم لملف الانجاز بعد تحكيمها (ملحق رقم ٢).
 - ارسال جميع تكاليفات وأعمال المقرر على البريد الالكتروني للطالبات ، وذلك وفق الخطة الزمنية للمقرر على طول الفصل الدراسي.
 - اطلعت الباحثة على جميع التكاليفات التي قدمتها جميع الطالبات ثم مباشرة بعد كل تكليف أو عمل مطلوب تقوم الباحثة بإرسال التغذية الراجعة اليكترونيا لكل طالبة على العمل المقدم بناء على معايير التقويم.
 - تقوم كل طالبة بتعديل الأخطاء ثم إعادة ارسال العمل من جديد.
 - ثم جُمعت جميع التكاليفات التي قامت بها كل طالبة طوال الفصل الدراسي في ملفات إنجاز إلكترونية.
 - تفاعل الطالبات وتسليم الملفات عبر البريد الالكتروني.
٤. قامت الباحثة بتطبيق الاختبار بعدياً على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طالبات مقرر تقنيات التعليم بجامعة أم القرى.

تصحيح الاختبار:

تم تصحيح الاختبار وفق المعايير المعتمدة والمحكمة من قبل ، حيث أعطي لكل فقرة من فقرات الاختبار درجة واحدة ، وفي حال الإجابة الخاطئة تعطى الطالبة درجة صفر، وبذلك يكون المجموع الكلي لدرجات الاختبار ككل (٢٠) درجة.

رابعاً: المعالجات الإحصائية:

قامت الباحثة باستخدام النظم الإحصائية (Spss)، وتمثلت فيما يلي:

- استخدام معامل الثبات الفا كرونباخ لحساب معامل ثبات الاختبار.
- استخدام معامل الارتباط بيرسون (pearson) لحساب صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار.
- استخدام اختبار (ت) (T-Test) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي عند الجانب المعرفي والجانب المهاري وعند الدرجة الكلية للاختبار.
- حساب مربع إيتا (η^2) لقياس فاعلية استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية في زيادة
- تحصيل الطالبات في مقرر تقنيات التعليم بجامعة أم القرى باستخدام بعض تطبيقات الانترنت " البريد الإلكتروني".

عرض نتائج الدراسة وتحليلها:

تعرض الباحثة هنا نتائج الاختبار القبلي والبعدي لهذه الدراسة شبه التجريبية ، والتي تم تحليلها عن طريق الحاسب الآلي وفقا للمعالجات الإحصائية المشار إليها في إجراءات الدراسة ، ويتم عرض نتائج التحليل الإحصائي في جداول حسب ترتيب فروض الدراسة كما يلي:

التأكد من تجانس المجموعتين قبل البدء بتطبيق الدراسة:

للتعرف على مدى تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي تم استخدام اختبار (ت) للمجموعات المستقلة (Independent Samples T Test). والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

نتائج اختبار (ت) للتعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي لجميع المهارات قيد الدراسة

المستوى	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الجانب المعرفي	التجريبية	97	4.4124	2.74527	0.2493	0.97	0.330
	الضابطة	93	4.0753	2.76325	0.2755	7	
الجانب المهاري	التجريبية	97	4.4124	2.74527	0.2787	0.84	0.400
	الضابطة	93	4.0753	2.76325	0.2865	3	
الدرجة الكلية	التجريبية	97	9.7320	3.93042	0.3990	1.14	0.252
	الضابطة	93	9.0323	4.45375	0.4618	9	

يتضح من الجدول (٨) ما يلي:

1. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات عينة الدراسة في المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي عند الجانب المعرفي عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0.977).

٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات عينة الدراسة في المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي عند الجانب المهاري عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0.843).

٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات عينة الدراسة في المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي عند الدرجة الكلية للاختبار عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.149).

وبذلك يقبل الفرض الصفري بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي. وإن عدم وجود فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس القبلي لجميع المهارات قيد الدراسة وللدرجة الكلية للاختبار يدل على تجانس المجموعتين في الاختبار القبلي لهذه المستويات.
التحقق من فروض الدراسة:

التحقق من الفرض الأول للدراسة:

نص الفرض الأول للدراسة على أنه: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي طبقت ملفات الإنجاز الإلكترونية)، وطالبات المجموعة الضابطة (التي طبقت الطريقة الاعتيادية) في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند الجانب المعرفي".

