أسباب عزوف الطلاب عن المشاركة في النشاط

إعداد

الباحث / عبدالعزيز محمد نعيم

مجلة بحوث التربية النوعية – جامعة المنصورة

عدد (٢١) – أبريل ٢٠١١

أسباب عزوف الطلاب عن المشاركة في النشاط

إعداد

الباحث / عبدالعزيز محمد نعيم

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

في إطار الاتجاهات الحديثة في التربية والوظائف الجديدة للمدرسة ، ولما كانت المناهج الدراسية وحدها لا يمكن أن تشتمل على كل الخبرات والمواقف التي يحتاج إليها الطلاب ، كان لابد من وجود وسيلة أخرى تكمل النواحي التي لا يمكن تحقيقها داخل الفصل أو من خلال المقررات الدراسية فكان النشاط .

فالنشاط المدرسي يعد وسيلة أساسية لتحقيق الكثير من الأهداف التربوية الصحيحة إذا نظم تنظيماً صحيحاً تحت إشراف سليم وإدارة واعية فهو وسيلة لبناء أجسام الطلاب ووسيلة لتدريبهم على ممارسة العلاقات الاجتماعية السليمة واكتساب الخلق القويم والسلوك المستقيم وتنحية الاتجاهات السلبية ، كما أنه بالتخطيط السليم يمكن النشاط المدرسي بالتحصيل الدراسي وبالتالي يكون دافعاً إلى المزيد من التحصيل . وحيث أن النشاط المدرسي الجانب التقدمي في التربية المعاصرة سوف نتناول في هذا البحث عدة محاور تدور حول مفهوم النشاط وأهميته ، وما الأسباب التي أدت إلى عزوف التلاميذ عن المشاركة في النشاط ، ويمكن أن ندخل أسباب عزوف المعلمين أيضاً والحلول المقترحة ، وسوف نسعى جاهدين أن نتناول هذه المشكلة من جميع جوانبها .

والله نسأل أن يوفقنا لما فيه الخير والصلاح ، ولا ريب أننا حاولنا الكمال ويرد الخطأ والقصور فأهلاً بالنقد والتوجيه الهادف الذي يصب في المنفعة المتوخاة من وراء هذه الدورة .

والله من وراء القصد

إن تعريف النشاط في اللغة يأتي من نشط الذي يعني ضد الكسل فيكون ذلك في الإنسان والدابة ، ويقول يعقوب الليث : " نشط الإنسان ينشط نشاطاً فهو نشيط طيب النفس للعمل " ، وفي حديث عبادة " بايعت رسول الله – صلى الله عليه وسلم – على المنشط والمكره ، والمنشط مفعل من النشاط وهو الأمر الذي تنشط له وتخف إليه وتؤثر فعله وهو مصدر بمعنى النشاط (ابن منضور، ج٧، ص٤١٣) .

ويعرف مجمع اللغة النشاط بأنه الممارسة الصادقة لعمل من الأعمال " مجمع اللغة ج٢ " .

ويعرف النشاط الطلابي تربوياً بأنه مجموعة من البرامج والخبرات التربوية الهادفة يمارسها داخل المدرسة وخارجها وفق خطط محددة متكاملة مع مقررات التحصيل الدراسي في تشكيل

المنهج الذي يساعد على بناء شخصية الطالب المتزنة والمتوازنة في جميع جوانبها الجسمية والعقلية والاجتماعية والوجدانية ... الخ .

والنشاط الطلابي يساهم في كشف الميول والمواهب والقدرات لدى الطلاب ويعمل على تنميته بالشكل الايجابي الصحيح ، مما يكون له الأثر في توجيه الطالب التوجيه التعليمي والمهني الصحيحين ، كما يهيئ الطلاب مواقف تعليمية شبيهة بمواقف الحياة إن لم تكن مماثلة لها مما يترتب عليه سهولة استفادة الطالب مما تعلم في المدرسة في المجتمع الخارجي وانتقال أثر ما تعلمه في حياته المستقبلية .

