جودة حياة الأسرة وتأثيرها علي قدرة الأم لاكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لدي الأطفال في سن ما قبل المدرسة

إعداد

أ.م.د. منار عبد الرحمن محمد خضر
أستاذ مساعد بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة
كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان

د. أحلام عبد العظيم مبروك
مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي التربوي
كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان

مجلة بحوث التربية النوعية – جامعة المنصورة
عدد (٢٣) ـ أكتوبر ٢٠١١ – الجزء الأول

جودة حياة الأسرة وتأثيرها علي قدرة الأم لاكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لدي الأطفال في سن ما قبل المدرسة

إعداد

أ.م.د. منار عبد الرحمن محمد خضر * د. أحلام عبد العظيم مبروك **

ملخص البحث

تعتبر جودة الحياة من المتطلبات الأساسية في الوقت الحاضر لتحقيق الصحة النفسية للفرد ، ولأن الذكاءات المتعددة تتداخل جميعاً في الحياة اليومية ويمكن تنميتها بالتعلم باستخدام طرق متنوعة تقابل احتياجات وقدرات و ذكاءات كل فرد علي حدة ، فنجاح الفرد في الحياة يتطلب ذكاءات متنوعة . يمكن أن يساعد تعلم وتدريب الوالدين في توجيه الطفل نحو المجالات التي تتناسب وأوجه الكفاءة والموهبة لدية ليتم تنميتها ، من خلال ذلك هدفت الدراسة الحالية إلي التعرف علي تأثير جودة الحياة الأسرية علي قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية والذكاءات المتعددة لأطفالها في سن مبكرة (٤ : ٦ سنوات) . وقد تكونت عينة البحث من (١٨٣ أم) من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة ولديهن أطفال في سن ما قبل المدرسة ، كما اشتملت عينة الدراسة التجريبية علي (٣٠ أم) ، وقد تكونت أدوات الدراسة من : " استمارة البيانات العامة و مقياسي " جودة حياة الأسرة ، اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة للأطفال " وكذلك " برنامج إرشادي لتوعية الأمهات بكيفية تحسين (جودة حياة الأسرة ، واكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لدي الأطفال) " وقد استخدمت التحليلات الإحصائية : (التكرارات والنسب المئوية ،T.test ، F.test ، معامل الارتباط ألفا والتجزئة النصفية وجيتمان لتحديد ثبات المقاييس المستخدمة ، كما تم إجراء (L.S.D) للتعرف علي اتجاه دلالة الفروق بين متغيرات الدراسة ، معامل الارتباط بيرسون Person ، وقد وتتلخص أهم نتائج الدراسة فيما يلي :

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوي جودة حياة الأسرة في بعض المحاور تبعاً للمتغيرات " مستوي تعليم الزوج والزوجة ، دخل الأسرة ، وحجم الأسرة ، ممارسة الزوج والزوجة للهوايات ، عند مستويات دلالة تراوحت بين (٠,٠٥، ٠,٠١) ، أما الفروق تبعاً لعمل الأم (عاملات / غير عاملات) لم تكن ذات دلالة إحصائية .
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لأطفالها تبعاً لكل " مستوي تعليم الزوج والزوجة لصالح المستوي التعليمي العالي وممارسة كل من الزوج والزوجة للهوايات لصالح ممارسة الهوايات سواء اللغوية والمنطقية أو الرياضية

* أستاذ مساعد بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان
** مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي التربوي كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان

والفنية و كذلك تبعاً لعمل الأم (عاملات / غير عاملات) لصالح العاملات عند مستويات دلالة تراوحت بين (٠,٠٥، ٠,٠١) ، ولكن الفروق تبعاً للمتغيرات (دخل الأسرة ، حجم الأسرة) لم تكن ذات دلالة إحصائية .

٣. وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوي جودة حياة الأسرة بمحاورها وبين الذكاءات المتعددة عند مستوي دلالة (٠,٠١) .

٤. فاعلية البرنامج الإرشادي المُعد في تحسين مستوي جودة الحياة الأسرية ، وكذلك فاعليته في تحسين قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لدي أطفالها .

في ضوء النتائج كانت أهم التوصيات : " تفعيل دور المتخصصين لدعم الأسرة لتحسين جودة حياتها لما له من أثر في توفير المناخ الملائم لاكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لدي الأبناء ،إعداد استراتيجيات الذكاءات المختلفة والأنشطة والإثرائية الملائمة التي تنميها ، مع الاهتمام بالتواصل والتكاتف بين الأسرة والمدرسة لتبادل المعلومات والمهارات عن كيفية تنمية الذكاءات المتعددة لدي الأبناء .إعداد مقاييس علمية مقننة لتحديد أنواع الذكاءات المختلفة لدي الأفراد عند اختيار التخصص الأكاديمي أو المهني ، إجراء المزيد من البحوث البينية في مجالات الاقتصاد المنزلي.

Research summary

THE QUALITY OF FAMILY LIFE AND ITS IMPACT ON THE ABILITY OF THE MOTHER TO DISCOVERING AND DEVELOPMENT OF MULTIPLE INTELLIGENCES IN PRE-SCHOOL CHILDREN

Dr. Manar Abd El-Rahman Khader
Assistant Prof. , Department of Management institutions of family and childhood
Faculty of Home Economics - Helwan University

Dr. Ahlam Adel Azim Mabrouk
Lecture, Department of Educational Home Economics –
Faculty of Home Economics - Helwan University

This study aimed to identify the impact of the quality of family life on the ability of the mother on the discovery and development of Multiple Intelligences for her children at an early age (6:4 years). The sample of research was composed of (183 mothers) from different socio-economic levels, and have children in pre-school age, also the sample of the pilot study included (30 mothers)., and statistical analyses: (repetitions and percentages, T.test, F.test, the correlation coefficient alpha and mid-term division Jeetman to determine the stability of the parameters used, as was done a (LSD) to identify the direction of significance of differences between the study variables, Pearson correlation coefficient . the main results of the study can be summarized as follows:

1. There are a statistically significant differences between "the level of quality of life of the family depending on the variables "level of education of husband and wife, family income, family size, the exercise of husband and wife of hobbies," as levels of significance ranged between (0.05,0.01), while the differences depending on the mother being working or non working were not statistically significant .
2. There are a statistically significant differences between the ability of the mother on the discovery and development of multiple intelligences to their children according to each of "(level of education of husband and wife , and the exercise of each of the husband and wife for hobbies, in favor of hobbies exercising, whether linguistic, logical or mathematical, artistic, and also depending on the mother being working or non working , in favor of working mothers, at levels indicative ranged between (0.05, 0.01), but differences depending on the variables " family income, family size) were not statistically significant.

3. There are a statistically significant correlation between the level of quality of family life and the multiple intelligences at the level of significance (0.01).
4. Effectiveness of the counseling program prepared to improve the quality of family life, as well as its effectiveness in improving the ability of the mother on the discovery and development of multiple intelligences by their children.

In the light of the results the most important recommendations were: "activating the role of specialists to support the family to improve the quality of family life because of its impact on providing the appropriate environment for the discovery and development of multiple intelligences in children, the preparation of different intelligences strategies and appropriate enriching activities it develop, with emphasis on communion and collaboration between family and school to share information and skills on how to develop multiple intelligences in children .

جودة حياة الأسرة وتأثيرها علي قدرة الأم لاكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لدي الأطفال في سن ما قبل المدرسة

إعداد

أ.م.د. منار عبد الرحمن محمد خضر * د. أحلام عبد العظيم مبروك **

مقدمة البحث :

تعتبر الأسرة هي المؤسسة الأولي المسئولة عن إعداد أجيال الأطفال الموهبين بل تعتبر المتخصصة في ذلك قبل أي مؤسسة أخري ، فهي المسئولة عن الطفل وتنمية ذكاءه وإدارة إبداعه ، ومن ثم تقوم بدور أساسي في عملية تنمية قدراته التي يمكن أن تتحول لعملية إبداعية دائمة متجددة (Charles & Bloom 2002) . فالأسرة هي الحلقة الأولي المسئولة عن الطفل وإدارة إبداعه ومن ثم تقوم بدور أساسي في عملية تنمية قدراته التي يمكن أن تتحول إلي عملية إبداعية دائمة متجددة ، فيمكن للأسرة أن تستثمر حواس الطفل وترشده وتساعده علي تنمية واستثمار إبداعاته لأقصي سعة ممكنة ، كما يمكنها أن ترشد الطفل نفسياً وتحفزه وتشجعه علي إدراك الذات والوعي بها من خلال ممارساته المختلفة (آمال غراب ، ٢٠٠٤) . مع ملاحظة أن سنوات الطفولة المبكرة من حياة الطفل مهمة جداً وحاسمة بالنسبة لطبيعة النمو العقلي في السنوات اللاحقة ، وقد أكد العلماء علي أهمية إكساب الأطفال الخبرات التعليمية المختلفة التي تساعدهم علي إكساب المفاهيم المختلفة خلال فترة طفولتهم بما يعمل علي تكامل نموهم العقلي وفقاً لظروف البيئة وعواملهم الوراثية الخاصة (سعدية بهادر ، ١٩٩٤) ، (علي راشد ،٢٠٠١) .

يُعد أسلوب حياة الأسرة من المفاهيم الواسعة ذات الأبعاد المتعددة والمتشابكة التي تترابط وتتفاعل معاً لتكوين الإطار العام للأسلوب المميز في حياة أي أسرة ، والذي من خلاله يدرك الأفراد نوعية الحياة المرغوبة وبالتالي يتكون لديهم النمط الأمثل لجودة الحياة "Quality Of Life" . (Hultquist ,2005 ; Elam, 2005 ; Heubusch, 1997)

تعتبر جودة الحياة من المتطلبات الأساسية في الوقت الحاضر لتحقيق الصحة النفسية للفرد وخاصة في ضوء ما تتعرض له الأسرة من مشكلات قد تعوق تحقيق طموحات أفرادها نتيجة التغيرات التي طرأت علي النواحي الاجتماعية والأسرية والاقتصادية (Shek, 1993 ; Gerwood, 1995 ; Kish & Moody, 1999) .

* أستاذ مساعد بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان

** مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي التربوي كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان

إن الذكاءات المتعددة تتداخل جميعاً في الحياة اليومية ويمكن تنميتها بالتعلم باستخدام طرق متنوعة تقابل احتياجات وقدرات و ذكاءات كل فرد علي حدة ، مما يتيح أمامهم التميز والتفرد ، فنجاح الفرد في الحياة يتطلب ذكاءات متنوعة . لذا يمكن أن يساعد تعلم وتدريب الوالدين في توجيه الطفل نحو المجالات التي تتناسب وأوجه الكفاءة والموهبة لدية ليتم تنميتها (Gardenar, 2003) ، (محمد حسين ، ٢٠٠٣) . ويعتبر الوالدين خاصة الأم لها تأثير كبير علي تنمية القدرات الإبداعية أو الذكاءات المتنوعة لدي طفلها (Burchinal, & et. al, 1995).

لقد أكدت العديد من الدراسات علي أن تحسين التحصيل الأكاديمي والتغلب علي صعوبات التعلم وكذلك تنمية العمليات العقلية يتم من خلال تنمية الذكاءات المختلفة والمهارات المختلفة التي يمتلكها التلميذ كل علي حدة بالتنوع في الأنشطة التدريسية والإثرائية المستخدمة (Weber, 2002) ،(Nolson, 2003) ، (محمد عبد الرحمن ، ٢٠٠٤) ، (فاطمة العموري ، ٢٠٠٥) ، (Cheryl, 2005) ،(منير صادق ، ٢٠٠٧) .

مشكلة الدراسة :

لقد أشار إيلام (Elam, 2005) عن جودة المنظومة الأسرية أن لها ثلاث أبعاد هي جودة الحياة الأساسية "basic life" ، وجودة الحياة الاجتماعية "social life" ، وجودة وقت الفراغ الأسري "leisure life" والذي يتحكم في ذلك تقدير الذات والرضا الزواجي ، ودورة حياة الأسرة . هذا مع العلم أن أسلو ب الحياة يتكون من مكونين رئيسيين هما فرص الحياة ويشير إلي احتمالات إدراك الاختيارات من الأفراد ، و الثاني هو إدراك الحياة ، ويعتبر عنصر الاختيار والتوجيه الذاتي لانتقاء أسلوب الحياة والذي يتحقق بطريقة المصاهرة الاختيارية بين المواقف الحياتية والأوضاع والنماذج الاجتماعية (Bruce, 2000) .

وقد قدمت منظمة الصحة العالمية "W.H.O" مقياساً لجودة الحياة يعتمد علي تعريفها بأنها إدراك الفرد لوضعه في الحياة في ضوء النظام القيمي والثقافي الذي يعيش فيه ، وفي علاقاته بأهدافه وتوقعاته ومعاييره واهتماماته (Shaw, 1997) . كما تبنته منظمة اليونسكو من منظور يركز علي الأسرة والمجتمع وعلاقات الأفراد والمتطلبات الحضارية للحياة الاجتماعية الجيدة (بشري إسماعيل ، ٢٠٠٥) ، (Johnson, 2002) . أما جود (Good, 1994) فيري أن جودة الحياة هي نتيجة لتفاعلات فريدة بين الفرد والمواقف الحياتية الخاصة ، وقد أوضح أنها درجة استمتاع الفرد بإمكانياته الهامة في الحياة ، كما يري بأن جودة الحياة مفهوم يعكس مواقف الحياة المرغوبة لدي الفرد في ثلاث مجالات رئيسية للحياة هي : الحياة الأسرية والمجتمعية ، والمهنة أو العمل والصحة . وقد أكد كل من (Hockenburg & Hockenburg, 2000) أن المستوي الاجتماعي والاقتصادي هو أحد المحددات الرئيسية لتحقيق جودة الحياة .

لقد أشارت نادية أبو سكينة (٢٠٠٩) إلي اختلاف جودة أسلوب الحياة الأسرية للمرأة في الوظائف الإدارية العليا تبعاً لاختلاف بعض متغيرات المستوي الاجتماعي والاقتصادي للأسرة ، وهو ما اتفق علية (Dail, 1996) حيث أثبت تأثر جودة الحياة بانخفاض الدخل الأسري وزيادة الضغوط

الاقتصادية . أما سارا جرير (٢٠٠٢) وعبد الحكم الخزامي (٢٠٠٣) فقد أشارا إلي انخفاض مستوي جودة الحياة بزيادة الأعباء الأسرية .

لقد أكدت العديد من الدراسات تأثير الوالدين علي الذكاء الوجداني للأبناء ، فللوالدين دور أساسي وله أهمية في تشكيل الذكاء الوجداني للطفل عن طريق توفير البيئة الأسرية التي تعتمد علي الحب والصراحة والبعد عن الضغوط والمشاكل والانفعالات الغاضبة للآباء خاصة أمام الأطفال (دانيل جولمان ، ٢٠٠٠) ، (علا محمد ، ٢٠٠٥) . كما أشارت فوقية راضي (٢٠٠٢) إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الأكثر تعرضاً والأقل تعرضاً لسوء معاملة الوالدين وإهمالهم في عوامل الذكاء المعرفي والانفعالي والاجتماعي . وقد أشار (Houtmeyers, 2003) أن ارتباط الطفل بأمة له علاقة إرتباطية مرتفعة بالذكاء الوجداني ومنها التوجه للإنجاز خاصة لدي البنات .

كما أظهرت نتائج دراسة سناء النجار (٢٠٠٤) أن للأم تأثير هام في التنشئة الصحية للأطفال خاصة فترة ما قبل (٦ سنوات) حيث أتضح الارتباط الدال بين أساليب التنشئة الصحية التي تتبعها الأم وبين معدلات النمو العقلي أو القدرات العقلية للطفل ، وقد توصلت آمال غراب (٢٠٠٤) إلي اختلاف مستوي وعي الأسرة نحو تنمية القدرات الإبداعية للطفل تبعاً لاختلاف المستوي الاقتصادي والاجتماعي للأسرة لصالح المستوي الأعلى عند مستوي دلالة (٠,٠١) ، كما أثبتت وجود فروق بين دور الأسرة في التخطيط لتنمية وتحفيز القدرات الإبداعية للطفل وبين اتجاهات الأسرة في المستويات الاجتماعية والاقتصادية المختلفة لصالح المستوي الأعلى .

وقد أثبتت الدراسات غياب وعي الآباء عن رعاية الطفل الموهوب والاهتمام به ، وقصور دور الأسرة المصرية في مجال الثقافة الإبداعية للطفل.

ويمكن للذكاءات المتعددة أن تنمي وتقوي أو تتجاهل و تضعف ، ويتوقف هذا علي توفر الدوافع لدي الفرد ، والتشجيع أو التثبيط من المحيطين به وتوافر أو عدم توافر التدريب المناسب . وبالتالي فنحن نستطيع جميعاً أن نُحسن كل الذكاءات وتنميتها إلي مستوي مقبول من الكفاءة ، ولا يتوقف نموها عند سن معينة (نائلة الخزندار ،٢٠٠٢) ، (محمود حفناوي ، ٢٠١٠) .

وقد أشارت وفاء شلبي (١٩٨٨) إلي ضرورة توفير المناخ المشجع علي الابتكار لدي الأطفال مع ضرورة إتاحة الحرية لدي الأبناء لممارسة الأنشطة التي تساعد علي تنمية الطاقات الكامنة للإبتكار كأساس وضرورة في عملية التنشئة الاجتماعية . وهو ما اتفق علية (Henry & Sandra 1995) ، (Partti, 1995)من أن تهيئة المناخ المناسب بالأسرة والتخطيط لإثراء القدرات الإبداعية للطفل تكون دافع لإنماء خبرات الطفل الموهوب إبداعياً ، فالأسرة المعتدلة المزاج تساعد علي تكوين المناخ العقلي والوجداني للطفل الموهوب .

