

---

## آداب التصرف لدى الأطفال في مرحلة المبكرة وعلاقته بتوافقهم الاجتماعي

### إعداد

د. هدى بنت عبد الرحمن العبد  
أستاذ المساعد بقسم السكن وإدارة المنزل  
كلية الاقتصاد المنزلي  
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

د. ابتسام بنت عبد الله الزوم  
أستاذ المشارك بقسم السكن وإدارة المنزل  
كلية الاقتصاد المنزلي  
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن



## آداب التصرف لدى الأطفال في مرحلة المبكرة

### وعلاقته بتوافقهم الاجتماعي

إعداد

د. هدى بنت عبد الرحمن العيد\*\*

د. ابسام بنت عبد الله الزوم\*

#### ملخص

تتعرف الدراسة على طبيعة العلاقة بين كل من آداب التصرف لدى الأطفال في مرحلة المبكرة بمحاوره الأربعة آداب النوم - الطعام - العلاقات الاجتماعية - الطريق وبين توافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة توافق الطفل مع والديه - أخوته وأقرانه - ذاته. كما تهدف إلى تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين طلبة المدارس العامة وطلبة مدارس تحفيظ القرآن الكريم وبين أبناء العاملات وغير العاملات في مرحلة الطفولة المبكرة في كل من آداب التصرف بمحاوره الأربعة والتوافق الاجتماعي بجوانبه الثلاثة، وطبيعة الاختلاف بين عينة الدراسة في كل من آداب التصرف لدى الأطفال في مرحلة المبكرة بمحاوره الأربعة وتوافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة وفقا لتعليم الأم والأب وترتيب الابن وفئات الدخل الشهري الأسرة وحجم الأسرة .

واشتملت عينة الدراسة على استبيان مستوى السلوك وآداب التصرف في مرحلة الطفولة المبكرة ويتكون من ٤١ عبارة تقيس المحاور الأربعة آداب النوم و الطعام والعلاقات الاجتماعية و الطريق ، بمقياس التوافق لدى الأطفال والذي يتكون من ٤٢ عبارة تقيس الجوانب الثلاثة للتوافق الى جانب استمارة البيانات الأولية للطفل وأسرته . وتم تطبيق الأدوات على ٢٠٠ طفل وطفلة من طلاب مرحلة ما قبل المدرسة (رياض الأطفال) من المدارس الحكومية والأهلية ومن مدارس تحفيظ القرآن الكريم والعام ، تم اختيارها بطريقة صدفية ومن أسرتقطن بمدينة الرياض بمناطقها الخمسة (الشمال والجنوب والوسط والشرق والغرب) وذات مستويات اجتماعية اقتصادية مختلفة .

وكان من أهم نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطيه موجب بين آداب التصرف لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة بمحاوره الأربعة وتوافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المدارس العامة و طلبة مدارس تحفيظ القرآن الكريم في آداب التصرف بمحاوره الأربعة والتوافق الاجتماعي بجوانبه الثلاثة ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في آداب التصرف بمحاوره الأربعة والتوافق الاجتماعي بجوانبه الثلاثة .

\* أستاذ المشارك بقسم السكن وإدارة المنزل كلية الاقتصاد المنزلي . جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن  
\*\* أستاذ المساعد بقسم السكن وإدارة المنزل كلية الاقتصاد المنزلي . جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

كما أوضحت النتائج عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في استبيان آداب التصرف بمحاورة الأربعة و التوافق الاجتماعي بجوانبه الثلاثة تبعاً لتعليم الأم وترتيب الأبـن وفئات الدخل الشهري للأسرة وحجم الأسرة ، ووجود تباين دال إحصائياً بين اطفال العينة في استبيان آداب التصرف بمحاورة الأربعة تبعاً لتعليم الأب عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح ابناء ذوي التعليم العالي ، وعدم وجود فروق بين أطفال العينة في استبيان التوافق الاجتماعي بجوانبه الثلاثة تبعاً لتعليم الاب.

وتوصي الدراسة بالتأكيد على توعية الآباء والأمهات بأهمية التدريب المستمر للطفل في مرحلة ما قبل المدرسة على آداب التصرف من منطلق كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم في مختلف مواقف الحياة ليسانع االطفل على تحقيق التوافق مع من حوله. مع توجيه نظر القائمين على رياض الأطفال بأهمية تطبيق مشاريع وبرامج سلوكية تأسيسية مصدرها الكتاب والسنة تطبق من خلال وحدات رياض الأطفال، مع التأكيد على أهمية اختيار المعلمة ذات الخبرة والكفاءة التي تساعد الطفل على اكتساب آداب التصرف .

***Behavioral Etiquette at Early Childhood  
and Their Relation with the Child's Social Adjustment***

***Dr. Ebtisam Bint Abdullah \****

***Dr. Huda Bint Abdulrahman \****

***Abstract:***

The study identifies the nature of the relation among each of the etiquette at Early Childhood with their four aspects (Sleeping Etiquette - Dining etiquette - social relationships - the road etiquette) and the child's social adjustment in its three aspects (the child's harmony with his parents - with his brothers and peers - the child's self concordance). It also aims to identify similarities and differences among students of public schools and Quran memorization schools and among children of the female workers and non workers at the stage of early childhood in behavioral etiquette with their four aspects and social adjustment with its three aspects. In addition, it aims to identify the nature of the difference among the study sample in each of the behavioral etiquette with their four aspects and social adjustment with its three aspects according to the mother's and the father's education, the order of the child, the family categories of the monthly income and the family size.

The study sample included a questionnaire on the level of behavioral and etiquette at early childhood. It consists of 41 sentences that gauge these four aspects: sleeping and dining etiquette, social relationships and the road etiquette. The study sample also included the scale of concordance in children, which consists of 42 sentences that gauge the three aspects of concordance along with a form of the basic information of the child and his family. The tools were applied on 200 children in pre-school (kindergarten) from governmental and private schools and Quran memorization and public schools where they were chosen intentionally (have an aim), from families

\* *Housing and Home Management Associate Professor in the Faculty of Home Economics, Princess Noura bint Abdulrahman University*

\* *Housing and Home Management Assistant Professor in the Faculty of Home Economics, Princess Noura bint Abdulrahman University*

that live in Riyadh with its five regions (north, south, central, east and west) and have different social economic levels.

One of the main results of the study and there is a positive correlation between behavioral etiquette in children successfully early childhood and their social adjustment its aspects three at the level of 0.01, and the lack of significant differences between students of public schools and students schools teaching the Koran in behavioral etiquette and social adjustment, and there is no significant statistical differences between the sons of workers and non-working people in behavioral etiquette and social adjustment.

The results showed no difference statistically significant between children study sample in a questionnaire behavioral etiquette and social adjustment its aspects the three depending on the mother's education and arrange Jr. and categories monthly household income and family size, and the presence of variation statistically significant between the kids sample questionnaire behavioral etiquette depending on education Father at the 0.05 level for the benefit of the people with higher education, and no differences between children of the sample in a questionnaire social harmony in its three aspects depending on the father's education

The study recommends to assure on telling parents the importance of the continuous training of a child at the age of pre-school on the behavioral etiquette from the Book of Allah and the Sunnah of His Messenger ,peace be upon him, to use in different situations in life and to help the child to achieve concordance with those around him with drawing the attention of kindergarten workers on the importance of implementing projects and basic behavioral programs which their sources are the Holy Quran and Sunnah where they are applied through kindergarten units, with the emphasis on the importance of choosing an experienced and efficient teacher who will help the child to gain behavioral etiquette.

## آداب التصرف لدى الأطفال في مرحلة المبكرة وعلاقته بتوافقهم الاجتماعي

إعداد

د. هدى بنت عبد الرحمن العيد\*\*

د. ابسام بنت عبد الله الزوم\*

### المقدمة والمشكلة البحثية

تعد الأسرة المؤسسة الاجتماعية الأولى التي ينشأ فيها الطفل وهي الوحدة الاجتماعية الأولى التي يمتلك فيها الطفل احتكاكاً مستمراً كما أنها تعد المكان الأول لتكوين العلاقات الاجتماعية، فالأسرة هي المدرسة الأساسية لكل طفل لأن ما يتعلمه فيها يبقى معه طوال حياته ويمثل الوالدان القوه الأولى المباشرة في التنشئة والتي تمارس تأثيرها على الطفل منذ ولادته ويظل تأثيرها قائماً حتى مرحلة متأخرة من العمر فهي أكثر المؤسسات أهمية في اكتساب الطفل لآداب السلوك، وتعتبر الأسرة هي الجماعة المرجعية التي يعتمد عليها الطفل عند تقييمه لسلوكه (صادق، ٢٠٠٣).

إن علاقة الطفل بوالديه وأخوته التي تنشأ في محيط الأسرة هي التي تدعونا إلى القول بأن للأسرة وظيفة اجتماعية إذ هي العامل الأول في صنع سلوك الطفل بصفة اجتماعية، ومن هنا تعد الأسرة أكبر جماعات التنشئة الاجتماعية والأخلاقية أهمية، فالأسرة كمجتمع صغير عبارة عن وحدة حية لها وظيفة تهدف نحو نمو الطفل نمواً سليماً ويتحقق هذا بصفة مبدئية عن طريق التفاعل العائلي الذي يحدث داخل الأسرة ويلعب دوراً هاماً في تكوين شخصية الطفل وتوجيه سلوكه ويمثل الوالدان القوه المباشرة في التنشئة التي تمارس تأثيرها على الطفل منذ ولادته ويظل تأثير هذه القوه قائماً حتى مرحلة متأخرة من العمر، ويتفق علماء الاجتماع وعلم النفس الاجتماعي على أن الأم هي أول وسيط للتنشئة الاجتماعية، فهي أول ممثل للمجتمع يقابله الطفل عن طريق العناية والرعاية التي تمد بها الطفل، فهي تبدأ في تنشئة العواطف والرموز التي تعطي الطفل الطبيعة الانسانية كما تمكنه من أن يصبح عضواً مشاركاً بصورة إيجابية في المجتمع وبما أن الأب يقضي معظم وقته خارج المنزل فإنه يمثل العالم الخارجي وينظر إليه الطفل على أنه مصدر توسيع آفاقه (قناوي، ١٩٩٨).

فمن خلال التربية الأسرية يمكننا القيام بدور فعال في مواجهة الظواهر غير المناسبة التي تتحدى القيم والحضارة للحد من تزايدها وتضخمها وذلك باعتبار أن آداب السلوك والتصرف

\* أستاذ المشارك بقسم السكن وإدارة المنزل كلية الاقتصاد المنزلي. جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن  
\*\* أستاذ المساعد بقسم السكن وإدارة المنزل كلية الاقتصاد المنزلي. جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

والعادات الحسنة لا تأتي إلا بالأفعال الملموسة التي يمارسها الفرد حيث أن تكرار السلوك السليم يساعد على تكوين عادات حميدة مقبولة اجتماعية ، فالتربية الأخلاقية للأطفال هامة جداً لأنها سوف تضعهم ضمن نظام الاستعدادات أو الصفات التي تمكنهم من التعرف بصورة ثابتة حيال الأعراف والمواقف الأخلاقية المختلفة (الشرييني ، ١٩٩٦) .

لما كانت الأسرة هي المجتمع الإنساني الأول الذي يمارس فيه الطفل أولى علاقته الإنسانية لذلك فهي المسؤولة عن أنماط السلوك الذي يتبعه الطفل ومن ثم فإن كثير من مظاهر التوافق أو أسوئه ترجع إلى طبيعة العلاقات الأسرية السائدة في المحيط العائلي فالتوافق من متطلبات النمو في مراحل المتعددة ، فهو عبارة عن وجود علاقة منسجمة مع البيئة تضمن القدرة على إشباع معظم حاجات الفرد وتلبية معظم مطالبه البيولوجية والاجتماعية ، فهو كل سلوك أو نشاط يقوم به يهدف منه تحقيق نجاحاً في مواقف حياته المختلفة ، ويتناول التوافق العديد من جوانب الحياة المختلفة حيث نجد أن للتوافق أبعاد ومجالات عديدة منها التوافق الذاتي وهو أن يكون الطفل راضياً عن نفسه ومشجع الدوافع والحاجات الداخلية الأولية الفطرية والعضوية والفسولوجية المكتسبة حيث يقلل الصراع الداخلي (زهران ، ١٩٩٧) ، ومنها التوافق الاجتماعي الذي يتضمن السعادة مع الآخرين والالتزام بأخلاقيات المجتمع ، ومنها التوافق الأسري الذي يتضمن تمتع الطفل بعلاقات منسجمة مع أفراد أسرته (شاذلي ، ٢٠٠١) .