ونلحظ أيضاً أن النشاط الطلابي يعزز جانب الاستقلال والثقة بالنفس والاعتماد عليها - بعد الله – ويلبي الحاجات الاجتماعية والنفسية لدى الطلاب كالحاجة إلى الانتماء الاجتماعي والصداقة وتحقيق الذات والتقدير ، ومساعدة الطالب على التخلص من بعض ما يعانيه من مشكلات كالقلق والاضطراب والانعزال ، ويثير استعداد الطلاب للتعلم ، ويجعلهم أكثر قابلية لمواجهة المواقف التعليمية والتفاعل .

إلا أن العزوف عن النشاط ليس على مستوى الطلاب بل هو أكثر إلى بعض المعلمين ومدراء المدارس .

ومعرفة المشكلات التي تواجه ممارسة الأنشطة أمر ضروري وأساسي لتذليلها ومعرفة السبل لمواجهتها ، وخلق جو عام بين المهتمين بالتعليم عن النشاط وبين المعلمين يسهم في تحقيق هذه الأنشطة وتحديثها تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً وتوظيفاً .

وفي هذا الجزء من الدراسة نحاول أن نتطرق إلى بعض المشكلات التي يتعرض لها النشاط المدرسي التي هي انعكاساً مباشراً على الطالب ، واقتراح الحلول لهذه المشكلات ، ومن أهم المشكلات التي تتسبب في عزوف الطلاب عن النشاط منها :

١- عدم الإيمان الحقيقي بقيمة النشاط وأهميته :

ويتمثل ذلك في أن كليات التربية في الجامعات السعودية لا تتضمن برامجها إعداداً حقيقياً للمعلم لممارسة النشاط المدرسي بأنواعه ، ممارسة حقيقية تتصل بالمناهج الدراسية ، وهي في ذلك تكتفي ببعض المحاضرات التي قد تشير إلى أهمية النشاط بغض النظر عن إكساب هؤلاء الطلاب المعلمين مهارات فعلية لتنظيم النشاط وريادتها وتوجيهها .

ونرى أن بعض المعلمين في المدارس لا يؤمنون بجدوى النشاط وقيمته ، ومن ثم فهم يجهلون أساليبه ووسائله ، ويلجأون إلى شتى الحيل للتهرب منه ، وبذلك يبعدون عن وسيلة هامة من وسائل التربية في إعداد المتعلم ، وحتى الذين يؤمنون بجدوى النشاط وقيمته نجد بعضاً منهم يجهلون الطرق الصحيحة التي يسلكونها لتنفيذ النشاط في مدارسهم .

والمسؤولون في وزارة المعارف والشؤون التعليمية بشكل عام والذين لهم علاقة بالتخطيط للتعليم وبرامجه والإشراف الفني لا يبذلون جهداً حقيقياً في وضع برامج النشاط المدرسي في موضعه

الصحيح من الخطة الدراسية ، أو توفير الإمكانات المناسبة لممارستها أو تدريب المعلمين لممارسة هذه الأنشطة ، كل هذا يؤثر بدوره على درجة إيمان الملمين بالنشاط المدرسي .

٢ـ عدم تفهم بعض مديري المدارس الأهلية النشاط :

يلاحظ عدم تعاون مدير المدرسة وفهمه الخاطئ للنشاط على اعتبار أنه عمل ترويحي منفصل عن المنهج المدرسي ، أو أنه إهدار لوقت الطالب ومضيعة للجهد .

هذا ما أكدته دراسة (عبدالرحمن المالكي ، ١٤١٦هـ ، ص١٠٠) حيث أشار إلى انعدام التأهيل التربوي أو ضعفه لدى الكثير من مديري المدارس ، وقد نتج عن ذلك ضعفاً في إدراكهم لأهمية النشاط ووظيفته ودوره ، ويتضح ذلك في قلة فهمهم لأهداف النشاط ، وعدم وجود تعاون بين المعلمين في تنفيذ النشاط .