من خلال العرض السابق للقراءات والدراسات السابقة تتضح أهمية دور الأسرة في تنمية القدرات العقلية والإبداعية ، كما تتضح أهمية توافر مناخ أسري وبيئة منزلية ملائمة لتنشئة الأبناء (بدنياً ، نفسياً ، اجتماعيا) بشكل صحيح يتفق مع قدرات و طاقات هذا الطفل ويساعد علي تنمية الذكاءات المختلفة لديهم ، ونظراً لعدم وجود دراسة سابقة ربطت بين محوري الدراسة بصورة مباشرة

نبعت فكرة البحث الحالي للتعرف علي أثر جودة الحياة الأسرية (الحياة الزوجية – رعاية الأبناء) علي قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لدي أطفالها في سن مبكرة (٤ : ٦ سنوات) ، من هنا تبلورت مشكلة الدراسة في الإجابة علي التساؤلات التالية :

- هل توجد فروق بين مستوي جودة حياة الأسرة " الحياة الزوجية – رعاية الأبناء " تبعاً لمتغيرات الدراسة " مستوي تعليم الزوج والزوجة – عمل الزوجة (عاملات / غير عاملات) – الدخل الشهري للأسرة – حجم الأسرة – ممارسة الزوج والزوجة للهوايات " ؟
- هل يوجد فروق بين قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لدي أطفالها تبعاً للمتغيرات المُحددة بالدراسة ؟
- هل يوجد علاقة إرتباطية بين جودة حياة الأسرة (جودة الحياة الزوجية ، جودة رعاية الأبناء) وبين قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لدي أطفالها ؟
- ما مدي فاعلية البرنامج الإرشادي المُعد في تحسين كل من : " جودة حياة الأسرة بمحوريها ، و قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لأطفالها " ؟

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلي :

أولاً : دراسة العلاقة بين جودة حياة الأسرة وبين قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لدي أطفالها ، وذلك من خلال :

- إيجاد الفروق بين مستوي جودة الحياة الأسرية في ضوء الخصائص المُحددة بالدراسة .
- إيجاد الفروق بين قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لدي أطفالها في ضوء الخصائص المُحددة بالدراسة .
- الكشف عن العلاقة بين قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لدي أطفالها وبين جودة حياة الأسرة بمحاورها .

ثانياً : تصميم برنامج إرشادي لتحسين كل من " جودة حياة الأسرة بمحوريها وتحسين قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لأطفالها " ثم قياس أثر هذا البرنامج .

أهمية البحث :

تتمثل أهمية البحث الحالي فيما يلي :

- المساهمة في توجيه الأسرة والمجتمع للتركيز علي تحقيق جودة الحياة الأسرية لما لها من أهمية في التأثير علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لدي الأبناء ، فالذكاءات المتعددة تتداخل جميعاً في الحياة اليومية و نجاح الفرد في الحياة يتطلب ذكاءات متنوعة ، مما يساعد علي تنمية الموارد البشرية وهو ما يعود بالنفع علي الأسرة والمجتمع ككل .
- إلقاء الضوء علي أهمية دور الأسرة مع التربويين في تنمية القدرات العقلية للأبناء (الذكاءات المتعدد) لإعداد جيل من المبدعين و المبتكرين .

- إثراء المكتبة العربية بجزء هام من الأبحاث العلمية التي تربط بين مجالين هامين من مجالات العلوم الإنسانية والعلوم التطبيقية وهما : إدارة الموارد والمؤسسات الأسرية وبين مجال الاقتصاد المنزلي التربوي ، كما تُعد الدراسة إضافة في كلا مجالي التخصص.
- الاستفادة من البرنامج الإرشادي لهذه الدراسة لتقديم الدعم والمساندة للأسرة وخاصة للأمهات ، حيث يمكن أن يساهم هذا البرنامج تحسين مستوي جودة حياة الأسرة ، وتنمية مهارة الأم في اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لدي أطفالها مما يعود علي المجتمع بالنفع .

الأسلوب البحثي :

أولاً: فروض البحث :

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوي جودة حياة الأسرة " الحياة الزوجية ، رعاية الأبناء " تبعاً لمتغيرات الدراسة " مستوي تعليم الزوج والزوجة ، عمل الزوجة (عاملات / غير عاملات) ، الدخل الشهري للأسرة ، حجم الأسرة ، ممارسة الزوج والزوجة للهوايات".
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لدي أطفالها تبعاً لمتغيرات الدراسة المُحددة .
٣. توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوي جودة حياة الأسرة (الحياة الزوجية ، رعاية الأبناء ، جودة حياة الأسرة ككل) وبين قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لدي أطفالها .
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوي جودة حياة الأسرة قبل تطبيق البرنامج وبعدة لصالح التطبيق البعدي .
٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين قدرة الأم علي تنمية واكتشاف الذكاءات المتعددة لدي أطفالها قبل تطبيق البرنامج وبعدة لصالح التطبيق البعدي .

ثانياً : منهج البحث :

المنهج الوصفي التحليلي : الذي يعُمد إلي جمع البيانات والحقائق وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا دقيقاً لاستخلاص دلالتها ، والوصول إلي الاستنتاجات واستخلاص التعميمات عن هذه الظاهرة أو الموضوع (بشير الرشيدي ، ٢٠٠٠) .

والمنهج التجريبي : الذي يعني " تغيير متعمد ومضبوط للشروط المُحددة لظاهرة معينة وملاحظة التغيرات الناتجة في هذه الظاهرة ذاتها وتحليلها وتفسيرها " (محمد الطيب وآخرون ، ٢٠٠٠) ، كما يشير محمود منسي (٢٠٠٣) أنة يتم فيه إحداث تغيرات مقصودة في أحد المتغيرات المؤثرة علي هذه الظاهرة ، ولا يقتصر البحث التجريبي علي وصف حالة معينة وملاحظة ما هو موجود بل يقوم عامداً بمعالجة عوامل معينة تحت شروط مضبوطة ضبطاً دقيقاً لكي يتحقق من كيفية حدوث شرط أو حادثة معينة ويحدد أسبابها .

ثالثاً : مصطلحات البحث :

- **جودة الحياة : *Quality of The Life***

جودة الحياة هي الإحساس بمعني الحياة والمفهوم الشامل لأهدافها المختلفة وكيفية تحقيق هذه الأهداف بأسلوب مناسب (حسن علام وخيري حامد ، ٢٠٠٠) .

أما محمد عبد التواب (٢٠٠٠) يعرف جودة الحياة علي أنها شعور الفرد بتحمل المسئولية والرضا عن الحياة وأن حياته ذات معني وهدف ، مع إدراكه لنوعية الحياة التي يعيشها بشكل جيد من خلال إدراكه لنوعية ومقدار الخدمات المقدمة له في المجتمع .

- **جودة أسلوب الحياة : *Quality of The Life Style***

هي نوعية الحياة الهادفة إلي تخفيف الآثار السلبية للضغوط علي الأعضاء الحيوية بصورة خاصة وعلي الشخصية الإنسانية بصورة عامة ، مع محاولة ربة الأسرة تقييم الجوانب المختلفة في حياتها للتعرف علي مصادر التوتر أو المواقف المسببة للضغوط ثم التعامل معها (عمرو مصطفي ، ٢٠٠٧) .

- **جودة حياة الأسرة : *Quality of The Family Life***

في ضوء ما سبق تعرف جودة حياة الأسرة إجرائياً بهذه الدراسة علي أنها : " نوعية الحياة الأسرية المستقرة والتي تضمن سعادة أفرادها لإدراكهم أن حياتهم ذات معني ويتوفر فيها احتياجاتهم المختلفة ، ويتحقق ذلك عن طريق التوافق بين الزوجين وقدرتهم علي التواصل ومواجهة صعوبات الحياة معاً ، وقدرة الزوجين علي النجاح في رعاية أبنائهم " بدنياً ، نفسياً ، إجتماعياً " ، مما يوفر الظروف البيئية الملائمة لتنمية قدرات ومهارات الأطفال لإعداد جيل صاعد للمجتمع من الموهبين والمبدعين " .

- **الذكاء : *Intelligences***

هو عبارة عن مجموعة من مهارات التفكير والتعلم التي تستخدم في حل مشكلات الحياة اليومية ، كما تستخدم في المجال الأكاديمي ، وأن هذه المهارات يمكن تشخيصها وتعلمها (فتحي جروان ، ٢٠٠٢) .

- **الذكاءات المتعددة : *Multiple Intelligences***

هي مجموعة من الذكاءات المنفصلة يمتلكها الأفراد وهي كما حددها جاردنر : الذكاء اللغوي ، والذكاء الموسيقي ، والذكاء المنطقي والرياضي و الذكاء المكاني ، والذكاء الجسمي الحركي ، والذكاء الاجتماعي ، والذكاء الشخصي (الاستقلالي) . وأن هذه الذكاءات لا تعمل منعزلة بعضها عن بعض ، كما أنها لا تنمو بمعدل متماثل. حيث يتميز كل شخص في مجال أو أكثر حسب ما لديه من قدرات أو ذكاءات ، وهي ذكاءات تتداخل جميعاً في الحياة اليومية ويمكن تنميتها من خلال التعلم باستخدام طرق متنوعة تقابل احتياجات وقدرات و ذكاءات كل فرد علي حدة ، مما يتيح أمامهم التميز والتفرد (Gardner, 2003) ، (منير صادق ، ٢٠٠٧) .

وتشمل الذكاءات السبعة لجاردنر كما وصفها كل من (Christison & Kennedy 1999) ، (Martin 2000) ، (بام روبينز ، جان سكوت ، ٢٠٠٠) ، (محمد عبد الهادي ، ٢٠٠٣) :

١. الذكاء اللغوي : *Linguistics Intelligences*

ويقصد به القدرة علي استخدام الكلمات بكفاءة شفهيا كما في رواية الحكايات والخطابة لدي السياسيين أو كتابة الشعر والتمثيل والصحافة والتأليف . ويتضمن هذا الذكاء القدرة علي معالجة البناء اللغوي والصوتيات والمعاني . وكذلك الاستخدام العملي للغة وهذا الاستخدام قد يكون بهدف البلاغة أو البيان أو التذكر أو التوضيح أو استخدام اللغة للغة في ذاتها .

٢. الذكاء المنطقي الرياضي : *Logical Mathematical Intelligences*

وهو القدرة علي استخدام الأرقام بكفاءة مثل الرياضي والمحاسب الإحصائي وكذلك القدرة علي التفكير المنطقي مثل العالم ، مصمم برامج الحاسب الآلي أستاذ منطق . ويتضمن هذا الذكاء الحساسية للنماذج والعلاقات المنطقية في البناء التقريري والرياضي وغيرها من نماذج التفكير المجرد . ومن العمليات المستخدمة في هذا الذكاء التجميع في فئات ، التصنيف ، اختبار الفروض والمعالجات الحسابية .

٣. الذكاء المكاني : *Spatial Intelligences*

ويقصد به القدرة علي إدراك العالم البصري المكاني بدقة مثل الصياد والدليل والكشاف . والقيام بعمل تحويلات بناء علي ذلك الإدراك كمصمم الديكور ، المهندس المعماري ، والفنان والمخترع . ويتضمن هذا الذكاء الحساسية للألوان ، الخطوط ، الأشكال ، الحيز والعلاقات بين هذه العناصر . كما يتضمن القدرة علي التصور البصري والتمثيل الجغرافي للأفكار ذات الطبيعة البصرية أو المكانية وكذلك تحديد الوجهة الذاتية .

٤. الذكاء الجسمي أو الحركي : *Bodily – Kinesthetic Intelligences*

ويظهر في خبرة استخدام الفرد لجسمه للتعبير عن الأفكار والمشاعر كما يبدو في أداء الممثل ، الرياضي والرقص . وسهولة استخدام اليدين في تشكيل الأشياء مثل المثال ، النحات ، الميكانيكي والجراح . كما يتضمن هذا الذكاء مهارات جسمية معينة مثل التآزر ، التوازن ، المهارة ، القوة ، المرونة والسرعة.

٥. الذكاء الموسيقي : *Musical Intelligences*

وهو القدرة علي إدراك الموسيقى والتحليل الموسيقي (الناقد الموسيقي)، الإنتاج الموسيقي (المؤلف الموسيقي) ، التعبير الموسيقي (العازف) . ويتضمن هذا الذكاء الحساسية للإيقاع ، النغمة والميزان الموسيقي لقطعة موسيقية ما . كما يعني هذا الذكاء الفهم الحسي الكلي للموسيقى أو الفهم التحليلي الرسمي لها أو الجمع بينهما.

٦. الذكاء في العلاقات مع الآخرين (الاجتماعي) : *Interpersonal Intelligences*

ويشير إلي القدرة علي إدراك الحالات المزاجية للآخرين والتمييز بينهما وإدراك نواياهم ودوافعهم ومشاعرهم . ويتضمن ذلك الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والإيماءات والقدرة علي التمييز بين المؤشرات المختلفة التي تعتبر أسس العلاقات الاجتماعية . كما يتضمن هذا الذكاء القدرة علي الاستجابة المناسبة لهذه الأسس بصورة علمية .

٧. الذكاء الشخصي الداخلي : *Intrapersonal Intelligences*

وهو معرفة الذات والقدرة علي التصرف المتوائم مع هذه المعرفة. ويتضمن ذلك إن تكون لديك صوره دقيقة عن نفسك (جوانب القوة والقصور) كذلك الوعي بحالاتك المزاجية ، نواياك ، دوافعك ، رغباتك ، قدرتك علي الضبط الذاتي ، الفهم الذاتي والاحترام الذاتي .

رابعاً :عينة البحث :

الحدود الجغرافية للعينة : تم اختيار العينة بطريقة صدفية من السيدات العاملات وغير العاملات من ثلاث محافظات وهي : محافظة الجيزة / منطقة الهرم حيث مكان سكن الباحثتين ، و محافظتي البحيرة وبني سويف حيث مكان سكن أقارب الباحثتين ، أما العينة التجريبية فقد تم تطبيق البرنامج بمركز شباب قرية صفط راشين ، بمركز ببا ، محافظة بني سويف .

الحدود البشرية : تحددت عينة البحث الحالي بعينة كلية قوامها (١٨٣)أم ، (بعد استبعاد الاستجابات غير المكتملة) ، وقد أشترط أن تكون الأمهات من أسر ذات مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة و أن يكون لديهن أطفال في سن ما قبل المدرسة من (٤ :٦ سنوات) ، أما العينة التجريبية فقد تكونت من (٣٠) أم تم اختيارهن عمدياً من الرُبيع الأدنى لنتائج التحليلات الإحصائية لمقاييس الدراسة (جودة الحياة الأسرية ، اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة للأطفال) ، وقد كانت هذه العينة معظمها من الريف ربما لانخفاض المستوي الثقافي للأمهات فيما يخص تنمية الذكاءات المتعددة ، لذلك تم اختيار العينة التجريبية من بين العينة التي تم التطبيق عليها في محافظة بني سويف، مركز ببا ، قرية صفط راشين ، وقد قامت الباحثتين بالاشتراك في تطبيق جلسات البرامج كلاً تبعاً للتخصص .

الحدود الزمنية للدراسة : تم تطبيق أدوات الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (٢٠١٠/٢٠١١) ، وبعد إجراء التحليلات الإحصائية واستخراج النتائج تم اختيار العينة التجريبية وتطبيق البرنامج الإرشادي المُعد عليهن خلال شهري (ديسمبر / يناير) (٢٠١٠/٢٠١١). أي أستغرق التطبيق الميداني للدراسة حوالي خمسة أشهر .

خامساً : أدوات الدراسة :

١- استمارة البيانات العامة (إعداد الباحثتين)

٢- مقياس " جودة حياة الأسرة " (إعداد الباحثة الأولي)

٣- مقياس " قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة للأطفال " (إعداد الباحثة الثانية)

٤- برنامج إرشادي لتوعية الأمهات بكيفية تحسين " جودة حياة الأسرة ، و قدرتها علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لدي الأطفال " (إعداد الباحثتين)

أولاً : استمارة البيانات العامة :

تم إعداد استمارة البيانات العامة لأسر مفردات العينة بهدف الحصول علي المعلومات اللازمة عن الأمهات وأُسرهن ، حتى يتم تحديد الخصائص الديموجرافية لمفردات العينة والتحقق من فروض الدراسة ، وقد تضمنت الاستمارة البيانات التالية : (مستوي تعليم الزوج / والزوجة ، مهنة الزوج ، عمل الأم "عاملات / غير عاملات " ، متوسط الدخل الشهري للأسرة ، عدد أفراد الأسرة لتحديد حجمها ، أعمار الأبناء للتأكد من شرط وجود أطفال في مرحلة الطفولة في سن ما قبل المدرسة " ٤ : ٦ سنة " ، هوايات الزوج / والزوجة) ، وقد تم تقسم هوايات الزوج والزوجة بناءاً علي النتائج إلي : " هوايات لغوية ومنطقية لتشمل (القراءة أو كتابة الشعر والقصص / لعب الشطرنج وحل الألغاز) ، وهوايات رياضية وفنية لتشمل (ممارسة احدي الرياضات ، أو بعض الأعمال اليدوية كالتفصيل وشغل الإبرة / أو هوايات فنية كحب سماع الأصوات الجميلة ومتابعة الأعمال الموسيقية والبرامج الفنية) ، أو بدون ممارسة هوايات" . خصائص مفردات عينة البحث ، مقسمة لفئات طبقاً للمجموعات التي تم إجراء التحليلات الإحصائية في ضوئها موضحة بجدول (٢) .

