اتجاهات خريجات الاقتصاد نحو العمل بمجال المشروعات الصغيرة وعلاقتها بتحقيق الذات

إعداد

د. نوره مسفر عطية الزهراني

دكتورة بقسم الاقتصاد المنزلي

بكلية العلوم والآداب بالمخواه جامعه الباحة

مجلة بحوث التربية النوعية – جامعة المنصورة

عدد (٢٦) – يوليو ٢٠١٢

اتجاهات خريجات الاقتصاد نحو العمل بمجال المشروعات الصغيرة وعلاقتها بتحقيق الذات

إعداد

د . نوره مسفر عطية الزهراني*

الملخص :

استهدف هذا البحث : التعرف على اتجاهات خريجات الاقتصاد نحو العمل بمجال المشروعات الصغيرة وعلاقتها بتحقيق الذات من خلال الكشف عن علاقة بعض متغيرات الدراسة وكلا من اتجاهات الخريجات نحو المشروعات الصغيرة و تحقيق الذات - الاتجاهات من حيث المفهوم والتعريف - الخصائص - مراحل تكون الاتجاهات - تصنيفاتها وطرق قياسها - البرامج الدراسية وأثرها في تشكيل الاتجاهات نحو العمل .

وقد تم اختيار عينه قصديه (١٢٠) طالبه من جامعة الباحة . واستخدمت استبانه استقصاء لقياس اتجاهات خريجات الاقتصاد نحو العمل بمجال المشروعات الصغيرة وعلاقتها بتحقيق الذات

وتمثلت أدوات البحث في استمارة البيانات العامة للأسرة مقياس اتجاهات طالبات قسم الاقتصاد المنزلي نحو العمل بمجال المشروعات الصغيرة وعلاقتها بتحقيق الذات . وقد تم إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة لاستخلاص النتائج التي كان من أهمها:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات الصغيرة تبعا لمتغيرات الدراسة .
٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في تحقيق الذات تبعا لمتغيرات الدراسة
٣- توجد علاقة ارتباطيه بين استبيان اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة واستبيان تحقيق الذات
٤- توجد علاقة ارتباطيه بين استبيان اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة واستبيان تحقيق الذات ومتغيرات الدراسة
٥- تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة
٦- تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على تحقيق الذات

* دكتورة بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية العلوم والآداب بالمخواه جامعه الباحة

وأوصت الباحثة بالتوصيات التالية:

١. أن بناء اتجاهات ايجابية وعالية لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي نحو العمل بالمشروعات الصغيرة يتطلب إعادة النظر في التطبيقات العملية والمنحى الميداني بالدراسة حيث تبين من خلال نتائج التحليل أن معظم الطالبات يرون أن المحتوى العلمي والتطبيقات الميدانية لا يساعدن الطالبات في تكوين اتجاهات ايجابية نحو العمل بالمشروعات الصغيرة .

٢. ضرورة توفير قاعدة بيانات قوية لدى الكليات وتدفق المعلومات حول السوق والمنافسين وتقنيات الإنتاج والمعرفة المتخصصة، وتوجيه الطالبات على ضوئها .

٣. ضرورة العمل على تعزيز قدرات الفتيات السعوديات العاملات في مجال تخصص الاقتصاد المنزلي، من حيث التوعية بقدراتهن وتشجيعهن للعمل .

اتجاهات خريجات الاقتصاد نحو العمل بمجال المشروعات الصغيرة وعلاقتها بتحقيق الذات

إعداد

د . نوره مسفر عطية الزهراني*

مقدمة :

تمثل المشروعات الصغيرة إحدى القطاعات الاقتصادية التي تستحوذ على اهتمام كبير من قبل دول العالم كافة والمنظمات والهيئات الدولية والإقليمية ، والباحثين في ظل التغيرات والتحولات الاقتصادية العالمية ، وذلك بسبب دورها المحوري في الإنتاج والتشغيل وإدرار الدخل والابتكار والتقدم التكنولوجي علاوة على دورها في تحقيق الأهداف الاقتصادية والاجتماعية لجميع الدول، حيث تعتبر ركيزة أساسية في عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية ويعود ذلك إلى عائدها الاقتصاد الوطني ودورها الرائد في توفير فرص عمل جديدة وتحقيق زيادة متنامية في حجم الاستثمار والزيادة في الكفاءة الأدائية والإنتاجية (الغرفة التجارية والصناعية بمكة المكرمة ،٢٠٠٦ م) .

وإن للمشاريع الصغيرة دورها الإيجابي والهام في البلدان النامية من حيث توفير فرص عمل لجميع الفئات الاجتماعية بما يسهم في زيادة الدخل وتحقيق الاكتفاء الذاتي جزئياً أو كلياً لبعض السلع والخدمات التي يحتاجها المجتمع ، في مجالات التجارة والصناعة والخدمات وغيرها من القطاعات الاقتصادية بالإضافة إلى تشجيع التوظيف الذاتي ونشر المعرفة إلى جانب تمييزها بالتجاوب السريع مع المتغيرات مع نسبة قليلة من المخاطرة (أشرف دوابه ، ٢٠٠٧م).

ويعد إعداد الطالبات في كلية الاقتصاد المنزلي إلى العمل بالمشروعات الصغيرة من مسؤوليات كليات الاقتصاد المنزلي في الجامعات السعودية ، حيث يعتمد نجاح هذه الكليات في عملها على مدى قدرتها على تخطيط مناهج تربوية جيدة تستطيع من خلالها توجيه طالباتها الوجهة التربوية الصحيحة من حيث التخطيط والتوجيه للعمل بالمشروعات الصغيرة ، وإن اتجاهات الطالبات اللواتي سيتم إعدادهن للعمل الذاتي بمشاريع خاصة لأسرهم ، لها تأثير قوي وفعال في رسم الطريق إمامهن للدخول في عالم الاقتصاد.

ويشير الجمل (٢٠٠٣م) أنه لا خير في علم لا يهدف إلى تغيير سلوك الأفراد الذين يتلقونه وهذا التغيير في السلوك لا يمكن تحقيقه ما لم تتغير اتجاهات هؤلاء الأفراد .

وحتى تؤدي طالبة الاقتصاد المنزلي دورها في الحياة الجامعية فإنه لا بد من وجود اتجاهات إيجابية لديها نحو التطبيق الميداني العملي لما تم التدريب عليه ودراسته بالكليات العلمية ، لأن

* دكتورة بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية العلوم والآداب بالمخواه جامعه الباحة

اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات الصغيرة سوف تؤثر بدورها على العاملين بالمشروعات الصغيرة انفعاليا، واجتماعيا، وعقليا، إذن فمن المفيد الكشف عن اتجاهات الطالبات ومن يعدون للعمل بالمشروعات الصغيرة للتعرف على مواطن الإيجابية والسلبية في هذه الاتجاهات، لذلك فإن من البديهي أن تبذل مؤسسات كليات الاقتصاد المنزلي جهدا إيجابيا في سبيل تدعيم الاتجاهات الإيجابية عند طالباتها.

كما إن الاتجاهات النفسية تضفي على إدراك الفرد ونشاطاته معنى ومغزى تساعده على إنجاز الكثير من الأهداف ، لذلك فإن دراسة الاتجاهات وقياسها ستبقي أهم الحاجات المهمة لغرض تفسير السلوك الإنساني ، والتنبؤ باحتمالاته السلبية والإيجابية التي ستتركها على واقع المجتمع ومن ثم التخطيط لمواجهة المؤثرات التي تشكل الاتجاهات السلبية (هرمز،١٩٨٧م).

مشكلة الدراسة :

إن كثيرا من الاتجاهات مكتسبة في مرحلة الطفولة كنتيجة للمؤثرات البيئية إلا أنها ليست بالضرورة غير قابلة للتغيير" ، لذا فإنه من الممكن أن تتغير هذه الاتجاهات إذا كانت سالبة أو محايدة إلى الإيجابية بسبب نوعية الدراسة التي تتلقاها الطالبة وهذا يتضح أكثر عند الكشف عن اتجاهات طالبات كلية الاقتصاد المنزلي على وجه الخصوص نحو العمل بمجال المشروعات الصغيرة . (ايفا نز،١٩٩٣) "

وفي ضوء ذلك فأن المشكلة الحقيقة :

تتحدد في محاولة معرفة اتجاهات طالبات قسم الاقتصاد المنزلي نحو العمل بمجال المشروعات الصغيرة في جامعة الباحة وكذلك الكشف عن علاقة هذه الاتجاهات بتحقيق الذات .

