

---

---

## العلاقة بين الذكاء الوجداني والذكاء المصور والتحصيل الدراسي وبعض المتغيرات الديموجرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية\*

### إعداد

أ.د/ أنور فتحي عبد الغفار

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ

كلية التربية - جامعة المنصورة

أ.د/ سيد محمد خير الله

أستاذ علم النفس التربوي غير المتفرغ

نائب رئيس الجامعة السابق .

كلية التربية - جامعة المنصورة

أ/ سامية رجب محمد محمد طه

باحث ماجستير

مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة

عدد (٣١) - يوليو ٢٠١٣

---

\* بحث مستل من رسالة ماجستير

---

---



## العلاقة بين الذكاء الوجداني والذكاء المصور والتحصيل الدراسي وبعض المتغيرات الديموجرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد

أ.د/سيد محمد خير الله\* أ.د./أنور فتحي عبدالغفار\*\* أ. سامية رجب محمد محمد طه\*\*\*

### ملخص البحث:

يهدف البحث إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الوجداني والذكاء المصور والتحصيل الدراسي وبعض المتغيرات الديموجرافية (النوع، الترتيب الميلادى، عمل الأم، معاشية الأسرة مع آخرين) واثرتفاعل بين هذه المتغيرات الديموجرافية على الذكاء الوجداني في مرحلة الطفولة.

### العينة:

تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمدركستي ثمرة الحياة بالمنصورة و مصطفى كامل بطلخا.

### الأدوات:

- ١- مقياس الذكاء الوجداني من اعداد الباحثة
- ٢- اختبار الذكاء المصور ل احمد زكي صالح (١٩٧٤)
- ٣- برنامج قصصي لتنمية الذكاء الوجداني من اعداد الباحثة.

### النتائج:

- ١- لا توجد علاقة بين الذكاء الوجداني بابعاده الثلاث والدرجة الكلية والذكاء المصور.
- ٢- لا توجد علاقة بين الذكاء الوجداني بابعاده الثلاث والدرجة الكلية والتحصيل الدراسي (مادتي اللغة العربية والحساب) .
- ٣- لا توجد علاقة الذكاء الوجداني بابعاده الثلاث والدرجة الكلية وكل من المتغيرات الديموجرافية الاتية: النوع والترتيب الميلادى للطفل وعمل الأم ومعاشية الأسرة مع آخرين مثل (الجد او الجدة او العممة...)

\* أستاذ علم النفس التربوي غير المتفرغ نائب رئيس الجامعة الأسبق كلية التربية - جامعة المنصورة

\*\* أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة المنصورة

\*\*\* باحث ماجستير

- ٤- لا يوجد اثر دال للتفاعلات الثنائية بين المتغيرات الديموجرافية السابقة والذكاء الوجداني بابعاده الثلاث والدرجة الكلية .
- ٥- يوجد اثر دال للتفاعل الثلاثي بين المتغيرات الديموجرافية السابقة (عمل الام \*الترتيب \*المعيشة مع اخرين) والذكاء الوجداني بابعاده الثلاث والدرجة الكلية.

## ***The Relation between Emotional Intelligence and (Pictured Intelligence, Academic Achievement and Other Demographic Variables) at Primary School.***

### ***Abstract***

***The aim of this study is to determine:*** if there are relations between: emotional intelligence(EI) and pictured intelligence ,EI and academic achievement ;if there are effects for the binary and triple interactions between the demographic variables(sex :male , female; mother's work :work, doesn't work ;the child order :first ,isn't the first; the family lives with relatives or doesn't)on EI.

***Sample:*** the third grade students at primary schools.

***The results show that:***

- 1-There are no relations between: emotional intelligence (EI) and pictured intelligence, EI and academic achievement.
- 2- There are not any effects for the binary interactions between the demographic variables(sex :male , female ;mother's work :work ,doesn't work; the child order: first ,isn't the first; the family lives with relatives or doesn't)on EI.
- 3-There is an effect for the triple interactions between the demographic variables(sex :male , female ;mother's work :work ,doesn't work ;the child order :first ,isn't the first; the family lives with relatives or doesn't)on EI.

## العلاقة بين الذكاء الوجداني والذكاء المصور والتحصيل الدراسي وبعض المتغيرات الديموجرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد

أ.د/سيد محمد خير الله\* أ.د./أنور فتحى عبدالغفار\*\* أ. سامية رجب محمد محمد طه\*\*\*

مقدمة

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

"ألا ان فى الجسد مضغة اذا صلحت صلح الجسد كله ، واذا فسدت فسد الجسد كله، ألا وهى القلب" رواه البخاري فى صحيحه (م، كتاب الايمان ، ص ٢٢)

ذلك ان المشاعر توجه السلوك ، وتؤثر على التفكير فهي اما تيسر التفكير او تعوقه ، وقد تكون المشاعر واحدة وتتعدد ردود الافعال تبعا للأفراد وللمواقف ، فمثلا مشاعر الندم قد تكون دافعا للحزن بينما اذا استطاع الفرد تغيير الافعال التي ادت للندم فانه يكون قد تحكّم فى هذه المشاعر السلبية واذا لم يستطع فانه يقع فريسة للاكتئاب. ان الاهتمام بمشاعرنا عملية مستمرة طوال حياتنا فمعظم ما نقوم به هو استجابة للمشاعر فنحن نحاول دائما تحقيق مشاعر الرضا والسرور ونبحث عما يحققها .

ان فن تهدئة النفس يعد مهارة وجدانية اساسية فى الحياة وهى من اهم الادوات النفسية ، والاطفال الاصحاء وجدانيا يتعلمون كيف يطمئنون ويهدئون انفسهم ، بان يعاملوا انفسهم كما يعاملهم الكبار ، وبذلك يكونوا اقل عرضة للتقلبات الوجدانية (صفاء الاعسر وعلاء كفاي ، ٢٠٠٧).

وتعد الاسرة اول بيئة يكتسب فيها الطفل جميع معارفه وسلوكياته وطرق التعبير المناسبة عن مشاعره ، وفي ظل الظروف والضغوط الراهنة تتأثر الاسرة بالعديد من المتغيرات مثل عمل الام وترتيب وعدد الابناء ، وقد تمعايشة الاسرة الصغيرة المكونة من الاب والام والابناء مع احد افراد الاسرة الكبيرة مثل الجد والجدة او غيرهم ، ويتأثر الطفل بكل هذه العوامل ويظهر هذا التأثير فى ذكاء الطفل المعرفى والوجداني وادائه الاكاديمي .

