
**مستوى الطموح الغيرى وعلاقته بالسعادة النفسية
لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية**

إعداد

د. أسماء عبدالعزیز السيد عيسى

**المدرس بقسم الاقتصاد المنزلي والتربية
كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية**

**مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة
عدد (٦٧) - مايو ٢٠٢٢**

مستوى الطموح الغيرى وعلاقته بالسعادة النفسية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية

إعداد

د/ أسماء عبدالعزيز السيد عيسى*

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى الطموح الغيرى وعلاقته بالسعادة النفسية لدى طلبة كلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية، وتكونت عينة البحث من (٢٣٠) طالب وطالبة من كلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقامت الباحثة بإعداد مقياس للسعادة النفسية واستخدام مقياس الطموح الغيرى (إعداد د/ جيهان سويد، ٢٠١٢)، ومن ثم استخراج معاملات الصدق والثبات وكانت مقبولة، وتوصلت النتائج إلى أن طلبة كلية الاقتصاد المنزلى لديهم مستوى متوسط من الطموح الغيرى مستوى متوسط من السعادة النفسية، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية بين مستوى الطموح الغيرى والسعادة النفسية، وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب الذكور الإناث فى كل من مستوى الطموح الغيرى والسعادة النفسية لصالح الإناث.

الكلمات المفتاحية: الطموح الغيرى، السعادة النفسية.

مقدمة البحث

أصبح الانسان اليوم بحاجة شديد لإعادة هيكلة افكاره، وتطلعاته وطموحاته ورسم مستقبله بقيم ومعايير جديدة تتفق ومتغيرات العصر، حيث أنه مع بداية العقد الثانى من القرن الحادى والعشرين وفى ظل تلك التطورات والاحداث المتلاحقة على المستوى السياسى، والاقتصادى، والاجتماعى، والانسانى التى لحقت بالعالم بأسره، فإن العصر الحالى باتجاهاته المادية وصراعاته المستمرة، أثرت وبشكل واضح على هذا الانسان.

أن مستوى الطموح يلعب دوراً هاماً فى حياة الأفراد والجماعات، بل يمتد أثره إلى تقدم المجتمع، فلولا توافر قدر من الطموح لدى كل من الأفراد والجماعات والمجتمعات. لما كان هناك تقدم وتكنولوجيا تتطور باستمرار بين الشعوب من أجل التنافس فيما بينها، ومن أجل الوصول إلى أفضل مستوى ممكن من الرفاهية، كما هو كائنا بالفعل الآن، فدراسة مستوى الطموح تلقى الضوء على العوامل التى تحدد الحكم على المستقبل.

* المدرس بقسم الاقتصاد المنزلى والتربية - كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية

إن مستوى الطموح هو الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في المجالات التعليمية أو المهنية أو الاسرية أو الاقتصادية ويحاول تحقيقها ويتأثر بمجموعة من المؤثرات الخاصة بشخصيته أو القوى البيئية المحيطة به (شعلة، ٢٠٠٤)، الغيرية أو ما يسمى بـ (حب الغير)، هو مفهوم استخدمه "أوجست كونت" وتبناه "سبنسر"، لينتشر استخدامه بعد ذلك في الكتابات الفلسفية، ويعني من منظور أخلاقي نفع الغير وذلك على أساس مبدأ الحب، ويعرف حسب كتاب "العقيدة الوضعية" بأنه شعور بحب الغير لعلاقة به أو لتجاوز الأنانية، وفي عبارات "كونت" يعني "التعلق بالغير" و"الاحترام" و"الطيبة"، وربما النفعية التي تجعل من النفع المادي مبدأً أخلاقياً، وتجدر الإشارة إلى أنه يقابل مفهوم الغيرية الأنانية،

وتعتبر الغيرية من أرقى أنماط السلوك الإجتماعى الإيجابي، فهي تمثل السلوك الخيري الخالص الذي ينبع من داخل الفرد ويقوم به تطوعياً بلا مقابل، بل أحياناً يصل الأمر الى التضحية بالمصالح الشخصية في سبيل الآخرين وإسعادهم (ابراهيم، ٢٠٠٣).

