دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية وعلاقته بالسلوك الإستقلالى للأبناء

إعـــداد

د/ حنان محمد السيد أبو صيرى
أستاذ مساعد بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة
كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

د/ ماجدة إمام إمام سالم
أستاذ مساعد بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة
كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

مجلة بحوث التربية النوعية – جامعة المنصورة
عدد (٢٤) – يناير ٢٠١٢

دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية وعلاقته بالسلوك الإستقلالى للأبناء

إعداد

د/ حنان محمد السيد أبو صيرى* د/ ماجدة إمام إمام سالم**

الملخص :

الأسرة هي المؤسسة التربوية الأولى في حياة الإنسان، فهي مصدر التلقي الأول من خلالها يكوّن الفرد نظرته للحياة وإتجاهاته وقيمه وسلوكياته وميوله وعاداته، والمدرسة هى إمتداد للأسرة فى الأهمية،وعامل مكمل لدور المنزل باعتبارها مجتمعاً و ميداناً كبيراً يخرج إليه الأبناء من محيط الأسرة ليمارسوا فيه ما تربوا عليه في محيطهم الأسري المصغر، فيوظفوا خبراتهم التي تلقوها من أبويهم، لتضاف إليهم خبرات جديدة.

يهدف البحث الحالى إلى الكشف عن العلاقة بين دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية والسلوك الإستقلالى للأبناء . وتكونت العينة من(٢٥٨) تلميذ وتلميذة فى مرحلة التعليم الإعدادى، تم إختيارهم بطريقة عمدية من مدارس مختلفة تجريبية وحكومية وخاصة تابعة لإدارتى مصر الجديدة وحدائق القبة . وممن تتراوح أعمارهم مابين(١١:١٥سنة) ومن مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة، طبقت عليهم إستمارة البيانات العامة الخاصة بالأبناء وأسرهم ، مقياس دعم الوالدين للأبناء فى تأدية المهام والمسئوليات الدراسية ، ومقياس السلوك الإستقلالى للأبناء .

وأظهرت النتائج وجود علاقة إرتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية(دعم مادى ، دعم معنوى،دعم معرفى)، والسلوك الإستقلالى للأبناء من(الإعتماد على النفس، الثقة بالنفس الإحساس بقيمة الذات وتأكيدها، تحمل المسئولية، تكوين علاقات إجتماعية).

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين كل من متوسطات دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية، ومتوسطات سلوك أبنائهم الإستقلالى تبعا لعمل الأمهات لصالح الأمهات غير العاملات ، تبعا لنوع الجنس(ذكور وإناث) لصالح الأبناء الذكور، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين كل من متوسطات دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات ، ومتوسطات سلوك أبنائهم الإستقلالى تبعا لفئات الدخل الشهرى الأسرى لصالح الأسرذوى فئات الدخل الأعلى. وتبعا لتعليم الوالدين وذلك لصالح الوالدين ذوى التعليم المرتفع،

* أستاذ مساعد بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة- كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

** أستاذ مساعد بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

وتبعا لنوع مهنة الأب لصالح الأباء ذوى المهن المتميزة ، وتبعا لنوع التعليم المدرسى لصالح التعليم فى المدارس التجريبية .

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسطات درجات دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا لترتيبهم الميلادى بالأسرة وذلك لصالح الأبن الأول فى الترتيب الميلادى بين الأخوات، بينما لم يكن هناك دلالة فى سلوكهم الإستقلالى تبعا لإختلاف ترتيبهم الميلادى بالأسرة.

توصي الدراسة بضرورة توجيه الأباء من خلال ندوات ودورات تدريبية تقوم بها المؤسسات التعليمة التى يلتحق بها الأبناء بأسس توفير فرص نمو السلوك الإستقلالى لدى الأبناء مع الشرح للوالدين أهمية وطرق الدعم والتعزيز الدراسى للأبناء وأثره على شخصيتهم وتحصيلهم الدراسى ، ويشرف عليها أساتذة فى كليات التربية وعلم النفس إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة .

Research summary

PARENTS SUPPORT TO THEIR CHILDREN TO PERFORM THEIR SCHOOL DUTIES AND RESPONSIBILITIES AND ITS RELATIONSHIP TO INDEPENDENT BEHAVIOR OF CHILDREN

Dr. Hanan Mohamed AlsayedAbou Seri[*] *Dr. Magda Emam Emam Salm*[**]

The research aims to reveal the relationship between parental support for the children to perform their school duties and responsibilities and independent behavior of the children. The sample was formed of (258) male and female students at the stage of high school junior education, were selected in an intended manner, from various experimental, governmental and private schools, under the Heliopolis and Hadayek El Qubba directorates, who were aged between (11-15) years, from different social and economic levels. They have been applied with general data form, the family support of the children scale in the course of their school duties and responsibilities, independent behavior scale of the children. The results showed

- a positive, and statistically significant correlation at the level of significance 0.01 between parent support for the children to perform their school duties and responsibilities (material support, moral support, knowledge support), and independent behavior of the children (self-reliance, self-confidence, a sense of self worthiness and confirmation, taking responsibility, formation of social relations).
- There are statistically significant differences at significance between each of (average parent support for the children to perform their school duties and responsibilities, and the average independent behavior of their children), according to the variation of mothers occupation, in favor of working mothers, depending on the gender (male and female) in favor of male children, according to the family income variation, in favor of the families with higher income categories, according to different parents education in favor of parents with higher education, according to the variation of fathers

* Associate professor- Department of Family & Childhood Institutions Faculty of Home Economics Helwan University

** Associate professor- Department of Family & Childhood Institutions Faculty of Home Economics Helwan University.

occupation, in favor of higher occupation to the fathers, and according to the different type of school education in favor of education in the experimental schools.

- There are statistically significant differences at significance between each of (average parent support for the children to perform their school duties and responsibilities according to their order of birth in the family in favor of the first son while there were no statistically significant differences in their independent behavior according to their order of birth in the family.

دعم الوالدين للأبناء لتأدية مهامهم ومسئولياتهم الدراسية وعلاقته بالسلوك الإستقلالى للأبناء

إعداد

د/ حنان محمد السيد أبو صيري* د/ ماجدة إمام إمام سالم**

مقدمة البحث

الأسرة هي المؤسسة التربوية الأولى في حياة الإنسان، فهي مصدر التلقي الأول فمن خلالها يكوّن الفرد نظرته للحياة واتجاهاته وقيمه وسلوكياته وميوله وعاداته ، وهى مؤسسة لها منهجيتها الجادة في تنشئة أبنائها ولا تنحصر وظيفتها في تربية الأبناء بل تتكامل وظيفتها مع وظائف المؤسسات الإجتماعية والثقافية الموجودة بالمجتمع بهدف إعداد جيل يستطيع الاعتماد على نفسه ، و قادر على البناء والتنمية(عبد الرحمن عبد المنعم ، ٢٠٠٨) .

والمدرسة هي إمتداد للأسرة في الأهمية، وعامل مكمل لدور المنزل باعتبارها مجتمعاً و ميداناً كبيراً يخرج إليه الأبناء من محيط الأسرة ليمارسوا فيه ما تربوا عليه في محيطهم الأسري المصغر، فيوظفوا خبراتهم التي تلقوها من أبويهم، لتضاف إليهم خبرات جديدة (طارق البدري ، ٢٠٠٢)

والدور التكاملي بين الأسرة والمدرسة حيوي وضروري؛ فالمدرسة والأسرة مسئولتين عن تربية وتعليم الأجيال، ودورهما متكامل ومتوازن ومتوازي، وكل تناقض أو تعارض أو ضعف في أحدهما ينتج عنه عواقب وخيمة على الأبناء مما يؤدي إلى نقص وضعف أدائهم وتحصيلهم الدراسي(محمد زهران ،٢٠٠٠).

ويمثل الوالدان القوة الأولى والمباشرة في تنشئة الطفل منذ ولادته ويظل تأثيرها قائما حتى مرحلة متأخرة من العمر، بل ويظل تأثيرها بشكل أو بآخر في سلوك الفرد طيلة حياته ، كما أن لنوعية العلاقة التي يقيمها الأبوان مع الأبن المراهق تأثيراً كبيراً في تصرفاته ، ولها تأثيراً جوهرياً في تشكيل إتجاهاته في الحياة ، وفي نظرته لنفسه ومن حوله ، فالعلاقة الحسنة بين المراهق والأبوين تشكل الدرع الحصين(عبد الكريم بكار، ٢٠١١).

وترى بثينة عمارة (٢٠٠٢) أن تعليم الأبناء مسئولية كبيرة تتطلب الكثير من الجهد والتخطيط ومعرفة الوسائل والطرق اللازمة للتوفيق في تربية أبناء صالحين وبناء مستقبل واعد لهم، الوالدان اللذان لا يفكران في تربية أبنائهم لا يحق لهما انتظار المعجزة والمستقبل من أبنائهم .

* أستاذ مساعد بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة- كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

** أستاذ مساعد بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

وعدم إهتمام الوالدين بتربية الأبناء أو الكشف عن تطورهم المدرسي ، وعدم تواجد قيم عائلية تحفز على التعليم وتحث على الإنجاز والتفوق يعد من أسباب الرسوب الدراسي (ديفيد كين، كارولين هويت ، ٢٠٠٥) .

إن للأسرة دور فعال في العملية التعليمية من خلال تدعيم الآباء للأبناء في إستذكار دروسهم وتمضية الوقت معهم في متابعتهم والإشراف على أداء الواجبات المنزلية (سعاد المقرحي ، ٢٠٠٥).

ومع بداية مرحلة المراهقة المبكرة يتسارع النزوع للإنفصال عن الأسرة والتخلي عن حماية المنزل ويحاول المراهق تكوين علاقات اجتماعية بالاعتماد على نفسه والبحث عن ذاته الإستقلالية ، ويزداد الإحتكاك مع أقرانه ومع مدرسيه ، وتزداد المشاركة في الأنشطة المدرسية ، وتتاح لدى الأبناء الفرص لتحمل المسئولية الإجتماعية وتنمية الشخصية وتطويرها (شيماء الشاعر، ٢٠٠٨) .

وأكدت دراسة حسنية غنيمى (٢٠٠٣) أن السلوك الإستقلالى يُتعلم ويُكتسب بالمرور بالخبرات والأنشطة ويتم اكتساب أشياء جديدة أثناء ممارستهم له . وعندما يبدي الإبن رغبة واستعداداً لأن يقوم بنفسه بعمل من الأعمال- مهما كانت سنه - فإن هذا هو الوقت المناسب لتعليمه الإعتماد على النفس وتحمل المسئولية(رباب مشعل،٢٠٠٥) ، (شيماء النجار ،٢٠٠٩).

مشكلة البحث

أصبح التعليم يستهلك الكثير من دعم ودخل الأسرة على كل المستويات الإجتماعية والإقتصادية ، وصار هناك تنوع وإختلاف في المؤسسات التعليمية وزاد الإتجاه نحو الدروس الخصوصية ، لإرتفاع طموح الآباء الزائد في أبنائهم وضغطهم عليهم للوصول بهم إلى أفضل المستويات التعليمية (أميرة النبراوي ، ٢٠٠٤) ، (وفاء المعجل، ٢٠٠٨) ؛ ويرى عبد الكريم بكار(٢٠١١) أنه نظرا لتصاعد تكاليف التفوق الدراسي حاليا فيجب على الوالدين الإستعداد مبكرا لتحمل تلك التكاليف ويتمثل أولها في التخطيط لدراسة الأبناء وذلك من خلال توفير نسبة من الدخل ووضعها في حساب خاص بتعليم الأبناء .

وللوالدين مسئوليات أساسية في تحسين البيئة المنزلية وتهيئة الظروف الأسرية البيئة والنفسية الملائمة للإستذكار وأداء الوجبات والمهام الدراسية، فالبيئة الأسرية القائمة على التفاعلات الإيجابية بين الآباء والأبناء والمتمثلة في إهتمام الآباء بما يؤديه الأبناء وبما يعبرون عنه، والتشجيع والدعم من خلال إطار توجيه عام دون التدخل في تفاصيل هذا الأداء، يعد دافعاً للأبناء ليحققوا إنجازاً دراسياً عالياً (محمد الحيلة،٢٠٠٠).

بينما البيئة الأسرية المشحونة بالقلق والتوتر والمشكلات الزوجية وإضطراب العلاقات الأسرية بين الوالدين أو بين الطالب ووالديه أو بين الطالب وإخوته،أو مقارنة الوالدين بينه وبين زملائه، أوعدم متابعته علمياً ومدرسياً ، كل مظاهر هذا الإضطراب الأسرى يكون لها تأثير بالغ وأثر واضح على نفسية الأبناء وعلى أدائهم الدراسي (سعيد طعيمه ،٢٠٠٢) .

وتشير فاطمة جعفري (٢٠١٠) إلى أهمية توفير الأسرة كل من الغذاء الصحي المتكامل للأبناء ، والرعاية الصحية، والوسائل المعينة بالمنزل كالكمبيوتر والإنترنت، وتوفير بيئة جيدة للدراسة من خلال تخصيص مكان معين أو زاوية في المنزل أو بالغرفة الخاصة بالإبن للدراسة ، وتميز هذا المكان بالهدوء والإضاءة الكافية يزيد من إنجاز الأبناء الدراسي .

ومرحلة المراهقة مرحلة دقيقة في حياة الإنسان قد تتحدد خلالها وجهة وسبل الحياة المستقبلية؛لأنها تقابل مراحل الدراسة المختلفة، فالمراهق عضو في الأسرة وطالب في المدرسة (عبد الرحمن الدوسري ،٢٠٠٨)

ويشير أحمد يونس(٢٠٠١) إلى أنه على الرغم من أن المراهق أصبح كبيراً إلى حد ما ، إلا أنه مازال يحتاج إلى حماية الأسرة ورعايتها وفي نفس الوقت أصبح مسئولاً عن كثير من تصرفاته . فيحتاج المراهق إلى مساعدة ودعم ، كما يحتاج إلى من يصبر عليه ويراعيه ويسايره ، و يحميه من رفاق السوء ومن المخاطر التي يواجهها ، ومن غير المناسب ترك المراهق يواجه صعوبات الحياة من غير مساندة الأهل وحمايتهم دون الإفراط في الحماية التي تحرمهم من الشعور بالمسئولية وإكتساب الخبرة (عبد الكريم بكار ، ٢٠١١) .

ومرحلة المراهقة من أهم مراحل النمو وهى مرحلة انتقالية وعلى درجة كبيرة من الأهمية في التكوين الشخصي للفرد ، فهي تتسم بالحساسية الشديدة والانتقال من مرحلة تتصف بالاعتمادية إلى مرحلة تتصف بالاستقلالية (فاروق موسى ،٢٠٠١) ، فالمراهقون في كافة المجتمعات لديهم نزعة قوية نحو الاستقلال والاعتماد على النفس، ويتمثل ذلك في التمرد على سلطة الوالدين والعناد وطريقة تفكيرهم وسلوكياتهم وميولهم وإهتماماتهم وإتجاهاتهم في التعامل مع الأمور والواقع من حولهم، وهذا يعود إلى الرغبة في تأكيد ذاتهم داخل مجتمع الكبار والرغبة في الاستقلالية (نبيلة أبو زيد ، ٢٠١٠).

وتعد المسئولية الدراسية هي أحد المعايير الهامة لتقدير الآباء للأبناء ، فإذا كان الإبن المراهق قادر على أن يؤدي مسئولياته الدراسية فهذا بمثابة إعلان عن أنه إنسان مسئول(ديفيد كين ، كارولين هويت، ٢٠٠٥)

وتؤكد آسيا كندى (٢٠٠٦) أن الواجبات المنزلية تطور شعور الطلبة بالمسئولية ، وتشجع الابتكار الفردي ولها تأثير إيجابي على التعلم الذاتي ، والواجبات المنزلية يمكن أن تؤتي ثمارها إن أحسن استغلالها لدفع الأبناء لتحمل المسئولية والمبادرة في حل المشكلات وإنجاز الأعمال، وبذل الجهد والمثابرة لتعلم الأشياء الجديدة والمعقدة، والثقة بالنفس وفهم الذات، والدافعية الذاتية، والعمل لإشباع الذات ومن ثم الاستقلالية. وأكدت دراسة كل من(Davis, 2005) و(خليفة طنيش، ٢٠٠٧) على أهمية متابعة الآباء لأبنائهم في أداء التكليفات والواجبات المنزلية لزيادة التحصيل الدراسي للأبناء.

