

---

## الكفايات المهنية لدى بعض معلمي التربية الخاصة في ضوء معايير الجودة الشاملة

### إعداد

د/ أحمد نبوي عبده عيسى  
أستاذ التربية الخاصة المساعد  
كلية التربية جامعة الملك عبد العزيز

د/ محمد عبد الستار سالم  
أستاذ التربية الخاصة المساعد  
كلية التربية جامعة الملك عبد العزيز

د/ خالد عبد الحميد عثمان  
أستاذ التربية الخاصة المساعد  
كلية التربية جامعة الملك عبد العزيز

مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة  
عدد (٢٧) - أكتوبر ٢٠١٢

---



## الكفايات المهنية لدى بعض معلمي التربية الخاصة في ضوء معايير الجودة الشاملة

إعداد

د/ محمد عبد الستار سالم      د/ أحمد نبوي عبده عيسى      د/ خالد عبد الحميد عثمان\*

### ملخص الدراسة:

يهدف البحث الحالي إلي تحديد الكفايات المهنية في ضوء معايير الجودة الشاملة وتكونت عينة الدراسة من مجموعة معلمي التربية الخاصة بلغت ١١٠ معلم تربية خاصة في مسارات (العقلي/الصعوبات/السمعي)، وكانت من نتائجها:

- ١- مستوي الكفايات المهنية/ المعرفية / الأدائية لدي معلمي ومعلمات (العقلي / السمعي/ الصعوبات ) متوسطة الدلالة الإحصائية، ومستوي الكفايات الوجدانية لدي معلمي ومعلمات (العقلي / السمعي/ الصعوبات ) عالية الدلالة الإحصائية في كافة عينة الدراسة.
- ٢- لا توجد فروق دالة في الكفايات المعرفية والوجدانية والأدائية باختلاف (النوع / التخصص/ سنوات الخبرة / تفاعل التخصص مع النوع / تفاعل التخصص مع سنوات الخبرة ، ومنطقة العمل).
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية في الكفايات الأدائية ومجمل الكفايات المهنية لعينة الدراسة باختلاف منطقة العمل لصالح مدينة جدة ثم مكة المكرمة.

\* أستاذ التربية الخاصة المساعد - كلية التربية - جامعة الملك عبد العزيز

### *Abstract*

Current research aims to determine the professional competence in the light of the comprehensive quality standards and the current study sample consisted of a group of special education of 110 special education teacher in the paths (mental / learning disabilities / deaf and heard of hearing), the study found the following results:

- 1 - the level of professional competence / knowledge / performance of (mental / audio / difficulties) teachers is medium statistical significance, and the level of emotional skills (mental / audio / difficulties) teachers is high statistical significance in all the study sample.
- 2 - There are no significant differences in cognitive and affective skills and performance in different (type / specialty / years of experience / interaction with the type of specialization / specialty interaction with years of experience, and work area).
- 3 - There are significant differences in performance skills and overall professional competence of the study sample according to the work area for the city of Jeddah and Mecca al Taif.

## الكفايات المهنية لدى بعض معلمي التربية الخاصة

### في ضوء معايير الجودة الشاملة

إعداد

د/ محمد عبد الستار سالم      د/ أحمد نبوي عبده عيسى      د/ خالد عبد الحميد عثمان\*

#### مقدمة:

تغيرت النظرة نحو إعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة، بعد أن كانت البرامج التعليمية الموضوعية في القرن الماضي هي النموذج الذي يحتذى في إعداد معلم التربية الخاصة، وفي ضوء فلسفة الدمج والتطبيع في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، اعتقاداً بأن هؤلاء المعاقين يجب دمجهم في التيار الرئيسي للحياة والمجتمع والتعلم في بيئات مشابهة لأقرانهم من العاديين، وإتاحة الفرص للوصول إلى نفس البرامج المتاحة من خلال توفير الفصول الدراسية المناسبة لهؤلاء التلاميذ المعاقين داخل المدارس العامة أو حضورهم في نفس الفصول الدراسية للعاديين (الفصول الشاملة) مع الاستفادة القصوى لغرف المصادر لتدعيم التعلم الشامل لهم، زاد العبء على معلم التربية الخاصة، الأمر الذي يتطلب معلم متخصص ذات صفات وإعداد خاصة تتناسب واحتياجات المرحلة ويواكب الاتجاهات العالمية، ومسايرة للتوجه الحديث في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة تعليماً شاملاً مع التلاميذ العاديين في نفس الفصول والمدارس العادية أصبح لمعلم التربية الخاصة دوراً مهماً في تحديد التلاميذ المعاقين على مختلف فئاتهم؛ ذلك للقيام بعدة أمور هي: توجيه هؤلاء التلاميذ لإجراء تقييم شامل من فريق متعدد الاختصاصات لإقرار أحقية هؤلاء التلاميذ لتلقي خدمات التعليم الخاص وكيفية تقديمها.

وفي هذا الإطار أشار فتحي الزيات (٢٠٠٧) إلى أن المعلم هو أكثر الفئات المهنية قدرة على تقييم مدى فاعلية البرامج والأنشطة والممارسات التربوية، والتغيير أو التقدم الذي يمكن إحرازه من خلال هذه البرامج أو تلك الأنشطة بسبب طبيعة الدور التربوي والمهني الذي يؤديه من ناحية وبسبب درايته واستغراقه وخبراته بالنشطة والمقررات الأكاديمية من ناحية أخرى، مما يمكنه من تقييم مدى التباعد بين الأداء الفعلي والداء المتوقع لديه، وعلى ذلك فإن تقييم البرامج والمقررات وأنشطة الخاصة بإعداد معلم التربية و تطوير قدراته التربوية يعد مطلباً أكاديمياً وتربوياً و مهنياً.

#### مشكلة الدراسة:

تولي المملكة العربية السعودية اهتماماً وعناية خاصة إيماناً منها بأن الشعوب القوية هي نتاج أنظمتها التعليمية المدروسة وليس نتيجة لما تمتلكه من ثروات طبيعية، فرفع مستوى القدرات

\* أستاذ التربية الخاصة المساعد - كلية التربية - جامعة الملك عبد العزيز

التربوية والتعليمية للمعلمين والمعلمات لذوي الاحتياجات الخاصة وإدخال وسائل تعليمية حديثة لتحسين الأداء وصولاً إلى مخرجات عالية الجودة تتماشى مع عصر الألفية الثالثة، لأن المعلم هو القائد للعملية التعليمية ومحور لها، وأن جودة أدائه مطلب ضروري في ضوء معايير الجودة، من منظور عصري لا يزال من جملة الموضوعات الحيوية التي لم تستحوذ على اهتمامات كافية من شرائح متعددة من الأجهزة ذات العلاقة.

**وفي ضوء ذلك تتحدد مشكلة الدراسة للوصول الي الكفايات المهنية في ضوء معايير الجودة وتطرح التساؤلات التالية:**

١. ما مدي معايير الجودة لأداء معلم التربية الخاصة ودوره في التعليم الخاص؟
٢. ما الكفايات اللازم توافرها لدى معلمي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر كل من  
( الطالب المعلم – المعلم حديث التخرج ).
٣. ما الكفايات المتوفرة بالفعل حالياً لدى معلمي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر كل من ( الطالب المعلم – المعلم حديث التخرج ).
٤. هل تختلف وجهات النظر حول أهمية الكفايات بين معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة باختلاف العمر والخبرة والمؤهل الدراسي.
٥. هل تختلف الكفايات المهنية/ المعرفية / الأدائية لدى معلمي ومعلمات (العقلي / السمعي/ الصعوبات ) باختلاف النوع / التخصص/ سنوات الخبرة / تفاعل التخصص مع النوع / تفاعل التخصص مع سنوات الخبرة/ منطقة العمل).

### **منهج الدراسة:**

استخدم الباحثون المنهج التحليلي لتحليل دور معلم التربية الخاصة في ضوء معايير ووضع كفايات يجب أن يكتسبها معلم التربية الخاصة من خلال إعداده أو من خلال الدورات التدريبية أثناء الخدمة .

### **أهداف الدراسة :**

**يسعى البحث لتحقيق الأهداف الآتية :**

١. تحديد أدوار معلم التربية الخاصة في ضوء معايير الجودة
٢. تحديد معايير الجودة لأداء معلم التربية الخاصة ودوره في التعليم الخاص.
٣. تحديد أهم الكفايات اللازم توافرها لدى معلمي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر كل من ( الطالب المعلم – المعلم حديث التخرج ).
٤. تحديد الكفايات المتوفرة بالفعل حالياً لدى معلمي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر كل من ( الطالب المعلم – المعلم حديث التخرج ).

٥. تحديد مدى اختلاف وجهات النظر حول أهمية الكفايات بين معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة باختلاف العمر والخبرة والمؤهل الدراسي.

٦. تحديد مدى اختلاف الكفايات المهنية/ المعرفية / الأدائية لدى معلمي ومعلمات (العقلي / السمعي/ الصعوبات ) باختلاف النوع / التخصص/ سنوات الخبرة / تفاعل التخصص مع النوع / تفاعل التخصص مع سنوات الخبرة/ منطقة العمل).

### **أهمية الدراسة: تظهر أهمية البحث فيما يلي :**

- ١) الحاجة إلى نشر ثقافة الجودة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ٢) إعداد قائمة بالكفايات اللازمة للمعلم في ضوء معايير الجودة تكون أداة لمعلم التربية الخاصة.
- ٣) إفادة صانعي وخاصة في تدريب المعلم على كيفية إكساب معلم التربية الخاصة تلك الكفايات.
- ٤) وضع رؤية لإكساب المعلم الكفايات اللازمة في ضوء معايير الجودة في التعليم العام
- ٥) تحديد قائمة كفايات جديدة لمعلم التربية الخاصة في ضوء معايير الجودة التعليمية.