ولقد أشارت نتائج دراسة مركز البحوث التربوية كما جاء الندوات واللقاءات التربوية بين أعضاء هيئة التدريس ومنسوبي التعليم العام التي أقيمت بكلية المعلمين بأنها من أهم معوقات النشاط قلة القناعة لدى بعض مديري المدارس بدور النشاط واعتباره عائقاً للتحصيل العلمي ، وعدم الاهتمام بالحوافز التشجيعية لمنفذي برامج النشاط المختلفة من المعلمين والطلاب .

٣ـ قلة تفهم بعض العاملين للنشاط :

يعتبر المعلم الركيزة الأساسية في العملية التعليمية ، وهو حجز الزاوية ونقطة الانطلاق في أي عمل تربوي ، ويكون عدم فهم بعض المعلمين للنشاط وطبيعته معوقاً ، لأنه عادة ما يسبب وجود تصور غير دقيق لدى بعض المعلمين بأن النشاط مهمة إضافية لا قيمة له في تدريس العلوم لمختلفة .

كما أن عدم فهم البعض من المعلمين للنشاط يجعلهم يقصرون في تدريسهم للمادة بعيداً عن استخدام النشاطات المختلفة بمجالاتها المتعددة .

وقد يؤدي عدم فهم بعض المعلمين للنشاط جعل أن النشاط مسؤولية إدارة المدرسة ومشرف النشاط ، وإن النشاط لا ينفذ إلا في وقت معين .

٤ـ عدم توفر المكان المناسب لممارسة النشاط :

للمباني المدرسية أهمية كبيرة ، يجعل الغرض منها ليس مجرد بناء فصول وجدران بقدر ما يكون إنشاء أماكن صالحة لممارسة العملية التربوية وأنشطتها المختلفة .

وتؤكد دراسة كل من (عبدالرحمن المالكي ، ١٤١٦هـ ، ص ١٠٣) ودراسة (عبداللطيف فرج ، ١٤١٩هـ ، ص ٢٧٤) أن عدم توفر المكان المناسب للأنشطة يؤثر تأثيراً كبيراً عليها ، من حيث تقليص مجالاتها .

وقد تلجأ بعض المدارس إلى ممارسة مجال أو مجالين منها ، وذلك لظروف عدم تواجد المكان الذي يستوعب ممارسة مجالات مختلفة ، وعادة ما تكون هذه الظاهر في المدارس المستأجرة والتي لم تصمم كمبان مدرسية أو في حالة اشتراك أكثر من مدرسة في مبنى واحد وقد يكون في فترة واحدة .

والأنشطة بحاجة إلى ساحات وملاعب وقاعات ، وعدم وجود أو نقص هذه المرافق يؤثر تأثيراً مباشراً في التقليل من مجالات الأنشطة ، كما أنها لا تعطى الفرصة للمعلمين والتلاميذ لممارسة الأنشطة في مكان مريح ومناسب يضمن الاستفادة من الممارسة .

وعدم توفر المكان المناسب عائق يواجه كثير من الدول التي تعتمد على المباني المستأجرة .

٥ـ نقص الإمكانات المادية للنشاط :

تحتاج الكثير من الأنشطة إلى دعم مالي ينشط سيرها ويقوي ممارستها وتنفيذها داخل المدرسة ، وحتى يمكن الاستفادة من هذه الأنشطة وترغيب التلاميذ في الانضمام إليها فإن كل نشاط بحاجة إلى توفير ميزانية معينة .