ومتابعة الآباء للأبناء دراسياً مسئولية مشتركة بين الوالدين وليست مسئولية الأم وحدها. فمشاركة الأب ضرورية ومفيدة للأبناء ، حتى لو كان الوقت الذي يقضيه الأب معهم

محدودا فالابن يشعر بالفخر عندما يجد أباه مهتما بدراسته متابعاً لواجباته وامتحاناته(عبد الرحمن العيسوي ،٢٠٠٠).

وأظهرت دراسة (Mitch, 2003) أن هناك تفاعلاً مستمراً بين الوالدين فيما يتعلق بتربية الأبناء ، وأن الأمهات أكثر إحساساً بالمسئولية وإهتماماً بتعليم وتربية الأبناء.

وأشارت دراسة كل من (Castro ,et al, 2004),(Wilson, 2003), (McBride , et al 2005), (Cennet,2009), أن مشاركة الوالدين للأبناء في العملية التعليمية وتواصلهم مع المدرسة من حضور مجالس الآباء ، والمتابعة مع المدرسين ، مشاركتهم في الحضور للحفلات المدرسية ، ومراجعة الواجبات ومراقبة التطور الدراسي يزيد من دافع الأبناء وتشجيعهم على الإنجاز والأداء الدراسي المرتفع .

فالتعزيز ودعم الوالدين القائم على تشجيع الأبناء والتحدث معهم عن أي مشكلة واجهتهم في المدرسة ، والمواضيع التي يدرسوها ، والمهام والمسئوليات الملقاة علي عاتقهم لا يؤدي إلى تحقيق إنجاز عال فقط بل يتعدى ذلك إلى تنمية روح المبادرة والتنافس وتطوير الأداء بحيث يصل إلى مستويات متقدمة ورفيعة يؤدي إلى تنمية الطموحات المبكرة عند الأبناء ويشجع الأبناء على تحمل المسئولية (أحمد حمودي ،٢٠٠٩).

وتوضح دراسة كل من (Carlson,1988)، نجلاء المسلمي(٢٠٠٦) أن الأبوين اللذين يعودان أبنائهما على إكتساب المعارف والمعلومات بأنفسهم وتركهم في مواجهة مواقف التعليم منذ الصغر، ودفعهم لإكتساب مهارات التواصل والتوحد مع الآخرين ، يقوى فيهم الإعتماد على النفس والثقة بها وتحمل المسئولية.

هذا ويرى عبد الكريم بكار (٢٠١١) أن تشجيع الوالدين للأبناء المراهقين ومدح إنجازاتهم ومواقفهم يشكل لهم دعما قويا هم في أمس الحاجة إليه ؛ وقد يتأخر المراهق دراسياً لافتقاده الدعم والمساندة من أسرته.

من هنا نبعت فكرة البحث الحالى للإجابة على التساؤلات التالية : ماهى طبيعة العلاقة بين دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية والسلوك الإستقلالى للأبناء ؟ هل هناك إختلاف فى كل من دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية وسلوك الأبناء الإستقلالى وذلك وفقا لإختلاف كل من [عمل الأم ، نوع الجنس ، فئات الدخل الشهرى الأسرى ، مستوى تعليم الأب ، مهنة الأب ، مستوى تعليم الأم ، ترتيب الأبن بين الأخوة فى الأسرة ، نوع التعليم المدرسى (حكومى ، تجريبى، خاص)] .

أهداف البحث

يهدف البحث الحالى إلى الكشف عن العلاقة بين دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية والسلوك الإستقلالى للأبناء وذلك من خلال :-

١- التعرف على المسئول من الوالدين عن متابعة الأبناء دراسياً بالمنزل، وأسباب مشاركته أوإحجامه فى متابعة الأبناء دراسياً.

٢- الكشف عن الإختلاف فى دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا لإختلاف كل من [عمل الأم ، نوع الجنس ، فئات الدخل الشهرى الأسرى ، مستوى تعليم الأب ، مهنة الأب ، مستوى تعليم الأم ، ترتيب الأبن بين الأخوة فى الأسرة ، نوع التعليم المدرسى (تجريبى ، خاص، حكومى)] .

٣- الكشف عن الإختلاف فى السلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لإختلاف كل من[عمل الأم ، نوع الجنس ، فئات الدخل الشهرى الأسرى ، مستوى تعليم الأب ، مهنة الأب ، مستوى تعليم الأم ، ترتيب الأبن بين الأخوة فى الأسرة ، نوع التعليم المدرسى (تجريبى ، خاص، حكومى)] .

٤- التعرف على طبيعة العلاقة بين كل من دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية من(دعم مادى ، دعم معنوى، دعم معرفى) والسلوك الإستقلالى للأبناء من(الإعتماد على النفس، الثقة بالنفس الإحساس بقيمة الذات وتأكيدها، تحمل المسئولية، تكوين علاقات إجتماعية).

أهمية البحث

تتمثل أهمية البحث الحالي فيما يلي :

١- المساهمة فى مناقشة قضية هامة وهى قضية الدور التربوى والتعليمى للأسرة تجاه الأبناء ، خاصة فى ظل ما مرت به بلادنا الغالية فى العامين الماضيين على التوالى من أزمة إنفلونزا الخنازير فى العام الدراسى ٢٠٠٩- ٢٠١٠، وما شهدته من ثورة مجيدة فى ٢٥ يناير٢٠١١ ، وإنعكس ذلك على إنقطاع جزئى لذهاب الأبناء إلى المدارس وتقلص جزئى لدور المدرسة فى تعليم أبنائنا ، وألقى ذلك بعبء إدارة التعليم المنزلي للأبناء على الأهل للعبور بهم - وسط هذه المستجدات التى تمر بها البلاد- إلى الإنجاز الدراسى .

٢- الحد من تزايد الضغوط فى فترات الدراسة وتأثيراتها السلبية ، بسبب ما قد يتبعه الوالدين من فهم خاطىء للدعم للأبناء فيتحول الدعم إلى مشاركة يومية فى أداء المهام الدراسية ويصبح الأبناء إعتماديين على الأهل سعياً من الأهل للوصول بهم إلى أقصى مستوى تحصيلي ودراسى ، وما يمكن أن يسببه هذا الفهم الخاطىء للدعم من أضرارعلى سلوك وتصرفات الأبناء تنعكس فى إختياراتهم و بناء مستقبلهم .

٣- إلقاء الضوء على الدورالحيوي للأسرة والبيئة الأسرية ودور الوالدين فى تشكيل شخصية أبنائهم المراهقين وتربيتهم علي تحمل المسئولية من خلال متابعتهم دراسياً وتنمية سلوكهم الإستقلالى ، خاصة وأن أغلب البحوث السابقة – فى حدود نطاق علم الباحثتين - ركزت على دراسة العوامل العقلية والمعرفية وربطها بالتحصيل الدراسي .

الأسلوب البحثى

أولاً: فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائيا فى دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا لإختلاف كل من [عمل الأم ، نوع الجنس ، فئات الدخل الشهرى الأسرى ، مستوى تعليم الأب ، مهنة الأب ، مستوى تعليم الأم ، ترتيب الإبن بين الأخوة فى الأسرة ، نوع التعليم المدرسى (تجريبى ، خاص، حكومى)] .

٢- توجد فروق دالة إحصائيا فى السلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لإختلاف كل من [عمل الأم ، نوع الجنس ، فئات الدخل الشهرى الأسرى ، مستوى تعليم الأب ، مهنة الأب ، مستوى تعليم الأم ، ترتيب الأبن بين الأخوة فى الأسرة ، نوع التعليم المدرسى (تجريبى ، خاص، حكومى).

٣- توجد علاقة إرتباطية بين دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية(دعم مادى ، دعم معنوى، دعم معرفى) وبين السلوك الإستقلالى للأبناء (الإعتماد على النفس، الثقة بالنفس ، الإحساس بقيمة الذات وتأكيدها، تحمل المسئولية، تكوين علاقات إجتماعية).

منهج البحث :

يتبع هذا البحث المنهج الوصفى التحليلي.

يستخدم المنهج الوصفى التحليلى فى البحث لجمع البيانات والحقائق وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً دقيقاً لإستخلاص دلالتها، والوصول إلى الإستنتاجات وإستخلاص التعميمات عن هذه الظاهرة أوالموضوع (بشير الرشيدى، ٢٠٠٠). وفى تلك الدراسة إستخدمت الباحثتان المنهج الوصفى التحليلى لتحليل العلاقه بين كل من دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية ، والسلوك الإستقلالى للأبناء وإيجاد الفروق بين دعم الوالدين للأبناء وسلوكهم الإستقلالى تبعا لإختلاف بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة .

ثانياً : مصطلحات البحث والتعاريف الإجرائية

- **دعم** Support

لغويا دَعم الشىء أى أعانه وقواه ونصره (جبران مسعود،٢٠٠٣) ، رد الأمر أو الشيء إلى نصابه واستقامته كلما بدا يميل أو ينحرف عن استقامته ويخرج عن القاعدة أو المألوف (أحمد عمر ، ٢٠٠٨).

- **دعم الوالدين** Parents Support

يقصد به إجرائياً "عملية تعديل الوالدين لسلوك الأبناء من خلال دعمهم مادياً ، ومعنوياً ، معرفياً والتأكيد على السلوك المطلوب تكرار حدوثه ليؤدى الأبناء كل ما يسند إليهم من واجبات ومهام دراسية ".

الدعم المعنوي: يقصد به ما يقدمه الآباء للأبناء من تحفيز وتشجع نفسي ومعنوي للأداء والإنجاز في المهام والمسئوليات الدراسية .

الدعم المادى : وهو ما يقدمه الآباء للأبناء من توفير للأدوات والأجهزة الدراسية وتهيئة البيئة المنزلية لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية .

الدعم المعرفى : وهو ما يقدمه الآباء للأبناء من مساعدة فيما يحتاجونه من معلومات أو توضيح أو شرح لما يتعسر عليهم فهمه من دروس مدرسية بالمنزل.

- **المهام المدرسية** School duties

هى " الأعمال المدرسية التي يكلف بها المعلم طلابه داخل الصف ويقومون بتأديتها في المنزل بمفردهم أو بتوجيه ومساعدة أحد أفراد الأسرة" (أماني ناصر،٢٠٠٦).

- **المهام والمسئوليات الدراسية** School duties and responsibilities

يقصد بها إجرائياً " كل ما يسند إلى الطالب ليقوم بعمله خارج الفصل الدراسى (فى المنزل) من حفظ ، أو تحضير ، أو مراجعة ، أوحل للتمرينات ، أو تلخيص جزء من كتاب يحدده لهم المعلم ، أوإجراء تجربة أوحل لبعض المشكلات وغيرها مما يناسب المرحلة التعليمية وطبيعة المادة " .

يقصد بدعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية إجرائياً " مساعدة الوالدين للأبناء من خلال دعمهم مادياً ، ومعنوياً ، معرفياً لتعديل السلوك أوالتأكيد على السلوك المطلوب تكرارحدوثه ؛ ليؤدى الأبناء كل ما يسند إليهم من واجبات ومهام دراسية " .

- **السلوك** Behavior

السلوك هو" الإستجابة التى تصدر عن الأفراد فى المواقف المختلفة(رد على المنبهات) إما داخلية – خارجية "(شعبان السيسى، ٢٠١١) .

- **الإستقلالية** Independent

لغويا هى "إنفرد الشخص بتدبير شئونه بنفسه ، وهي فسح المجال للشخص حتى يحس فعلاً بوجود الحرية نوعاً ما" (أحمد عمر ، ٢٠٠٨).

- **السلوك الإستقلالى** Independent behavior

يشير إلى مدى إعتماد المراهق على نفسه وثقته بنفسه ، وإحساسه بقيمة ذاته ، وتحمله للمسئولية ، وقدرته على إتخاذ القرارات وإبداء الرأى وقدرته على تكوين علاقات إجتماعية (سحر سليمان ، ٢٠٠٥).

ويقصد بالسلوك الإستقلالى إجرائياً " قدرة المراهق على تدبير شئونه بنفسه فى المواقف المختلفة فى بيئته الخارجية والداخلية معتمداً فيها على نفسه ومتحملاً المسئولية ، وواثقاً بنفسه وبقيمة ذاته ، وقادراًعلى تكوين علاقات إجتماعية " .

- **المراهقة** Adolescence

بالرجوع إلى المعاجم اللغوية فإن أصل المراهقة هو "راهق" وتعني الإقتراب من الشيء، وراهق الغلام فهو مراهق أي قارب الاحتلام والنضج(أحمد عمر ، ٢٠٠٨). وهى مرحلة الإنتقال من الطفولة

إلى الرشد، فهي تلي مرحلة الطفولة المتأخرة ، وهى مرحلة ممتدة من سن ٩ سنوات إلى ٢١ سنة ، وتقسم هذه الفترة إلى مرحلة المراهقة المبكرة ، والمتوسطة ، ثم مرحلة المراهقة المتأخرة ، وهى مرحلة تغير سريع ومتلاحق ينتقل بعدها المراهق مباشرة إلى مرحلة الرشد والكبر (نجوى نادر ، ٢٠١١) .

يقصد بالمراهقة إجرائياً " هي مرحلة نماء ونضج وتغير مستمر بين مرحلتين هما الطفولة والشباب، وهي مرحلة فريدة بذاتها تشمل النمو فى جميع الجوانب المختلفة "الجسمية، والعقلية والوجدانية والإجتماعية" والتأثيرالمتبادل بين هذه الجوانب يؤسس ويرسم الخطوط العريضة لشخصيه المراهق المقبلة فتتحدد فيها هويته، ومن خلالها يستطيع بناء مستقبل أفضل ، يتمتع فيه بدرجة عالية من الإستعداد والإمكانيات التي يتم إكتشافها وتطويرها ، ووضعها في إطارها السليم في مرحلة المراهقة ".

ثالثاً: حدود البحث

يتحدد البحث بما يلى :

أ- عينة البحث

١- **عينة البحث الإستطلاعية :** تكونت من(٥٠) تلميذ وتلميذة فى مرحلة التعليم الإعدادى وتم إختيارهم بطريقة غرضية ، من مدارس مختلفة (تجريبية وحكومية وخاصة) تابعة لإدارتى مصر الجديدة ، حدائق القبة فكان إختيار المدارس التجريبية وهى (مدرسة المقريزى التجريبية للغات التابعة لإدارة مصر الجديدة التعليمية ، و مدرسة النقراشى التجريبية للغات التابعة لإدارة حدائق القبة التعليمية) ، والمدارس الخاصة (مدرسة ليدرز، و مدرسة زوسر) ، والمدارس الحكومية (مدرسة السلام بنات، ومدرسة النقراشى النموذجية بنين) التابعين لإدارة حدائق القبة التعليمية) ، وممن تتراوح أعمارهم مابين (١١- ١٥سنة) ومن مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة ، وذلك لتقنين أدوات الدراسة (إستمارة البيانات العامة الخاصة بالأبناء والأسرة ، مقياس دعم الأسرة للأبناء فى تأدية المهام والمسئوليات الدراسية ، مقياس السلوك الإستقلالى للأبناء) .

٢- **عينة الدراسة الأساسية :** تكونت من(٣٠٠) تلميذ وتلميذة فى مرحلة التعليم الإعدادى، ، طبقت عليهم إستمارة البيانات العامة الخاصة بالأبناء والأسرة ، و مقياس دعم الأسرة للأبناء فى تأدية المهام والمسئوليات الدراسية ، ومقياس السلوك الإستقلالى للأبناء . وبنفس الشروط فى العينة الإستطلاعية ، وتم إستبعاد(٤٢) إستمارة لعدم إستكمال بعض التلاميذ الإجابة على بعض أدوات الدراسة . وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٢٥٨) تلميذ وتلميذة .

ب- الحدود الزمنية للبحث:

تم تطبيق أدوات البحث في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٠- ٢٠١١من بداية مارس٢٠١١ حتى نهاية شهر مايو٢٠١١ م

ج- الحدود المكانية للبحث:

تم تطبيق أدوات البحث على عينة من الأبناء المقيمين مع أسرهم ويقيم الأب والأم معهم بصفة مستمرة ومن محافظة القاهرة ومن بعض المدارس التجريبية والحكومية والخاصة .