إن الفرد في جميع مراحل حياته المختلفة يطلب منه المحيطين القيام بأدوار اجتماعية مختلفة ، هذه الأدوار تمثل ضغوطاً على الفرد وعليه أن يتحملها ويقوم بتحقيقها ، والفرد ينتظر منه الآخرون توقعات عديدة ( توقعات وهو صبي ، وهو مراهق ، وهو راشد ، وهو زوج ، وهو أب ، وهو صديق ، وهو عامل في مجال عمله ، وهو مواطن داخل مجتمعه ) تمثل ضغوطاً على الفرد عليه أن يواجهها ويسلك السلوك الذي ساعده على تأديتها بشكل متوازن يساعد الفرد على تحقيق التوافق (Robert , 1989). لذلك كان اهتمام الدول المتقدمة دوماً في وضع سياستها ، والخطط والبرامج التي تعدها ، والمشروعات التي تنفذها ، أن يكون الطفل هو محور الارتكاز ومحل الاهتمام وله الأولوية في كل أعمال الدولة (عدس ، ٢٠٠٠) .

ولتحقيق هذه الأهداف النبيلة عند الطفل فلا بد أن تستغل فترة الطفولة وصغر السن وضعفه بتربيته على المنهج الإسلامي القويم فتكوين العادة في الصغر أيسر بكثير من تكوينها في الكبر وذلك لأن الجهاز العصبي الغض للطفل أكثر قابلية للتشكيل وأيسر حضراً على سطحه (سليمان ، ١٩٩٤) .

وقد أكدت دراسة بطرس (١٩٩٣) على أن تحقيق التوافق لدى أطفال ما قبل المدرسة وتعديل السلوك لديهم يعد أكثر مرونة وفعالية مقارنة بالمرحلة العمرية التالية ولذلك فإن الأسرة و دور الحضانة تعتبر قاعدة أساسية تفيد في تنمية وإكساب القيم والاتجاهات والخبرات مهارية المتعددة لإشباع الكثير من الحاجات والمهارات الثقافية وتعديل السلوك السلبي .وقد أكدت نتائج



دراسة (1993) Shaffer أهمية اختيار الوقت المناسب للتدريب على الإتيكيت في سن مبكرة وضرورة إضافة إتيكيت المواقف الحياتية في مناهج المدارس .

لقد تطرقت بحوث عدة مثل بحث سكر (٢٠٠٠) على السيدات السعوديات وبحث المالك (٢٠٠٥) على طالبات المرحلة المتوسطة والثانوية واللتان أشارتا الى ضرورة تدريس آداب التصرف والاتيكييت لطالبات الكليات والمدارس والجامعات باختلاف البيئات والمراحل العمرية لهن، إلا أنها لم تتطرق الى آداب التصرف لدى الاطفال في الطفولة المبكرة ،وعلاقتها بتوافقهم الاجتماعي .

ومن هذا المنطلق يمكن صياغة المشكلة في التساؤلات التالية والتي تأمل الباحثان أن تجدا لها تفسيراً من خلال نتائج الدراسة:-

١. ما طبيعة العلاقة بين كل من آداب التصرف لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة بمحاورة الأربعة آداب النوم وآداب الطعام وآداب العلاقات الاجتماعية وآداب الطريق وبين توافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة توافق الطفل مع والديه وتوافق مع أخوته وأقرانه وتوافق مع ذاته.

٢. ما طبيعة الفروق بين طلبة المدارس العامة وطلبة مدارس تحفيظ القرآن الكريم في مرحلة الطفولة المبكرة في كل من آداب التصرف بمحاورة الأربعة والتوافق الاجتماعي بجوانبه الثلاثة.

٣. ما طبيعة الفروق بين أبناء العاملات وغير العاملات في مرحلة الطفولة المبكرة في كل من آداب التصرف بمحاورة الأربعة والتوافق الاجتماعي بجوانبه الثلاثة .

٤. ما طبيعة الاختلاف بين عينة الدراسة في كل من آداب التصرف لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة بمحاورة الأربعة وتوافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة وفقاً لتعليم الام .

٥. ما طبيعة الاختلاف بين عينة الدراسة في كل من آداب التصرف لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة بمحاورة الأربعة وتوافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة وفقاً لتعليم الأب .

٦. ما طبيعة الاختلاف بين عينة الدراسة في كل من آداب التصرف لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة بمحاورة الأربعة وتوافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة وفقاً لترتيب الابن .

٧. ما طبيعة الاختلاف بين عينة الدراسة في كل من آداب التصرف لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة بمحاورة الأربعة وتوافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة وفقاً لفئة الدخل الشهري للأسرة .

٨. ما طبيعة الاختلاف بين عينة الدراسة في كل من آداب التصرف لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة بمحاورة الأربعة وتوافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة وفقاً لحجم الأسرة .

## أهداف الدراسة

إن الهدف الرئيسي من هذه الدراسة التعرف على العلاقة بين كل من آداب التصرف لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة بمحاورة الأربعة آداب النوم وآداب الطعام وآداب العلاقات

الاجتماعية وآداب الطريق وبين توافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة توافق الطفل مع والديه وتوافقته مع أخوته وأقرانه وتوافقته مع ذاته وذلك من خلال الأهداف الفرعية الآتية :-

- ١ . دراسة أوجه التشابه والاختلاف بين طلبة المدارس العامة وطلبة مدارس تحفيظ القرآن الكريم في مرحلة الطفولة المبكرة في كل من آداب التصرف بمحاوره الأربعة والتوافق الاجتماعي بجوانبه الثلاثة .
- ٢ . دراسة أوجه التشابه والاختلاف بين أبناء العاملات وغير العاملات في مرحلة الطفولة المبكرة في كل من آداب التصرف بمحاوره الأربعة والتوافق الاجتماعي بجوانبه الثلاثة .
- ٣ . التعرف على الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من آداب التصرف لدى الأطفال في الطفولة المبكرة بمحاوره الأربعة وتوافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة وفقا لتعليم الام .
- ٤ . التعرف على الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من آداب التصرف لدى الأطفال في الطفولة المبكرة بمحاوره الأربعة وتوافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة وفقا لتعليم الاب .
- ٥ . التعرف على الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من آداب التصرف لدى الأطفال في الطفولة المبكرة بمحاوره الأربعة وتوافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة وفقا لترتيب الابن .
- ٦ . التعرف على الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من آداب التصرف لدى الأطفال في الطفولة المبكرة بمحاوره الأربعة وتوافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة وفقا لفئة الدخل الشهري .
- ٧ . التعرف على الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من آداب التصرف لدى الأطفال في الطفولة المبكرة بمحاوره الأربعة وتوافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة وفقا لحجم الأسرة .

### أهمية الدراسة

- الاهتمام بالطفل باعتباره قضية المستقبل وذلك من خلال قيام الوالدين بغرس آداب السلوك في ضوء الكتاب والسنة فهي المصدر الأساسي في التربية الأسرية مع إفادة المعلمين في دور الحضانه إلى أهمية تعديل السلوكيات السلبية في تصرفات أطفال ما قبل المدرسة
- اهتمت هذه الدراسة بدراسة آداب التصرف لدى الأطفال وعلاقته بتوافقهم الاجتماعي في الأسر المعاصرة حتى تؤدي الأسر أحد الوظائف الهامة التي تفتقدها في الوقت الحاضر.

### الأسلوب البحثي

#### أولا : فروض الدراسة

تم صياغة فروض الدراسة الحالية بشكل صفري كما يلي :

- ١ . لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من آداب التصرف لدى الأطفال في الطفولة المبكرة بمحاوره الأربعة ( آداب النوم - الطعام -العلاقات الاجتماعية - الطريق ) وتوافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة (توافق الطفل مع والديه - مع أخوته وأقرانه - توافق الطفل الذاتي).

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المدارس العامة وطلبة مدارس تحفيظ القرآن الكريم في مرحلة الطفولة المبكرة في كل من آداب التصرف بمحاورة الأربعة والتوافق الاجتماعي بجوانبه الثلاثة .
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء العاملات وغير العاملات في مرحلة الطفولة المبكرة في كل من آداب التصرف بمحاورة الأربعة والتوافق الاجتماعي بجوانبه الثلاثة .
٤. لا يوجد تباين دال إحصائياً دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل من آداب التصرف لدى الأطفال في الطفولة المبكرة بمحاورة الأربعة وتوافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة وفقاً لتعليم الام .
٥. لا يوجد تباين دال إحصائياً دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل من آداب التصرف لدى الأطفال في الطفولة المبكرة بمحاورة الأربعة وتوافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة وفقاً لتعليم الأب .
٦. لا يوجد تباين دال إحصائياً دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل من آداب التصرف لدى الأطفال في الطفولة المبكرة بمحاورة الأربعة وتوافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة وفقاً لترتيب الابن .
٧. لا يوجد تباين دال إحصائياً دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل من آداب التصرف لدى الأطفال في الطفولة المبكرة بمحاورة الأربعة وتوافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة وفقاً لدخل الشهري للأسرة .
٨. لا يوجد تباين دال إحصائياً دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل من آداب التصرف لدى الأطفال في الطفولة المبكرة بمحاورة الأربعة وتوافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة وفقاً لحجم الأسرة .

#### ثانياً : مصطلحات الدراسة

#### • آداب التصرف : *Behavioral Etiquette*

هي القواعد التي تحكم العلاقات الرسمية أو التعامل مع الآخرين على المستوى الاجتماعي والمهني وهو كل تصرف أو نشاط يقوم به الفرد، وكل تصرف يقع منه نتيجة لتفاعله ولتعامله مع البيئة التي يوجد فيها. ويعرف أنه كل تصرف أو نشاط يقوم به الفرد ، وكل تصرف يقع منه نتيجة لتفاعله ولتعامله مع البيئة التي يوجد بها ( سلطان، ١٩٩٧).

وتعرف إجرائياً في هذه الدراسة على أنها الآداب يجب على الطفل إتباعه في المواقف الحياتية المختلفة .

#### • الأطفال : *Children*

هي مرحلة ما قبل المدرسة وتمتد من نهاية الرضاع حتى دخول المدرسة ويفضل البعض أسم مرحلة الطفولة المبكرة على أسم مرحلة ما قبل المدرسة إذ تستقبل دور الحضانة فيها ما بين سن الثالثة والسادسة تقريباً .

وتعرف إجرائياً في هذه الدراسة على أنها المرحلة ما بين ثلاثة أو أقل من ست سنوات .

### • التوافق: Adjustment

هو محاولة مستمرة من الفرد لتحقيق التوازن بين حاجاته النفسية ومتطلبات البيئة التي يعيش فيها حيث أن الفرد له حاجات متنوعة ورغبات متجددة يريد إشباعها واضعاً في اعتباره الضوابط الاجتماعية ومتطلباتها (charles&morciés, 1982).

### • التوافق الاجتماعي: Social Adjustment

يعرفه فهمي (١٩٨٢) بأنه تلك العملية الدينامية المستمرة التي يهدف بها الشخص إلى أن يغير سلوكه لبحث علاقة أكثر توافقاً بينه وبين بيئته وهو التعريف الإجرائي في الدراسة الحالية .

### ثالثاً : أدوات الدراسة

اشتملت أدوات الدراسة الحالية على ثلاثة أدوات هي :-

#### ١. استمارة البيانات العامة لأسرة الطالب أو الطالبة :

تشتمل علي بيانات عن نوع التعليم (حكومي - أهلي)، ونوع الدراسة (عام - تحفيظ)، و منطقة سكن الأسرة بمدينة الرياض (شمال - جنوب - شرق - غرب - وسط)، وحجم الأسرة، وترتيب الابن أو الأبنة بين أخوتهم، ومهنة كل من الأب والأم،. كما اشتملت علي بيانات عن مستوي تعليم الأب والأم حيث قامت الباحثتان بتحديد المستوي التعليمي وفق ست مستويات تبدأ من عدم إجادة القراءة والكتابة، حاصل علي الابتدائية، حاصل علي الشهادة المتوسطة، حاصل علي الثانوية، حاصل علي مؤهل جامعي، دراسات عليا. كما تضمنت بيانات عن فئات الدخل الشهري للأسرة حيث تم تحديده وفق ست فئات تبدأ من أقل من ٣٠٠٠ ريال سعودي، من ٣٠٠٠ إلى أقل من ٥٠٠٠ ريال، من ٥٠٠٠ إلى أقل من ٨٠٠٠ ريال، من ٨٠٠٠ إلى أقل من ١٢٠٠٠ ريال، ومن ١٢٠٠٠ إلى أقل من ١٦٠٠٠ ريال، ١٦٠٠٠ ريال فأكثر.