حيث أكدت دراسة (David J, et al. 2011) على أهمية تنمية الدوافع الغيرية لدى طلاب الجامعات على الإنخراط في العمل التطوعي بهدف زيادة فهم الخيارات التي قدمها هؤلاء الطلاب على التطوع. وعلى وجه التحديد اهتمت الدراسة بالدور الذي تلعبه الغيرية في تنمية دوافع العمل التطوعي لطلاب الجامعات. إن الرغبة الداخلية الصادقة في تقديم المساعدة للآخرين تقود الحديث نحو الأمانى الغيرية.

حيث أوضح (Post , Stephen G, et al . 2002) أن الأمانى (الرغبات) الغيرية هي الأمانى للآخرين وهي رغبة الأفراد في تمتع الآخرين بالسعادة وتحقيقهم لكل ما يتطلعون إليه من آمال وأهداف.

يسعى كل إنسان للوصول إلى السعادة والراحة النفسية التي أصبح الكثير يفتقدها بسبب ظروف الحياة الصعبة وكثرة الضغوط التي تُحيط بنا، وقد تناولت العديد من الدراسات النفسية هذا الموضوع المهم ووضعت بعض الطرق البسيطة التي تُساعد الإنسان في الوصول إلى تحقيق السعادة والراحة النفسية حيث تعد السعادة النفسية.

وتعد السعادة النفسية من أهم عوامل نجاح الفرد في مختلف مراحل حياته، حيث تساعد الفرد على الاستمتاع بالخبرات والتجارب الحياتية المختلفة. (الزين، ٢٠١٩)

لذا أتجهت الباحثة في البحث الحالي لدراسة علاقة مستوى الطموح الغيري بالسعادة النفسية لدى قطاع هام من المجتمع وهم طلاب المرحلة الجامعية وخاصة طلاب كلية الاقتصاد المنزلى.

مشكلة البحث:

إن الغيرية تعد جزء من الطبيعة الأخلاقية للإنسان، كما أنها جزء من المجموع الكلى للجينات الإنسانية، وتظهر في سلوك الفرد وتكون مدفوعة بواسطة تأثير المخزون الداخلى للخبرة

العاطفية للإنسان (سويد، ٢٠١٢). لذا جاء إهتمام البحث الحالي بصياغة وتقديم فكرة قائمة على أساس الفهم العميق للغيرية ومستوى الطموح، ومحاولة الوصول الى تحديد مفهوم واضح لمستوى الطموح الغيري، والكشف عن احتمالية وجودة كمتغير من المتغيرات الشخصية للفرد.

تساؤلات البحث:

وتتلخص مشكلة البحث فى الإجابة على التساؤلات التالية:

- (١) ما مستوى الطموح الغيرى لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية؟
- (٢) ما مستوى السعادة النفسية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية؟
- (٣) هل هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح الغيرى والسعادة النفسية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية؟
- (٤) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من طلاب كلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية فى مستوى الطموح الغيرى والسعادة النفسية؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الي:

- (١) التعرف على مستوى الطموح الغيرى ومفهومه ومظاهره لدى طلاب المرحلة الجامعية.
- (٢) التعرف على مستوى الطموح الغيرى وأهميته ودوره لدى طلاب المرحلة الجامعية.
- (٣) التعرف على مستوى السعادة النفسية وأهميتها لدى طلاب المرحلة الجامعية.
- (٤) دراسة العلاقة بين مستوى الطموح الغيرى والسعادة النفسية لدى طلاب المرحلة الجامعية وخاصة طلاب كلية الاقتصاد المنزلى.
- (٥) دراسة الفروق بين الذكور والاناث من طلاب كلية الاقتصاد المنزلى فى متغيرات البحث (مسوى الطموح الغيرى - السعادة النفسية).

أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث الحالي فى الكشف من خلال الإطار النظري عن مفهوم مستوى الطموح الغيرى والتعرف على علاقته بالسعادة النفسية حيث تنبثق:

(أ) الأهمية النظرية للبحث العالى من خلال الجوانب التالية:

- الجانب الأول: أهمية الموضوع الذي يتناوله بالاهتمام والبحث، حيث يكتسب البحث أهميته من خلال التأكيد على أهمية مستوى الطموح الغيرى للأفراد وخاصة طلاب المرحلة الجامعية
- الجانب الثانى: يكتسب البحث أهميته أيضا من خلال التعرف على مستوى السعادة النفسية " والمتجسد فى الإطار النظرى التحليلي الذي سيقدمه البحث والكشف أيضا عن أبعاد السعادة النفسية،

