
تنمية اتجاهات ومهارات الأبناء نحو المشاركة في إدارة الشؤون الأسرية من خلال برنامج إرشادي*

إعداد

أ.د/ أحمد البهي السيد

أستاذ علم نفس

وعميد كلية التربية النوعية بالمنصورة سابقاً

م.م/ آلاء سعد عبد الحميد

المدرس المساعد بكلية التربية النوعية بالمنصورة

أ.د/ سميرة أحمد قنديل

أستاذ متفرغ بقسم إدارة المنزل

كلية الزراعة - جامعة الإسكندرية

أ.د/ الحسيني رجب ربحان

أستاذ إدارة المنزل بقسم الاقتصاد المنزلي

كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة

عدد (٣١) - يوليو ٢٠١٣

* بحث مستل من رسالة دكتوراه

تنمية اتجاهات ومهارات الأبناء نحو المشاركة في إدارة الشؤون الأسرية من خلال برنامج إرشادي

إعداد

أ.د/ احمد البهي السيد**

أ.د/ سميرة احمد قنديل*

أ/آء سعد عبد الحميد****

أ.د/ الحسيني رجب ربحان***

ملخص البحث:

يهدف البحث الى دراسة مستوى اتجاهات و مهارات الابناء نحو المشاركة فى ادارة الشئون الاسرية قبل تطبيق البرنامج ، و بناء و تنفيذ برنامج ارشادى لتنمية اتجاهات و مهارات الابناء نحو المشاركة فى ادارة الشئون الاسرية و دراسة مستوى اتجاهات و مهارات الابناء نحو المشاركة فى ادارة الشئون الاسرية بعد تطبيق البرنامج و قياس الفروق بين اتجاهات و مهارات الابناء نحو المشاركة فى ادارة الشئون الاسرية قبل و بعد تطبيق البرنامج .

والادوات المستخدمة هى مقياس اتجاهات الابناء نحو المشاركة فى ادارة الشئون الاسرية و مقياس مهارات الابناء نحو المشاركة فى ادارة الشئون الاسرية وبرنامج ارشادى لتنمية اتجاهات و مهارات الابناء نحو المشاركة فى ادارة الشئون الاسرية .

ومن نتائج البحث توجد فروق دالة احصائيا بين التطبيق القبلى و البعدى فى اتجاهات الابناء نحو المشاركة فى ادارة الشئون الاسرية ككل و محاورها عند مستوى ٠.٠١ لصالح التطبيق البعدى، و توجد فروق داله احصائيا بين التطبيق القبلى و البعدى عند مستوى ٠.٠١ فى مهارات الابناء نحو المشاركة فى محور تنظيف المنزل و شراء مستلزمات الاسرة و رعاية الاخوة الصغار و فى ادارة الشئون الاسرية ككل .

* أستاذ متفرغ بقسم إدارة المنزل - كلية الزراعة - جامعة الإسكندرية

** أستاذ علم نفس وعميد كلية التربية النوعية بالمنصورة سابقا

*** أستاذ إدارة المنزل بقسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

**** المدرس المساعد بكلية التربية النوعية بالمنصورة

تنمية اتجاهات ومهارات الأبناء نحو المشاركة في إدارة الشؤون الأسرية من خلال برنامج إرشادي

إعداد

أ.د/ أحمد البهي السيد**

أ.د/ سميرة أحمد قنديل*

أ/آء سعد عبد الحميد****

أ.د/ الحسيني جبري ربحان***

مقدمة و مشكلة البحث

تعد القوى البشرية الثروة الأساسية لأي مجتمع والإنسان هو محور العمل الإجتماعي بل هو أدواته وغاياته ، وهو صانع التنمية ، فلا سبيل إلى تنمية إجتماعية وإقتصادية إلا إذا كان يسبقها أو يصاحبها تنمية بشرية قوامها الإنسان (سهام موسى ، ١٩٩٨). ويمثل المراهقون المستقبل القريب في حياة مجتمعهم وتكمن فيهم قوى وإحتمالات تغيير وتطوير صور الحياة على أرضه مما هي عليه إلى ما ينبغي أن تكون عليه ، فمستقبل أي مجتمع وسلامته وصحته النفسية والإجتماعية والإقتصادية تتوقف على قدر ما يتيح هذا المجتمع لمراهقين اليوم من توجيه ورعاية تضمن لهم اجتيازاً صحياً و صحيحاً لهذه المرحلة (إبراهيم قشقوش ، ١٩٨٩). ولذا يجب العمل على تنمية قدراتهم وإزكاء مواهبهم وتوفير الفرص التي من شأنها أن تؤدي إلى نمو شخصياتهم نمواً سليماً (عبد الرحمن العيسوي ، ١٩٩١) .