ولكون الاتجاهات من السلوكيات التي تتأثر بعدد من العوامل ، كالعمر و الحالة الاجتماعية وعمر الوالدين والمستوى التعليمي للوالدين ومهنة الوالدين و مقدار الدخل الشهري للأسرة و عدد إفراد الأسرة ، فإن المشكلة تتبلور في التساؤلات الآتية ؟

١) ما هي اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة تبعا لمتغيرات الدراسة ؟
٢) ما تأثير متوسط درجات أفراد العينة في تحقيق الذات تبعا لمتغيرات الدراسة(عمر الطالبة والحالة الاجتماعية وعمر الوالدين والمستوى التعليمي للوالدين و مهنة الوالدين و مقدار الدخل الشهري للأسرة و عدد إفراد الأسرة) ؟
٣) هل هناك علاقة بين اتجاهات الطالبات وتحقيق الذات ومتغيرات الدراسة (عمر الطالبة والحالة الاجتماعية وعمر الوالدين والمستوى التعليمي للوالدين و مهنة الوالدين و مقدار الدخل الشهري للأسرة و عدد إفراد الأسرة) ؟
٤) ما هي العوامل المؤثرة على اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة ؟
٥) ما هي العلاقة بين كلا من اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة واستبيان تحقيق الذات ومتغيرات الدراسة (عمر الطالبة والحالة الاجتماعية وعمر الوالدين والمستوى التعليمي للوالدين و مهنة الوالدين و مقدار الدخل الشهري للأسرة و عدد إفراد الأسرة) ؟

أهمية الدراسة

تظهر أهميه الدراسة في ؟

١. التعرّف على اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة .
٢. المساعدة في التعرف على نوعية تلك الاتجاهات والعوامل المؤثرة فيها .
٣. توعية الطالبات بأهمية تكوين وبناء اتجاهات إيجابية نحو العمل بمجال المشروعات الصغيرة والتركيز على فاعليتها في نجاح الخطط المستقبلية والتفكير بالمستقبل .
٤. تساهم هذه الدراسة في إبراز العلاقة بين العمل بالمشروعات الصغيرة وتحقيق الذات للطالبات مما يساعد الطالبات على ضرورة السعي نحو الاستقلالية وبناء الشخصية المستقلة القادرة على الإنتاج والإبداع من خلال نتائج العلاقة بين تحقيق الذات والاتجاهات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة .
٥. تكتسب الدراسة أهمية نظرية من خلال التعرف على درجة مساهمة المتغيرات الشخصية والاقتصادية في بناء الاتجاهات الايجابية والميول المهنية في المستقبل .

أهداف الدراسة :

استهدف هذا البحث بصفة رئيسية قياس اتجاهات طالبات قسم الاقتصاد المنزلي نحو العمل بمجال المشروعات الصغيرة والكشف عن علاقتها بتحقيق الذات وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية :

١- إيجاد الفروق بين متوسط درجات إفراد العينة في اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات الصغيرة تبعا لمتغيرات الدراسة .
٢- إيجاد الفروق بين متوسط درجات أفراد العينة في تحقيق الذات تبعا لمتغيرات الدراسة.
٣- تحديد العلاقة الإحصائية بين درجات تقدير الذات و درجات اتجاه طالبات الاقتصاد المنزلي نحو العمل بمجال المشروعات الصغيرة .
٤- الكشف عن العلاقة بين اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة و استبان تحقيق الذات.
٥- الكشف عن العلاقة بين اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة و تحقيق الذات ومتغيرات الدراسة.
٦- التعرف على نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة
٧- التعرف على نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على تحقيق الذات .

فرضيات الدراسة

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات الصغيرة تبعا لمتغيرات الدراسة .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في تحقيق الذات تبعا لمتغيرات الدراسة

٣- توجد علاقة ارتباطيه بين استبيان اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة واستبيان تحقيق الذات

٤- توجد علاقة ارتباطيه بين استبيان اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة واستبيان تحقيق الذات ومتغيرات الدراسة

٥- تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة

٦- تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على تحقيق الذات

مصطلحات البحث

١) الاتجاهات :

هناك عديد من الدراسات التي تناولت الاتجاهات وتطرقت لتعريفها:

١- فقد عرف البورت (Allport, G.W 1968) المشار له في (موسى و عطية ،٢٠٠١) بأن الاتجاه " حالة من الاستعداد العقلي والعصبي تنظم خلال خبرة الشخص وتمارس تأثيرا توجيهيا أو ديناميكيا على استجابة الفرد نحو جميع الأشياء والمواقف ذات العلاقة به .

٢- أما (النيال،٢٠٠٢) فقد ذكرت أن الاتجاه : "محرك كامن يقع وراء سلوك الفرد ، فيدفع استجابته لمثير اجتماعي معين (أفكار ،مواقف ،معتقدات أو قيم) وفى هذه الاستجابة تقويم موجب أو سالب (القبول أو الرفض) لموضوع ذي صبغة اجتماعية ".كما يرى النيال إن من بين التعريفات الحديثة للاتجاه التعريف الذي وضعه سيد محمد عبد العال

وتعرف الاتجاهات إجرائيا بأنها :

مجموعة محددات من العبارات توجه استجابات الطالبات نحو الميل والرغبة للعمل بالمشروعات الصغيرة مستقبلاً، من خلال المجموع الكلي للدرجات على مقياس الاتجاهات التي قامت الباحثة ببنائه من خلال أداة الدراسة وهي الاستبانة .

٢) المشروعات الصغيرة

عندما يطلق لفظ المشروعات الصغيرة كثيرا ما يتبادر إلى الأذهان الصناعات الصغيرة مع أن كلمة المشروعات تتسع للمجالات المختلفة سواء كانت صناعية أو تجارية أو زراعية أو خدمية وهناك ما يسمى بالمشروعات متناهية الصغر، وتوجد معايير عدة لتعيين المشروعات الصغيرة منها حجم رأس المال ، وعدد العاملين ، وحجم المبيعات ، وشكل الملكية .

١- ويوضح (الحسيني ،٢٠٠٦) المقصود بالمشروعات الصغيرة " هي تلك الأنشطة الاقتصادية ذات الكيانات المحدودة والتي يتراوح عدد العاملين فيها من خمسة إلى عشرة أشخاص، وأنها هي التي تتحدد بأنشطة محددة وتمارس عملياتها وفعالياتها الاقتصادية في مناطق جغرافية

معينة ، في حين يقسم الباحثين المشروعات الصغيرة من خلال طبيعة النشاط كمخازن الملابس ، ومحطة الخدمة، ومخزون المجوهرات (القحماني،٢٠١٠).

٢- ويعرفها الغمري (٢٠٠٥) أنها مؤسسات صغيرة ذات ملكية فردية وان عملية اتخاذ القرارات الإدارية بيد المدير المالك ، وغالبا ما يكون هو المؤسس لهذا المشروع ، وإنها تستوعب نسبة بسيطة من حصة السوق ، ولا يزيد عدد العاملين فيها عن عشرين عاملا ورأس المال لا يتجاوز عشرة ملايين ريال أو ما يعادلها ٢٥٠٠،٠٠٠دولار .

وتعرف المشروعات إجرائيا بأنها :

المشروعات التي تديرها المرأة وتكون صاحبه القرار فيها وتضم عدد معين من العمال .

٣). تحقيق الذات :

إن الحاجة لتحقيق الذات هي حاجة الفرد إلي أن يتجاوز واقعه، فكلما حقق نجاحا طمح إلي مزيد من النجاح ، وهي حاجة أساسية في النجاح والانجاز والنمو الشخصي وتنمية العلاقات الايجابية مع الآخرين، والعمل له دور أساسي في تحقيق الذات فهو الذي يسمح للفرد بالتعبير عن نفسه من خلال ممارسته لهواياته (مالهي و ريزنر و بليو ،٢٠٠٦م).

١- أما ماسلو (Mslow, 1954) المشار له في ما لهي وآخرون (٢٠٠٦م) فيرى إن تحقيق الذات نزعة فطرية لدى الفرد لتحقيق إمكاناته إلى أقصى درجة كانسان وتطوير وتحقيق الفرد لكامل قدراته الايجابية والفطرية، ويرى إن هذه النزعة تتأثر بالعوامل البيئية وبالأفراد المحيطين مثل الوالدين . المدرسين . الأقران ، ويقرر إن تحقيق الذات هو هدف كل سلوك أنساني .

٢- ويعبر عنها **برون (Bruno, 1983)** المشار له في ما لهي وآخرون (٢٠٠٦م) هو الكفاح نحو الكمال وتحقيق إمكانيات الفرد الفطرية والايجابية .

ويعرف تحقيق الذات إجرائيا بأنه:

نتاج الخبرات التي تمر بها الطالبات مع الرغبة في تحقيق الذات المثالية التي تحلم بها بما تتواءم مع إمكانياتها وخبراتها ودرجة تكيفها مع بيئتها واستغلال الإمكانيات الذاتية الكامنة لتطوير ذاتها الحقيقية إلى تلك الواقعية التي تحقق لها السلام والوئام مع نفسها وبيئتها.

الأسلوب البحثي

يتضمن هذا الجزء عرضاً للمنهج البحثي وتوصيف أفراد عينة ومجتمع البحث ، وحدود البحث بالإضافة إلى أسلوب جمع البيانات وخطوات بناء أداة البحث والإجراءات السكومترية للتقنين من الصدق وثبات الاستبانة وعرض إجراءات تطبيق البحث.