- الجانب الثالث: بالاضافة الى التعرف على مظاهر السعادة النفسية لدى طلاب المرحلة الجامعية.
- الجانب الرابع: وكذلك التأكيد على اهمية " مستوى الطموح الغيرى " على كافة المستويات وخاصة فى الوقت الراهن الذي أتسم في بعض الأحيان بتصدع فى الهيكل الاخلاقى العام للفرد والمجتمع.
- الجانب الخامس: إضافة البحث لأداة فى مجال القياس النفسى وهي " مقياس السعادة النفسية" وهي من تصميم الباحثة وتقنينها للتأكد من صلاحيتها مما يسهم اسهاما متواضعا فى إثراء مجال القياس النفسى.

(ب) الأهمية التطبيقية:

- ١- إن نتائج هذا البحث قد تسهم في إعداد دراسات مستقبلية حول مفهوم مستوى الطموح الغيرى وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية والمعرفية الاخرى، مما قد يسهم فى إثراء ميدان علم النفس بالموضوعات الجديدة.
- ٢- التوجيه نحو إعداد برامج إرشادية لتنمية الطموح الغيرى لدى الأفراد لما له من تأثيرات إيجابية على الفرد والمجتمع والوطن.
- ٣- إن نتائج البحث قد تسهم في توجيه الإهتمام بدراسة الفروق بين الافراد فى مستوى الطموح الغيرى والسعادة النفسية.
- ٤- تساهم نتائج هذا البحث في الوقوف على علاقة مستوى الطموح الغيرى بالسعادة النفسية لدى طلاب الجامعة

مصطلحات البحث:

١- الغيرية Altruism :

عرف الغيرية (T. 2007 Fujiwara) بأنها تقديم المساعدة للآخرين دون إنتظار مقابل أو عائد ، والشعور والاهتمام بالآخرين والتعاطف معهم، والتضحية بالذات من أجل الآخرين ومن غير ثواب مباشر يعود على صاحب هذه السمة

٢- السلوك الغيرى Altruistic behavior :

عرفه (Fetchenhauer, D; Grootuis, T&, Pradel, J .2010) بأنه سلوك إختياري يتم بقصد إفادة شخص فى موقف ما ، وهذا السلوك نتيجة لإعتقاد خلقي بالعدالة والمسئولية ودون توقع لأي مكافأة، وهو السلوك الذي يقوم به الفرد طواعية وبمحض إرادته

٣- مستوى الطموح Aspiration :

عرفه (عبد القادر، ٢٠٠٥) بأنه أهداف الشخص أو غاياته أو ما ينتظر منه القيام به في مهمة معينة. وهو مستوى إنجاز الفرد في شتي المجالات العلمية والمهنية والانتاجية ويجتهد لتحقيقه معتمداً في ذلك على كفاءته وقدراته وعلي ملائمة الظروف البيئية المحيطة.

٤- مستوى الطموح الغيري Altruistic level of aspiration :

تعرفه (الباحثة) بأنه الأهداف والأمال التي يصنعها ويرسمها الفرد بداخله لغيره أو يشارك الآخرين في صياغتها بما يتفق مع طموح الآخرين وأهدافهم، ويسعى جاهداً وراء تحقيقها ومحاولة الوصول إليها والتغلب على العقبات واجتياز الصعاب بما يتفق مع سمات الفرد وقيمه وإطاره المرجعي وخبرات النجاح والفشل التي مر بها ، بحيث يعود النفع على الآخرين من تحقيق الاهداف المرجوه. ويقاس بالمقياس المستخدم في البحث.

٥- السعادة النفسية. psychological happiness :

عرفها (أبو هاشم، ٢٠١٢) بأنها مجموعة من المؤشرات السلومية والتي تدل على ارتفاع مستويات رضا وثبول الأفراد عن حياتهم بشكل عام.

تعرفها (الباحثة) بأنها شعور عام بالبهجة والسرور والفرح والتفاؤل من خلال مجموعة من المؤشرات السلوكية التي تدل على ارتفاع معدل الرضا والقبول للأفراد عينة البحث عن حياتهم بصفة عام، وتقاس بالمقياس المستخدمة في البحث.