د :أدوات البحث :

قامت الباحثتان بإعداد أدوات البحث التالية :

١- استمارة البيانات العامة الخاصة بالأبناء والأسرة .
٢- مقياس دعم الوالدين للأبناء في تأدية المهام والمسئوليات الدراسية .
٣- مقياس السلوك الإستقلالى للأبناء .

١- استمارة البيانات العامة الخاصة بالأبناء والأسرة .

تم إعدادها لجمع البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد خصائص عينة الدراسة واشتملت هذه الاستمارة على :

بيانات عن الأبناء من حيث {نوع الجنس(ذكور وإناث)، نوع التعليم المدرسي (تجريبى ، خاص، حكومي) ، الترتيب للابن/الأبنه بين الأخوة في الأسرة }

بيانات عن الأسرة من حيث{عمل الأم ، فئات الدخل الشهري الأسرى ، مستوى تعليم الأب ، مهنة الأب ، مستوى تعليم الأم ، المسئول في الأسرة عن متابعة الأبناء دراسياً والأسباب التي تدفعه لذلك} .

٢ - مقياس دعم الوالدين للأبناء فى تأدية المهام والمسئوليات الدراسية .

وضع المقياس بهدف التعرف على دعم الوالدين للأبناء فى تأدية المهام والمسئوليات الدراسية، إشتمل في صورته النهائية على(٦٥)عبارة خبرية موزعة على ثلاثة محاور.المحور الأول: الدعم المادي ، المحور الثاني: الدعم المعنوى ، المحور الثالث الدعم المعرفي . وتتحدد الاستجابة عليها وفق ثلاث خيارات (دائما- أحيانا- نادرا) على مقياس متصل (١،٢،٣) للعبارات موجبة الصياغة، (٢،٣،١) للعبارات سالبة الصياغة. وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها التلميذ أو التلميذة هي (١٩٥) وأقل درجة (٦٥) ، وتتمثل محاور المقياس فيما يلي:

أ- **المحور الأول: الدعم المادى** ؛ يتكون هذا المحور من (٢١) عبارة خبرية تقيس إهتمام الوالدين ، ومراعاتهم لأبنائهم فى تأدية واجباتهم ومهامهم ومسئولياتهم المدرسية بالمنزل ماديا من توفير بيئة الإستذكار ، وتخصيص مكان مناسب للأبناء للإستذكار تتوافر فيه الإضاءة السليمة ، والهدوء ، والتهوية الجيدة ، والخلو من الحشرات الضارة، والنظافة والترتيب الجيد ، وتوافرالأدوات والكتب المدرسية، والمقعد والمكتب أوالمنضدة الصحية والمريحة ، والأجهزة التكنولوجية الحديثة (الحاسب الآلي) المساعدة فى الإستذكار وأداء الأنشطة الدراسية ، وتوفير الوجبات الغذائية المتكاملة ، وإتاحة الوقت الكافى للنوم الهادىء .

ب- **المحور الثاني: الدعم المعنوى** ؛ يتكون هذا المحور من (٢٢) عبارة خبرية تقيس مدى إهتمام الوالدين ، ودعمهم لأبنائهم فى تأدية واجباتهم ومهامهم ومسئولياتهم المدرسية بالمنزل من خلال مراعاة حالتهم النفسية والمعنوية، وتقديم النصح والإرشاد ، والعقاب والتانيب على التقصير فى آداء مهامهم الدراسية ، وتشجيعهم وتقديم المكافئات التشجيعية من شراء للهدايا التى يرغبونها ، وتشجعهم أوحرمانهم من ممارسة الأنشطة الترفيهيه ، والثناء عليهم وتقديرهم أمام الآخرين لإنجازهم واجباتهم وتحصيلهم الدراسى ، وتشجيعهم بعبارات الثناء على إنجازهم لواجباتهم فى الوقت المخصص لذلك، وحثهم على الإستذكار والتنافس مع زملائهم بالمدرسة ، ودفعهم إلى تحقيق التفوق الدراسى ، إلتماس الأعذار عند تقصيرهم فى أداء واجباتهم عند مرضهم ، أو وجود ظروف طارئة أو مشكلات بالمنزل ، والتشجيع على ممارسة الهوايات الرياضية والفنية .

ج- **المحور الثالث: الدعم المعرفى** ؛ يتكون هذا المحور من (٢٢) عبارة خبرية تقيس مدى إهتمام الوالدين ، ودعمهم لأبنائهم فى تأدية واجباتهم ومهامهم ومسئولياتهم المدرسية بالمنزل من خلال مساعدة الأبناء فيما يحتاجونه من معلومات أو توضيح أو شرح لما يتعسر عليهم فهمه من دروس ، ومساعدة الأبناء فى حل الواجبات المدرسية ، وتصحيح الإختبارات والتدريبات التى يقوم الأبناء بحلها بالمنزل ، وتوضيح الأخطاء لهم ، وعمل رحلات علمية للأبناء وللأسرة لزيادة توضيح وشرح محتوى دروسهم المرتبطة بمجال الرحلة ، والتحدث مع الأبناء عن المشكلات الموجودة بالمجتمع وإثراء حصيلتهم العلمية عنها .

٣ـ مقياس السلوك الإستقلالى للأبناء

أُعد هذا المقياس وفقاً للتعريف الإجرائي للسلوك الإستقلالى للأبناء ، وقد إشتمل المقياس في صورته النهائية على (٥٨) عبارة خبرية موزعة على خمسة محاور، تصف قدرة الأبناء على (الإعتماد على النفس ،الثقة بالنفس ، الإحساس بقيمة الذات وتأكيدها، تحمل المسئولية، تكوين علاقات إجتماعية) ، وتتحدد الإستجابة عليها وفق ثلاث خيارات هي (دائمًا، أحيانًا، نادرًا) على مقياس متصل (١،٢،٣) للعبارات موجبة الصياغة، (٣،٢،١) للعبارات سالبة الصياغة، وبذلك تكون أعلى درجة تحصل عليها الإبن أو الإبنة (عينة البحث) (١٧٤) وأقل درجة هي (٥٨).

وتتمثل محاور المقياس فيما يلي:

أ- **المحور الأول: الإعتماد على النفس** ؛ يتكون هذا المحور من (١٢) عبارة خبرية تقيس مدى قدرة الأبناء على الإعتماد على أنفسهم فى تأدية ما يطلب منهم من أنشطة وواجبات مدرسة ، وإختيارهم وشرائهم لأدواتهم وكتبهم المدرسية،إعتنائهم بمظهرهم وملابسهم أمام الآخرين ، إنفاقهم لمصروفهم فيما يريدون ، ترتيب دولاب ملابسهم وأدواتهم الدراسية بأنفسهم .

ب- **المحور الثانى : الثقة بالنفس**؛ يتكون هذا المحور من(١٢) عبارة خبرية تقيس مدى قدرة الأبناء على ثقتهم بالنفس فى تعاملاتهم مع الأصدقاء والزملاء فى المدرسة ، والثقة بالنفس عند إجاباتهم وتفاعلاتهم ومناقشتهم أمام الآخرين فى الفصل الدراسى ، خوفهم من الفشل والنقد من زملائهم .

ج- **المحور الثالث : الإحساس بقيمة الذات وتأكيدها** ؛ يتكون هذا المحور من(١٠) عبارات خبرية تقيس قدرة الأبناء على محاولة إثبات الذات والمكانة فى المدرسة بين الأصدقاء والزملاء ، وشعورهم بقيمتهم وسط أخواتهم ، شعورهم بالفخرعند حصولهم على درجات مرتفعة ، إثبات ذاتهم ومكانتهم بين أخواتهم بالمنزل ، شعورهم بالفخرعند إختيارهم وأدائهم للأعمال والأنشطة التى يتميزون فيها،إثبات ذاتهم أمام الوالدين بأدائهم لأعمال تفوق قدراتهم .

د- **المحور الرابع: تحمل المسئولية**؛ يتكون هذا المحور من (١٣)عبارة خبرية تقيس قدرة الأبناء على تحملهم مسئولية أداء أى عمل يطلب منهم، كالإهتمام بأنفسهم ونظافة ملابسهم وكتبهم وفصلهم ومدرستهم ، وتحملهم مسئوليةً أداء واجباتهم ، والإلتزام بمذاكرة دروسهم وإتقانها ، وعدم الحاجة لمن يدفعهم إليها ، تحملهم نتائج قراراتهم وإختياراتهم المختلفة .

هـ - **المحور الخامس : تكوين علاقات إجتماعية** ؛ يتكون هذا المحور من(١١) عبارة خبرية تقيس قدرة الأبناء على مشاركهم مع الأخرين فى أى عمل جماعى، وترحيبهم بالضيوف فى المنزل ، وتكوينهم علاقات جيدة مع الأساتذة والمدرسين والزملاء والأصدقاء بالمدرسة، وتبادلهم الزيارات والمجاملات والهدايا وتواصلهم وإتصالهم مع الأصدقاء والأهل والأقارب .

تقنين أدوات البحث :

ويقصد بها صدق وثبات الأدوات

١ـ صدق المقاييس:

(أ) صدق المحتوى (الصدق الظاهرى) : للحكم على صدق المحتوى أى" قدرة الإستبيان على قياس ما وضع لقياسه ، أو السمة المراد قياسها ، كما يهدف إلى الحكم على مدى تمثيل الإستبيان للميدان الذى يقيسه (أمال صادق ، فؤاد أبو حطب ،١٩٩١) تم عرض أدوات البحث في صورتها الأولية على مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة، وقسم الاقتصاد المنزلي التربوي بكلية الاقتصاد المنزلي- جامعة حلوان ، قسم سكن وإدارة منزل كلية علوم الأسرة جامعة طيبة ، لإبداء الرأي في مدى ملاءمة العبارات وصياغتها لما تهدف إلى تجميعه من معلومات وبيانات. وقد أبدوا موافقتهم على عبارات مقياس دعم الوالدين للأبناء في تأدية المهام والمسئوليات الدراسية الأول بنسبة ٩٢٪ ، وقد أبدوا موافقتهم على عبارات مقياس السلوك الإستقلالى للأبناء بنسبة ٩٤٪ مع تعديل الصياغة والحذف لبعض العبارات من بعض المحاور، وقامت الباحثتان بالتعديلات المشار إليها.

(ب) صدق الإتساق الداخلي: حيث تم حساب معامل الإرتباط "بيرسون" للتحقق من معرفة الإتساق الداخلي Internal Consistency بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس وجدولى (٢،١) يوضحان ذلك .

جدول (١) قيم معاملات الإرتباط بين درجة كل محور من محاور مقياس دعم الوالدين للأبناء فى تأدية المهام والمسئوليات الدراسية والدرجة الكلية له

محاور مقياس دعم الوالدين للأبناء	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة
١- دعم مادى	٠,٩٠	٠,٠١
٢- دعم معنوى	٠,٨٢٩	٠,٠١
٣- دعم معرفى	٠,٨٩٦	٠,٠١

يتضح من جدول(١) أن قيم معاملات إرتباط محاور مقياس دعم الوالدين للأبناء فى مسئولياتهم ومهامهم الدراسية والدرجة الكلية له دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، مما يدل على تجانس محاورالمقياس والدرجة الكلية له.

جدول (٢) قيم معاملات الإرتباط بين درجة كل محور من محاور مقياس السلوك الإستقلالى للأبناء والدرجة الكلية له

مقياس السلوك الإستقلالى للأبناء محاور	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة
١- الإعتماد على النفس	٠,٨٧٦	٠,٠١
٢- الثقة بالنفس	٠,٧٥٨	٠,٠١
٣- الإحساس بقيمة الذات وتأكيدها	٠,٨٣٩	٠,٠١
٤- تحمل المسئولية	٠,٨٠٩	٠,٠١
٥- تكوين علاقات إجتماعية	٠,٨٩١	٠,٠١

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات إرتباط محاور مقياس السلوك الإستقلالى للأبناء والدرجة الكلية له دال عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، مما يدل على تجانس محاور المقياس والدرجة الكلية له.

٢ـ حساب ثبات المقياس

تم التحقق من ثبات كل محور من محاور المقياس (دعم الوالدين للأبناء فى تأدية المهام والمسئوليات الدراسية ، مقياس السلوك الإستقلالى للأبناء) بالإضافة الى الدرجة الكلية لكل منهما وذلك بالطرق التالية ، بإيجاد معامل الثبات بإستخدام معامل ألفا كرونباخ ، التجزئة النصفية ، جيتمان ، وكانت قيم معامل الثبات موضحه بالجداول (٣) ، (٤) .

جدول (٣) قيم معامل الثبات لمقياس دعم الوالدين للأبناء فى تأدية المهام والمسئوليات الدراسية

محاور مقياس دعم الوالدين للأبناء	عددالعبارات	ألفا كرونباخ	التجزئةالنصفية	جيتمان	مستوى الدلالة
١ـ دعم مادى	٢١	٠,٩٤٢	٠,٩٥١	٠,٩٢٤	٠,٠١
٢ـ دعم معنوى	٢٢	٠,٨٧٨	٠,٨٣٩	٠,٨٥٤	٠,٠١
٣ـ دعم معرفى	٢٢	٠,٩٤٢	٠,٩١١	٠,٩٠٧	٠,٠١
المقياس ككل	٦٥	٠,٩٣٥	٠,٩٠١	٠,٩٢٧	٠,٠١

يتضح من جدول(٣) أن قيم معاملات الثبات لجميع محاور مقياس دعم الوالدين للأبناء فى تأدية المهام والمسئوليات الدراسية هى نسب عالية ودالة عند مستوى دلالة(٠,٠١) مما يدل على ثبات المقياس وإمكانية تطبيقيه على عينة البحث .

جدول (٤) قيم معامل الثبات لمقياس السلوك الإستقلالى للأبناء

محاور مقياس السلوك الإستقلالى للأبناء	عدد العبارات	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	جيتمان	مستوى الدلالة
١ـ الإعتماد على النفس	١٢	٠,٨١٨	٠,٧٨٨	٠,٨٣٧	٠,٠١
٢ـ الثقة بالنفس	١٢	٠,٧٥٧	٠,٧١٦	٠,٧٩٨	٠,٠١
٣ـ الإحساس بقيمة الذات	١٠	٠,٨٤٨	٠,٨٢٠	٠,٨٥٩	٠,٠١
٤ـ تحمل المسئولية	١٣	٠,٧٩٥	.٠٧٤٩	٠,٧٩٦	٠,٠١
٥ـ تكوين علاقات إجتماعية	١١	٠,٨٧٩	٠,٨٥٩	٠,٨٩٩	٠,٠١
المقياس ككل	٥٨	٠,٨٥١	٠,٨٠٩	٠,٨٨٥	٠,٠١

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الثبات لجميع محاورمقياس السلوك الإستقلالى للأبناء هى نسب عالية ودالة عند مستوى دلالة(٠,٠١) مما يدل على ثبات المقياس وإمكانية تطبيقه على عينة البحث .

رابعاً : المعالجة الإحصائية :

بعد جمع البيانات وتفريغها تمت المعالجة الاحصائيه بإستخدام الحاسب الآلي بواسطة برنامجSPSS للكشف عن العلاقة وإيجاد الفروق بين متغيرات الدارسة والتحقق من صحة الفروض.