١) منهج البحث :

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي ، وهو يشمل في كثير من الأحيان على عمليات تنبؤ لمستقبل الظواهر والإحداث التي يدرسها . إما هدفه الأساسي فهو فهم الحاضر لتوجيه المستقبل

وذلك من خلال وصف الحاضر بتوفير بيانات كافيه لتوضيحه وفهمه ثم إجراء المقارنات وتحديد العلاقات وتطوير الاستنتاجات من خلال ما تشير إليه البيانات (ربحي عليان ٢٠٠١م)

٢) **حدود البحث** :

تتمثل حدود البحث فيما يلي :-

اقتصرت موضوعات الدراسة على اتجاهات طالبات الاقتصاد المنزلي نحو العمل بمجال المشروعات الصغيرة ودراسة علاقتها بتحقيق الذات للطالبات ، وكذلك الكشف عن أهم العوامل التي تحدد الاتجاهات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة وتحقيق الذات من خلال الدراسة ألارتباطيه للمتغيرات الشخصية والاقتصادية لإفراد العينة مع متغيري الاتجاهات وتحقيق الذات .

١- **عينه البحث:** تكون مجتمع البحث من جميع طالبات قسم الاقتصاد المنزلي بالفرقة الرابعة بكلية العلوم والآداب وكلية رغدان التابعة لجامعه الباحة والمسجلات بالفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣١هـ / ١٤٣٢ه والبالغ عددهن (٢٠٠) طالبه .
وتحددت العينة التي أجريت عليها الدراسة ، وعددها (١٢٠) طالبه من طالبات قسم الاقتصاد المنزلي . وقد تم اختيارهن بطريقة قصديه ، بعد تطبيق أدوات البحث تم استبعاد (٢٠) استمارة من عينة البحث لعدم استيفاء الإجابات على جميع إبعاد الاستبيان وبذلك بلغت عينة البحث الكلي (١٠٠) طالبه .

٢. **الحدود المكانية :** تم تطبيق الدراسة الميدانية بكلية العلوم ولآداب و كلية رغدان التابعة لجامعة الباحة

٣. **الحدود الزمانية:** تم توزيع الاستمارات وجمعها خلال شهر محرم لعام ١٤٣٢هـ

٣) **أدوات البحث** :

١- استمارة البيانات العامة عن الطالبة تشمل متغيرات البحث من (إعداد الباحثة)
٢- استبيان لقياس اتجاهات الطالبات نحو العمل في مجال المشروعات الصغيرة من (إعداد الباحثة)
٣- استبيان لقياس تحقيق الذات من (إعداد الباحثة)

النتائج

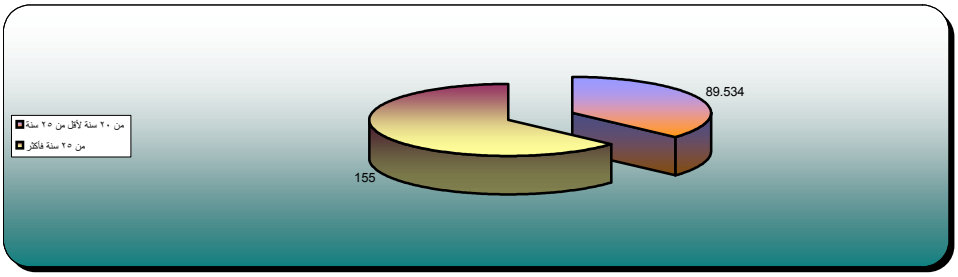
الفرض الأول :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات الصغيرة تبعا لمتغيرات الدراسة

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت) ، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات الصغيرة والجداول التالية توضح ذلك :

جدول (١) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات الصغيرة تبعا لمتغير العمر

عمر الطالبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
من ٢٠ سنة لأقل من ٢٥ سنة	89.534	23.545	٥٨	٩٨	16.387	دال عند ٠,٠١ لصالح من ٢٥ سنة فأكثر
من ٢٥ سنة فأكثر	155.000	12.591	٤٢			



شكل (١) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات الصغيرة تبعا لمتغير العمر

يتضح من الجدول (١) وشكل (١) أن قيمة (ت) كانت (16.387) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح أفراد العينة ذوات السن من ٢٥ سنة فأكثر ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة ذوات السن من ٢٥ سنة فأكثر (155.000) ، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة ذوات السن من ٢٠ سنة لأقل من ٢٥ سنة (89.534) ، مما يدل على أن أفراد العينة ذوات السن من ٢٥ سنة فأكثر كانت اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات الصغيرة أكبر من أفراد العينة ذوات السن من ٢٠ سنة لأقل من ٢٥ سنة ،

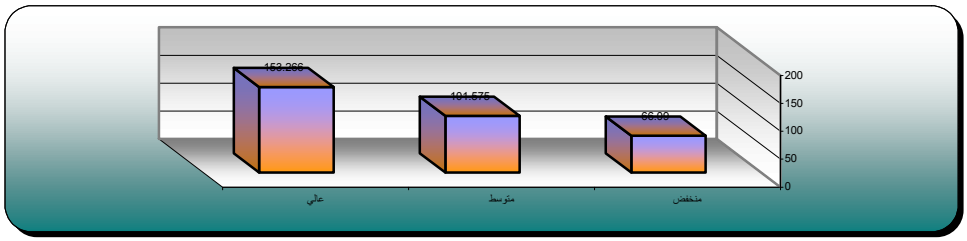
جدول (٢) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات الصغيرة تبعا لمتغير تعليم الأب

تعليم الأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	100416.251	50208.125	٢	63.914	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	76199.532	785.562	٩٧		
المجموع	١٧٦٦١٥,٧٨٣		٩٩		

يتضح من جدول (٢) إن قيمة (ف) كانت (63.914) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات الصغيرة تبعا لمتغير تعليم الأب ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٣) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

تعليم الأب	منخفض م=66.090	متوسط م=101.575	عالي م=153.266
منخفض	-		
متوسط	**35.484	-	
عالي	**87.175	**51.690	-



شكل (٢) فروق درجات أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات الصغيرة تبعا لمتغير تعليم الأب

يتضح من جدول (٣) وشكل (٢) وجود فروق في الاتجاه نحو العمل بالمشروعات الصغيرة بين أبناء الأباء في المستوى التعليمي العالي وكلا من أبناء الأباء في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أبناء الأباء في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين أبناء الأباء في المستوى التعليمي المتوسط وأبناء الأباء في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أبناء الأباء في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، حيث بلغ متوسط درجة أبناء الأباء في المستوى التعليمي العالي (153.266) ، يليهم أبناء الأباء في المستوى التعليمي المتوسط بمتوسط (101.575) ، وأخيرا أبناء الأباء في المستوى التعليمي المنخفض بمتوسط (66.090) ، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الأباء في المستوى التعليمي العالي حيث كانت اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات الصغيرة أكبر ، ثم أبناء الأباء في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية ، ثم أبناء الأباء في المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة

جدول (٤) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات الصغيرة تبعا لمتغير تعليم الأم

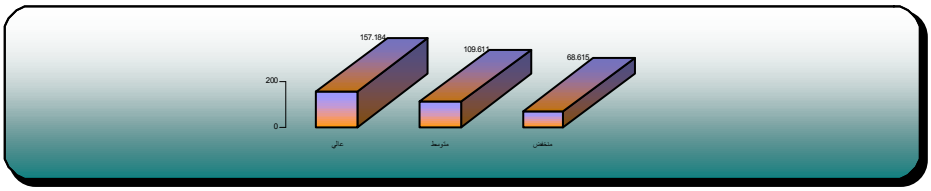
تعليم الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	99702.622	49851.311	٢	56.698	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	85285.866	879.236	٩٧		
المجموع	184988.488		٩٩		

يتضح من جدول (٤) إن قيمة (ف) كانت (56.698) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو العمل

بالمشروعات الصغيرة تبعا لمتغير تعليم الأم ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٥) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

تعليم الأم	منخفض م=68.615	متوسط م=109.611	عالي م=157.184
منخفض	-		
متوسط	**40.995	-	
عالي	**88.568	**47.573	-



شكل (٣) فروق درجات أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات الصغيرة تبعا لمتغير تعليم الأم

يتضح من جدول (٥) وشكل (٣) وجود فروق في الاتجاه نحو العمل بالمشروعات الصغيرة بين أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي وكلا من أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط وأبناء الأمهات في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، حيث بلغ متوسط درجة أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي (157.184) ، يليهم أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط بمتوسط (109.611) ، وأخيرا أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المنخفض بمتوسط (68.615) ، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي حيث كانت اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات الصغيرة أكبر ، ثم أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية ، ثم أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة ،

جدول (٦) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات الصغيرة تبعا لمتغير مهنة الأب

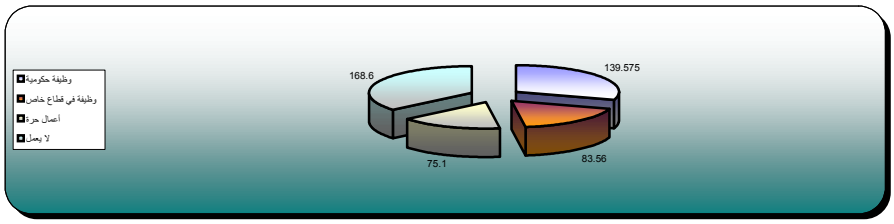
مهنة الأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	107037.629	35679.210	٣	51.050	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	67094.487	698.901	٩٦		
المجموع	174132.116		٩٩		

يتضح من جدول (٦) إن قيمة (ف) كانت (51.050) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات

الصغيرة تبعا لمتغير مهنة الأب ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٧) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

مهنة الأب	وظيفة حكومية م=139.575	وظيفة في قطاع خاص م=83.560	أعمال حرة م=75.100	لا يعمل م=168.600
وظيفة حكومية	-			
وظيفة في قطاع خاص	**56.015	-		
أعمال حرة	**64.475	*8.460	-	
لا يعمل	**29.025	**85.040	**93.500	-



شكل (٤) فروق درجات أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات الصغيرة تبعا لمتغير مهنة الأب

يتضح من جدول (٧) وشكل (٤) وجود فروق في الاتجاه نحو العمل بالمشروعات الصغيرة بين أبناء الأباء غير العاملين وكلا من أبناء الأباء العاملين (بالوظائف الحكومية ، القطاع الخاص ، الأعمال الحرة) لصالح أبناء الأباء غير العاملين عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كذلك توجد فروق بين أبناء الأباء العاملين بالوظائف الحكومية وكلا من أبناء الأباء العاملين (بالقطاع الخاص ، الأعمال الحرة) لصالح أبناء الأباء العاملين بالوظائف الحكومية عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، بينما توجد فروق بين أبناء الأباء العاملين بالقطاع الخاص وأبناء الأباء العاملين بالأعمال الحرة لصالح أبناء الأباء العاملين بالقطاع الخاص عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، حيث بلغ متوسط درجة أبناء الأباء غير العاملين (168.600) ، يليهم أبناء الأباء العاملين بالوظائف الحكومية بمتوسط (139.575) ، يليهم أبناء الأباء العاملين بالقطاع الخاص بمتوسط (83.560) ، وأخيرا أبناء الأباء العاملين بالأعمال الحرة بمتوسط (75.100) ، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الأباء غير العاملين حيث كانت اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات الصغيرة أكبر ، ثم أبناء الأباء العاملين بالوظائف الحكومية في المرتبة الثانية ، ثم أبناء الأباء العاملين بالقطاع الخاص في المرتبة الثالثة ، ثم أبناء الأباء العاملين بالأعمال الحرة في المرتبة الأخيرة ،

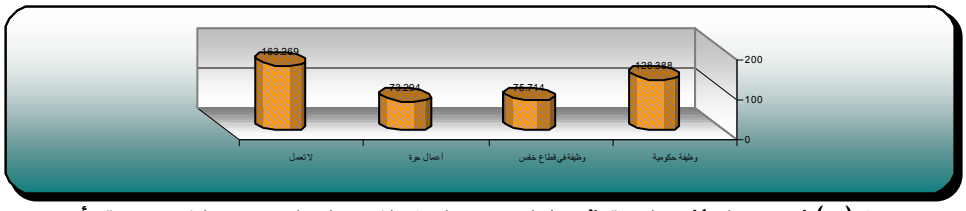
جدول (٨) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات الصغيرة تبعا لمتغير مهنة الأم

مهنة الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	110985.738	36995.246	٣	53.128	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	66849.006	696.344	٩٦		
المجموع	177834.744		٩٩		

يتضح من جدول (٨) إن قيمة (ف) كانت (53.128) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات الصغيرة تبعا لمتغير مهنة الأم ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٩) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

مهنة الأم	وظيفة حكومية م=128.388	وظيفة في قطاع خاص م=75.714	أعمال حرة م=73.294	لا تعمل م=163.269
وظيفة حكومية	-			
وظيفة في قطاع خاص	**52.674	-		
أعمال حرة	**55.094	2.420	-	
لا تعمل	**34.880	**87.554	**89.975	-



شكل (٥) فروق درجات أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات الصغيرة تبعا لمتغير مهنة الأم

يتضح من جدول (٩) وشكل (٥) وجود فروق في الاتجاه نحو العمل بالمشروعات الصغيرة بين أبناء الأمهات غير العاملات وكلا من أبناء الأمهات العاملات (بالوظائف الحكومية ، القطاع الخاص ، الأعمال الحرة) لصالح أبناء الأمهات غير العاملات عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين أبناء الأمهات العاملات بالوظائف الحكومية وكلا من أبناء الأمهات العاملات (بالقطاع الخاص ، الأعمال الحرة) لصالح أبناء الأمهات العاملات بالوظائف الحكومية عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، بينما لا توجد فروق بين أبناء الأمهات العاملات بالقطاع الخاص وأبناء الأمهات العاملات بالأعمال الحرة ، حيث بلغ متوسط درجة أبناء الأمهات غير العاملات (163.269) ، يليهم أبناء الأمهات العاملات بالوظائف الحكومية بمتوسط (128.388) ، يليهم كلا من أبناء الأمهات العاملات بالقطاع الخاص وأبناء الأمهات العاملات بالأعمال الحرة بمتوسطين علي التوالي (75.714) ، (73.294) ، فيأتي في

المرتبة الأولى أبناء الأمهات غير العاملات حيث كانت اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات الصغيرة أكبر ، ثم أبناء الأمهات العاملات بالوظائف الحكومية في المرتبة الثانية ، وأخيرا كلا من أبناء الأمهات العاملات بالقطاع الخاص وأبناء الأمهات العاملات بالأعمال الحرة ،

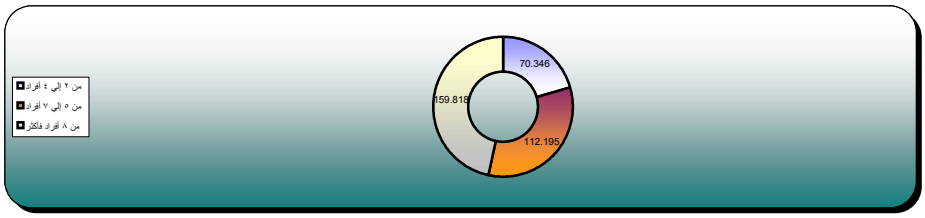
جدول (١٠) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات الصغيرة تبعا لمتغير عدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	98775.312	49387.656	٢	63.199	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	75801.870	781.463	٩٧		
المجموع	174577.182		٩٩		

يتضح من جدول (١٠) إن قيمة (ف) كانت (63.199) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات الصغيرة تبعا لمتغير عدد أفراد الأسرة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١١) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

عدد أفراد الأسرة	من ٢ إلي ٤ أفراد م=70.346	من ٥ إلي ٧ أفراد م=112.195	من ٨ أفراد فأكثر م= 159.818
من ٢ إلي ٤ أفراد	-		
من ٥ إلي ٧ أفراد	**41.848	-	
من ٨ أفراد فأكثر	**89.472	**47.623	-



شكل (٦) فروق درجات أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات الصغيرة تبعا لمتغير عدد أفراد الأسرة

يتضح من جدول (١١) وشكل (٦) وجود فروق في الاتجاه نحو العمل بالمشروعات الصغيرة بين الأبناء بالأسر من ٨ أفراد فأكثر وكلا من الأبناء بالأسر (من ٥ إلي ٧ أفراد ، من ٢ إلي ٤ أفراد) لصالح الأبناء بالأسر من ٨ أفراد فأكثر عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين الأبناء بالأسر من ٥ إلي ٧ أفراد والأبناء بالأسر من ٢ إلي ٤ أفراد لصالح الأبناء بالأسر من ٥ إلي ٧ أفراد عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، حيث بلغ متوسط درجة الأبناء بالأسر من ٨ أفراد فأكثر (159.818) ، يليهم الأبناء بالأسر من ٥ إلي ٧ أفراد بمتوسط (112.195) ، وأخيرا الأبناء بالأسر من ٢ إلي ٤ أفراد

بمتوسط (70.346) ، فيأتي في المرتبة الأولى الأبناء بالأسر من ٨ أفراد فأكثر حيث كانت اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات الصغيرة أكبر ، ثم الأبناء بالأسر من ٥ إلي ٧ أفراد في المرتبة الثانية ، وأخيرا الأبناء بالأسر من ٢ إلي ٤ أف

جدول (١٢) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في اتجاهاتهم

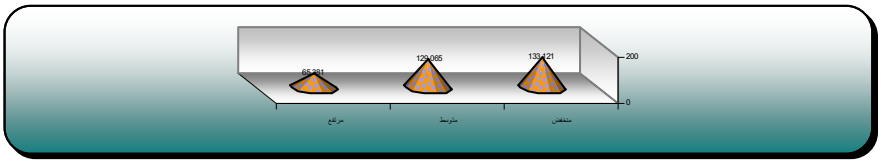
نحو العمل بالمشروعات الصغيرة تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة

الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	71227.638	35613.819	٢	48.469	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	71273.272	734.776	٩٧		
المجموع	142500.910		٩٩		

يتضح من جدول (١٢) إن قيمة (ف) كانت (48.469) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات الصغيرة تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٣) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

الدخل الشهري للأسرة	منخفض م=133.121	متوسط م=129.065	مرتفع م=65.381
منخفض	-		
متوسط	4.055	-	
مرتفع	**67.740	**63.684	-



شكل (٧) فروق درجات أفراد العينة في اتجاهاتهم

نحو العمل بالمشروعات الصغيرة تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة

يتضح من جدول (١٣) وشكل (٧) عدم وجود فروق في الاتجاه نحو العمل بالمشروعات الصغيرة بين الأبناء بالأسر ذوي الدخل المنخفض والأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط ، بينما توجد فروق بين الأبناء بالأسر ذوي الدخل المنخفض والأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع لصالح الأبناء بالأسر ذوي الدخل المنخفض عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط والأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع لصالح الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، حيث بلغ متوسطي درجة كلا من الأبناء بالأسر ذوي الدخل المنخفض

والأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط علي التوالي (133.121) ، (129.065) ، يليهم الأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع بمتوسط (65.381) ، فيأتي في المرتبة الأولى كلا من الأبناء بالأسر ذوي الدخل المنخفض والأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط حيث كانت اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات الصغيرة أكبر ، ثم الأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع في المرتبة الثانية ،

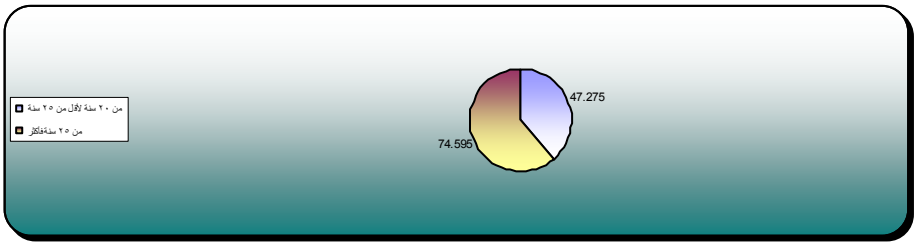
الفرض الثاني :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في تحقيق الذات تبعا لمتغيرات الدراسة

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت) ، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تحقيق الذات والجداول التالية توضح ذلك :

جدول (١٤) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في تحقيق الذات تبعا لمتغير العمر

عمر الطالبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
من ٢٠ سنة لأقل من ٢٥ سنة	47.275	9.946	٥٨	٩٨	14.521	دال عند ٠,٠١ لصالح من ٢٥ سنة فأكثر
من ٢٥ سنة فأكثر	74.595	8.278	٤٢			



شكل (٨) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في تحقيق الذات تبعا لمتغير العمر

يتضح من الجدول (١٤) وشكل (٨) أن قيمة (ت) كانت (14.521) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح أفراد العينة ذوات السن من ٢٥ سنة فأكثر ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة ذوات السن من ٢٥ سنة فأكثر (74.595) ، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة ذوات السن من ٢٠ سنة لأقل من ٢٥ سنة (47.275) ، مما يدل على أن أفراد العينة ذوات السن من ٢٥ سنة فأكثر كانت ميولهم لتحقيق الذات أكبر من أفراد العينة ذوات السن من ٢٠ سنة لأقل من ٢٥ سنة

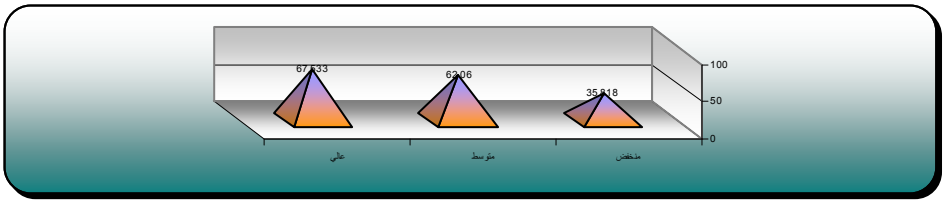
جدول (١٥) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تحقيق الذات تبعا لمتغير تعليم الأب

تعليم الأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	15402.398	7701.199	٢	66.529	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	11228.352	115.756	٩٧		
المجموع	26630.750		٩٩		

يتضح من جدول (١٥) إن قيمة (ف) كانت (66.529) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تحقيق الذات تبعا لمتغير تعليم الأب ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٦) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

تعليم الأب	منخفض م=35.818	متوسط م=62.060	عالي م=67.533
منخفض	-		
متوسط	**26.242	-	
عالي	**31.715	*5.472	-



شكل (٩) فروق درجات أفراد العينة في تحقيق الذات تبعا لمتغير تعليم الأب

يتضح من جدول (١٦) وشكل (٩) وجود فروق في تحقيق الذات بين أبناء الأباء في المستوى التعليمي العالي وأبناء الأباء في المستوى التعليمي المتوسط لصالح أبناء الأباء في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، بينما توجد فروق بين أبناء الأباء في المستوى التعليمي العالي وأبناء الأباء في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أبناء الأباء في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين أبناء الأباء في المستوى التعليمي المتوسط وأبناء الأباء في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أبناء الأباء في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، حيث بلغ متوسط درجة أبناء الأباء في المستوى التعليمي العالي (67.533) ، يليهم أبناء الأباء في المستوى التعليمي المتوسط بمتوسط (62.060) ، وأخيرا أبناء الأباء في المستوى التعليمي المنخفض بمتوسط (35.818) ، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الأباء في المستوى التعليمي العالي حيث كانت ميولهم لتحقيق الذات أكبر ، ثم أبناء الأباء في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية ، ثم أبناء الأباء في المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة

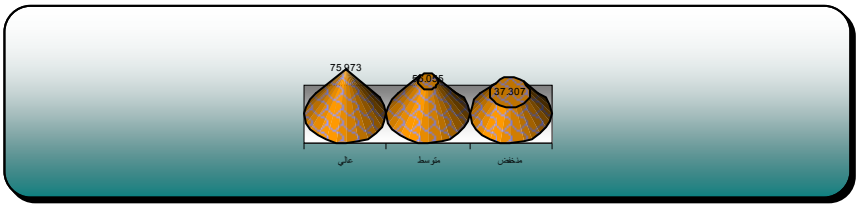
جدول (١٧) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تحقيق الذات تبعا لمتغير تعليم الأم

تعليم الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	18358.893	9179.446	٢	49.492	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	17990.747	185.472	٩٧		
المجموع	36349.640		٩٩		

يتضح من جدول (١٧) إن قيمة (ف) كانت (49.492) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تحقيق الذات تبعا لمتغير تعليم الأم ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٨) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

تعليم الأم	منخفض م=37.307	متوسط م=56.055	عالي م=75.973
منخفض	-		
متوسط	**18.747	-	
عالي	**38.665	**19.918	-



شكل (١٠) فروق درجات أفراد العينة في تحقيق الذات تبعا لمتغير تعليم الأم

يتضح من جدول (١٨) وشكل (١٠) وجود فروق في تحقيق الذات بين أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي وكلا من أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط وأبناء الأمهات في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، حيث بلغ متوسط درجة أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي (75.973) ، يليهم أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط بمتوسط (56.055) ، وأخيرا أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المنخفض بمتوسط (37.307) ، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي حيث كانت ميولهم لتحقيق الذات أكبر ، ثم أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية ، ثم أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة

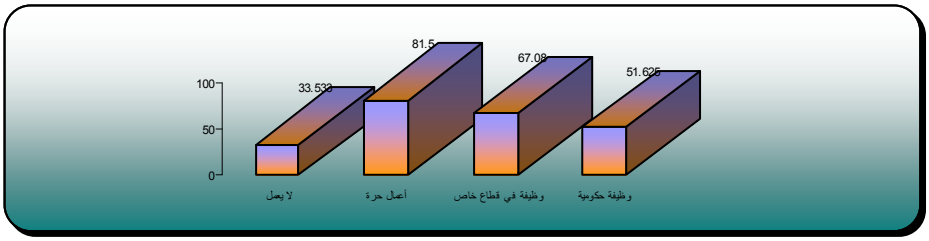
جدول (١٩) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تحقيق الذات تبعا لمتغير مهنة الأب

مهنة الأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	19375.052	6458.351	٣	56.787	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	10917.948	113.729	٩٦		
المجموع	30293.000		٩٩		

يتضح من جدول (١٩) إن قيمة (ف) كانت (56.787) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تحقيق الذات تبعا لمتغير مهنة الأب ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢٠) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

مهنة الأب	وظيفة حكومية م=51.625	وظيفة في قطاع خاص م=67.080	أعمال حرة م=81.500	لا يعمل م=33.533
وظيفة حكومية	-			
وظيفة في قطاع خاص	**15.455	-		
أعمال حرة	**29.875	**14.420	-	
لا يعمل	**18.091	**33.546	**47.966	-



شكل (١١) فروق درجات أفراد العينة في تحقيق الذات تبعا لمتغير مهنة الأب

يتضح من جدول (٢٠) وشكل (١١) وجود فروق في تحقيق الذات بين أبناء الأباء العاملين بالأعمال الحرة وكلا من أبناء الأباء العاملين (بالقطاع الخاص ، الوظائف الحكومية ، غير العاملين) لصالح أبناء الأباء العاملين بالأعمال الحرة عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كذلك توجد فروق بين أبناء الأباء العاملين بالقطاع الخاص وكلا من أبناء الأباء العاملين (بالوظائف الحكومية ، غير العاملين) لصالح أبناء الأباء العاملين بالقطاع الخاص عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين أبناء الأباء العاملين بالوظائف الحكومية وأبناء الأباء غير العاملين لصالح أبناء الأباء العاملين بالوظائف الحكومية عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، حيث بلغ متوسط درجة أبناء الأباء العاملين بالأعمال الحرة (81.500) ، يليهم أبناء الأباء العاملين بالقطاع الخاص بمتوسط (67.080) ، يليهم أبناء الأباء العاملين بالوظائف الحكومية بمتوسط (51.625) ، وأخيرا أبناء الأباء غير العاملين بمتوسط (33.533) ، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الأباء العاملين بالأعمال الحرة حيث كانت ميولهم لتحقيق الذات أكبر ، ثم أبناء الأباء العاملين بالقطاع الخاص في المرتبة الثانية ، ثم أبناء الأباء العاملين بالوظائف الحكومية في المرتبة الثالثة ، ثم أبناء الأباء غير العاملين في المرتبة الأخيرة