#### ٢. استمارة استبيان مستوي السلوك وآداب التصرف في مرحلة الطفولة المبكرة :-

لإعداد هذا المقياس استعانت الباحثتان بمقياس غانم (١٩٩٩)، ومقياس يوسف (٢٠٠٨)، ومقياس الديسبتي (٢٠٠٨)، وقامت الباحثتان بإعداد استبيان أولي يتكون من ٤٥ عبارة مقسمة على أربعة محاور تشمل الاستعداد للنوم (٩ عبارات)، آداب تناول الطعام (٨ عبارات)، السلوك في العلاقات الاجتماعية (١٥ عبارة)، السلوك اليومي في الطريق (١٣ عبارة)

وللتحقق من صدق محتوى المقياس تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال السكن وإدارة المنزل ببعض الكليات بالرياض والمدينة ومكة المكرمة وبلغ عددهم ١١ محكم، وطلب منهم إصدار حكمهم عليه من حيث مناسبة كل عبارة من عبارات الاستبيان للمحور، وتحديد مدى صحة صياغة العبارة، وتحديد اتجاه كل عبارة، إضافة أي تعديلات أو ملاحظات إلى العبارات، وتم حساب نسبة اتفاق المحكمين على عبارات الاستبيان حيث كانت نسبة تكرارات الاتفاق على معظم العبارات أكثر من ٨٥ ٪. وطبقاً لآراء الأساتذة المحكمين حذفت ٤ عبارات

(بواقع عبارتين من عبارات المحور الثالث، وعبارتين من عبارات المحور الرابع) حيث كانت نسبة تكرار الاتفاق عليها أقل من ٨٥٪، وتم تعديل صياغة بعض العبارات وفقاً لآراء السادة المحكمين. وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى في قياس مستوى السلوك وآداب التصرف لدى مرحلة الطفولة المبكرة .

كما قامت الباحثتان بحساب ثبات المقياس Reliability بطريقتين هما :-

- الطريقة الأولى : باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للمقياس حيث تم حساب معامل ألفا لكل عبارة على حدة وللمقياس ككل ، وكانت قيمة معامل ألفا للمقياس ككل ٠.٨٢٠ وهي قيمة عالية وتؤكد اتساق المقياس لقياس مستوى السلوك وآداب التصرف لدى مرحلة الطفولة المبكرة بمحاورة الأربعة.
- الطريقة الثانية : استخدام اختبار التجزئة النصفية للمقياس Half-Split وذلك على أساس تقسيمه إلى عبارات فردية وأخرى زوجية ثم خلال حساب قيمة معامل الارتباط بين القسمين بطريقة سبيرمان - براون Spearman-Brown وكانت قيمة معامل الارتباط ٠.٥٢٣ ، وهي قيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من الثبات وتدل على الاتساق الداخلي لعبارات المقياس .

وبناءً على ما سبق أصبح المقياس في صورته النهائية يشتمل على ٤١ عبارة خبرية تقديرية موزعة على أربعة محاور تشمل الاستعداد للنوم (٩ عبارات)، آداب الطعام (٨ عبارات)، السلوك في العلاقات الاجتماعية (١٣ عبارة)، السلوك اليومي في الطريق (١١ عبارة) . وتتحدد الاستجابات على عبارات المقياس وفقاً لثلاثة اختيارات وعلى مقياس متصل (٣، ٢، ١) وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها الطفل في المقياس هي ١٢٣ درجة وأقل درجة هي ٤١ درجة . وبذلك أمكن تقسيم درجات المقياس إلى ثلاث مستويات كما يلي :-

- مستوى وعى منخفض : الحاصلين على أقل من ٦٢ درجة بنسبة مئوية أقل من ٥٠ ٪
- مستوى وعى متوسط : الحاصلين على ٦٢ درجة حتى أقل من ٩٧ درجة بنسبة مئوية من ٥٠ ٪ حتى أقل من ٧٠ ٪ .
- مستوى مرتفع : الحاصلين على ٩٧ درجة فأكثر بنسبة مئوية ٧٠ ٪ فأكثر .

### ٣. مقياس التوافق لدى الأطفال :-

تم الاستعانة ببعض المقاييس التي أعدت لقياس التوافق ومنها مقياس بطرس (١٩٩٣) ، ودراسة الديب (١٩٨٨) ، ودراسة يوسف (٢٠٠٨) ، حيث قامت الباحثتان بإعداد استبيان يقيس التوافق لدى الأطفال ويتضمن مجموعة من العبارات الخبرية عددها ٤٦ عبارة تشمل ثلاثة محاور، توافق الطفل مع والديه (١٧ عبارة) ، توافق الطفل مع أخوته وأقرانه (١٥ عبارة) ، توافق الطفل الذاتي (١٤ عبارة) . وتتحدد الاستجابات على كل عبارة وفقاً لثلاثة اختيارات (غالباً - أحياناً - نادراً) وعلى مقياس متصل (٣، ٢، ١) للعبارة الموجبة ، (١، ٢، ٣) للعبارة السالبة .

وتم حساب صدق محتوى الاستبيان من خلال عرضه في صورته الأولية على تسعة من المحكمين من الأساتذة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في علم النفس ، وعلم الاجتماع ، والتربية . وذلك للتعرف على آرائهم في كل عبارة من عبارات الاستبيان ومدى مناسبتها لكل جانب من الجوانب الأربعة، وتم حساب تكرارات الاتفاق للمحكمين على كل عبارة من العبارات ، حيث كانت نسبة الاتفاق على معظم العبارات ٨٨,٩% وتم استبعاد ٤ عبارات وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى .

وقامت الباحثتان بحساب ثبات الاستبيان باستخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان ، وكانت قيمة معامل ألفا ٠,٧٦٥ لكل عبارات الاستبيان وهي قيمة عالية وتدل على الاتساق الداخلي للاستبيان . كما تم حسابه باستخدام اختبار التجزئة النصفية للاستبيان حيث تم حساب معامل الارتباط بمعادلة جتمان وكانت قيمته ٠,٤٧٣ وهي قيمة مرتفعة لهذا النوع من الثبات .

وأصبح الاستبيان في صورته النهائية يشتمل على ٤٢ عبارة منها ١٥ لتوافق الطفل مع والديه، ١٤ عبارة لتوافق الطفل مع أخوته وأقرانه ، ١٣ عبارة لتوافق الطفل الذاتي ، وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها الطفل المبحوث هي ١٢٦ درجة ، وأقل درجة هي ٤٢ درجة . وبذلك يمكن تقسيم درجات المقياس إلى ثلاث مستويات كما يلي :-

- مستوى توافق منخفض : الحاصلين على أقل من ٨٨ درجة بنسبة مئوية أقل من ٥٠ %
- مستوى توافق متوسط : الحاصلين على ٨٨ درجة حتى أقل من ١٢٦ درجة بنسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٠ % .
- مستوى مرتفع : الحاصلين على ١٢٦ درجة فأكثر بنسبة مئوية ٧٠ % فأكثر

#### رابعاً : عينة الدراسة

اشتملت عينة الدراسة على ٢٠٠ طفل وطفلة من طلاب مرحلة ما قبل المدرسة (رياض الاطفال) من المدارس الحكومية والأهلية ومن مدارس تحفيظ القرآن الكريم والعام ، تم اختيارها بطريقة صدفية ومن أسرتقطن بمدينة الرياض بمناطقها الخمسة (الشمال والجنوب والوسط والشرق والغرب) وذات مستويات اجتماعية اقتصادية مختلفة .

#### منهج الدراسة

اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، ويقصد به وصف ظاهرة الدراسة وتفسيرها كما توجد في الواقع ويعبر عنها تعبير كيمي وكمي ويحدد العلاقات بين المتغيرات باستخدام الطرق الإحصائية ، ثم استخلاص النتائج (الطيب وآخرون ، ٢٠٠٠) .

#### خامساً : إجراءات تطبيق أدوات الدراسة على العينة

تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة بالاستعانة ببعض المدرسات بمرحلة رياض الاطفال وذلك بعد أخذ الموافقات المطلوبة من الجهات الرسمية ، وتم تدريب المدرسات على كيفية ملء

البيانات وتعريفهم بهدف وغرض أدوات الدراسة والإجابة على كافة الأسئلة والاستفسارات التي تساعد في الإجابة على أدوات الدراسة ، وتم ملء البيانات من الطالبات والطلاب عن طريق المقابلة الشخصية مع الطالبات والطلاب بالمدارس مع مراعاة الضوابط والإجراءات وفقاً للتعليمات المحددة بأدوات الدراسة . واستغرق التطبيق الميداني مدة ثلاثة أشهر في الفترة من بداية شهر ربيع الأول وحتى نهاية جماد الأول ١٤٣٣هـ .

#### سادساً: المعالجة الإحصائية

قامت الباحثتان بتفريغ البيانات في الصحائف الخاصة ومراجعتها بعد إدخالها للحاسب من أجل ضمان صحة النتائج ودقتها . وفيما يلي بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض :-

- ٤ . حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل متغيرات الدراسة (نوع التعليم (حكومي - أهلي)، ونوع الدراسة (عام - تحفيظ )، و منطقة سكن الأسرة ، وحجم الأسرة ، وترتيب الابن أو الأبنة بين أخوتهم ، ومهنة كل من الأب والأم ، مستوى تعليم كل من الأب والأم ، الدخل الشهري للأسرة) .
- ٥ . معامل ألفا كرونباخ ، واختبار التجزئة النصفية وحساب معامل الارتباط بمعادلتني جتمان وسيبرمان - براون لحساب ثبات أدوات الدراسة .
- ٦ . مصفوفة معاملات الارتباط Correlation بين كل من آداب التصرف لدى الأطفال في مرحلة المبكرة بمحاورة الأربعة ( آداب النوم - الطعام - العلاقات الاجتماعية - الطريق ) وتوافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة (توافق الطفل مع والديه - مع أخوته وأقرانه - توافق الطفل الذاتي) .
- ٧ . اختبار (ت) T-test لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلبة المدارس العامة وطلبة مدارس تحفيظ القرآن الكريم في مرحلة الطفولة المبكرة في كل من آداب التصرف بمحاورة الأربعة والتوافق الاجتماعي بجوانبه الثلاثة .
- ٨ . تحليل التباين دال إحصائيا Analysis of Variance (ANOVA) في اتجاه واحد لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كل من آداب التصرف لدى الأطفال في مرحلة المبكرة بمحاورة الأربعة وتوافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة وفقاً لمستوى تعليم الام ، ومستوى تعليم الأب ، ترتيب الابن أو الأبنة بين أخوتها ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، حجم الأسرة . وفي حالة وجود فروق يتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات .

## نتائج الدراسة الميدانية

أولاً : وصف عينة الدراسة

جدول (١) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لنوع المدرسة

نوع المدرسة	العدد	%
حكومي	١٠٠	٥٠,٠٠
أهلي	١٠٠	٥٠,٠٠
المجموع	٢٠٠	١٠٠,٠٠

يتبين من جدول (١) تماثل عدد طلاب المدارس الحكومية والمدارس الأهلية حيث بلغت نسبة كل منهما (٥٠,٠٠%).

جدول (٢) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لنوع التدريس

نوع التعليم	العدد	%
تعليم عام	١٠٠	٥٠,٠
تحفيظ قرآن كريم	١٠٠	٥٠,٠
المجموع	٢٠٠	١٠٠,٠

يتبين من جدول (٢) يتماثل عدد الطلاب في المدارس العامة ومدارس تحفيظ القرآن الكريم حيث بلغت نسبة كل منهما (٥٠,٠%).

جدول (٣) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمنطقة السكن

منطقة السكن	العدد	%
شمال	٢٤	١٢,٠
شرق	٧٨	٣٩,٠
جنوب	٤٤	٢٢,٠
غرب	٢٥	١٢,٥
وسط	٢٩	١٤,٥
المجموع	٢٠٠	١٠٠,٠

يتبين من جدول (٣) أن أعلى نسبة لعينة الدراسة (٣٩,٠%) في حين كانت أقل نسبة من تسكن شمال الرياض حيث بلغت (١٢,٠%).