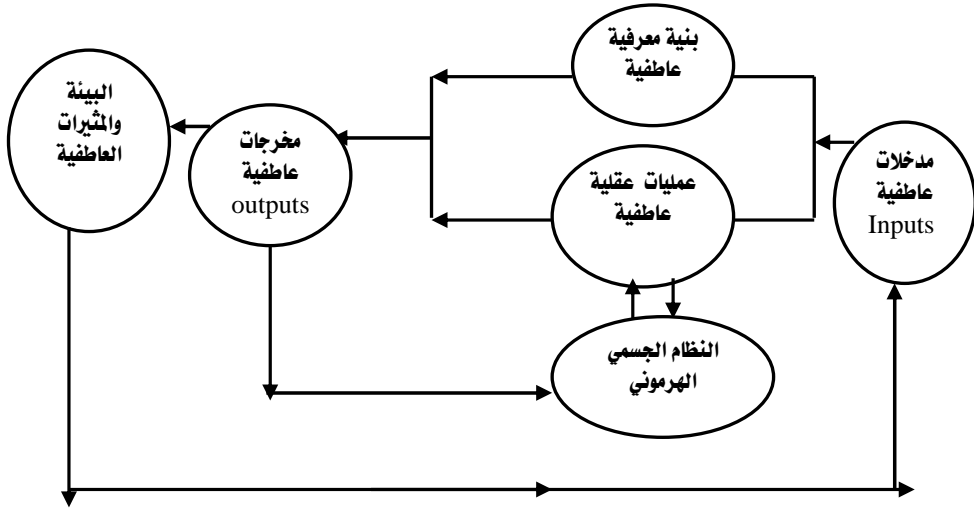
ترى الباحثة انه يمكن تصور كيف يكتسب الفرد مهاراته الوجدانية موضحة ذلك فى

الشكل الاتي:

\* أستاذ علم النفس التربوي غير المتفرغ نائب رئيس الجامعة الأسبق كلية التربية - جامعة المنصورة

\*\* أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة المنصورة

\*\*\* باحث ماجستير



شكل (١) نموذج الذكاء الوجداني (منظور مقترح)

### تعريفات النموذج:

#### • المدخلات الوجدانية:

تمثل كل المثيرات العاطفية التي تدركها حواس الفرد سواء داخلية نتيجة لتفكيره وإدراكه الذاتي أو خارجية من البيئة (الأخرين أو من قصة أو كلمة أو موسيقى...)

#### • البنية المعرفية العاطفية:

تمثل كل ما لدى الفرد من معارف ومعلومات وخبرات واتجاهات ودوافع واحتياجات عاطفية وغير عاطفية تكونت لديه.

#### • العمليات العقلية العاطفية:

تمثل أسلوب واستراتيجيات الفرد الخاصة في معالجة المعلومات والمعرفة الوجدانية.

#### • النظام الهرموني والجسمي:

يقصد به تغير افرازات الغدد وفقا لتغير الحالة الوجدانية للفرد والنتيجة من ادراكه .

#### • المخرجات العاطفية:

تمثل كل ما ينتج من تفاعل البنية المعرفية العاطفية والعمليات العقلية العاطفية من افكار واتجاهات وكلمات وإيماءات وتعبيرات جسدية عاطفية، ثم يتفاعل بها الفرد مع البيئة ومع من حوله مباشرة او تعود مرة اخرى لتصبح مدخلات جديدة ويستمر نشاط الفرد العاطفي ما استمرت حياته.

ونتيجة لتفاعل البنية المعرفية الوجدانية والعمليات العقلية العاطفية ينتج ادراك الفرد وتقديره المميز والفريد للمثيرات العاطفية الداخلية والبيئية (المخرجات العاطفية) ، ويؤثر هذا بدوره مباشرة وبتلقائية وبسرعة قد لا يدركها الفرد على التفاعلات البيولوجية والجسمية والغددية ، فيحدث مثلا زيادة افراز العرق او تزيد سرعة ضربات القلب او تتسع حدقة العين او تتكاسل الاعضاء عن الحركة... وتتنوع ردود الافعال تبعا لنوع الحالة الوجدانية التي يمر بها الفرد.

ويفسر النموذج الامية الوجدانية والتي يقصد بها انخفاض الذكاء الوجداني بأنه نتيجة لعدم كفاءة او نقص في احد مكونات النموذج، ومنه تكون البيئة و المثيرات العاطفية من اهم المدخلات خاصة فيما يتعلق بعلاج الامية الوجدانية ، و المساهمة فيها عن طريق امداد الطفل بقدر من الخبرات الوجدانية التي لم توفرها له البيئة ، والموجودة في القصة والمواقف الانفعالية التي لم يتعلم التلميذ كيفية معالجتها بالطريقة المناسبة ، وبالتالي تكون المهارات الوجدانية هي المخرجات التي تكونت نتيجة لعمليات عقلية عاطفية قد تكون ملائمة او غير ملائمة ، ومن هنا فان تعديل اخطاء التفكير هي الوسيلة الاساسية لتعديل المهارات العاطفية غير المناسبة واستبدالها باخرى مناسبة او اكتساب مهارات جديدة يعالج بها التلميذ مشاعره وتشعره بالرضا وتيسر له التفكير نحو تحقيق اهدافه .

### مشكلة البحث :

ما زال الذكاء الوجداني في طور البحث والاكتشاف من قبل علماء النفس حيث يحاولون التعرف على مكوناته وابعاده وعلاقاته بانواع اخرى من الذكاءات و المتغيرات . وهذا البحث هو محاولة للاجابة على التساؤلات الاساسية الاتية:

١. هل هناك علاقة بين الذكاء الوجداني والذكاء المصور من منطلق ان الذكاء الوجداني له صلة بالجانب غير اللفظي من التفاعل.
٢. هل هناك علاقة بين الذكاء الوجداني والتحصيل الدراسي .
٣. هل هناك علاقة بين الذكاء الوجداني وكل من المتغيرات الديموجرافية الاتية: النوع والترتيب الميلاي للطفل وعمل الام ومعاشية الاسرة مع اخرين مثل (الجد او الجدة او العممة...)
٤. هل هناك اثر للتفاعل بين اثنين او اكثر من من المتغيرات الديموجرافية السابقة على الذكاء الوجداني.

### أهمية البحث:

ترجع أهمية البحث الي الكشف عن العلاقة بين الذكاء الوجداني والذكاء المصور والتحصيل الدراسي وبعض المتغيرات الديموجرافية والتاثيرات الناتجة عن التفاعل بين المتغيرات الديموجرافية واثرها على الذكاء الوجداني في مرحلة الطفولة . هذا بالاضافة الى ندرة الابحاث العربية والاجنبية .



## أهداف البحث:

- ١- التعرف على علاقة بين الذكاء الوجداني والذكاء المصور.
- ٢- التعرف على علاقة بين الذكاء الوجداني والتحصيل الدراسي .
- ٣- التعرف على علاقة الذكاء الوجداني وكل من المتغيرات الديموجرافية الآتية: النوع والترتيب الميلاذي للطفل وعمل الأم ومعايشة الأسرة مع آخرين مثل (الجد أو الجدة أو العممة...)
- ٤- التعرف على اثر التفاعلات الثنائية والثلاثية بين المتغيرات الديموجرافية السابقة والذكاء الوجداني.