ثانياً : مقياس " جودة حياة الأسرة " :

تم إعداد هذا المقياس في ضوء التعريف الإجرائي لجودة الحياة الأسرية ، وبعد الاطلاع علي العديد من القراءات والدراسات السابقة تم تحديد عبارات المقياس بهدف قياس مستوي جودة الحياة الأسرية ، وقد تكون المقياس في شكله النهائي من (١١٥) عبارة بعضها إيجابي الصياغة والآخر سلبي ، مقسمة إلي المحاور التالية :

أولاً : جودة العلاقات الزوجية : تكونت عبارات هذا المحور الرئيسي من (٥٥) عبارة عن طبيعة الحياة الزوجية ومدي استقرارها ، وقد تكون المحور من المحاور الفرعية التالية :

١. المشاركة في الخبرات والاهتمامات والقيم : تكون المحور من (١٢) عبارة عن : " مدي اهتمام الزوجين ببعضهم البعض ، واشتراكهم في العادات والطباع وتحمل المسئولية ، ومدي تقارب قيمهم ، وتقارب أفكارهم وميولهم " .

٢. احترام الاستقلالية والفردية : تكون المحور من (٩) عبارات تدور حول : " احترام كل من الزوجين لمشاعر بعضهم البعض ، والمعاملة بالثقة المتبادلة ، واحترام الحرية والرأي الآخر ، الاعتراف بالملكية الخاصة ، وعدم التدخل المبالغ فيه في خصوصيات الطرف الآخر ، الاعتراف بالاستقلالية وعدم الإرغام علي الإذعان لرأي الطرف الآخر ".

٣. المحافظة علي قنوات الاتصال بينهم : تكون هذا المحور من(٧) عبارات تدور حول : " الحفاظ علي التواصل والمشاعر الدافئة بين الزوجين ، وجود حوار متواصل بينهم ولغة خطاب مشتركة ، وجود قدر من التفاهم والتعقل عند تبادل الحديث ، الشعور بالسعادة في أوقات وجودهم معاً .

٤. وضوح الأدوار والمسئوليات : تكون هذا المحور من (٨) عبارات حول : " التزام كلا طرفي العلاقة الزوجية بالقيام بدورة كأب أو كأم وتحملهم المسئولية الطبيعية المنوطه به ، حرصهم علي أداء الواجبات قبل المطالبة بالحقوق ، المشاركة في تحمل المسئوليات المختلفة كتربية الأبناء وتوزيع ميزانية الأسرة ، ورعاية البيت " .

٥. التعاون في اتخاذ القرارات وحل المشكلات : تكون هذا المحور من (٩) تدور حول : " مشاركة الزوجين في التخطيط لحياتهم الأسرية والشخصية ، المشاركة في تحديد الأهداف والسعي معا لتحقيقها ، معالجة المشكلات التي يواجهوها معاً بصبر وهدوء ، الحرص علي المشورة وأخذ آراء أهل الخبرة والثقة حرصاً علي الوصول إلي القرارات الحكيمة في أمور حياتهم " .

٦. الحصول علي إشباع وجداني وجسدي متبادل : تكون هذا المحور من (١٠) عبارات تدور حول : " احترام كلا الزوجين لسرية الحياة الخاصة بينهم ، تعبير كل منهم عن حبة وإعجابه للطرف الآخر ، التلاقي الروحي بين الزوجين ، وجود مشاعر دافئة بينهم ، الشعور بالرضا عن حياتهم العاطفية ، مدي الشعور بأن الحياة الزوجية ضغوط ومسؤوليات وليست سكن ومودة ، هل العلاقة العاطفية بينهم تقتصر علي العلاقة الجسدية فقط " .

ثانياً : جودة رعاية الأبناء : يعتبر هذا المحور هو المحور الرئيسي الثاني من جودة الحياة الأسرية ككل وقد تكون من (٦٨) عبارة بعد التحكيم وصلت إلي (٦٠) عبارة ، وقد اشتمل هذا المحور علي المحاور التالية :

١. العناية الغذائية بالأبناء : تكون هذا المحور من (٧) عبارات عن اهتمام الأم بتقديم الوجبات المتكاملة العناصر الغذائية ، تقديم الوجبات بالكمية المناسبة لنموهم و بشكل جذاب يفتح الشهية ، عدم ربط صحة الطفل بزيادة وزنة ، عدم إتباع الخبرات والعادات الخاطئة في تغذية الأطفال .

٢. العناية الملبسية بالأبناء : تكون هذا المحور من (٨) عبارات عن خبرة الأم في اختيار ملابس أطفالها (من الموديل والخامة المناسبة ، والسعر المناسب ، وكذلك كيفية العناية بها أثناء الغسل والكي والتخزين ، ومدي مهارة الأم في الحافظ علي مظهر أطفالها " .

٣. تكوين العادات السليمة (للنوم أو النظافة الشخصية) : تكون المحور من (٨) عبارات عن العادات الواجب تكوينها عند الأطفال الخاصة بالنوم ومواعيده وكميتة ، أو عادات النظافة الشخصية للجسد أو الأسنان أو الشعر ، الاهتمام بتكوين العادات لدي الأطفال منذ الصغر لتكوين عادات راسخة .

٤. العناية الصحية بالأبناء : تكون المحور من (١٠) عبارات ، عن اهتمام الأم بالصحة العامة لأطفالها و مدي تعرض أطفالها للعدوى أو الأمراض ، وجود أي حالات لسوء التغذية كالأنيميا أو السمنة ، الالتزام بأوامر الطبيب عند وجود أي عارض صحي " .

٥. الرعاية النفسية والاجتماعية للأبناء : تكون هذا المحور من (٢٧) عبارة تدور حول اهتمام الأم : بتوفير الأمن والأمان لأطفالها ، استخدام الطرق التربوية السليمة في التنشئة الاجتماعية ، الاهتمام بتنمية قدرات الطفل واكتشاف طاقاته ، استخدام أساليب الثواب والعقاب المناسبة للتشجيع أو الردع علي سلوكيات الطفل ، غرس القيم والتقاليد في نفوس الأطفال منذ الصغر ، تنمية الوازع الديني لدي الأبناء ، التخطيط لأساليب وقت الفراغ " .

ثالثاً : مقياس : للّه‌قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة للأطفال للّه : تم بناء هذا المقياس في ضوء التعريف الإجرائي للذكاءات المتعددة المُحددة بالدراسة ، وبعد الاطلاع علي الدراسات والقراءات المرتبطة تم صياغة عبارات المقياس بهدف قياس قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لأطفالها ، وقد تكون المقياس في شكله النهائي من (٦٩) عبارة بعضها إيجابي الصياغة وبعضها سلبي ، وهي مقسمة للذكاءات السبعة التالية :

١. الذكاء اللغوي / اللفظي : تكون المحور من (١٦) عبارة عن اهتمام الأم وقدرتها علي اكتشاف وتنمية الذكاء اللغوي / اللفظي لدي أبنائها من خلال الأنشطة والمواقف المختلفة مثل : " مساعدة الطفل علي تركيب الجمل وإتقان النطق الصحيح للحروف والكلمات ، تشجيع الطفل علي القراءة والكتابة ، تعريفة علي المسميات المختلفة للأشياء والطيور والحيوانات وغيرها ، الاهتمام بشراء القصص المصورة للطفل منذ الصغر ، الحرص علي سرد القصص للطفل ، تشجيعه علي كتابة بعض الرسائل البسيطة أو القصص ".

٢. الذكاء المنطقي / الرياضي : تكون هذا المحور من (١١) عبارة ، و قد تضمنت عبارات هذا المحور قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاء المنطقي / الرياضي لدي أطفالها من خلال تنمية قدرة الطفل علي " إدراك العلاقة بين الأشياء المختلفة ، الحكم علي الأشياء ، تحديد مواقع الأشياء " ، وكذلك مدي تشجيع الأم للطفل علي " الاكتشاف والتجريب ، المشاركة في الأنشطة الحسابية الخاصة بمصروفة اليومي ، توفير وقت كافٍ لتعليمة استخدام الكمبيوتر ، التدريب علي تصنيف الأشياء وفقاً لخصائصها ، تدريب الطفل علي العد ، تركة يحاول حل المشكلات بمفردة " .

٣. الذكاء المكاني / البصري : تكون هذا المحور من (١٠) عبارات ، و قد تضمنت هذه العبارات قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاء المكاني / البصري لدي أطفالها من خلال تنمية قدرة الطفل علي " تصور الأشكال والصور والفراغات ، تنمية إحساسه بالخطوط والأشكال والألوان ، إدراك المسافات " وذلك من خلال اهتمام الأم " بشراء ألعاب المتاهات والشطرنج ، استخدام المكعبات لإنشاء بنايات مختلفة ، توفير الألوان والكتب وتشجيع الطفل علي استخدمها ،

تشجيع الطفل علي الرسم ، ترك الطفل يلتقط الصور ، ترك الطفل للقيام بالفك والتركيب للعب المختلفة ، اختباره في وصف أو الوصول لمكان زاره من قبل " .

٤. الذكاء الجسمي / الحركي : تكون هذا المحور من (١٠) عبارات ، قد تضمنت قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاء الجسمي / الحركي لدي أطفالها من خلال اهتمامها " بإشباع حاجات الأطفال إلي التعبير الحركي غير المقيد بإتاحة الفرصة للجري والقفز والتسلق والمشي مع تقويم هذه الحركات بما لا يحد من قدرات الطفل ويضمن سلامة وأمن الطفل في نفس الوقت ، كذلك قيامها بالأنشطة التي تساعد علي تنمية قدرات الطفل وعدم الحد منها كتوفير المكان المخصص الكافي والأمن للعب الطفل ، إشراكه في ألعاب تمثيلية أو رياضية أو حركية ، تركة يشارك في بعض أعمال المنزل مثل ترتيب المائدة مع الأم أو ترتيب غرفته ولعبة ، الاهتمام بتوفير الوقت والميزانية اللازمة لممارسة الطفل الأنشطة الرياضية المختلفة .

٥. الذكاء الاجتماعي : اشتمل هذا المحور علي (٦) عبارات عن قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية القدرات والمهارات الاجتماعية للطفل وتعامله مع الآخرين ، وعن مدي تشجيع الأم لأطفالها للعمل أو اللعب الجماعي ، لعبة لدور القيادة ، تعامله مع الجنس الآخر ، تشجيعه علي تكوين صداقات جديدة ، حرص الأم علي اشتراك الطفل في النوادي أو القيام بالرحلات .

٦. الذكاء الموسيقي : تكون هذا المحور من (٨) عبارات ، عن قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاء الموسيقي لدي أطفالها من خلال تنمية قدرة الطفل وتشجيعه علي : " ترديد النغمات وتقليدها ، تركة يستمع للأغاني والألحان ، اشتراكه في فرق العزف أو الغناء " وبالطبع تلزم أنشطة تنمية هذا الذكاء توفر الأم للآلات الموسيقية ، وتخصيص وقت كافي تعلم المهارات الموسيقية من عزف وغناء، وكذلك ترديد بعض الأناشيد والتلاوات بصوت عذب.

٧. الذكاء الشخصي الداخلي : تكون هذا المحور من (٨) عبارات ، عن قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاء الشخصي الداخلي لدي أطفالها من خلال تنمية قدرة الطفل علي " الثقة بالنفس واحترام الذات ، والإحساس بقدراته الذاتية ومهاراته الشخصية ، ومساعدته علي فهم نقاط القوة والقصور لدية ، ومن الأنشطة التي تساعد علي تحقيق تلك الأهداف والتي تضمنت عبارات المحور : " عدم تعنيف الطفل عند إبداء رأيه ، تعريض الطفل لبعض المواقف يتحمل بها المسؤولية ، تخصيص مكان خاص للطفل يمارس فيه هواياته دون قيود ، إشراك الطفل في اختيار ملابسة وأدواته ، تركة يشاهد البرامج التلفزيونية التي تنمي من شخصيته وخبراته " .

تقنين الاستبيانات : ويقصد بها صدق وثبات الاستبيانات .

صدق المقاييس : يقصد بالصدق " قدرة الاستبيان لقياس ما وضع لقياسه ، أو السمة المراد قياسها ، كما يهدف إلي الحكم علي مدي تمثيل الاستبيان للميدان الذي يقيسه " (ذوقان عبيدات وآخرون ، ٢٠٠٣) ، لقياس صدق الاستبيانات تم عرضها في صورته الأولية علي مجموعة من الأساتذة

المتخصصين في مجالات " إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة - الاقتصاد المنزلي التربوي ، علم النفس " لأخذ أرائهم في محاور الاستبيان و جميع عباراته ، وقد أبدي السادة المحكمين بعض الملاحظات وطلبوا تعديل صياغة بعض العبارات ، واتفقت أراء السادة المحكمين علي الاستبيانات ومحاورها وإمكانية تطبيقها بنسب تزيد عن(٩٠٪) . مما يؤكد صدق المقاييس .

ثبات الاستبيانات : يقصد بالثبات (Reliability) دقة الاختبار في القياس والملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه ، واتساقه فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص (آمال صادق وفؤاد أبو حطب ، ١٩٩١) . وقد تم التحقق من ثبات الاستبيانات باستخدام (معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach) ، (التجزئة النصفية Split-half) ، (جيوتمان Guttman) .ويوضح جدول (١) ذلك .

جدول (١) : قيم معاملات ثبات الاستبيانات بمحاورها المختلفة

محاور الاستبيانات	معامل ألفا	التجزئة النصفية	جيوتمان
جودة الحياة الزوجية ككل	٠,٩٤٧	٠,٩٠٧	٠,٩٤٩
جودة رعاية الأبناء	٠,٩٢٥	٠,٨٨٢	٠,٩٢٩
جودة حياة الأسرة ككل	٠,٩٦١	٠,٩٥٥	٠,٩٥٣
الذكاءات المتعددة	٠,٩٥٢	٠,٩٢٥	٠,٩٣٧

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات دالة عند مستوي (٠,٠١) ، مما يدل علي الاتساق الداخلي للاستبيانات وبالتالي صلاحيتها للتطبيق .

رابعاً: برنامج إرشادي لتحسين جودة حياة الأسرة وتنمية قدرتها علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لأطفالها:

هدف البرنامج :

المساهمة في تحسين جودة حياة الأسرة سواء تحقيق مزيد من التوافق الزواجي بأبعاده المُحددة أو تحسين جودة رعاية الأبناء بأبعادها ،كما يهدف إلي التأكيد علي تحسين مستوي قدرة الأم في اكتشاف وتنمية القدرات العقلية والذكاءات المختلفة لدي أبنائها في سن مبكرة.

محتوي البرنامج :

في ضوء الهدف العام للبرنامج ومن خلال القراءات المختلفة المرتبطة تم تحديد المحتوي العلمي للبرنامج والمهارات التي تحتاجها الأم لتحسين جودة حياة أسرتها ، وتنمية القدرات العقلية والإبداعية لدي أطفالها عن طريق تنمية الذكاءات المتعددة لديهم . وقد تناول البرنامج الموضوعات الرئيسية التالية : (جودة الحياة الزوجية و عناصر التوافق الزواجي و نصائح إرشادية للزوجات لتحقيق التوافق الزواجي ، كما احتوي البرنامج علي بعض المحتوي لتحسين جودة رعاية الأبناء : كأساليب الرعاية الملبسية والغذائية و طرق إكساب الأطفال العادات السليمة الخاصة (النوم – النظافة) - أهمية الرعاية الصحية للأطفال ، ثم تم التأكيد علي تأثير جودة الحياة الأسرية على نمو الذكاءات المتعددة لدى الأطفال من خلال دراسة : العلاقة بين جودة حياة الأسرة ونمو الذكاءات

المتعددة لدى الأطفال ، أخيراً كان الاهتمام بأنواع الذكاءات المتعددة التي يجب الاهتمام بها وكيف يمكن تنميتُها .

وقد استغرق مدة تطبيق البرنامج أربعة أسابيع بواقع (٨) جلسات أي جلستين بكل أسبوع ، لمدة ساعتين لكل جلسة . جدول (٢) يوضح خطة تطبيق البرنامج شاملة الأهداف التعليمية (المعرفية والوجدانية والمهارية) لجلسات البرنامج ، والوسائل التعليمية الإرشادية المستخدمة ووسائل التقييم المبدئي والمستمر والنهائي لكل جلسة .

صدق البرنامج :

تم عرض البرنامج في صورته الأولية علي مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجالات " الاقتصاد المنزلي التربوي ، علم نفس ، و إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة " ، للحكم علي : (مناسبة موضوعاته مع الهدف منة - صحة صياغة الأهداف التعليمة - سلامة الصياغة اللغوية - مناسبة كل من : " المحتوي العلمي ، أساليب التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة ، أساليب التقييم المستخدمة " لأفراد العينة المستهدفة) . وبالتالي مدي صلاحية تطبيق البرنامج . وقد أبدي السادة المحكمون بعض الملاحظات في الصياغة واقترحوا بعض الإضافات ، وقد تم إجراء التعديلات المطلوبة ، و جدول (٢) يوضح المحتوي العلمي للبرنامج وخطة تطبيقه في صورته النهائية .

سادساً : المعاملات الإحصائية :

بعد جمع البيانات وتفريغها تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحاسب الآلي Statistical Package for Social Sciences Program أو (S.P.S.S) وذلك لإجراء التحليلات الإحصائية التالية :

١. حساب التكرارات والنسب المئوية لمتغيرات الدراسة .
٢. حساب معاملات الثبات لمقاييس الدراسة باستخدام "معامل ألفا كرونباخ "Alpha Cornbach" والتجزئة النصفية و جيوتيمان Guttman .
٣. تحليل التباين أحادي الاتجاه Anova One Way باستخدام F.Test لإيجاد دلالة الفروق بين محاور الدراسة تبعاً لبعض المتغيرات المُحددة .
٤. اختبار أقل فرق معنوي L.S.D لإيجاد دلالة الفروق تبعاً لبعض متغيرات الدراسة .
٥. اختبار "ت T.test" لدراسة الفروق بين بعض محاور الدراسة تبعاً لعمل الأم .
٦. معامل الارتباط بيرسون Person لتحديد درجة الارتباط بين متغيرات الدراسة .