### **مصطلحات الدراسة:**

**الكفايات :** تعرف الكفاية اصطلاحاً : هي امتلاك المعلومات والمهارات والقدرات المطلوبة في القدرة على العمل واستخدام لمهارة المعلم، وأداء المعلم، وسلوكه، ومستوى التعلم. وتعرف الكفاءة بصفة عامة بأنها: مهارة مركبة أو أنماط سلوكية أو معارف تظهر في سلوك المعلم من تصور واضح ومحدد لنواتج التعلم المرغوب ( Hall & Jones, 1976 )

كما عرفتها كي ( Kay, 1981 ) بأنها أهداف سلوكية محددة تصف جميع المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم ليصبح أكثر فاعلية مع طلابه ( نشوان والشعوان، ١٩٩٠ ) ، ويعرفها بنجر (١٩٩٣) بأنها قدرة المعلم التي تمكنه من أداء سلوك معين يرتبط بما يقوم به من مهام تربوية وتعليمية في التدريس بحيث تشمل المعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالتدريس وتؤدي بمستوى كامل ينعكس أثره على سلوك الطلاب بشكل يمكن ملاحظته في سلوك وأداء المعلم.

**ويعرفها الباحثون بأنها:** هي مجموعة القدرات والمعلومات والمهارات والاتجاهات التي ينبغي أن يلم بها معلمو التربية الخاصة ويمارسوها في مجال تكنولوجيا التعليم ومستحدثاتها من خلال برامج الإعداد والتدريب التي يتعرضون لها.

**ذوي الاحتياجات الخاصة:** هم هؤلاء الأطفال الذين يعانون من اضطرابات أو مشكلات أو خلل عضوي أو وظيفي في واحدة أو أكثر من المهارات الأساسية والعمليات المعرفية والقدرات العقلية والجسمية اللازمة لحدوث التعلم وممارسة المهارات الحياتية الأساسية.

**المعلم:** هو الشخص القائم بالتدريس في الفصول الدراسية للتلاميذ العاديين وغير العاديين.

## الإطار النظري

مقدمة:

أجمعت معظم الدراسات المرتبطة بمجال التربية الخاصة أن المعلم هو أكثر الأشخاص وعياً بالمظاهر أو الخصائص السلوكية المرتبطة بذوي الاحتياجات الخاصة من حيث التكرار Frequency، والمد Duration، والدرجة Degree، والمصدر Source، ولذلك فإن المعلمين هم أكثر العناصر إسهاماً في عمليات التدريس والإرشاد النفسي والكشف المبكر عن تلك الإعاقات بل المشاركة في وضع البرامج العلاجية لهم من خلال الممارسات التربوية داخل الفصل.

أولاً : مفهوم الجودة :

حث الدين الإسلامي الحنيف على إجادة العمل وإتقانه قال تعالى:

• الذي خلق الموت والحياة ليبلوكم أيكم أحسن عملاً" (المالك: ٢)

وعن الرسول صلى الله عليه وسلم " إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه"<sup>(٤)</sup>

و جودة الشيء هي جزء من طبيعته ، أي جزء منه وكلمة الجودة Quality مشتقة من الأصل اللاتيني " Qualis " وتعني حرفياً " ما نوع " وتعد الجودة أيضاً صفة أو درجة تفوق يمتلكها شيء ما .

ومن ثم فالجودة في التعليم تسعى إلى إعداد معلمي التربية الخاصة بسمات معينة تجعلهم قادرين على معيشة عمليات التغيير المستمرة والتقدم التكنولوجي الهائل بحيث لا ينحصر دورهم فقط في اكتساب المعرفة ولكن في عملية التعامل مع المعرفة والاستفادة منها بالقدر الكاف لخدمة عملية تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، وهذا يتطلب تحول كبير في دور معلم التربية الخاصة الذي فرض عليه جوانب جديدة في دوره يجب عليه القيام بها لتربية ذوي الاحتياجات الخاصة تربية تتناسب ومتغيرات العصر وتحقيق معايير الجودة كما سيتضح في متن هذا البحث.

**معايير الجودة لأداء معلم التربية الخاصة :**

تحتاج الجودة المطلوبة في أداء معلم التربية الخاصة لمعايير ومؤشرات لمراقبتها وضمان تحققها في هذا الأداء حيث تعد هذه المعايير بمثابة المحك الذي يقاس في ضوءه مستوى أداء معلم التربية الخاصة، ودليل للبعد عن الذاتية في الحكم على هذا الأداء، وتعطي معلم التربية الخاصة الحافز للوصول للصورة المثالية المرجوة في أدائه كما أن هذه المعايير تسهل بناء برامج النمو المهني.

ومما يشد الانتباه أن تعريف الأداء يتطلب تعريف إدارة هذا الأداء، حيث يعرفه قاموس المصطلحات USAID بأنه عملية نظامية لمراقبة نتائج الأنشطة وجمع المعلومات المتعلقة بالأداء وتحليلها لمتابعة التقدم نحو نتائج التخطيط، والانتفاع بالمعلومات المتعلقة بالأداء في عمليات صنع القرار، وتخصيص الموارد، وبحث النتائج التي تم إحرازها، وتلك التي لم يتم تحقيقها للوصول إلى

التقدم العلمي المنشود (العنزي، ٢٠٠٧)، لذا تعد عملية تحديد المعايير أمراً في غاية الأهمية لضمان تحقيق الجودة في أداء المعلم.

### الكفايات المهنية لمعلم التربية الخاصة في ضوء معايير الجودة :

لكي يقوم معلم التربية بأدواره السابقة بكل كفاءة واقتدار في ضوء معايير الجودة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ، لا بد أن يتمتع بقدر كاف من القدرات والكفايات التعليمية التي تمثل أهمية قصوى لفاعلية التدريس ورفع كفاءته لأداء دوره المنوط به على الوجه الأكمل.

### تعريفات الكفاية :

هناك خلط بين مصطلحي الكفاءة والكفاية ، فالكفاءة تشير إلى معاني المناظرة والمماثلة التساوي ، وكل شئ يساوي شيئاً حتى صار مثله فهو مكافئ له ، ولذلك كان من الأفضل استخدام هذا اللفظ

( كفاءة ) وجمعها كفاءات وليس كفايات ، وكلمة Competence لغويا تعنى :

المهارة والقدرة ، والإمكانية ، وردت في بعض الكتابات بمعنى كفاءة ، أو مقدرة أو أهلية.

وكذلك يمكن تعريف الكفاءة على أنها ، مستوى من الفاعلية يظهر في سلوك المعلم ويحققه في مجال التدريس لقياس الأداء الفعلي والحصول على أكبر عائد ممكن بأقل وقت وجهد ممكنين والكفاءة في التدريس تعنى : معرفة المدرس بكل عبارة مفردة يقولها ومآلها من أهمية.

ويشير لفظ كفاية إلى معاني القدرة والجودة والقيام بالأمر وتحقيق المطلوب والقدرة عليه، وفعلها كفى ، يكفى ، كفاية ، وهناك شبه اتفاق بين المهتمين بدراسة الكفاية على ترجمة مصطلح Efficiency بالكفاية وليس الكفاءة، ويعرفها ( عبد الله آل مقصود ، ٢٠٠٢ ) بأنها : أهداف سلوكية إجرائية يؤديها المعلمون بدرجة عالية من الإتقان والمهارة في المجالات التربوية والتعليمية المختلفة لتحقيق تعلم أفضل ولتصبح العملية التعليمية والتربوية ذات قيمة تعليمية عالية.

ويعرف الباحثون الكفايات التعليمية لمعلم التربية الخاصة بأنها أهداف سلوكية إجرائية محددة تحديداً دقيقاً يؤديها المعلم بدرجة عالية من الإتقان والمهارة ناتجة عن معارف وخبرات سابقة لأداء جوانب أدواره المختلفة (التربوية والتعليمية والإدارية والاجتماعية والإنسانية) لتحقيق جودة عالية للمخرجات التعليمية.

### تصنيف الكفايات:

أشار (يس قنديل، ٢٠٠٠) إلى أن هناك أربعة أنواع لكفاية المعلم وجميعها ضرورية لكي يمكننا أن نطلق عليه صفة المعلم الكفاء أو الفعال في تحقيق النتائج التعليمية وهذه المجالات هي: التمكن من المعلومات النظرية حول التعلم والسلوك الإنساني ، التمكن من المعلومات في مجال التخصص الذي سيقوم بتدريسه، امتلاك الاتجاهات التي تسهم في إسرار التعلم ، وإقامة العلاقات الإنسانية في المدرسة وتحسينها ، التمكن من المهارات الخاصة بالتدريس ، والتي تسهم بشكل أساسي في تعلم التلاميذ.

١- الكفايات المعرفية: وتشير إلى المعلومات والمهارات العقلية الضرورية لأداء المعلم في شتى مجالات عمله (التعليمي-التعلمي) .

٢- الكفايات الوجدانية: وتشير إلى استعدادات المعلم وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته، وهذه الكفايات تُغطي جوانب متعددة مثل: حساسية المعلم وثقته بنفسه واتجاهه نحو المهنة .

٣- الكفايات الأدائية: وتشير إلى كفاءات الأداء التي يُظهرها المعلم وتتضمن المهارات النفس حركية (كوظيف وسائل وتكنولوجيا التعليم وإجراء العروض العملية ... الخ) وأداء هذه المهارات يعتمد على ما حصله المعلم سابقاً من كفايات معرفية .

٤- الكفايات الإنتاجية: تشير إلى أثر أداء المعلم للكفاءات السابقة في الميدان التعليمي أي أثر كفايات المعلم في المتعلمين، ومدى تفهمهم في تعلمهم المستقبلي أو في مهنتهم .

وأشار كل من (Gerent,M.C,2000& Murray,F. 2009) إلى بعض الكفايات المهنية التي يحتاجها معلم التربية الخاصة طبقاً لمعايير الجودة الشاملة وتم تصنيفها إلى ثلاثة محاور كما يلي :-

(أ) الكفايات المعرفية ويشترط فيها أن تتوفر لدي المعلم معرفة:-

- ❖ اللوائح والتشريعات والقوانين المرتبطة بذوي الاحتياجات الخاصة .
- ❖ مبادئ التعلم بالدمج ودور كأساسي في العملية التعليمية .
- ❖ كيفية تقديم الخدمات وتكييف وتعديل المناهج الدراسية وطرق التدريس وأساليب القياس المتنوعة
- ❖ المصطلحات الشائعة في التربية الخاصة .
- ❖ قاعدة من المفاهيم او طرق البحث في محتوى المواد التي يدرسها .
- ❖ جوانب نمو الطفل المختلفة .
- ❖ ما يمكن للطالب إنجازه في خلق فرص تعليمية مدعمة للمعوقين في ظل نظام الدمج .
- ❖ مجالات النمو المتعددة ومهارات التواصل والمهارات السلوكية والاجتماعية والوظيفية وغيرها .