حيث يسعى البحث الى دمج مفهوم الغيرية والرغبة في تحقيق السعادة للآخرين مع سلسلة أهداف وطموحات الفرد، والمثابرة وراء تحقيق الآخرين لأهدافهم، ويعرف إجرائيا في هذا البحث " بأنه الدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة البحث على مقياس مستوى الطموح الغيري"

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: مستوى الطموح الغيري Altruistic level of aspiration

وضعت الباحثة مفهوماً جديداً - في حدود علم الباحثة - تحت مسمى "مستوى الطموح الغيري" في إطار الدمج بين مستوى الطموح العام ومفهوم الغيرية، وفيما يلي ستعرض الباحثة أطارا نظريا تحليليا وتفسيريا لتلك الفكرة:

مفهوم الغيرية Altruism

الغيرية لغويا يقصد بها إيثار، غيرية، حب الغير، أما Altruist فهي محب الغير أو الغيري (ضد الأناني) أما Altruistic فهي غيري أو محب للغير. (سويد ٢٠٠٧) . وأشار (David, I. 1991) في كتابه أن الغيرية هي:- مصطلح يشير إلى القيام بمساعدة الآخرين بمطلق الحرية والإدارة وبشكل اختياري خاصة عندما يكون هناك عدم توقع الحصول على أى مكافأة أو مقابل والغيرية تعتمد على عزم وتصميم المساعد (Helper) على تقديم المساعدة للآخرين. هذا وقد اوضحت (معاذ

١٩٩٧) أن الغيرية لفظ وضعه الفيلسوف الفرنسي أوجست كونت (١٧٩٨ - ١٨٥٧) لإعتقاد بان المشكلة الرئيسية للوجود هي " العيش من اجل الآخرين " وتعرف الغيرية بأنها حب وانشغال بالآخرين فى مقابل حب الذات والأنانية Egosim ، كما انها إهتمام بالغير فى مقابل الإهتمام بالنفس كذلك ذكر (Dodge, F. 1997) فى تعريفه للغيرية بأنها مبادرة شخص لمساعدة الآخرين عند المواقف التى تتطلب ذلك بدون حاجته إلى مكافأة نتيجة مساعدته هذه، والرغبة فى تحقيق أهداف الآخرين .

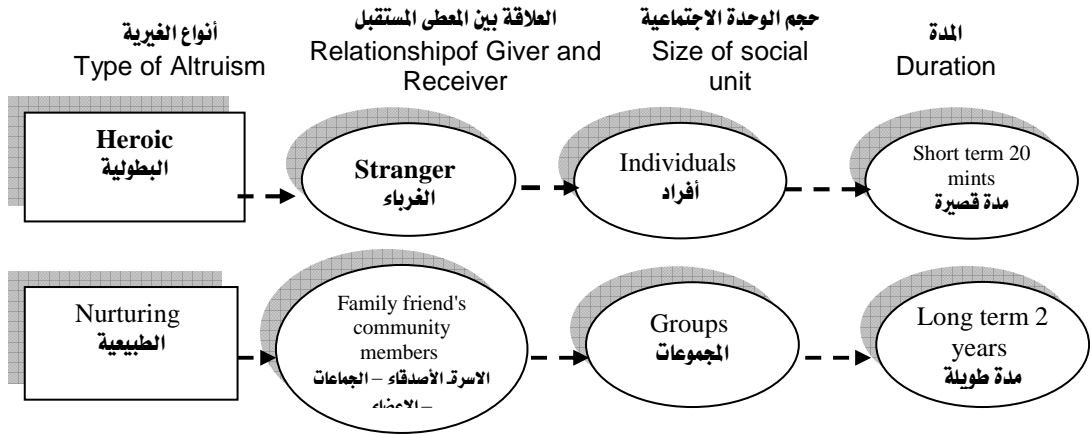
وايضا الغيرية هى سلوك ينوى فيه الفرد تقديم المساعدة للآخرين بدون اعتبار أى منفعة تعود على نفسه (Moghaddam, F. 1998) وذكر (Kerr, B. et al. 2004) ، أن الغيرية تفهم عامة على أنها سلوك يحقق المنفعة للآخرين، عن طريق مجهود شخصى يقوم به الفرد ويعود بالنفع على الآخرين دون انتظار عائد.