جدول (٤) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لحجم الأسرة

حجم الأسرة	العدد	%
١- ٣ أفراد	٨	٤,٠
٤- ٦ أفراد	١١٨	٥٩,٠
٧- ١٠ أفراد	٧٢	٣٦,٠
١١- ١٤ أفراد	٢	١,٠
المجموع	٢٠٠	١٠٠,٠
المتوسط الحسابي	٢,٣٤	
الانحراف المعياري	٢,٠٠	

يتضح من جدول (٤) أن أعلى نسبة لحجم الأسرة كانت (٥٩,٠%) وهي للأسر التي يبلغ عدد أفرادها من أربعة إلى ستة أفراد في حين كانت أقل نسبة من الأسر من كان عدد أفرادها من أحد عشر فرد إلى أربعة عشر، وكان المتوسط الحسابي لحجم الأسرة ٢,٣٤ وهو يدل على أن أسر العينة ذات حجم متوسط.

جدول (٥) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لترتيب الابن أو الابنة

ترتيب الابن أو الابنة	العدد	%
الأول	٤٧	٢٣,٥
الثاني	٣٦	١٨,٠
الأخير	١٧	٨,٥
عدا ذلك	١٠٠	٥٠,٠
المجموع	٢٠٠	١٠٠,٠٠

يوضح جدول (٥) أن (٥٠,٠%) من عينة الدراسة كان ترتيبهم بين أخوتهم متفرقا غير الأول والثاني والأخير في حين من كان ترتيبهم الأول أتت بنسبة (٢٣,٥%) وكانت أقل نسبة من كان ترتيبه الأخير بين أخوته بنسبة (٨,٥%) وكان المتوسط الحسابي لترتيب ميلاد الابن والابنة بين أخوته ٢,٨٥.

جدول (٦) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمهنة الأب

المهنة	العدد	%
وظيفة حكوميه	١٤٩	٧٤,٥
قطاع خاص	٣٤	١٧,٠
متقاعد	١٣	٦,٥
بدون عمل	٤	٢
المجموع	٢٠٠	١٠٠,٠٠

يتبين من جدول (٦) أن أعلى نسبة لعينة الدراسة الذين يعمل آباؤهم في وظيفة حكومية (٧٤,٥%) يليها من يعمل آباؤهم في قطاع خاص حيث كانت بنسبة (١٧,٠%) ، وبلغت نسبة من كان آباؤهم متقاعدین (٦,٥%) وكانت أقل نسبة من كانوا بدون عمل حيث بلغت (٢%).

جدول (٧) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لخروج الأم للعمل

عمل الأم	العدد	%
عاملات	٨٠	٤٠,٠٠
غير عاملات	١٢٠	٦٠,٠٠
المجموع	٢٠٠	١٠٠,٠٠

يوضح جدول (٧) ارتفاع نسبة الأمهات غير العاملات عن الأمهات العاملات حيث كانت نسبة غير العاملات (٦٠,٠%) ونسبة العاملات (٤٠,٠%).

جدول (٨) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمهنة الأم

المهنة	العدد	%
وظيفة حكومية	٦٥	٣٢,٥
قطاع خاص	١٤	٧,٠
متقاعدة	١	٠,٥
بدون عمل	١٢٠	٦٠,٠٠
المجموع	٢٠٠	١٠٠,٠٠

يتضح من جدول (٨) أن أعلى نسبة لعينة الدراسة من تعمل أمهاتهم في وظيفة حكومية حيث بلغت (٣٢,٥%) ، يليها من تعمل في مهنة قطاع خاص بنسبة (٧,٠%).

جدول (٩) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لتعليم كل من الأب والأم

مستوى التعليم		الأب		الأم	
		العدد	%	العدد	%
لا يجيد القراءة والكتابة		٢	١,٠	٢	١,٠
حاصل على شهادة ابتدائية		٥	٢,٥	١٣	٦,٥
حاصل على شهادة متوسط		٧	٣,٥	٢٦	١٣,٠
حاصل على الثانوية العامة		٣٩	١٩,٥	٦١	٣٠,٥
حاصل على مؤهل جامعي		١٢٥	٦٢,٥	٩١	٤٥,٥
دراسات عليا		٢٢	١١,٠	٧	٣,٥
المجموع		٢٠٠	١٠٠,٠	٢٠٠	١٠٠,٠

يوضح جدول (٩) ارتفاع المستوى التعليمي لعينة الدراسة لكل من الأب والأم حيث كانت نسبة (٧٣,٥%) من الآباء حاصلين على مؤهلات جامعية أو دراسات عليا ، كما كانت نسبة (٤٩,٠%) من الأمهات حاصلات على مؤهلات أو دراسات عليا في حين كان المتوسط الحسابي لتعليم الآباء ٤,٧٣ ولتعليم الأمهات ٤,٢٤ .

جدول (١٠) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا للدخل الشهري للأسرة

فئات الدخل الشهري	العدد	%
أقل من ٣٠٠٠ ريال	٦	٣,٠
من ٣٠٠٠ حتى أقل من ٥٠٠٠ ريال	١٥	٧,٥
من ٥٠٠٠ حتى أقل من ٨٠٠٠ ريال	٣٧	١٨,٥
من ٨٠٠٠ حتى أقل من ١٢٠٠٠ ريال	٥٧	٢٨,٥
من ١٢٠٠٠ حتى أقل من ١٦٠٠٠ ريال	٣٧	١٨,٥
من ١٦٠٠٠ ريال فأكثر	٤٨	٢٤,٠
المجموع	٢٠٠	١٠٠,٠

يوضح جدول (١٠) أن (٢٨,٥%) من أسر العينة يتراوح دخلها ما بين ١٢٠٠٠ حتى أقل من ١٦٠٠٠ ريال بينما (٢٤,٠%) دخلهم ١٦٠٠٠ فأكثر في حين كان المتوسط الحسابي للدخل المالي للأسر العينة ٤,٢٤ وهذا يكشف أن الغالبية العظمى من أسر العينة ذات مستويات دخول مرتفعة .

#### ثانياً : النتائج في ضوء فروض الدراسة

##### نتائج الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من آداب التصرف لدى الأطفال في الطفولة المبكرة بمحاورة الأربعة ( آداب النوم - الطعام - العلاقات الاجتماعية - الطريق ) وتوافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة (توافق الطفل مع والديه - مع أخوته وأقرانه - توافق الطفل الذاتي) " . وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد مصفوفة معاملات الارتباط بين آداب التصرف لدى الأطفال في الطفولة المبكرة بمحاورة الأربعة ، وتوافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة ، وجدول (١١) يوضح ذلك .

آداب التصرف لدى الأطفال في مرحلة المبكرة وعلاقته بتوافقهم الاجتماعي

جدول (١١) مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون لكل من آداب التعرف لدى الأطفال في كل من الطفولة المبكرة بمحاورة الأربعة وتوافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة .

التغيرات	آداب النوم	آداب الطعام	آداب العلاقات الاجتماعية	آداب الطريق	استبيان آداب التصرف ككل	توافق الطفل مع والديه وأقرانه	توافق الطفل مع إخوته وأقرانه	توافق الطفل الذاتي	مقياس التوافق الاجتماعي ككل
آداب النوم	—								
آداب الطعام	** ٠,٤٤٣	—							
آداب العلاقات الاجتماعية	** ٠,٣٢٩	** ٠,٥٠٣	—						
آداب الطريق	** ٠,٣٤٤	** ٠,٤٢٩	** ٠,٤٥٥	—					
استبيان آداب التصرف ككل	** ٠,٦٨٨	** ٠,٧٢٤	** ٠,٧٨٧	** ٠,٧٨٣	—				
توافق الطفل مع والديه	** ٠,٢٨٦	** ٠,٢٩٢	** ٠,٣٧٧	** ٠,١٩٧	** ٠,٣٨١	—			
توافق الطفل مع إخوته وأقرانه	** ٠,٢٢١	** ٠,٢١٣	** ٠,٤٣٦	** ٠,٢٨٣	** ٠,٤٠٢	** ٠,٤١٢	—		
توافق الطفل الذاتي	** ٠,٢٦٠	** ٠,٣٤٤	** ٠,٤٩٠	** ٠,١٣٩	** ٠,٤٠٥	** ٠,٣٨٢	** ٠,٣٠٣	—	
مقياس التوافق الاجتماعي ككل	** ٠,٣٣٦	** ٠,٣٦٩	** ٠,٥٧١	** ٠,٢٧٥	** ٠,٥٢١	** ٠,٧٨٢	** ٠,٧٨٢	** ٠,٧٢٦	—

❖ دال عند مستوى ٠,٠٥

❖ دال عند مستوى ٠,٠١

يتبين من دراسة العلاقات الارتباطية في جدول (١١) ما يلي :

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين آداب النوم لدى الأطفال في مرحلة المبكرة والتوافق الاجتماعي حيث قيمة معامل الارتباط (٠,٣٣٦) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ وهذا يعني أنه كلما كان هناك تطبيق لآداب النوم لدى الطفل كلما ازداد توافقه الاجتماعي.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين آداب الطعام لدى الأطفال في مرحلة المبكرة والتوافق الاجتماعي حيث كانت قيمة معامل الارتباط (٠,٣٦٩) وهي قيمة دالة عند مستوى

- دلالة ٠,٠١ وهذا يعني أنه كلما كان هناك تطبيق لآداب الطعام لدى الطفل كلما ازداد توافقه الاجتماعي .
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين آداب العلاقات الاجتماعية لدى الأطفال قى مرحلة المبكرة والتوافق الاجتماعي حيث كانت قيمة معامل الارتباط ( ٠,٥٧١ ) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ وهذا يعني أنه كلما كان هناك تطبيق لآداب العلاقات الاجتماعية لدى الطفل كلما ازداد توافقه الاجتماعي .
  - وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين آداب الطريق لدى الأطفال قى مرحلة المبكرة والتوافق الاجتماعي حيث كانت قيمة معامل الارتباط ( ٠,٢٧٥ ) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ وهذا يعني أنه كلما كان هناك تطبيق لآداب الطريق لدى الطفل كلما ازداد توافقه الاجتماعي .
  - وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين آداب التصرف ككل لدى الأطفال قى مرحلة المبكرة والتوافق الاجتماعي حيث كانت قيمة معامل الارتباط ( ٠,٥٢١ ) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ وهذا يعني أنه كلما كان هناك تطبيق لآداب التصرف ككل لدى الطفل كلما ازداد توافقه الاجتماعي بشكل أكبر .
  - وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين توافق الطفل مع والديه وتوافقه الاجتماعي حيث كانت قيمة معامل الارتباط ( ٠,٧٨٢ ) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ وهذا يعني أنه كلما كان هناك توافق للطفل مع والديه كلما ازداد توافقه الاجتماعي .
  - وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين توافق الطفل مع إخوته وأقرانه وتوافقه الاجتماعي حيث كانت قيمة معامل الارتباط ( ٠,٧٧٠ ) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ وهذا يعني أنه كلما كان للطفل توافق مع إخوته وأقرانه كلما ازداد توافقه الاجتماعي .
  - وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين توافق الطفل الذاتي وتوافقه الاجتماعي حيث كانت قيمة معامل الارتباط ( ٠,٧٢٦ ) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ وهذا يعني أنه كلما ازداد توافق الطفل الذاتي كلما ازداد توافقه الاجتماعي .
- وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة يوسف (٢٠٠٨) التي أثبتت وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين المتغيرات الاقتصادية الاجتماعية والتوافق لدى الأبناء ،فكلما زادت المتغيرات الاقتصادية الاجتماعية كلما تحسن التوافق لدى الأطفال .
- بعد العرض لنتائج الفرض الأول نكتشف أنه توجد علاقة ارتباطيه موجبه بين آداب التصرف لدى الأطفال قى مرحلة المبكرة بمحاوره الأربعة وتوافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة عند مستوى دلالة ٠,٠١ .وبذلك يتحقق عدم صحة الفرض الأول .

### نتائج الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المدارس العامة وطلبة مدارس تحفيظ القرآن الكريم في مرحلة الطفولة المبكرة في كل من آداب التصرف بمحاوره

الأربعة والتوافق الاجتماعي بجوانبه الثلاثة " وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين درجات طلبة المدارس العامة وطلبة مدارس تحفيظ القرآن الكريم في كل من آداب التصرف بمحاوره الأربعة والتوافق الاجتماعي بجوانبه الثلاثة . وجدولي (١٢،١٣) يوضحا ذلك .