خامسا: النتائج (تحليلها وتفسيرها ومناقشتها)

(أ) وصف عينة البحث

فيما يلى وصف شامل لعينة البحث الأساسية فى جدول (٥)

جدول(٥) توزيع العينة حسب خصائصها ن=٢٥٨

البيان	الفئة	العدد	%
النوع(الجنس)	ذكور	١٣٨	٥٣,٥
	إناث	١٢٠	٤٦,٥
	المجموع	٢٥٨	١٠٠
ترتيب الابن بين أخوته في الأسرة	الأول	٢٩	١١,٢
	الثاني	١١٥	٤٤,٦
	الثالث	١١٤	٤٤,٢
	المجموع	٢٥٨	١٠٠
نوع التعليم المدرسى	تجريبى	١٠٢	٣٩,٦
	خاص	٦٢	٢٤
	حكومي	٩٤	٣٦,٤
	المجموع	٢٥٨	١٠٠
عمل الأم	عاملات	٦٨	٢٦,٤
	غيرعاملات	١٩٠	٧٣,٦

البيان	الفئة	العدد	%
	المجموع	٢٥٨	١٠٠
فئات الدخل الشهري الأسرى	منخفض (أقل من ١٠٠٠ جنيه)	٤٥	١٧,٤
	متوسط من(١٠٠٠: أقل من ١٩٠٠)	١٥٣	٥٩,٣
	مرتفع من (١٩٠٠جنيه فأكثر)	٦٠	٢٣,٣
	المجموع	٢٥٨	١٠٠
مستوى تعليم الأب	منخفض (إعدادية فأقل)	٦٢	٢٤
	متوسط (ثانوية، فوق متوسط)	٨٨	٣٤,١
	مرتفع (جامعي ، فوق جامعي)	١٠٨	٤١,٩
	المجموع	٢٥٨	١٠٠
المستوى المهنى للأب	منخفض (أعمال مهنية وحرفية)	٧٤	٢٨,٧
	متوسط (وظائف إدارية متوسطة)	٩٨	٣٨
	مرتفع (وظائف متميزة)	٨٦	٣٣,٣
	المجموع	٢٥٨	١٠٠
مستوى تعليم الأم	منخفض (إعدادية فأقل)	٦٥	٢٥,٢
	متوسط (ثانوية، فوق متوسط)	٧٤	٢٨,٧
	مرتفع (جامعي ، فوق جامعي)	١١٩	٤٦,١
	المجموع	٢٥٨	١٠٠

يتضح من جدول(٥) أن أكبر نسبة من الذكور كانت ٥٣,٥٪ بينما كانت نسبة الإناث هى ٤٦,٥٪ ،أن أعلى نسبة لأفراد العينة الأساسية فى الترتيب الثانى بين الأخوة بنسبة ٤٤,٢٪ بينما كان أقلهم نسبة فى الترتيب الأول بين الأخوة بنسبة١١,٢٪ ،وأكبر نسبة لأفراد العينة الأساسية كانت من الذين يدرسون فى مدارس تجريبية بنسبة ٣٩,٦٪،بينما أقلهم نسبة هم ٢٤٪ ممن يدرسون فى مدارس خاصة،وأغلب أمهات عينة البحث غيرعاملات بنسبة ٧٣,٦٪، بينما العاملات كن بنسبة ٢٦,٤٪،وأعلى نسبة لفئات الدخل الشهرى الأسرى تقع فى الفئة من(١٠٠٠:أقل من ١٩٠٠)وذلك بنسبة ٥٩,٣٪، بينما ١٧,٤٪ للدخل الشهرى الأسرى تقع فى الفئة(أقل من ١٠٠٠ جنيه)،أغلب الأباء عينة البحث مستواهن التعليمي مرتفع بنسبة ٤١,٩٪ وأقلهم نسبة ٢٤٪للمستوى التعليمي المنخفض ،وأغلب آباء عينة البحث مستواهن المهنى متوسط(وظائف إدارية متوسطة) بنسبة ٣٨.٪ وأقل نسبة ٣٨,٧٪ للمستوى المهنى المنخفض ، وأن أغلب أمهات عينة البحث مستواهن التعليمي مرتفع بنسبة ٤٦,١٪ وأقل نسبة ٢٥,٢٪ للمستوى التعليمي المنخفض.

(ب) نتائج البحث الوصفية

وفيما يلى عرض المسئول من الوالدين عن متابعة الأبناء دراسياً فى المنزل وأسباب مشاركته أو عدم مشاركته فى متابعة الأبناء دراسيا والجدوال من (٥:٩) توضح ذلك .

١- المسئول عن متابعة الأبناء دراسياً فى المذاكرة فى المنزل

جدول (٥) المسئول عن متابعة الأبناء دراسياً بالمنزل

المسئول فى الأسرة عن متابعة الأبناء دراسيا بالمنزل	العدد	النسبة المئوية
الأم بمفردها	١٦٠	٦٢
الأب والأم معا	٩٠	٣٤,٩
الأب بمفرده	٨	٣,١
المجموع	٢٥٨	٪١٠٠

يتضح من جدول (٥) أن المسئول فى الأسرة عن متابعة الأبناء دراسياً بالمنزل هى الأم بمفردها وبدون مشاركة من الأب وذلك بنسبة ٦٢٪ ، وأن نسبة ٣,١٪ من الأباء يتابعون مذاكرة الأبناء بمفردهم و بدون مشاركة من الأم ، وأن هناك مشاركة من بين الأب والأم فى مذاكرة الأبناء بالمنزل وذلك بنسبة ٣٤,٩٪ وهذا يتفق مع دراسة (Mitch, 2003) بأن هناك تفاعلاً مستمراً بين الوالدين فيما يتعلق بتربية الأبناء ، وأن الأمهات أكثر إحساساً بالمسئولية وإهتماماً بتعليم وتربية الأبناء داخل المنزل.

٢- أسباب عدم إشتراك الأب فى متابعة الأبناء دراسياً بالمنزل .

جدول (٦) أسباب عدم إشتراك الأب فى متابعة الأبناء دراسياً بالمنزل ن=١٦٠

أسباب عدم متابعة الأب فى للأبناء دراسياً بالمنزل	العدد	النسبة المئوية	الترتيب
العمل فى أكثر من وظيفة وضيق الوقت	٥٦	٣٥	الأول
الإجهاد فى العمل خارج المنزل	٤٨	٣٠	الثانى
العصبية الزائدة وعدم التحكم فى النفس عند عقاب الأبناء	٣٢	٢٠	الثالث
لأنها مسئولية الأم ومن لله صفاتهالله الصبر علي الأبناء	٢٤	١٥	الرابع
المجموع	١٦٠	٪١٠٠	

يتبين من جدول (٦) أن أول سبب لعدم مشاركة الأب ومتابعة الأبناء دراسياً بالمنزل هو العمل فى أكثر من وظيفة ، والتأخر فى ساعات العمل ؛ مما يسبب ضيق الوقت ، وعند العودة من العمل يكون الأبناء قد أنهوا مهامهم الدراسية وعلى وشك النوم ، وكان ثانى الأسباب هو أن هذه العملية تتطلب جهداً وتركيزاً كبيراً والأب يكون منهكاً فى العمل خارج المنزل وفى حاجة للراحة عند عودته للمنزل ، وكانت العصبية الزائدة للآباء وعدم القدرة على التحكم فى عقاب الأبناء أثناء المذاكرة هو ثالث الأسباب ، وأخيراً أن الأباء يعتبرون عملية متابعة الأبناء دراسياً بالمنزل هى مسئولية الأم ومن صفاتها الصبر عليهم .

٣- أسباب متابعة الأم للأبناء دراسياً بالمنزل .

جدول (٧) أسباب متابعة الأم للأبناء دراسياً بالمنزل ن=١٦٠

أسباب متابعة الأم للأبناء دراسياً بالمنزل	العدد	النسبة المئوية	الترتيب
لفهم لمشكلات الأبناء والتواصل معهم	٥٨	٣٦,٢٥	الأول
إستثمار وقت الفراغ فيما ينفع مستقبل الأبناء	٥٦	٣٥	الثانى
الإلمام ببعض المواد التعليمية للأبناء	٣٤	٢١,٢٥	الثالث
القدرة على ضبط النفس مع الأبناء	١٢	٧,٥	الرابع
المجموع	١٦٠	٪١٠٠	

يتضح من جدول(٧) أن أول أسباب ومتابعة الأم للأبنائها دراسياً بالمنزل هو لزيادة الفهم لمشكلات الأبناء والتواصل معهم ، يليها الإلمام ببعض المواد التعليمية للأبناء ، ثم إستثمار وقت الفراغ فيما ينفع مستقبل أبنائها ، وأخيراً سعة صدرها لأبنائها و قدرتها على ضبط النفس عند متابعة أبنائها دراسياً بالمنزل .

٤- أسباب متابعة الوالدين للأبناء دراسياً بالمنزل

جدول (٨) أسباب متابعة الوالدين للأبناء دراسياً بالمنزل ن= (٩٠)

أسباب متابعة الوالدين للأبناء دراسياً بالمنزل	العدد	النسبة المئوية	الترتيب
تحسين مستوى الأبن الدراسى ومساعدته على التفوق	٤٥	٥٠	الأول
توفير المال المنفق على الدروس الخصوصية	٢٨	٣١,١	الثانى
الإلمام الجيد للأبوين بالمواد التعليمية للأبناء	١٧	١٨,٩	الثالث
المجموع	٩٠	٪١٠٠	

يتبين من جدول (٨) أن أول الأسباب التى تدفع الوالدين إلى متابعة أبنائهن فى المذاكرة هو تحسين مستوى الإبن الدراسى ومساعدته على التفوق ، يليها توفير المال المنفق على الدروس الخصوصية ، وأخيراً الإلمام الجيد لأحد للأبوين بالمواد التعليمية للأبناء .

٥ - أسباب متابعة الأب بمفرده للأبناء دراسياً بالمنزل .

جدول (٩) أسباب متابعة الأب بمفرده للأبناء دراسياً بالمنزل ن=٨

أسباب متابعة الأب بمفرده للأبناء دراسياً بالمنزل	العدد	النسبة المئوية	الترتيب
لإنخفاض مستوى تعليم الام وعدم إلمامها بالمواد التعليمية للأبناء	٥	٦٢,٥	الأول
إجهاد الأم فى كل من العمل خارج المنزل وداخله	٣	٣٧,٥	الثانى
المجموع	٨	٪١٠٠	

يتبين من جدول (٩) أن أول سبب متابعة الأب بمفرده للأبناء دراسياً بالمنزل هو إنخفاض مستوى تعليم الأم وعدم إلمامها بالمواد التعليمية للأبناء ، وإجهاد الأم فى كل من العمل خارج المنزل وداخله.

ثانياً: النتائج في ضوء فروض البحث

النتائج في ضوء الفرض الأول :

توجد فروق دالة إحصائيا فى دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا لإختلاف كل من[عمل الأم ، نوع الجنس ، فئات الدخل الشهرى الأسرى ، مستوى تعليم الأب ، مهنة الأب ، مستوى تعليم الأم ، ترتيب الأبن بين الأخوة فى الأسرة ، نوع التعليم المدرسى (تجريبى ، خاص، حكومى)] .

للتأكد من صحة هذا الفرض تم إجراء إختبار (ت) للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات ، تحليل التباين لإيجاد قيمة (ف)، وكذلك تم إجراء إختبار أقل فرق معنوي L.S.D لبيان اتجاه دلالة الفروق، والجداول من (١٠:٢٣) توضح ذلك.

١/١ .توجد فروق دالة إحصائيا فى دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا لعمل الأم

للتأكد من دلالة المتوسطات تم إجراء إختبار(ت) للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا لعمل الأم ، وجدول(١٠) يوضح ذلك.

جدول(١٠) الفروق بين متوسطات دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا لعمل الأم

النوع	غير عاملات ن=١٩٠		عاملات ن=٦٨		قيمة(ت)	مستوى الدلالة	لصالح
دعم الوالدين للأبناء	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الإنحراف			
دعم معنوى	٦٣,٢٥	٥,٨٠	٦٧,١١	٢,١٣	٥,٣٤	٠,٠١	العاملات
دعم مادى	٥٧,٤٣	٥,٥١	٦١,٢٠	١,٩٨	٥,٥١	٠,٠١	العاملات
دعم معرفى	٥٧,٧٩	٥,٨٨	٦٣,٣٦	٢	٧,٦٥	٠,٠١	العاملات
إجمالي دعم الوالدين للأبناء لأداء المهام والمسئوليات الدراسية	١٧٨,٤٨	١٦,٨١	١٩١,٦٩	٥,٦٦	٦,٣٣	٠,٠١	العاملات

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا لعمل الأم وذلك لصالح الأمهات العاملات، وتفسرالباحثتان ذلك بأن الأمهات العاملات يكن على وعى بمتطلبات أبنائهن وإمكانية دعمهم بحكم خروجهم لميدان العمل وتفاعلهم مع زملاء العمل وتبادلها معهم للخبرات ومشكلات الحياة والأبناء ومتطلباتهم ، بالإضافة إلى أن عمل الأم يعود عليها بالدخل المالى الذى يمكنها إستغلاله فى دعم أبنائها مادياً لتأدية مهامهم الدراسية .

٢/١ . توجد فروق دالة إحصائيا فى دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا لنوع الجنس(ذكور وإناث).

وللتأكد من دلالة المتوسطات تم إجراء إختبار(ت) للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا لإختلاف نوع الجنس . وجدول(١١) يوضح ذلك.

جدول(١١) الفروق بين متوسطات دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا لنوع الجنس (ذكور وإناث)

النوع	ذكور ن=١٣٨		إناث ن=١٢٠		قيمة(ت)	مستوى الدلالة	لصالح
دعم الوالدين للأبناء	المتوسط	الإنحراف	المتوسط	الإنحراف			
دعم معنوى	٦٦,٣٦	٢,٦٣	٦١,٨٦	٦,٥٩	٧,٣٧	٠,٠١	ذكور
دعم مادى	٦٠,٣٧	٢,٦٣	٥٦,١٩	٦,٢٤	٧,١٧	٠,٠١	ذكور
دعم معرفى	٦٢,٤٧	٢,٧٢	٥٥,٥٦	٥,٩٩	١٢,١٧	٠,٠١	ذكور
إجمالى دعم الوالدين للأبناء	١٨٩,٢٢	٧,٧٤	١٧٣,٦٣	١٨,٤٥	٩,٠٦	٠,٠١	ذكور

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا لإختلاف النوع(ذكوروإناث) وذلك لصالح الأبناء الذكور، وتفسرالباحثتان ذلك بأن الذكور فى المرحلة الإعدادية يكونوا فى مرحلة المراهقة المبكرة ويصبح للأقران تأثير كبيرعليهم ؛ ويتطلب ذلك الكثيرمن التطلعات والمطالب المادية لتحقيق المكانة الإجتماعية بينهم مما يدفعهم لطلب الدعم المادى من الأهل ، بالإضافة إلى أن الأهل يزيدون من منحهم الدعم المعرفى والمعنوى لمساعدتهم فى تحقيق التفوق الدراسى ولحمايتهم من رفقاء السوء ، أما الإناث فيكونوا أكثر نضجاً من الذكور ومطالبهم للدعم أقل من الذكور .

٣/١. توجد فروق دالة إحصائيا فى دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا لفئات الدخل الشهرى الأسرى.

وللتحقق من صحة الفرض تم إيجاد تحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) ، وإجراء اختبار أقل فرق معنوي L.S.D لبيان إتجاه دلالة الفروق بين المتوسطات، والجدولان(١٢،١٣) يوضحان ذلك.

جدول (١٢) تحليل التباين لدعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعاً لاختلاف فئات الدخل الشهرى الأسرى

محاور دعم الوالدين	التباين / مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
دعم معنوى	بين المجموعات	٣٩٤,٢٨	٢	١٩٧,١٤٢	٧,١٤٨	٠,٠١
	داخل المجموعات	٧٠٣٣,١٧٧	٢٥٥	٢٧,٥٨١		
	التباين الكلي	٧٤٢٧,٤٦١	٢٥٧			
دعم مادى	بين المجموعات	٣٨٨,٠٥٤	٢	١٩٤,٠٢	٧,٨٢٠	٠,٠١
	داخل المجموعات	٦٣٢٧,١٩	٢٥٥	٢٤,٨١٣		
	التباين الكلي	٦٧١٥,٢٤٤	٢٥٧			
دعم معرفى	بين المجموعات	١٨٨٨,٢٨٤	٢	٩٤٤,١٤٢	٣٧,١٥٥	٠,٠١
	داخل المجموعات	٦٤٧٩,٧٩٣	٢٥٥	٢٥,٤١١		
	التباين الكلي	٨٣٦٨,٠٧٨	٢٥٧			
إجمالي دعم الوالدين للأبناء لأداء المهام والمسئوليات الدراسية	بين المجموعات	٦٤١٢,٣٢٣	٢	٣٢٠٦,١٦٢	١٤,١١٥	٠,٠١
	داخل المجموعات	٥٧٩٢١,٤٢٩	٢٥٥	٢٢٧,١٤٣		
	التباين الكلي	٦٤٣٣٣,٧٥٢	٢٥٧			

يتضح من جدول(١٢) وجود تفاعل دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين إجمالي دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية ، وكل نوع من أنواع الدعم على حدا تبعاً لإختلاف فئات الدخل الشهرى الأسرى .