## تحديد المصطلحات

### الذكاء الوجداني:

تعرفه الباحثة بأنه مجموعة من المهارات التي تمكن الفرد من فهم المشاعر الذاتية وادارتها وفهم مشاعر الآخرين للوصول الى تواصل ايجابي وفعال معهم ولتحقيق الرقي الاجتماعي والشخصي والشعور بالرضا .

### ومن هذه المهارات :

- ١- التكيف :ان يستطيع الفرد تغيير اولوياته ومشاعره للقيام بالاعمال والمهام المنوط بها ،بما يتناسب مع المواقف والظروف المتغيرة وتخطي العقبات لتحقيق الأهداف .
- ٢- ادارة المشاعر :ان يستطيع الفرد التحكم في المشاعر والانفعالات لتيسير عملية التفكير والوصول للقرار المناسب.
- ٣- الوعي الاجتماعي: ان يستطيع الفرد التعرف على أفكار ومشاعر واهتمامات الآخرين واحتياجاتهم وتلبيتها من اجل التواصل الفعال معهم.

### التحصيل :

تم الاعتماد على ملف الانجاز الخاص بالتلاميذ في مادتي الحساب واللغة العربية .

### الدراسات السابقة:

- دراسة دافيد شور وآخرين (David shorr et al 1999)

**بعنوان :** تعرف الأطفال على المشاعر الانعكاسية كاستجابة للجانب الأخلاقي والكفائي في النجاح والفشل .و تبحث الدراسة كيفية وصف الأطفال للمواقف الأخلاقية من حيث الشعور بالغرور أو بالذنب .

**العينة :** ٩٥ طفل تتراوح أعمارهم بين ٥ و ٩ سنوات .يقدم للعينة قصة مر فيها البطل بموقفى نجاح أو فشل علي أن يكون أحدهما سببه أخلاقي والأخر سببه كفائى ويعبر البطل بمشاعره غير ملائمة للموقف ثم نسال الأطفال بماذا يشعر البطل وما هي أسباب هذا الشعور وثم نحلل البيانات كما يلي :-

١- نتائج الفشل أو النجاح :

٢- عمر الطفل أكبر أو أصغر من ٧ سنوات

**النتائج :**

١- الأطفال الأكبر سناً أكثر قدرة علي التعرف علي المشاعر وإدراك الجانِب الأخلاقي فيها .

٢- تفسير نتائج النجاح والفشل تفسيراً أخلاقياً أكثر منه كفائياً .

• **دراسة دارلا وأخرين (Darla Finley 2000)**

**بعنوان :** تنمية الذكاء الوجداني بفصول ذات أعمار مختلفة .وتبحث الدراسة بناء منهج

متكامل للأطفال رياض الأطفال الذين يفقدون المهارات الاجتماعية والشخصية

**الأدوات :** الملاحظة التي يقوم بها المعلم ،التقارير اليومية للسلوك ،المناقشة اليومية للسلوك

،اختبارات ،سجلات الأطفال .بدأ العمل في البرنامج مع اتجاهين الأول مع الأطفال وعمل لقاءات معهم والثاني مع المعلمين لتحسين المنهج وطرق التدريس وعمل ورش عمل لهم لتنمية المهارات الاجتماعية والشخصية للأطفال .

**النتائج :** بعد عمل قياس بعدي أظهرت النتائج تحسن في المهارات الاجتماعية في الحياة

اليومية للأطفال وفي حل الصراعات وقدرتهم علي العمل التعاوني .

• **دراسة كلوديا شيبستر (Claudia Shuster 2000)**

**بعنوان :** تمثيل الأطفال لمشاعرهم وتنمية الذكاء الوجداني .

تبحث الدراسة العلاقة بين النمو الاجتماعي الوجداني وتعلم الأطفال بعض المهارات

اللغوية .بدأت الباحثة بمناقشة نظرية الذكاء المتعدد عامة والذكاء الوجداني خاصة للأطفال وأهميته .ودور الكبار في تنميته لدي الأطفال وخاصة المعلمين، وقدم برنامج لهذا الهدف .وتمثلت عناصر هذا المنهج في : السرد القصصي ورسم صورة ذاتية وكتابة القصص ،وأشارت الباحثة إلي أن هذه الأنشطة تساعدك في تنمية أنواع متعددة من الذكاءات.

• **دراسة مارثا وجورج (Martha & George 2001)**

**بعنوان :** الذكاء الوجداني : أثر الجنس ومتوسط درجات التلاميذ .

**العينة:** ٣١٩ طالب وطالبة، ١٦٢ طالب و ١٥٧ طالبة بمدرسة إعدادية. واستخدمت الباحثة مقياس الذكاء الوجداني بأربع مكونات هي: التعاطف وإدارة المشاعر وإدارة العلاقات والتحكم الذاتي (ضبط النفس).

**النتائج:** يوجد تأثير دال لكل من الجنس ومتوسط درجات التلاميذ كما يوجد تأثير

• **دراسة ميلاني ویترا (Melanie & Teresa 2002).**

**بعنوان:** الذكاء الوجداني: توجيه التعليم الوجداني للطفل. وتقدم الدراسة وصفا لجوانب الذكاء الوجداني وتفترض وجود علاقة دالة بين الذكاء الوجداني والنجاح في الحياة. كما تقدم الدراسة أمثلة لمعرفة المشاعر الذاتية وإدارتها والتحفيز الذاتي والتعرف على مشاعر الآخرين ثم إدارة العلاقات. بالإضافة الى تطبيقات عملية لحالات من الأطفال وأمثلة لاستخدامها في تحفيز نجاح الطفل.

• **دراسة عفاف عويس (٢٠٠٦).**

**بعنوان:** الذكاء الوجداني لدى الاطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات، دراسة تطبيقية

يهدف البحث الى التعرف على الفروق النمائية بين الاطفال في الفئة العمرية من اربع الى اقل من عشر سنوات.

**متغيرات الدراسة:** تتمثل في الجنس والعمر والفروق الثقافية الفرعية داخل المجتمع المصري (مجتمع العاصمة ومجتمع الاقاليم) وترتيب الطفل الميلادي (الاول او غير ذلك) وعمل الام خارج المنزل ونوع التعليم (حكومي تجريبي، خاصة عادية وخاصة لغات)

**المقياس:** من اعداد الباحثة ومكون من ٤٠ بند تقيس ٣ ابعاد هي: فهم الانفعالات، ادراك الانفعالات، ادارة الانفعالات.

**العينة:** ٢٣٠ طفل وطفلة يمثلون مرحلتى العمر من ٤ : اقل من ٧ سنوات، من ٧: اقل من ١٠ سنوات.

#### **النتائج من أهمها:**

- ١- عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الذكاء الوجداني
- ٢- عدم وجود فروق بين الاطفال بالنسبة لمتغير الترتيب الميلادي في الذكاء الوجداني.
- ٣- وجود فروق بين الاطفال بالنسبة لمتغير عمل الام لصالح اطفال الامهات التي لا تعمل.
- ٤- توجد فروق بين الاطفال تبعا لمتغير نوع المدرسة لصالح المدارس الحكومية والتجريبية.
- ٥- توجد فروق بين الاطفال في متغير السن لصالح الاكبر سنا.