وللتحقق من الفرض الأول للدراسة، فقد تم استخدام اختبار (ت) للمجموعات المستقلة (Independent Samples T Test). والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

نتائج اختبار (ت) للتعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند مستوى الجانب المعرفي

المستوى	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الجانب المعرفي	التجريبية	97	7.0000	1.45057	.14728	9.527	* ,000
	الضابطة	93	5.2043	1.11861	.11599		

* دالة عند مستوى ($\alpha = 0.05$).

يتضح من الجدول (٩) ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي طبقت ملفات الإنجاز الإلكترونية)، وطالبات المجموعة الضابطة (التي طبقت الطريقة الاعتيادية) في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند الجانب المعرفي، حيث بلغت قيمة ت (٩.٥٢٧)، وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٧.٠٠) وانحراف معياري (١.٤٥٠٥٧)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة

(٥.٢٠٤٣) وانحراف معياري (١.١١٨٦١)، وهذا يدل على أن تفعيل استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية أثبت أثره الإيجابي مقارنة بالطريقة الاعتيادية على مستوى الجانب المعرفي، ويتفق ذلك دراسة مع دراسة العبسي (٢٠٠٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة التي تم تقييم أدائها باستخدام ملف إنجاز الطالب (البورتفوليو) على الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية.

وبناء على هذه النتيجة يتم رفض الفرض الصفري، وقبول الفرض البديل الذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي طبقت ملفات الإنجاز الإلكترونية)، وطالبات المجموعة الضابطة (التي طبقت الطريقة الاعتيادية) في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند الجانب المعرفي، لصالح المجموعة التجريبية.

وهذا يدل على أن تفعيل استخدام البريد الإلكتروني في إعداد ملفات الإنجاز الإلكترونية له أثر واضح في تقبل الطالبات للمعلومات المقدمة بسرعة وسهولة؛ والاحتفاظ بها؛ لأنه يساعد في تنظيم المعلومات، وربطها مع بعضها مما يفيد الطالبات ويشعرن بالاستمتاع في التعلم.

التحقق من الفرض الثاني للدراسة:

نص الفرض الثاني للدراسة على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي طبقت ملفات الإنجاز الإلكترونية)، وطالبات المجموعة الضابطة (التي طبقت الطريقة الاعتيادية) في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند الجانب المهاري".

وللتحقق من الفرض الأول للدراسة، فقد تم استخدام اختبار (ت) للمجموعات المستقلة (Independent Samples T Test). والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

نتائج اختبار (ت) للتعرف على الفروق على المجموعتين الضابطة والتجريبية

في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند مستوى الجانب المهاري

المستوى	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الجانب المهاري	التجريبية	97	7.3711	1.02388	.10396	14.51	* ,000
	الضابطة	93	4.3118	1.79358	.18599	4	

* دالة عند مستوى ($\alpha = 0.05$).

يتضح من الجدول (١٠) ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي طبقت ملفات الإنجاز الإلكترونية)، وطالبات المجموعة الضابطة (التي طبقت الطريقة الاعتيادية) في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند الجانب المهاري، حيث بلغت

قيمة ت (١٤,٥١٤) ، وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٧,٣٧١١) وانحراف معياري (١,٠٢٣٨٨) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٤,٣١١٨) وانحراف معياري (١,٧٩٣٥٨) ، وهذا يدل على أن استخدام البريد الإلكتروني في ملفات الإنجاز الإلكترونية أثبت أثره الإيجابي مقارنة بالطريقة الاعتيادية على مستوى الجانب المهاري .

وهذا يدل على أن استخدام البريد الإلكتروني في تقديم ملفات الإنجاز الإلكترونية له أثر واضح في تحسين مستوى الجانب المهاري لدى الطالبات ، حيث يكسبن العديد من المهارات إلى جانب المعلومات التي يتلقينها ، وأثبتت نتائج دراسة طه ، تماضر (٢٠٠٧) فاعلية التدريب من خلال الانترنت وباستخدام البريد الإلكتروني ، وكذلك اتفقت نتائج دراسة سلامة (٢٠١٠) على فاعلية استخدام البريد الإلكتروني والمحادثة في حل الكثير من مشكلات التدريب الميداني وأثرها الفعال في تحقيق التواصل والتفاعل .

وبناء على هذه النتيجة يتم رفض الفرض الصفري ، وقبول الفرض البديل الذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي طبقت ملفات الإنجاز الإلكترونية)، وطالبات المجموعة الضابطة (التي طبقت الطريقة الاعتيادية) في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند الجانب المهاري ، لصالح المجموعة التجريبية .