جدول (١) : خطة تطبيق برنامج " تحسين جودة حياة الأسرة وتنمية قدرة الأم على اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لدى طفلها "

مجال موضوعات البرنامج ومحتوي الجلسات	الأهداف التعليمية لجلسات البرنامج	الطرق التعليمية والوسائل الإرشادية	طرق التقييم
الجلسة الأولي : (التعريف بالبرنامج واهميتة وما هي جودة حياة الأسرة) **الأفكار الأساسية :** • التعارف وتوضيح أهمية البرنامج وإثارة الاهتمام للإجابة على الاستبيانات الخاصة بالبحث . • التطبيق القبلي للاستبيانات. • تعريف جودة الحياة الأسرية • جوانب تحسين جودة الحياة الأسرية . • العلاقة بين جودة حياة الأسرة ونمو القدرات المختلفة لدى الأطفال .	**أولاً: الأهداف المعرفية :** (تستطيع الأم أن) • تشرح مفهوم جودة حياة الأسرة . • تعدد جوانب تحسين جودة الحياة الأسرية . • تستنبط العلاقة بين جودة حياة الأسرة والنمو المتوازن للأطفال **ثانيا: الأهداف المهارية :** (تستطيع الأم أن) • تكتب قائمة بجوانب جودة الحياة الأسرية . • تستمع إلى شرح كيفية تأثير جودة حياة الأسرة على نمو الأطفال . **ثالثا: الأهداف الوجدانية :** (تستطيع الأم أن) • تدرك أهمية جودة الحياة الأسرية لتحقيق السعادة لأفراد الأسرة . • تشارك في المناقشة حول جوانب تحسين جودة الحياة الأسرية . • تثير نقاط جديدة حول العلاقة بين جودة حياة الأسرة والنمو المتوازن للأطفال .	• المحاضرة • المناقشة • عصف ذهني • الكمبيوتر لعرض موضوع الجلسة باستخدام *"Power point"*	• يتم إجراء تقييم مبدئي في بداية الجلسة للتعرف على خلفية الأم ومعلوماتها عن موضوعات البرنامج • يتم إجراء تقييم مستمر أثناء عرض الموضوعات وذلك عن طريق طرح العديد من الأسئلة والمناقشات للتأكد من متابعة الأم الجيدة للموضوعات
الجلسة الثانية : (جودة العلاقات الزوجية وأسس تحقيق التوافق الزواجي) . **الأفكار الأساسية :** • مفهوم التوافق الزواجي • عناصر التوافق الزواجي • أسس التوافق الزواجي . • نصائح إرشادية للزوجات لتحقيق التوافق الزواجي	**أولاً: الأهداف المعرفية :** (تستطيع الأم أن) • تعرف مفهوم التوافق الزواجي . • تستنبط تأثير المشاركة في الخبرات والاهتمامات والقيم بين الزوجين على جودة حياة الأسرة . • تستنتج دورها في احترام الاستقلالية والفردية للزوج. • تقيم العلاقة داخل أسرتها في ضوء الحفاظ على قنوات الاتصال الأسرى . • تشرح أهمية وضوح الأدوار والمسئوليات داخل الأسرة. • تقيم الأسلوب الذي تتبعه أسرتها في اتخاذ القرارات وحل المشكلات . **ثانيا: الأهداف المهارية :** (تستطيع الأم أن) • تكتب قائمة إرشادية لتحقيق التوافق الزواجي • تستمع إلى شرح مفهوم وعناصر التوافق الزواجي **ثالثا: الأهداف الوجدانية :** (تستطيع الأم أن) • تبدى اهتمام بموضوع الجلسة . • تشارك في المناقشة حول عناصر التوافق الزواجي . • تدرك أهمية احترام الاستقلالية الفردية داخل الأسرة • تشعر بأهمية وجود قنوات الاتصال داخل الأسرة .	• المحاضرة • المناقشات • عصف ذهني • الكمبيوتر لعرض موضوع الجلسة باستخدام "Power point"	• يتم إجراء تقييم مبدئي في بداية الجلسة للتعرف على مدى تمكن الأمهات من موضوع الجلسة السابقة مع تلخيص لأهم العناصر في اللقاء السابقة لربطها بموضوعات الجلسة . • يتم التقويم أثناء الشرح والتفاعل من خلال توجيه الأسئلة المختلفة التي ترتبط بالعناصر مثل : س١ – اشرحي أهمية وضوح الأدوار والمسؤوليات داخل الأسرة س٢- اكتبي قائمة عن الإرشادات الخاصة بتحقيق التوافق الزواجي

مجال موضوعات البرنامج ومحتوي الجلسات	الأهداف التعليمية لجلسات البرنامج	الطرق التعليمية والوسائل الإرشادية	طرق التقييم
الجلسة الثالثة : (تحسين جودة رعاية وتربية الأبناء). **الأفكار الأساسية :** • أساليب الرعاية المبسية للأبناء. • الأسس العامة لاختيار خامات ملابس الأطفال. • إرشادات للأم لتحسين الرعاية الغذائية للأطفال • أساليب تغيير بعض العادات الغذائية الخاطئة للأطفال • الاحتياجات الغذائية لطفل ما قبل المدرسة • طرق إكساب الأطفال العادات السليمة الخاصة (النوم – النظافة) .	**أولاً: الأهداف المعرفية** : (تستطيع الأم أن) • تشرح الأسس العامة لاختيار ملابس الأطفال . • تستنبط مواصفات الغذاء الصحي للأطفال . • تقيم العادات الغذائية أطفالها • تستنبط طرق تغيير العادات الغذائية الخاطئة للأطفال . • تشرح طرق تعويد الأطفال على الالتزام بمواعيد النوم المحددة . • تصمم قائمة لتوضيح سلوكيات النظافة التي يجب تعويد الأطفال عليها **ثانيا: الأهداف المهارية** : (تستطيع الأم أن) • تلاحظ قائمة العناصر الغذائية اللازمة للطفل • تكتب وجبة غذائية متكاملة لطفل في مرحلة الطفولة المبكرة . • تكتب قائمة بالعادات الغذائية الصحيحة والخاطئة التي توجد لدي أطفالها **ثالثا: الأهداف الوجدانية** : (تستطيع الأم أن) • تثير نقاط جديدة حول أسس اختيار ملابس الأطفال • تبدى اهتماما بمعرفة العناصر الغذائية الواجب توافرها في غذاء الأطفال . • تثير نقاط جديدة حول طرق تغيير العادات الغذائية للأطفال .	• المحاضرة • العصف الذهني • المناقشة . **الوسائل الإرشادية:** • وسيلة لعرض العلامات الإرشادية التي توجد على ملابس الأطفال • استخدام وسيلة الهرم الغذائي . • مطوية لأنواع العناصر الغذائية الواجب توافرها في غذاء الأطفال • الكمبيوتر لعرض موضوع الجلسة باستخدام "Power point"	• يتم إجراء تقييم مبدئي عن طري إجراء مناقشة حول عناصر الجلسة السابقة . • يتم توجيه مجموعة من الأسئلة والمناقشات أثناء الشرح للتأكد من المتابعة للشرح ومن أمثلة ذلك : س١- ماذا يجب مراعاته عند اختيار ملابس الأطفال . س٢ – ما هي مواصفات الغذاء الصحي . س٣ – ما أنواع الأطعمة التي يحبها الأطفال بكثرة. • في نهاية اللقاء يتم تلخيص العناصر الأساسية عن طريق استخلاصها من بعض الأمهات .
الجلسة الرابعة : (الرعاية الصحية الاجتماعية والنفسية للأبناء) **الأفكار الأساسية :** • أهمية الرعاية الصحية للأطفال . • إرشادات للأم لطرق الرعاية الصحية السليمة للأطفال . • أساليب الرعاية الاجتماعية للطفل . • طرق الرعاية النفسية للأطفال .	**أولاً: الأهداف المعرفية** : (تستطيع الأم أن) • تعدد طرق الرعاية الصحية التي يجب على الأم أن تتبعها مع الأطفال . • تستنبط أهمية التطعيمات المختلفة المقدمة للطفل . • تشرح الإجراءات التي يجب أن تقوم بها عند تعرض الطفل لدرجة حرارة مرتفعة . • تعدد أساليب الرعاية الاجتماعية التي يجب أن تقدمها الأسرة للأطفال . • تستنتج دور الأسرة في الرعاية النفسية للأطفال . • تصمم قائمة أسبوعية للأنشطة التي تقوم بها لتنمية الجانب النفسي والاجتماعي للطفل . **ثانيا: الأهداف المهارية** :(تستطيع الأم أن) • تكتب قائمة بأنواع التطعيمات التي يجب أن يأخذها الطفل . • تكتب نماذج للأنشطة التي تقوم بها الأسرة للرعاية الاجتماعية للأطفال . • تستمع إلى دور الأسرة في الرعاية النفسية للأطفال في سن الطفولة المبكرة **ثالثا: الأهداف الوجدانية** : (تستطيع الأم أن) • تدرك أهمية الحفاظ على مواعيد التطعيمات للطفل. • تهتم بمعرفة الطرق التي يجب إتباعها عند تعرض الطفل للحرارة . • تثير نقاط جديدة حول أساليب الرعاية الاجتماعية التي يجب أن تقدمها الأسرة للأطفال . • تهتم بوضع قائمة أسبوعية للأنشطة التي يجب أن تقوم بها مع الطفل لتنمية الجانب النفسي . • تشارك في المناقشة حول موضوعات اللقاء	• المحاضرة • العصف الذهني • المناقشة **الوسائل الإرشادية:** • كتيب إرشادي للتطعيمات التي يجب أن يأخذها الأطفال مواعيدها • مطوية لبعض نماذج وصور للأنشطة التي تقوم بها الأسرة لتنمية الجانب الاجتماعي والنفسي للطفل. • الكمبيوتر لعرض موضوع الجلسة باستخدام "Power point"	• توجيه بعض الأسئلة أثناء الشرح • إجراء بعض المناقشات في نهاية الجلسة للتأكد من استيعاب الأمهات للموضوعات مع ملاحظة مدى استجابتهن أثناء الشرح .

مجال موضوعات البرنامج ومحتوي الجلسات	الأهداف التعليمية لجلسات البرنامج	الطرق التعليمية والوسائل الإرشادية	طرق التقييم
الجلسة الخامسة : (تأثير جودة الحياة الأسرية على نمو الذكاءات المتعددة لدى الأطفال) **الأفكار الأساسية :** • العلاقة بين جودة حياة الأسرة ونمو الذكاءات المتعددة لدى الأطفال . • مفهوم الذكاءات المتعددة. • أنواع الذكاءات المتعددة . • أهمية معرفة الأم لأنواع الذكاءات المتعددة التي يجب تنميتها لد ى الطفل . • إرشادات تلام تساعد على تخطيط الأنشطة التربوية الهادفة للطفل	**أولاً: الأهداف المعرفية** (تستطيع الأم أن) • تعرف مفهوم الذكاءات المتعددة . • تعدد أنواع الذكاءات المتعددة • تستنتج العلاقة بين جودة حياة الأسرة ونمو الذكاءات المتعددة للطفل . • تستنبط أهمية معرفة الأم لأنواع الذكاءات المتعددة التي يجب تنميتها لدى للطفل . • تعدد بعض الأسس التي يجب مراعتها عند تخطيط الأنشطة التي يمر بها الطفل. **ثانيا: الأهداف المهارية** :(تستطيع الأم أن) • تكتب أنواع الذكاءات المتعددة التي يجب تنميتها للطفل . • تستمع إلى أنواع الذكاءات المتعددة . • ترسم مخطط يوضح أنواع الذكاءات المتعددة . • تكتب الإرشادات التي يجب مراعتها عند بناء الأنشطة التي يمر بها الطفل . **ثالثا: الأهداف الوجدانية** : (تستطيع الأم أن) • تدرك دور الأسرة في تنمية الذكاءات المتعددة للطفل . • تبدى اهتمام بمعرفة المزيد عن أنواع الذكاءات المتعددة للطفل . • تثير نقاط جديدة حول الأسس التي يجب مراعاتها عند تخطيط الأنشطة التي يمر بها الطفل	• المحاضرة • العصف الذهني • المناقشة **الوسائل الإرشادية:** • كتيب ارشادى عن أنواع الذكاءات المتعددة • الكمبيوتر لعرض موضوع الجلسة باستخدام "Power point"	يتم إجراء تقييم مبدئي في بداية الجلسة حول العناصر الأساسية في الجلسات السابقة من خلال استخلاصها من الأمهات للربط بينها وبين موضوع الجلسة . يتم متابعة وتقييم المهارات أثناء سير الشرح من خلال قيام الأم بالأنشطة التالية : • رسم مخطط لأنواع الذكاءات . • المشاركة في المناقشة أثناء الشرح • توجيه بعض الأسئلة في نهاية الجلسة : س١– ما هو دور الأسرة في تنمية الذكاءات . س٢– ما هي أنواع الذكاءات التي يجب الاهتمام بتنميتها للطفل.
الجلسة السادسة : (أنواع الذكاءات المتعددة التي يجب الاهتمام بها) **الأفكار الأساسية :** • الذكاء اللغوي . • الذكاء المنطقي • الرياضي . • الذكاء الموسيقى .	**أولاً: الأهداف المعرفية** : (تستطيع الأم أن) • تقارن بين مفهوم الذكاء اللغوي الذكاء المنطقي الرياضي. • تعدد مظاهر وجود الذكاء اللغوي لدى الطفل. • تصمم أنشطة تربوية لتنمية الذكاء اللغوي للطفل . • تستنتج سمات الطفل الذي يتمتع بذكاء منطقي رياضي . • تصمم أنشطة تربوية لتنمية الذكاء المنطقي الرياضي لطفلها • تستنبط بعض الأنشطة التي يمكن استخدامها لتنمية الذكاء الموسيقى . **ثانيا: الأهداف المهارية** :(تستطيع الأم أن) • تكتب أنشطة لتنمية الذكاء اللغوي للطفل . • ترسم مخطط أسبوعي يوضح الأنشطة التي تتبعها لتنمية الذكاء المنطقي الرياضي . **ثالثا: الأهداف الوجدانية** : (تستطيع الأم أن) • تهتم بوضع أنشطة لتنمية الذكاء المنطقي الرياضي للطفل . • تبدى اهتمام وقبول حول أهمية تنمية الذكاء الموسيقى لدى الطفل . • تشارك بحماس في المناقشة حول الموضوعات	• المحاضرة • العصف الذهني • المناقشة **الوسائل الإرشادية:** • كتيب ارشادى عن أنواع الذكاءات المتعددة . • نماذج لبعض القصص المصورة والألعاب التي تستخدم لتنمية الذكاءات المختلفة • الكمبيوتر لعرض موضوع الجلسة باستخدام "Power point"	• يتم إجراء تقييم مبدئي في بداية الجلسة للتعرف على مدى تمكن الأمهات من موضوع الجلسة السابقة مع تلخيص لأهم العناصر في الجلسة السابقة لربطها بموضوعات الجلسة . • يتم التقويم أثناء الشرح والتفاعل من خلال توجيه الأسئلة مثل : س١ – اشرحي الفرق بين الذكاء اللغوي والذكاء الرياضي س٢- اكتبي قائمة ببعض الأنشطة لتنمية الذكاء الموسيقى س٣- وضحى كيف يمكن تنمية الذكاء المنطقي الرياضي لدى الطفل .

مجال موضوعات البرنامج ومحتوي الجلسات	الأهداف التعليمية لجلسات البرنامج	الطرق التعليمية والوسائل الإرشادية	طرق التقييم
الجلسة السابعة والثامنة : (تابع أنواع الذكاءات المتعددة) **الأفكار الأساسية :** • الذكاء المكاني البصري • الذكاء الحركي . • الذكاء الاجتماعي • الذكاء الشخصي . • تلخيص العناصر الأساسية في البرنامج • تطبيق الاستبيانات	**أولاً: الأهداف المعرفية :** (تستطيع الأم أن) • تعرف مفهوم الذكاء المكاني البصري . • تعدد الأساليب التي يمكن إتباعها لتنمية الذكاء البصري للطفل . • تستنبط بعض الأنشطة لتنمية الذكاء البصري للطفل • تشرح أهمية الذكاء الحركي للطفل . • تصمم أنشطة لتنمية الذكاء الحركي للطفل . • تحدد مواصفات ترتيب أثاث المسكن بما يساعد على سهولة تنمية الذكاء الحركي للطفل ـ تفرق بين الأنشطة التي تساعد على تنمية • الذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي للطفل **ثانيا: الأهداف المهارية :** (تستطيع الأم أن) • تكتب قائمة للأنشطة التي يمكن إتباعها لتنمية الذكاء البصري للطفل . • ترسم مخطط لركن في المنزل يمكن أن يستخدمه الطفل لتنمية الذكاء الحركي . • تكتب جدول يوضح الفرق بين الأنشطة التي تساعد على تنمية الذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي للطفل **ثالثا: الأهداف الوجدانية :** (تستطيع الأم أن) • تبدى اهتمام بموضوع الجلسة . • تدرك أهمية تنمية الذكاء الحركي للطفل . • تبادر بوضع مقترحات لتنمية الذكاء الاجتماعي للطفل. • تثير نقاط جديدة حول أهمية شعور الطفل بالمسئولية والاستقلالية • تهتم بمعرفة طرق تنمية الذكاء البصري للطفل . • تبدى قبولا لاشتراك الطفل معها في إعادة ترتيب أثاث المسكن . • تبدى اهتماما بالإجابة على استبيانات البحث .	• المحاضرة • العصف الذهني • المناقشة **الوسائل الإرشادية:** • كتيب ارشادى عن أنواع الذكاءات المتعددة . • مطوية تتضمن بعض الصور للألعاب التي يمكن للطفل أن يستخدمها لتنمية الذكاء الحركي . • صور لترتيب بعض أثاث المسكن بصورة تسمح بوجود ركن خاص للطفل . • الكمبيوتر لعرض موضوع الجلسة باستخدام "Power point"	**التقييم المبدئي :** يتم عن طريق توجيه مجوعة أسئلة ترتبط باللقاء السابق . • يتم متابعة مد استيعاب الأمهات أثناء الشرح من خلال توجيه الأسئلة وإجراء المناقشات مثل: س١ـ ما هي الأنشطة التي يمكن استخدامها لتنمية الذكاء المكاني البصري لدى الطفل س٢ـ اشرحي الاحتياطات التي تراعينها لتنمية الذكاء الحركي للطفل . س٣ـ وضحى الفرق بين الذكاء الاجتماعي والشخصية وكيف يمكن تنميتهما لدى الطفل . يتم إجراء مناقشة عامة حول الموضوعات المختلفة للجلسات والتأكد من مدى استيعاب الأمهات للموضوعات التي تم عرضها . إجراء تقييم نهائي للبرنامج عن طريق تطبيق الاستبيانات الخاصة بالبحث (التطبيق البعدي) .