جدول (١٢) دلالة الفروق بين طلبة المدارس العامة وطلبة مدارس تحفيظ القرآن الكريم

في آداب التصرف بمحاوره الأربعة

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين التوسطات	تحفيظ ن = ١٠٠		عام ن = ١٠٠		البيان المحور
			ع	م	ع	م	
٠,٣٢ (غير دال)	١,٥١٤ -	٠,٥٩٠ -	٢,٩٦٣٣٥	٢١,٠٨٠٠	٢,٥٣٢٦٠	٢٠,٤٩٠٠	آداب النوم
٠,٧٧٩ (غير دال)	٠,٢٨١ -	٠,٠٧٠ -	١,٨١٣٠٨	٢١,١٦٠٠	١,٧٠٦١٧	٢١,٠٩٠٠	آداب الطعام
٠,٧٤٨ (غير دال)	٠,٢٢٢ -	٠,١٥٠ -	٣,٢٢٨٢١	٣٢,٢٧٠٠	٣,٣٦٧٣٤	٣٢,١٢٠٠	آداب العلاقات الاجتماعية
٠,٣١٨ (غير دال)	١,٠٠٢ -	٠,٤٨٠ -	٣,٢٨٥٨٩	٢٤,٠٣٠٠	٣,٤٨٥٨٩	٢٤,٥١٠٠	آداب الطريق
٠,٧٨٢ (غير دال)	٠,٢٧٧ -	٠,٣٣٠ -	٩,٠٣٣٥٢	٩٨,٥٤٠٠	٧,٧٩٤٤٥	٩٨,٢١٠٠	استبيان آداب التصرف ككل

نستنتج من الجدول (١٢) الآتي :

- عدم وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين درجات طلبة المدارس العامة وطلبة مدارس تحفيظ القرآن الكريم في محور آداب النوم حيث كانت قيمة ت (- ١,٥١٤) وهي غير دالة إحصائياً .
  - عدم وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين درجات طلبة المدارس العامة وطلبة مدارس تحفيظ القرآن الكريم في محور آداب الطعام حيث كانت قيمة ت (- ٠,٢٨١) وهي غير دالة إحصائياً .
  - عدم وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين درجات طلبة المدارس العامة وطلبة مدارس تحفيظ القرآن الكريم في محور آداب العلاقات الاجتماعية حيث كانت قيمة ت (- ٠,٣٢٢) وهي غير دالة إحصائياً .
  - عدم وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين درجات طلبة المدارس العامة وطلبة مدارس تحفيظ القرآن الكريم في محور آداب الطريق حيث كانت قيمة ت (- ١,٠٠٢) وهي غير داله إحصائياً .
  - عدم وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين درجات طلبة المدارس العامة وطلبة مدارس تحفيظ القرآن الكريم في استبيان آداب التصرف ككل حيث كانت قيمة ت (- ٠,٢٧٧) وهي غير داله إحصائياً .
- يتضح مما سبق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المدارس العامة وطلبة مدارس تحفيظ القرآن الكريم في آداب التصرف ككل .

جدول (١٣) دلالة الفروق بين طلبة المدارس العامة وطلبة مدارس تحفيظ القرآن الكريم في التوافق الاجتماعي لدى الأطفال بمحاورة الثلاثة

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين التوسطات	تعفيظ ن = ١٠٠		عام ن = ١٠٠		البيان المحور
			ع	م	ع	م	
٠,٥٦ (غير دال)	- ٠,٥٧	- ٠,٣١	٣,١٦	٣٨,٠٧	٤,٣٦	٣٧,٧٦	توافق الطفل مع والديه
٠,٢٧ (غير دال)	- ١,١٠	- ٠,٦٤	٤,٢٤	٣٤,٥١	٣,٩٧	٣٣,٨٧	توافق الطفل مع أخوته وأقرانه
٠,٠٠٨ (دال عند ٠,٠١)	- ٢,٦٩	- ١,٤٠	٣,٤٤	٣٠,٢٠	٣,٨٩	٢٨,٩٠	توافق الطفل الذاتي
٠,٠٦ (غير دال)	- ١,٨٨	- ٢,٣٥	٨,٧٤	١٠٢,٨٨	٨,٨٥	١٠٠,٥٣	مقياس التوافق الاجتماعي ككل

نستنتج من الجدول (١٣) الآتي :

- عدم وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين درجات طلبة المدارس العامة وطلبة مدارس تحفيظ القرآن الكريم في توافق الطفل مع والديه حيث كانت قيمة ت (- ٠,٥٧) وهي غير دالة إحصائيا
  - عدم وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين درجات طلبة المدارس العامة وطلبة مدارس تحفيظ القرآن الكريم في توافق الطفل مع أخوته وأقرانه حيث كانت قيمة ت (- ١,١٠) وهي غير دالة إحصائيا
  - وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين درجات طلبة المدارس العامة وطلبة مدارس تحفيظ القرآن الكريم في توافق الطفل الذاتي حيث كانت قيمة ت (- ٢,٦٩) وهي دالة إحصائيا عند (٠,٠١) وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المدارس العامة والتحفيظ لصالح طلاب المدارس العامه
  - عدم وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين درجات طلبة المدارس العامة وطلبة مدارس تحفيظ القرآن الكريم في مقياس التوافق الاجتماعي ككل حيث كانت قيمة ت (- ١,٨٨) وهي غير دالة إحصائيا
- يتضح مما سبق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المدارس العامة وطلبة مدارس تحفيظ القرآن الكريم في مقياس التوافق الاجتماعي ككل .
- بعد المناقشة السابقة لنتائج الفرض الثاني نستنتج ما يلي :-
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المدارس العامة وطلبة مدارس تحفيظ القرآن الكريم في آداب التصرف بمحاورة الأربعة .
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المدارس العامة وطلبة مدارس تحفيظ القرآن الكريم في مقياس التوافق الاجتماعي ككل . وهذا يثبت صحة الفرض الثاني .

### نتائج الفرض الثالث

ينص الفرض الثاني على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في كل من آداب التصرف بمحاورة الأربعة والتوافق الاجتماعي بجوانبه الثلاثة ". وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين درجات أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في كل من آداب التصرف بمحاورة الأربعة والتوافق الاجتماعي بمحاورة الثلاثة . وجدولي (١٥،١٤) يوضحا ذلك .

جدول (١٤) دلالة الفروق بين أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في كل من آداب التصرف بمحاورة الأربعة

البيان المحور	عام ن=١٠٠		تعيين ن = ١٠٠		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	ع	م	ع	م			
آداب النوم	٢٠،٦٠	٢٠،٧٩	٢٠،٩٠	٢٠،٧٤	٠،٣٠-	٠،٧٧-	٠،٤٤ (غير دال)
آداب الطعام	٢١،٠٦	١،٨٢	٢١،١٦	١،٧١	٠،١٠-	٠،٤١-	٠،٦٨ (غير دال)
آداب العلاقات الاجتماعية	٢٢،٠٠	٣،١٨	٢٢،٣٢	٣،٣٦	٠،٣٢-	٠،٦٨-	٠،٤٩ (غير دال)
آداب الطريق	٢٣،٨٠	٣،٣٩	٢٤،٥٨	٣،٣٥	٠،٧٨-	١،٦٠-	٠،١٠ (غير دال)
استبيان آداب التصرف ككل	٩٧،٦٤	٨،٥٢	٩٨،٩٨	٨،٣٢	١،٥٢-	١،٢٥-	٠،٢١ (غير دال)

نستنتج من الجدول (١٤) الآتي :

- عدم وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين درجات أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في محور آداب النوم حيث كانت قيمة ت (- ٠،٧٧) وهي غير دالة إحصائياً .
  - عدم وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين درجات أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في محور آداب الطعام حيث كانت قيمة ت (- ٠،٤١) وهي غير دالة إحصائياً .
  - عدم وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين درجات أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في محور آداب العلاقات الاجتماعية حيث كانت قيمة ت (- ٠،٦٧) وهي غير دالة إحصائياً .
  - عدم وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين درجات أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في محور آداب الطريق حيث كانت قيمة ت (- ١،٦٠) وهي غير دالة إحصائياً .
  - عدم وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين درجات أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في استبيان آداب التصرف ككل حيث كانت قيمة ت (- ١،٢٥) وهي غير دالة إحصائياً .
- يتضح مما سبق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في آداب التصرف ككل .



جدول (١٥) دلالة الفروق بين أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في التوافق الاجتماعي

لدى الأطفال بجوانبه الثلاثة

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين التوسطات	تعويض ن = ١٠٠		عام ن = ١٠٠		البيان المحور
			ع	م	ع	م	
٠,٥٦ (غير دال)	١,٠٩ -	٠,٦٠٠ -	٣,٢٠	٣٧,٦٧	٤,٥٥	٣٨,٢٧	توافق الطفل مع والديه
٠,٤٦ (غير دال)	٠,٧٢ -	٠,٤٣ -	٤,٢٨	٣٤,٠١	٣,٨٥	٣٤,٤٥	توافق الطفل مع أخوته وأقرانه
٠,١١ (غير دال)	١,٥٩ -	١,٨٥ -	٣,٥٣	٢٩,٢٥	٣,٩٧	٣٠,١١	توافق الطفل الذاتي
٠,١٤ (غير دال)	١,٤٨ -	١,٨٨ -	٨,٩٣	١٠٠,٩٥	٨,٦٥	١٠٢,٨٣	مقياس التوافق الاجتماعي ككل

نستنتج من الجدول (١٥) الآتي :

- عدم وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين درجات أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في توافق الطفل مع والديه حيث كانت قيمة ت ( - ١,٠٩) وهي غير دالة إحصائياً
  - عدم وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين درجات أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في توافق الطفل مع أخوته وأقرانه حيث كانت قيمة ت ( - ٠,٧٢) وهي غير دالة إحصائياً
  - عدم وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين درجات أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في توافق الطفل الذاتي حيث كانت قيمة ت ( - ١,٥٩) وهي غير دالة إحصائياً
  - عدم وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين درجات أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في مقياس التوافق الاجتماعي ككل حيث كانت قيمة ت ( - ١,٤٨) وهي غير دالة إحصائياً
- يتضح مما سبق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في مقياس التوافق الاجتماعي ككل .

بعد المناقشة السابقة لنتائج الفرض الثالث نستنتج ما يلي :-

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في آداب التصرف بمحاورة الأربعة .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في مقياس التوافق الاجتماعي بجوانبه الثلاثة . وهذا يثبت صحة الفرض الثالث .

#### نتائج الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على أنه " لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل من آداب التصرف لدى الأطفال في الطفولة المبكرة بمحاورة الأربعة وتوافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة وفقاً لتعليم الأم " . وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد تحليل التباين في اتجاه واحد لكل من آداب التصرف لدى الأطفال في مرحلة المبكرة وتوافقهم الاجتماعي لدى عينة الدراسة من الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة ، كما تم تطبيق اختبار توكي Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الاطفال تبعاً لتعليم الأم وجدولي (١٦، ١٧) يوضحا ذلك .

جدول (١٦) تحليل التباين دال إحصائياً لاستبيان آداب التصرف لدى الأطفال في مرحلة المبكرة

بين عينة الدراسة تبعاً لتعليم الأم ن=٢٠٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
آداب النوم	بين المجموعات داخل	١١٨,٣٥٩	٥	٢٣,٦٧٢	٣,٢٧٢	٠,٠٠٧ (دال عند ٠,٠١)
	المجموعات الكلي	١٤٠٣,٣٩٦	١٩٤	٧,٢٣٤		
		١٥٢١,٧٥٥	١٩٩			
آداب الطعام	بين المجموعات داخل	١٠,٧٤٤	٥	٢,١٤٩	٠,٦٩١	غير دال
	المجموعات الكلي	٦٠٣,١٣١	١٩٤	٣,١٠٩		
		٦١٣,٨٧٥	١٩٩			
آداب العلاقات الاجتماعية	بين المجموعات داخل	٨١,١١٠	٥	١٣,٢٢	١,٥١٧	غير دال
	المجموعات الكلي	٢٠٤٧,٣٥٨	١٩٤	١٠,٦٩٢		
		٢٤٥٥,٣٩٥	١٩٩			
آداب الطريق	بين المجموعات داخل	٣٥,٥٧٠	٥	٧,١١٤	٠,٦١٤	غير دال
	المجموعات الكلي	٢٢٤٧,٨٥٠	١٩٤	١١,٥٨٧		
		٢٢٨٣,٤٢٠	١٩٩			
استبيان آداب التصرف ككل	بين المجموعات داخل	٥٥٩,٩٦٨	٥	١١١,٩٩٤	١,٦٠٥	غير دال
	المجموعات الكلي	١٣٥٣٨,٩٠٧	١٩٤	٦٩,٧٨٨		
		١٤٠٩٨,٨٧٥	١٩٩			

نستنتج من الجدول (١٦) ما يأتي:

- وجود تباين دال إحصائياً بين اطفال عينة الدراسة في محور آداب النوم تبعاً لتعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٣,٢٧٢ وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ .
- عدم وجود ف تباين دال إحصائياً بين اطفال عينة الدراسة في محور آداب الطعام تبعاً لتعليم الام حيث بلغت قيمة (ف) ٠,٦٩١ المحسوبة وهي غير دالة إحصائياً .
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين اطفال عينة الدراسة في محور آداب العلاقات الاجتماعية تبعاً لتعليم الام حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ١,٥١٧ وهي غير دالة إحصائياً .
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين اطفال عينة الدراسة في محور آداب الطريق تبعاً لتعليم الام حيث بلغت قيمة (ف) ٠,٦١٤ المحسوبة وهي غير دالة إحصائياً .
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين اطفال عينة الدراسة في استبيان آداب التصرف ككل تبعاً لتعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ١,٦٠٥ وعي غير دالة إحصائياً .