وهذا يدل على استجابة طالبات المجموعة التجريبية لها كانت أكثر من أية وسيلة أخرى. بالإضافة إلى أنه كانت هناك قدرة عالية في التطبيق عند طالبات المجموعة التجريبية اللواتي وصلن إلى مستوى عالٍ من الإتقان في التعامل مع التطبيقات الإلكترونية يفوق مستوى طالبات المجموعة الضابطة .

التحقق من الفرض الثالث للدراسة:

نص الفرض الثالث للدراسة على أنه: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي طبقت ملفات الإنجاز الإلكترونية)، وطالبات المجموعة الضابطة (التي طبقت الطريقة الاعتيادية) في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند الدرجة الكلية (الجانب المعرفي والمهاري)".

وللتحقق من الفرض الأول للدراسة، فقد تم استخدام اختبار (ت) للمجموعات المستقلة (Independent Samples T Test). والجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

نتائج اختبار (ت) للتعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند الدرجة الكلية (الجانب المعرفي والمهاري)

المستوى	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الجانب المهاري	التجريبية	97	14.3711	2.15213	.21852	14.774	* ٠,٠٥
	الضابطة	93	9.5161	2.37566	.24634		

* دالة عند مستوى ($\alpha = 0.05$).

يتضح من الجدول (١١) ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي طبقت ملفات الإنجاز الإلكترونية)، وطالبات المجموعة الضابطة (التي طبقت الطريقة الاعتيادية) في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند الدرجة الكلية (الجانب المعرفي والمهاري)، حيث بلغت قيمة ت (١٤.٧٧٤)، وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٤.٣٧١١) وانحراف معياري (٢.١٥٢١٣)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٩.٥١٦١) وانحراف معياري (٢.٣٧٥٦٦)، وهذا يدل على أن تطبيق ملفات الإنجاز الإلكترونية باستخدام البريد الإلكتروني أثبت أثره الإيجابي مقارنة بتطبيق الطريقة الاعتيادية على مستوى الدرجة الكلية (الجانب المعرفي والمهاري).

وبناء على هذه النتيجة يتم رفض الفرض الصفري، وقبول الفرض البديل الذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي طبقت ملفات الإنجاز الإلكترونية)، وطالبات المجموعة الضابطة (التي طبقت الطريقة الاعتيادية) في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند الدرجة الكلية (الجانب المعرفي والمهاري)، لصالح المجموعة التجريبية. مما يوضح دوره في أحداث التفاعل هذا ما أكدته دراسة كل من (تيدمان Tiedmann، ٢٠٠٢)، و(ساجس وآخرون Sugges, et. al، ٢٠٠٢)، وريمان وآخرون Repman et. (٢٠٠٤) و(عبدالله، رشا، ٢٠٠٥) على أن البريد الإلكتروني من أكثر أدوات التعليم الإلكتروني استخداما ودعمًا للتفاعل بين المعلم والطالب، ودراسة (آل مقبل، علي، ٢٠٠٧: ٢٢٩ - ٣١٤) التي بينت أن معدل التفاعل يزداد باستخدام التقنية الحديثة كالبريد الإلكتروني وأهميته في متابعة الواجبات للطلاب، ومساعدة الطالب على سرعة الإنجاز.

وهذا يدل على أن استخدام البريد الإلكتروني في جمع ملفات الإنجاز الإلكترونية له أثر في تحسين مستوى تعلم الطالبات لمقرر تقنيات التعليم مقارنة بالمجموعة الضابطة التي طبقت بالطريقة المعتادة؛ وذلك يرجع إلى أن تطبيق ملفات الإنجاز الإلكترونية يساعد في تنمية ورفع مستوى بعض الجوانب المعرفية والمهارة لدى الطالبات.

التحقق من الفرض الرابع للدراسة:

نص الفرض الرابع للدراسة على أنه: " لا توجد فاعلية لاستخدام البريد الإلكتروني في ملفات الإنجاز الإلكترونية لتنمية الجوانب المعرفية والمهارية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمجموعة التجريبية لدى طالبات جامعة أم القرى".