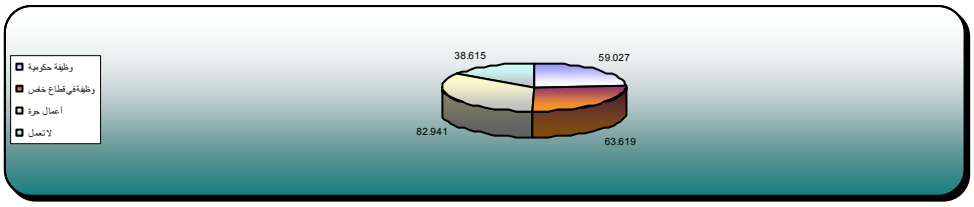
جدول (٢١) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تحقيق الذات تبعا لمتغير مهنة الأم

مهنة الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	18602.444	6200.815	٣	56.688	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	10500.866	109.384	٩٦		
المجموع	29103.310		٩٩		

يتضح من جدول (٢١) إن قيمة (ف) كانت (56.688) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تحقيق الذات تبعا لمتغير مهنة الأم ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢٢) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

مهنة الأم	وظيفة حكومية م=59.027	وظيفة في قطاع خاص م=63.619	أعمال حرة م=82.941	لا تعمل م=38.615
وظيفة حكومية	-			
وظيفة في قطاع خاص	*4.591	-		
أعمال حرة	**23.913	**19.322	-	
لا تعمل	**20.412	**25.003	**44.325	-



شكل (١٢) فروق درجات أفراد العينة في تحقيق الذات تبعا لمتغير مهنة الأم

يتضح من جدول (٢٢) وشكل (١٢) وجود فروق في تحقيق الذات بين أبناء الأمهات العاملات بالأعمال الحرة وكلا من أبناء الأمهات العاملات (بالقطاع الخاص ، الوظائف الحكومية ، غير العاملات) لصالح أبناء الأمهات العاملات بالأعمال الحرة عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، في حين توجد فروق بين أبناء الأمهات العاملات بالقطاع الخاص وأبناء الأمهات العاملات بالوظائف الحكومية لصالح أبناء الأمهات العاملات بالقطاع الخاص عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، بينما توجد فروق بين أبناء الأمهات العاملات بالقطاع الخاص وأبناء الأمهات غير العاملات لصالح أبناء الأمهات العاملات بالقطاع الخاص عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كذلك توجد فروق بين أبناء الأمهات العاملات بالوظائف الحكومية وأبناء الأمهات غير العاملات لصالح أبناء الأمهات العاملات بالوظائف الحكومية عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، حيث بلغ متوسط درجة أبناء الأمهات العاملات بالأعمال الحرة (82.941) ، يليهم أبناء الأمهات العاملات بالقطاع الخاص بمتوسط (63.619) ، يليهم أبناء الأمهات العاملات

بالوظائف الحكومية بمتوسط (59.027) ، وأخيرا أبناء الأمهات غير العاملات بمتوسط (38.615) ، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الأمهات العاملات بالأعمال الحرة حيث كانت ميولهم لتحقيق الذات أكبر ، ثم أبناء الأمهات العاملات بالقطاع الخاص في المرتبة الثانية ، ثم أبناء الأمهات العاملات بالوظائف الحكومية في المرتبة الثالثة ، وأخيرا أبناء الأمهات غير العاملات ،

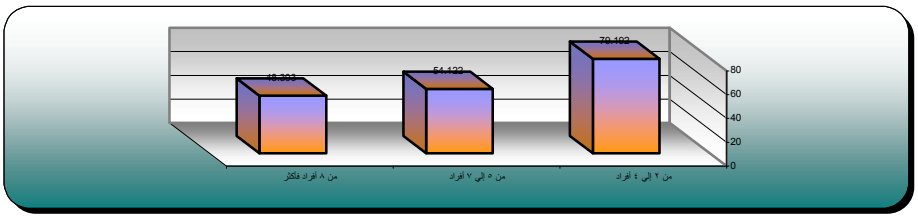
جدول (٢٣) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تحقيق الذات تبعا لمتغير عدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	13834.410	6917.205	٢	47.088	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	14249.338	146.900	٩٧		
المجموع	٢٨٠٨٣,٧٤٨		٩٩		

يتضح من جدول (٢٣) إن قيمة (ف) كانت (47.088) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تحقيق الذات تبعا لمتغير عدد أفراد الأسرة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢٤) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

عدد أفراد الأسرة	من ٢ إلي ٤ أفراد م=79.192	من ٥ إلي ٧ أفراد م=54.122	من ٨ أفراد فأكثر م= 48.393
من ٢ إلي ٤ أفراد	-		
من ٥ إلي ٧ أفراد	**25.070	-	
من ٨ أفراد فأكثر	**30.798	*5.728	-



شكل (١٣) فروق درجات أفراد العينة في تحقيق الذات تبعا لمتغير عدد أفراد الأسرة

يتضح من جدول (٢٤) وشكل (١٣) وجود فروق في تحقيق الذات بين الأبناء بالأسر من ٢ إلي ٤ أفراد وكلا من الأبناء بالأسر (من ٥ إلي ٧ أفراد ، من ٨ أفراد فأكثر) لصالح الأبناء بالأسر من ٢ إلي ٤ أفراد عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، في حين توجد فروق بين الأبناء بالأسر من ٥ إلي ٧ أفراد والأبناء بالأسر من ٨ أفراد فأكثر لصالح الأبناء بالأسر من ٥ إلي ٧ أفراد عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، حيث بلغ متوسط درجة الأبناء بالأسر من ٢ إلي ٤ أفراد (79.192) ، يليهم الأبناء بالأسر من ٥ إلي ٧

أفراد بمتوسط (54.122) ، وأخيرا الأبناء بالأسر من ٨ أفراد فأكثر بمتوسط (48.393) ، فيأتي في المرتبة الأولى الأبناء بالأسر من ٢ إلي ٤ أفراد حيث كانت ميولهم لتحقيق الذات أكبر ، ثم الأبناء بالأسر من ٥ إلي ٧ أفراد في المرتبة الثانية ، وأخيرا الأبناء بالأسر من ٨ أفراد فأكثر

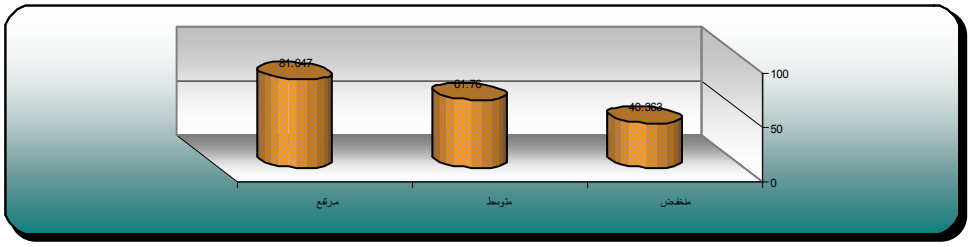
جدول (٢٥) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تحقيق الذات تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة

الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	17535.551	8767.775	٢	45.057	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	18875.343	194.591	٩٧		
المجموع	٣٦٤١٠,٨٩٤		٩٩		

يتضح من جدول (٢٥) إن قيمة (ف) كانت (45.057) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تحقيق الذات تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢٥) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

الدخل الشهري للأسرة	منخفض م=40.363	متوسط م=61.760	مرتفع م=81.047
منخفض	-		
متوسط	**21.397	-	
مرتفع	**40.683	**19.286	-



شكل (١٤) فروق درجات أفراد العينة في تحقيق الذات تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة

يتضح من جدول (٢٥) وشكل (١٤) وجود فروق في تحقيق الذات بين الأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح الأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط والأبناء بالأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، حيث بلغ متوسط درجة الأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع (81.047) ، يليهم الأبناء بالأسر

ذوي الدخل المتوسط بمتوسط (61.760) ، وأخيرا الأبناء بالأسر ذوي الدخل المنخفض بمتوسط (40.363) ، فيأتي في المرتبة الأولى الأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع حيث كانت ميولهم لتحقيق الذات أكبر ، ثم الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط في المرتبة الثانية ، وأخيرا الأبناء بالأسر ذوي الدخل المنخفض ،

الفرض الثالث :

توجد علاقة ارتباطية بين استبيان اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة واستبيان تحقيق الذات

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين استبيان اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة واستبيان تحقيق الذات والجدول التالي يوضح قيمة معامل الارتباط