وتعد الممارسات الإدارية مدخلاً و مناخاً مناسباً لتعلم الكثير من الخبرات والمهارات و الإتجاهات المرتبطة بتكوين الشخصية و تنمية القدرة على إتخاذ القرارات و تحمل المسئوليات بوعي وكفاءة (سميحة توفيق ، ١٩٨٧) وتعتبر إدارة المنزل والممارسات الإدارية مدخلا ومناخا ثريا ومناسبا لتعلم الكثير من الخبرات والمهارات والقيم والاتجاهات المرتبطة بتكوين الشخصية و تنمية القدرة على اتخاذ القرارات و تحمل المسئوليات بوعي وكفاءة (فاطمة النبوية محمد ، ١٩٩٩).

فمن خلال مشاركة الأبناء وتفاعلهم الإيجابي في إدارة موارد الأسرة يكسبهم بعض القدرات الإدارية و يساعدهم على اكتشاف طرق ومفاهيم جديدة صالحة لظروف حياتهم و تمكنهم من المزج بين القديم والجديد (كوثر كوجك ، ١٩٩٢). ان مشاركة الابناء في المهام المنزلية تنمي لديهم المسئولية الاجتماعية وهو ما اتفق مع دراسة (rossmann marty 2002) حيث اكدت نتائج دراسته ان اشراك الابناء في سن مبكره في الاعمال المنزلية يمكن ان يكون له اثر ايجابي في وقت لاحق

* أستاذ متفرغ بقسم إدارة المنزل - كلية الزراعة - جامعة الإسكندرية

** أستاذ علم نفس وعميد كلية التربية النوعية بالمنصورة سابقا

*** أستاذ إدارة المنزل بقسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

**** المدرس المساعد بكلية التربية النوعية بالمنصورة

من الحياة و يكسبهم الشعور بالمسئولية والكفاءة والاعتماد على النفس . و ذكر Deacon & Firebaugh (1988) و سلوى عياض (١٩٩١) أن العمل المنزلي هو الأنشطة الإنتاجية غير مدفوعة الأجر و التي تحدث بالمنزل و يتضمن هذا العمل رعاية الأطفال و عمليات الشراء و التنظيف و غسيل الملابس و الطهي ، و قد عرفت (عفاف رفله ، ٢٠٠٣) العمل المنزلي بأنه الأعمال التي تتم داخل إطار الأسرة و التي تشمل علي عمليات الشراء و رعاية الأبناء و ترتيب و تنظيف المنزل و طهي و إعداد الطعام و تقديمه و العناية بالملابس و المفروشات . و لما اكدت دراسات (هبة الله شعيب ، ٢٠٠٣) و (شيماء الزكى ، ٢٠١٠) فاعلية البرامج الارشادية في تنمية الوعى للمشاركة فى الاعمال المنزلية و الممارسات الادارية .

تبلورت مشكلة البحث فى التساؤل الاتى :

ما فاعلية برنامج ارشادى فى تنمية اتجاهات و مهارات الابناء نحو المشاركة فى ادارة الشئون

الاسرية ؟

أهداف البحث :

- ١ . دراسة مستوى اتجاهات و مهارات الابناء نحو المشاركة فى ادارة الشئون الاسرية قبل تطبيق البرنامج .
- ٢ . بناء و تنفيذ برنامج ارشادى لتنمية اتجاهات و مهارات الابناء نحو المشاركة فى ادارة الشئون الاسرية .
- ٣ . دراسة مستوى اتجاهات و مهارات الابناء نحو المشاركة فى ادارة الشئون الاسرية بعد تطبيق البرنامج .
- ٤ . قياس الفروق بين اتجاهات و مهارات الابناء نحو المشاركة فى ادارة الشئون الاسرية قبل و بعد تطبيق البرنامج .

أهمية البحث :

- ١ . القاء الضوء على اهمية مشاركة الابناء فى ادارة الشئون الاسرية .
- ٢ . تفعيل دور الابناء باعتبارهم رجال و نساء الغد فى توظيف مواردهم و تنميتها بشكل مثمر يساهم فى ادارة الشئون الاسرية .
- ٣ . الكشف عن الاحتياجات الارشادية للابناء فى بعض مجالات الشئون الاسرية (الطهى - الملابس - التنظيف - الشراء - رعاية الصغار) .
- ٤ . القاء الضوء على اهمية برامج الاقتصاد المنزلى فى تنمية اتجاهات و مهارات الابناء نحو المشاركة فى الاعمال المنزلية والاستفادة من نتائج البحث في التوصية ببعض المقترحات لتنمية اتجاهات و مهارات الابناء نحو المشاركة فى ادارة الشئون الاسرية .