وللتحقق من الفرض الرابع للدراسة، فقد تم حساب مربع إيتا (Eta) لمعرفة أثر استخدام البريد الإلكتروني في ملفات الإنجاز الإلكترونية لتنمية الجوانب المعرفية والمهارية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمجموعة التجريبية لدى طالبات جامعة أم القرى، وفيما يلي نتائج ذلك:

جدول (١٢)

يبين قيم مربع إيتا (Eta) بين التطبيق القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية لأثر استخدام البريد الإلكتروني في ملفات الإنجاز الإلكترونية لتنمية الجوانب المعرفية والمهارية

مربع إيتا (Eta)	المجموعة التجريبية
٠,٥٤٢	الجوانب المعرفية
٠,٦١٥	الجوانب المهارية
٠,٥٨٩	الدرجة الكلية

يتبين من الجدول (١٢) ما يلي:

- أن حجم تأثير التطبيق البعدي لأثر استخدام البريد الإلكتروني في ملفات الإنجاز الإلكترونية في تنمية الجوانب المعرفية بلغ (٠,٥٤٢)، وهي قيمة مرتفعة، حيث كانت أعلى من المدى الذي حدده (كوهين) لإثبات الفاعلية وهو (٠,١٤)، وهذا يعني أن التباين بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي يرجع إلى تأثير استخدام البريد الإلكتروني في تنمية الجوانب المعرفية.
- أن حجم تأثير التطبيق البعدي لأثر استخدام البريد الإلكتروني في ملفات الإنجاز الإلكترونية في تنمية الجوانب المهارية بلغ (٠,٦١٥)، وهي قيمة مرتفعة، حيث كانت أعلى من المدى الذي حدده (كوهين) لإثبات الفاعلية وهو (٠,١٤)، وهذا يعني أن التباين بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي يرجع إلى تأثير استخدام البريد الإلكتروني في تنمية الجوانب المهارية.
- أن حجم تأثير التطبيق البعدي لأثر استخدام البريد الإلكتروني في ملفات الإنجاز الإلكترونية في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية مجتمعة بلغ (٠,٥٨٩)، وهي قيمة مرتفعة، حيث كانت أعلى من المدى الذي حدده (كوهين) لإثبات الفاعلية وهو (٠,١٤)، وهذا يعني أن التباين بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي يرجع إلى تأثير استخدام البريد الإلكتروني في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية مجتمعة.

وبناء على هذه النتيجة يتم رفض الفرض الصفري، وقبول الفرض البديل الذي ينص على أنه: توجد فاعلية لاستخدام البريد الإلكتروني في ملفات الإنجاز الإلكترونية لتنمية الجوانب المعرفية والمهارية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمجموعة التجريبية لدى طالبات جامعة أم القرى.

ملخص نتائج الدراسة:

وفيما يلي عرض للنتائج وفق ترتيب فرضيات الدراسة على النحو التالي:

1. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي طبقت ملفات الإنجاز الإلكترونية)، وطالبات المجموعة الضابطة (التي طبقت الطريقة الاعتيادية) في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند الجانب المعرفي، حيث بلغت قيمة ت (9.527)، وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية.
2. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي طبقت ملفات الإنجاز الإلكترونية)، وطالبات المجموعة الضابطة (التي طبقت الطريقة الاعتيادية) في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند الجانب المهاري، حيث بلغت قيمة ت (14.514)، وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية.
3. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي طبقت ملفات الإنجاز الإلكترونية)، وطالبات المجموعة الضابطة (التي طبقت الطريقة الاعتيادية) في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند الدرجة الكلية (الجانب المعرفي والمهاري)، حيث بلغت قيمة ت (14.774)، وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية.
4. أظهرت نتائج الدراسة وجود فاعلية لاستخدام البريد الإلكتروني في ملفات الإنجاز الإلكترونية لتنمية الجوانب المعرفية والمهارية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمجموعة التجريبية لدى طالبات جامعة أم القرى.

التوصيات:

بناء على ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية حول فاعلية استخدام البريد الإلكتروني في ملفات الإنجاز الإلكترونية لتنمية الجوانب المعرفية والمهارية لدى طالبات جامعة أم القرى، فإن الدراسة تقدم التوصيات التالية:

1. تفعيل استخدام البريد الإلكتروني في ملفات الإنجاز الإلكترونية بجامعة أم القرى خاصة في المقررات المتعلقة بتدريس تطبيقات الانترنت والحاسب الآلي وتقنيات التعليم؛ لما لها من أثر إيجابي وتأثير فعال في عملية التدريس والتعليم.
2. توعية أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى بأهمية استخدام البريد الإلكتروني والتقنيات الحديثة في التدريس؛ لما لها من دور فعال في تعليم الطلاب، ومساعدتهم على التحصيل في جميع الجوانب.