فالنشاط يتطلب بعض الإمكانات لتحقيقه مثل توفير بعض المعدات ، والآلات ، والوسائل ، والأجهزة ، وتتطلب بعض الرحلات أموالاً لدفع أجور السيارات ورسوم زيارة هذه الأماكن ، وتوفير بعض وجبات الطعام ورسوم الرحلات ، وتوفير الملابس الخاصة بالنشاطات الرياضية والتمثيليات وغيرها .

هذا وقد أفاد موجهو النشاط أثناء لقائهم بالرياض عام ١٤١٤هـ ، كما أفاد بذلك (عبدالرحمن المالكي ١٤١٦هـ ، ص ١٠٣) من أن النشاط المدرسي يعاني من نقص الإمكانات المادية والدعم لبرامجه المختلفة وكذلك عدم وجود حوافز وجوائز للعاملين في النشاط من الطلاب والعاملين .

٦ـ قلة ارتباط النشاط المدرسي بالمنهج الدراسي :

على الرغم من أهمية النشاط وأنه أحد أركان المنهج الرئيسية ، إلا أن بعض المربين أشار إلى ضعف الارتباط بين المنهج الدراسي والنشاط .

وإن النشاط الذي يمارسه الطلاب في المدارس لا يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمنهج المدرسي ، وأن المعلمين يهتمون بالمادة العلمية أكثر من اهتمامهم بطريقة توصيلها للطلاب ، الأمر الذي يدل على أن التدريس عندهم يعني نقل معلومات فقط .

هذا ما أكده (عبدالرحمن المالكي في دراسته ١٤١٦هـ ، ص ١٠٤) حيث أشار إلى أن المعلم في التعليم العام حصر مهمته في نقل المعلومات عن طريق الحفظ والتسميع ، وعدم ربط هذه المفاهيم والمعلومات التي يتلقاها الطلاب في المدرسة عن طريق المناهج الدراسية أو النشاط بالخبرات التي يكتسبها الطلاب من البيئة التي يعيشون فيها .

٧ـ عدم توفر الوقت الكافي لممارسة النشاط :

يعد الوقت عاملاً مهماً في حياة الإنسان بوجه عام ، وفي تنفيذ النشاط بوجه خاص ، وإذا ما نظرنا إلى وضع النشاط والوقت المتاح له نجد أن نصيب النشاط يكاد يكون معدوماً .

وتعد هذه من المشكلات التي يدركها المسؤولون والمتابعون للنشاط ، هذا ما أشارت إليه دراسة كل من (عبداللطيف فرج ، ١٤١٩هـ ، ص ٢٧٥) ودراسة (الغامدي ١٤١٣هـ ، ص ١٧) .

وكذلك الدراسة التي قام بها (محمد الدخيل ، ١٤٢٢هـ ، ص١٥٠) حيث أكدت الدراسة على أن ازدحام الجدول المدرسي بالمواد الدراسية يعوق النشاط المدرسي ، وأن زيادة نصيب المعلمين بالتدريس يعد كذلك من العوائق ، وأن كثرة الأعباء الملقاة على عاتق المعلمين مع عدم توفر الجهد اللازم لدى المعلمين لكي يتمكنوا من القيام بدورهم تجاه النشاط يعد عائقاً كذلك .

٨ـ ازدحام الفصول بالتلاميذ :

إن ازدحام الفصول بالتلاميذ في الآونة الأخيرة أضعف من ممارسة ألوان عديدة من النشاط سواء داخل الفصول أو خارجها ، فمن الصعب على المعلم أن يشرف على نشاط عدد كبير من التلاميذ داخل الفصل الواحد ، كما أن الأعمال الإدارية الكثيرة التي قد تسندها المدرسة للمعلم وما يتطلب منه من أعمال تحريرية مثل تصحيح الكراسات في عدد من فروع المادة ، وفي عدد من الفصول يحول بينه وبين القيام بالنشاط .