الأسلوب البحثي :

أولاً: التعريفات الإجرائية :

- **البرنامج الارشادي** :هو نشاط منظم يتم في إطار من الجلسات الإرشادية لمدة زمنية محددة و ذلك بهدف مساعدة الأبناء فى تنمية اتجاهاتهم و مهاراتهم و قدراتهم بحيث يستطيعوا المشاركة فى ادارة الشؤون الاسرية و القيام بالاعمال المنزلية فى مجالات (الطهى و غسل الصحون - الملابس و الاشغال- تنظيف المنزل - شراء مستلزمات الاسرة - رعاية الصغار) و ذلك لتحقيق الاهداف الاسرية المنشودة .
- **الاتجاه** :استجابة الأبناء نحو تعلم الاعمال المنزلية و المشاركة فى ادائها .
- **المهارة** :السرعة و الاتقان فى اداء الاعمال المنزلية او المساعدة فى ادائها .
- **ادارة الشؤون الاسرية** : القيام بالاعمال المنزلية والتي تشمل علي طهي و إعداد الطعام و تقديمه و العناية بالملابس و المفروشات و عمليات الشراء و ترتيب و تنظيف المنزل و رعاية الصغار وفق منهج علمى سليم .
- **المراهقة** :المراهقة بأنها هي الفترة الممتدة من بداية البلوغ الجنسي وحتى الرشد و تمتد حتى سن ٢٠ من العمر و تناول البحث سن ١٣ اناث و ذكور .

ثانياً : منهج البحث :

المنهج التجريبي : و هو تغيير متعمد و مضبوط للشروط المحددة و ملاحظة التغير في الحدث ذاته و تفسيره (أحمد البهي و أمينة إبراهيم ،٢٠٠٣).

ثالثاً : منطقة البحث :

مدينة المنصورة ادارة غرب المنصورة التعليمية (مدرسة سندوب الاعدادية بنات).

رابعاً : عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على (٣٠) تلميذة بالصف الثانى الاعدادى بمدرسة سندوب الاعدادية بنات. و تم التطبيق الميدانى فى الفترة من مارس ٢٠١٠ الى ابريل ٢٠١٠.

خامساً : جمع البيانات :

إعداد و بناء أدوات البحث تضمنت ما يلي :

- ١ . محور البيانات العامة .
- ٢ . مقياس اتجاهات الأبناء نحو المشاركة فى ادارة الشؤون الاسرية .
- ٣ . مقياس مهارات الأبناء نحو المشاركة فى ادارة الشؤون الاسرية .
- ٤ . برنامج ارشادى لتنمية اتجاهات و مهارات الأبناء نحو المشاركة فى ادارة الشؤون الاسرية .

١- محور البيانات العامة :

تم إعداد هذه الاستمارة محتوية على مجموعه من البيانات والتي تخدم أهداف الدراسة . و اشتملت على بيانات عن الابناء و اسرهم من حيث :

- عمل ربة الأسرة خارج المنزل: (عاملة - غير عاملة)
- عدد افراد الاسرة .
- الترتيب بين الاخوة .
- المستوى التعليمي للوالدين: تم تصنيفه إلى ثلاث فئات امى و يقرأ و يكتب وحاصل على الابتدائي ثم فئة متوسطة ثم فئة مرتفعة من الشهادات الجامعية إلى دكتوراه .
- الدخل الشهري للأسرة : تم تصنيفها إلى أربع فئات مستوى منخفض اقل من (٥٠٠) جنييه ومستوى متوسط من(٥٠٠)الى (١٢٠٠) و مستوى فوق متوسط من (١٢٠٠) الى اقل من (١٦٠٠) ومستوى مرتفع (١٦٠٠) فأكثر .

٢- مقياس اتجاهات الابناء نحو المشاركة فى ادارة الشؤون الاسرية :

الهدف من هذا المقياس هو التعرف على اتجاهات الابناء نحو المشاركة فى ادارة الشؤون الاسرية فى مجالات (الطهى و غسل الصحون - الملابس و الاشغال- تنظيف المنزل - شراء مستلزمات الاسرة - رعاية الصغار) و حتى يمكن إعداد أداة تحقق هذا الهدف تم إتباع الخطوات التالية :

أ- الاطلاع على الدراسات العربية و الأجنبية لتحديد المفاهيم الإجرائية و أهم المجالات التي يتم فيها قياس اتجاهات الابناء .