نتائج البحث تفسيرها ومناقشتها :

أولاً: النتائج الوصفية للبحث : جدول (٢) يوضح مواصفات عينة البحث .

جدول (٢) : وصف عينة البحث حيث ن = ١٨٣

المتغير	الفئات	العدد	٪	المتغير	الفئات	العدد	٪
١ـ مستوي تعليم الزوج	ـ مستوي تعليم منخفض	١٩	١٠,٤	٢ـ مستوي تعليم الزوجة	ـ مستوي تعليم منخفض	٢٦	١٤,٢
	ـ مستوي تعليم متوسط	٨٣	٤٥,٤		ـ مستوي تعليم متوسط	٩٣	٥٠,٨
	ـ مستوي تعليم مرتفع	٨١	٤٤,٤		ـ مستوي تعليم مرتفع	٦٤	٣٥,٠
٣ـ مهنة الزوج	ـ مهن دنيا .	٦٤	٣٥,٠	٤ـ عمل الزوجة	ـ عاملات .	٦٩	٣٧,٧
	ـ مهن متوسطة .	٨٩	٤٨,٦		ـ غير عاملات .	١١٤	٦٢,٣
	مهن عليا .	٣٠	١٦,٤				
٥ـ الدخل الشهري للأسرة	ـ منخفض (أقل من ٤٠٠ : أقل من ٨٠٠)	٢٥	١٣,٧	٦ـ حجم الأسرة	ـ أسرة صغيرة ٣ : ٤ أفراد .	٨٤	٤٥,٩
	ـ متوسط (٨٠٠ لأقل من ١٣٠٠) .	١٢٤	٦٧,٨		ـ أسرة متوسطة٥ : ٧ أفراد .	٧٩	٤٣,٢
	ـ مرتفع (١٣٠٠ فأكثر)	٣٤	١٨,٥		ـ أسرة كبيرة٧ أفراد فأكثر	٢٠	١٠,٩
٧ـ ممارسة الزوج للهوايات	ـ هوايات لغوية ومنطقية	٥٢	٢٨,٤	٨ـ ممارسة الزوجة للهوايات	ـ هوايات لغوية ومنطقية	٥٢	٢٨,٤
	ـ هوايات رياضية وفنية	٩٤	٥١,٤		ـ هوايات رياضية وفنية	٦٤	٣٥,٠
	ـ بدون هوايات	٣٧	٢٠,٢		ـ بدون هوايات	٦٧	٣٦,٦

يتبين من جدول (٢) أن الغالبية العظمي من أفراد العينة (أزواج وزوجات) كان مستوي تعليمهم متوسط بنسبة (٤٥,٤ ٪ ، ٥٠,٨ ٪) علي التوالي ، كما أن مهنة الزوج كانت الغالبية من المهن المتوسطة بنسبة (٤٨,٦ ٪) ، وكانت غالبية الزوجات أفراد العينة غير عاملات بنسبة بلغت (٦٢,٣ ٪) ، وبالنسبة لمتوسط دخل الأسرة الشهري فقد تراوح بين (٨٠٠ لأقل من ١٣٠٠) بنسبة بلغت (٦٧,٨ ٪) . كما يلاحظ أن غالبية أسر العينة كانت صغيرة الحجم حيث تراوح عدد أفرادها بين (٣ :٤) أفراد بنسبة بلغت (٤٥,٩ ٪) . أخيراً يلاحظ أن غالبية الأزواج أفراد العينة ممن يمارسوا الهوايات الرياضية والفنية بنسبة (٥١,٤ ٪) ، أما الزوجات كانت غالبيتهن بدون هوايات بل تكتفي بأعمال المنزل كالطهي والتنظيف ، أو متابعة تربية الأبناء والمذاكرة لهم .

ثانياً : النتائج في ضوء فروض البحث :

النتائج في ضوء الفرض الأول :

الذي ينص علي : (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوي جودة حياة الأسرة " الحياة الزوجية – رعاية الأبناء " تبعاً لمتغيرات الدراسة " مستوي تعليم الزوج والزوجة – عمل الزوجة " عاملات / غير عاملات " – الدخل الشهري للأسرة – حجم الأسرة – ممارسة الزوج والزوجة للهوايات) . للتحقق من صحة هذا الفرض، تم إجراء تحليل التباين أحادي الاتجاه لإيجاد قيمة "ف" "F.test" ، للوقوف علي دلالة التفاعل بين مستوي جودة حياة الأسرة تبعاً لمتغيرات الدراسة المُحددة ، كما تم

إجراء اختبار "L.S.D" للوقوف علي دلالة هذه الفروق ، وهذه النتائج موضحة بالجداول من (٣) : (١٤) ، كما تم إجراء إختبار"ت T.test " للتعرف علي الفروق بين مستوي جودة حياة الأسرة تبعاً لعمل الأم " عاملات / غير عاملات " وجدول (١٥) يوضح تلك النتائج .

جدول (٣) : تحليل التباين بين مستوي جودة حياة الأسرة تبعاً لمستوي تعليم الزوج

حيث ن = ١٨٣

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوي الدلالة
مستوي جودة الحياة الزوجية	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	١٦٤٦,٦١ ٩٥٦١٣,٣ ٩٧٢٥٩,٨	٢ ١٨٠ ١٨٢	٨٢٣,٣ ٤٦٧,٨٣	١,٨	٠,١٧ غير دالة
مستوي جودة رعاية الأبناء	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	٤٩٧١,٤ ٧٨٢٠٩,٥ ٨٣١٨٠,٨	٢ ١٨٠ ١٨٢	٢٤٨٥,٧ ٣٧٤,٣	٦,٦٤	٠,٠١ دالة
جودة حياة الأسرة ككل	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	٧٨٢٣,٦٧ ٢٤٨٤٦١,٩ ٢٥٦٢٨٥,٦	٢ ١٨٠ ١٨٢	٣٩١١,٨٤ ١٣٨٠,٣٤	٢,٨٣	٠,٠٥ دالة

جدول (٤) اختبارLSD للمقارنات المتعددة في مستوي جودة حياة الأسرة تبعاً لمستوي تعليم الزوج

تعليم الزوج		منخفض	متوسط	عالى
جودة رعاية الأبناء	منخفض م = ١٢٢,٨	–		
	متوسط م = ١٣٤,٩	١٢,١ ❖❖ –	–	
	عالي م = ١٣٥,٣٥	١٢,٧ ❖❖ –	–	–
جودة الحياة الأسرة ككل	منخفض م = ٢٤٣,٥٣	–		
	متوسط م = ٢٦٥,٤١	٢١,٩ ❖❖ –	–	
	عالي م = ٢٦٤,٣٨	٢٠,٩ ❖❖ –	–	–

❖❖ دالة عند مستوي (٠,٠١)

يتبين من النتائج الموضحة بجدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين جودة رعاية الأبناء لدي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الزوج عند مستوي دلالة (٠,٠١) ، وبالنظر لنتائج اختبار (LSD) الموضحة بجدول (٤) تبين أن هذه الفروق بين المجموعات (المستوي التعليمي المنخفض والمتوسط ، والمستوي التعليمي المنخفض والعالي) هذه الفروق لصالح (المتوسط ، والعالي) علي التوالي وهي فروق دالة عند مستوي (٠,٠١) .

كما تبين من النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين جودة الحياة الأسرية ككل لدي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الزوج عند مستوي دلالة (٠,٠٥) ، وبالنظر لنتائج اختبار (LSD) تبين أن هذه الفروق بين المجموعات (المستوي التعليمي المنخفض والمتوسط ، والمستوي التعليمي المنخفض والعالي) هذه الفروق لصالح (المتوسط ، والعالي) علي التوالي وهذه الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) . و يلاحظ وجود فروق بين جودة الحياة الزوجية تبعاً لمستوي تعليم الزوج ولكن هذه الفروق ليست دالة إحصائياً .

جدول (٥) : تحليل التباين بين مستوي جودة حياة الأسرة تبعاً لمستوي تعليم الزوجة

حيث ن = ١٨٣

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوي الدلالة
مستوي جودة الحياة الزوجية	بين المجموعات	٤٧,٣	٢	٢٣,٦٤	٠,٥١	٠,٩٥ غير دالة
	داخل المجموعات	٩٧٢١٢,٥	١٨٠	٤٦٥,١٣		
	التباين الكلي	٩٧٢٥٩,٩	١٨٢			
مستوي جودة رعاية الأبناء	بين المجموعات	٤٠٩٢,٩	٢	٢٠٤٦,٥	٥,٥	٠,٠١ دالة
	داخل المجموعات	٧٩٠٨٧,٩	١٨٠	٣٧٨,٤١		
	التباين الكلي	٨٣١٨٠,٨	١٨٢			
جودة حياة الأسرة ككل	بين المجموعات	٣٩١٦,٣٤	٢	١٩٥٨,١٧	١,٤	٠,٢٥ غير دالة
	داخل المجموعات	٢٥٢٣٦٩,٣	١٨٠	١٤٠٢,٠٥		
	التباين الكلي	٢٥٦٢٨٥,٦	١٨٢			

جدول (٦) اختبارLSD للمقارنات المتعددة في مستوي جودة حياة الأسرة تبعاً لمستوي تعليم الزوجة

تعليم الزوج		منخفض	متوسط	عالي
جودة رعاية الأبناء	منخفض م = ١٢٨,٤	–		
	متوسط م = ١٣٦,٩	٨,٥٣❖	–	
	عالي م = ١٤٢,٤	١٤,٠٢❖❖	–	–

❖ دالة عند مستوي (٠,٠٥) ❖❖ دالة عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من النتائج الموجودة بجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوي جودة رعاية الأبناء لدي أسر عينة الدراسة عند مستوي دلالة (٠,٠١) تبعاً للمستوي التعليمي للأم ، بينما كانت الفروق بين مستوي جودة الحياة الزوجية وجودة الحياة الأسرية ككل غير دالة إحصائياً ، حيث تبين أن قيمة (F) بلغت (٠,٥١ ، ١,٤) علي التوالي .

وبالنظر لنتائج اختبار (LSD) الموضحة بجدول (٦) تبين أن الفروق بين مستوي جودة حياة الأبناء تبعاً لفئات تعليم الأم ترجع للفروق بين المجموعات (التعليم المنخفض والتعليم المتوسط ، وكذلك بين التعليم المنخفض والعالي) هذه الفروق لصالح (المتوسط ، والعالي) علي التوالي وهي فروق دالة عند مستوي (٠,٠٥،٠,٠١) .

جدول (٧) : تحليل التباين بين مستوي جودة حياة الأسرة تبعاً لدخل الأسرة حيث ن = ١٨٣

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوي الدلالة
مستوي جودة الحياة الزوجية	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	٤٩٥٨,٧٦ ٨٠٧٥١,٠٦ ٥٨٧٠٩,٨١	٢ ١٨٠ ١٨٢	٢٤٧٩,٣٨ ٤٤٨,٦٢	٥,٥٣	٠,٠١ دالة
مستوي جودة رعاية الأبناء	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	١٨٤٣,٤٠ ٥٦٤٥٦,٦٨ ٥٨٣٠٠,١	٢ ١٨٠ ١٨٢	٩٢١,٧ ٣١٣,٦٥	٢,٩٤	٠,٠٥ دالة
جودة حياة الأسرة ككل	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	١٢٥٦٦,٧٦ ٢٤٣٧١٨,٩ ٢٥٦٢٨٥,٦	٢ ١٨٠ ١٨٢	٦٢٨٣,٣٨ ١٣٥٣,٩٩	٤,٦٤	٠,٠١ دالة

يتبين من النتائج الموضحة بجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من (جودة الحياة الزوجية ، وجودة رعاية الأبناء ، وجودة الحياة الأسرية ككل) لدي عينة الدراسة تبعاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة ، عند مستوي دلالة (٠,٠١ ، ٠,٠٥ ، ٠,٠١) علي التوالي ، وللتعرف علي إتجاة دلالة هذه الفروق تم إجراء اختبار LSD الذي تتضح نتائجه بجدول (٨) .

جدول (٨) اختبار LSD للمقارنات المتعددة بين الفروق في مستوي جودة حياة الأسرة تبعاً لمستوي دخل الأسرة

دخل الأسرة		منخفض	متوسط	عالى
جودة الحياة الزوجية	منخفض م = ١٢٢,١٢	–		
	متوسط م = ١٣٢,٣٥	١٠,٢٤ ❖❖	–	
	مرتفع م = ١٢٠,٦٢	–	١١,٧٤ ❖❖	–
جودة رعاية الأبناء	منخفض م = ١٢٧,٩٢	–		
	متوسط م = ١٣٦,٠٦	–	–	
	مرتفع م = ١٣٠,٣٨	٨,١٢ ❖		–
جودة الحياة الأسرة ككل	منخفض م = ٢٥٠,٠٣	–		
	متوسط م = ٢٦٨,٣٩	١٨,٣٦ ❖❖	–	
	مرتفع م = ٢٥١,١٥		١٧,٢٥ ❖❖	–

❖ دالة عند مستوي (٠,٠٥) ❖❖ دالة عند مستوي (٠,٠١)

بالنظر لنتائج اختبار (LSD) الموضحة بجدول (٨) يتبين أن الفروق بين مستوي جودة (الحياة الزوجية) كان بين المجموعات ذات الدخل (المنخفض والمتوسط ،و المتوسط والمرتفع) لصالح (المتوسط) لكل منهما ، مع ملاحظة أن هذه الفروق دالة عند مستوي (٠,٠١) . في حين كانت الفروق في مستوي جودة (رعاية الأبناء) كانت بين المجموعات ذات الدخل (المنخفض والمرتفع) لصالح مستوي الدخل المرتفع عند مستوي دلالة (٠,٠٥) . كما نجد أن الفروق بين جودة (الحياة الأسرية ككل) كانت بين المجموعات ذات الدخل (المنخفض والمتوسط ، المتوسط والمرتفع) لصالح مستوي الدخل المتوسط في كلا الحالتين ، ودلالة هذه الفروق جميعاً كانت دالة عند مستوي (٠,٠١) .

جدول (٩) : تحليل التباين بين مستوي جودة حياة الأسرة تبعاً لحجم الأسرة حيث ن = ١٨٣

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوي الدلالة
مستوي جودة الحياة الزوجية	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلى	٣٣٠٣,٠٣ ٨٢٤٠٦,٧٨ ٨٥٧٠٩,٨١	٣ ١٧٩ ١٨٢	١١٠١,٠١ ٤٦٠,٣٧	٢,٣٩	٠,٠٥ دالة
مستوي جودة رعاية الأبناء	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلى	٢٠٠٧,٤١ ٥٦٢٩٢,٦٧ ٥٨٣٠٠,١	٢ ١٨٠ ١٨٢	٦٦٩,١٤ ٣١٤,٤٨	٢,١٣	٠,٠٥ دالة
جودة حياة الأسرة ككل	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلى	١٠٤٤٨,٢٣ ٢٤٥٨٣٧,٤ ٢٥٦٢٨٥,٦	٢ ١٨٠ ١٨٢	٣٤٨٢,٧٤ ١٣٧٣,٣٩	٢,٥٤	٠,٠٥ دالة

جدول (١٠) : اختبار LSD للمقارنات المتعددة بين الفروق في مستوي جودة حياة الأسرة تبعاً لحجم الأسرة

حجم الأسرة		صغيرة	متوسطة	كبيرة
جودة الحياة الزوجية	صغيرة م = ١٣٣,٤٢	–		
	متوسطة م = ١٢٥,٠٥	٨,١٩ ❖❖	–	
	كبيرة م = ١٢٥,٨			–
جودة رعاية الأبناء	صغيرة م = ١٣٧,٣٧	–		
	متوسطة م = ١٣١,٤٣	٥,٩٤ ❖	–	
	كبيرة م = ١٣٠,٢٥			–
جودة الحياة الأسرة ككل	صغيرة م = ٢٧٠,٠	–		
	متوسطة م = ٢٥٦,٤٣	١٤,١٨ ❖❖	–	
	كبيرة م = ٢٥٦,٠			–

❖ دالة عند مستوي ٠,٠٥ ❖❖ دالة عند مستوي ٠,٠١

يتبين من النتائج الموجودة بجدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من (جودة الحياة الزوجية وجودة رعاية الأبناء ، وجودة الحياة الأسرية ككل) لدي عينة الدراسة تبعاً لحجم الأسرة ، عند مستوي دلالة (٠,٠٥) لجميع المحاور.

وبالنظر لنتائج اختبار (LSD) الموضحة بجدول (١٠) يتبين أن الفروق بين مستوي جودة (الحياة الزوجية ، رعاية الأبناء ، حياة الأسرة ككل)كان بين المجموعات (الصغيرة والمتوسطة) لصالح (الأسرة الصغيرة الحجم) لكل منهما مع ملاحظة أن هذه الفروق دالة عند مستوي (٠,٠١ ، ٠,٠٥،٠,٠١) علي الترتيب .