• دراسة ديلك واخرين (Delik 2007).

**بعنوان:** التقييم الجمالي والذكاء الوجداني لاطفال السادسة من عمرهم. وهدفت الدراسة الى كشف العلاقة بين التقييم الجمالي والذكاء الوجداني لاطفال.

**العيينة:** ٤١ طفل و٤٦ طفلة اعمارهم فى المتوسط السادسة برياض الاطفال بانقرة.

**النتائج:** لا توجد علاقة بين الذكاء الوجداني والتقييم الجمالي لدى اطفال هذه العينة .

• دراسة ريتشارد سون ومايرن وتونيلسون (Richardson,;Myranand;Tonelson ٢٠٠٩).

**بعنوان:** تدريس الكفاءات العاطفية والاجتماعية فى الطفولة المبكرة.

هدفت الدراسة لتقييم اثر تدريس منهج المهارات الاجتماعية والعاطفية على سلوك التلاميذ الاجتماعى. وتكونت العينة من مجموعتين من الاطفال بمرحلة رياض الاطفال متوسط اعمارهم ٤ سنوات و١٠ شهور مستوى الدخل للاسر متفاوت.

**النتائج:** وجود تاثير ايجابي لتدريس منهج المهارات العاطفية والاجتماعية على سلوك الاطفال.

• دراسة استركو وسالا روكا (Esturqo ; Sala-Roca ٢٠١٠).

**بعنوان:** السلوك المضطرب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وعلاقته بالذكاء الوجدانى. وكان الهدف من البحث دراسة العلاقة بين السلوكيات التخريبية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بقدرات التلاميذ العاطفية .

**العيينة:** ١٤٢٢ من تلاميذ المرحلة الابتدائية اعمارهم بين ٦ و١٢ عام، فى حوالى ١١ مركز تعليمى.

**النتائج:**

١- لا توجد علاقة بين السلوك التخريبى والعمر الزمنى.

٢- توجد علاقة بين الجنس والقدرات العاطفية.

٣- الأولاد اعلى فى السلوك التخريبى من البنات

٤- توجد علاقة عكسية بين السلوك التخريبى والذكاء الوجدانى وخاصة مهارات :ادارة الغضب والعلاقات بين الاشخاص.

**العيينة:** مدرستي ثمرة الحياة بالمنصورة ومصطفى كامل وطلعت حرب بطلخا محافظة الدقهلية العام الدراسي ٢٠١٠\٢٠٠٩ بمتوسط عمر ٩ سنوات بالصف الثالث الابتدائي .

وكانت كالاتي:

الذكاء المصور: ٧٣ (٣٦ ذكور و٣٧ ناث).

التحصيل الدراسي: ٢٣ (مجموعة تجريبية): (١٤ ذكور و٩ ناث).

المتغيرات الديموجرافية والذكاء الوجداني: ١٠٧ تلميذ وتلميذة.

### الأدوات:

#### ١- مقياس الذكاء الوجداني من إعداد الباحثة

تكون من ٢٤ مفردة موقف حياتي، اجاباتهم اختيارية بين ٣ اختيارات كلها صحيحة موزعة العبارات على ٣ مهارات اساسية: التكيف ١٠ عبارات، وادارة المشاعر ٨ عبارات، والوعي الاجتماعي ٦ عبارات .

### المقياس :

اولا :الصدق : تم الاعتماد على ٣ انواع :

١- **صدق المحكمين** : وتراوحت نسبة الاتفاق بين ٨٠٪:١٠٠٪ وهي نسبة اتفاق عالية .

٢- **الصدق العاملي**

٣- **صدق التكوين الفرضي** : قامت الباحثة بالتحقق من الصدق من خلال الاتساق الداخلي للابعاد الثلاثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة و الدرجة الكلية من خلال تلاميذ الصف الثالث الابتدائي وعددهم ١٠٧ تلميذ وتلميذة .

جدول (١) معاملات الارتباط لابعاد مقياس الذكاء الوجداني

الوعي الاجتماعي	إدارة المشاعر	التكيف	البعد
بين ٠,٥١٨ و ٠,٢٥٢**	بين ٠,٦٠٩ و ٠,٤٠٥*	بين ٠,٣٧٨ و ٠,٢٢٨*	معاملات الارتباط

\*\* دالة عند ٠,٠٥.

\* دالة عند ٠,٠١.

ثانياً: الثبات: تم حساب معامل ثبات الفا كرنباخ و جيتمان ن=١٠٧

جدول (٢) معاملات الثبات لاختبار الذكاء الوجداني بإبعاده الثلاثة

البعد	عدد المفردات	الفاكرونباخ	جيتمان
(التكيف)	١٠	٠,٦٧٩	الحد الأدنى للثبات ٠,٦١١ و الحد الأعلى ٠,٧٠٠
ادارة المشاعر	٨	٠,٥٩٨	الحد الأدنى للثبات ٠,٥٢٣ و الحد الأعلى ٠,٦٠٢
الوعي الاجتماعي	٦	٠,٤٧٠	الحد الأدنى للثبات ٠,٣٢٨ و الحد الأعلى ٠,٤٩٥

٢- اختبار الذكاء المصور ل احمد زكي صالح (١٩٧٤)

هو اختبار غير لفظي جمعي ومكون من ٦٠ سؤال ،ومن اهم مميزاته انه متحرر من اثر الثقافة البيئية. الصدق: تم حساب الصدق في كثير من الدراسات بأكثر من طريقة منها علاقة الاختبار بغيره من الاختبارات الاخرى. كما تم حساب الصدق العاملي لهذا المقياس في كثير من الدراسات.

كما قامت الباحثة بحساب الثبات عن طريق التجزئة النصفية،وكما قامت الباحثة بحساب ثبات الفا كرنباخ 906، وجتمان 891، الحد الاعلي للثبات والحد ادني للثبات 986.

٣- البرنامج القصصي :

مكون من مجموعة من القصص يتم تناولها باسلوب المناقشة والاسلوب الادبي ولعب الادوار . تقوم الباحثة باجراءات البرنامج على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ٢٣ تلميذ تلميذة. عدد الجلسات ٢٣ جلسة في حوالى ٤٥ ساعة،كل جلسة ساعتين ويهدف لتنمية ثلاث مهارات هي:.

١- مهارة التكيف Adaptability

وتعرفها الباحثة ان يستطيع الفرد تغيير أولوياته ومشاعره للقيام بالمهام والاعمال المنوط بها بما يتناسب مع المواقف والظروف المتغيرة وتخطى العقبات لتحقيق اهداف محددة.