أنواع الغيرية استخدم مصطلح الغيرية للإشارة إلى ثلاثة أنواع مختلفة من الأشياء: النوايا، والأفعال، والأيديولوجيات، ومن هذا المنطلق يمكننا تقسيم الغيرية إلى ثلاثة أنواع هم: "الغيرية النفسية"، و"الغيرية الأخلاقية"، و"الغيرية السلوكية"؛ فالغيرية النفسية هي عبارة عن الميول أو الدوافع التي تهدف إلى مساعدة الآخرين، ويمكننا تعريف الغيرية السلوكية بأنها الأفعال التي نقوم به لإفادة الآخرين ولكن بشرط أن يكون هناك بعض التكلفة على المنتفع، أما الغيرية الأخلاقية فتتنبص على أن سعادة الآخرين يجب أن تكون الهدف الرئيسي لأفعال الشخص، وهي عكس الأنانية الأخلاقية التي تنص على أنه يجب على الإنسان أن يسعى دائماً لسعادته قبل كل شيء. (Toolshero, 2022)

وأشار (Robinson & Curry, 2006) أن للغيرية فروض محددة كما أنها تمثل نمط للسلوك الاجتماعى الايجابى pro-social behavaior :وعرفها على أنها سلوك مدفوع بواسطة الاهتمام بالغير، وكذلك انسجام وتناغم القيم مع الأهداف ومكافأة النفس كدوافع للغيرية دون الحاجة إلى انتظار مكافأة المجتمع على هذا السلوك.

أنواع الغيرية: للحديث عن انواع الغيرية أوضح (Moghaddam, 1998) ان للغيرية

أنواع هى:



شكل (١) يوضح أنواع الغيرية (سويد، ٢٠١٢)

١- الغيرية البطولية Heroic Altruism: ويقصد به تقديم المساعدة للغيراء، خلال مدة زمنية قصيرة وتكون دائما موجهة للأفراد مثل من يعرض نفسه للخطر من أجل إنقاذ بعض الغريباء من إشتعال النار داخل منزلهم وتكون عامة.

٢- الغيرية الطبيعية Nurturant Altruism: هي مساعدة المحيطين كأفراد الأسرة والأصدقاء والجماعات وغيرهم وتستغرق مدة طويلة وتكون لها شكل الخصوصية وفي الغالب تكون مجهولة وغير معلومة.

وتناول (Cartwright , J. 2002) في كتابه عرضا لأنواع الغيرية فذكر منها الغيرية الحقيقية والغيرية المزيفة.

- فالإيثار الحقيقي True altruism: هو الفعل الذي يحمل بعض التكلفة من المعطي (المرسل) ولكن كل المنفعة والفائدة تعود على المستقبل أو المستلم.

ويُعرف مستوى الطموح على أنه مدى قدرة الفرد على تحقيق أهدافه المرسومة مسبقاً وفقاً لفهمه لقدراته وإمكاناته، ومستوى الطموح يمكن تنميته عند الافراد، كما يمكن أن ينخفض عند البعض كما أن خبرات النجاح وال فشل لدى الفرد دوراً كبيراً في تحديد مستوى الطموح لديه، وهو ليس سمة ثابتة عند الأفراد (منسى، ٢٠٠٣).

أهم العوامل المحددة لمستوى الطموح:

أوضح (محمد والشحات، ٢٠٠٦) أن مستوى الطموح يختلف من فرد الي آخر متأثرا ببعض العوامل التي قد تتعلق بالفرد ذاته ومنها:

- العوامل شخصية: والتي تشمل على (الذكاء - النضج - مفهوم الفرد عن ذاته - خبرات النجاح والفشل)

• العوامل البيئية والاجتماعية: والتي تشمل على (الإطار المرجعي للفرد – طموح الوالدين وتوقعاتهما)

إذن يمكن تعريف مستوى الطموح الغيرى بأنه

الأهداف والآمال التي يصنعها ويرسمها الفرد بداخله لغيره أو يشارك الآخرين في صياغتها بما يتفق مع طموح الآخرين ويسعى جاهداً وراء تحقيقها ومحاولة الوصول إليها والتغلب على العراقيل واجتياز الصعاب بما يتفق مع سمات الفرد وقيمه وإطارة المرجعى وخبرات النجاح والفضل التي مر بها من تحقيق الهدف المرجو الذي يعود بالنفع على الآخرين.