وهذا يتعارض مع دراسة الديسبي (٢٠٠٨) والتي أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأطفال في الآداب باختلاف تعليم الأم، مومع دراسة الدفراوي (١٩٩٣) حيث أكد أن سلوك الطفل يرتبط بتعليم الأم .

من خلال ما سبق يتضح عدم وجود تباين دال إحصائيا بين أطفال عينة الدراسة في استبيان آداب التصرف بمحاورة الأربعة تبعاً لتعليم الأم .

جدول (١٧) تحليل التباين دال إحصائيا لاستبيان التوافق لدى الأطفال بين عينة الدراسة

تبعاً لتعليم الأم ن=٢٠٠

المعور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
توافق الطفل مع والديه	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٤٦,٥٧٦ ٢٨٢٤,٩٧٩ ٢٨٨,٥٥٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	٩,٣١٥	٠,٦٣٧	٠,٦٧١ (غير دال)
توافق الطفل مع أخوته وأقرانه	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٥٠,٨٢١ ٣٣١٦,٩٥٩ ٢٣٧٠,٧٨٠	٥ ١٩٤ ١٩٩	١٠,١٦٤ ١٧,١١٣	٠,٥٩٤	٠,٧٠٥ (غير دال)
توافق الطفل الذاتي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٥٤,١٣٥ ٢٧١٧,٨٧٥ ٢٧٧,٠٠٠	٥ ١٩٤ ١٩٩	١٠,٨٢٥ ١٤,٠١٠	٠,٧٧٣	٠,٥٧٠ (غير دال)
استبيان التوافق الاجتماعي بجوانبه الثلاثة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	١٣٧,٦٧٧ ١٥٤٢٩,٩١٨ ١٥٥٦٧,٥٩٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	٣٤,٧٣٥ ٧٩,٥٣٦	٠,٤٣٧	٠,٨٢٣ (غير دال)

نستنتج من جدول (١٧) ما يأتي:-

- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين اطفال عينة الدراسة في محور توافق الطفل مع والديه تبعاً لتعليم الام حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٠,٦٣٧ وهي غير دالة احصائياً .
  - عدم وجود تباين دال إحصائيا بين اطفال عينة الدراسة في محور توافق الطفل اخوته واقرانه تبعاً لتعليم الام حيث بلغت (ف) المحسوبة ٠,٥٩٤ وهي غير دالة احصائياً .
  - عدم وجود تباين دال إحصائيا بين اطفال عينة الدراسة في محور توافق الطفل الذاتي تبعاً لتعليم الام حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٠,٧٧٣ وهي غير دالة احصائياً .
  - عدم وجود تباين دال إحصائيا بين اطفال عينة الدراسة في استبيان التوافق الاجتماعي بجوانبه الثلاثة تبعاً لتعليم الام حيث بلغت فيه (ف) المحسوبة ٠,٤٣٧ وهي غير دالة احصائياً .
- من خلال ما سبق يتضح عدم وجود تباين دال إحصائيا بين اطفال عينة الدراسة في استبيان التوافق الاجتماعي بجوانبه الثلاثة تبعاً لتعليم الام .

بعد المناقشة السابقة لنتائج الفرض الرابع نستنتج ما يلي :-

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين اطفال عينة الدراسة في استبيان آداب التصرف بمحاوره الأربعة تبعاً لتعليم الأم .
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين اطفال عينة الدراسة في استبيان التوافق الاجتماعي بجوانبه الثلاثة تبعاً لتعليم الام ، وهذا يثبت صحة الفرض الرابع .

#### نتائج الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على أنه " لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل من آداب التصرف لدى الأطفال في الطفولة المبكرة بمحاوره الأربعة وتوافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة وفقاً لتعليم الأب " . وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم ايجاد تحليل التباين في اتجاه واحد لكل من آداب التصرف لدى الأطفال في مرحلة المبكرة وتوافقهم الاجتماعي لدى عينة الدراسة من الاطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، كما تم تطبيق اختبار توكي Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الاطفال تبعاً لتعليم الأب وجدولي (١٨، ١٩) يوضحا ذلك

جدول (١٨) تحليل التباين دال إحصائياً لاستبيان آداب التصرف لدى الأطفال في مرحلة المبكرة بين عينة

الدراسة تبعاً لتعليم الأب ن=٢٠٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
آداب النوم	بين المجموعات داخل	١٢٩,٣٤٢	٥	٢٥,٨٦٨	٢,٦٠٤	٠,٠٠٤ (دال عند ٠,٠١)
	المجموعات الكلي	١٢٩٢,٤١٣	١٩٤	٧,١٧٧		
		١٥٢١,٧٥٥	١٩٩			
آداب الطعام	بين المجموعات داخل	٣٣,٧٩٢	٥	٦,٧٥٨	٢,٢٦٠	٠,٠٥٠ (دال عند ٠,٠٥)
	المجموعات الكلي	٥٨٠,٠٨٣	١٩٤	٢,٩٩٠		
		٦١٣,٨٧٥	١٩٩			
آداب العلاقات الاجتماعية	بين المجموعات داخل	٩٦,٦٠٨	٥	١٣,٣٢٢	١,٨٢١	٠,١١٠ (غير دال)
	المجموعات الكلي	٢٠٥٨,٧٨٧	١٩٤	١٠,٦١٢		
		٢١٥٥,٣٩٥	١٩٩			
آداب الطريق	بين المجموعات داخل	٨٠,٠٧٩	٥	١٦,٠١٦	١,٤١٠	٠,٢٢٢ (غير دال)
	المجموعات الكلي	٢٢٠٢,٣٤١	١٩٤	١١,٣٥٧		
		٢٢٨٢,٤٢٠	١٩٩			
استبيان آداب التصرف ككل	بين المجموعات داخل	٩٠٣,٦٦٠	٥	١٨٠,٧٢٢	٢,٦٥٧	٠,٠٢٤ (دال عند ٠,٠٥)
	المجموعات الكلي	١٢١٩,٢١٥	١٩٤	٦,٨٠١٧		
		١٤٠٩٨,٨٧٥	١٩٩			

يكشف جدول (١٨) الآتي:

- وجود تباين دال إحصائياً بين اطفال عينة الدراسة في محور آداب النوم تبعا لتعليم الاب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٣.٦٠٤ وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ .
  - وجود تباين دال إحصائياً بين اطفال عينة الدراسة في محور آداب الطعام تبعا لتعليم الاب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٢.٢٦٠ وهي داله احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥ .
  - عدم تباين دال إحصائياً فروق بين اطفال عينة الدراسة في محور آداب العلاقة الاجتماعية حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ١.٨٢١ وهي غير دالة احصائيا .
  - عدم تباين دال إحصائياً فروق بين اطفال عينة الدراسة في محور آداب الطريق تبعا لتعليم الاب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ١.٤١٠ وهي غير دالة احصائيا .
  - وجود تباين دال إحصائياً بين اطفال العينة في استبيان آداب التصرف ككل تبعا لتعليم الاب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٢.٦٥٧ وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥ ، وبتطبيق اختبار Tukey وجد أن المتوسط الحسابي لدرجات الأطفال عينة الدراسة تتراوح بين ٨٤.٣٣ لأطفال الآباء غير المتعلمين حتى يصل إلى ١٠٢.٧٦ للأطفال أبناء الحاصلين على الدراسات العليا، وهذا يعنى وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة فى استبيان آداب التصرف بمحاوره الأربعة عند مستوى ٠.٠٥ لصالح الأطفال أبناء أصداب التعليم المرتفع .
- من خلال ما سبق يتضح وجود تباين دال إحصائياً بين اطفال العينة في استبيان آداب التصرف بمحاوره الأربعة تبعا لتعليم الاب عند مستوى دلالة ٠.٠٥ لصالح ابناء ذوي التعليم العالي .

جدول (١٩) تحليل التباين دال إحصائياً لاستبيان التوافق لدى الاطفال بين عينة الدراسة

تبعا لتعليم الأب ن=٢٠٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
توافق الطفل مع والديه	بين المجموعات داخل	٧٠,٦٨٥	٥	١٤,١٣٧	٠,٩٧٦	٠,٤٣٤ (غير دال)
	المجموعات الكلي	٢٨١٠,٨٧٠	١٩٤	١٤,٤٨٩		
توافق الطفل مع أخوته وأقرانه	بين المجموعات داخل	٢٤,١٦٠	٥	٨,٤٢٢	٠,٤٩١	٠,٧٨٢ (غير دال)
	المجموعات الكلي	٣٣٢٨,٦٢٠	١٩٩	١٧,١٥٨		
توافق الطفل الذاتي	بين المجموعات داخل	٤٦,٨٧٣	٥	٩,٣٧٥	٠,٦٦٧	٠,٦٤٩ (غير دال)
	المجموعات الكلي	٢٧٢٥,١٢٧	١٩٤	١٤,٠٧٤		
استبيان التوافق الاجتماعي	بين المجموعات داخل	١٢٧,٤٩٥	٥	٢٥,٤٩٩	٠,٣٢٠	٠,٩٠١ (غير دال)
	المجموعات الكلي	١٥٤٧٦,١٠٠	١٩٩	٧٩,٧٧٤		

نستنتج من جدول (١٩) ما يأتي

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال العينة في محور توافق الطفل مع والديه تبعاً لتعليم الأب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٠,٩٧٦ وهي غير دالة إحصائياً عند.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال العينة في محور توافق الطفل مع أخوته وأقرانه تبعاً لتعليم الأب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٠,٤٩١ وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال العينة في محور توافق الطفل الذاتي تبعاً لتعليم الأب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٠,٦٦٧ وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال العينة في استبيان التوافق الاجتماعي بجوانبه الثلاثة تبعاً لتعليم الأب حيث بلغت فيه (ف) المحسوبة ٠,٣٢٠ وهي غير دالة إحصائياً من خلال ما سبق يتضح عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال العينة في استبيان التوافق الاجتماعي بجوانبه الثلاثة تبعاً لتعليم الأب .

بعد المناقشة السابقة لنتائج الفرض الخامس نستنتج ما يلي :-

- وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال العينة في استبيان آداب التصرف بمحاورة الأربعة تبعاً لتعليم الأب عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح أبناء ذوي التعليم العالي .
- عدم وجود فروق بين أطفال العينة في استبيان التوافق الاجتماعي بجوانبه الثلاثة تبعاً لتعليم الأب ، وهذا يثبت عدم صحة الفرض الخامس جزئياً .

### نتائج الفرض السادس

ينص الفرض السادس على أنه " لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل من آداب التصرف لدى الأطفال في الطفولة المبكرة بمحاورة الأربعة وتوافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة وفقاً لترتيب الابن " . وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد تحليل التباين في اتجاه واحد لكل من آداب التصرف لدى الأطفال في مرحلة المبكرة وتوافقهم الاجتماعي لدى عينة الدراسة من الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، كما تم تطبيق اختبار توكي Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال تبعاً لترتيب الابن وجدولي (٢٠، ٢١) يوضح ذلك .