جدول (١١) : تحليل التباين بين مستوي جودة حياة الأسرة تبعاً لممارسة الزوج للهوايات حيث ن = ١٨٣

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوي الدلالة
مستوي جودة الحياة الزوجية	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	٢٠٢٩,٥٢ ٨٣٦٨٠,٢٩ ٨٥٧٠٩,٨١	٢ ١٨٠ ١٨٢	١٠١٤,٧٦ ٤٦٤,٨٩	٢,١٨	٠,١١٦ غير دالة
مستوي جودة رعاية الأبناء	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	١٥٦١,٠٩ ٥٦٧٣٨,٩٨ ٥٨٣٠٠,١	٢ ١٨٠ ١٨٢	٧٨٠,٥٥ ٣١٥,٢٢	٢,٤٨	٠,٠٥ دالة
جودة حياة الأسرة ككل	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	٦٩٩٠,٣٧ ٢٤٩٢٩٥,٢ ٢٥٦٢٨٥,٦	٢ ١٨٠ ١٨٢	٣٤٩٥,١٩ ١٣٨٤,٩٧	٢,٥٢	٠,٠٥ دالة

جدول (١٢) اختبار LSD للمقارنات المتعددة تبعاً لممارسة الزوج الهوايات

ممارسة الهوايات		هوايات لغوية ومنطقية	هوايات رياضية وفنية	بدون هوايات
جودة رعاية الأبناء	هواية لغوية ومنطقية م = ١٣٦,٦٢	–		
	هواية رياضية وفنية م = ١٣٤,٦٣		–	
	بدون هوايات م = ١٢٨,٣٨	❖❖٨,٢٤		–
جودة الحياة الأسرة ككل	هواية لغوية ومنطقية م = ٢٦٧,١٣	–		
	هواية رياضية وفنية م = ٢٦٥,٠		–	
	بدون هوايات م = ٢٥٠,٥٤	❖❖١٦,٥٩	❖❖١٤,٤٦	–

❖ دالة عند مستوي ٠,٠١

بفحص النتائج الموضحة بجدول (١١) نجد وجود فروق بين مستوي جودة الحياة الزوجية تبعاً لإقبال الزوج علي ممارسة الهوايات (هوايات لغوية أو منطقية مثل القراءة وحل الألغاز ، أو هوايات رياضية وفنية مثل لعب كرة القدم وسماع الموسيقي والأصوات الجميلة لمقرئين القرآن أو الأغاني ، أو بدون ممارسة هواية) ولكن يلاحظ أن هذه الفروق ليست دالة إحصائياً بينما نجد وجود فروق بين مستوي جودة (رعاية الأبناء ، جودة حياة الأسرة ككل) تبعاً لممارسة الزوج للهوايات ، وهي فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) .

ولاختبار دلالة هذه الفروق تم إجراء اختبار LSD الموضح نتائجه بجدول (١٢) ، والذي يوضح أن الفروق في مستوي جودة رعاية الأبناء كانت بين المجموعتين (ممارسة الهوايات اللغوية والمنطقية وبين عدم ممارسة هوايات) لصالح المجموعة التي تمارسه الهوايات اللغوية أو المنطقية ، أما الفروق بين جودة حياة الأسرة ككل كانت بين المجموعات (ممارسة الهوايات اللغوية والمنطقية وبين عدم ممارسة هواية ، ممارسة الهوايات الرياضية والفنية وبين عدم ممارسة أي هواية) لصالح المجموعات التي تمارس الهوايات سواء (اللغوية والمنطقية / أو الرياضية والفنية) ، وقد كانت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠١) .

جدول (١٣) : تحليل التباين بين مستوي جودة حياة الأسرة تبعاً لممارسة الزوجة للهوايات

حيث ن = ١٨٣

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوي الدلالة
مستوي جودة الحياة الزوجية	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلى	٢٢٦٨,٠٣ ٨٣٤٤١,٧٩ ٨٥٧٠٩,٨١	٢ ١٨٠ ١٨٢	١١٣٤,٠١ ٤٦٣,٥٧	٢,٤٥	٠,٠٥ دالة
مستوي جودة رعاية الأبناء	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلى	٣٤١٤,٥١ ٥٤٨٨٥,٥٦ ٥٨٣٠٠,١	٢ ١٨٠ ١٨٢	١٧٠٧,٢٦ ٣٠٤,٩٢	٥,٦٠	٠,٠١ دالة
جودة حياة الأسرة ككل	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	١١٢٨١,٧١ ٢٤٥٠٠٣,٩ ٢٥٦٢٨٥,٦	٢ ١٨٠ ١٨٢	٥٦٤٠,٨٦ ١٣٦١,١٣	٤,١٤	٠,٠١ دالة

جدول (١٤) اختبار LSD للمقارنات المتعددة تبعاً لممارسة الزوجة الهوايات

ممارسة الهوايات		هوايات لغوية ومنطقية	هوايات رياضية وفنية	بدون هوايات
جودة الحياة الزوجية	هوايات لغوية ومنطقية م = ١٣٤,١٥	–		
	هوايات رياضية وفنية م = ١٢٧,٨		–	
	بدون هوايات م = ١٢٥,٥٤	٨,٦٢ ❖❖		–
جودة رعاية الأبناء	هوايات لغوية ومنطقية م = ١٤٠,٦	–		
	هوايات رياضية وفنية م = ١٣٢,٥	٨,١ ❖❖	–	
	بدون هوايات م = ١٣٠,١٢	١٠,٤٨ ❖❖		–
جودة الحياة الأسرة ككل	هوايات لغوية ومنطقية م = ٢٧٤,٨	–		
	هوايات رياضية وفنية م = ٢٦٠,٢٧	١٤,٤٨ ❖❖	–	
	بدون هوايات م = ٢٥٥,٦٣	١٩,١٢ ❖❖		–

❖❖ دالة عند مستوي (٠,٠١)

يتبين من النتائج الموضحة بجدول (١٣) وجود فروق بين مستوي جودة كل من (الحياة الزوجية ، رعاية الأبناء ، جودة حياة الأسرة ككل) تبعاً لإقبال الزوجة علي ممارسة الهوايات (هوايات لغوية أو منطقية مثل القراءة وحل الألغاز ، أو هوايات رياضية وفنية مثل متابعة البرامج الرياضية أو سماع الموسيقي والأصوات الجميلة لمقرئين القرآن أو الأغاني ، أو بدون ممارسة هواية) و هي فروق دالة إحصائياً عند المستويات (٠,٠٥ ، ٠,٠١ ، ٠,٠١) علي التوالي .

وللتعرف علي اتجاه دلالة هذه الفروق تم إجراء اختبار LSD الموضح نتائجه بجدول (١٤) ، والذي يوضح أن الفروق في مستوي جودة الحياة الزوجية كانت بين المجموعتين (ممارسة الهوايات اللغوية والمنطقية وبين عدم ممارسة هوايات) لصالح المجموعة التي تمارسه الهوايات اللغوية أو المنطقية ، أما الفروق بين جودة (رعاية الأبناء ، و حياة الأسرة ككل) كانت بين المجموعات (ممارسة الهوايات الغوية والمنطقية و ممارسة الهوايات الرياضية والفنية ، و كذلك بين ممارسة الهوايات الغوية والمنطقية وبين عدم ممارسة أي هواية) لصالح المجموعات التي تمارس الهوايات اللغوية والمنطقية في كلا الحالتين، وقد كانت دلالة الفروق عند مستوي (٠,٠١) .

جدول (١٥) : الفروق بين مستوي جودة الحياة الأسرية تبعاً لعمل الأم (عاملات /غير عاملات)

باستخدام " T.test " ن الكلي = ١٨٣

البيـــــان		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة " ت"	مستوي الدلالة
الخصائص	الفئات					
جودة الحياة الزوجية	عاملات ❖	١٢٩,٥٤	٢٢,٥٧	٢,٨٩	٠,٣٩	٠,٦٩٥ غير دالة
	غير عاملات❖❖	١٢٨,١٨	٢١,٣٥	٢,٠٣		
جودة رعاية الأبناء	عاملات	١٣٥,٠٧	١٨,١٤	٢,٣٢	–	٠,٤٧
	غير عاملات	١٣٣,٠	١٧,٩٤	١,٦٨	٠,٧٢	غير دالة
جودة الحياة الأسرية ككل	عاملات	٢٦٤,٥٧	٣٨,٦٠	٤,٩٤	–	٠,٥٧
	غير عاملات	٢٦١,٨٧	٣٧,٢٣	٣,٤٩	٠,٥٧	غير دالة

❖ عدد العاملات = ٦٩ ❖❖ عد غير العاملات = ١١٤

بالنظر إلي النتائج الموضحة بجدول (١٥) نجد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوي جودة (الحياة الزوجية ، وتربية الأبناء ، حياة الأسرة ككل) ، رغم وجود فروق بين متوسط مستوي جودة (الحياة الزوجية ، وتربية الأبناء ، حياة الأسرة ككل) لصالح الزوجات العاملات علي الترتيب .

يتفق جزئياً مع نتائج هذا الفرض نتائج دراسة (Chambler, 1996) الذي أشارا إلي أن ارتفاع الطبقة الاجتماعية من العوامل المساعدة علي جودة الحياة ،كما أن (Dail, 1996) أثبت تأثر جودة أسلوب الحياة بانخفاض الدخل الأسري وزيادة الضغوط الاقتصادية . كما أضافا سارا جرير (٢٠٠٢) وعبد الحكم الخزامي (٢٠٠٣) أن مستوي جودة الحياة ينخفض بزيادة الأعباء الأسرية وما يرتبط بذلك من مسئوليات فترة منتصف الحياة . أما دراسة (Robert, 2005) فقد أوضحت أن سمات الشخصية والضغوط الحياتية لها تأثير علي جودة أسلوب الحياة التي ترتبط ببيئة الفرد وإدراكه لمعني الحياة .

وأيضاً دراسة نادية أبو سكينة (٢٠٠٩) أثبتت اختلاف جودة أسلوب الحياة الأسرية للمرأة في الوظائف الإدارية العليا تبعاً لاختلاف محل الإقامة (القاهرة ، حضر الأقاليم) لصالح عينة القاهرة ، وتبعاً لاختلاف السن (لصالح الفئة الأعلى) ، وتبعاً لاختلاف الدخل (لصالح المستوي الأعلى) ، كما أثبتت وجود علاقة إرتباطية بين محددات جودة أسلوب الحياة وبين مسببات الضغوط الحياتية لتلك المرأة . وهكذا فإن النتائج السابقة تؤكد صحة الفرض الأول .

النتائج في ضوء الفرض الثاني :

الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذاكاءات المتعددة لدي أطفالها تبعاً لمتغيرات الدراسة " مستوي تعليم الزوج والزوجة – عمل الزوجة

(عاملات / غير عاملات) – الدخل الشهري للأسرة – حجم الأسرة – ممارسة الزوج والزوجة للهوايات " . للتحقق من صحة هذا الفرض، تم إجراء تحليل التباين أحادي الاتجاه لإيجاد قيمة "ف" "F.test" ، للوقوف علي دلالة التفاعل بين قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة تبعاً لمتغيرات الدراسة المحددة والجدول (١٦) يوضح ذلك كما تم إجراء اختبار "L.S.D" للوقوف علي دلالة هذه الفروق الموضح نتائجه بجدول (١٧ ، ١٨) ، ثم تم إجراء اختبار"ت T.test " للتعرف علي الفروق بين قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة (ككل وبمحاورة) لأطفالها تبعاً لعملها " عاملات / غير عاملات " وجدول (١٩) يوضح تلك النتائج .

جدول (١٦) : تحليل التباين بين قدرة الأم علي تنمية واكتشاف الذكاءات المتعددة لأطفالها تبعاً لمتغيرات الدراسة حيث ن = ١٨٣

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوي الدلالة
١- مستوي تعليم الزوج	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	٥٤٥٠,١٩ ١٣٢٦١٧,٦ ١٣٨٠٧٦,٨	٢ ١٨٠ ١٨٢	٢٧٢٥,١ ٦٣٤,٥	٤,٣	٠,٠١ دالة
٢- مستوي تعليم الزوجة	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	٥٨٧٦,٦٢ ١٣٢١٩١,٢ ١٣٨٠٦٧,٨	٢ ١٨٠ ١٨٢	٢٩٣٨,٣ ٦٣٢,٥	٤,٧	٠,٠١ دالة
٣- دخل الأسرة	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	٢٣٦٠,٨٥ ١٣٥٧٠٧,٠ ١٣٨٠٦٧,٨	٢ ١٨٠ ١٨٢	١١٨٠,٤ ٦٤٩,٣	١,٨٢	٠,١٦ غير دالة
٤- حجم الأسرة	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	١٣٧٥,١٠ ١٣٦٦٩٢,٧ ١٣٨٠٦٧,٨	٢ ١٨٠ ١٨٢	٤٥٨,٤ ٦٥٧,٢	٠,٧	٠,٦ غير دالة
٥- ممارسة الزوج للهوايات	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	٣٤١٤,٩ ١٣٤٦٥٢,٩ ١٣٨٠٦٧,٨	٢ ١٨٠ ١٨٢	١٧٠٧,٥ ٦٤٤,٣	٢,٧	٠,٠٥ دالة
٦- ممارسة الزوجة للهوايات	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	٤٦١٥,٨١ ١٣٣٤٥٢,٠ ١٣٨٠٦٧,٨	٢ ١٨٠ ١٨٢	٢٣٠٧,٩١ ٦٣٨,٥٣	٣,٦	٠,٠٥ دالة

جدول (١٧) اختبار LSD للمقارنات المتعددة بين القدرة علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة تبعاً لمستوي تعليم الزوج / الزوجة

مستوي تعليم الزوج		منخفض	متوسط	عالى
الذكاءات المتعددة	منخفض م = ١٤٣,٥	–		
	متوسط م = ١٥٣,٦	١٠,١ ❖❖	–	
	عالي م = ١٦٠,٢	١٦,٨ ❖❖		–
مستوي تعليم الزوج		منخفض	متوسط	عالى
الذكاءات المتعددة	منخفض م = ١٤٦,٩	–		
	متوسط م = ١٥٣,٣		–	
	عالى م = ١٦٢,٠١	١٥,٢ ❖❖	٨,٨ ❖	–

❖ دالة عند مستوي ٠,٠٥ ❖❖ دالة عند مستوي ٠,٠١

جدول (١٨) اختبار LSD للمقارنات المتعددة بين القدرة علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة تبعاً لممارسة الزوج / الزوجة للهوايات

الذكاءات المتعددة		هوايات لغوية ومنطقية	هوايات رياضية وفنية	بدون هوايات
ممارسة الزوج للهوايات	هواية لغوية ومنطقية م = ١٥٩,٧٥	–		
	هواية رياضية وفنية م = ١٥٦,٧		–	
	بدون هوايات م = ١٤٨,٦	١١,١٥ ❖❖	٨,١٤ ❖❖	–
ممارسة الزوجة للهوايات	هواية لغوية ومنطقية م = ١٦٠,٢	–		
	هواية رياضية وفنية م = ١٥٨,٧		–	
	بدون هوايات م = ١٤٩,٧	١٠,٤٨ ❖❖	٨,٩٧ ❖	–

❖ دالة عند مستوي ٠,٠٥ ❖❖ دالة عند مستوي ٠,٠١

من خلال النتائج الموضحة بجدول (١٦) لتحليل التباين بين قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لأطفالها تبعاً للمتغيرات المحددة نلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً للمتغيرات (مستوي تعليم الزوج والزوجة ، وممارسة كل من الزوج والزوجة للهوايات) وهذه الفروق دالة عند مستويات (٠,٠٥، ٠,٠١) . كما أثبتت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة للأطفال تبعاً للمتغيرات : (دخل الأسرة ، حجم الأسرة).

وللتعرف علي اتجاه دلالة هذه الفروق تم إجراء اختبار LSD الذي تتضح نتائجه من الجدولين (١٧) ، (١٨) فنلاحظ أن الفروق بين قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة

للأطفال تبعاً لمستوي تعليم الزوج كانت بين المجموعات (المستوي التعليمي المنخفض ، والمستوي التعليمي المتوسط) وكذلك بين (المستوي التعليمي المنخفض ، المستوي التعليمي المرتفع) لصالح المستوي التعليمي (المتوسط ، المرتفع) علي الترتيب عند مستوي دلالة (٠,٠١). أما بالنسبة للفروق بين قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة للأطفال تبعاً لمستوي تعليمها كانت بين المجموعات (المستوي التعليمي المنخفض ، المستوي التعليمي العالي) وكذلك بين (المستوي التعليمي المتوسط ، المستوي التعليمي العالي) لصالح المستوي التعليمي العالي عند مستويات دلاله (٠,٠١، ٠,٠٥) .

ويتضح من النتائج الموجودة بجدول (١٨) أن اتجاه دلالة الفروق بين قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة للأطفال تبعاً لممارسة الزوج والزوجة للهوايات كانت بين المجموعات (ممارسة الهوايات اللغوية والمنطقية / وعدم ممارسة أي هواية ، ممارسة الهوايات الرياضية والفنية / وعدم ممارسة أي هواية) لصالح (ممارسة الهوايات اللغوية والمنطقية ، ممارسة الهوايات الرياضية والفنية) علي الترتيب ، وهذه الفروق دالة عند مستويات (٠,٠١ ، ٠,٠٥) .