٣. إعادة النظر في طرق استخدام ملفات الإنجاز في تدريس مقرر تقنيات التعليم بجامعة أم القرى، واختيار أفضل الطرق التي تساعد على تطبيق مستحدثات التكنولوجيا الموجودة في مفردات المقرر.
٤. توصي الباحثة بإضافة تقنيات أخرى للمزيد من تفعيل خدمة البريد الإلكتروني كالمحادثة الصوتية (Paltalk) و حلقات النقاش والمنتديات.

المقترحات:

١. إجراء دراسة حول إعداد وحدات تدريسية جديدة للتدريس عبر البريد الإلكتروني.
٢. إجراء دراسة تستطلع الاهتمام بقياس الجانب الوجداني للتدريس بالبريد الإلكتروني، وإعداد أدوات التقويم المناسبة لذلك.
٣. إجراء دراسة حول الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال استخدام التقنيات التعليمية والانترنت والحاسب الآلي في التدريس.
٤. إجراء دراسة حول تفعيل حلقات النقاش والمنتديات العلمية عبر البريد الإلكتروني.
٥. تطبيق أدوات الدراسة الحالية في جامعات أخرى من المملكة العربية السعودية.

المراجع

قائمة المراجع باللغة العربية:

- أبا حسين، وداد (١٤٢٨). استخدام ملفات الأعمال (البورتفوليو) كأداة بديلة لتقييم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. حلقة نقاش. الرياض. جامعة الملك سعود.
- آل مقبل، علي بن ناصر (٢٠٠٧) "البريد الإلكتروني وتحقيق التفاعل بين الطالب والاساتذ الجامعي: الواقع والطموح، مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد ١٣، العدد، ٤٦، ص ٢٢٨ - ٣١٤.
- بلجون، رانية (٢٠١١) "فاعلية استخدام الانترنت كوسيلة تعليمية لأداء الواجبات المنزلية وأثر ذلك على تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الاول الثانوي في الكيمياء بمدينة مكة المكرمة"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى
- الزامل، علي عبد، وآخرون (٢٠٠٩) " مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي"، الكويت مكتبة الفلاح.
- زين الدين، محمد محمود (٢٠٠٥)، " تطوير كفايات الطلاب المعلمين بكليات التربية لتلبية متطلبات إعداد برامج التعليم عبر الشبكات"، رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة حلوان، كلية التربية، قسم تكنولوجيا التعليم.
- سلامة، عبد الحافظ (٢٠١٠)، "أثر استخدام بعض نظم التراسل الإلكتروني في حل مشكلات التوجيه لبرنامج التدريب الميداني لطالبات البرنامج التربوي بجامعة القدس المفتوحة بالرياض واتجاهاتهن نحوها"، مجلة اتحاد الجامعات العربية، الأردن، ٤/ ٥٦، ص ٢٣٣ - ٢٥٦
- سلامة، عبد الحافظ (٢٠٠٦)، "تطبيقات الحاسوب في التعليم"، الرياض، دار الخريجي للطباعة والنشر

- شمو، محاسن ابراهيم (٢٠٠٩)، فاعلية خدمة البريد الإلكتروني في إثراء برنامج التدريب الميداني ، وحل بعض مشكلاته، وتنمية الاتجاه نحوه لدى الطلاب بجامعة طيبة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، المجلد العاشر، العدد ١، مارس، ص ١١٥ - ١٤٤.
- طه، تماضر محمد، (٢٠٠٧) "تقويم برنامج مقترح لتدريب معلمات التربية الاسرية علي استراتيجيات البيان العملي من خلال الانترنت"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طيبة .
- العبسي، محمد مصطفى (٢٠٠٩) " أثر استخدام ملف أعمال الطالب (البورتفوليو) في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة الرياضيات"، المجلة التربوية، المجلد ٢٣، العدد ٩٠، ص ٢٤٧ - ٢٢١.
- عبد الحميد محمد (٢٠٠٥)، "أدوات التعليم الإلكتروني عبر الشبكات"، بحث ضمن كتاب منظومة التعليم عبر الشبكات، ط١، القاهرة، عالم الكتب.
- عبدالله، رشا محمد (٢٠٠٥)، الانترنت في مصر والعالم العربي : دراسة علمية ورؤية مستقبلية. القاهرة، جمهورية مصر العربية : آفاق للنشر والتوزيع.
- عبيدات، ذوقان محمد؛ وآخرون (٢٠١٢م). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. (ط١). الأردن: دار الفكر.
- عرفان ، خالد محمود (١٤٢٥ هـ) التقويم التراكمي الشامل البورتفوليو ومعوقات استخدامه في مدارسنا ، ط ١ ، القاهرة : عالم الكتب.
- الفقي، ممدوح و محمد، نبيل (٢٠١٠) "توظيف أدوات التعلم الإلكتروني لدى معاوني أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية النوعية واتجاهاتهم نحوها"، تكنولوجيا التربية "دراسات وبحوث"، أعمال المؤتمر العلمي السادس (الحلول الرقمية لمجتمع التعلم)، ج٢، جامعة القاهرة، من ٣ - ٧ نوفمبر، ص ٢٤٣ - ٢٦١.
- الفنتوخ، عبد القادر (٢٠٠٧)، الانترنت في التعليم : مشروع المدرسة الإلكترونية.
- اللقاني ، أحمد و الجمل ، علي (١٩٩٩) : معجم المصطلحات التربوية ، ط ٢، القاهرة ، عالم الكتب.
- قسطنطينو ولورينزو (٢٠٠٤). ملف الإنجاز المهني، دليل المعلم للتمييز، ترجمة: محمد طالب سليمان، غزة، دار الكتاب الجامعي.
- لال، زكريا يحيى والجندي، علياء عبدالله (٢٠٠٥) "الاتصال الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم". ط٣. الرياض. مكتبة العبيكان.
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٩٤): قائمة مصطلحات تكنولوجيا التربية، القاهرة.
- الموسى، عبدالله بن عبد العزيز (٢٠٠٥)، التعليم عن بعد بين النظرية والتطبيق"، أمانة لجنة مسؤولي التعليم عن بعد بجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون بالخليج العربي، ط١، الكويت، مركز التعليم عن بعد.
- الهادي ، محمد (٢٠١١). " التعلم الإلكتروني المعاصر ، أبعاد تصميم وتطوير برمجياته الإلكترونية " ، ط ١ ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية.