(ب) الكفايات مهارية ويشترط فيها أن تتوفر لدي المعلم القدرة علي:-

- التواصل بصفة مستمرة مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة .
- التخطيط والإشراف على خطط التعليم الفردي.
- إدارة الفصل بعد تطبيق نظام الدمج.
- استخدام أنماط متباينة من طرق التدريس.
- تكييف وتعديل المناهج المقررة خصوصاً بعد تطبيق الدمج.

• استخدام التكنولوجيا المساعدة في التدريس.

(Sadek.F.M,Sadek,R.C ,2000) ،(Yuen Celeste,Re.2000)

### بعض معايير كفايات معلم ذوي الاحتياجات الخاصة:

(الحارثي، ١٩٩٣)، (العنزي، ٢٠٠٧)، (سميرة أبو زيد، ١٩٩٠)، (Lang,Sachs1983)، (Lang,Mckee1993)، (سميرة ابوزيد، ١٩٩٤)، (صموئيل أديب، ١٩٩٧)، (محمد خميس وفتحى عشية، ١٩٩٨)، (Luckner , Carter 2001)، (ليلى عبد الفتاح، ٢٠٠٤)، (Boe, Cook2008& Wise, 2008 (رشدي، ٢٠١٠) & (InTASC)2011).

- ١) إعداد بيئة مناسبة للتدريس .
- ٢) تطبيق مبادئ علم النفس التربوي في عمليات التدريس.
- ٣) استخدام الوسائل السمعية والبصرية في التعليم مع تطويرها لتلائم الفئات الخاصة.
- ٤) إظهار اتجاهات جادة نحو فئات التربية الخاصة .
- ٥) تخطيط وتنفيذ البحوث التربوية المرتبطة بالتخصص.
- ٦) استخدام أساليب التقويم الملائمة للتلاميذ .
- ٧) صياغة الأهداف السلوكية لتلائم الفئات الخاصة .
- ٨) إشاعة جو من الألفة و البهجة بين التلاميذ .
- ٩) ضبط السلوك بناءً على قواعد ومبادئ نفسية .
- ١٠) تخطيط أنواع مختلفة من الدروس للفئات الخاصة .
- ١١) إعداد وتنفيذ الخطط الفردية للتلاميذ .
- ١٢) مراعاة مبادئ النمو النفسي عند التعامل مع التلاميذ .
- ١٣) التواصل الفعال مع اسر ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ١٤) الإصغاء باهتمام إلى أفكار الطلاب وآرائهم وتشجيعهم على طرح أفكار جديدة .
- ١٥) الاهتمام بأنواع التكنولوجيا المساندة الحديثة لمساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ١٦) القيام بعمليات التصنيف ، التي تتضمن العمليات العقلية من تحليل وتركيب وغيرها .
- ١٧) العمل على اشتراك الطلاب في تنفيذ الأنشطة التعليمية .
- ١٨) إشراك ولي أمر الطالب في التقويم وذلك بتزويده بمعلومات عن الابن .
- ١٩) متابعة الطلاب أثناء تنفيذ مراحل النشاط وتشجيعهم على المشاركة ومواصلة العمل .
- ٢٠) غرس محبة الله ورسوله في نفوس الطلاب .

وأشار محمد عبدالستار (٢٠٠٩) الي بعض الكفايات التشخيصية الحديثة لصعوبات التعلم:

- ١- القدرة على التمييز بين فئتين متداخلتين في التشخيص هما:
  - المتفوقون عقليا ذوو التفريط التحصيلي، والمتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم.
- ٢- القدرة على استخدام مدخل تشخيص مكونات القراءة كبديل عصري لنموذج التباعد.
- ٣- القدرة على استخدام مدخل التشخيص المعرفي كبديل للتشخيص الأكاديمي.

- ٤- القدرة على استخدام نموذج التشخيص العصبي .
  - ٥- القدرة على استخدام النموذج السلوكي في تشخيص صعوبات التعلم.
  - ٦- القدرة على استخدام مدخل العمليات الأساسية في عمليات التشخيص، حيث أن هذا المدخل:
- وقد أوضح كل من ( هارى لانج و بروب , 1982 Lang , Propp ) في دراسة قاما بها للتعرف على الكفايات اللازمة لمعلم التلاميذ الصم أن هناك حاجة لبرنامج لتدريبهم أثناء الخدمة، فذكر عددا كبيرا منهم أنهم يفضلون التدريب أثناء الخدمة ، واحتياجهم الى وصف استراتيجيات للتدريس الفعال، والحاجة الى مواد لتعليم الصم تكون مصاغة بطريقة لغوية خاصة يستطيع المعاق سمعيا والأصم فهمها.

وقد اشار (Lang,Sachs1983) إلى احتياجات معلم الصم الي:

- ١- دورات في طرق تدريس الصم . ٢- المواد السلوكية المصممة للاستخدام مع التلاميذ الصم
  - ٣- استغلال المحتوى لتطوير مهارات الاتصال وتطوير القراءة والكتابة.
- وتؤكد على ما سبق دراسة (صموئيل أديب ١٩٩٧ ) وقد استهدفت الدراسة إعداد معلم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في ضوء الاتجاهات العالمية. وتوصلت الدراسة إلى:
- أن عدد المعاقين يمثل ١٠ ٪ من عدد السكان وانه لا بد من توافر مدرس لكل ( ٤ ) طلاب معاقين ، وبذلك تتضح الفجوة بين ما هو مطبق عالميا والواقع الفعلي في الكم والكيف لإعداد معلم المعاقين في مصر بوفترة أعداد المعلمين غير كافية سواء من خلال البعثة الداخلية الناحية من التربوية والأكاديمية والثقافية علاوة على وجود ملاحظات على المحتوى الدراسي المقدم لإعداده في هذه البعثة.

كما اشار كل من (خميس وعشبية ١٩٩٨ ) إلى أهم كفايات المعلم وتشمل:

- ١- **الاحتياجات المعرفية العامة:** وتتضمن ( الإلمام بفلسفة وتاريخ وطبيعة تربية المعوقين ، وأهداف تربية المعاقين، والتصبير بأدوار ومسئوليات وسمات معلم ذوي الاحتياجات الخاصة، ومعرفة اساليب التواصل مع أولياء الأمور ، ومعرفة جهود المنظمات والهيئات المحلية والعالمية التي تهتم برعاية وتربية المعاقين ، والتعرف على الأنشطة والاعتبارات التي ينبغي مراعاتها عند الدمج.
- ٢- **الاحتياجات السيكولوجية :** وتشمل ( الإلمام بخصائص الطفل المعاق وحاجاته وحقوقه والتعرف على اساليب تنمية الصلة بين المعلم والطفل ، معرفة أساليب تنمية الثقة بالنفس والشعور بالأمان ، التزود بأساليب تحقيق التكيف الشخصي والاجتماعي ، والتعرف على مشكلات الطفل المعاق والعمل على حلها
- ٣- **الاحتياجات التدريسية :** وتشمل ( الإلمام بالمهارات الأساسية لتخطيط الدروس الجيدة واساليب التهيئة المختلفة لجذب انتباه الطفل في الموقف التعليمي، وأنواع المثيرات المختلفة ، وطرق التدريس المختلفة والاعتبارات التي ينبغي مراعاتها في تنفيذها ، واساليب التعلم الذاتي لتعليم

كل طفل حسب قدراته ، تصميم وعمل الوسائل التعليمية المناسبة ،وأسس اختيار الألعاب والأنشطة التعليمية المناسبة للطفل ، مراعاة الفروق الفردية اثناء التدريس ،وأساليب التعزيز المختلفة، ومهارات ادارة وضبط الفصل .

وقد اشار كل من (Knoods , Renting 2000) إلى اهم الكفايات لمعلم التلاميذ الصم ، إتقان لغة الإشارة وذلك لزيادة قدرة التلميذ على التواصل مع من حوله كما يؤدي ذلك إلى زيادة جودة التعليم.

وتشير دراسة (Luckner , Carter 2001) إلى أن أهم الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يمكن أن تتلخص في(استخدام اساليب لخلق بيئات إيجابية للتعلم ، استراتيجيات لأنشاء علاقات شخصية، اساليب لتعديل الطرق والمواد التعليمية لتلك الفئة، اختيار وإدارة الأدوات المساعدة المناسبة ، تصميم وإنجاز وتقييم البرامج التعليمية التي تزيد من مشاركة التلاميذ الاجتماعية في الأسرة والمدرسة والمجتمع ، وتعليم الطلاب أن يستخدموا التفكير وحل المشكلات والاستراتيجيات المعرفية الأخرى لتقابل احتياجاتهم التعليمية الفردية،وأشار( أحمد نبوي، ٢٠٠١) إلى إن أهم الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم المعاقين سمعياً تتلخص في ( الكفاية الأكاديمية والنمو المهني ، كفايات تدريسية ، كفاية صياغة الأهداف ، كفاية التمهيدي لموضوع الدرس ، كفاية عرض الدرس و شرحه، كفاية المناقشة وطرح الأسئلة، كفاية التعزيز الفوري لاستجابات التلاميذ، كفاية استخدام الوسائل التعليمية، كفاية اللغة والاتصال، وفي دراسة ( هوساوي، ٢٠٠٧ ) حول تحديد كفايات ومعوقات استخدام معلمي التربية الفكرية للتقنيات التعليمية في التدريس للطلاب المتخلفين ،أن أهم وأبرز المعوقات هي عدم وجود دورات تدريبية أثناء الخدمة علي استخدام التقنيات التعليمية في عملية التدريس لذوي الاعاقة العقلية، وضعف برامج الاعداد التقني لهم قبل الخدمة كنتيجة لضعف برامج اعداد معلمي التربية الفكرية ، ضعف كفايات معلمي التربية الخاصة وخاصة معلمي الاعاقة العقلية والمرتبطة بمجال استخدام التقنيات الحديثة في مجال التدريس والتدريب وذلك كنتيجة مباشرة لضعف عمليات التدريب أثناء ممارسة المهنة.