جدول (١٣)إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة الفروق فى متوسطات درجات دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية وفقاً لفئات الدخل الشهرى الأسرى

إجمالى دعم الوالدين للأبناء	منخفض (م =١٧٧,١٣)	متوسط (م =١٧٩,٩)	مرتفع (م =١٩٠,٨٣)
منخفض / ن=٤٥	—		
متوسط /ن=١٥٣	٢,٧٨	—	
مرتفع / ن=٦٠	١٣,٧*	١٠,٩٨*	—

* دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعاً لإختلاف فئات الدخل الشهرى الأسرى،وذلك لصالح الأسرذات فئات الدخل الشهرى الأعلى وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من أميرة النبراوى (٢٠٠٤) ، وفاء المعجل(٢٠٠٨) ، فاطمة جعفرى (٢٠١٠) فى أن العملية التعليمية للأبناء صارت مكلفة وتحتاج إلى

دعم مالى من الأباء. وتفسرالباحثتان النتيجة بأن المهام والمسئوليات المدرسية تتطلب دعما مادياً ومعرفياً ومعنوياً،وهذا يتمثل فى الإنفاق المادى والمصروف على العملية التعليمية والأدوات الدراسية والوسائل التكنولوجية المعينة فى تلك العملية،وهذا بالتأكيد متاح للأسرة ذات الدخل المرتفع وتوفره لأبنائها عن الأسرمنخفضة الدخل.

٤/١. توجد فروق دالة إحصائيا فى دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا لمستوى تعليم الأب

وللتحقق من صحة الفرض تم إيجاد تحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) وإجراء إختبار أقل فرق معنوي L.S.D لبيان إتجاه دلالة الفروق بين المتوسطات ، والجدولان (١٤،١٥) يوضحان ذلك.

جدول (١٤) تحليل التباين لدعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية لمستوى تعليم الأب

محاور دعم الوالدين	التباين / مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
دعم معنوي	بين المجموعات	١١٧٨,٤٤٨	٢	٥٨٩,٢٢٤	٢٤,٠٤٤	٠,٠١
	داخل المجموعات	٦٢٤٩,٠١٣	٢٥٥	٢٤,٥٠٦		
	التباين الكلي	٧٤٢٧,٤٦١	٢٥٧			
دعم مادى	بين المجموعات	١٠٦٩,٧٠٨	٢	٥٣٤,٨٥٤	٢٤,١٥٩	٠,٠١
	داخل المجموعات	٥٦٤٥,٥٣٦	٢٥٥	٢٢,١٣٩		
	التباين الكلي	٦٧١٥,٢٤٤	٢٥٧			
دعم معرفى	بين المجموعات	٢٠٠٠,٤٢٣	٢	١٠٠٠,٢١٢	٤٠,٠٥٥	٠,٠١
	داخل المجموعات	٦٣٦٧,٦٥٤	٢٥٥	٢٤,٩٧١		
	التباين الكلي	٨٣٦٨,٠٧٨	٢٥٧			
إجمالى دعم الوالدين للأبناء لأداء المهام والمسئوليات الدراسية	بين المجموعات	١١٧٣٩,٧٤٠	٢	٥٨٦٩,٨٧٠	٢٨,٤٦٠	٠,٠١
	داخل المجموعات	٥٢٥٩٤,٠١٢	٢٥٥	٢٠٦,٢٥١		
	التباين الكلي	٦٤٣٣٣,٧٥٢	٢٥٧			

يتضح من جدول(١٤) وجود تفاعل دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين إجمالي دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية وكل نوع من أنواع الدعم على حداً تبعاً لإختلاف لمستوى تعليم الأب.

جدول (١٥)إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة لبيان الفروق فى متوسطات دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية وفقاً لمستوى تعليم الأب

مستوى تعليم الأب	منخفض (م = ١٧١,٠٨٠)	متوسط (م =١٨١,٨١٨)	مرتفع (م =١٨٨,٣٤٢)
منخفض / ن=٦٢	—		
متوسط /ن=٨٨	١٠,٧٣٧*	—	
مرتفع / ن=١٠٨	٦,٥٢٤*	١٧,٢٦١*	—

❖ دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعاً لاختلاف مستوى تعليم الأب ، وذلك لصالح مستوى تعليم الأب الأعلى ، وتفسر هذه النتيجة بأن الأباء الأعلى في المستوى التعليمى يكون أقدر على منح الأبناء الدعم المعنوى والمعرفى والمادى ، وأكثر وعيا بمتطلبات مرحلة المراهقة من الأباء الأقل فى المستوى التعليمى .

٥/١. توجد فروق دالة إحصائيا فى دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا لمستوى مهنة الأب .

وللتحقق من صحة الفرض تم إيجاد تحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) و تم إجراء إختبار أقل فرق معنوي L.S.D لبيان إتجاه دلالة الفروق بين المتوسطات ، والجدولان (١٦،١٧) يوضحان ذلك.

جدول (١٦) تحليل التباين لدعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا لمستوى مهنة الأب

محاور دعم الوالدين	التباين / مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
دعم معنوى	بين المجموعات	٦٣٨,٧٤٨	٢	٣١٩,٣٧٤	١١,٩٩٦	٠,٠١
	داخل المجموعات	٦٧٨٨,٧١٤	٢٥٥	٢٦,٦٢٢		
	التباين الكلي	٧٤٢٧,٤٦١	٢٥٧			
دعم مادى	بين المجموعات	٥٨٣,٩٥٤	٢	٢٩١,٩٧٧	١٢,١٤٣	٠,٠١
	داخل المجموعات	٦١٣١,٢٩٠	٢٥٥	٢٤,٠٤٤		
	التباين الكلي	٦٧١٥,٢٤٤	٢٥٧			
دعم معرفى	بين المجموعات	١٩٧٤,٨٦٣	٢	٩٨٧,٤٣١	٣٩,٣٨٥	٠,٠١
	داخل المجموعات	٦٣٩٣,٢١٥	٢٥٥	٢٥,٠٧١		
	التباين الكلي	٨٣٦٨,٠٧٨	٢٥٧			
إجمالى دعم الوالدين للأبناء لأداء المهام والمسئوليات الدراسية	بين المجموعات	٨٢٤٣,٧١٣	٢	٤١٢١,٨٥٦	١٨,٧٣٩	٠,٠١
	داخل المجموعات	٥٦٩٩٠,٠٣٩	٢٥٥	٢١٩,٩٦١		
	التباين الكلي	٦٤٣٣٣,٧٥٢	٢٥٧			

يتضح من جدول(١٦) وجود تفاعل دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين إجمالي دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية وكل نوع من أنواع الدعم على حدا تبعاً لمستوى مهنة الأب .

جدول (١٧)إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة لبيان الفروق فى متوسطات دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية وفقاً لمستوى مهنة الأب .

مستوى مهنة الأب	منخفض (م =١٧٩,٩٨)	متوسط (م =١٧٦,٦٥)	مرتفع (م =١٨٩,٧٣)
منخفض / ن=٧٤	—		
متوسط /ن=٩٨	٣,٣٣	—	
مرتفع / ن=٨٦	٩,٧٤٦*	١٣,٠٧٩*	—

❖ دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥في دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعاً لمستوى مهنة الأب ، وذلك لصالح الأباء ذوى مستوى مهنة أعلى ، ويمكن تفسيرهذه النتيجة بأن الأباء الأعلى فى المستوى المهنى تكون مهنتهم فى حد ذاتها دعما معنويا والأباء وقدوة ومثلاً أعلى لأبنائهم ، بالإضافة إلى قدرتهم على تقديم الدعم المادى والمعرفى للأبناء أكثر من الأباء فى المهن المنخفضة .

٤/١. توجد فروق دالة إحصائيا فى دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا لمستوى تعليم الأم

وللتحقق من صحة الفرض تم إيجاد تحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) ، وتم إجراء إختبار أقل فرق معنوي L.S.D لبيان إتجاه دلالة الفروق بين المتوسطات تبعا لمستوى تعليم الأم ، والجدولان(١٨،١٩) يوضحان ذلك.

جدول (١٨) تحليل التباين لدعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا لمستوى تعليم الأم

محاور دعم الوالدين	التباين / مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
دعم معنوى	بين المجموعات	٢٩٤,٦٢٣	٢	١٤٧,٣١١	٥,٢٦٦	٠,٠٥
	داخل المجموعات	٧١٥٢,٨٣٨	٢٥٥	٢٧,٩٧٢		
	التباين الكلي	٧٤٢٧,٤٦١	٢٥٧			
دعم مادى	بين المجموعات	٢٩٧,١٧٩	٢	١٤٨,٥٩٠	٥,٩٠٤	٠,٠٥
	داخل المجموعات	٦٤١٨,٠٦٥	٢٥٥	٢٥,١٦٩		
	التباين الكلي	٦٧١٥,٢٤٤	٢٥٧			
دعم معرفى	بين المجموعات	١٠٦٢,٤٥٤	٢	٥٣١,٢٢٧	١٨,٥٤	٠,٠١
	داخل المجموعات	٧٣٠٥,٦٢٣	٢٥٥	٢٨,٦٥٠		
	التباين الكلي	٨٣٦٨,٠٧٨	٢٥٧			
إجمالي دعم الوالدين للأبناء لأداء المهام والمسئوليات الدراسية	بين المجموعات	٣٨١٣,٥٥٥	٢	١٩٠٦,٧٧٨	٨,٠٣٤	٠,٠١
	داخل المجموعات	٦٠٥٢٠,١٩٧	٢٥٥	٢٣٧,٣٣٤		
	التباين الكلي	٦٤٣٣٣,٧٥٢	٢٥٧			

يتضح من جدول(١٨) وجود تفاعل دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين إجمالي دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية ، وكل نوع من أنواع الدعم كل على حدا تبعاً لإختلاف مستوى تعليم الأم.

جدول (١٩)إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة لبيان الفروق فى متوسطات دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا لمستوى تعليم الأم

مستوى تعليم الأم	منخفض (م =١٧٩,٥٢)	متوسط (م =١٧٧,٥٥)	مرتفع (م =١٨٦,٥١)
منخفض / ن=٦٥	—		
متوسط /ن=٧٤	١,٩٦	—	
مرتفع / ن=١١٩	٨,٩*	٦,٥٣*	—

❖ دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعاً لمستوى تعليم الأم ، وذلك لصالح الأمهات ذوى التعليم المرتفع وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من أحمد حمودى (٢٠٠٩) ، ودراسة (Mitch, 2003) وأن الأمهات الاعلى فى مستوى التعليم أكثر إحساساً بالمسئولية وإهتماماً بدعم الأبناء داخل المنزل، وتفسرالباحثتان ذلك بأن الأمهات ذوى مستوى التعليم المرتفع يكن أقدرعلى تقديم الدعم المادي والمعنوى للأبناء والتوضيح بما يتلاءم مع قدراتهم ومهاراتهم وتذليل الصعوبات التى قد تعترضهم ، ويكن على وعي تربوي وإدراك للدور الحقيقي للأسرة فى دعم تجاه أبنائها .

٥/١ .توجد فروق دالة إحصائيا فى دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا لإختلاف ترتيب الأبن بين الأخوة فى الأسرة

للتحقق من صحة الفرض تم إيجاد تحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) ، وإجراء إختبارأقل فرق معنوي L.S.D لبيان إتجاه دلالة الفروق بين المتوسطات تبعا لترتيب الأبن بين الأخوة فى الأسرة،والجدولان (٢٠،٢١) يوضحان ذلك.

جدول (٢٠) تحليل التباين لدعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا لترتيب الإبن بين الإخوة فى الأسرة

محاور دعم الوالدين	التباين / مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
دعم معنوى	بين المجموعات	٥٢٨,٣٩١	٢	٢٦٤,١٩٥	٩,٧٦٥	٠,٠١
	داخل المجموعات	٦٨٩٩,٠٧١	٢٥٥	٢٧,٠٥٥		
	التباين الكلي	٧٤٢٧,٤٦١	٢٥٧			
دعم مادى	بين المجموعات	٤٦٥,٦١٨	٢	٢٣٢,٨٠٩	٩,٤٩٩	٠,٠١
	داخل المجموعات	٦٢٤٩,٦٢٦	٢٥٥	٢٤,٥٠٨		
	التباين الكلي	٦٧١٥,٢٤٤	٢٥٧			
دعم معرفى	بين المجموعات	٩٦٢,٠٧٦	٢	٤٨١,٠٣٨	١٦,٥٦٣	٠,٠١
	داخل المجموعات	٧٤٠٦,٠٠٢	٢٥٥	٢٩,٠٤٣		
	التباين الكلي	٨٣٦٨,٠٧٨	٢٥٧			
إجمالى دعم الوالدين للأبناء لأداء المهام والمسئوليات الدراسية	بين المجموعات	٥٧٠٢,٢٣٠	٢	٢٨٥١,١١٥	١٢,٤٠	٠,٠١
	داخل المجموعات	٥٨٦٣١,٥٢٢	٢٥٥	٢٢٩,٩٢٨		
	التباين الكلي	٦٤٣٣٣,٧٥٢	٢٥٧			

يتضح من جدول(٢٠) وجود تفاعل دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين إجمالي دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية وكل نوع من أنواع الدعم على حدا تبعا لإختلاف ترتيب الأبن بين الأخوة فى الأسرة بالأسرة

جدول (٢١)إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة لبيان الفروق فى متوسطات دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا لإختلاف ترتيب الأبن بين الأخوة فى الأسرة

ترتيب الأبن الميلادى	الأول (م =١٨٧,٩٧)	الثانى (م =١٧٦,٧٨)	الثالث (م =١٨٥,٦٧٥)
الأول / ن=٢٩	—		
الثانى /ن=١١٥	١١,١٨*	—	
الثالث / ن=١١٤	٢,٢٩	٨,٨٩*	—

*دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسطات دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا لإختلاف ترتيبهم الميلادى بالأسرة وذلك لصالح الأبن الأول ، ويمكن للباحثتان تفسير ذلك بأن الأبن الأول فى أى أسرة هو من يلقى الدعم والإهتمام والرعاية والعناية الكبيرة خاصة فى عملية التعليم ؛ والأبن الأول هو أول التجارب التى يمر بها الوالدين مع المدرسة والعملية التعليمية فى كل مرحلة من المراحل التعليمية ، ويحاول الأباء دعمه بكل الطرق المختلفة لضمان نجاحه وتفوقه .

٦/١ . توجد فروق دالة إحصائيا فى دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا لنوع التعليم المدرسى (تجريبى ، خاص، حكومى).

للتحقق من صحة الفرض تم إيجاد تحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) ، وتم إجراء إختبار أقل فرق معنوي L.S.D لبيان إتجاه دلالة الفروق بين المتوسطات تبعا لنوع التعليم، والجدولان (٢٢،٢٣) يوضحان ذلك.

جدول (٢٢) تحليل التباين لدعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا لنوع المدرسة

محاور دعم الوالدين	التباين / مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
دعم معنوى	بين المجموعات	٢٠٨١,٣٩٥	٢	١٠٤٠,٧٤٧	٤٩,٦٤٣	٠,٠١
	داخل المجموعات	٥٣٤٥,٩٦٦	٢٥٥	٢٠,٩٦٥		
	التباين الكلي	٧٤٢٧,٤٦١	٢٥٧			
دعم مادى	بين المجموعات	١٨٠٧,٩٨٣	٢	٩٠٣,٩٩١	٤٦٩٧٥	٠,٠١
	داخل المجموعات	٤٩٠٧,٢٦١	٢٥٥	١٩,٢٤٤		
	التباين الكلي	٦٧١٥,٢٤٤	٢٥٧			
دعم معرفى	بين المجموعات	٤٢١٠,٣٤٦	٢	٢١٠٥,١٧٣	١٢٩,١١٣	٠,٠١
	داخل المجموعات	٤١٥٧,٧٣١	٢٥٥	١٦,٣٠٥		
	التباين الكلي	٨٣٦٨,٠٧	٢٥٧			
إجمالى دعم الوالدين للأبناء لأداء مهامهم ومسئولياتهم	بين المجموعات	٢٣٤١٣,٩٠٢	٢	١١٧٠٦,٩٥١	٧٢,٩٥٤	٠,٠١
	داخل المجموعات	٤٠٩١٩,٨٥٠	٢٥٥	١٦٠,٤٧٠		
	التباين الكلي	٦٤٣٣٣,٧٥٢	٢٥٧			

يتضح من جدول(٢٢) وجود تفاعل دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين إجمالي دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية وكل نوع من أنواع الدعم على حدا تبعا لنوع المدرسة .