قائمة المراجع باللغة الاجنبية:

- Barrett, Helen (2000). Create Your Own Electronic Portfolio: Learning & Leading with Tecnology, 27 (7).p 8-12

- Borko, Michalec ,Timmons , Siddle.(1997). Student Teaching Portfolio: A Tool For Promoting Reflecting Practice , Journal Of Teacher Education. 48 (5).p 345-357
- Davies, I. (1980). Instructional Technology. Earning New York, McGraw Hill.
- Eisenberg.E. (2005) .The online teacher. E-learning Europe.info. Rrtriver 17/10/1433H from www.elearningeuropea.info/index.php.
- Entonado,F. &Diaz,L. (2006). Atraning proposal for e-learning teachers, European. Journal of Open Distance and e-learning (EURODL), 1. Retrieved on 19/12/1433H from [www.eurodl.org/materials/contrib./2006/Blazquez and Alonso.htm](http://www.eurodl.org/materials/contrib./2006/Blazquez%20and%20Alonso.htm).
- Heinze, Aleksej& Procter,Chis, (2006). Online communication and Information Technology.Journal of Information Technology education. L
- Repman,J, Calson, R,& Zinske, C,(2004). Beyond the discussion board; exploring the use of CMC in online teacher education. Society for information technology & teacher education international annual conference , march 1-6, Atlanta, Georgia, USA
- Smith,K&Tillma,H(2001).Long term influences of portfolios on professional development. Scandinavian Journal of Education Research,45(2) . 183-203
- . -Stone, B.A. (1998). Proplems, Pitfalls, and Benefits of Portfolio. Teacher Education Quarterly . 25 (1). p 105-114.
- Suggas,S, Cissell,W, McIntyre, C, Ward, M,(2002) " Adoption of Communication Technologies in a Texas Health Setting", Educational Technology & Society.2. (5).
- Tiedmann,D,(2002). "Distance Learning Development and Delivery Applications" Educational Technology & Society, 1(5) .
- Wong,A. & Others (2006). Singapore student and teachers perceptions of computer-supported project work classroom learning environments. Journal of Research on Technology in Education, 34(4), 449-479.

ملحق رقم (١)