جدول (٢٠) تحليل التباين دال إحصائيا لاستبيان آداب التصرف لدى الأطفال في مرحلة المبكرة بين عينة الدراسة تبعا لترتيب الابن ن=٢٠٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
آداب النوم	بين المجموعات داخل	٣,٥٤٥	٢	١,١٨٢	٠,١٥٣	٠,٩٢٨ (غير دال)
	المجموعات الكلي	١٥١٨,٢١٠	١٩٦	٧,٧٤٦		
		١٥٢١,٧٥٥	١٩٩			
آداب الطعام	بين المجموعات داخل	١٩,٩٢٧	٢	٦,٦٤٢	٢,١٩٢	٠,٠٩٠ (غير دال)
	المجموعات الكلي	٥٩٣,٩٤٨	١٩٦	٣,٠٣٠		
		٦١٣,٨٧٥	١٩٩			
آداب العلاقات الاجتماعية	بين المجموعات داخل	٤٦,٤٩٢	٢	١٥,٤٩٧	١,٤٤٠	٠,٢٣٢ (غير دال)
	المجموعات الكلي	٢١٠٨,٩٠٣	١٩٦	١٠,٧٦٠		
		٢١٥٥,٣٩٥	١٩٩			
آداب الطريق	بين المجموعات داخل	١٠,٢٤٤	٢	٣,٤٤٨	٠,٢٩٧	٠,٨٢٧ (غير دال)
	المجموعات الكلي	٢٢٧٣,٠٧٦	١٩٦	١١,٥٩٧		
		٢٢٨٣,٤٢٠	١٩٩			
استبيان آداب التصرف ككل	بين المجموعات داخل	٢١١,٦٥١	٢	٧٠,٥٥٠	٠,٩٩٦	٠,٣٩٦ (غير دال)
	المجموعات الكلي	١٣٨٨٧,٢٢٤	١٩٦	٧٠,٨٥٣		
		١٤٠٩٨,٨٧٥	١٩٩			

نستنج من جدول (٢٠) ما يأتي:

- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين أطفال عينة الدراسة في محور آداب النوم تبعا لترتيب الابن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٠,١٥٣ وهي غير دالة إحصائيا.
  - عدم وجود تباين دال إحصائيا بين أطفال عينة الدراسة في محور آداب الطعام تبعا لترتيب الابن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٢,١٩٢ وهي غير دالة إحصائيا.
  - عدم وجود تباين دال إحصائيا بين أطفال عينة الدراسة في محور آداب العلاقة الاجتماعية تبعا لترتيب الابن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ١,٤٤٠ وهي غير دالة إحصائيا.
  - عدم وجود تباين دال إحصائيا بين أطفال عينة الدراسة في محور آداب الطريق تبعا لترتيب الابن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٠,٢٩٧ وهي غير دالة إحصائيا.
  - عدم وجود تباين دال إحصائيا بين أطفال عينة الدراسة في محور آداب التصرف تبعا لترتيب الابن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٠,٩٩٦ وهي غير دالة إحصائيا.
- من خلال ما سبق يتضح عدم وجود تباين دال إحصائيا بين أطفال عينة الدراسة في استبيان آداب التصرف بمحاورة الأربعة تبعا لترتيب الابن .

جدول (٢١) تحليل التباين دال إحصائياً لاستبيان التوافق لدى الأطفال بين عينة الدراسة

تبعاً لترتيب الابن ن=٢٠٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
توافق الطفل مع والديه	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٦,٥٢٤ ٢٨٧٥,٠٢١ ٢٨٨١,٥٥٥	٣ ١٩٦ ١٩٩	٢,١٧٨ ١٤,٦٦٨	٠,١٤٨	٠,٩٣١ (غير دال)
توافق الطفل مع أخوته وأقرانه	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٧٦,٦٠٠ ٣٢٩٤,١٨٠ ٣٣٧٠,٧٨٠	٣ ١٩٦ ١٩٩	٢٥,٥٢٢ ١٦,٨٠٧	١,٥١٩	٠,٢١١ (غير دال)
توافق الطفل الذاتي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٢٧,٥٧٤ ٢٧٤٤,٤٢٦ ٢٧٧٢,٠٠٠	٣ ١٩٦ ١٩٩	٩,١٩١ ١٤,٠٠٢	٠,٦٥٦	٠,٥٨٠ (غير دال)
استبيان التوافق الاجتماعي بجوانبه الثلاثة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	١٩٨,٤٠٤ ١٥٤١٦,١٩١ ١٥٦٠٣,٥٩٥	٣ ١٩٦ ١٩٩	٦٢,٤٦٨ ٧٨,٦٥٤	٠,٧٩٤	٠,٤٩٨ (غير دال)

نستنتج من الجدول (٢١) ما يأتي

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور توافق الطفل مع والديه تبعاً لترتيب الابن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٠,١٤٨ وهي غير دالة إحصائياً.
  - عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور توافق الطفل مع أخوته وأقرانه تبعاً لترتيب الابن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ١,٥١٩ وهي غير دالة إحصائياً
  - عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور توافق الطفل الذاتي تبعاً لترتيب الابن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٠,٦٥٦ وهي غير دالة إحصائياً.
  - عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في مجموع محاور التوافق تبعاً لترتيب الابن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٠,٧٩٤ وهي غير دالة إحصائياً
- من خلال ما سبق يتضح عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في مجموع محاور التوافق تبعاً لترتيب الابن.

بعد المناقشة السابقة لنتائج الفرض السادس نستنتج ما يلي :-

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في استبيان آداب التصرف بمحاوره الأربعة تبعاً لترتيب الابن.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في مجموع جوانب التوافق تبعاً لترتيب الابن ، وهذا يثبت صحة الفرض السادس .



### نتائج الفرض السابع

ينص الفرض السابع على أنه " لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل من آداب التصرف لدى الأطفال في الطفولة المبكرة بمحاورة الأربعة وتوافقهم الاجتماعي بجوابه الثلاثة وفقاً لفئة الدخل الشهري للأسرة ". وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد تحليل التباين في اتجاه واحد لكل من آداب التصرف لدى الأطفال في مرحلة المبكرة وتوافقه الاجتماعي لدى عينة الدراسة من الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة ، كما تم تطبيق اختبار توكي Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال تبعاً لفئة الدخل الشهري وجدولي (٢٢، ٢٣) يوضح ذلك

جدول (٢٢) تحليل التباين دال إحصائياً لاستبيان آداب التصرف لدى الأطفال في مرحلة المبكرة بين عينة

الدراسة تبعاً لفئة الدخل الشهري ن = ٢٠٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
آداب النوم	بين المجموعات داخل	٥,٦٣٢	٥	١,١٢٦	١,١٤٤	٠,٩٨٢ (غير دال)
	المجموعات الكلي	١٥١٦,١٢٣	١٩٤			
آداب الطعام	بين المجموعات داخل	١٢,٦٩٣	٥	٢,٥٣٩	٠,٨١٩	٠,٥٣٧ (غير دال)
	المجموعات الكلي	٦٠١,١٨٢	١٩٤			
آداب العلاقات الاجتماعية	بين المجموعات داخل	٩٤,١٤٥	٥	١٨,٨٢٩	١,٧٧٢	٠,١٢٠ (غير دال)
	المجموعات الكلي	٢٠٦١,٢٥٠	١٩٤			
آداب الطريق	بين المجموعات داخل	٦٣,٩٩٠	٥	١٢,٧٩٨	١,١١٩	٠,٣٥٢ (غير دال)
	المجموعات الكلي	٢٢١٩,٤٣٠	١٩٤			
استبيان آداب التصرف ككل	بين المجموعات داخل	٤١٢,٩٤٤	٥	٨٢,٥٨٩	١,١٧١	٠,٣٣٥ (غير دال)
	المجموعات الكلي	١٣٦٨٥,٩٣١	١٩٤			
		١٤,٩٨,٨٧٥	١٩٩			

نستنتج من جدول (٢٢) ما يأتي:

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور آداب النوم تبعاً لفئة الدخل الشهري حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٠,١٤٤ وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور آداب الطعام تبعاً لفئة الدخل الشهري حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٠,٨١٩ وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور العلاقات الاجتماعية تبعاً لفئة الدخل الشهري حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ١,٧٧٢ وهي غير دالة إحصائياً.

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور آداب الطريق تبعاً لفئة الدخل الشهري حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ١.١١٩ وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في مجموع محاور آداب التصرف تبعاً لفئة الدخل الشهري حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ١.١٧١ وهي غير دالة إحصائياً. وتتفق نتائج الدراسة مع نتائج الديسبي (٢٠٠٨) التي أثبتت أنه لا توجد فروق بين درجات الأطفال وفقاً للدخل، ودراسة (Hendrickson 2002)، ودراسة أبو النصر (٢٠٠٥) التي أوضحت أن الأمهات ذوات الدخل المحدود قد حافظن على سلامة أطفالهن داخل المنزل على الرغم من الفقر.

من خلال ما سبق يتضح عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في مجموع محاور آداب التصرف تبعاً لفئة الدخل الشهري.

جدول (٢٣) تحليل التباين دال إحصائياً لاستبيان التوافق لدى الأطفال بين عينة الدراسة تبعاً لفئة الدخل

الشهري ن=٢٠٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
توافق الطفل مع والديه	بين المجموعات داخل	١٢٦,١٣٨	٥	٥,٢٢٨	١,٧٧٦	٠,١١٩ (غير دال)
	المجموعات الكلي	٢٧٥٥,٤١٧	١٩٤	١٤,٢٠٣		
		٢٨٨١,٥٥٥	١٩٩			
توافق الطفل مع أخوته وأقرانه	بين المجموعات داخل	٨٧,٤٠٦	٥	١٧,٤٨١	١,٠٢٣	٠,٣٩٩ (غير دال)
	المجموعات الكلي	٣٢٨٣,٣٧٤	١٩٤	١٦,٩٢٥		
		٣٣٧٠,٧٨٠	١٩٩			
توافق الطفل الذاتي	بين المجموعات داخل	٩٨,٦٩٧	٥	١٩,٧٣٩	١,٤٣٢	٠,٢١٤ (غير دال)
	المجموعات الكلي	٢٦٧٣,٣٠٣	١٩٤	١٣,٧٨٠		
		٢٧٧٢,٠٠٠	١٩٩			
استبيان التوافق الاجتماعي بجوانبه الثلاثة	بين المجموعات داخل	٨٠٢,٠٧٢	٥	١٦٠,٤١٤	٢,١٠٣	٠,٠٦٧ (غير دال)
	المجموعات الكلي	١٤٨٠١,٥٢٣	١٩٤	٧٦,٢٩٧		
		١٥٦٠٣,٥٩٥	١٩٩			

نستنتج من جدول (٢٣) ما يأتي :

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور توافق الطفل مع والديه تبعاً لفئة الدخل الشهري حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ١.٧٧٦ وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور توافق الطفل مع أخوته وأقرانه تبعاً لفئة الدخل الشهري حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ١.٠٣٣ وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور توافق الطفل الذاتي تبعاً لفئة الدخل الشهري حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ١.٤٣٢ وهي غير دالة إحصائياً.

• عدم وجود تباين دال إحصائيا بين أطفال عينة الدراسة في مجموع محاور التوافق تبعا لفئة الدخل الشهري حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٢,١٠٣ وهي غير دالة إحصائيا. وهذا يتعارض مع دراسة يوسف (٢٠٠٨) والتي أكدت على وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين توافق الطفل والدخل عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)

من خلال ما سبق يتضح عدم وجود تباين دال إحصائيا بين أطفال عينة الدراسة في مجموع محاور التوافق تبعا لفئة الدخل الشهري .

بعد المناقشة السابقة لنتائج الفرض السابع نستنتج ما يلي :-

• عدم وجود تباين دال إحصائيا بين أطفال عينة الدراسة في مجموع محاور آداب التصرف تبعا لفئة الدخل الشهري.

• عدم وجود تباين دال إحصائيا بين أطفال عينة الدراسة في مجموع محاور التوافق تبعا لفئة الدخل الشهري. وهذا يثبت صحة الفرض السابع .