جدول (٢٣)إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة الفروق فى متوسطات دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا لنوع المدرسة

نوع المدرسة	التجريبى (م =١٩٠,٧٥)	الخاص (م =١٨٦,٢٧)	الحكومى (م =١٦٩,٥٩)
التجريبى / ن=١٠٢	—		
الخاص / ن=٦٢	٤,٤٨٠*	—	
الحكومى / ن=٩٤	٢١,١٦*	١٦,٦٨*	—

❖ دال عند مستوى ٠,٥

يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا لنوع المدرسة وذلك لصالح الدراسة فى المدارس التجريبية ، وتفسرالباحثتان ذلك بأن الأسرة تحاول دعم أبنائها فى المدارس التجريبية

وذلك لأن الدراسة بها تتطلب إتقان أكثر من لغة ، بالإضافة إلى أن كثافة التلاميذ فى الفصول فيها عالية ؛ مما يتطلب زيادة فى الدعم المعرفى والمادى والمعنوى من الأباء ، حتى يتجنب الأبناء الشعور بالفشل ويكونوا قادرين على التكيف الدراسي والشعور بالتفوق ، وتتاح لهم إمكانية الإستمرار في الدراسة بهذه المدارس .

ومن العرض السابق للجداول من (١٠ : ٢٣) يتضح وجود فروق دالة إحصائيا فى دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا لإختلاف كل من[عمل الأم ، نوع الجنس ، فئات الدخل الشهرى الأسرى ، مستوى تعليم الأب ، مهنة الأب ، مستوى تعليم الأم ، ترتيب الأبن بين الأخوة فى الأسرة ، نوع التعليم المدرسى (تجريبى ، خاص، حكومى)] وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول.

الفرض الثانى

وينص على " توجد فروق دالة إحصائيا فى السلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لإختلاف كل من[عمل الأم ، نوع الجنس ، فئات الدخل الشهرى الأسرى ، مستوى تعليم الأب ، مهنة الأب ، مستوى تعليم الأم ، ترتيب الأبن بين الأخوة فى الأسرة ، نوع التعليم المدرسى (تجريبى ، خاص، حكومى)] " .

للتأكد من صحة هذا الفرض تم إجراء إختبار (ت) للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات ، تحليل التباين لإيجاد قيمة (ف)، وكذلك تم إجراء إختبار أقل فرق معنوي L.S.D لبيان إتجاه دلالة الفروق، والجداول من (٢٤:٣٦) توضح ذلك

١/٢ .توجد فروق دالة إحصائيا فى السلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لعمل الأم .

للتأكد من دلالة المتوسطات تم إجراء إختبار(ت) للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات السلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لعمل الأم وجدول(٢٤) يوضح ذلك

جدول (٢٤)الفروق بين متوسطات السلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لعمل الأم

النوع / السلوك الإستقلالى	غيرعاملات ن=١٩٠		عاملات ن=٦٨		قيمة(ت)	مستوى الدلالة	لصالح
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
الإعتماد على النفس	٣٤,٩٨	١,٣٧	٣٥,٥	٠,٧٨٢	٢,٩٤	٠,٠١	العاملات
الثقة بالنفس	٣٣,٩٣	٢,٢٦	٣٥,٤٧	٠,٨٨٨	٥,٤٣	٠,٠١	العاملات
الإحساس بقيمة الذات	٢٧,٩٢	١,٩٥	٢٩,٦٣	٠,٦٤٤	٧,٠٦	٠,٠١	العاملات
تحمل المسئولية	٣٥,٠٨	١,٩٤	٣٣,٧٦	٠,٩٤٨	٥,٣٦	٠,٠١	غير العاملات
تكوين علاقات إجتماعية	٣٠,٦٣	٢,٠٣	٣١,٥٤	١,٣١	٣,٤٤	٠,٠١	العاملات
إجمالى السلوك الإستقلالى	١٦٢,٥٦	٦,٢٩	١٦٥,٩١	٢,٧٩	٤,٢٤	٠,٠١	العاملات

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات تحمل الأبناء للمسئولية لصالح أبناء الأمهات غير العاملات وهذا يختلف مع نتائج دراسة إبتسام شتات (٢٠٠٨) التى أوضحت ان أبناء ربات الأسر العاملات هن الأكثر تحملا للمسئولية عن غير العاملات ، ووجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين إجمالى متوسطات السلوك

الإستقلالى للأبناء تبعا لعمل الأم لصالح الأمهات العاملات ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة رشا عبد الحميد(٢٠١٠)، وتفسرالباحثتان ذلك بأن كثرة المسئوليات التى تواجهها الأمهات من العمل خارج وداخل المنزل وضيق الوقت الذى يداهمها دوما يجعلها تعطى الفرصة لأبنائها للإعتماد على أنفسهم وتبث فيهم الثقة بالنفس والإحساس بالذات ولكن لاتعطيهم الفرصة لتحمل المسئولية ربما لخوفها عليهم أولضيق وقتها فى المتابعة لهم ليتحملوا المسئولية بعكس ربة الأسرة غير العاملة تتيح لهم هذه الفرص.

٢/٢ .توجد فروق دالة إحصائيا فى السلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لنوع الجنس

للتأكد من دلالة المتوسطات تم إجراء إختبار(ت) للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات السلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لنوع الجنس وجدول(٢٥) يوضح ذلك .

جدول(٢٥) الفروق بين متوسطات السلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لنوع الجنس

النوع / السلوك الإستقلالى	ذكور ن=١٣٨		إناث ن=١٢٠		قيمة (ت)	مستوى الدلالة	لصالح
	المتوسط	الإنحراف	المتوسط	الإنحراف			
الاعتماد على النفس	٣٥,١٨	١,١	٣٥,٠٥	١,٤٧	٠,٨٣	٠,٠١	غيردال
الثقة بالنفس	٣٤,٧٢	١,٨٣	٣٣,٩٠	٢,٣٠	٣,٢	٠,٠١	ذكور
الإحساس بقيمة الذات	٢٨,٩٢	١,٥٢	٢٧,٧٤	٢,٠٣	٥,٣١	٠,٠١	ذكور
تحمل المسئولية	٣٤,٢٤	١,٣٧	٣٥,٣	٢,١١	٤,٧٩	٠,٠١	إناث
تكوين علاقات اجتماعية	٣١,١٩	١,٥٥	٣٠,٥١	٢,٢	٢,٩٣	٠,٠١	ذكور
إجمالى السلوك الإستقلالى	١٦٤,٢٦	٤,٢	١٦٢,٥	٧,١	٢,٤٨	٠,٠١	ذكور

يتضح من جدول(٢٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة٠,٠١ بين متوسطات السلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لنوع الجنس وذلك لصالح الأبناء الذكور، وهذا يختلف مع نتيجة دراسة كل من حسنية غنيمى (٢٠٠٣)، وسحر سليمان (٢٠٠٥) أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث فى السلوك الإستقلالى، وتفسر الباحثتان ذلك بأن الأسر العربية ومنها الأسرة المصرية تتيح للذكورمن أبنائها الكثير من الحرية لتكوين علاقات إجتماعية ، الإحساس بقيمة الذات وتأكيدها ، ويمكن تفسير وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات تحمل المسئولية لصالح الإناث مما يبين أن الإناث أكثر تقديراً للمسئولية وحرصا عليها من الذكور.

٣/٢.توجد فروق دالة إحصائيا فى السلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لإختلاف فئات الدخل الشهرى الأسرى .

للتحقق من صحة الفرض تم إيجاد تحليل التباين لإيجاد قيمة (ف)، وتم إجراء إختبار أقل فرق معنوي L.S.D لبيان إتجاه دلالة الفروق بين المتوسطات ، والجدولان (٢٦،٢٧) يوضحان ذلك .

جدول (٢٦) تحليل التباين للسلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لإختلاف فئات الدخل الشهرى الأسرى

محاورالسلوك الإستقلالى للأبناء	التباين / مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف)	مستوى الدلالة
الاعتماد على النفس	بين المجموعات	٦٠,٤٢٢	٢	٣٠,٢١١	٢٢,٠٨٣	٠,٠١
	داخل المجموعات	٣٤٨,٨٥٤	٢٥٥	١,٣٦٨		
	التباين الكلي	٤٠٩,٢٧٥	٢٥٧			
الثقة بالنفس	بين المجموعات	٤٨٩,٨٣٨	٢	٢٤٤,٩١٩	٩٥,٧٦٧	٠,٠١
	داخل المجموعات	٦٥٢,١٤٦	٢٥٥	٢,٥٥٧		
	التباين الكلي	١١٤١,٩٨٤	٢٥٧			
الإحساس بقيمة الذات	بين المجموعات	١٠٩,٠٤١	٢	٥٤,٥٢١	١٧,٥٧١	٠,٠١
	داخل المجموعات	٧٩١,٢٣٨	٢٥٥	٣,١٠٣		
	التباين الكلي	٩٠٠,٢٧٩	٢٥٧			
تحمل المسئولية	بين المجموعات	١١٩,٠٦٨	٢	٥٩,٥٣٤	٢٠,٣٧٧	٠,٠١
	داخل المجموعات	٧٤٥,٠٠٩	٢٥٥	٢,٩٢٢		
	التباين الكلي	٨٦٤,٠٧٨	٢٥٧			
تكوين علاقات إجتماعية	بين المجموعات	١٧١,٣٣٣	٢	٨٥,٦٦٦	٢٨,٥٦٧	٠,٠١
	داخل المجموعات	٧٦٤,٦٩٨	٢٥٥	٢,٩٩٩		
	التباين الكلي	٩٣٦,٠٣١	٢٥٧			
إجمالى السلوك الإستقلالى للأبناء	بين المجموعات	٢٥٨٦,٥٧٢	٢	١٢٩٣,٢٨٦	٥٥,٠٨٢	٠,٠١
	داخل المجموعات	٥٩٨٧,١٦٩	٢٥٥	٢٣,٤٧٩		
	التباين الكلي	٨٥٧٣,٧٤٠	٢٥٧			

يتضح من جدول(٢٦) وجود تفاعل دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين السلوك الإستقلالى للأبناء تبعاً لاختلاف فئات الدخل الشهري الأسرى .

جدول (٢٧)إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة لبيان الفروق فى متوسطات السلوك الإستقلالى للأبناء وفقاً لاختلاف فئات الدخل الشهرى الأسرى

فئات الدخل الأسرى	منخفض (م =١٥٦,٦٦)	متوسط (م =١٦٤,٤٩)	مرتفع (م =١٦٥,٨٦)
منخفض / ن=٤٥	—		
متوسط /ن=١٥٣	٩,٢*	—	
مرتفع / ن=٦٠	٧,٨٢*	١,٣٧	—

* دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول(٢٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥في متوسطات السلوك الإستقلالى للأبناء تبعاً لإختلاف فئات الدخل الشهرى الأسرى ، وذلك لصالح الأسرالأعلى فى الدخل وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من نبوية عبد العزيز (١٩٩١) ، أمانى محمد (١٩٩٣) ،

رشا عبد الحميد(٢٠١٠) فى أن السلوك الإستقلالى للأبناء يزداد بإرتفاع الدخل الأسرى ، وتفسر الباحثتان ذلك كلما إرتفع الدخل زدات الثقة بالنفس الإحساس بقيمة الذات وتأكيدها وأصبح هناك فرصاً أكثر تمنح للأبناء للإعتماد على النفس وتحمل المسئولية كما تتاح لهم فرصا لتكوين علاقات إجتماعية .

٤/٢. توجد فروق دالة إحصائيا فى السلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لمستوى تعليم الأب

وللتحقق من صحة الفرض تم إيجاد تحليل التباين لإيجاد قيمة (ف)،وكذلك تم إجراء إختبار أقل فرق معنوي L.S.D لبيان إتجاه دلالة الفروق بين المتوسطات ، والجدولان (٢٨) يوضحان ذلك.

جدول (٢٨) تحليل التباين للسلوك الإستقلالى للأبناء لمستوى تعليم الأب

محاورالسلوك الإستقلالى للأبناء	التباين / مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الإعتماد على النفس	بين المجموعات	٥٦,٧٨٩	٢	٢٨,٣٩٤	٢٠,٥٤١	٠,٠١
	داخل المجموعات	٣٥٢,٤٨٧	٢٥٥	١,٣٨٢		
	التباين الكلي	٤٠٩,٢٧٥	٢٥٧			
الثقة بالنفس	بين المجموعات	٦٩٠,٣٣٤	٢	٣٤٥,١٦٧	١٩٤,٨٨٠	٠,٠١
	داخل المجموعات	٤٥١,٦٥١	٢٥٥	١,١٧٧١		
	التباين الكلي	١١٤١,٩٨٤	٢٥٧			
الإحساس بقيمة الذات	بين المجموعات	٦٠,٦٥٠	٢	٣٠,٣٢٥	٩,٢١٠	٠,٠١
	داخل المجموعات	٨٣٩,٦٣٠	٢٥٥	٣,٢٩٣		
	التباين الكلي	٩٠٠,٢٧٩	٢٥٧			
تحمل المسئولية	بين المجموعات	١٠١,٠٩١	٢	٥٠,٥٤٦	١٦,٨٩٣	٠,٠١
	داخل المجموعات	٧٦٢,٩٨٦	٢٥٥	٢,٩٩٢		
	التباين الكلي	٨٦٤,٠٧٨	٢٥٧			
تكوين علاقات إجتماعية	بين المجموعات	١٤٨,٦٩٠	٢	٧٤,٣٤٥	٢٤,٠٧٨	٠,٠١
	داخل المجموعات	٧٨٧,٣٤١	٢٥٥	٣,٠٨٨		
	التباين الكلي	٩٣٦,٠٣١	٢٥٧			
إجمالى السلوك الإستقلالى للأبناء	بين المجموعات	٢٤٢٠,٠٩٤	٢	١٢١٠,٠٤٧	٥٠,١٤٣	٠,٠١
	داخل المجموعات	٦١٥٣,٦٤٧	٢٥٥	٢٤,١٣٢		
	التباين الكلي	٨٥٧٣,٧٤٠	٢٥٧			

يتضح من جدول(٢٨) وجود تفاعل دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين إجمالي السلوك الإستقلالى للأبناء وكل نوع من أنواع الدعم على حدا تبعاً لإختلاف لمستوى تعليم الأب

جدول (٢٩)إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة لبيان الفروق فى متوسطات السلوك الإستقلالى للأبناء وفقاً لمستوى تعليم الأب

مستوى تعليم الأب	منخفض (م =١٥٩,١٩)	متوسط (م = ١٦٥,٨٧)	مرتفع (م = ١٦٥,٥٢)
منخفض / ن=٦٢	—		
متوسط /ن=٨٨	٦,٦٧٧٨	—	
مرتفع / ن=١٠٨	٦,٣٢٥	٠,٣٥٢	—

❖ دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٢٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في متوسطات السلوك الإستقلالى للأبناء تبعاً لإختلاف مستوى تعليم الأب ، وذلك لصالح المستوى التعليم الأعلى وهذا يوضح أن التعليم المرتفع يعطى لصاحبه القدرة على الفهم الكامل لمتطلبات مراحلة المراهقة للأبناء ويساعد الأباء فى منح أبنائهم سلوكيات تنمى لديهم الإعتماد على النفس والثقة بها ، والإحساس بقيمة الذات و تحمل المسئولية وبالتالى يزداد لديهم السلوك الإستقلالي ، عن الأباء ذوى المستوى التعليمى المنخفض .

٥/٢. توجد فروق دالة إحصائيا فى السلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لمستوى مهنة الأب .

وللتحقق من صحة الفرض تم إيجاد تحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) وتم إجراء إختبار أقل فرق معنوي L.S.D لبيان إتجاه دلالة الفروق بين المتوسطات ، والجدولان (٣٠،٣١) يوضحان ذلك.