٩ـ نقص الوسائل والأدوات والأجهزة التي تعين على ممارسة النشاط :

للوسائل التعليمية أهمية بالغة في التدريس وفي تنشيط المعنى للطلاب وفي تصوير المعاني وتوضيحها في أمور حسية يسهل فهمها ، والنشاط المدرسي من ضمن المواد العلمية التي تحتاج إلى الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذه وممارسته ، فلا شك في أن افتقار المدرسة للأدوات والأجهزة سيعطل كثيراً من الأنشطة ، فالأنشطة الرياضية تحتاج إلى أدوات تمارس بها أنشطتها وتمارينها الرياضية ، والرياضة البدنية ليست كرة قدم فقط ، كما تحتاج بعض الأنشطة إلى المال فالزيارات أو الرحلات تتطلب وسائل نقل وتغذية ، فإن الدراسات ما زالت تؤكد على وجود النقص في الوسائل والأجهزة اللازمة مثل (دراسة مركز البحوث التربوية والمناهج ، ١٩٩٥م ، ص٩٩،١٠٠) ، (عبدالرحمن المالكي ، ١٤١٦هـ ، ص١٠٧) ، (عبداللطيف فرج ، ١٤١٩هـ ، ص ٢٧٤) ، (محمد الدخيل ، ١٤٢٢هـ ، ص ١٥٠) .

١٠ـ عدم قدرة المعلمين على تنظيم الأنشطة وريادتها :

نتيجة ضعف إعدادهم وانشغالهم بجداول دراسية كثيرة لا تسمح لهم بالوقت والجهد اللازمين .

١١ـ عدم تعاون المعلمين بالمدرسة وتفاوتهم في وجهات النظر :

بخصوص النشاط المدرسي وأهميته في العملية التربوية ، واهتمامهم الزائد بالجانب المعرفي دون سواه .

١٢ـ عدم العناية بالنشاط في تقويم الطلاب والمعلمين :

فما زال النشاط خارج الفصل لا يقوم ولا يؤثر على ما اكتسبه من معارف أو سلوك في تقدير نجاحه أو فشله .

١٣ـ معارضة كثير من أولياء الأمور لممارسة أبنائهم النشاط :

على أنه يعطلهم عن عملية تحصيل المعارف والتي هي الهدف الأساسي للمدارس .

١٤ـ عدم وجود دليل للأنشطة :

يمكن الاسترشاد به عند التخطيط لها .

١٥ـ نظام الامتحانات والاهتمام بها اهتماماً مبالغاً فيه :

وبث الخوف والرعب في نفوس الطلاب منها ومن نتائجها ، تقليص دور الأنشطة ووضعها من الناحية العملية في مرتبة متأخرة من الأهمية .

١٦ـ انخفاض الروح المعنوية لدى المعلمين والطلاب :

مما يجعل مستوى أداء في الجانبين غير مرضي .

الحلول المقترحة لمشكلة عزوف الطلاب عن الأنشطة :

سوف نحاول في هذا الجزء أن نقدم مجموعة من التوصيات والمقترحات لمعالجة بعض هذه المشكلات ، مستندين في ذلك إلى أساسين :

أولاً : العوامل التي كشفت عنها الدراسة الميدانية التي قام بها الدكتور محمد إبراهيم الدخيل .

ثانياً : الخبرات الناجحة في تنظيم برامج النشاط المدرسي في البلاد العربية وغيرها من البلاد الأجنبية

(١) حلول مقترحة تتعلق بالمعلم : وهي :

١- إدراج مادة النشاط المدرسي في الخطط التربوية لكليات المعلمين وكليات التربية وذلك من أجل إعداد المعلمين إعداداً أكاديمياً وعملياً عن النشاط المدرسي .

٢- زيادة أعداد المدرسين بما يضمن الانخفاض الجزئي للأنصبة ، حتى يتمكن المعلم من الاستعداد للنشاط وتنفيذه .

٣- تخصيص حوافز مادية ومعنوية للمشرفين عن النشاط من قبل إدارة التعليم .