وقد أشار ( رشدي ، ٢٠١٠ ) إلى انه لإعداد معلم التربية الخاصة في ضوء معايير الجودة "National Council For Accreditation Of Teacher Education NCATE" يجب اعادة النظر في برامج اعداد وتأهيل معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة، وتدريبهم علي استخدام برامج الوسائل المتعددة في تطوير المهارات اللغوية لطلابهم، تدريب المعلمين قبل واثناء الخدمة علي التقنيات الحديثة في مجال التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة، جعل التدريب الميداني لطلاب مسارات التربية الخاصة فصل دراسي كامل دون ان يتضمنه أي مقررات دراسية،وقد أشار( عبيدات ٢٠١٠) في دراسة لتقييم كفايات معلمي التلاميذ المعاقين عقليا ، أن هناك فروقا ذات دلالة في إدراك مستوى أهمية الكفايات على الأبعاد التالية : ( الاستراتيجيات ، بيئة التعلم ، التخطيط التعليمي ، التقييم ، والدرجة الكلية ) ولصالح المعلمين الذين يحملون درجة اختصاص في التربية الخاصة. ولم تظهر نتائج الدراسة فروقا ذات دلالة في تقدير أهمية الكفايات تعود للجنس أو عدد سنوات الخبرة ،

وقد أوضحت النتائج وجود فروق بين معلمي التلاميذ المعاقين عقليا تعود لمتغير المؤهل العلمي على الأبعاد التالية :

( الاستراتيجيات ، بيئة التعلم ، التخطيط التعليمي ، التقويم ) ولصالح المعلمين ذوي الاختصاص في التربية الخاصة مقارنة مع المعلمين الذين يحملون درجة علمية عامة، وقد أوضح ( هارون، ٢٠١٠ ) من خلال تصور مقترح للكفايات التعليمية اللازمة لإعداد معلم التربية الخاصة في مجال إعداد وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي « وتنطلق الدراسة التي قدمت من اعتبار أساسي مفاده أن نجاح عملية تعليم المعاقين وفقا لمفهوم الدمج التربوي يرتبط بإعداد المعلم بدرجة كبيرة، تتمثل هذه الكفايات في خمسة مجالات مركزية هي: تحديد مستوى الأداء الحالي للطفل، وكتابة الأهداف السنوية والتعليمية قصيرة المدى، وتحليل الأهداف التعليمية، وتقويم الأهداف السنوية والتعليمية قصيرة المدى ، والخدمات المتصلة بالبرنامج التربوي الفردي. وتفرعت منها مجالات فرعية ضمت مجموعة من الكفايات الواجب تضمينها في برامج إعداد المعلم بعية تمكنه من إعداد البرنامج التربوي الفردي، وأكدت دراسة ( Brownel, et.al., 2010 ) على ضرورة الاهتمام بجودة التعليم وإعداد معلمين التربية الخاصة استجابة للتطورات في مجال البحوث الخاصة بالتعليم والسياسة والممارسة. هذا القوس التنموي هو خلفية لفهم الممارسة المعاصرة للتعليم الخاص، ورسم التوجهات المستقبلية لإعداد معلمي التربية الخاصة. و تطبيق نتائج الأبحاث الحديثة على التعليم والتعلم، والاستجابة إلى التدخل (RTI) وهذا يتطلب تحولا في التفكير حول كيفية إعداد المعلمين ونوعية التعليم الخاص والخبرة التي يحتاجونها لتكون فعالة. لتعمل بشكل فعال في تأهيل معلمي التربية الخاصة ، لأن قاعدة المعرفة تزداد تعقيدا وتطورا من ذخيرة الممارسات التعليمية.

وتشير دراسة لاروس ( Lauris, 2011 ) إلى أهمية تدريب معلمي التعليم العام للتدريس الطلاب ذوي صعوبات التعلم و اكتشافهم، وضرورة التطوير المهني في مساعدة هؤلاء المعلمين لتلبية احتياجات جميع الطلاب، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود تحديات التعليم في الفصول الدراسية الشاملة، وأن عملية إعداد معلمي التعليم العام غير كافية وتفتقر إلى التدريب العملي على وجه التحديد، وضرورة وجود بيئات تعلم آمنة للطلاب، ودعم المعلمين لإدراج الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الفصول الدراسية.

كما أكدت دراسة اليسو ( Allison,2011 ) التي كان الغرض منها استكشاف مستويات الكفاءة الثقافية للمعلمين على مستوى الوعي والمعرفة، وكشفت النتائج إلى ضرورة التطوير المهني والأكاديمي للمعلمين وتقويم الممارسات الثقافية، وأن المعلمين ليس لديهم نفس التدريب في الكفاءة الثقافية وغيرها من المهن، وأن المعرفة الثقافية تأتي من خبرة المعلم والتفاعل مع الطلاب ، وعلاوة على ذلك، فإن هذه النتائج تشير إلى الحاجة لبرامج التنمية المهنية، والمشاركة في التنمية المهنية في الكفاءة الثقافية، واستكشاف مدى فعالية ثقافية تراعي الممارسات التعليمية مع طلاب من جميع التنوعات الثقافية.

وأشارت هيئة دعم وتقييم المعلمين الجدد بالولايات المتحدة الأمريكية: Interstate Teacher Assessment and support Consortium (InTASC) 2011 إلى عشرة

معايير مهنية هي:

- المعيار الأول ( مادة التخصص): إدراك المعلم للمفاهيم الرئيسية، وأدوات البحث ، وأسس التخصص، وقدرته علي تصميم الخبرات التدريسية الحديثة.
- المعيار الثاني (تعلم التلاميذ): تدعيم النمو العقلي والاجتماعي والانفعالي لديهم.
- المعيار الثالث(تنوع المتعلمين): إيجاد الفرص الملائمة لكل منهم بحيث تراعي خصائصهم وخلفياتهم المختلفة.
- المعيار الرابع (استراتيجيات التعليم): قدرة المعلم علي استخدام استراتيجيات متنوعة تشجع التلاميذ علي التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمي المهارات الأدائية لديهم.
- المعيار الخامس(بيئة التعلم): يوظف المعلم خبراته في تصميم بيئة للتعلم تشجع علي التفاعل الايجابي، وعلي الاندماج الحقيقي في التعلم ، وعلي التحفيز الذاتي.
- المعيار السادس(الاتصال): يوظف المعلم معرفته بطرق الاتصال اللفظي وغير اللفظي ، وبفنيات الاتصال الاخري لتعزيز الحوار البناء.
- المعيار السابع(التخطيط للتدريس): يخطط المعلم للتدريس ويدير عملياته بناءً علي معرفته بمادة التخصص ، وبطبيعة التلاميذ، والبيئة الاجتماعية المحيطة، وأهداف المنهج.
- المعيار الثامن (التقييم): يستخدم طرق تقييم متنوعة تتناسب مع مستوى التلاميذ.
- المعيار التاسع(التفكير والنمو المهني): المعلم ممارس مهني ، يتفكر باستمرار في ممارساته، ويقيم النتائج المترتبة عليها ، وتأثيرها علي التلاميذ والوالدين والزملاء.
- المعيار العاشر(التعاون والأخلاقيات والعلاقات): يعزز آليات تعلم التلاميذ ويؤمن سلامتهم ، ويحترم خصوصياتهم وسرية المعلومات المتعلقة بهم.

مما سبق تم إعداد قائمة للكفايات المهنية لمعلمي التربية الخاصة على النحو التالي:

(١) - الكفايات المعرفية:

ويندرج تحت هذه الفئة (١٥) كفاية من العدد الكلي للكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة:

- ١- يجيد المعلم مادة التخصص.
- ٢- يتابع ما يستجد في مجال التخصص
- ٣- الإلمام بأهداف التربية الخاصة
- ٤- الإلمام بخصائص المعاقين.

- ٥- يوجه سؤاله بشكل جيد داخل الفصل
- ٦- يتمكن من حسن التنظيم إدارة الصف
- ٧- يعمل على إدماج الطلاب بالأنشطة
- ٨- يضع الأهداف بصورة سلوكية محددة
- ٩- يحدد الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف الدرس
- ١٠- قادرا على تطوير خطة الدرس اليومية.
- ١١- يختار الوسائل التعليمية التكنولوجية الملائمة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ١٢- لديه القدرة على اكتشاف ميول التلاميذ
- ١٣- يراعي الفروق الفردية بين تلاميذه
- ١٤- يظهر بوضوح قدرات إبداعية في عمله.
- ١٥- أن يكون على درجة كبيرة من المرونة للتعلم التي تمكنه من الاستمرار في المهنة.

#### ج) الكفايات الوجدانية:

ويندرج تحت هذه الفئة (١٥) كفايات رئيسية مما يلي:

- ١- يثق في إمكانات طلابه.
- ٢- يشجع طلابه على التعلم.
- ٣- على قناعة بإمكانية تطوير قدرات طلابه.
- ٤- يستثير دافعية طلابه.
- ٥- لا يفقد حماسه.
- ٦- مشاكل طلابه لا تستثيره.
- ٧- يخلق بيئة مشجعة داخل الفصل.
- ٨- تقدم طلابه المحدود لا يحبطه.
- ٩- يستطيع ان يدافع عن حقوق طلابه.
- ١٠- يتبنى قضايا طلابه في المجتمع المحلي.
- ١١- يشجع الطلاب على التعليم المستقل.
- ١٢- ترسيخ قيمة العمل في نفوس طلابه.
- ١٣- أن يملك روح المبادرة والنزعة إلى التجريب والتجديد .
- ١٤- يؤمن بدور أولياء الأمور في تطوير قدرات أبنائهم.
- ١٥- أن يشعر طلابه بالأمان والحب والتقدير لذاتهم وللآخرين.