جدول (١٩) : الفروق بين قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لأطفالها تبعاً لعملها (عاملات / غير عاملات) باستخدام " T.test " ن الكلي = ١٨٣

البيـــــــان		المتوسط	الانحراف	الخطأ	قيمة	مستوي
الخصائص	الفئات	الحسابي	المعياري	المعياري	لله تالله	الدلالة
١ـ الذكاء اللغوي/اللفظي	عاملات *	٣٧,٦٩	٤,٦٩	٠,٦٠	ـ١,٠٢	٠,٣١٠ غير دالة
	غير عاملات**	٣٦,٩٢	٤,٨٤	٠,٤٥		
٢ـ الذكاء المنطقي / الرياضي	عاملات	٢٤,٥٦	٤,٤٦	٠,٥٧	ـ٢,٠٥	٠,٠٥ دالة
	غير عاملات	٢٣,١	٤,٥٨	٠,٤٣		
٣ـ الذكاء المكاني / البصري	عاملات	٢٢,٤٨	٤,٨٣	٠,٦٢	ـ٢,٧٢	٠,٠٥ دالة
	غير عاملات	٢٠,٨٥	٤,٥	٠,٤٢		
٤ـ الذكاء الجسمي / الحركي	عاملات	٢٠,٨١	٣,٧٨	٠,٤١	ـ١,٤٧	٠,١٤ غير دالة
	غير عاملات	١٩,٩١	٤,١٠	٠,٣٨		
٥ـ الذكاء الاجتماعي	عاملات	١٤,١٠	٢,٦٤	٠,٣٤	ـ٢,١٧	٠,٠٥ دالة
	غير عاملات	١٣,١٤	٢,٧٥	٠,٢٦		
٦ـ الذكاء الموسيقي	عاملات	١٦,٨٧	٢,٩٤	٠,٣٨	ـ٢,٠١٣	٠,٠٥ دالة
	غير عاملات	١٦,٠٢	٢,٥١	٠,٢٣		
٧ـ الذكاء الشخصي الداخلي	عاملات	١٧,٨٠	٣,٣٢	٤,٢	ـ٠,٤٢	٠,٦٨ غير دالة
	غير عاملات	١٧,٥٩	٣,١٩	٠,٣٠		
٨ـ الذكاءات المتعددة	عاملات	١٥٤,٢٨	٢٢,١٢	٢,٨٣	ـ١,٩٤	٠,٠٥ دالة
	غير عاملات	١٤٧,٥٣	٢١,٩٣	٢,٠٥		

ملحوظة : ❖ عدد العاملات = ٦٩ ❖❖ عد غير العاملات = ١١٤

يتبين من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية (الذكاء المنطقي / الرياضي ، الذكاء المكاني / البصري ، الذكاء الاجتماعي ، الذكاء الموسيقي ، الذكاءات المتعددة) تبعاً لعمل الأم لصالح الأمهات العاملات ، وهذه الفروق كانت دالة عند مستوي (٠,٠٥) . وربما يفسر هذه النتيجة قدرة المرأة العاملة علي التفاعل أكثر مع أطفالها وتنشئتهم ، و كذلك خبراتها الحياتية الأوسع وتواصلها أكثر من المحيطين مما يزيد من خبراتها ، كما أنها أحياناً تكون أكثر تطلعاً لمستقبل أفضل لأبنائها .

اتفقت العديد من الدراسات مع نتائج الدراسة الحالية حيث أثبتت الدراسات وجود علاقة وثيقة بين تهيئة البيئة من حيث المستوي الثقافي والعلمي للآباء ، والمستوي الاقتصادي للأسرة وبين تنمية القدرات الإبداعية والعقلية للطفل ونمو شخصيته (Ronton, & et.al, 2002 ; Bernheimer & et.al, 2002 ; Walsh, 2002 ; Charles & Bloom, 2002) كما أشارت دراسة (Henry & Sandra, 1995) إلي وجود علاقة عكسية بين عدد أفراد الأسرة وبين القدرة علي تنمية الإبداع لدي الطفل الموهوب بها . وقد أكد (Walton, 2003) علي وجود علاقة طردية بين المستوي الاقتصادي المرتفع الموجة للأسرة وبين موهبة الطفل ونموها. وفي ضوء تلك النتائج يتحقق الفرض الثاني .

النتائج في ضوء الفرض الثالث :

الذي ينص علي " توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوي جودة حياة الأسرة وبين قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذاكاءات المتعددة لدي أطفالها . للتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معامل ارتباط بيرسون للتحقق من العلاقات الارتباطية بين محاور استبيان جودة الحياة الأسرية وبين محاور استبيان اكتشاف وتنمية الأم الذكاءات المتعددة لدي أطفالها ، جدول (٢٠) يوضح تلك العلاقات .

جدول (٢٠) : العلاقة الارتباطية بين مستوي جودة حياة الأسرة وبين قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لأطفالها

المتغيرات	الذكاء اللغوي	الذكاء الرياضي	الذكاء البصري	الذكاء الحركي	الذكاء الاجتماعي	الذكاء الموسيقي	الذكاء الشخصي	الذكاءات المتعددة
المشاركة في الخبرات و الاهتمامات والقيم	٠,٤٦**	٠,٤٧	٠,٤٩*	٠,٣٥**	٠,٤٨**	٠,٢٩ **	٠,٥٢**	٠,٥٥**
احترام الاستقلالية والفردية	٠,٣١**	٠,٢٧ **	٠,٣٣*	٠,١٧*	٠,٣٦**	٠,٠٩	٠,٣٠**	٠,٣٣**
المحافظة علي قنوات الاتصال بينهم	٠,٤١**	٠,٤٠**	٠,٤٢*	٠,٢٥**	٠,٤٢**	٠,٢٤**	٠,٤٤*	٠,٤٦**
وضوح الأدوار والمسؤوليات	٠,٤٠**	٠,٣١**	٠,٤١*	٠,٢٤**	٠,٤٤**	٠,٠٩**	٠,٣٩*	٠,٤٢**
التعاون في اتخاذ القرارات وحل المشكلات	٠,٤٥**	٠,٥٠**	٠,٤٨**	٠,٢٩**	٠,٤٦**	٠,٣١**	٠,٤٦**	٠,٥٣**
الحصول علي إشباع وجداني وجسدي متبادل	٠,٤٥**	٠,٣٦**	٠,٣٨**	٠,١٦*	٠,٤٣**	٠,٢٤**	٠,٤٢**	٠,٤٤**
جودة الحياة الزوجية ككل	٠,٤٨**	٠,٤٧*	٠,٥٠*	٠,٢٩**	٠,٥٠**	٠,٢٧*	٠,٥٠*	٠,٥٤**
العناية الغذائية بالأبناء	٠,٤٧**	٠,٣٨	٠,٤٤*	٠,٣٥**	٠,٥٢**	٠,١٤	٠,٤٢**	٠,٤٩**
العناية الملبسية	٠,٢٦**	٠,٢٠	٠,٣١**	٠,١٥*	٠,٤١**	٠,١١٢	٠,٣٨**	٠,٣١**
العناية بتكوين عادات سليمة	٠,٥٥**	٠,٥٢**	٠,٤٩**	٠,٣٥**	٠,٥٣ **	٠,٣٧**	٠,٥١**	٠,٦٠**
العناية الصحية بالأبناء	٠,٥٤**	٠,٤٦ **	٠,٤٥**	٠,٣٣**	٠,٥٢**	٠,٣٤	٠,٤٦**	٠,٥٤**
العناية النفسية والاجتماعية	٠,٥٣**	٠,٤٦**	٠,٥١**	٠,٣٨**	٠,٥٦**	٠,٣٠**	٠,٥٠**	٠,٥٨**
جودة الرعاية بالأبناء ككل	٠,٦٠**	٠,٥٢**	٠,٥٤*	٠,٣٩**	٠,٦٠**	٠,٣٤**	٠,٥٤*	٠,٦٣**
جودة حياة الأسرة ككل	٠,٥٧**	٠,٥٣**	٠,٥٦*	٠,٣٧**	٠,٥٩**	٠,٣٣**	٠,٥٧*	٠,٦٣**

❖ دالة عند مستوي ٠,٠٥ ❖❖ دالة عند مستوي ٠,٠١

يتضح من النتائج الموجودة بجدول (٢٠) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) بين كل من جودة حياة الأسرة بمحاورها الرئيسية (جودة الحياة الزوجية ، جودة رعاية الأبناء) و بجميع محاورهما الفرعية وبين قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية (الذكاء اللغوي ، الذكاء الاجتماعي ، الذكاءات المتعددة) ، وكذلك نجد علاقات إرتباطية بين جودة الحياة الأسرية وبين قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاء (البصري ، الحركي ، الشخصي) بمحاورها بمستويات دلالة تتراوح بين (٠,٠١ ، ٠,٠٥) ، أما العلاقة الارتباطية بين جودة حياة الأسرة وبين قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية (الذكاء الرياضي) نجد أنها ذات دلالة إحصائية مع جميع المحاور الرئيسية بفروعها فيما عدا (المشاركة بين الزوجين في الخبرات و الاهتمامات والقيم ، العناية الغذائية بالأبناء ، العناية الملبسية بالأبناء) ، كذلك يوجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين جميع محاور جودة الحياة الأسرية فيما عدا محور (احترام الاستقلالية والفردية من محاور جودة الحياة الزوجية) وبين قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية (الذكاء الموسيقي) .

اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (Charon, 2002)التي أوضحت أثر المناخ الأسري في التحفيز الإبداعي للطفل الموهوب وأكدت علي أهمية الدور المبكر للأسرة لتنمية الطفولة الإبداعية . كما أشارت دراسة (Henry & Sandra, 1995) إلي أن الأسرة المعتدلة المزاج تختلف

عن الأسرة المتشاجرة حيث يؤثر ذلك في تكوين المناخ العقلي والوجداني للطفل أي يحد من إبداع الطفل . كما أثبتت الدراسة أن الأسرة ذات المناخ السوي تختلف عن الأسرة ذات المناخ غير السوي في تنمية قدرات الطفل الإبداعية . كما أكد (Burchinal, & et. al 1995) علي أثر الوالدين خاصة الأم في تنمية القدرات الإبداعية للطفل .

كما توصلت الدراسات إلي تحديد معايير المناخ الأسري الذي يساعد علي تنمية القدرات الإبداعية للطفل فيما يلي : (المستوي الثقافي والتعليمي للأسرة ، مكانة التكنولوجيا ووسائط الاتصال بالأسرة ، تشجيع الأسرة للطفل علي ممارسة الفنون والعلوم والزيارات الميدانية والمتحفية ، والتشجيع علي النقد والتحليل والتعبير عن الذات ، تهيئة البيئة المنزلية والمناخ الأسري ، الاتجاهات الايجابية للوالدين نحو تنمية قدرات الطفل ، البناء الأسري القوي وسعادة الحياة الأسرية) (Henry & Sandra, 1995 ; Burkhart, 2001 ; Bright, 2002 ; Dapaderau , 2002 ; Bernheimer, 2002) . كما أشارت نجوى عبد الجواد (١٩٨٨) إلي أن البيئة الفيزيقية للمسكن تؤدي دور هاماً في تيسير أو إعاقة النمو العقلي للأطفال والتأثير علي أدائهم العقلي من حيث التذكر والانتباه والإبداع ، كما أثبتت أن الاتجاهات التربوية السوية ذات علاقة دالة إحصائياً مع مستوي الأداء العقلي المرتفع من حيث الانتباه وتذكر الصور والابتكار .

وهو ما يؤكد نتائج الدراسة الحالية من أن جودة حياة الأسرة سواء جودة العلاقات الزوجية أو رعاية الأبناء يؤدي إلي قوة البنيان الأسري وتحقيق السعادة الأسرية مما يؤدي إلي تهيئة المناخ والفرصة المناسبة لتنمية القدرات العقلية والإبداعية أو الذكاءات المتعددة للطفل .

ثالثاً : نتائج الدراسة التجريبية :

النتائج في ضوء الفرض الرابع :

الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوي جودة حياة الأسرة قبل تطبيق البرنامج وبعدة لصالح التطبيق البعدي " للتحقق من صحة هذا الفرض تم إيجاد الفروق بين مستوي جودة حياة الأسرة قبل تطبيق البرنامج وبعدة ، باستخدام T.test، ثم تم قياس حجم تأثير البرنامج باستخدام اختبار مربع إيتا "٢η " ، والجدولين (٢١) ، (٢٢) يوضحا ذلك .

جدول (٢١) : الفروق بين مستوي جودة حياة الأسرة (لأفراد العينة التجريبية) (قبلي / بعدي) باستخدام T.test ، حيث ن = ٣٠

المتغير	قبلي			بعدي			قيمة "ت"	مستوي الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري		
جودة الحياة الزوجية	١٠٧,٤	١٢,٦	٢,٣	١١٦,٦	١٧,١	٣,١	ـ ٢,٨	٠,٠١ دالة
جودة رعاية الأبناء	١٢٠,٦	١٠,٤٤	١,٩	١٦١,٥	١٤,٣٣	٢,٦	ـ ١١,٤	٠,٠٠٠ دالة
جودة الحياة الأسرية ككل	٢٢٨,٠	٢٢,١	٤,٠٣	٢٧٨,٠٣	٢٣,٢٥	٤,٣	ـ ٨,٨	٠,٠٠٠ دالة

توضح النتائج المُبينة بجدول (٢١) وجود فروق ذات دلالة لإحصائية بين مستوي جودة حياة الأسرة (الحياة الزوجية) لدي أفراد (العينة التجريبية) فبل تطبيق البرنامج وبعدة لصالح التطبيق البعدي ، حيث بلغت قيمت " ت " (٢,٨) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠١) ، أما مستوي جودة حياة الأسرة (رعاية الأبناء) لدي أفراد (العينة التجريبية) ، حيث بلغت قيمت " ت " (١١,٤) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠١) ، كما تتضح وجود فروق ذات دلالة لإحصائية بين مستوي جودة حياة الأسرة ككل لدي أفراد (العينة التجريبية) فبل تطبيق البرنامج وبعدة لصالح التطبيق البعدي ، حيث بلغت قيمت " ت " (٨,٨) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠١) ، وللتعرف علي حجم تأثير البرنامج تم استخدام اختبار مربع إيتا "η٢ " الذي تتضح نتائجه بجدول (٢٢) .

جدول (٢٢) : قيمة مربع إيتا "η٢ " ، وقيمة "d" المقابلة لها ومقدار حجم التأثير علي تحسين جودة حياة الأسرة

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة مربع إيتا "η٢ "	قيمة "d"	مقدار حجم التأثير
البرنامج المُصمم	جودة الحياة الزوجية	٠,١٢	٠,٤	صغير
	جودة رعاية الأبناء	٠,٧	١,٥	كبير
	جودة حياة الأسرة ككل	٠,٥٧	١,١٤	كبير

يتضح من جدول (٢٢) أن قيمة " d" = ١,١٤ بالنسبة لجودة حياة الأسرة ككل ، وهو ما يعني أن حجم تأثير البرنامج المُعد كبير علي رفع مستوي جودة حياة الأسرة ككل ، مع العلم أن حجم التأثير يتحدد إذا كان كبيراً أو صغيراً أو متوسطاً كالأتي :

- إذا كانت قيمة " 2η " =٠,٢ إذاً حجم التأثير صغير .
- إذا كانت قيمة " 2η "= ٠,٥ إذاً حجم التأثير متوسط .
- إذا كانت قي" η = 2" ٠,٨ إذاً حجم التأثير كبير .

ويمكن تفسير النتيجة علي أساس أن ٥٧ ٪ من التباين الكلي للمتغير التابع " جودة حياة الأسرة " ترجع إلي المتغير المستقل (البرنامج المُعد) ، ولكن يلاحظ أن غالبية التأثير الذي حدث في تحسين جودة حياة الأسرة كان لمحور رعاية الأبناء بنسبة ٧٠ ٪ ، أما التحسن في مستوي جودة الحياة الزوجية كان بنسبة ١٢ ٪ وربما يرجع هذا إلي أن التوافق الزواجى من الصعب تحقيقه إلا بعد علاج المشكلات الزوجية من جذورها ، مع مزيد من الوقت وتكرار محتوي البرنامج الخاص بهذا المحور لتحقيق نتائج أفضل ، كما يفضل حضور الزوجين معاً لجلسات البرنامج . وبذلك يتحقق الهدف الأول من إعداد وتطبيق البرنامج الإرشادي ولكن هل يمكن أن تحسين مهارة الأم في اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لأطفالها من خلال تنمية معلوماتها ومهاراتها في رعاية أبنائها من خلال البرنامج المُعد ، هذا ما سيتم الإجابة علية من خلال النتائج الموضحة بجدول (٢٣) .

النتائج في ضوء الفرض الخامس :

الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين قدرة الأم علي تنمية واكتشاف الذكاءات المتعددة لدي أطفالها قبل تطبيق البرنامج وبعدة لصالح التطبيق البعدي " للتحقق من صحة هذا الفرض تم إيجاد الفروق بين قدرة الأم علي تنمية واكتشاف الذكاءات المتعددة لأطفالها قبل تطبيق البرنامج وبعدة ، باستخدام T.test، ثم تم قياس حجم تأثير البرنامج باستخدام اختبار مربع إيتا "٢η " ، والجدولين (٢٣) ، (٢٤) يوضحا ذلك .

جدول (٢٣) : الفروق بين قدرة الأم علي تنمية الذكاءات المتعددة لأطفالها (لأفراد العينة التجريبية) (قبلي / بعدي) باستخدام T.test ، حيث ن = ٣٠

المتغير	قبلي			بعدي			قيمة "ت"	مستوي الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري		
اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة للأطفال	١٢٩,٧	٢١,١	٣,٨	١٨٩,٨	١٩,٧	٣,٦	– ٩,٦	٠,٠٠٠ دالة

توضح النتائج المُبينة بجدول (٢٣) وجود فروق ذات دلالة لإحصائية بين قدرة الأم علي تنمية الذكاءات المتعددة لأطفالها (بالعينة التجريبية) قبل تطبيق البرنامج وبعدة لصالح التطبيق البعدي ، حيث بلغت قيمت " ت " (٩,٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠١) . يتضح من ذلك فاعلية البرنامج وقدرته علي تغيير مستوي قدرة الأم علي تنمية الذكاءات المتعددة لأطفالها . وللتعرف علي حجم تأثير البرنامج تم إجراء اختبار مربع إيتا "٢η " الذي تتضح نتائجه بجدول (٢٤).