٤- تنوع الأنشطة وتقسيم الفصل الدراسي إلى فترات ، بحيث يمر الطالب على أكبر عدد ممكن من الأنشطة التي تناسب ميوله واهتماماته .

(٢) دور مدير المدرسة ووكيلها في تطوير النشاط المدرسي وتفعليه :

١- على المدير توفير جميع الإمكانات والأدوات والخامات اللازمة للنشاط من مخصصات المقصف قدر الإمكان .

٢- حث جميع العاملين على المشاركة في النشاط وضرورة تنفيذه وتفعيل حصة النشاط ، ويمكن الاتصال بذوي الخبرة في موضوع النشاط المدرسي لبيان أهميته وضرورته .

٣- الإشراف المباشر من جانب المدير أو الوكيل على سير الأنشطة المدرسية داخل المدرسة أولاً بأول وتقويمها .

٤- تخصيص معرض دائم لعرض إنتاج الأنشطة التي يقوم بها الطلاب .

٥- تشجيع المعلمين والطلاب المشاركين في النشاط مادياً ومعنوياً .

٦- الاختيار المناسب لمشرف النشاط بالمدرسة على حسب قدراته واستعداداته .

(٣) الدور المتوقع من إدارة التعليم في تطوير النشاط المدرسي وتفعيله :

١- حث جميع المدارس بالمنطقة على تفعيل حصة النشاط وإبرازها .

٢- إقامة دورات مكثفة لرواد النشاط الطلابي بالمنطقة .

٣- زيادة أعداد المدرسين بالمدارس بما يضمن الانخفاض الجزئي للأنصبة .

٤- متابعة تفعيل النشاط بالمدارس من خلال التقويم النهائي لها .

٥- تقديم الحوافز المادية والمعنوية للمدارس الفائزة في الأنشطة .

٦- تزويد المدارس بالنشرات والتعاميم الخاصة بالنشاط المدرسي .

(٤) الدور المتوقع من وزارة المعارف في تطوير النشاط المدرسي وتفعيله :

١- إعداد دليل عام للمدارس على مستوى المملكة يوضح النشاط المدرسي وأهميته .

٢- تخصيص قدر من الدرجات للنشاط المدرسي ، حتى يهتم به كل معلم وطالب .

٣- إصدار توجيهات لإدارات التعليم بتخفيض نصاب المعلم المكلف بالنشاط المدرسي .

٤- تخصيص بند في تقويم المعلم الذي يشارك في الأنشطة المدرسية .

(٥) توصيات عامة :

١- ضرورة توضيح أهداف النشاط بحيث يدركها كل من علاقة بالتربية .

٢- أهمية إشراك الطالب ، والمعلم ، والمرشد ، ومدير المدرسة أو المشرف التربوي ، وولي الأمر في تخطيط برامج النشاط المدرسي وتنفيذها وأهمية قيام كل بدوره على الوجه الأكمل .

٣- أن يتم تخطيط برامج النشاط المدرسي على الوجه أساس الارتباط بالمقررات الدراسية ، لتزداد الاستفادة من المستوى التحصيلي من الاشتراك بالنشاط ، وهذا يطمئن الآباء والمعلمين ومديري المدارس ويشعرهم بفضل النشاط في الإعانة على تحقيق الهدف التحصيلي ، الذي يضعونه في مكانه عالية .

٤- اختلاف طريقة التنفيذ بين منطقة تعليمية وأخرى يثري العمل خاصة إذا كان هناك زيارات وتبادل للخبرات ، ويزيد من قيمة العمل الاجتماعات العلمية لمناقشة النتائج التي تم التوصل إليها وايجابيات التطبيق وسلبياته للوصول إلى أفضل الطرق .

٥- توفير الوقت أثناء اليوم الدراسي ، لممارسة الطلاب النشاط ، وقد يتحقق ذلك بامتداد اليوم الدراسي مدة أطول ، تخصص للنشاط .