جدول (٢٦) مصفوفة الارتباط بين استبيان اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة واستبيان تحقيق الذات

	تحقيق الذات
اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة	٠,٨٤٣**

يتضح من الجدول (٢٦) وجود علاقة ارتباط طردي بين استبيان اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة واستبيان تحقيق الذات عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، فكلما ذاد اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة كلما ذادت قدرتهم علي تحقيق الذات

الفرض الرابع :

توجد علاقة ارتباطية بين استبيان اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة واستبيان تحقيق الذات ومتغيرات الدراسة

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين استبيان اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة واستبيان تحقيق الذات ومتغيرات الدراسة والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط:

جدول (٢٧) مصفوفة الارتباط بين استبيان اتجاهات الطالبات
نحو العمل بالمشروعات الصغيرة واستبيان تحقيق الذات ومتغيرات الدراسة

	اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة	تحقيق الذات
عمر الطالبة	**٠,٨٨٨	**٠,٩٠٨
الحالة الاجتماعية	٠,١٤٣	٠,١٨٢
تعليم الأب	**٠,٨٥٠	**٠,٩٣٦
تعليم الأم	**٠,٨١١	**٠,٨٢٧
عمر الأب	*٠,٦٠٣	**٠,٧٠٦
عمر الأم	**٠,٨٨٢	*٠,٦٤١
مهنة الأب	**٠,٧٦٨	**٠,٨٦٦
مهنة الأم	**٠,٧٤٢	**٠,٧٩٧
عدد أفراد الأسرة	٠,٢١٧	٠,١٠٦
الدخل الشهري للأسرة	-**٠,٧٧٥	**٠,٨٩٢

❖❖ دال عند ٠,٠١ ❖ دال عند ٠,٠٥ بدون نجوم غير دال (-) عكسي

يتضح من الجدول (٢٧) وجود علاقة ارتباط طردي بين استبيان اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة واستبيان تحقيق الذات وبعض متغيرات الدراسة عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، ٠,٠٥ ، فكلما ذاد عمر الطالبة كلما ذاد الاتجاه نحو العمل بالمشروعات الصغيرة وذادت قدرتها علي تحقيق الذات ، كذلك كلما ارتفع المستوى التعليمي للأب والأم كلما ذادت اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة وذادت قدرتها علي تحقيق الذات ، كذلك كلما ذاد عمر الأب والأم كلما ذادت اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة وذادت قدرتها علي تحقيق الذات ، كذلك كلما ارتفعت مهنة الأب والأم كلما ذادت اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة وذادت قدرتها علي تحقيق الذات ، كذلك كلما ذاد الدخل الشهري للأسرة كلما ذادت القدرة علي تحقيق الذات ، بينما توجد علاقة ارتباط عكسي بين استبيان اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة والدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، فكلما ذاد الدخل الشهري للأسرة كلما قل الاتجاه نحو العمل بالمشروعات الصغيرة ، بينما لا توجد علاقة ارتباط بين الحالة الاجتماعية وعدد أفراد الأسرة واستبيان اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة واستبيان تحقيق الذات

الفرض الخامس :

تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢٨) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة	عمر الطالبة	٠,٨٨٨	٠,٧٨٩	٧٨,٤٦٩	٠,٠١	٠,٦١٠	٨,٨٥٨	٠,٠١
	تعليم الأب	٠,٨٥٠	٠,٧٢٣	٥٤,٨٤٧	٠,٠١	٠,٥٢٧	٧,٤٠٦	٠,٠١
	تعليم الأم	٠,٨١١	٠,٦٥٧	٤٠,٢٨٦	٠,٠١	٠,٤٤٩	٦,٣٤٧	٠,٠١
	مهنة الأب	٠,٧٦٨	٠,٥٨٩	٣٠,٠٦٣	٠,٠١	٠,٣٧٣	٥,٤٨٣	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق إن عمر الطالبة كان من أكثر العوامل المؤثرة على اتجاهات الطالبات نحو العمل بالمشروعات الصغيرة بنسبة ٧٨,٩٪ ، يليه تعليم الأب بنسبة ٧٢,٣٪ ، ويأتي في المرتبة الثالثة تعليم الأم بنسبة ٦٥,٧٪ ، وأخيرا في المرتبة الرابعة مهنة الأب بنسبة ٥٨,٩٪.

الفرض السادس :

تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على تحقيق الذات

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على تحقيق الذات والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢٩) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على تحقيق الذات

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
تحقيق الذات	عمر الطالبة	٠,٩٠٨	٠,٨٢٥	٩٩,٠٠٦	٠,٠١	٠,٦٥٨	٩,٩٥٠	٠,٠١
	مهنة الأب	٠,٨٦٦	٠,٧٤٩	٦٢,٨٣٢	٠,٠١	٠,٥٥٩	٧,٩٢٧	٠,٠١
	تعليم الأم	٠,٨٢٧	٠,٦٨٣	٤٥,٣٠٦	٠,٠١	٠,٤٧٩	٦,٧٣١	٠,٠١
	مهنة الأم	٠,٧٩٧	٠,٦٣٥	٣٦,٤٨٥	٠,٠١	٠,٤٢٣	٦,٠٤٠	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق إن عمر الطالبة كان من أكثر العوامل المؤثرة على تحقيق الذات بنسبة ٨٢,٥٪ ، يليه مهنة الأب بنسبة ٧٤,٩٪ ، ويأتي في المرتبة الثالثة تعليم الأم بنسبة ٦٨,٣٪ ، وأخيرا في المرتبة الرابعة مهنة الأم بنسبة ٦٣,٥٪

التوصيات والمقترحات

١. أن بناء اتجاهات ايجابية وعالية لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي نحو العمل بالمشروعات الصغيرة يتطلب إعادة النظر في التطبيقات العملية والمنحى الميداني بالدراسة حيث تبين من خلال نتائج التحليل أن معظم الطالبات يرون أن المحتوى العلمي والتطبيقات الميدانية لا يساعدن الطالبات في تكوين اتجاهات ايجابية نحو العمل بالمشروعات الصغيرة .

٢. ضرورة توفير قاعدة بيانات قوية لدى الكليات وتدفق المعلومات حول السوق والمنافسين وتقنيات الإنتاج والمعرفة المتخصصة، وتوجيه الطالبات على ضوئها .

٣. أهمية قيام الجهات المختصة بشؤون المشروعات الصغيرة بالتوسع في توجيه وتقديم معلومات كافية عن مشاريعها والدعاية والإعلان لحجم النشاطات .

٤. ضرورة العمل على تعزيز قدرات الفتيات السعوديات العاملات في مجال تخصص الاقتصاد المنزلي، من حيث التوعية بقدراتهن وتشجيعهن للعمل .

٥. ضرورة توعية الطالبات بأهمية تحديد الميول والقدرات وفرص العمل عند تحديد المشروع مستقبلا.

٦. ضرورة التوعية الإعلامية للخريجات بكافة وسائل الإعلام لتوعيتهم بأهمية لعمل بالمشروعات الصغيرة.

٧. العمل على تطوير وتحسين المواد العملية التي تساعد على اختيار المشروع المناسب مستقبلاً.

٨. توعية الطالبات بفوائد العمل بالمشروعات الصغيرة من خلال الأنشطة العامة والمحاضرات التثقيفية التي تعقدها الكليات بين فترة وأخرى .

المراجع

المراجع العربية

١. الجمل، نجاح يعقوب. (١٩٨٣). أثر الدراسة بكلية التربية بالجامعة الأردنية في اتجاهات طلابها نحو مهنة التعليم. مجلة كلية التربية، جامعة الملك سعود، (٥) ص ١- ٢٦.

٢. داود عزيز حنا & حسين تحسين على (د.ت) علم تغيير الاتجاهات النفسية الاجتماعية ، مكتبة الانجلو المصرية .

٣. الصاوي أنور وخديجة مصطفى، وسميرة قنديل و صلاح السيد.(٢٠٠٠). خصائص الخريجين واتجاهاتهم وتنفيذهم للمشرعات الصغيرة بجمعية التقدم بمحافظة الإسماعيلية ، مجلد ١٠ مجلة البحوث الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية.

٤. اشرف محمد دوابه (٢٠٠٧). المشروعات الصغيرة وقطار التنمية ، جريدة المصريون ، مصر.

٥. الرفاعي ، نعيم : الصحة النفسية ، دراسة في سيكولوجية التكيف ، الطبعة السابعة ، مطبوعات جامعة دمشق بسوريا (١٩٨٧م) .

٦. نبيل عبد الرءوف إبراهيم. (٢٠٠٧) دور المحاسب في زيادة فاعلية القدرة التنافسية للمشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر، القاهرة : المعهد العالي للحاسبات وتكنولوجيا المعلومات أكاديمية الشروق.

٧. المحروق ماهر حسن ، و مقابله أيهاب. (٢٠٠٦). المشروعات الصغيرة والمتوسطة أهميتها ومعوقاتها. عمان : مركز المنشآت الصغيرة والمتوسطة . WWW.aabfs.org تاريخ الدخول ٢٠١١/١/٥م .