ب- إعداد المقياس: تم إعداد المقياس في ضوء التعريفات الإجرائية والذي تكون من (٦٥) عبارة مقسمة على خمسة محاور :

- الطهى و غسل الصحون : ويشمل على (١٨) عبارة.
- الملابس و الاشغال : ويشمل على (١٨) عبارة.
- تنظيف المنزل : ويشمل على (١٠) عبارات.
- شراء مستلزمات الاسرة : يشمل على (١٠) عبارات.
- رعاية الاخوة الصغار : يشمل على (٩) عبارات .

وتحددت الاستجابات على عبارات المقياس وفقا لثلاث استجابات وهي (موافق - محايد - غير موافق) و على مقياس متصل (١.٢.٣) و قد اتخذت بعض العبارات الاتجاه الايجابي و بعضها الاتجاه السلبي ، اى تم تصحيح المقياس في ضوء أوزان محددة للتقدير الثلاثي ، و هي موافق (ثلاث درجات) و محايد (درجتان) و غير موافق (درجة) و ذلك للعبارات الموجبة و العكس للعبارات السالبة. هذا وقد راعت الباحثة في صياغة عبارات المقياس سهولة العبارات ،ومناسبتها لعينة البحث، وأن تكون في صورة موجزة قدر الإمكان ، و تقيس ما وضعت لقياسه دون غموض .

و صيغت العبارات بالطريقة التى تقيس الاتجاهات و بالمثل فى المحاور ذاتها تم صياغة عبارات المهارات و لكن بصيغة السلوك او الممارسة .

٣- مقياس مهارات الابناء نحو المشاركة فى ادارة الشؤون الاسرية :

الهدف من هذا المقياس هو التعرف على مهارات الابناء نحو المشاركة فى ادارة الشؤون الاسرية فى مجالات (الطهى و غسل الصحون - الملابس و الاشغال- تنظيف المنزل - شراء مستلزمات الاسرة - رعاية الصغار) و حتى يمكن إعداد أداة تحقق هذا الهدف تم إتباع الخطوات التالية :

أ- الاطلاع على الدراسات العربية و الأجنبية لتحديد المفاهيم الإجرائية و أهم المجالات التى يتم فيها قياس اتجاهات الابناء .
ب- إعداد المقياس: تم إعداد المقياس فى ضوء التعريفات الإجرائية و الذى تكون من (٦٥) عبارة مقسمة على خمسة محاور :

- الطهى و غسل الصحون : و يشمل على (١٨) عبارة.
- الملابس و الاشغال : و يشمل على (١٨) عبارات.
- تنظيف المنزل : و يشمل على (١٠) عبارات.
- شراء مستلزمات الاسرة : يشمل على (١٠) عبارات.
- رعاية الاخوة الصغار : يشمل على (٩) عبارات .

و تحددت الاستجابات على عبارات المقياس و فقا لثلاث استجابات و هي (دائما - احيانا - نادرا) و على مقياس متصل (١،٢،٣) و قد اتخذت بعض العبارات الاتجاه الايجابي و بعضها الاتجاه السلبي ، اى تم تصحيح المقياس فى ضوء أوزان محددة للتقدير الثلاثي ، و هي دائما (ثلاث درجات) و احيانا (درجتان) و نادرا (درجة) و ذلك للعبارات الموجبة و العكس للعبارات السالبة. هذا و قد راعت الباحثة فى صياغة عبارات المقياس سهولة العبارات ، و مناسبتها لعينة البحث، و أن تكون فى صورة موجزة قدر الإمكان ، و تقيس ما وضعت لقياسه دون غموض.

٤- البرنامج الارشادى:

١- بناء البرنامج الارشادى : تم بناء البرنامج بإتباع الخطوات التالية :

- أ- الاطلاع على الدراسات العربية و الأجنبية لتحديد أهم المجالات التى يتم فيها بناء البرنامج.
- ب- إعداد البرنامج : فى ضوء التعريفات الإجرائية و المجالات التى يتناولها و هى : الطهى و تقديم الطعام - الملابس و الاشغال - تنظيف المنزل - شراء مستلزمات الاسرة - رعاية الاخوة الصغار .
- ج- المدى الزمنى : تم تنفيذ البرنامج على مدى زمنى ٦ اسابيع ، بواقع جلستين كل اسبوع و لا تزيد المدة الزمنية للجلسة الواحدة عن ٤٥ د .
- د- نظام الجلسات : يحدد عنوان لكل جلسة و الهدف منها و الوسائل و الأدوات المستخدمة فى تنفيذها و فقا للجدول التالى :