#### ج- الكفايات الأدائية:

ويندرج تحت هذه الفئة (١٥) كفايات رئيسية من مما يلي:

- ١) يربط المادة الدراسية بخبرات التلاميذ
- ٢) القدرة على إنتاج وسائل تعليمية بديلة بمساعدة ذوى الاحتياجات .

- ٣) يثير جذب انتباه التلاميذ لموضوع الدرس.
- ٤) يراعي مناسبة التمهيد لمستويات التلاميذ وخبراتهم السابقة.
- ٥) يبدأ شرح الدرس بالخبرات المحسوسة وينتهي بالخبرات المجردة.
- ٦) يعمل على تكوين وتعزيز بعض الاتجاهات المرغوبة لتلاميذ الفصل.
- ٧) يربط التطبيقات اللغوية لمحتوى الدرس بالبيئة المحيطة.
- ٨) يجزئ الدرس إلى أجزاء صغيرة بسيطة.
- ٩) يعطى تلميحات معينة تساعد على التوصل إلى الإجابة الصحيحة.
- ١٠) يستخدم تعزيز فوري يتناسب واستجابات التلاميذ.
- ١١) يوفر النظام والهدوء في الفصل.
- ١٢) يتعرف على أسباب سوء التوافق لدي كل تلميذ علي حدة.
- ١٣) يوجه تلاميذه لاستثمار وتنمية قدراتهم.
- ١٤) تعليم طلابه فنون الاتصال المختلفة مع الآخرين.
- ١٥) تعليم طلابه كيفية إقامة علاقات إيجابية مع الآخرين.

## إجراءات الدراسة

أولاً: عينة الدراسة:

تتكون عينة الدراسة الحالية من مجموعتين رئيسيين هما:

- ١- مجموعة السادة مشرفين و موجهين التربية الخاصة من إدارة التربية و الخاصة التابعين لها ( مكة - جدة - الطائف ) من الذكور والإناث والتي بلغت ٤١ مشرف.
  - ٢- مجموعة السادة معلمي التربية الخاصة في مدارس الإدارات التابعين لها ( مكة - جدة - الطائف ) من الذكور والإناث والتي بلغت ١١٠ معلم تربية خاصة في مسارات ( صعوبات التعلم - الإعاقة العقلية - الإعاقة السمعية )
- جدول (١) عينة الدراسة من المشرفين والموجهين حسب النوع، والتخصص، والمنطقة

التخصص	العدد	النوع		المنطقة	
		ذكر	انثى	جدة	الطائف
عقلي	١٧	١١	٦	٩	٣
سمعي	١٣	٨	٥	٧	٣
صعوبات	١١	٧	٤	٦	٢
المجموع	٤١	٢٦	١٥	٢٢	٨

جدول (٢) عينة الدراسة من المعلمين حسب النوع، والتخصص، والمنطقة

التخصص	العدد	النوع		سنوات الخبرة		
		ذكر	أنثى	أقل من ٥ سنوات	٥ سنوات فأكثر	مكة
عقلي	٤٢	٢٢	١٠	٣٠	١٢	١٥
سمعي	٣٧	٢٢	١٥	٢١	١٦	١١
صعوبات	٣١	١٩	١٢	٢٠	١١	١٠
المجموع	١١٠	٧٣	٣٧	٧١	٢٩	٣٦

ثانياً: أداة الدراسة: استخدمت الدراسة الأداة التالية :

استبانته الكفايات المهنية لمعلم التربية الخاصة في ضوء معايير الجودة الشاملة. إعداد ( الباحثين ) ، وقد مر بناء الاستبيان بمجموعة من الخطوات نذكرها على النحو التالي:-

خطوات بناء الاستبيان:

(أ) تم الاطلاع على الكتب والمراجع وعد من الدراسات السابقة ومنها :

(Luckner , Carter 2001)، (Wise, 2008 & Cook, 2008)، (Boe, Cook, 2008) (رشدي، ٢٠١٠) & .

(InTASC)201 والتي أشارت إلى ثلاثة أنواع من الكفايات هي:

الاحتياجات المعرفية العامة، والاحتياجات السيكلوجية، والاحتياجات التدريسية.

( ب ) قام الباحثون ببناء استبيان تضمن مجموعة من العبارات شملت المحاور السابقة.

**الصدق Validity والثبات Reliability** : تم استخدام الطرق التالية:

صدق الاتساق الداخلي : تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين محاور الاستبانة

والدرجة الكلية وقد بلغت معاملات الارتباط 0,9 ، 0,8 ، 0,9 ، وهي معاملات ارتباط عالية

جدول (٣) معاملات الارتباط بين محور الاستبانة والدرجة الكلية

معامل الارتباط بالدرجة الكلية	محاور الاستبانة
,٩	محور الكفايات المعرفية
,٨	محور الكفايات الأدائية
,٩	محور الكفايات الإنتاجية

١- صدق التكوين:

تم حساب صدق التكوين بإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية،

وكانت دالة عند مستوى ( ٠,١ ) وهي تشير إلى أن معامل صدق عال يوضحها الجدول التالي:

جدول (٤) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية على كل عبارة و الدرجة الكلية

رقم العبارة	الدرجة الكلية	رقم العبارة	الدرجة الكلية	رقم العبارة	الدرجة الكلية	رقم العبارة	الدرجة الكلية	رقم العبارة	الدرجة الكلية
١	,٨٢	١٠	,٥٩	١٩	,٦٥	٢٨	,٧٤	٣٧	,٨٠
٢	,٦٦	١١	,٧٧	٢٠	,٨٢	٢٩	,٨٣	٣٨	,٨٢
٣	,٧٦	١٢	,٧١	٢١	,٧٧	٣٠	,٥٧	٣٩	,٧٤
٤	,٥٩	١٣	,٦٦	٢٢	,٧٩	٣١	,٦٦	٤٠	,٨١
٥	,٨٤	١٤	,٥٧	٢٣	,٧٤	٣٢	,٧٩	٤١	,٧٧
٦	,٦٧	١٥	,٧٦	٢٤	,٥٩	٣٣	,٨٢	٤٢	,٥٧
٧	,٧٤	١٦	,٨٠	٢٥	,٧٧	٣٤	,٦٦	٤٣	,٧٦
٨	,٧٧	١٧	,٧٢	٢٦	,٥٧	٣٥	,٨٠	٤٤	,٨٣
٩	,٦٥	١٨	,٧٩	٢٧	,٦٥	٣٦	,٧٦	٤٥	,٧٩

#### ٢- الصدق الذاتي:

تم حساب الصدق الذاتي عن طريق استخراج الجذر التربيعي لعامل الثبات عن طريق إعادة التطبيق الذي بلغ ( ,٨٤ ) وقد بلغ معامل الصدق الذاتي ( ,٩٢ ) وهو يشير إلى صدق الأداة.

#### ٣- الثبات بطريقة إعادة التطبيق:

وقد تم حساب الثبات عن طريق إعادة التطبيق Test - ReTest بفاصل زمني ٣ أسابيع على عينة قدرها ( ٥٠ فردا ) يمثلون معلمي التربية الخاصة لمسارات ( عقلي - سمعي - صعوبات ) ذكور وإناث ، وقد بلغ ( ,٨٤ ) ودال عند مستوى ( ,٠١ ) وهو معامل ارتباط عال يشير إلى ثبات الأداة .

#### ٤- الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية للاستبانة وقد بلغ معامل الارتباط ( ,٨١ ) وهو دال عند مستوى ( ,٠١ ) مما يشير إلى ثبات الأداة.

## نتائج الدراسة وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة الحالية وفقاً للترتيب التالي :

الفرض الأول : ما طبيعة الكفايات المهنية لدى بعض معلمي التربية الخاصة (عقلي ، سمعي ، صعوبات ؟)

جدول ( ٥ ) المتوسطات والانحرافات المعرفية لكفايات المعلمين (المعرفية- الوجدانية - الأدائية)

الترتيب	الكفايات المهنية								العدد	العينات / الكفايات
	المجموع		أدائية		وجدانية		معرفية			
	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م		
٧	٥,٤١	٩٠,٤٠	٣,٢٤	٢٠,٢١	٢,٩٥	٣٩,٣٠	٢,٩٦	٣٠,٨٨	٤٢	العقلية
٢	٦,٥٧	٩٥,٧٠	٤,٦٠	٢٣,٢١	٢,٥٦	٤١,٥٠	٤,٤٩	٣٠,٩٠	٣٧	السمعية
٤	٦,٤٨	٩٣,١٦	٣,٤٠	٢٠,٦٤	٢,٣٨	٤١,٦٤	٤,٣٠	٣٠,٧٠	٣١	الصعوبات
٣	٥,٤٣	٩٣,٦٧	٦,٦٩	١٩,٣٢	٢,٢٥	٤١,٩٨	٥,٥٧	٣١,٩٤	٧٣	الذكور
٦	٥,٣٤	٩١,٦٧	٢,٧٣	١٩,٠٥	٢,٦٧	٤١,٢٧	٦,٧٠	٣٠,٢٩	٣٧	الإناث
٥	٤,٩٢	٩٢,٢٠	٣,٠٥	١٨,٧٩	٢,٥٤	٤١,٤٥	٢,٩٨	٣٢,٣٢	٦٥	الخبرة الأقل
١	٦,٤٢	١٠٦,٢٣	٥,٢٠	٣٢,٣٥	٢,٠٥	٤١,٥٨	٣,٤٥	٣٢,٢٠	٤٥	الخبرة الأكثر
٠	٧,٢٩	٩٤,٤٤	٥,٥٣	٢١,٥١	٢,٦٩	٤١,٢٨	٤,٥٨	٣١,٤٨	١١٠	العينة الكلية

أشارت نتائج جدول ( ٥ ) إلي ما يلي:

- الكفايات المعرفية لدى عينة الدراسة (عقلي ، سمعي ، صعوبات ) جاءت متوسطة الدلالة مقارنة بالكفايات المهنية وفقاً لمعايير الجودة، وكانت بالترتيب علي النحو التالي:  
( المعلمين ذوو الخبرة الأقل ، ثم المعلمين ذوي الخبرة الأكثر) وربما يرجع ذلك الي حداثة تخرجهم وتلقيهم احدث ما توصل إليه العلم في مجال التخصص، وجاء في المرتبة الثالثة المعلمون الذكور، وفي الرابعة معلمي السمعية ، وفي المرتبة الخامسة معلمي العقلية ، ثم في السادسة معلمي صعوبات التعلم.
- الكفايات الوجدانية لدى عينة الدراسة (عقلي ، سمعي ، صعوبات )، جاءت عالية الدلالة مقارنة بالكفايات المهنية وفقاً لمعايير الجودة، وكانت بالترتيب علي النحو التالي (المعلمون الذكور، ثم معلمي صعوبات التعلم، ثم المعلمين ذوي الخبرة الأكثر، ثم معلمي السمعية، ثم المعلمين ذوو الخبرة الأقل ، ثم معلمي العقلية، ثم المعلمات الإناث ) ويمكن تفسير ذلك بأن معلمي " العقلي والسمعي والصعوبات " لا ينقصهم الحماس والدافعية عند التعامل مع طلابهم ، والتمثل في إشاعة جو من الدفاء عند التعامل مع الطلاب مع تقديم التشجيع الملائم لهم.
- الكفايات الأدائية لدى عينة الدراسة (عقلي ، سمعي ، صعوبات ) جاءت متوسطة الدلالة مقارنة بالكفايات المهنية وفقاً لمعايير الجودة، وكانت بالترتيب علي النحو التالي (المعلمين ذوي الخبرة

الأكثر، ثم معلمي السمعية، ثم معلمي صعوبات التعلم، ثم معلمي العقلية، ثم المعلمون الذكور، ثم المعلمات الإناث، ثم المعلمين ذوو الخبرة الأقل) ويمكن تفسير ذلك في ضوء طبيعة محتوى وخصائص الطلاب الصم والذي يتطلب استخدام العديد مهارات التواصل اليدوي بمهارة وإتقان مثل لغة الإشارة وهجاء الأصابع ولغة الشفاه .

٤- مجمل الكفايات المهنية لدي عينة الدراسة (عقلي ، سمعي ، صعوبات ) جاءت متوسطة الدلالة مقارنة بالكفايات المهنية وفقا لمعايير الجودة، وكانت بالترتيب علي النحو التالي (المعلمين ذوي الخبرة الأكثر، ثم معلمي السمعية، ثم المعلمون الذكور، ثم معلمي صعوبات التعلم، ثم المعلمين ذوو الخبرة الأقل، ثم المعلمات الإناث، ثم معلمي العقلية) ويمكن تفسير ذلك في ضوء طبيعة التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة والتي تتسم بالنمطية، وعدم استقدام متخصصين علي درجة عالية من الكفاءة للتدريب والاستعانة بالمعلمين القدامى في التدريب .  
الفرض الثاني : تختلف الكفايات المهنية لدي بعض معلمي التربية الخاصة باختلاف نوع التخصص (العقلي/السمعي / الصعوبات).

جدول (٦) تحليل التباين الأحادي للكفايات المهنية لتخصصات (العقلي / السمعي / الصعوبات)

الكفايات المهنية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات "التباين"	قيمة ف	مستوي الدلالة
الكفايات المعرفية	بين المجموعات	١,١٩٠	٢	٥٩٦,٠٠	٠٠,٢٩	٠٠,٩٦٢
	داخل المجموعات	١٦٤١,٧٦	١٠٧	١٥,٣٥		
	الكلية	١٦٤٢,٩٦	١٠٩			
الكفايات الوجدانية	بين المجموعات	١٣٣,٣٧	٢	٦٦,٦٩	١٠,٠٣	_____
	داخل المجموعات	٧١٣,٣٢	١٠٧	٦,٦٧		
	الكلية	٨٤٦,٦٩	١٠٩			
الكفايات الادائية	بين المجموعات	١٩٨,٤٣	٢	٩٩,٢٢	٦,٨٩	٠٠,٠٠٢
	داخل المجموعات	١٥٤٠,٤٤	١٠٧	١٤,٣٩		
	الكلية	١٧٣٨,٨٧	١٠٩			
المجموع	بين المجموعات	٥٥٣,٨٢	٢	٢٧٦,٩١	٧,٣٨	٠٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٤٠١٦,٠٤	١٠٧	٣٧,٥٤		
	الكلية	٤٥٦٩,٨٦	١٠٩			

يتضح من الجدول السابق:

١- عدم وجود فروق دالة إحصائية في كل من الكفايات المعرفية والكفايات الوجدانية في عينة الدراسة (عقلي/سمعي/صعوبات) ويمكن تفسير ذلك بتقارب درجة الإلمام بالمعارف الأساسية للتخصصات الثلاث، وتشمل (مستوي صياغتهم للأهداف السلوكية، والتخطيط للدروس، وتحديد الوسائل التعليمية المناسبة للتدريس، واختيار طرق التدريس الملائمة، وأساليب

التقويم المناسبة ، ووضع الخطط الفردية الملائمة، وكذلك تقاربهم في قدرتهم علي تشجيع تلاميذهم وإشاعة جو من الألفة داخل الفصل ، أو امتلاكهم الاتجاهات الايجابية نحو الطلاب وحماسهم في عمليات التدريس).

٢- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠٠,٠٠٢ في الكفايات الأدائية بين معلمي ( العقلي - السمعي - الصعوبات) في ضوء معايير الجودة، وهم بالترتيب" معلمي السمعي، ثم معلمي الصعوبات ، ثم معلمي العقلي) وهذا يعني أن كفايات معلمي السمعي في العديد من المهارات التخصصية مثل ( وضع الخطة التربوية الفردية، وتقديم الخبرات الحسية المجردة من خلال التواصل اليدوي ولغة الإشارة، وتنويع طرق التدريس) أعلى من معلمي الصعوبات والعقلي، ويمكن تفسير ذلك الي طبيعة المحتوى التدريسي لمقررات الإعاقة السمعية حيث تتسم بالتطبيق العملي والإجرائي وخاصة عند استخدام أساليب التواصل والتكنولوجيا الحديثة للصم بالإضافة إلي ارتفاع نسبة الذكاء لدي الطلاب الصم مقارنة بذوي الصعوبات والإعاقة العقلية وهذا ينعكس بدورة علي الكفايات الأدائية لهم.

٣- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠٠,٠٠١ في مجمل الكفايات المهنية بين معلمي ( العقلي - السمعي - الصعوبات) في ضوء معايير الجودة، وهم بالترتيب" معلمي السمعي، ثم معلمي الصعوبات ، ثم معلمي العقلي) ويمكن تفسير ذلك في ضوء أن للتخصص تأثير علي الكفايات الأدائية ومجمل الكفايات المهنية نظراً لطبيعة المحتوى التدريسي لتخصص الإعاقة السمعية وصعوبات التعلم والذي يتسم بالأدائية والإجرائية مع ارتفاع القدرات العقلية لدي الطلاب الصم وذوي صعوبات التعلم مقارنة بالمعاقين عقليا والذي يجعل معلم تلك الفئات يستخدم استراتيجيات أدائية متطورة .

الفرض الثالث : تختلف الكفايات المهنية لدى بعض معلمي التربية الخاصة باختلاف الجنس (ذكور / إناث) .

جدول (٧) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت لدرجات عينيتي الذكور

والإناث علي مقياس الكفايات المهنية

مستوي الدلالة	قيمة ت	عينة الإناث = ٣٧		عينة الذكور = ٧٣		الكفايات المهنية / العينة
		ع	م	ع	م	
غير دال	١,٣٧	٦,٧٠	٣٠,٢٩	٥,٥٧	٣١,٩٤	الكفايات المعرفية
غير دال	١,٤٨	٢,٦٧	٤١,٢٧	٢,٢٥	٤١,٩٨	الكفايات الوجدانية
غير دال	١,٨٢	٢,٧٣	١٩,٠٥	٢,٦٩	١٩,٢٢	الكفايات الادائية
غير دال	١,٨٢	٥,٣٤	٩١,٦٧	٥,٤٣	٩٣,٦٧	المجموع

ويتضح من الجدول السابق:

- ١- عدم وجود فروق دالة إحصائية في أبعاد الكفايات المعرفية ، والكفايات الوجدانية، والكفايات الأدائية، ومجمل الكفايات المهنية في عينة الذكور وعينة الإناث من معلمي تخصصات (العقلي - السمعي - الصعوبات)، ويمكن تفسير ذلك في ضوء امتلاك المعارف الأساسية اللازمة للتخصص وتمثل في (امتلاكهم البنية المعرفية الكافية في تخصصات علم النفس التربوي، وعلم نفس النمو، والتقويم التربوي، والخطة التربوية الفردية) للذكور والإناث .
  - ٢- عدم وجود فروق بين المعلمين الذكور والمعلمات الإناث في الكفايات التالية (مستوي تشجيعهم لطلابهم ، وحماسهم للتدريس، ومستوي التمكن من التخطيط للدرس وتنفيذه، ومهارة ضبط وإدارة الفصل، ومهارة تقديم الخبرات المحسوسة والخبرات المجردة، ومهارة استخدام الوسائل التعليمية المناسبة ، ومهارة التعزيز الضوري المناسب، ومهارات التقويم)، وهذا يعني أنه لا يوجد تأثيراً للنوع " المعلمون/ المعلمات) على مستوى الكفايات المهنية.
- الفرض الرابع :** تختلف الكفايات المهنية لدي بعض معلمي التربية الخاصة باختلاف سنوات الخبرة أقل من ٥ سنوات / أكثر من ٥ سنوات .