الإجابة النموذجية للاختبار التحصيلي للجانب العملي لمادة الوسائل التعليمية

- ١- يساعد التواصل الإلكتروني باستخدام البريد الإلكتروني المتعلمات على كلاً مما يلي باستثناء :-
 - أ. إمكانية تبادل الملفات
 - ب. توفير الوقت
 - ج. إنهاء المقررات
 - د. معالجة فروق التوقيت
- ٢- تعد المطوية من أساليب التعلم الحديثة لدى المتعلمين لذا يفضل أن يعدها :-
 - أ. المعلم
 - ب. أولياء الأمور
 - ج. المتعلم
 - د. أ، ب، ج خاطئة
- ٣- عند تصميم عرض بور بوينت يفضل :-
 - أ. الإكثار من عدد الشرائح
 - ب. عدم ازدحام الشريحة
 - ج. تعدد الصور
 - د. الكتابة بخط مقاس ٢٢
- ٤- لتصميم مطوية تعليمية لابد من مراعاة :-
 - أ. الاتزان
 - ب. البساطة
 - ج. الجاذبية والتشويق
 - د. جميع ماسبق .
- ٥- لحفظ ملف بور بوينت نختار :-
 - أ. ctrl+C
 - ب. ctrl+S
 - ج. ctrl+V
 - د. Ctrl+F
- ٦- تعد الخريطة الذهنية إحدى أبرز أنواع الوسائل :-
 - أ. السمعية
 - ب. البصرية
 - ج. الآلية
 - د. الرقمية
- ٧- يشترط عند إعداد مطوية أن يكون شكلها :-
 - أ. جذاب
 - ب. بثلاث أعمدة
 - ج. أفقي
 - د. طولي .
- ٨- لإعداد مطوية نستخدم برنامج :-
 - أ. البيلشر
 - ب. البور بوينت
 - ج. الوورد
 - د. أ، ج صحيحة .

- ٩- يتم إعداد الكتالوج باستخدام برنامج :-
أ. الفوتوشوب
ب. صانع الأفلام
ج. الببلشر
د. أ، ج صحيحة
- ١٠- نحتاج لعمل فليم فيديو:-
أ. برنامج الرسام
ب. مقاطع صوت
ج. برنامج الورد
د. روابط تشعبية
- ١١- لإرسال واستقبال البريد الإلكتروني لابد من ل
أ. Username اسم مستخدم
ب. عنوان Address
ج. Domain نوع المنشأة
د. جميع ما سبق
- ١٢- لحفظ ملف الفليم بصورته النهائية نختار :-
أ. حفظ المشروع
ب. حفظ المشروع باسم
ج. حفظ الفليم
د. حفظ
- ١٣- يتم انتاج الشفافيات التعليمية عن طريق برنامج :-
أ. الورد
ب. الاوت لوك
ج. المايند مابر
د. جميع ما سبق
- ١٤- البرنامج الملائم لعمل صحيفة إلكترونية :-
أ. أوت لوك
ب. الببلشر
ج. أدوبي ريدير
د. مكس كرافت
- ١٥- يستخدم الكتالوج لتوضيح :-
أ. آليات عمل برنامج
ب. المفاهيم العلمية في الدروس
ج. الأحداث والأخبار
د. أساليب التدريس
- ١٦- تكون الورقة عند رسم الخريطة الذهنية باستخدام البرنامج الخاص برسم الخرائط :-
أ. طولية
ب. مخططة
ج. ملونة
د. بيضاء.
- ١٧- عند تثبيت الشفافية المتعددة الطبقات لابد أن تتراكم لتوضيح:
أ. فكرة واحدة
ب. عدة أفكار.
ج. الأرقام
د. لاشيء مما سبق

١٨. لإنتاج خريطة ذهنية باستخدام احدى البرمجيات لابد من مراعاة التالي ما عدا:
- أ. وضوح الفكرة الرئيسة
ب. التناسق اللوني
ج. استخدام الصور والرموز
د. التثبيت في الاطار
١٩. لحفظ ملف البيلشر و إمكانية فتحه على أي جهاز حاسب نضغط على: -
- أ. حفظ
ب. حفظ باسم مع تحديد نوع الملف
ج. مستند ويب
د. حفظ بصيغة MOV
٢٠. يشترط عند تصميم عروض الباوربوينت :-
- أ. الكتابة بحجم خط اكثر من ٢٠
ب. عدد الأسطر في الشريحة لا يزيد عن ٦
ج. اضافة ملف فيديو
د. جميع ما سبق

ملحق رقم (٢)

بطاقات الملاحظة بعد تحكيما

بطاقة ملاحظة إنتاج العرض التقديمي باستخدام برنامج الباوربوينت

اسم الطالبة: المجموعة:

م	المهارة	أقنت	لم تقن	ملاحظات
1	فتح البرنامج			
2	اختيار تصميم العرض			
3	كتابة عنوان العرض بغط واضح			
4	إدراج صورة متحركة أو ثابتة			
5	إدراج نص بغط واضح			
6	إدراج حركات انتقالية			
7	إدراج فيلم أو مقطع فيديو			
8	إدراج مؤثرات صوتية مناسبة أو ملف صوتي			
9	عدم ازدحام الشريحة بالمعلومات			
10	لا يزيد عدد الأسطر في الشريحة عن ٦			
11	حفظ الملف باسم			
	المجموع الكلي			