٢- مهارة ادارة المشاعر Emotion- Regulation

تعرفها الباحثة ان يستطيع الفرد التحكم فى المشاعر والانفعالات لتيسير عملية التفكير والوصول للقرار المناسب.

### ٣- مهارة الوعي الاجتماعي Social awareness

وتعرفها الباحثة ان يستطيع الفرد التعرف على افكار ومشاعرواهتمامات واحتياجات الاخرين وتلبيتها من اجل التواصل الفعال معهم .

#### النتائج:

#### الفرض الاول :

١- لا توجد علاقة بين الذكاء الوجداني بإبعاده الثلاث (التكيف -إدارة المشاعر- والوعي الاجتماعي) والدرجة الكلية والذكاء المصور.

للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون وكانت النتائج

كما يلي:

جدول (٣) معامل ارتباط بيرسون

البعد	ن	R الدرجات	الدلالة	R النسب	الدلالة
التكيف	٧٣	,148	غير دالة	,118	غير دالة
ادارة المشاعر	٧٣	,213	غير دالة	,138	غير دالة
الوعي الاجتماعي	٧٣	-,034	غير دالة	-,024	غير دالة
الدرجة الكلية	٧٣	,171	غير دالة	,320	غير دالة

وبذلك تحقق الفرض الاول حيث لم تكن هناك علاقة بين الذكاء المصور والذكاء الوجداني ، وتنفق هذه النتيجة مع كثير من الدراسات التي درست هذه العلاقة ، وهذا مؤشر على استقلال الذكاء الوجداني عن باقي انواع الذكاءات الاخرى .

#### الفرض الثاني:

لا توجد علاقة بين الذكاء الوجداني بإبعاده الثلاث والتحصيل الدراسي (اللغة العربية

والحساب).

وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بعمل قياس قبلي وبعدي للتحصيل الدراسي والذكاء الوجداني لمجموعة تجريبية واحدة بعد تطبيق برنامج قصصي لتنمية الذكاء الوجداني وقد ارتفع الذكاء الوجداني للمجموعة وباستخدام اختبار ويلكوكسون لمعرفة اشارات الرتب

واختبارت قارنت الباحثة بين القياس القبلي والبعدي للتحصيل في مادتي اللغة العربية والحساب ، لمعرفة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، أولاً في مادة الحساب .

جدول (٤) قيمة Z باستخدام اختبار ويلكوكسون لإشارات الرتب بين كل من القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مادة الحساب

الإبعاد	الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
مادة الحساب قبلي وبعدي	الرتب السالبة	٧	٨,٩٣	٦٢,٥٠	١,٠٠٥	غير دالة
	الرتب الموجبة	١١	٩,٨٦	١٠٨,٥٠		
	الرتب المتساوية	٥				
	الرتب الكلية	٢٣				

يتضح من الجدول السابق ان ان قيمة Z غير دالة احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مادة الحساب . ثم قامت الباحثة باستخدام اختبارت لمعرفة الفروق كما هو مبين بالجدول التالي:

جدول (٥) معرفة الفروق بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في مادة الحساب

الأبعاد	المتوسط	الانحراف المعياري	ن	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
مادة الحساب	القياس القبلي	٣٤,٨٦٩	٧,١٩٤	٢٣	٢٢	غير دالة
	القياس البعدي	٣٥,٦٩٥	٦,٢١٨	٢٣		

يتضح من الجدول السابق ان قيمة ت للفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مادة الحساب كانت غير دالة .

ومما سبق يتضح انه باستخدام اختبار ويلكو كسون لاشارات الرتب واختبارت ان مستوى دلالة Z وت غير دالة احصائيا .



ثانيا : لمعرفة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مادة اللغة العربية. قامت الباحثة باستخدام اختبار ويلكوكسون لمعرفة اشارات الرتب واختبارات لمعرفة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مادة اللغة العربية كما يتضح من الجدولين الاتيين:.

جدول (٦) قيمة Z باستخدام اختبار ويلكوكسون لاشارات

الرتب بين كل من القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مادة اللغة العربية

الابعاد	الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
مادة اللغة العربية قبلي وبعدي	الرتب السالبة	٣	١٣,٩٣	٤١,٥٠	-٢,٧٨٥	٠,٠٥
	الرتب الموجبة	١٩	١١,١١	٢١١,٥٠		
	الرتب المتساوية	١				
	الرتب الكلية	٢٣				

يتضح من الجدول السابق ان قيمة Z دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي فى مادة اللغة العربية. ثم قامت الباحثة باستخدام اختبارات لمعرفة الفروق .

جدول (٧) معرفة الفروق بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي

الابعاد	المتوسط	الانحراف المعياري	ن	درجات الحرية	(ت)	الدلالة
مادة اللغة العربية	القياس القبلي	٣٧,٠٨٧	٢٣	٢٢	٠,٦١١	غير دالة
	القياس البعدي	٣٧,٩١٣	٢٣			

يتضح من الجدول السابق ان قيمة ت بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى اللغة العربية غير دالة وهكذا فانها تختلف عن قيمة Z باستخدام اختبار ويلكوكسون لاشارات الرتب والتي كانت دالة وقد يرجع الاختلاف بين التحصيل فى اللغة العربية والحساب الى طبيعة كل مادة فاللغة العربية مليئة بالمفردات والتعبيرات والمواقف والقصص احيانا مما يجعلها قريبة من طبيعة الذكاء الوجداني .

اما حجم اثر المجموع الكلي للحساب واللغة العربية فكان ٠,٠٦٤ و(٦,٤%) من تباين المتغير التابع (المجموع الكلي للدرجات) يمكن تفسيرها في ضوء البرنامج القصصي ، ويعد هذا حجم تأثير متوسط. وتشير كثير من الدراسات الى العلاقة الايجابية بين الذكاء الوجداني والتحصيل .

#### الفرض الثالث:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في متوسط درجاتهم في مقياس الذكاء الوجداني بابعاده الثلاث والدرجة الكلية.

وللتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (ت) وكانت نتائجه كما يلي:

جدول (٨) يوضح قيم (ت) في اختبار صحة الفرض الثالث

الأبعاد	النوع	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	(ت)	الدلالة
التكيف	ذكور	٤٧	٢٣,٣	٣,٢٣	١٠٥	٠,٤١٤	غير دالة
	اناث	٦٠	٢٣,٠	٣,٠٥			
ادارة المشاعر	ذكور	٤٧	١٩,٥	٢,٨٤	١٠٥	٠,٤٠٢	غير دالة
	اناث	٦٠	١٩,٨	٣,٣٦			
الوعي الاجتماعي	ذكور	٤٧	١٦,٩	٢,٧٠	١٠٥	١,٧٧	غير دالة
	اناث	٦٠	١٦,١	١,٩٤			
الدرجة الكلية	ذكور	٤٧	٥٩,٧	٦,٧٧	١٠٥	٠,٦٦٢	غير دالة
	اناث	٦٠	٥٨,٩	٥,٧٧			

ويتضح من الجدول السابق انه لم تكن هناك دلالة للفروق بين الذكور والاناث وتتنفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات التي درست الفروق بين الجنسين في الذكاء الوجداني، منها دراستي عفاف عويس (٢٠٠٦) ودراسة عبد الحي على ومصطفى حسيب (٢٠٠٤).