جدول (٣٠) تحليل التباين للسلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لمستوى مهنة الأب .

محاور السلوك الإستقلالى للأبناء	التباين / مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الاعتماد على النفس	بين المجموعات	٥٧,٠٩٣	٢	٢٨,٥٤٦	٢٠,٦٦٩	٠,٠١
	داخل المجموعات	٣٥٢,١٨٣	٢٥٥	١,٣٨١		
	التباين الكلي	٤٠٩,٧٥	٢٥٧			
الثقة بالنفس	بين المجموعات	٨٣٠,١٠٣	٢	٤١٥,٠٥١	٣٣٩,٣٥٣	٠,٠١
	داخل المجموعات	٣١١,٨٨٢	٢٥٥	١,٢٢٣		
	التباين الكلي	١١٤١,٩٨٤	٢٥٧			
الإحساس بقيمة الذات	بين المجموعات	١٠٤,٧٢٢	٢	٥٢,٣٦١	١٦,٧٨٣	٠,٠١
	داخل المجموعات	٧٩٥,٥٥٨	٢٥٥	٣,١٢٠		
	التباين الكلي	٩٠٠,٢٧٩	٢٥٧			
تحمل المسئولية	بين المجموعات	١٥٩,٧٣٧	٢	٧٩,٨٦٨	٢٨,٩١٦	٠,٠١
	داخل المجموعات	٧٠٤,٣٤١	٢٥٥	٢,٧٦٢		
	التباين الكلي	٨٦٤,٠٧٨	٢٥٧			
تكوين علاقات اجتماعية	بين المجموعات	١٨٥,٧٨١	٢	٩٢,٨٩١	٣١,٥٧٢	٠,٠١
	داخل المجموعات	٧٥٠,٢٥٠	٢٥٥	٢,٩٢٤		
	التباين الكلي	٩٣٦,٠٣١	٢٥٧			
إجمالي السلوك الإستقلالى للأبناء	بين المجموعات	٣٠٥١,٧٤٧	٢	١٥٢٥,٨٧٣	٧٠,٤٦٣	٠,٠١
	داخل المجموعات	٥٥٢١,٩٩٤	٢٥٥	٢١,٦٥٥		
	التباين الكلي	٨٥٧٣,٧٤٠	٢٥٧			

يتضح من جدول(٣٠) وجود تفاعل دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين إجمالي السلوك الإستقلالى للأبناء وكل محور من محاور السلوك الإستقلالى للأبناء على حدا تبعاً لإختلاف لمستوى مهنة الأب.

جدول (٣١)إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة لبيان الفروق فى متوسطات السلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لمستوى مهنة الأب .

مستوى مهنة الأب	منخفض (م = ١٥٨,٠٣)	متوسط (م = ١٦٥,٤٧)	مرتفع (م = ١٦٥,٨٠)
منخفض / ن=٧٤	—		
متوسط /ن=٩٨	٧,٤٤٢*	—	
مرتفع / ن=٨٦	٧,٧٧٥*	٠,٣٣٣	—

* دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٣١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥في متوسطات السلوك الإستقلالى للأبناء تبعاً لمستوى مهنة الأب ، وذلك لصالح الأسر لمستوى مهنة الأب الأعلى، وتفسر الباحثتان ذلك بأن الاباء ذوى المهن المرتفعة يعطين لأبنائهن الفرص للإستقلالية عن ذوى المهن المنخفضة .

٦/٢. توجد فروق دالة إحصائيا فى السلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لمستوى لتعليم الأم .

للتحقق من صحة الفرض تم إيجاد تحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) ، وتم إجراء إختبار أقل فرق معنوي L.S.D لبيان إتجاه دلالة الفروق بين المتوسطات ، والجدولان (٣٢،٣٣) يوضحان ذلك.

جدول (٣٢) تحليل التباين للسلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لمستوى تعليم الأم

محاور السلوك الإستقلالى للأبناء	التباين / مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الإعتماد على النفس	بين المجموعات	٤١,٣٣٧	٢	٢٠,٦٨٨	١٤,٣٤٠	٠,٠١
	داخل المجموعات	٣٦٧,٨٩٨	٢٥٥	١,٤٤٣		
	التباين الكلي	٤٠٩,٢٧٥	٢٥٧			
الثقة بالنفس	بين المجموعات	٦٧٤,٩٥٧	٢	٣٣٧,٤٧٩	١٨٤,٢٦٦	٠,٠١
	داخل المجموعات	٤٦٧,٠٢٧	٢٥٥	١,٨٣١		
	التباين الكلي	١١٤١,٩٨٤	٢٥٧			
الإحساس بقيمة الذات وتأكيدها	بين المجموعات	٦٩,٩٥٢	٢	٣٤,٩٧٦	١٠,٧٤١	٠,٠١
	داخل المجموعات	٨٣٠,٣٢٧	٢٥٥	٣,٢٥٦		
	التباين الكلي	٩٠٠,٢٧٩	٢٥٧			
تحمل المسئولية	بين المجموعات	٦٦,٣٠١	٢	٣٣,١٥١	١٠,٥٩٦	٠,٠١
	داخل المجموعات	٧٩٧,٧٧٦	٢٥٥	٣,١٢٩		
	التباين الكلي	٨٦٤,٠٧٨	٢٥٧			
تكوين علاقات إجتماعية	بين المجموعات	١٤٩,١٠٩	٢	٧٤,٥٥٤	٢٤,١٥٩	٠,٠١
	داخل المجموعات	٧٨٦,٩٢٢	٢٥٥	٣,٠٨٦		
	التباين الكلي	٩٣٦,٠٣١	٢٥٧			
إجمالى السلوك الإستقلالى للأبناء	بين المجموعات	٢٤٤٦,٧٨٣	٢	١٢٢٣,٣٩١	٥٠,٩١٧	٠,٠١
	داخل المجموعات	٦١٢٦,٩٥٨	٢٥٥	٢٤,٠٢٧		
	التباين الكلي	٨٥٧٣,٧٤٠	٢٥٧			

يتضح من جدول(٣٢) وجود تفاعل دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين السلوك الإستقلالى للأبناء تبعاً لمستوى تعليم الأم.

جدول (٣٣)إختبار L.S.Dللمقارنات المتعددة لبيان الفروق فى متوسطات السلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لمستوى تعليم الأم

مستوى تعليم الأم	منخفض (م =١٥٨,١٦)	متوسط (م =١٦٤,٧٤)	مرتفع(م=١٦٥,٥٢)
منخفض / ن=٦٥	—		
متوسط /ن=٧٤	٦,٥٧	—	
مرتفع / ن=١١٩	٧,٣٥	٠,٧٧٧	—

❖ دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول(٣٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١في متوسطات السلوك الإستقلالى تبعاً لإختلاف مستوى تعليم الأم ، وذلك لصالح الأمهات ذوى التعليم المرتفع . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة رشا عبد الحميد(٢٠١٠) ، وتفسر الباحثتان ذلك بأنه كلما إرتفع المستوى التعليمى للأم كلما زاد وعيها بمراحل نمو أبنائها ،ومتطلبات مرحلة المراهقة من تدعيم لخصائص السلوك من خلال إكسابهم الثقة بالنفس ، وتنمية الإحساس بقيمة الذات وتأكيدها ، ودفع الأبناء للإعتماد على أنفسهم وتحمل المسئولية ، وتكوين علاقات إجتماعية.

٧/٢.توجد فروق دالة إحصائيا فى السلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لإختلاف ترتيب الأبن بين الأخوة فى الأسرة.

للتحقق من صحة الفرض تم إيجاد تحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) ، وتم إجراء إختبار أقل فرق معنوي L.S.D لبيان إتجاه دلالة الفروق بين المتوسطات ، والجدولان (٣٤) يوضحان ذلك.

جدول (٣٤) تحليل التباين للسلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لإختلاف ترتيب الأبن بين الأخوة فى الأسرة

محاور السلوك الإستقلالى للأبناء	التباين / مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الإعتماد على النفس	بين المجموعات	٢٧,٣٤٦	٢	١٣,٦٧٣	٩,١٢٩	٠,٠١
	داخل المجموعات	٣٨١,٩٢٩	٢٥٥	١,٤٩٨		
	التباين الكلي	٤٠٩,٢٧٥	٢٥٧			
الثقة بالنفس	بين المجموعات	٥٣,٣٥٥	٢	٢٦,٦٧٧	٦,٢٤٩	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٠٨٨,٦٣٠	٢٥٥	٤,٢٦٩		
	التباين الكلي	١١٤١,٩٨٤	٢٥٧			
الإحساس بقيمة الذات وتأكيدها	بين المجموعات	٧,٦٦١	٢	٣,٨٣٠	١,٠٩٤	غيردال
	داخل المجموعات	٨٩٢,٦١٨	٢٥٥	٣,٥٠٠		
	التباين الكلي	٩٠٠,٢٧٩	٢٥٧			
تحمل المسئولية	بين المجموعات	٢٩٢,١٨٥	٢	١٤٦,٠٩٣	٦٥,١٤	٠,٠١
	داخل المجموعات	٥٧١,٨٩٢	٢٥٥	٢,٢٤٣		
	التباين الكلي	٨٦٤,٠٧٨	٢٥٧			
تكوين علاقات إجتماعية	بين المجموعات	٦٢,٣١٦	٢	٣١,١٥٨	٩,٠٩٤	٠,٠١
	داخل المجموعات	٨٧٣,٧١٥	٢٥٥	٣,٤٢٦		
	التباين الكلي	٩٣٦,٠٣١	٢٥٧			
إجمالى السلوك الإستقلالى للأبناء	بين المجموعات	١٨٣,٢٧٨	٢	٩١,٦٣٩	٢,٧٨٥	غيردال
	داخل المجموعات	٨٣٩٠,٤٦٢	٢٥٥	٣٢,٩٠٤		
	التباين الكلي	٨٥٧٣,٧٤٠	٢٥٧			

يتضح من جدول (٣٤) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات السلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لإختلاف ترتيبهم الميلادى بالأسرة وهذه النتيجة يختلف مع دراسة كل سحر سليمان (٢٠٠٥) ، رشا عبد الحميد(٢٠١٠) بأن السلوك الإستقلالى لصالح الطفل الأول فى الترتيب بين الأخوة ، و تفسرالباحثتان ذلك بأن الأسرة المصرية كانت فى حالة خوف زائد وحماية زائدة لأبنائها على إختلاف ترتيبهم الميلادى نظراً لظروف ثورة ٢٥ يناير وحالة الإنفلات الأمنى لذلك لم تكن هناك فروقا دالة إحصائيا بين متوسطات السلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لإختلاف ترتيبهم الميلادى بالأسرة .

٨/٢ . توجد فروق دالة إحصائيا فى السلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لنوع التعليم المدرسى (تجريبى ، خاص، حكومى).

للتحقق من صحة الفرض تم إيجاد تحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) ، كذلك تم إجراء إختبار أقل فرق معنوي L.S.D لبيان إتجاه دلالة الفروق، والجدولان (٣٥،٣٦) يوضحان ذلك.

جدول (٣٥) تحليل التباين للسلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لنوع المدرسة

محاور السلوك الإستقلالى للأبناء	التباين / مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الإعتماد على النفس	بين المجموعات	٣٢,٨٢٠	٢	١٦,٤١٠	١١,١١٦	٠,٠١
	داخل المجموعات	٣٧٦,٤٥٥	٢٥٥	١,٤٧٦		
	التباين الكلي	٤٠٩,٢٧٥	٢٥٧			
الثقة بالنفس	بين المجموعات	٦٩,٥٥٦	٢	٣٤,٧٧٨	٨,٢٦٩	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٠٧٢,٤٢٩	٢٥٥	٤,٢٠٦		
	التباين الكلي	١١٤١,٩٨٤	٢٥٧			
الإحساس بقيمة الذات وتأكيدها	بين المجموعات	١٤٤,٣٩٩	٢	٧٢,٢٠٠	٢٤,٣٥٧	٠,٠١
	داخل المجموعات	٧٥٥,٨٨٠	٢٥٥	٢,٩٦٤		
	التباين الكلي	٩٠٠,٢٧٩	٢٥٧			
تحمل المسئولية	بين المجموعات	٨٣,٥٨١	٢	٤١,٧٩٠	١٣,٦٥٤	٠,٠١
	داخل المجموعات	٧٨٠,٤٩٧	٢٥٥	٣,٠٦١		
	التباين الكلي	٨٦٤,٠٧٨	٢٥٧			
تكوين علاقات إجتماعية	بين المجموعات	٦٣,٤٩٨	٢	٣١,٧٤٩	١٣,٦٥٤	٠,٠١
	داخل المجموعات	٨٧٢,٥٣٣	٢٥٥	٣,٤٢٢		
	التباين الكلي	٩٣٦,٠٣١	٢٥٧			
إجمالى السلوك الإستقلالى للأبناء	بين المجموعات	٤١٨,٥٤٣	٢	٢٠٩,٢٧١	٦,٥٤٤	٠,٠١
	داخل المجموعات	٨١٥٥,١٩٨	٢٥٥	٣١,٩٨١		
	التباين الكلي	٨٥٧٣,٧٤٠	٢٥٧			

يتضح من جدول(٣٥) وجود تفاعل دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين السلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لنوع المدرسة .

جدول (٣٦) إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة لبيان الفروق فى متوسطات السلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لنوع المدرسة

نوع المدرسة	التجريبى (م =١٦٤,٦٩)	الخاص (م =١٦٣,٨٥)	الحكومى (م =١٦١,٨١)
التجريبى / ن=١٠٢	—		
الخاص /ن=٦٢	٠,٨٤١	—	
الحكومى / ن=٩٤	٢,٨٨*	٢,٠٣٥*	—

❖ دال عند مستوى ٠,٥

يتضح من جدول (٣٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسطات السلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لنوع المدرسة وذلك لصالح الدارسة فى المدارس التجريبية ، وتفسر الباحثتان ذلك بأن هناك العديد من الأنشطة والمسئوليات الملقاة على الأبناء فى المدارس التجريبية ولديهم طموح ورغبة فى الإعتماد على النفس والثقة بالنفس وإثبات الذات بالإضافة إلى أن معظمهم يعتمد على المجموعات المدرسية والدروس الخصوصية ؛ مما يساعدهم فى تكوين علاقات إجتماعية مع الأصدقاء والزملاء وينمى لديهم السلوك الإستقلالى مقارنة بأقرانهم فى التعليم الحكومى والخاص .

ومن العرض السابق للجداول من(٢٤:٣٦) يتضح وجود فروق دالة إحصائيا فى السلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لإختلاف كل من[عمل الأم ، نوع الجنس ، فئات الدخل الشهرى الأسرى ، مستوى تعليم الأب ، مهنة الأب ، مستوى تعليم الأم ، نوع التعليم المدرسى (تجريبى ، خاص، حكومى ، بيما لم يكن هناك فروق دالة إحصائيا فى السلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لإختلاف ترتيب الأبن بين الأخوة فى الأسرة وبذلك تتحقق صحة الفرض الثانى جزئياً.

الفرض الثالث

ينص على " توجد علاقة إرتباطية بين دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية (دعم مادى، دعم معنوى، دعم معرفى) والسلوك الإستقلالى للأبناء (الإعتماد على النفس، الثقة بالنفس،الإحساس بقيمة الذات وتأكيدها، تحمل المسئولية ، تكوين علاقات إجتماعية)"

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم يجاد قيم معاملات الإرتباط بإستخدام معامل إرتباط بيرسون بين دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية(دعم مادى ، دعم معنوى، دعم معرفى) والسلوك الإستقلالى للأبناء (الإعتماد على النفس، الثقة بالنفس،الإحساس بقيمة الذات وتأكيدها، تحمل المسئولية ، تكوين علاقات إجتماعية) وكانت النتائج على النحو التالي فى جدول (٣٧) يوضح ذلك.