جدول (١) جلسات البرنامج الإرشادي و الزمن

الزمن د	عدد لجلسات	موضوعات الجلسات
٤٥	١	تعريف بالبرنامج ، ماهية ادارة الشئون الاسرية
٩٠	٢	الطهى و تقديم الطعام
٩٠	٢	الملابس و الاشغال
٩٠	٢	تنظيف المنزل
٩٠	٢	شراء مستلزمات الاسرة
٩٠	٢	رعاية الاخوه الصغار و ختام الجلسات
٤٩٥	١١	اجمالي الجلسات

٢- جمع البيانات من العينة التجريبية قبل تطبيق البرنامج : تم جمع البيانات من خلال تطبيق استمارة الاستبيان على مجموعة من التلميذات و تم التأكيد على أهمية كتابة الأسماء و التأكيد على سرية البيانات و تم تصحيح المقياس و تحويله إلى بيانات رقمية ليتم إجراء المعالجات الإحصائية .

٣- تنفيذ البرنامج : تضمن البرنامج (١١) جلسة بهدف تنمية اتجاهات و مهارات الابناء نحو المشاركة فى ادارة الشئون الاسرية وذلك في مجالات الشئون المنزلية :الطهى و غسل الصحون - الملابس و الاشغال - تنظيف المنزل - شراء مستلزمات الاسرة - رعاية الاخوة الصغار.

٤- جمع البيانات بعد تطبيق البرنامج: تم جمع البيانات من خلال تطبيق استمارة الاستبيان على نفس المجموعة من التلميذات و التأكيد على أهمية كتابة الأسماء و على سرية البيانات و من ثم تصحيح المقياس و تحويله إلى بيانات رقمية ليتم إجراء المعالجات الإحصائية .

٥- تقييم فعالية البرنامج الإرشادي: يتم من خلال دراسة التغير الحادث في مستوى اتجاهات و مهارات الابناء نحو المشاركة فى ادارة الشئون الاسرية عن طريق حساب متوسط درجات اتجاهات و مهارات الابناء في مجالات الشئون المنزلية تحت الدراسة قبل و بعد تطبيق البرنامج الإرشادي .

سادسا: المعالجات الإحصائية المستخدمة : تمت المعالجة الإحصائية باستخدام الحاسب الالى ،وقد استخدم في التحليلات الإحصائية برنامج " Statistical Package for Social Sciences Program و ذلك لإجراء الأساليب الإحصائية على متغيرات الدراسة للكشف عن نوع العلاقة بين هذه المتغيرات و للتحقق من فروض الدراسة و هى التكرارات و النسب المئوية و المتوسطات الحسابية واختبار (ت) (T.test) لمعرفة الفروق قبل التطبيق و بعده .

سابعا : نتائج البرنامج الإرشادي :

لما كان الهدف الرئيسى لهذا البحث هو تنمية اتجاهات و مهارات الابناء نحو المشاركة فى ادارة الشئون الاسرية ،و اكتساب المهارات الإدارية و التغلب على معوقاتها و المشاركة فى الشئون الاسرية لتحقيق السعادة للأسرة . و ذلك من خلال البرنامج الإرشادي التعليمى فى المجالات المعيشية التى يتضمنها البرنامج .

ويتم ذلك من خلال :

- ١- الخصائص الوصفية للعيينة التجريبية: قامت الباحثة بتوضيح الخصائص الوصفية للعيينة التجريبية من التلميذات من حيث عمل ربة الاسرة خارج المنزل - حجم الاسرة - الترتيب بين الاخوة - مستوى تعليم الوالدين - دخل الاسرة في الجدول التالي :

جدول (٢) توزيع تلميذات العينة التجريبية تبعا لعمل الام خارج المنزل

العدد		%		٤. تعليم الوالدين		الاب		الام	
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١. عمل الام (خارج المنزل)									
٨	٢٦,٧	١	٣,٣	يقرا و يكتب					
٢٢	٧٣,٣	٦	٢٠	تعليم ابتدائي					
٢. حجم الاسرة									
٤٣	٢٠	١٠	٢٣,٣	تعليم ثانوي او ما يعادله					
٦٥	٦٣,٣	١١	٣٦,٧	مؤهل جامعي					
٧ فأكثر									
٥	١٦,٧	٥. الدخل							
٣. الترتيب بين الاخوة									
		٦		اقل من ٥٠٠ جنيه					
٢٥	٨٣,٤	١٧		من ٥٠٠ > ١٢٠٠ جنيه					
٥	١٦,٦	٢		من ١٢٠٠ > ١٦٠٠					
		٥		أكثر من ١٦٠٠					

يوضح جدول (٢) :