الفرض الرابع : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ العاملات امهاتهم وغير العاملات امهاتهم في متوسط درجاتهم في مقياس الذكاء الوجداني بابعاده الثلاث والدرجة الكلية.

وللتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (ت) وكانت نتائجه كما يلي:

جدول (٩) يوضح قيم (ت) في اختبار صحة الفرض الرابع

الابعاد	عمل الام	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	(ت)	الدلالة
التكيف	لا تعمل	٦٣	٢٣,٢	٢,٨٥	١٠٥	٠,٨٠٦	غير دالة
	تعمل	٤٤	٢٢,٨	٣,٤٧			
ادارة المشاعر	لا تعمل	٦٣	١٩,٠	٣,١٦	١٠٥	٠,٥٤٢	دالة ٠,٠١٢
	تعمل	٤٤	٢٠,٥	٢,٨٩			
الوعي الاجتماعي	لا تعمل	٦٣	١٦,٤	٢,٠٦	١٠٥	٠,٠٤٧	غير دالة
	تعمل	٤٤	١٦,٤	٢,٦٨			
الدرجة الكلية	لا تعمل	٦٣	٥٨,٩	٥,١١	١٠٥	٠,٨٧٢	غير دالة
	تعمل	٤٤	٥٩,٩	٧,١١			

ويتضح من الجدول السابق انه لم تكن هناك دلالة للفروق بين التلاميذ العاملات امهاتهم والذين لا تعمل امهاتهم في الذكاء الوجداني ماعدا في بعد ادارة المشاعر وكانت الفروق لصالح ابناء الامهات العاملات وقد يرجع هذا الى ان عمل الام يجعلها اكثر تحكما وادارة لمشاعرها وهي كنموذج وقدوة يحاكيه الابناء.

#### الفرض الخامس:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ ذوى الترتيب الاول والتلاميذ ليسوا ذوى الترتيب الاول في متوسط درجاتهم في مقياس الذكاء الوجداني بابعاده الثلاث والدرجة الكلية. وللتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (ت) وكانت نتائجه كما يلي:

جدول (١٠) يوضح قيم (ت) في اختبار صحة الفرض الخامس

الابعاد	الترتيب الميلادي	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	(ت)	الدلالة
التكيف	ليس الاول	٧١	٢٢,٨	٣,٢٤	١٠٥	-١,٧٦	غير
	الاول	٣٦	٢٣,٩١	٢,٧٣			دالة
ادارة المشاعر	ليس الاول	٧١	١٩,٥	٣٠,٣	١٠٥	-٠,٥٩٢	غير
	الاول	٣٦	١٩,٨	٢,٨٠			دالة
الوعي الاجتماعي	ليس الاول	٧١	١٦,٦	٢,٢١	١٠٥	٠,٨٦٢	غير
	الاول	٣٦	١٦,١	٢,٧٠			دالة
الدرجة الكلية	ليس الاول	٧١	٥٨,٩٧	٦,١٧	١٠٥	-٠,٨٥١	غير
	الاول	٣٦	٦٠,٠٥	٦,٣١			دالة

ويتضح من الجدول السابق انه لم تكن هناك دلالة للفروق بين التلاميذ ذوي الترتيب الاول والذين ليسوا في الترتيب الاول في الذكاء الوجداني .

**الفرض السادس:**

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الذين يعيشون مع اسرهم فقط والذين يعيشون مع اخرين (اسرهم الممتدة) في متوسط درجاتهم في مقياس الذكاء الوجداني بابعاده الثلاث والدرجة الكلية.

وللتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار(ت) وكانت نتائجه كما يلي:

جدول (١١) يوضح قيم (ت) في اختبار صحة الفرض السادس

الابعاد	مع من يقيم	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	(ت)	الدلالة
التكيف	اسرة ممتدة	٣١	٢٣,٣	٢,٥٦	١٠٥	-٠,٤٤٢	غير دالة
	اسرة صغيرة	٧٦	٢٣	٣,٣٣			
ادارة المشاعر	اسرة ممتدة	٣١	١٩,٩	٢,٤٥	١٠٥	-٠,٤٤٤	غير دالة
	اسرة صغيرة	٧٦	١٩,٦	٣,٣٨			
الوعي الاجتماعي	اسرة ممتدة	٣١	١٦	٢,٠٣	١٠٥	١,٠٥	غير دالة
	اسرة صغيرة	٧٦	١٦,٦	٢,٤٣			
الدرجة الكلية	اسرة ممتدة	٣١	٥٩,٣٨	٤,٦٥	١٠٥	-٠,٥٤	غير دالة
	اسرة صغيرة	٧٦	٥٩,٣١	٦,٧٧			

ويتضح من الجدول السابق انه لم تكن هالك دلالة للفروق بين التلاميذ الذين يعيشون في اسر ممتدة والذين لا يعيشون في اسر ممتدة في الذكاء الوجداني ،وقد يرجع ذلك الى ان معاشة الاسرة لآخرين لا يغير في اسلوب معاملة الوالدين للطفل ولا من سلوكياتهم التي تمثل قدوة له .

الفرض السابع: لا يوجد اثر لتفاعل (الترتيب \* المعاشة مع اخرين) في متوسط درجات مقياس الذكاء الوجداني بابعاده الثلاث والدرجة الكلية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض اجرت الباحثة حساب قيمة ليضين للتجانس وتحليل التباين احادي الاتجاه .ويتضح نتائجه فيما يلي :

جدول (١٢) قيمة ليضين للتجانس

الابعاد	ف	درجات الحرية ١	درجات الحرية ٢	الدلالة
التكيف	٢,٠٢	٧	٩٩	غير دالة
ادارة المشاعر	٥,١٦	٧	٩٩	غير دالة
الوعي الاجتماعي	١,١٥	٧	٩٩	غير دالة
الدرجة الكلية	٣,٦٦	٧	٩٩	غير دالة

جدول(١٣) تحليل التباين احادي الاتجاه

حجم التأثير	الدالة	ف	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	الابعاد (المتغير التابع)
٠,٠٠٤	غير دالة	٠,٤٣٣	١	٤,١١	٤,١١	التكيف
٠,٠٠٩	غير دالة	٠,٩٠٩	١	٨,٢٦	٨,٢٦	ادارة المشاعر
٠,٢٠	غير دالة	٢,٠٥	١	١٠,٨٢	١٠,٨٢	الوعي الاجتماعي
٠,٠١٨	غير دالة	١,٨٦	١	٦٧,١٢	٦٧,١٢	الدرجة الكلية

يتضح مما سبق انه لا يوجد اثر لتفاعل (الترتيب \* المعيشة مع اخرين) في متوسط درجات مقياس الذكاء الوجداني بابعاده الثلاث والدرجة الكلية.