بطاقة ملاحظة إنتاج شفافيات تعليمية باستخدام الحاسب

اسم الطالبة: المجموعة:

م	المهارة	أقنت	لم تقن	ملاحظات
1	فتح برنامج الورد أو الرسام.			
2	تنفيذ النموذج المسبق تصميمه على الورق.			
3	مراعاة الاتزان في التصميم.			
4	مراعاة البساطة في التصميم.			
5	يعرض فكرة واحدة.			
6	وقوع الموضوع في مجال الرؤية.			
7	العنوان جذاب وملفت للانتباه.			
8	مراعاة التناسق اللوني.			
9	إدراج صور واضحة ومناسبة.			
10	الكتابة بعبارات مختصرة.			
11	تتكون من أكثر من ٤ شفافيات للهطبقات لله			
13	الطباعة على شفافيات مناسبة باستخدام الحاسب.			
14	مشبته في الإطار بطريقة صحيحة.			
	المجموع الكلي			

بطاقة ملاحظة إنتاج المطويات التعليمية باستخدام برنامج الببلشر (Publisher) أو وورد (Word)

اسم الطالبة: المجموعة:

م	المهارة	أتقنت	لم تتقن	ملاحظات
1	فتح البرنامج			
2	يمكن اختيار التصميم من القوالب الجاهزة بعد تحديد حجم الورقة			
3	التصميم الأبتكاري للمطوية			
4	كتابة العنوان في صفحة مستقلة مع مراعاة مواصفات العنوان العلمي			
5	إدراج أو كتابة النصوص بخط واضح			
6	التنوع في حجم الأحرف حسب حاجة النص			
7	إدراج صور مناسبة			
8	التناسق اللوني			
9	الإخراج بطريقة فنية			
10	حفظ الملف باسم			
	المجموع الكلي			

بطاقة ملاحظة إنتاج خريطة ذهنية باستخدام برنامج مايند ماپر (Mind Mapper)

اسم الطالبة: المجموعة:

م	المهارة	أتقنت	لم تتقن	ملاحظات
1	فتح البرنامج			
2	اختيار التصميم			
3	كتابة العنوان الرئيسي			
4	وضوح الفكرة الرئيسية			
5	توظيف الألوان			
6	استخدام الصور وارتباطها بالأفكار			
7	استخدام الرموز وارتباطها بالأفكار			
8	استخدام الكلمات الرئيسية بدون تفاصيل			
9	التفرعات يقل سمكها كلما اتجهنا إلى الخارج			
10	الشكل العام للخريطة متناسق وجذاب			
	المجموع الكلي			

بطاقة ملاحظة إنتاج فيلم تعليمي باستخدام برنامج موفي ميكر (Movie Maker)

المجموعة:

اسم الطالبة:

م	المهارة	أقننت	لم تتقن	ملاحظات
1	فتح البرنامج			
2	إدراج البيانات الرئيسية للعرض			
3	إدراج صور مناسبة			
4	ارتباط الصور بالمحتوى			
5	تنوع التأثيرات والمراحل الانتقالية بين اللقطات			
6	إضافة مؤثرات صوتية مناسبة			
7	وضوح المؤثرات الصوتية			
8	أن يتزامن الصوت مع النص المكتوب			
9	إضافة مقاطع فيديو داخل الفيلم			
10	إدراج البيانات الختامية في نهاية العرض.			
11	خلوه من العيوب والأخطاء			
12	مدة العرض تتراوح بين (٥ إلى ١٠ دقائق)			
13	الجدة والغراية في طرح الأفكار			
14	حفظ RM.WMV.MOV حفظ الفيلم بإحدى الصيغ ،			
	المجموع الكلي			

بطاقة ملاحظة إنتاج كاتلوج باستخدام برنامج بيبشر (Publisher) أو وورد (Word)

المجموعة:

اسم الطالبة:

م	المهارة	أقننت	لم تتقن	ملاحظات
1	فتح البرنامج			
2	اختيار تصميم كاتلوج.			
3	ترتيب صفحة العنوان (الغلاف).			
4	إدراج رسوم واضحة.			
5	إدراج أو كتابة عبارات واضحة.			
6	الترتيب المنطقي للخطوات والإجراءات.			
7	استخدام الألوان.			
8	حجم وعدد الصفحات مناسب للموضوع.			
9	حفظ الملف باسم.			
	المجموع الكلي			

أستاذة المقرر

د. نادية أحمد سندي