٦- إعادة النظر في تخطيط المباني المدرسية ، بما يحقق النشاط المدرسي ويلاءم المستجدات في الحقل التربوي .

٧- تخفيض نصاب المعلمين من الدروس وذلك من أجل إعطاء الفرصة للمشاركة في برامج النشاط المختلفة .

٨- عقد دورات تدريبية في برامج النشاط المدرسي ، يلتحق بها الإداريون والمدرسون والمشرفون على النشاط ، تهدف إلى التوعية بعلاقة النشاط المدرسي بالمناهج الدراسية ، والأهداف والوظائف التربوية ، التي يمكن أن تتحقق من خلال برامج النشاط كما تهدف إلى التوعية بالمبادئ التربوية التي ينبغي أن يتم تخطيط البرامج وتنفيذها وتقويمها على ضوئها .

٩- استعمال الحوافز ، حتى يقبل المعلمون على الإشراف على جماعات النشاط ، وإعطائهم مكافآت مادية أو معنوية نظير مشاركتهم في برامج النشاط .

١٠- توفير الميزانيات اللازمة لبرامج النشاط ، لتفي باحتياجات البرامج من خامات وأدوات ومجلات وحاجات أخرى .

١١- توعية أولياء الأمور لحث أبنائهم على المشاركة في الأنشطة المدرسية المختلفة .

١٢- دعوة وسائل الإعلام الرسمية وغير الرسمية لإلقاء الضوء على النشاطات المدرسية وإبراز أهميتها .

١٣- دعوة مؤسسات المجتمع للتعاون مع المدرسة لإفساح المجال للطلاب لممارسة نشاطات التعلم البناءة في هذه المؤسسات .

١٤- توثيق العلاقة بين المدرسة والمنزل ، وذلك عن طريق البرامج التوعوية التي تقوم بها المدرسة ، وقيام الأسرة بتشجيع أبنائها على تعلم المهارات العلمية ، وعلى ممارسة هذه المهارات لحل مشكلات البيئة وتوفير الوسائل البسيطة المتوافرة في البيئة لممارسة التعلم .

الخاتمة

الحمد لله رب العاملين والصلاة والسلام على سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة وأزكى السلام .

لقد تطرقنا في هذا البحث المتواضع إلى عدة محاور أهمها التعريف بمفهوم النشاط وأهميته ، وأهم العوامل التي أدت إلى عزوف الطلاب عن النشاط المدرسي ، والمقترحات التي يمكن أن تحل هذه المشكلة أو تحد منها ، والمهام المناطة بجميع البيئة المدرسية لحل هذه المشكلة .

فالإنسان إذا ما أتم عملاً ما نظر بعد الانتهاء منه بعين ناقدة بصيرة ، وجد في ذلك العمل ثغرات ، وفي ذلك البناء ما يستحق الإضافة مهما بذل في العمل من جهد صادق وذلك دليل على قصور الإنسان وبعده عن الكمال ... فسبحان من تفرد بغايات الكمال وحده .

هذا ونشكر الله العلي القدير أن وفقنا لهذا العمل وأن يكون عملنا هذا لله ، وأن ينفعنا به .

والحمد لله رب العالمين

المراجع

١- مشكلات وقضايا تربوية معاصرة :
صالح سالم باقارش ، عبدالله الأنسى

٢- النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع :
د / محمد الدخيل

٣- النشاط المدرسي ومعوقاته :
د / محمد الدخيل

٤- الإدارة المدرسية :
د / سليمان الحقيل

٥- النشاط المدرسي :
د / حسن شحاته

٦- دليل النشاط الطلابي :
وزارة المعارف

٧- طرق التدريس العامة :
محمد عبدالقادر أحمد

٨- المناهج وطرق التدريس :
د / عبداللطيف فرج

٩- النشاط المدرسي وتشتت المفهوم :
نجاة الصائغ