الفرض الثامن :

لا يوجد اثر لتفاعل (عمل الام \* الترتيب) في متوسط درجات مقياس الذكاء الوجداني بابعاده الثلاث والدرجة الكلية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض اجرت الباحثة حساب قيمة ليفين للتجانس وتحليل التباين احادي الاتجاه. ويتضح نتائجه فيما يلي :

جدول(١٤) حساب قيمة ليفين للتجانس

الدالة	درجات الحرية ٢	درجات الحرية ١	ف	الابعاد
غير دالة	٩٩	٧	٢,٠٢	التكيف
غير دالة	٩٩	٧	٥,١٦	ادارة المشاعر
غير دالة	٩٩	٧	١,١٥	الوعي الاجتماعي
غير دالة	٩٩	٧	٣,٦٦	الدرجة الكلية

جدول (١٥) تحليل التباين احادي الاتجاه

حجم التأثير	الدالة	ف	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	الابعاد (المتغير التابع)
٠,٠١٥	غير دالة	١,٥٤	١	١٤,٦٣	١٤,٦٣	التكيف
٠,٠٠٠	غير دالة	٠,٠٠٤	١	٠,٠٣٩	٠,٠٣٩	ادارةالمشاعر
٠,٠٠٨	غير دالة	٠,٧٥٦	١	٤,٠٠	٤,٠٠	الوعي الاجتماعي
٠,٠٠٩	غير دالة	٠,٨٧٩	١	٣١,٦٨	٣١,٦٨	الدرجة الكلية

يتضح مما سبق انه لا يوجد اثر لتفاعل (عمل الام \*الترتيب) في متوسط درجات مقياس الذكاء الوجداني بابعاده الثلاث والدرجة الكلية.

الفرض التاسع:

لتفاعل (عمل الام \*المعايشة مع اخرين) في متوسط درجات مقياس الذكاء الوجداني بابعاده الثلاث والدرجة الكلية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض اجرت الباحثة بحساب قيمة ليفين للتجانس وتحليل التباين احادي الاتجاه. ويتضح نتائجه فيما يلي :

جدول(١٦)حساب قيمة ليفين للتجانس

الابعاد	ف	درجات الحرية ١	درجات الحرية ٢	الدالة
التكيف	٢,٠٢	٧	٩٩	غير دالة
ادارةالمشاعر	٥,١٦	٧	٩٩	غير دالة
الوعي الاجتماعي	١,١٥	٧	٩٩	غير دالة
الدرجة الكلية	٣,٦٦	٧	٩٩	غير دالة

جدول (١٧) تحليل التباين احادي الاتجاه

حجم التأثير	الدالة	ف	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	الابعاد المتغير التابع
٠,٠٠١	غير دالة	٠,١٢٧	١	١,٢١	١,٢١	التكيف
٠,٠٠٠	غير دالة	٠,٠٢٦	١	٠,٢٢٣	٠,٢٢٣	ادارة المشاعر
٠,٠٠٧	غير دالة	٠,٧٢٨	١	٣,٨٤	٣,٨٤	الوعي الاجتماعي
٠,٠٠٤	غير دالة	٠,٣٤٨	١	١٢,٥٥	١٢,٥٥	الدرجة الكلية

يتضح مما سبق انه لا يوجد اثر لتفاعل (عمل الام \* المعيشة مع اخرين) في متوسط درجات مقياس الذكاء الوجداني بابعاده الثلاث والدرجة الكلية.

#### الفرض العاشر:

تفاعل (عمل الام \* الترتيب \* المعيشة مع اخرين) في متوسط درجات مقياس الذكاء الوجداني بابعاده الثلاث والدرجة الكلية. ولتحقق من صحة هذا الفرض قامت بحساب قيمة ليفين للتجانس و تحليل التباين احادي الاتجاه.

جدول (١٨) قيمة ليفين للتجانس

الابعاد	ف	درجات الحرية ١	درجات الحرية ٢	الدالة
التكيف	٢,٠٢	٧	٩٩	غير دالة
ادارة المشاعر	٥,١٦	٧	٩٩	غير دالة
الوعي الاجتماعي	١,١٥	٧	٩٩	غير دالة
الدرجة الكلية	٣,٦٦	٧	٩٩	غير دالة

يتضح من الجدول السابق ان قيمة ليفين للتجانس كانت غير دالة ،وبالتالي فقد تحقق شرط عدم التجانس ويمكن اجراء اختبار تحليل التباين احادي الاتجاه وكانت نتائجه كما يلي:



جدول (١٩) وتحليل التباين احادي الاتجاه

حجم التأثير	الدالة	ف	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	الابعاد المتغير التابع
٠,٠٢٠	غير دالة	١,٩٨	١	١٨,٨٢	١٨,٨٢	التكيف
٠,٠٥٩	دالة	٦,٢٢	١	٥٦,٦٤	٥٦,٦٤	ادارة المشاعر
٠,٠٣٧	دالة	٢,٨٥	١	٢٠,٣٥	٢٠,٣٥	الوعي الاجتماعي
٠,٠٧٠	دالة	٧,٤٣	١	٢٦٨,١٧	٢٦٨,١٧	الدرجة الكلية

وكانت هناك دلالة للفروق بين المتوسطات في الابعاد: الثاني (ادارة المشاعر) والثالث (الوعي الاجتماعي) والدرجة الكلية بينما لم تكن هناك فروق ذات دلالة في بعد التكيف .

**وفي البعد الثاني :** ادارة المشاعر :وكانت هناك فروق ذات دلالة اعلاها لصالح التلاميذ الذين:

١ . تعمل امهاتهم ويعشون مع اخرين وترتيبهم الاول.

٢ . تعمل امهاتهم ولايعشون مع اخرين وليسوا ذوي الترتيب الاول.

نجد هنا تفوق التلاميذ الذين تعمل امهاتهم وقد يرجع الي ان عمل الام التي هي النموذج الاول للطفل قد يتم تعويضه بوجود اخوة او اقارب اخرين يمدون الطفل بخبرات ونماذج وجدانية يتعلم منها الطفل مهارات وجدانية .

جدول (٢٠) يوضح متوسطات عينة الدراسة في بعد ادارة المشاعر

المعايشة مع الاخرين	الترتيب	عمل الام	
		لا تعمل	تعمل
لا يعايشة مع اخرين	ليس الاول	١٨,١٨	٢١,٠٨
	الاول	١٩,٨٨	١٩,٣٧
يعايشة مع اخرين	ليس الاول	١٩,٧٥	١٩,٣٧
	الاول	١٩,٢٨	٢٢,٥٠

**أما البعد الثالث:**الوعي الاجتماعي:فكانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة أعلاها لصالح

التلاميذ الذين:

١ . تعمل امهاتهم ولا يعيشون مع اخرين وليسوا ذو الترتيب الاول .