١. عمل الام (خارج المنزل) : اعلى نسبة ٧٣,٣% من امهات التلميذات لا يعملن خارج المنزل ، ٢٦,٧% عاملات .
٢. حجم الاسرة : اعلى نسبة ٦٣,٣% من الاسر مكونه من ٥ - ٦ افراد ، و يليه ٢٠% للأسر المكونه من ٣ - ٤ افراد ، ثم ١٦,٧% للأسر المكونه من ٧ افراد فأكثر .
٣. الترتيب بين الاخوة : اعلى نسبة للترتيب الاول بين الاخوه ٨٣,٤% للترتيب الاول والثاني ، ١٦,٦% للترتيب الثالث والرابع .
٤. مستوى تعليم الوالدين : اعلى نسبة في المستوى التعليمي للاباء للمستوى التعليم الجامعي ٣٦,٧% و يليه فوق المتوسط الثانويه او ما يعادلها ٣٣,٣% و اقل نسبة مستوى المنخفض يقرأ و يكتب ٣,٣% . كما يتضح ايضا ان اعلى نسبة في المستوى التعليمي للامهات للثانويه او ما يعادلها ٤٣,٣% و يليه التعليم الجامعي ٣٣,٣% و اقل نسبة ١٣,٣% للحاصلات على الاعدادية .
٥. الدخل : اعلى نسبة ٥٦,٧% لفئة الدخل من ٥٠٠ > ١٢٠٠ جنيه ، و يليها ٢٠% لفئة الدخل اقل من ٥٠٠ جنيه و اقل نسبة ١٦,٦% لفئة الدخل من ١٢٠٠ > ١٦٠٠ .

٢- مستوى اتجاهات ومهارات تلميذات العينة التجريبية نحو المشاركة فى ادارة الشئون الاسرية قبل و بعد تطبيق البرنامج:

جدول (٣) توزيع تلميذات العينة التجريبية تبعا لمستوى اتجاهاتهم و مهاراتهم نحو المشاركة فى ادارة الشئون الاسرية قبل و بعد تطبيق البرنامج

البعد	قبل تطبيق البرنامج						بعد تطبيق البرنامج						
	مرتفع		متوسط		منخفض		مرتفع		متوسط		منخفض		
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	
الطهى و غسل الصحون	اتجاهات	١٥	٥٠	١٥	٥٠	-	-	٢٦	٨٦,٦	٤	١٣,٣	-	-
	مهارات	١٨	٦٠	١٢	٤٠	-	-	٢٣	٧٦,٦	٧	٢٣,٣	-	-
الملابس و الاشغال	اتجاهات	٢٥	٨٣,٣	٥	١٦,٦	-	-	٢٧	٩٠	٣	١٠	-	-
	مهارات	١٤	٤٦,٦	١٦	٥٣,٣	-	-	٢٠	٦٦,٦	١٠	٣٣,٣	-	-
تنظيف المنزل	اتجاهات	٨	٢٦,٣	١٢	٤٠	-	-	٢١	٧٠	٩	٣٠	-	-
	مهارات	١٥	٥٠	١٤	٤٦,٦	١	٣,٣	٢٣	٧٦,٦	٧	٢٣,٣	-	-
شراء مستلزمات الاسرة	اتجاهات	٩	٣٠	٢١	٧٠	-	-	٢١	٧٠	٩	٣٠	-	-
	مهارات	١٢	٤٠	١٧	٥٦,٦	١	٣,٣	١٩	٦٣,٣	١١	٣٦,٣	-	-
رعاية الصغار	اتجاهات	٣	١٠	٢٦	٨٦,٦	١	٣,٣	٢١	٧٠	٩	٣٠	-	-
	مهارات	١١	٣٦,٣	١٦	٥٣,٣	٢	٦,٦	٢٠	٦٦,٦	٩	٢٠	١	٣,٣
ادارة الشئون الاسرية ككل	اتجاهات	٢١	٧٠	٩	٣٠	-	-	٣٠	١٠٠	-	-	-	-
	مهارات	٢٠	٦٦,٦	١٠	٣٣,٣	-	-	٢٤	٨٠	٦	٢٠	-	-