جدول(٣٧) قيم (ر) معامل الإرتباط بين دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية والسلوك الإستقلالى للأبناء

محاور دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية	محاور السلوك الإستقلالى للأبناء					إجمالى السلوك الإستقلالى للأبناء
	الإعتماد على النفس	الثقة بالنفس	الإحساس بقيمة الذات وتأكيدها	تحمل المسئولية	تكوين علاقات إجتماعية	
دعم مادى	٠,٣٤٢**	٠,٨٤٢**	٠,٣٣٦**	٠,٤٩٥**	٠,٤٢٢**	٠,٤٢١**
دعم معنوى	٠,٦٢٧**	٠,٨٢٩**	٠,٥٤٦**	٤٧٩**	٠,٦٢١**	٠,٧٣٨**
دعم معرفى	٠,٥٨٩**	٠,٦٦٥**	٠,٤١٨**	٠,٧٣٧**	٠,٥٢٣**	٠,٦٧٤**
إجمالى دعم الوالدين للأبناء	٠,٦٤٨**	٠,٧٨٢**	٠,٥٥١**	٠,٧٧٩**	٠,٦٢٠**	٠,٧٥٤**

❖❖دال عند مستوى ٠,٠١

يتبين من جدول (٣٧) وجود علاقة إرتباطية دالة موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية(دعم مادى ، دعم معنوى، دعم معرفى)، ومحاور السلوك الاستقلالى للأبناء (الإعتماد على النفس ،الثقة بالنفس ، الإحساس بقيمة الذات وتأكيدها ، تحمل المسئولية، تكوين علاقات إجتماعية) ، وتفسر الباحثتان ذلك بأن كلما زاد دعم الأسر لأبنائها مادياً بتوفير كافة إحتياجاتهم المادية والمرتبطة بالدراسة من مأكل ومشرب وملبس وأدوات وأجهزةُ معينة ووسائل تكنولوجية وثقافية للأبناء ، وزاد الدعم المعرفى للأبناء بأن يُعودان أبنائهما على إكتساب المعارف والمعلومات بأنفسهم ومواجهة مواقف التعليم منذ الصغر مع متابعتهم فى أداء الواجبات والمهام والدراسية الملقاة علي عاتقهم ، وزاد الدعم المعنوي للأبناء بتشجيعهم والتحدث معهم عن أي مشكلة واجهتهم في المدرسة وتنمية الطموح لديهم ومشاركتهم فى الحضور للحفلات المدرسية وتشجيعهم على الإنجاز والأداء الدراسى المرتفع ، كلما زاد إعتماد الأبناء على أنفسهم وزادت ثقتهم بها ، ونمت لديهم روح المبادرة والتنافس وتحمل المسئولية ، وزاد لديهم تكوين علاقات إجتماعية والتوحد مع الآخرين ، كل ذلك يقوى عند الأبناء مكونات السلوك الإستقلالى . ومما سبق يمكن القول بأنه توجد علاقة إرتباطية بين دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية(دعم مادى، دعم معنوى، دعم معرفى) والسلوك الإستقلالى للأبناء (الإعتماد على النفس، الثقة بالنفس،الإحساس بقيمة الذات وتأكيدها، تحمل المسئولية، تكوين علاقات إجتماعية) وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث.

استخلاص نتائج البحث

١- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين كل من متوسطات دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية ، ومتوسطات السلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لعمل الأم وذلك لصالح أبناء الأمهات العاملات .

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين كل من متوسطات دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية،ومتوسطات السلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لنوع الجنس وذلك لصالح الأبناء الذكور.
- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسطات دعم الوالدين للأبناء لتأديةالمهام والمسئوليات الدراسية، ومتوسطات السلوك الإستقلالى للأبناء تبعاً لفئات الدخل الشهرى الأسرى ، وذلك لصالح الأسر ذات فئات الدخل الشهرى الأسرى الأعلى.
- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسطات دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية ، ومتوسطات السلوك الإستقلالى للأبناء تبعاً لمستوى تعليم الأب ، وذلك لصالح أسرالأباء ذوى المستوى التعليمى المرتفع .
- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسطات دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية ، ومتوسطات السلوك الإستقلالى للأبناء تبعاً لمستوى مهنة الأب ، وذلك لصالح أسرالأباء ذوى المستوى المهنى المرتفع.
- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسطات دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية ومتوسطات السلوك الإستقلالى للأبناء تبعاً لمستوى تعليم الأم،وذلك لصالح أسرالأمهات ذوى التعليم المرتفع .
- وجود فروق دالةإحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسطات دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية،ومتوسطات السلوك الإستقلالى للأبناء تبعا لنوع المدرسة وذلك لصالح الدارسة فى المدارس التجريبية.
- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥بين متوسطات متوسطات درجات دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا لإختلاف ترتيبهم الميلادى بالأسرة وذلك لصالح الأبن الأول فى الترتيب الميلادى بين الأخوة .
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات السلوك الإستقلالى للأبناء تبعا للترتيب الميلادى للإبناء بالأسرة.

٢- وجودعلاقة إرتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية(دعم مادى ، دعم معنوى، دعم معرفى)،والسلوك الإستقلالى للأبناء (الإعتماد على النفس، الثقة بالنفس،الإحساس بقيمة الذات وتأكيدها، تحمل المسئولية، تكوين علاقات إجتماعية).

توصيات البحث :

١- توصي الدراسة بأهمية تركيزالبرامج التوعوية والإرشادية الموجهة للأسرة عبر الوسائل الإعلامية المختلفة على أهمية مرحلة المراهقة فى حياة أبنائنا وطرق التفاعل الأسرى والدعم الموجه من الوالدين لعبورها بسلام مع الأبناء .

٢- توجيه الآباء من خلال ندوات ودورات تدريبية تقوم بها المؤسسات التعليمية التى يلتحق بها الأبناء ويشرف عليها أساتذة فى كليات التربية وعلم النفس إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بضرورة توفير فرص نمو السلوك الإستقلالى لدى الأبناء مع الشرح للوالدين أهمية وطرق الدعم والتعزيز الدراسى للأبناء وأثره على شخصية الأبناء مستقبلياً وتحصيلهم الدراسى .

٣- ضرورة إهتمام الأباء والأمهات بمواكبة التطورات العلمية الحديثة والثقافية والتعليمية التي تهتم بالمناهج وطرق إعدادها وتبسط المعلومات لمساعدة أبنائهم دراسياً ، والعمل على توجيههم التوجيه الصحيح من خلال وضع برامج لتنمية روح التعاون بين الأسرة والمدرسة يشرف عليها مجالس الآباء بالمدارس ويقدمها متخصصين فى مجال علم النفس والتربية .

قائمة المراجع

أولا : المراجع العربية

١. آسيا حامد محمد ياركندي(٢٠٠٦):فاعلية إستخدام الواجبات المنزلية في تنمية الاتجاه نحو التعليم الذاتي في برنامج إعداد معلمات اللغة الإنجليزية في كليات التربية للبنات ، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، ع (٢٥). الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، المملكة العربية السعودية .

٢. آمال صادق وفؤاد أبو حطب (١٩٩١): مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائى فى العلوم النفسية والتربوية والإجتماعية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة

٣. أحمد السعيد يونس (٢٠٠١): تساؤلات الطفل ومخاوفه وكيف تتعامل الأم معها، دار قباء للنشر والتوزيع ، القاهرة .

٤. أحمد جميل حمودى (٢٠٠٩):المتغيرات الإجتماعية- غير المدرسية المرتبطة بكل من التحصيل الدراسي والإستبعاد الاجتماعى:دراسةسوسيولوجية نقدية، مجلة علوم إنسانية،ع(٤١)،www.ulum.nl ، مجلة عربية إلكترونية.

٥. أحمد مختارعمر (٢٠٠٨) :معجم اللغة العربية المعاصر، ط(١)،عالم الكتب ،القاهرة .

٦. أمانى إسماعيل محمد(١٩٩٣): دراسة دورالأسرة فى تنمية سلوك الطفل الإستقلالى وتأثيرة على التكيف الدراسى ، رسالة ماجستير، كلية الزراعة ، جامعة الأسكندرية.

٧. أماني محمد ناصر(٢٠٠٦):التكيف المدرسي عند المتفوقين والمتأخرين تحصيلاً في مادة اللغة الفرنسية وعلاقته بالتحصيل الدراسي في هذه المادة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة دمشق .

٨. أميرة صلاح الدين النبراوى(٢٠٠٤):علاقةالدروس الخصوصية بالسلوك الإقتصادى للأسرة ودافعية الإنجازلدى أبنائها،رسالةماجستير،كلية الإقتصاد المنزلى، جامعةالمنوفية.

٩. إبتسام محمود على شتات (٢٠٠٨):العلاقة بين إدارة الوقت وأساليب مواجهة الضغوط ودافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.

١٠. بثينة حسنين عمارة (٢٠٠٢) : الأسس العلمية لتنشئة للفئة العمرية ٦- ١٨ سنة ، ط(٣)، دار الأمين للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة .

١١. بشيرصالح الرشيدى(٢٠٠٠): مناهج البحث التربوى، رؤية تطبيقية مبسطة، دارالكتاب الحديث ،القاهرة .
١٢. جبران مسعود (٢٠٠٣): معجم الرائد ، ط(١) ، دار العلم للملايين، بيروت .
١٣. حسن مصطفى عبد المعطى (٢٠٠٤): الأسرة ومشكلات الأبناء ، دار السحاب ، القاهرة
١٤. حسنية عبد المقصود غنيمى(٢٠٠٣): فاعلية برنامج لاكساب طفل ما قبل المدرسة الإستقلالية ، مجلة أبحاث الطفولة ، ع (١٨) يناير ٢٠٠٣ ، معهد دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس .
١٥. خليفة رمضان طنيش(٢٠٠٧): بعض المتغيرات الأسرية وعلاقتها بمستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب مرحلة التعليم المتوسط ببلدية الجبل الغربية"دراسة ميدانية على دراسي تحصيل طلاب الشهادة الثانوية العامة بمدينة غريان،رسالة ماجستير، كلية العلوم الإجتماعية،جامعة الفاتح،الجماهيرية العربية الليبية.
١٦. رباب السيد عبد الحميد مشعل (٢٠٠٥):التصميم الداخلى لحجرة الطفل المعوق حركيا وعلاقته بسلوكه الإستقلالى، رسالة ماجستير، كلية الإقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية.
١٧. رشا عبد العاطى راغب عبد الحميد(٢٠١٠):مشاركة الأبناء فى إدارة الضغوط الأسرية وعلاقتها بسلوكهم الإستقلالى ،المؤتمر الدولى" حياة أفضل للمرأة والأسرة الفقيرة " فى الفترة من ١٩- ٢٠ إبريل بمكتبة الاسكندرية ، كلية الزراعة ، جامعة الاسكندرية .
١٨. ديفيد كين ، كارولين هويت – ترجمة سوزان الخطيب (٢٠٠٥): موسوعتك في تربية طفلك من الولادة حتى المراهقة ، الأهلية للتوزيع والنشر ، عمان ، الأردن .
١٩. سحرحميده سليمان (٢٠٠٥):الوعى الادارى والشرائى للمراهقين وعلاقته بسلوكهم الإستقلالى ، رسالة ماجستير ، كلية الإقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية .
٢٠. سعادأبوبكرمحمد المقرحي(٢٠٠٥):بعض العوامل الإجتماعيةوالتعليميةوأثرهافي التحصيل الدراسي ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة الفاتح ، الجماهيرية العربية الليبية .
٢١. سعيد طعيمة(٢٠٠٢):الأسرة والمدرسة وأهم عوامل التحصيل ، المكتبة العلمية ، بيروت.
٢٢. شعبان على حسين السيسى(٢٠١١): علم النفس " اسس السلوك الانسانى بين النظرية والتطبيق " المكتب الجامعى الحديث ، القاهرة .
٢٣. شيماء أحمدعلى قطب النجار(٢٠٠٩):إدارة الموارد وعلاقتها بالمسئولية الإجتماعية لدى الأبناء فى مرحلة المراهقة ، رسالة ماجستير،كلية الإقتصاد المنزلى،جامعة المنوفية .
٢٤. شيماء الشاعر(٢٠٠٨) : طفلك من المدرسة الى المراهقة "كل مشكة ولها حل" ، دار الكتاب العربى للنشر والتوزيع ، بيروت، لبنان.
٢٥. طارق عبدالحميد البدري(٢٠٠٢):أثراستخدام النمط القيادي والإداري في الأسرة والمؤسسة العلمية (الكلية)على حياة الطالب في كليات التربية والتربية الرياضية ، مجلة التربية، مج (١١) ع (٤) .
٢٦. عبد الرحمن العيسوي(٢٠٠٠):علم النفس التعليمي،ط(١)،دارالنهضةالعربية،بيروت، لبنان
٢٧. عبد الرحمن عبد المنعم (٢٠٠٨) : أهمية البيئة المنزلية فى تعزيز التعلم عند الأبناء، مركز تدريب المعلمين فى الأمانة العامة للمؤسسات التربوية ، عمان، الأردن.
٢٨. عبد الرحمن علي الدوسري (٢٠٠٨) : التعامل مع الآخرين فن.. هل تتقنه ، دار طويق للنشروالتوزيع ، الرياض .

٢٩. عبد الكريم محمد حسن بكار (٢٠١١): المراهق " كيف نفهمه ، كيف نوجهه " ، دار وجوه للنشر والتوزيع ، الرياض .
٣٠. فاروق عبد الفتاح موسى(٢٠٠١) : النمو النفسي في الطفولة والمراهقة ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
٣١. فاطمة محرق جعفرى (٢٠١٠) : خصائص الطالب الشخصية والأسرية وعاداته الدراسية فى الدول ذات التحصيل المرتفع (سنغافوره – الصين) وذات التحصيل المنخفض (السعودية) فى إختبارات دراسة التوجهات الدولية للرياضيات والعلوم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية .
٣٢. محمد حامد زهران (٢٠٠٠): الإرشاد النفسى المصغر للتعامل مع المشكلات الدراسية ، ط (١) ، عالم الكتب ، القاهرة .
٣٣. محمد محمود الحيلة(٢٠٠٠):أثرالإستخدام المنزلي للإنترنت في التحصيل الدراسي لمستخدميه ، المجلة العربية للتربية،مج (٢٠)،ع (٢) ، جامعة اليرموك ،إربد ، الأردن .
٣٤. نبوية عبد العزيز(١٩٩١):الأبعاد الساسية لشخصية الأطفال فى مرحلة الطفولة المتوسطة ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ،جامعة القاهرة .
٣٥. نبيلة أمين أبو زيد (٢٠١٠) : علم النفس الأسرى ،ط(١) ، عالم الكتب ، القاهرة .
٣٦. نجلاء محمد اسماعيل المسلمى (٢٠٠٦): وعى الوالدين بأدوارهما تجاه الأسرة وعلاقته بالمناخ الأسرى ، رسالة دكتوراه ، كلية الإقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية .
٣٧. نجوى غالب نادر (٢٠١١): مراهقون بلا آباء ، ط(١) ، دارالفكر العربى ، القاهرة .
٣٨. وفاء عبد الرحمن المعجل (٢٠٠٨):علاقة الدروس الخصوصية بالسلوك الإستهلاكى والمناخ الأسرى بمدينة الرياض ، رسالة دكتوراه ، جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن ،المملكة العربية السعودية .

ثانيا : المراجع الأجنبية

39. Carlson, B (1988): Step to Independency is source guide for parent of young children Hawaii, state dep. Of education, Honolulu.
40. Castro, Dina C; Bryant , Donna M; Peisner- Feinberg ,Ellen S ;Skinner, Martie L.-(2004) :Parent Involvement in Head Start Programs: the Role of Parent ,Teacher and Characteristics. Early Childhood Research Quarterly .Vol (19) N (3).
41. Cennet, Engin-Demir (2009): Factors Influencing the Academics Achievement of the Turkish Urban Poor, International Journal of Educational Development Vol
42. Davis –Kean Pe. (2005): The Influence of Parent Education and Family Income on Child Achievement: the Indirect Role of Parental Expectations and the Home Environment .journal of family psychology.vol (19) N. (2).

43. McBrid, Bret A; Schoppe- Sullivan, Sarah; Ho, Moon-Ho. (2005): The mediating role of fathers'school involvement on student achievement .journal of Applied Development Psychology Vol. (26) N. (2).
44. Mitch, Danny P. (2003): The Parent Role in Families with Exceptional Children Dissertation Abstracts International Section a: Humanities and Social Sciences.Vol (63) N. (11).
45. Wilson, Linda J. (2003): Factors that Promote and Inhibit the Academic Achievement of Rural Elementary African American Males in a Mississippi School: A Qualitative Study, NlA Journal of psychology, Vol (11-A).