جدول (٢٤) : قيمة مربع إيتا "٢η " ، وقيمة "d" المقابلة لها ومقدار حجم التأثير علي تنمية واكتشاف الأم للذكاءات المتعددة لأطفالها

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة مربع إيتا "٢η"	قيمة "d"	مقدار حجم التأثير
البرنامج المُصمم	اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة للأطفال	٠,٦١	١,٢٤	كبير

يتضح من جدول (٢٤) أن قيمة " d" = ١,٢٤ ، وهو ما يعني أن حجم تأثير البرنامج المُعد كبير علي تنمية مستوي مهارات الأم في اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لأطفالها ، مع العلم أن حجم التأثير يتحدد كما سبق الذكر . ويمكن تفسير النتيجة علي أساس أن ٦١ ٪ من التباين الكلي للمتغير التابع " اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة للأطفال " ترجع إلي المتغير المستقل (البرنامج المُعد) .

يتفق من نتائج هذا الجزء التجريبي للدراسة نتائج بعض الدراسات ومنها دراسة (Walsh, 2002) التي أكدت أن تحفيز دور الأسرة الإبداعي سواء بالتدريب أو توفير المعلومات يساعد علي

تنمية التفكير الإبتكاري والإبداعي لدي الطفل ، حيث يساعد علي تنمية الإدراك البصري . كما يتفق جزئياً مع الأداء التجريبي للدراسة أشارة (Charles & Bloom, 2002) إلي أن تخطيط الأسرة وضعها لبرامج إشرافية وإثرائيه يكون أكثر نفعاً في إنماء خبرات ومهارات الطفل الإبداعية وأنظمة سلوكياته .

ملخص النتائج :

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوي جودة حياة الأسرة (رعاية الأبناء ، والجودة ككل) تبعاً " لمستوي تعليم الزوج والزوجة لصالح الفئة الأعلى عند مستويات دلالة (٠,٠١،٠,٠٥) ، دخل الأسرة لصالح المستوي المتوسط عند مستوي دلالة (٠,٠١) ، وحجم الأسرة لصالح الأسرة الصغير الحجم عند مستوي دلالة (٠,٠٥) ، كما وجدت فروق تبعاً لممارسة الزوج والزوجة للهوايات لصالح ممارسة الهوايات سواء اللغوية والمنطقية أو الرياضية والفنية عند مستوي دلالة (٠,٠١،٠,٠٥) علي التوالي) ، أما الفروق تبعاُ لعمل الأم (عاملات / غير عاملات) لم تكن ذات دلالة إحصائية .

٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لأطفالها تبعاً لكل " مستوي تعليم الزوج والزوجة لصالح المستوي التعليمي العالي عند مستوي دلالة (٠,٠١) ، وممارسة كل من الزوج والزوجة للهوايات لصالح ممارسة الهوايات سواء اللغوية والمنطقية أو الرياضية والفنية عند مستوي دلالة (٠,٠١) ، كذلك تبعاُ لعمل الأم (عاملات / غير عاملات) لصالح العاملات عند مستوي دلالة (٠,٠٥) ، ولكن الفروق تبعاً للمتغيرات (متوسط دخل الأسرة الشهري ، حجم الأسرة) لم تكن ذات دلالة إحصائية .

٣. وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوي جودة حياة الأسرة وبين الذكاءات (اللغوي ، الرياضي ، الحركي ، الاجتماعية ، الموسيقي) عند مستوي دلالة (٠,٠١) ، كما وجدت فروق بين مستوي جودة حياة الأسرة وبين الذكاءات (البصري ، الشخصي) ولكن عند مستوي دلالة (٠,٠٥) .

٤. فاعلية البرنامج الإرشادي المُعد في تحسين مستوي جودة الحياة الأسرية (الحياة الزوجية ، ورعاية الأبناء) ، وكذلك فاعليته في تحسين قدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لدي أطفالها ، حيث وجدت فروق بين متوسطات (جودة حياة الأسرة ، وقدرة الأم علي اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لأطفالها) لصالح التطبيق البعدي ، وقد أوضحت النتائج أن حجم تأثير البرنامج كبير علي المتغيرين ، حيث بلغت قيمة "η٢ " (٠,٥٧، ٠,٦١) علي الترتيب .

توصيات البحث :

في ضوء نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثتين بالتالي :

- تفعيل دور متخصصي الاقتصاد المنزلي (الخريجين ، عضو هيئة التدريس) عن طريق عقد الندوات الثقافية أو الدورات التدريبية بهدف تقديم المساعد أو الدعم اللازم للأسرة لتحسين

جودة حياة الأسرة لما له من أثر في توفير المناخ الملائم لاكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لدي الأبناء ، لبناء جيل صاعد من الموهبين والمبدعين .

- إعداد استراتيجيات الذكاءات المختلفة والأنشطة الإثرائية الملائمة التي تنميها من قبل المتخصصين التربويين ، وتفعيل هذه الاستراتيجيات بالمراحل الدراسية المختلفة خاصة مرحلة رياض الأطفال ، مع الاهتمام بالتواصل والتكاتف بين الأسرة والمدرسة لتبادل المعلومات والمهارات عن كيفية تنمية الذكاءات المتعددة لدي الأبناء .
- إقامة البرامج التدريبية للمدرسين أو لأعضاء هيئة التدريس بجميع التخصصات ، لتنمية قدرتهم علي اكتشاف الذكاءات المتنوعة لدي الطلبة كلا حسب قدراته ومهاراته حتى يمكن توجيه بشكل صحيح يساعد علي تحسين تحصيلهم الأكاديمي وتنمية قدراتهم المهارية في هذه التخصصات .
- إعداد مقاييس علمية مقننة لتحديد أنواع الذكاءات المختلفة لدي الأفراد ، لتكون من المعايير الأساسية في تحديد الكفاءة أو ملائمة الشخص للتخصص الأكاديمي الذي يرغبُه ، أو المجال المهني الذي يتقدم إلية .
- إجراء المزيد من البحوث البينية في مجالات الاقتصاد المنزلي ، لما له من أهمية في إثراء البحوث العلمية في هذه التخصصات .

المراجع المستخدمة :

أولاً : المراجع العربية :

١. آمال صادق وفؤاد أبو حطب (١٩٩١) : مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

٢. آمال يوسف غراب (٢٠٠٤) : دراسة تحليلية لبرامج مؤسسات الأسرة والطفولة في تنمية القدرات الإبداعية للطفل الموهوب ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان : كلية الاقتصاد المنزلي ، قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة .

٣. بام روبينز و جان سكوت (٢٠٠٠) : الذكاء الوجداني ، ترجمة صفاء الأعسر وعلاء الدين كفافي ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .

٤. بشري إسماعيل (٢٠٠٥) : ضغوط الحياة والاضطرابات النفسية ، مكتبة الأنجلو – القاهرة.

٥. بشير صالح الرشيدي (٢٠٠٠) : مناهج البحث التربوي : رؤية تطبيقية مبسطة ، دار الكتب الحديث ، القاهرة .

٦. حسن علام وخيري حامد (٢٠٠٠) : دراسة تحليلية لنمذجة العلاقة بين الإغراءات السببية ومستوي التحصيل الدراسي في ضوء معني الحياة لدي طلاب الجامعة ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس – كلية التربية – جامعة المنيا . العدد (١) ، المجلد (١٤) ، يوليو .

٧. دانيال جولمان (٢٠٠٠) : ذكاء المشاعر ، الذكاء الوجداني ، ترجمة هشام الحناوي ، هلا للنشر والتوزيع ، القاهرة .

٨. ذوقان عبيدات ، عبد الرحمن عدس و كايد عبد الحق (٢٠٠٣) : البحث العلمي مفهومة وأدواته وأساليبه ، دار أسامة للنشر والتوزيع جدة .

٩. سارا زيف جرير (٢٠٠٢) : إدارة الضغوط من أجل النجاح ، مكتبة جرير ، الرياض ، المملكة العربية السعودية.

١٠. سعدية محمد بهادر (١٩٩٤) : المرجع في برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة ، مطبعة المدني ، جمهورية مصر العربية .

١١. سناء محمد أحمد النجار (٢٠٠٤) : التنشئة الصحية لأطفال الروضة وعلاقتها ببعض مظاهر النمو الجسمي والعقلي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان : كلية الاقتصاد المنزلي ، قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة .

١٢. عبد الحكم الخزامي (٢٠٠٣) : سلسلة الإدارة المعاصرة : آفة العصر ضغوط العمل والحياة بين المدير والخبير ، مكتبة ابن سينا ، القاهرة .

١٣. علا عبد الرحمن علي محمد (٢٠٠٥) : فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الوجداني وتأثيره علي التفكير الإبتكاري للأطفال ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة القاهرة : معهد الدراسات والبحوث التربوية ، قسم رياض الأطفال والتعليم .

١٤. علي راشد (٢٠٠١) : تنمية قدرات الابتكار لدي الأطفال ، برنامج لكل الأسر ولكل مدارس رياض الأطفال ، دار الفكر العربي للطبع والنشر .
١٥. عمرو محمد مصطفي (٢٠٠٧) : النموذج السببي للعلاقة بين المتغيرات النفسية والاجتماعية وجودة أسلوب حياة الأسرة المصرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،جامعة حلوان : كلية الاقتصاد المنزلي ، قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة .
١٦. فاطمة العموري (٢٠٠٥) : أثر استراتيجيات التدريس القائم علي نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل الطالبات واتجاهاتهم نحو الكيمياء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة السلطان قابوس : كلية التربية .
١٧. فتحي جروان (٢٠٠٢) : تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، عمان ، دار الفكر للطباعة ، الطابعة الأولي .
١٨. فوقية محمد راضي (٢٠٠٢) : أثر سوء معاملة وإهمال الوالدين علي الذكاء (المعرفي والانفعالي والاجتماعي) للأطفال ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ،العدد (٣٦) ، المجلد (١٢) ، يوليو ، مكتبة الأنجلو المصرية .
١٩. محمد عبد التواب (٢٠٠٠) : الهدف من الحياة وبعض المتغيرات النفسية المرتبطة لدي عينة من طلاب الجامعة ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس – كلية التربية – جامعة المنيا. العدد (١) ، المجلد (١٤) ، يوليو .
٢٠. محمد عبد الرحمن (٢٠٠٤) : فعالية استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة قي تنمية بعض المفاهيم العلمية ومهارات التفكير المركب في مادة العلوم لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس : كلية البنات .
٢١. محمد عبد الظاهر الطيب ، حسين الدريني ، شبل بدران ، حسني حسين البلاوي ، كمال نجيب وعدلي طاحون (٢٠٠٠) : مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
٢٢. محمد عبد الهادي حسين (٢٠٠٣) : تربويات المخ البشري ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،عمان ، الطبعة الأولي .
٢٣. محمود محمد السيد الحفناوي (٢٠١٠) : فاعلية برنامج حاسوب مقترح لتنمية بعض الذكاءات المتعددة لدي تلاميذ الحلقة الأولي من مرحلة التعليم الأساسي ، رسالة دكتوراه غير منشور ، جامعة القاهرة : معهد الدراسات التربوية ، قسم تكنولوجيا التعليم .
٢٤. محمود منسي (٢٠٠٣) : مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية ، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية .
٢٥. منير موسي صادق (٢٠٠٧) : أثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تحصيل العلوم وبعض العمليات العقلية وبقاء أثر التعليم لتلاميذ الصف الخامس الأساسي ذوي صعوبات التعلم ، مجلة التربية العملية ، الجمعية المصرية للتربية العملية ، مجلد (١٠) ، العدد (١) ، مارس .
٢٦. نائلة نجيب نعمان الخزندار (٢٠٠٢) : واقع الذكاوات المتعددة لدي طلبة الصف العاشر الأساسي بغزة وعلاقته بالتحصيل في الرياضيات وميول الطلبة نوها وسبل تنميتها ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس : كلية التربية .

٢٧. نادية حسن أبو سكينة (٢٠٠٩) : جودة أسلوب الحياة للمرأة في الوظائف الإدارية العليا وعلاقتها بمسببات الضغوط ، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية ، مجلد (١٩) ، العدد (٢) ، إبريل .

٢٨. نجوى سيد عبد الجواد (١٩٨٨) : البيئة المنزلية وأثرها علي الأداء العقلي للطفل . رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة حلوان : كلية الاقتصاد المنزلي ، قسم إدارة المنزل .

٢٩. وفاء محمد فؤاد شلبي (١٩٨٨) : مستويات إبتكارية الزوجة في لإدارة شئون المنزل وعلاقتها بالتوافق الأسري ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة حلوان : كلية الاقتصاد المنزلي ، قسم إدارة المنزل .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

30. Bernheimer, Lucinda (2002) : Family Experiences With Young Gifted Children , Journal of early intervention Vol.(17) , No.(3), p.p.(253-255).
31. Bright, G. (2002) : Gifted Child & Computer Programming On Congnitive Outcomes A Meta-Analysis , Clark press, London, p.p (78-80).
32. Bruce, J. (2000) : Fundamentals Of Quality Of Care : A Simple Framework, studies in family planning . Vol.(21) , No.(2).
33. Burchinal , Margaret R.,& others (1995) : Early Child Care Experience & Their Association With Family & Child Characteristics , during middle childhood Journal & early childhood , research quarterly, Vol.(10), No.(10), P.(37-61).
34. Burkhart, Robert (2001) : Gifted child in China, G.M.T. press, London, p.p.(70-92).
35. Chumbler, N. (1996) : An empirical test of a theory factors affecting life satisfaction – understanding the role of religious experience, Journal, of Psychology. Vol. (24) , No. (3) .
36. Charles A. Nelson, Bloom, F. E. (2002) : Gifted Child Development & Family Organization , Philips, press, London, p. (32-26).
37. Charon, Belgey (2002) : Your Child`s Brain & Gifted Child , livington press, Livington .
38. Cheryl,B (2005) : Effects of thematic-based, hands-on science teaching versus a textbook approach for students with disabilities , Journal of research in science teaching ,42 (3), 245-263.
39. Christison M& Kennedy, D(1999): Multiple intelligences: Theory and practice in adults ESL. National clearinghouse for ESL literacy Washington DC ED441350.

40. Dail, P. (1996) : Family Stress Among The Unemployed , Strategies For Support , paper presented at the annual meeting the eastern symposium on building family strengths Virginia U.S.A.
41. Dapodatou , Danaic (2002) : Family & Child Experiences Robert Press , London, p.p (77-92).
42. Elam, P. (2005) : Quality Of Life In Dual Career Couples : Individual, Dyadic, And Structural Components (Marital Satisfaction) , Dissertation Abstracts International .Individual &Family studies .Vol.(13) , No.(28-b).
43. Gardner, H. (2003) : Intelligence In Seven Steps , New Horizons for learning . www.newhorizons.org/future/creative_the_Future/crful_gardner.html.
44. Gerwood J. (1995) : Purpose Life Test , A comparison in elderly people by Velational Status, Work, Spiritionality and mood , Dissertation Abstracts International . Vol. (57) , No. (1-A) .
45. Good, D. (1994) : Quality Of Life For Persons With Disabilities; International Perspectives And Issues, In Mitchel , Journal of intellectual & Developmental Disability; Vol.(22) , No.(1).
46. Henary, Carolyn`s ; Sandra Lovelace (1995) : Family Resource & Adolescent Family Life Satisfaction In Remarried Family , household , Journal of family issues, Vol.(16), p.p.(765-767) .
47. Heubusch, K. (1997) : The New Rating Guide To Life In America's Small Cities . Amherst , Promethens Books. New York .
48. Hockenburg, D. & Hockenburg S. (2000) : Discovering Psychology . Worth Publishers , Inc. New York .
49. Houtmeyers, K. A. (2003) : Attachment relationships and emotional intelligence in preschoolers , DAI , Vol.(62-10 B) ,
50. Hultquist, A. (2005) : The Systemic Learning Environment Of The Dual-Career Couple: A Function Of The System's Stress Management Learning Process And Its Impact On The Quality Of Life , Dissertation Abstracts International . University of Commecticut . Vol. (56) . No. (5) .
51. Johnson D. (2002) : Brueath New Life Into The Old Content CEO, Document Solution INC. California . U.S.A.
52. Kish, G. & Moody, D. (1999) : Psychopathology And Life Propose , International forum for logotherapy , Vol.(12) , No.(1) .

53. Martin, David J (2000): Elementary science methods a constructivist approach ,Wadsworth Belmont, second edition , USA .
54. Nelson, J (3003): Multiple intelligences in classroom , issues of education www.findarticles.com /p/articles/mi_qa3673/is_2003 10/ai_n9332061.
55. Partti, Clarac (1995) : family professionals & family policy . strategies for influence , Journal of family relations, Vol.(44) , No. (Y) , P.P. (62 - 66)
56. Robert, S. (2005) : Applicability Of The Goodness Of Fit Hypothesis To Coping With Daily Hassles , Psychological Reports . Vol. (77) , No. (3) .
57. Ronton, Susan & others (2002) : Children's Experiences In Family Childcare & Relative Care As Function Of Family Income & Ethnicity , Towry town press, Tarry Town.
58. Shaw, E. (1997) : Life Marketing , Quality Of Life , And Sustainable Development , Journal of Macro-marketing . Vol.(17) , No.(1) .
59. Shek, D. (1993) : The Chinnese Purpose In Life Test And Psychological , well-being in Chinese college students international forum for logo therapy . Vol. (16) , No. (11) .
60. Walsh, Kate B. (2002) : Creating Child Center Classrooms 8-10 Years Olds , Step, Program For Children & Families , children `s resource international, hall place , N.W., Washington .
61. Walton, Elaine (2003) : Family Functioning As A Measure Of Success In Intensive Family Preservation Services , Journal of family social work, Vol.1, No.31, P.(67-82).
62. Weber, Ellen (2002) : Five – phases to PBL : MITA (Multiple intelligences teaching approach) model for redesigned higher education class , new horizons for learning , www.newhrizons.org .