يوفر التواصل مع الاخوة خبرات وجدانية يتعرف الطفل من خلالها على احتياجات الاخرين وكيفية تلبيتها .

٢ . لا تعمل امهاتهم ويعيشون مع اخرين وترتيبهم الاول.

تمثل الام للطفل اول نموذج وجداني وتواجدها معه لفترات طويلة بالضافة مع وجود اخرين بيمعايشة معهم يمثل اثراء لمعارف الطفل الوجدانية ووعيه الاجتماعي .

وكانت اقل الفروق لصالح التلاميذ الذين تعمل امهاتهم ولا يعيشون مع اخرين وليس لهم اخوة فهنا ينحصر التواصل لفترات قصيرة وب نماذج محددة وهي الام والتي تكون مشغولة اغلب الوقت.

جدول (٢١) يوضح متوسطات عينة الدراسة في بعد الوعي الاجتماعي

المعايشة مع الاخرين	الترتيب	عمل الام	
		لا تعمل	تعمل
لا بيمعايشة مع اخرين	ليس الاول	١٦,٤٨	١٧,٢٥
	الاول	١٦,٨٨	١٤,٦٢
بمعايشة مع اخرين	ليس الاول	١٦,٤٨	١٥,٧٥
	الاول	١٦,٠٠	١٦,٧٥

اما المجموع الكلي: فكانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة اعلاها لصالح التلاميذ الذين:

١ . تعمل امهاتهم ويعيشون مع اخرين وذوي الترتيب الاول.

وقد يرجع ذلك ان المعايشة مع اخرين وخاصة عندما يكون الطفل الاول (مع الجد والجددة) يكون محور الاهتمام كما يعوض الطفل عن غياب امه ويقدم له نماذج مجداية يتعلم منها الطفل .

٢ . تعمل امهاتهم ولا يعيشون مع اخرين وليسوا ذوي الترتيب الاول .

ويمكن تفسير ذلك في ضوء تواجد الاخوة الاكبر سنا يوفرون للطفل خبرات في التواصل مع الاخرين ونماذج يقتدي بهامما يكون عوضا عن انشغال الام العاملة.

٣. لا تعمل امهاتهم ولا يعيشون مع آخرين وذوي الترتيب الاول.

تكون الام وحدها هي النموذج للطفل فلا يوجد اخوة ولا اقارب وغالبا ما يكون مرور الطفل بخبرات قليلة يعوضه بنسبة قليلة تواجد الام لفترات طويلة مع الابناء.

وكان اقل الضرووق ذات الدلالة لصالح التلاميذ الذين تعمل امهاتهم وذوي الترتيب الاول ولا يعيشون مع آخرين، هنا يكون التأثير اقل واطرف ما يكون فالام تكون مشغولة بالعمل اغلب الوقت اما بالوظيفة او باعمال المنزل ولا يوجد للطفل نماذج يتفاعل معها سوى الام .

جدول (٢٢) يوضح متوسطات عينة الدراسة في الدرجة الكلية

المرتبة مع الآخرين	الترتيب	عمل الام	
		لا تعمل	تعمل
لا يعميشة مع آخرين	ليس الاول	٥٧,٠٢	٦١,٥٤
	الاول	٦١,٤٧	٥٥,٧٥
يعميشة مع آخرين	ليس الاول	٥٩,٠٨	٥٧,٦٢
	الاول	٥٩,٧١	٦٣,٢٥

يتضح مما سبق انه يوجد اثر دال لتفاعل (عمل الام \* الترتيب \* المعيشة مع آخرين) في متوسط درجات مقياس الذكاء الوجداني في بعدي (ادارة المشاعر- والوعي الاجتماعي) والدرجة الكلية، بينما لم يوجد اثر للتفاعل في بعد التكيف، وبالتالي فان عمل الام لا يكون دائما ذو تأثير سلبي على ذكاء الاطفال الوجداني اذا كانت هناك عوامل اخرى تساعد على نمو ذكائهم الوجداني مثل وجوده مع آخرين (في اسرة ممتدة) او اخوة مما يكون بديلا اجتماعيا عن غياب الام او انشغالها.

## المراجع

- ١- احمد زكي صالح (١٩٧٤): اختبار الذكاء المصور، المطبعة العالمية، القاهرة.
  - ٢- صفاء الاعسر وعلاء الدين كفاي (٢٠٠٠): "الذكاء الوجداني" ط٢، دار الزهراء، الرياض.
  - ٣- عبد الحي علي محمود ومصطفى حسيب محمد (٢٠٠٤): "الذكاء الوجداني وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية و اللامعرفية للشخصية" المجلة المصرية للدراسات النفسية . ع ٤٢ م ١٤ ، ابريل .
  - ٤- عفاف احمد عويس (٢٠٠٧): "مقياس الذكاء الوجداني للاطفال (٤ - اقل من ١٠) مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
- 1- Acer, Dilek ; Ulutas , Ilkay; ömeroglu, Esra (2007): "Aesthetic in early childhood: Does Emotional intelligence affect the Aesthetic Judgment of six year – old children attending preschool?" International congress of Aesthetics Bridging cultures.
  - 2- Shuster, Claudia( 2000): "Emotions coant: Scaffolding children's representations of themselves and their feelings to develop emotional intelligence" In: Issues in Early childhood Education: Curriculum, Teachereducation & Dissemination of information. Proceedings of the Lilian Katz symposium U.S. department of Education office of educational research and improvement Educational resources information center (ERIC).
  - 3- Esturgo – Deu ,M. Estrella ; Sala – Roca , Josefina (2010):" Disturptive behaviour of students in primary education and emotional intelligence " in Teaching and Teach : an International journal of research and studies , V.26,N. 4,P.830 -837,May.
  - 4- Finley, Darla; Pettinger, Ann; Rutherford, Timika; Timmes, Valerie. (2000):"Developing emotional intelligence in a multiage classroom. Master of Arts action research project, Saint Xavier University and Skylight professional development. Des. Theses. Field – based masters program, Chicago, Illinois..

- 5- Richardson, Rita coombs; Myran, SteveP.; Tondson, Steve,( 2009): "Teaching social and Emotional competence in early childhood" in International journal of special education, V.23, N. 3, P. 143 -149.
- 6- Shorr, David, Wallace, Randall; Gann, Cory (1999):"Children's identification of self – reflective emotions as likely responses to moral and competence domain successes and failures "A poster session presented at the biennial meeting of the society for research in child development (1999, April) Albuquerque, NM.
- 7- Tapia, Martha; Marsh, George E., II( 2001):"Emotional intelligence, the effect of Gender, GAP, and Ethnicity"U.S.; Georgia,Paper presented at the annual meeting of the mid-south educational research Association.
- 8- Teresa ,Fletcher; Melanie , Richburg( 2002): "Emotional intelligence: Directing child's Emotional Education" Journal Child Study Journal V. 32, N. 1, P. 31 – 38.