٨. النيال ، مايسة احمد (٢٠٠٢) . التنشئة الاجتماعية مبحث في علم النفس الاجتماعي ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية .

٩. هلال ، محمد عبد الغنى حسن (٢٠٠٢) ، مهارات إدارة السلوك الانسانى و مهارات تطوير الأداء ، القاهرة: مركز تطوير الأداء والتنمية .

١٠. عبدا لله، إسماعيل إبراهيم حسن .(٢٠٠٢). اتجاهات زراع الاتصال نحو أسلوب التدريب والزيارة الارشادى بمحافظة المنيا، رسالة ماجستير ،كلية الزراعة ،جامعة الأزهر.

١١. الغرفة التجارية الصناعية بالرياض . (٢٠٠٢). المنشآت الصغيرة محركات أساسية لنمو اقتصادي منشود ، ورقة عمل مقدمة إلى ، منتدى الرياض الاقتصادي .

١٢. موسى ، رشاد على عبد العزيز & عطية ، عز الدين جميل (٢٠٠١) . مبادئ علم النفس الاجتماعي ،القاهرة: دار النهضة العربية .

١٣. وزارة الاقتصاد والتجارة الخارجية المصرية. (٢٠٠١). السياسات المبدئية لتنمية قطاع المنشآت المتناهية الصغر والصغيرة والمتوسطة في مصر.

١٤. عطوة ، احمد (١٩٩٩) علم النفس الاجتماعي أسسه وتطبيقاته ،دار الفكر العربي .

١٥. دويدار ، عبد الفتاح محمد . (١٩٩٨) . علم النفس الاجتماعي أصوله ومبادئه، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية .

١٦. عبد الخالق، السيد أحمد (١٩٩٨) المشروعات الصغيرة في ظل التحولات الاقتصادية المحلية والعالمية، مجلة البحوث القانونية و الاقتصادية. كلية الحقوق – جامعة المنصورة.أكتوبر، العدد ٢٤.

١٧. عيسوي عبد الرحمن (١٩٩٧) . علم النفس الاجتماعي مع درايات في الشخصية العربية الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية .
١٨. مصطفى فهمي ومحمد على القطان (١٩٩٧) : التوافق الشخصي والاجتماعي ، القاهرة، مكتبة الخانجى٠
١٩. فأيد، حسين علي محمد (١٩٩٧). وجهة الضبط وعلاقتها بتقدير الذات وقوة الأنا لدى متعاطي المواد ، مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب ،العدد٤٢، القاهرة.
٢٠. الصرايرة رياض ، وآخرون. (١٩٩٦). ورقة عمل حول إنشاء وتطوير المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في الأردن، مؤتمر عمان للتنمية ، وزارة التنمية الاجتماعية .
٢١. حمد ، محمد السيد محمد (١٩٩٥). اتجاهات الريفيين نحو بعض المنظمات الريفية فى محافظة كفر الشيخ ، رسالة ماجستير . جامعة عين شمس.
٢٢. غريب ، عبد الفتاح (١٩٩٢). مفهوم الذات في مرحلة المراهقة وعلاقته بالاكتئاب ، دراسة مقارنة بين مصر والإمارات العربية المتحدة ، بحوث المؤتمر الثامن لعلم النفس ، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية بالقاهرة . ص ٨٧ - ١١٢ .
٢٣. عبد الله عسكر (١٩٩١) : اختبار تقدير الذات للمراهقين والراشدين ، القاهرة، الأنجلو المصرية٠
٢٤. السيد ، فؤاد البهي & عبد الرحمن ،سعد .(١٩٩٠). علم النفس الاجتماعي ، رؤية معاصرة ، القاهرة : دار الفكر العربي .
٢٥. هرمز، صباح حنا. (١٩٨٧).اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة الموصل نحو مهنة التدريس ، المجلة العربية للعلوم الإنسانية، م ٧، ع ٢٥ .ص ١١٢ - ١٣٣ .
٢٦. الاشول ، عادل عز الدين (١٩٨٧) علم النفس الاجتماعي مع الإشارة إلى مساهمات علماء الإسلام ، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية .
٢٧. زهران ، حامد عبد السلام . (١٩٨٥) . علم النفس الاجتماعي ،القاهرة : عالم الكتب.
٢٨. حسين عبد العزيز الدرينى ومحمد أحمد سلامة (١٩٨٣) : تقدير الذات في البيئة القطرية ، دراسة ميدانية (منشورة) في بحوث ودراسات في الاتجاهات والميول النفسية ، المجلد السابع ، ج٢ ، مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ٠
٢٩. ايفانز، ك. م.(١٩٩٣م). الاتجاهات والميول في التربية ، ترجمة صبحي المعروف وآخرين. القاهرة: دار المعرفة.
٣٠. طلعت حافظ، زكي . (٢٠٠٠م). المرأة السعودية شريك استراتيجي . مجلة عالم الاقتصاد.(العدد١٠٧) http://www.ecoworld-mag.com تاريخ الدخول ٢٠١١/١/٥م
٣١. شيحا مازن (٢٠٠١م). تعزيز القدرة التنافسية للصناعات الصغيرة والمتوسطة في دول مجلس التعاون الخليجي ، مجلة أفاق اقتصادية ، العدد ٨٨، ديسمبر ، ص ٨٨ .
٣٢. مرعي، عطية عبد الحي (٢٠٠٢م). دور المعلومات والأدوات المحاسبية في تنمية وتطوير المشروعات الصغيرة، المجلة المصرية للدراسات التجارية. كلية التجارة – جامعة المنصورة. يناير،العدد ٢٦ المجلد الأول.
٣٣. مزروع، فاتن إبراهيم (٢٠٠٢م). تقييم تجربة غرس المهارات المحاسبية والتسويقية للخريجين لإدارة المشروعات الصغيرة، المجلة المصرية للدراسات التجارية. كلية التجارة – جامعة المنصورة. يناير العدد ٢٦ المجلد الأول.

٣٤. المعهد العربي للتخطيط بالكويت.(٢٠٠٤م). تنمية المشروعات الصغيرة، ، دورية جسر التنمية، العدد التاسع (سبتمبر السنة الأولى) .
٣٥. الذهب، حمد بن هاشم (٢٠٠٤م). واقع الصناعات الصغيرة والمتوسطة في سلطنة عمان ، ورقة عمل مقدمة إلى الملتقى العربي الثالث للصناعات الصغيرة والمتوسطة ، سلطنة عمان ، ١٥- ١٦ يناير ، مسقط ، ص ٤- ٥ .
٣٦. السهلاوي ، خالد(٢٠٠٤م). دور المشروعات الصناعية الصغيرة والمتوسطة في خلق فرص عمل جديدة في المملكة العربية السعودية: دراسة قياسية، مجلة التعاون الصناعي في الخليج العربي، العدد ٩٤ ، السنة الرابعة والعشرون . الدوحة : قطر : منظمة الخليج للاستشارات الصناعية ، ص ١٤.
٣٧. رمضان ، لؤي محمد زكي (٢٠٠٤م). المنشآت الصغيرة والمتوسطة السعودية – الواقع ومعوقات التطوير ، السجل العلمي ، لندوة المشروعات الصغيرة والمتوسطة في الوطن العربي: الإشكاليات وآفاق المستقبل ، القاهرة ، يناير ، ص ١١٤- ١١٦.
٣٨. نجلاء احمد سيد مسعد(٢٠٠٤م). أثر دافعية الانجاز على أداء الشباب وإنتاجيتهم في المشروعات الصغيرة ودور ذلك في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية للأسرة، رسالة دكتوراه ، كلية الاقتصاد المنزلي، قسم إدارة المنزل، جامعة المنوفية . مصر: مكتبة الطالب .
٣٩. عدس، عبدا لرحمن ، عبيدات ذوقان، عبدا لحق كايد.(٢٠٠٥م). البحث العلمي: مفهومه، وأدواته، أساليبه، (الطبعة الثالثة) . الرياض، المملكة العربية السعودية: دار أسامة للنشر والتوزيع.
٤٠. الحسيني، فلاح حسن .(٢٠٠٦م). إدارة المشروعات الصغيرة ، مدخل استراتيجي للمنافسة والتميز ، عمان: دار الشرق للنشر والتوزيع .
٤١. الغرفة التجارية الصناعية مكة المكرمة . (٢٠٠٦م). المنشآت الصغيرة والمتوسطة في مكة، دراسة ميدانية ، الغرفة التجارية بمكة.
٤٢. مالهي، رانجيت و سنج وريزيز ،روبرت وبليو (٢٠٠٦م). تعزيز تقدير الذات، الرياض: مكتبة جرير .
٤٣. ليند نفيلد.جيل (٢٠٠٦م) . تقدير الذات ،ط١، الرياض : مكتبة جرير.
٤٤. القحماني، مها حسن الحسن.(٢٠١٠م). الأدوات والأجهزة المستخدمة في المشروعات الصغيرة ودورها في تحقيق الكفاءة الأدائية والإنتاجية ، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى.

المراجع الأجنبية

45. English ,H. & English , A. (1958) : Acomeprehensive Dictionary of Psychology Terms . New York . David Mokay Company . Inc, p. 138 .
46. Mueller, J.D.(1986). Measuring Social Attitudes. New York; Teacher College Press.