جدول (٨) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت لدرجات عينيتي السنوات

( الأقل خبرة ، والسنوات الأكثر خبرة)

مستوي الدلالة	قيمة ت	عينة الإناث ن= ٢٩		عينة الذكور ن= ٧٣		الكفايات المهنية / العينة
		ع	م	ع	م	
غير دال	٠٠,١٩٧	٣,٤٥	٣٢,٢٠	٢,٩٨	٣٢,٣٢	الكفايات المعرفية
غير دال	٠٠,٢٦	٣,٠٥	٤١,٥٨	٢,٥٤	٤١,٤٥	الكفايات الوجدانية
٠٠,٠٠١	١٧,٣٩	٥,٢٠	٣٢,٣٥	٣,٠٥	١٨,٧٩	الكفايات الادائية
٠٠,٠٠١	١٢,٨٧	٦,٤٢	١٠٦,٢٣	٤,٩٢	٩٢,٢٠	المجموع

يتضح من الجدول السابق:

- ١- عدم وجود فروق دالة إحصائية في أبعاد الكفايات المعرفية في عينة سنوات الخبرة الأكثر وعينة سنوات الخبرة الأقل من الكفايات المعرفية معلمي تخصصات (العقلي - السمعي - الصعوبات)، وتمثل في (امتلاك المعارف الأساسية اللازمة للتخصص وامتلاكهم البنية المعرفية الكافية ،ومستوي صياغتهم للأهداف السلوكية، والتخطيط للدروس ، وتحديد الوسائل التعليمية المناسبة للتدريس ، واختيار طرق التدريس الملائمة للمحتوي التدريسي، وأساليب التقويم المناسبة ، ووضع الخطط الفردية الملائمة).
- ٢- عدم وجود فروق بين المعلمين الأكثر خبرة ، والأقل خبرة في الكفايات الوجدانية التالية ( مستوى تشجيعهم لطلابهم ، وحماسهم للتدريس، وقدرتهم علي بث جو من الألفة بين طلابهم)، وهذا يعني أنه لا يوجد تأثيراً لسنوات الخبرة علي الكفايات الوجدانية) ويمكن تفسير ذلك بان الكفايات الوجدانية هي بمثابة محرك داخلي يتواجد داخل الفرد بالوراثة والبيئة

المحيطة به ، والدوافع والطموحات المحركة لطاقات الفرد، بالإضافة إلي مستويات الذات المدركة لديه.

٣- وجود فروق بين المعلمين الأكثر خبرة، والمعلمين الأقل خبرة عند مستوي ٠٠,٠٠١ لصالح ذوي الخبرات الأكثر في الكفايات الأدائية التالية) مستوي تشجيعهم لطلابهم ، وحماسهم للتدريس، وقدرتهم علي بث جو من الألفة بين طلابهم، ومستوي التمكن من التخطيط للدرس وتنفيذه)، ويمكن تفسير ذلك في ترجيح عامل الخبرة حيث يمر المعلم بالعديد من المواقف الفعلية والتي تكسبه المهارات الأدائية والثقة بالنفس ، وتعطيه كفاءة أكاديمية وخبرات تراكمية متعددة تسهم في تنمية وتدعيم المهارات الأدائية لديهم.

الفرض الخامس : تختلف الكفايات المهنية لدى بعض معلمي التربية الخاصة بتفاعل (التخصص / والنوع).

جدول (٩) تحليل التباين الثنائي للكفايات المهنية لتخصصات (العقلي / السمعي / الصعوبات) وعينة الذكور والإناث

الكفايات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات "التباين"	قيمة ف	مستوي الدلالة
الكفايات المعرفية	بين المجموعات	٧٥,٥٩٧	٥	١٥,١١٩	١,٠٠٣	غير دال
	داخل المجموعات	١٥٦٧,٣٦	١٠٥	١٥,٠٧		
	الكلية	١٠٦٤,٢٥	١١٠			
الكفايات الوجدانية	بين المجموعات	١٤٢,٥٤٨	٥	٢٨,٥١٠	٤,٢١١	غير دال
	داخل المجموعات	٧٠٤,١٤٣	١٠٥	٦,٧٧١		
	الكلية	١٨٣١٤٢	١١٠			
الكفايات الأدائية	بين المجموعات	٢٩٥,٩٧٩	٥	٥٩,١٩٦	٤,٢٦٧	غير دال
	داخل المجموعات	١٤٤٢,٨٩٤	١٠٥	١٣,٨٧٤		
	الكلية					
المجموع	بين المجموعات					
	داخل المجموعات	٥١٨٥٨	١١٠			
	الكلية	٩٥٤,١٤١	٥	١٩٠,٨٢٨		

يتضح من الجدول السابق:

١- عدم وجود فروق دالة إحصائية في أبعاد الكفايات المعرفية ، والكفايات الوجدانية، والكفايات الأدائية، ومجمل الكفايات المهنية في عينة الدراسة بمختلف متغيراتها لصفات (العقلي - السمعي - الصعوبات) في الكفايات التالية) مستوي تشجيعهم لطلابهم ، وحماسهم للتدريس، وقدرتهم علي بث جو من الألفة بين طلابهم، ومستوي التمكن من التخطيط للدرس وتنفيذه، ومهارة ضبط وإدارة الفصل، ومهارة تقديم الخبرات المحسوسة والخبرات المجردة، ومهارة استخدام الوسائل التعليمية المناسبة ، ومهارة التعزيز الفوري المناسب، ومهارات التقويم)، وهذا

يعني أنه لا يوجد تأثيراً لتفاعل كل من التخصص والنوع علي الكفايات المهنية لدي العينة، ويمكن تفسير ذلك في ضوء توحيد برامج إعداد معلم التربية الخاصة بصورة متكاملة .  
الفرض السادس : تختلف الكفايات المهنية لدي بعض معلمي التربية الخاصة لتفاعل ( التخصص / وسنوات الخبرة).

جدول (١٠) تحليل التباين الثنائي للكفايات المهنية لعينة (العقلي / السمعي / الصعوبات) وعينة (سنوات الخبرة الأقل، وسنوات الخبرة الأكثر)

الكفايات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات التباين	قيمة ف	مستوي الدلالة
الكفايات المعرفية	بين المجموعات	٢٧٣,٥٢٩	٥	٥٤,٧٠٦	٤,١٥٥	غير دال
	داخل المجموعات	١٣٦٩,٤٢٥	١٠٥	١٣,١٦٨		
	الكلية	١٠٦٤٢٥	١١٠			
الكفايات الوجدانية	بين المجموعات	١٧٤,٣٢١	٥	٣٤,٨٦٤	٥,٣٩٣	غير دال
	داخل المجموعات	٦٧٢,٣٧٠	١٠٥	٦,٤٦٥		
	الكلية	١٨٣١٤٢	١١٠			
الكفايات الادائية	بين المجموعات	٣٧٥,٣٢٨	٥	٧٥,٠٤٨	٥,٧٢٤	غير دال
	داخل المجموعات	١٣٦٣,٦٣٥	١٠٥	١٣,١١٢		
	الكلية	٥١٨٥٨	١١٠			
المجموع	بين المجموعات	١٧٧٢,٩٤١	٥	٣٥٤,٥٨٨	١٣,١٨٥	غير دال
	داخل المجموعات	٢٧٩٦,٩١٣	١٠٥	٢٦,٨٩٣		
	الكلية	٩٥٥٢١٦	١١٠			

يتضح من الجدول السابق:

- عدم وجود فروق دالة إحصائية في أبعاد الكفايات المعرفية ، والكفايات الوجدانية، والكفايات الأدائية، ومجمل الكفايات المهنية في عينة الدراسة بمختلف متغيراتها" الخبرة/ النوع/ التخصص الأكاديمي" لفئات (العقلي - السمعي - الصعوبات) في الكفايات التالية (امتلاكهم البنية المعرفية الكافية في تخصصات علم النفس التربوي، وعلم نفس النمو، والتقييم التربوي، والخطة التربوية الفردية، ومستوي تشجيعهم لطلابهم ، وحماسهم للتدريس، وقدرتهم علي بث جو من الألفة بين طلابهم، ومستوي التمكن من التخطيط للدرس وتنفيذه، ومهارة ضبط وإدارة الفصل، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ، ومراعاة الجوانب الوجدانية لهم ،ومهارة تقديم الخبرات المحسوسة والخبرات المجردة، ومهارة استخدام الوسائل التعليمية المناسبة ، ومهارة التعزيز الفوري المناسب، ومهارات التقييم)، وهذا يعني أنه لا يوجد تأثيراً لتفاعل كل من التخصص وسنوات الخبرة علي الكفايات المهنية لدي عينة الدراسة، ويمكن تفسير ذلك في ضوء توحيد برامج إعداد معلم التربية الخاصة بصورة متكاملة في محاور الأعداد العام، والإعداد التربوي ، كما أن آليات التربية الميدانية داخل المدارس ومؤسسات التربية الخاصة تتسم بالتقارب.

الفرض السابع : تختلف الكفايات المهنية لدى بعض معلمي التربية الخاصة باختلاف منطقة العمل (جدة - مكة المكرمة - الطائف).

جدول (١٠) تحليل التباين الأحادي للكفايات المهنية لمعلمي مناطق (جدة - مكة المكرمة - الطائف)

الكفايات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الكفايات المعرفية	بين المجموعات	٦١,٣٢	٢	٣٠,٦٧	٠٠,٨٢٨	غير دال
	داخل المجموعات	٣٨٨٩,٧	١٠٥	٣٧,٠٥		
	الكلية	٣٩٥١	١٠٧			
الكفايات الوجدانية	بين المجموعات	٢٠,٦٨	٢	١٠,٣٤	٠٠,٨٣٨	غير دال
	داخل المجموعات	١٢٩٥,٣٢	١٠٥	١٢,٣٤		
	الكلية	١٣١٦	١٠٧			
الكفايات الأدائية	بين المجموعات	٣٤٥٥,٨٤	٢	١٧٢٧,٩٢	١١,٩٠٢	٠٠,٠٠١
	داخل المجموعات	١٦٢١,٣٥	١٠٥	١٥,٤٤		
	الكلية	٥٠٧٧,١٩	١٠٧			
المجموع	بين المجموعات	٣٩٢٦,٠٧	٢	١٩٦٣,٠٣	٤٠,٧٧	٠٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٥٠٦٤,٠٤	١٠٥	٤٨,٢٣		
	الكلية	٨٩٩٠,٠٧	١٠٧			

يتضح من الجدول السابق:

- ١- عدم وجود فروق دالة إحصائية في أبعاد الكفايات المعرفية ، والكفايات الوجدانية في عينة الدراسة لدى معلمي ومعلمات مدن ( جدة / مكة المكرمة/ الطائف) لفئات ( العقلي - السمعي - الصعوبات) مما يعني تقارب مستواهم في الجوانب المعرفية والمتمثلة في الإلمام بأساسيات التخصص، وآليات وضع الخطط التربوية الفردية وكيفية صياغتها، وحماهم للتدريس، وقدرتهم علي بث جو من الألفة بين طلابهم، ومستوي التمكن من التخطيط للدرس وتنفيذه، ومهارة ضبط وإدارة الفصل، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ، ومهارة استخدام الوسائل التعليمية المناسبة ، ومهارة التعزيز الفوري المناسب، ومهارات التقويم، وكيفية صياغة الأسئلة وتنوعها) ويمكن تفسير ذلك في ضوء تقارب محتوى وآليات وفعاليات برامج إعداد معلم التربية الخاصة في معظم مناطق المملكة العربية السعودية وبالتالي انعدام تلك الفروق.
- ٢- وجود فروق دالة إحصائية في الكفايات الأدائية والكفايات المهنية بشكل عام عند مستوي ٠٠,٠٠١ لصالح الأعلى متوسط وهم علي الترتيب( معلمو ومعلمات مدينة جدة، ثم معلمو ومعلمات مدينة مكة المكرمة، ثم معلمو ومعلمات مدينة الطائف) في كافة الكفايات الأدائية والكفايات المهنية.
- ٣- ويمكن تفسير ذلك بأن معلمي مدينة جدة ومدينة مكة المكرمة يتمتعون بفرصة حضور المزيد من الدورات التدريبية والتأهيلية وورش العمل ، والندوات والمحاضرات التنقيضية بالإضافة إلي فعاليات التنمية المهنية المستمرة والتي تقيمها الإدارة المركزية للتربية الخاصة بمدينة جدة.

## التوصيات

من خلال الدراسات السابقة ونتائج الدراسة يوصي الباحثون بما يلي:

- ١- الاهتمام بالدورات والندوات وورش العمل والتي تهتم بمعايير التربية الخاصة.
- ٢- عقد المزيد من ورش العمل والتي ترفع من كفايات معلمي التربية الخاصة الأدائية.
- ٣- الاهتمام بعقد المزيد من الدورات والندوات وورش العمل في المناطق البعيدة عن الإدارة المركزية.
- ٤- إجراء المزيد من البحوث والدراسات المتخصصة والمرتبطة بمعايير الجودة في الكفايات المهنية لتخصصات أخرى مثل ( التوحد ، اضطرابات النطق ، والإعاقة البصرية، والموهبة والتفوق).
- ٥- ضرورة المراجعة الدورية لكفايات معلمي التربية الخاصة بالمعايير العالمية لرصد الايجابيات والسلبيات ومنها يتم تحديد الأولويات التدريبيية.
- ٦- الاهتمام باستقدام مدربين علي درجة عالية من المهنية لتدريب معلمي التربية الخاصة .

## المراجع:

١. أحمد نبوي عيسى. (٢٠٠١) : استراتيجيات تدريسية مقترحة قائمة على الإشارة المصورة لزيادة كفاية تدريس خريطة من المفاهيم للتلاميذ الصم، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنوفية.
٢. بشرى بنت خلف العنزى. (٢٠٠٧) : تطور كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام، اللقاء السنوي الرابع عشر الذي نظّمته الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، القصيم ، المملكة العربية السعودية .
٣. بنجر، فوزي صالح. (١٩٩٣) : الإشراف التربوي ودوره في تنمية الكفايات لدى معلمي المرحلة الابتدائية. المؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. الكتاب العلمي، الجزء الرابع، جامعة أم القرى.
٤. سري محمد رشدي. (٢٠١٠) : إعداد معلم التربية الخاصة في ضوء معايير الجودة، المؤتمر العلمي العاشر لكلية التربية جامعة الفيوم ٢٠- ٢١ أبريل .
٥. صالح عبد الله هارون. (٢٠١٠) : تصور مقترح للكفايات التعليمية اللازمة لإعداد معلم التربية الخاصة في مجال إعداد وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي. ورقة عمل مقدمة لمؤتمر إعداد معلم التربية الخاصة للإعاقات البسيطة والمتوسطة - كلية التربية جامعة الكويت ١١- ١٣ ابريل .
٦. صالح هارون. (١٩٨٥) : دراسة أثر البرامج التربوية الخاصة في توافق المتخلفين عقليا ،رسالة ماجستير "غير منشورة كلية التربية ،جامعة عين شمس.
٧. عبد الله ردة الحارثي. (١٩٩٣) : فاعلية المشرف التربوي في تطوير كفايات معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر لمعلمين بمنطقة الطائف التعليمية ،رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية - جامعة أم القرى بمكة المكرمة.
٨. عبد الله محمد منصور آل مقصود. (٢٠٠٢) : دور المشرف التربوي في تطور الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية ،رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية - جامعة الملك سعود ،الرياض .
٩. علي محمد هوساوي. (٢٠٠٧) : معوقات استخدام التقنيات التعليمية الخاصة في تدريس التلاميذ المتخلفين عقليا بمدينة الرياض ، المؤتمر العلمي الأول بجامعة بنها " التربية الخاصة بين الواقع والمأمول.
١٠. فتحى مصطفى الزيات. (٢٠٠٧) : صعوبات التعلم "الاسس التدريسية والمداخل العلاجية"، دار النشر للجامعات، القاهرة.
١١. كمال عبد الحميد زيتون. (١٩٩٨) : التدريس نماذجه ومهاراته . الإسكندرية ، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع ، ط١ ، ص ٥١ - ٥٤ .
١٢. محمد خميس ، فتحى عشيبة. (١٩٩٨) : برنامج تدريبي مقترح لمعلمي الصم أثناء الخدمة في ضوء احتياجاتهم التدريبية . المؤتمر السنوي الثالث لكلية التربية ، جامعة المنوفية.
١٣. محمد عبدالستار، عبد العليم شرف. (٢٠٠٩) : الكفايات اللازمة للمعلمين لتشخيص صعوبات التعلم ، المؤتمر الخامس لإعاقات النمو عند الأطفال، مستشفى الملك فيصل ومركز الأبحاث بجدة "التأهيل في الميزان، جدة: فندق هيلتون ، ١٠- ١٢ ربيع ثاني ١٤٣٠هـ.
١٤. محمد على الخولي. (١٩٨٠) : قاموس التربية، بيروت، دار العلم للملايين، بيروت.

١٥. نشوان، يعقوب والشعوان، عبد الرحمن. (١٩٩٠): الكفايات التعليمية لطلبة كليات التربية بالمملكة العربية السعودية. مجلة جامعة الملك سعود، العدد الثاني والعشرون، ١٠١ - ١٢٥.
١٦. يحيى فوزي عبيدات. (١٠١٠) : تقييم كفايات مُعلمي التلاميذ المُعاقين فكرياً في مدينة جدة في ضوء معايير الممارسة المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين(CEC)، ورقة عمل مقدمة لمؤتمر إعداد معلم التربية الخاصة للإعاقات البسيطة والمتوسطة - كلية التربية جامعة الكويت ١١ - ١٣ ابريل .
١٧. يسن عبد الرحمن قنديل. (٢٠٠٠): التدريس وإعداد المعلم، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.
18. Allison, M. (2011). Cultural Competence: What Teachers Know and Perceive. Walden University, 137 pages; AAT 3449810
19. Boe, E. E. Coe, L. H. & Sunderland, R. (2008). Teacher Turnover in special and general education: Exit attrition, teacher area transfer and school migration. *Exceptional children* 75, 6:31.
20. Brownell M, Sindelar P, Kiely M, Danielson L. (2010). Special Education Teacher Quality and Preparation: Exposing Foundations, Constructing a New Model. *Exceptional Children*. Reston, Vol. 76, Iss. 3; pg. 357, 21 pgs
21. Celeste, Y. (2000). Engineering the Hong Kong School Curriculum for Functional inclusive practice: A Joint Effort between General and special schools, International special Education Congress "Including the excluded: Uni. of Manchester 24th 28th July 2000", available at <http://www.isec2000.org.uk/abstracts/papers-y/yuen-1.htm>
22. Gerent, M. C. (2000). preparing General and Special Education to teach in Inclusive Setting: Implications for Teacher Training Programs, International special Educators Congress 2000 Including the Excluded uni of Manchester 24th 28th July.
23. Hall E. & Jones L. (1976). competency Based Education. A Process for improving of education. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-hall.
24. Knoors H, Renting, B. (2000). Measuring the quality of education the involvement of bilingually education deaf children. *American Annals of The Deaf*. 145(3):268 - 274.
25. Lang, HG, Propp G. (1982). Science education for hearing impaired. *American Annals of The Deaf*. 127 (7): 860 - 869.
26. Lang, HG, Sachs MC. (1983). Science education for hearing impaired students. *American Annals of The Deaf*. 128(6): 801 - 808.

27. Lasasso, C., J.,( 1999). Test taking skills : A missing component of deaf student s'curriculum . American Annals of The Deaf .145 (1) 35 – 42.
28. Lauris,H .( 2011 ).A Phenomenological Study of Teachers' Experiences of Students with Learning Disabilities in Mainstream Middle School Classrooms, Northcentral University, 172 pages; AAT 3462961.
29. Luckner, J, Carter, K.( 2001 ).Essential competencies for teaching students with hearing loss and additional disabilities.American Annals of The Deaf . 146(1) : 7 – 14.
30. Murray,F.(2009).Teacher education accreditation Council Guid to accreditation Washington,Dc.[www.teac.org/wp-contact/upload/2009/03/teac-guidto accreditation.pdf](http://www.teac.org/wp-contact/upload/2009/03/teac-guidto accreditation.pdf).
31. Sadek,F.M,Sadek,R.C.,(2000).Attitudes Towards Inclusive Education In Egypt &Implications For Teachers Preparation And Training , International special Education Congress, University of Manchester 24th-28th July,PP.1-17,available at :[http://www.isec2000.org.uk/abstracts/papers\\_s/sadek\\_1htm](http://www.isec2000.org.uk/abstracts/papers_s/sadek_1htm).  
Wise,A.(2008).Professional accreditation ,NCATE and TEAC.Retrieved October 15, from <http://www.NCATE.Org/public/art Awise prof Accred.asp?ch=87>.