#### نتائج الفرض الثامن

ينص الفرض الثامن على أنه " لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة في كل من آداب التصرف لدى الأطفال في الطفولة المبكرة بمحاوره الأربعة وتوافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة وفقا لحجم الأسرة " . وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد تحليل التباين في اتجاه واحد لكل من آداب التصرف لدى الأطفال في مرحلة المبكرة وتواقفه الاجتماعي لدى عينة الدراسة من الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة ، كما تم تطبيق اختبار توكي Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال تبعا لحجم الأسرة وجدولي (٢٤، ٢٥) يوضحا ذلك

جدول (٢٤) تحليل التباين دال إحصائياً لاستبيان آداب التصرف لدى الأطفال في مرحلة المبكرة

بين عينة الدراسة تبعاً لحجم الأسرة ن=٢٠٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
آداب النوم	بين المجموعات داخل	١٦,٠٤١	٣	٥,٣٤٧	٠,٦٩٦	٠,٥٥٥ (غير دال)
	المجموعات الكلي	١٥٥٠,٧١٤	١٩٦	٧,٦٨٢		
		١٥٢١,٧٥٥	١٩٩			
آداب الطعام	بين المجموعات داخل	٣٥,٧٢٠	٣	١١,٩٠٧	٤,٠٣٧	٠,٠٠٨ (دال عند ٠,٠٥)
	المجموعات الكلي	٥٧٨,١٥٥	١٩٦	٢,٩٥٠		
		٦١٣,٨٧٥	١٩٩			
آداب العلاقات الاجتماعية	بين المجموعات داخل	٣,٣٧٨	٣	١,١٢٦	٠,١٠٣	٠,٩٥٨ (غير دال)
	المجموعات الكلي	٢١٥٢,٠١٧	١٩٦	١٠,٩٨٠		
		٢١٥٥,٣٩٥	١٩٩			
آداب الطريق	بين المجموعات داخل	٤١,٢١٣	٣	١٣,٧٣٨	١,٢٠١	٠,٣١١ (غير دال)
	المجموعات الكلي	٢٢٤٢,٢٠٧	١٩٦	١١,٤٤٠		
		٢٢٨٣,٤٢٠	١٩٩			
استبيان آداب التصرف ككل	بين المجموعات داخل	٢٨٢,٠٩٧	٣	٩٤,٠٣٢	١,٣٣٤	٠,٢٦٥ (غير دال)
	المجموعات الكلي	١٣٨١٦,٧٧٨	١٩٦	٧٠,٤٩٤		
		١٤٠٩٨,٨٧٥	١٩٩			

نستخرج من جدول (٢٤) ما يأتي:

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور آداب النوم تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٠,٦٩٦ وهي غير دالة إحصائياً.
  - عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور آداب الطعام تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٤,٠٣٧ وهي دالة إحصائياً .
  - عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور آداب العلاقات الاجتماعية تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٠,١٠٣ وهي غير دالة إحصائياً
  - عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور آداب الطريق تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ١,٢٠١ وهي غير دالة إحصائياً
  - عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في مجموع محاور آداب التصرف تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ١,٣٣٤ وهي غير دالة إحصائياً .
- من خلال ما سبق يتضح عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في مجموع محاور آداب التصرف تبعاً لحجم الأسرة.

جدول (٢٥) تحليل التباين دال إحصائيا لاستبيان التوافق لدى الأطفال بين عينة الدراسة تبعاً لحجم الأسرة ن=٢٠٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
توافق الطفل مع والديه	بين المجموعات	٥٢,١٤٠	٣	١٧,٣٨٠	١,٢٠٤	٠,٣١٠ (غير دال)
	داخل المجموعات	٢٨٢٩,٤١٥	١٩٦	١٤,٤٣٦		
	الكلية	٢٨٨١,٥٥٥	١٩٩			
توافق الطفل مع أخته وأقرانه	بين المجموعات	١١٦,٣٢٢	٣	٣٨,٧٧٤	٢,٣٣٥	٠,٠٧٥ (غير دال)
	داخل المجموعات	٣٢٥٤,٤٥٨	١٩٦	١٦,٦٠٤		
	الكلية	٣٣٧٠,٧٨٠	١٩٩			
توافق الطفل الذاتي	بين المجموعات	٦٩,١٠٨	٣	٢٣,٠٣٦	١,٦٧٠	٠,١٧٥ (غير دال)
	داخل المجموعات	٢٧٠٢,٨٩٢	١٩٦	١٣,٧٩٠		
	الكلية	٢٧٧٢,٠٠٠	١٩٩			
استبيان التوافق الاجتماعي بجوانبه الثلاثة	بين المجموعات	٦٠٨,٢٨٩	٣	٢٠٢,٧٦٣	٢,٠٦٥	٠,٠٥٠ (غير دال)
	داخل المجموعات	١٤٩٩٥,٣٠٦	١٩٦	٧٦,٥٠٧		
	الكلية	١٥٦٠٣,٥٩٥	١٩٩			

نستنتج من جدول (٢٥) ما يأتي

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور توافق الطفل مع والديه تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) ١,٢٠٤ وهي غير دالة إحصائياً.
  - عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محاور توافق الطفل مع أخته وأقرانه تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) ٢,٣٣٥ وهي غير دالة إحصائياً.
  - عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور توافق النفسي تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت فيه (ف) ١,٦٧٠ وهي غير دالة إحصائياً.
  - عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في مجموع محاور التوافق تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) ٢,٠٦٥ وهي غير دالة إحصائياً. وهذا يتعارض مع دراسة يوسف (٢٠٠٨) والتي أثبتت وجود علاقة ارتباطية سالبة بين حجم الأسرة وتوافق الطفل النفسي عند مستوى دلالة (٠,٠١)
- من خلال ما سبق يتضح عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في مجموع محاور التوافق تبعاً لحجم الأسرة.
- بعد المناقشة السابقة لنتائج الفرض الثامن نستنتج ما يلي :-
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في المجموع محاور آداب التصرف تبعاً لحجم الأسرة.

- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين أطفال عينة الدراسة في مجموع جوانب التوافق تبعا لحجم الأسرة. وهذا يثبت صحة الفرض الثامن

#### ملخص لأهم نتائج الدراسة الميدانية

يمكن إيجاز نتائج الدراسة الميدانية فيما يلي :-

- وجود علاقة ارتباطيه موجبه بين آداب التصرف لدى الأطفال قى مرحلة الطفولة المبكرة بمحاوره الأربعة وتوافقهم الاجتماعي بجوانبه الثلاثة عند مستوى دلالة ٠.٠١ .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المدارس العامة و طلبة مدارس تحفيظ القرآن الكريم في آداب التصرف بمحاوره الأربعة .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المدارس العامة و طلبة مدارس تحفيظ القرآن الكريم في مقياس التوافق الاجتماعي بجوانبه الثلاثة .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في آداب التصرف بمحاوره الأربعة .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في مقياس التوافق الاجتماعي بجوانبه الثلاثة .
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين أطفال عينة الدراسة في استبيان آداب التصرف بمحاوره الأربعة تبعا لتعليم الأم .
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين أطفال عينة الدراسة في استبيان التوافق الاجتماعي بجوانبه الثلاثة تبعا لتعليم الأم.
- وجود تباين دال إحصائيا بين أطفال العينة في استبيان آداب التصرف بمحاوره الأربعة تبعا لتعليم الأب عند مستوى دلالة ٠.٠٥ لصالح أبناء ذوي التعليم العالي .
- عدم وجود فروق بين أطفال العينة في استبيان التوافق الاجتماعي بجوانبه الثلاثة تبعا لتعليم الأب.
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين أطفال عينة الدراسة في استبيان آداب التصرف بمحاوره الأربعة تبعا لترتيب الابن.
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين أطفال عنة الدراسة في مجموع جوانب التوافق تبعا لترتيب الابن.
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين أطفال عينة الدراسة في مجموع محاور آداب التصرف تبعا لفئة الدخل الشهري.
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين أطفال عينة الدراسة في مجموع محاور التوافق تبعا لفئة الدخل الشهري.
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين أطفال عينة الدراسة في المجموع محاور آداب التصرف تبعا لحجم الأسرة.

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في مجموع جوانب التوافق تبعاً لحجم الأسرة.

### توصيات الدراسة

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية يوصى الباحثان بما يلي :-

١. توصية القائمين على وسائل الاعلام بأهمية اختيار نوعية وأوقات البرامج التي تقدم للأطفال بأن تتناسب مع تعاليم الدين الاسلامي وتقاليد المجتمع وأن تتسم بأبرزها للشخصية الاسلامية .
٢. توعية الأباء والأمهات بأهمية التدريب المستمر للطفل في مرحلة ما قبل المدرسة على آداب التصرف من منطلق كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم في مختلف مواقف الحياة لیساعد الطفل على تحقيق التوافق مع من حوله.
٣. توجيه نظر القائمين على رياض الأطفال بأهمية تطبيق مشاريع وبرامج سلوكية تأسيسية مصدرها الكتاب والسنة تطبق من خلال وحدات رياض الاطفال ،مع التأكيد على أهمية اختيار المعلمة ذات الخبرة والكفاءة التي تساعد الطفل على اكتساب آداب التصرف .
٤. توعية الوالدين بالدور الملقى على عاتقهم لتوجيه الابناء والاستفادة من المؤسسات التي تساعد الأسرة في غرس السلوك السليم من دور الحضانة والاعلام والمساجد .

## قائمة المراجع

١. أبو النصر برشيدة (٢٠٠٥): "الممارسات الإدارية لربية الأسرة ودورها في الحد من التلوث"، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، مجلد ١٥، عدد (١-٢) كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
٢. بطرس، بطرس (١٩٩٣): "أثر برنامج لتنمية بعض جوانب النشاط المعرفي والمهارات الاجتماعية على السلوك التوافقي لدى أطفال ما قبل المدرسة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس .
٣. الدفراوي، حسيب (١٩٩٣): "تفاعلات الاطفال ووالديهم وعلاقتها بإساءة معاملة الطفل في عينات حضرية وريفية"، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس .
٤. الديب، علي (١٩٨٨): "التوافق الشخصي والاجتماعي للراشدين دراسة استطلاعية"، مجلة دراسات تربوية، المجلد الثالث، الجزء الحادي عشر، رابطة التربية الحديثة، القاهرة، مصر .
٥. الديسطي، آيات (٢٠٠٨): "فاعلية برنامج إرشادي في ضوء الكتاب والسنة لتنمية آداب التصرف لمرحلة الطفولة المبكرة"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي قسم إدارة المنزل والمؤسسات، جامعة المنوفية.
٦. زهران، حامد عبد السلام (١٩٩٧): علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، عالم الكتب، القاهرة .
٧. سلطان، أحمد تهامي (١٩٩٧): دليل كل بيت إلى الإتيكيت . دار الطلائع للنشر والتوزيع والتصدير . القاهرة .
٨. سليمان، علي (١٩٩٤): دور الأسرة في تربية الأولاد، شركة سفير للنشر، القاهرة .
٩. سكر، إيمييه (٢٠٠٠): برنامج آداب التعامل وحسن التصرف، دار الحكمة الأهلية. جدة .
١٠. الشريبي، زكريا (١٩٩٦): تنشئة الطفل، دار الفكر العربي، القاهرة .
١١. شاذلي، عبد الحميد محمد (٢٠٠١): الصحة النفسية وسيكولوجية الاجتماعية، المكتبة الجامعية، الإسكندرية.
١٢. شبانة، عبد الفتاح محمد، صادق، أميرة مصطفى (٢٠٠٠): الإتيكيت الطريق لحياة أفضل، دار الأمين للنشر والتوزيع. القاهرة .
١٣. صادق، يسرية (٢٠٠٣): تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملته ومواجهة مشكلاته، دار الفكر العربي، القاهرة .
١٤. عدس، محمد عبد الرحيم (٢٠٠٠): كيف يتعلم الأطفال، دار الفكر، عمان، الأردن
١٥. غانم، رشا ابراهيم (١٩٩٩): "برنامج مقترح لتنمية آداب التصرف والأتيكيت لدى طالبات شعبة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
١٦. فهمي، مصطفى (١٩٨٢): التوافق الشخصي الاجتماعي، مكتبة مصر، القاهرة .
١٧. قناوي، هدى محمد (١٩٩٨): الطفل ورياض الأطفال، الأنجلو المصرية، القاهرة.
١٨. المالك، حصة (٢٠٠٥): "آداب التصرف وقواعد السلوك لدى عينة من طالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية بمدينة الرياض"، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، مجلد ١٥، العدد (٣) كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية .
١٩. يوسف، وسام (٢٠٠٨): "آداب التصرف بين الزوجين وعلاقته بأبعاد التوافق لدى الاطفال". رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي قسم إدارة المنزل والمؤسسات وجامعة المنوفية .



20. . Aronen, E. (1993) : The effect of Family Counseling on the mental health of 10 – 11 years – old children in low and J . Childpsychol. Psychiatry., 34, 2, 155- 165.
21. Blaise,C.& Kara,o . (1994) : The Scholars courtesy: A survey of acknowledgement behavior. Journal Documentation Vol.50(3): 96-105.
22. Charles, G & Moirés, R. (1982): psychology an Introduction, Brentic Hall, London.
23. Hendrickson S.L (2002): Effects of nursing intervention home safty in alow – Income community, Dissertation Abstracts International.
24. Robert, S. (1989): Adjusment, Me grow Hill Book Company, New York.
25. Schaffer,B.F.(1993): Education business etiquette attitudes of marketing professional . Journal education for Business.Vo1.68(6):330-333.
26. Vijayakumar . (2003): A little Book of Etiquette, New Dawn.
27. Vincent, A .& Mache . (1993) :It's time to teach business etiquette .Journal Documentation Vol. 49(1):36 – 41.