يتضح من جدول (٣) : زيادة نسبة المستوى المرتفع فى الاتجاهات من ٥٠% الى ٨٦,٦% و المهارات ٦٠% الى ٧٦,٦% نحو المشاركة فى الطهى و غسل الصحون بعد تطبيق البرنامج . كذا زيادة نسبة المستوى المرتفع فى الاتجاهات ٨٣,٣% الى ٩٠% و المهارات من ٤٦,٦% الى ٦٦,٦% نحو المشاركة فى الملابس و الاشغال بعد تطبيق البرنامج . و كذا زيادة نسبة المستوى المرتفع فى الاتجاهات ٢٦,٣% الى ٧٠% و المهارات من ٥٠% الى ٧٦,٦% نحو المشاركة فى تنظيف المنزل بعد تطبيق البرنامج . كذا زيادة نسبة المستوى المرتفع فى الاتجاهات من ٣٠% الى ٧٠% و المهارات من ٤٠% الى ٦٣,٣% نحو المشاركة فى شراء مستلزمات الاسرة بعد تطبيق البرنامج ، و ايضا زيادة نسبة المستوى المرتفع فى الاتجاهات من ١٠% الى ٧٠% و المهارات من ٣٦,٣٥% الى ٦٦,٦% نحو المشاركة فى رعاية الاخوة الصغار بعد تطبيق البرنامج. كذا زيادة نسبة المستوى المرتفع فى الاتجاهات من ٧٠% الى ١٠٠% و المهارات من ٦٦,٦% الى ٨٠% نحو المشاركة فى ادارة الشئون الاسرية ككل بعد تطبيق البرنامج الارشادى .

٣- دراسة الفرق بين متوسط درجات التلميذات قبل و بعد تطبيق البرنامج:

تحقيقا للفرض "توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطات درجات اتجاهات و مهارات التلميذات نحو المشاركة فى ادارة الشؤون الاسرية قبل و بعد تطبيق البرنامج الارشادى"

جدول (٤) قيمة (ت) و مستوى الدلالة لتوضيح الفروق بين متوسطات درجات اتجاهات التلميذات قبل و بعد تطبيق البرنامج

البعد	القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الطهى و غسل الصحون	قبلى	٢٠	٣٧,٥٠٠٠	٣,٥٥٩٨٢	٦,٢٣٣	٠,٠١
	بعدى	٢٠	٤٤,٩٦٦٧	٥,٥١١٦٤		
الملابس و الأشغال	قبلى	٢٠	٣٩,٩٦٦٧	٣,٤٠٨٧٤	٥,٤٠٥	٠,٠١
	بعدى	٢٠	٤٦,٠٣٣٣	٥,١١٥٧٩		
تنظيف المنزل	قبلى	٢٠	٢١,٦٦٦٧	٢,٣٥٣٧٧	٣,٢٣٩	٠,٠١
	بعدى	٢٠	٢٤,٣٠٠٠	٣,٧٧٩٧١		
شراء مستلزمات الاسرة	قبلى	٢٠	١٩٨٦٦٧	٣,٠٩٣١٩	٤,٩٣٦	٠,٠١
	بعدى	٢٠	٢٤,٢٣٣٣	٣,٧٢٩٥٠		
رعاية الصغار	قبلى	٢٠	١٧,٥٠٠٠	٢,٥٩٦٤٢	٤,٩١٨	٠,٠١
	بعدى	٢٠	٢١,٥٦٦٧	٣,٧١٠٩٧		
ادارة الشؤون الاسرية ككل	قبلى	٢٠	١٣٦,٥٠٠٠	١٠,١٧٦٨٨	٧,٠٦٦	٠,٠١
	بعدى	٢٠	١٦١,١٠٠٠	١٦,١٢٥٢٦		

يتضح من جدول (٤) : توجد فروق دالة إحصائيا بين التطبيق القبلى و البعدى فى كل من محور الطهى و غسل الصحون ، و محور الملابس و الأشغال ، و محور تنظيف المنزل ، و كذا محور شراء مستلزمات الاسرة و محور رعاية الاخوة الصغار و ادارة الشؤون الاسرية ككل عند مستوى ٠,٠١ لصالح التطبيق البعدى.

جدول (٥) قيمة (ت) و مستوى الدلالة لتوضيح الفروق بين متوسطات درجات مهارات التلميذات قبل وبعد تطبيق البرنامج

البيد	القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الطهى و غسل الصحون	قبلى	٣٠	٣٩,٨٦٦٧	٥,٧١٥٨٨	١,٠١	غير دال
	البعدى	٣٠	٤١,٤٠٠٠	٦,٠٢٦٢٨		
الملابس و الأشغال	قبلى	٣٠	٣٦,٦٢٢٣	٦,٨٣٠٢٨	١,٨٩٦	غير دال
	بعدى	٣٠	٣٩,٨٢٢٣	٦,٢٢١٦٤		
تنظيف المنزل	قبلى	٣٠	٢١,١٦٦٧	٤,٦٨٣٦٧	٣,٤٠٩	٠,٠١
	بعدى	٣٠	٢٤,٧٠٠٠	٣,٢٠٧٢١		
شراء مستلزمات الاسرة	قبلى	٣٠	٢٠,٢٢٢٣	٤,٣٠٣٧٩	٢,٤٦٠	٠,٠١
	بعدى	٣٠	٢٣,٢٢٢٣	٤,٨٥١٨٣		
رعاية الصغار	قبلى	٣٠	١٧,٧٦٦٧	٥,٢١٧٢٣	٣,١٨٥	٠,٠١
	بعدى	٣٠	٢١,٦٠٠٠	٤,٠٣٠٩٢		
ادارة الشئون الاسرية ككل	قبلى	٣٠	١٣٥,٦٦٦٧	٢٠,٨٤٧٧٣	٣,٠٢٢	٠,٠١
	بعدى	٣٠	١٥٠,٨٦٦٧	١٨,٢٧٥١٦		

يتضح من جدول (٥) : توجد فروق داله احصائيا بين التطبيق القبلى و البعدى عند مستوى ٠,٠١ فى محور تنظيف المنزل و شراء مستلزمات الاسرة و رعاية الاخوة الصغار و فى ادارة الشئون الاسرية ككل . كما توجد فروق غير داله احصائيا بين التطبيق القبلى و البعدى فى كل من محورى الطهى و غسل الصحون و الملابس و الأشغال ، و ترى الباحثة ان ذلك قد يرجع الى ارتفاع مستوياتهم المهارية فى كلا المحورين قبل و بعد التطبيق و الفروق بينهما لم تكن كبيرة .

التوصيات :

وفقا لنتائج الدراسة الحالية تم استخلاص بعض التوصيات على النحو التالي :

- ١ . ضرورة إدراج منهج لتنمية الاتجاهات نحو المشاركة فى ادارة الشئون الاسرية و ذلك اضافة الى تنمية المهارات و يدرس للفتيات فى المراحل المتقدمة من التعليم و ذلك لإرساء الأسس العلمية الإدارية السليمة ، فينشأ جيلا لديه وعى كافي بإدارة الأمر الذي يمكنهن من تحقيق أهدافهن .
- ٢ . الاهتمام باقامة الندوات و البرامج الارشادية الموجهة الى المراهقين من الذكور و الاناث لتنمية اتجاهاتهم و مهاراتهم نحو المشاركة فى ادارة الشئون الاسرية .

المراجع

المراجع العربية :

١. إبراهيم قشقوش (١٩٨٩): سيكولوجية المراهقة - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة
٢. احمد البهي السيد و أمينة إبراهيم شلبي (٢٠٠٣): مناهج البحث ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة.
٣. سلوى محمد عياض (١٩٩١): " الإدارة المنزلية وعلاقتها باتجاه الطالبة الأم نحو المسئولية المنزلية"، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلى، العدد السابع، الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلى، القاهرة.
٤. سميحة كرم توفيق (١٩٨٧) : العلاقة بين الاتجاهات الوالديه كما يدركها الأبناء وبعض ممارستهم الإدارية - " رسالة دكتوراه غير منشورة" - كلية الاقتصاد المنزلى - جامعة حلوان .
٥. سهام ذكى موسى (١٩٩٨) : "المسنون فى مصر الواقع والمستقبل " ، المجله المصريه للاقتصاد المنزلى ، العدد الرابع عشر، كليه الاقتصاد المنزلى ، جامعه حلوان
٦. شيما مصطفى الزكى (٢٠١٠) : " فاعلية برنامج ارشادى لتنمية الوعى للمشاركة فى الأعمال المنزلية لمرحلة الطفولة المتأخرة " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية
٧. عبد الرحمن العيسوى (١٩٩١) : " سيكولوجية نمو الانسان" ، دار المعرفة الجامعية، القاهرة .
٨. عفاف عزت رفلة (٢٠٠٣) : تأثير اتجاه الأسرة نحو العمل المنزلى على ادارة وقت ربة الاسرة " رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم الاقتصاد المنزلى ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.
٩. فاطمة النبوية إبراهيم (١٩٩٩): " الممارسات الإدارية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى شباب الجامعة"، دراسة مقارنة، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلى (العدد ٣/٢) إبريل/ يوليو ١٩٩٩، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية.
١٠. كوثر حسين كوجك (١٩٩٢) : "الإدارة المنزلية"، الطبعة الثامنة ، عالم الكتب ، القاهرة
١١. هبه الله على شعيب (٢٠٠٣): " فاعلية برنامج إرشادى لتنمية الوعى بالممارسات الإدارية لدى المراهقات" رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية .

المراجع الاجنبية :

1. Deacon, R. & Firebaugh, F. (1988) : Family resource management: Principles and applications. (2th ed.). Boston: Allg & Bacon, Inc.
2. Ross man marty(2002) : child participation in almenzliphi worth the effort ? college of education and human development university of misenytotaho.