The Factors effect on Altruistic level of aspiration

- العوامل الشخصية Characteristic factors - العوامل الإجتماعية Social Factors
- العوامل الأكاديمية Academic factors - العوامل الثقافية Cultural factors
- علاقات العمل Work Relationships (سويد، ٢٠١٢)

وبالتالى فالهدف الأسمى هو أن يبتعد الفرد عن الذاتية والأنانية ويتجه نحو الغيرية ليس على مستوى السلوك وتقديم المساعدة للغير فحسب بل تمتد الغيرية أيضا لمستوى الطموح وتحديد وصياغة الأهداف للأخرين من أجل تحقيق السعادة لهم .

وقد سعى الجميع في الثقافات المختلفة إلى السعادة بوصفها هدفا اسما للحياة لإرتباطها بالحالة المزاجية الإيجابية للفرد، والرضا عن الحياة وجودتها وتحقيق الذات و التفاؤل، حيث أن درجة شعور الفرد بالسعادة النفسية مرتبطة بحالته النفسية وعلاقاته الاجتماعية ومدى إشباعه لدوافعه الأولية والثانوية لذا يجب أن يكون سبب الشعور بالسعادة هدفا رئيسيا تسعى إلى تحقيقه الدراسات في علم النفس الايجابي (٢٠٠٠). Harun & Arulrajah، والسعادة إلى حد ما حاله مزاجية تنشأ عن منطقة في المخ وهذه المنطقة هي التي تولد المزاج والعواطف وهي مقر الشعور والقدرات الادراكية التي لها دور أساسي في تنظيم العواطف (معشي، ٢٠١٦). وعرفها (أبو حماد، ٢٠١٨) بأنها مجموعة من المؤشرات التي تدل على ارتفاع مستوى رضا الفرد عن حياته بشكل عام وتتحدد بستة عوامل رئيسية وهي : الاستقلالية ، التمكن البيئي ، التطور الشخصي ، والعلاقات الإيجابية مع الآخرين ، الحياة الهادفة وتقبل الذات.

ثانياً: السعادة النفسية psychological happiness:

يتأثر سلوك وتصرفات الفرد بمستوى شعوره بالسعادة، حيث يفكر الأفراد بطريقة مختلفة ويكونوا أكثر إيجابية عندما يكونوا سعداء مقارنة بحالتهم عند الحزن، وبالتالي يكونوا أكثر ثقة بأنفسهم.

فعرفها (عبد الوهاب، ٢٠٠٦: ٢٧٣) بأنها ليست فقط السعادة التي تشير إلى البهجة والفرح والسرور ولكن تضم تقييم معرفى لنوعية الحياة ككل او الحكم بالرضا عن الحياة يقوم بها الافراد تجاه حياتهم.

وذكر (Willson, 2011, 119) أنها الشعور بالتفاؤل والبهجة والرضا عن الحياة والوجود والكفافية، أما (أبو الغيط، ٢٠١٦: ١٣) أشار أنها حالة يسعى فيها الفرد نحو تطوير ذاته حتى يستطيع مواجهة المشكلات والصعاب التي تواجهه مع قدرته على التعبير عن مشاعره والسيطرة عليها والارتقاء بها من خلال البحث عن القيم والغايات السامية التي تجعله يعطى أولوية لاهتمامات الآخرين، وينظر إلى الجانب المضى للأحداث المحيطة به ويعيش الأحداث الحالية دون التفكير في الماضى أو المستقبل، في حين عرفها كل من (قاسم، عبد اللاه، ٢٠١٨: ٨٩) بأنها الرضا العام لدى الأفراد عن حياتهم وما يتبعه من الإرتياح وتحقيق الذات وسعيهم المستمر لتحقيق أهدافهم الشخصية في إطار الإختفاظ بالعلاقات الاجتماعية الإيجابية مع الآخرين.

ويتضح من الاختلافات السابقة أن جميعها تدور حول مضمون واحد وهو الشعور بالسرور والرضا والتفاؤل والبهجة ودوافع اشباع وتحقيق الأهداف.

ويرى (علام، ٢٠٠٨) أن صفات الأشخاص السعداء تختلف عن غيرهم في عدة سمات منها: الدافعية، والعمل المستمر، وتقدير العمل، والتفكير الاجتبي، والتفاؤل، والسيطرة على القلق، ممارسة الرياضة، والتعاطف مع الآخرين، والابتسامة وحب المرح، وتحقيق الذات، والتركيز على الحاضر، حب القراءة، قوة المعتقدات الدينية، ووضع حدود للطموحات، وتقدير أهمية السعادة، والحد من المشاعر السلبية.

وتتعدد شروط السعادة كما ذكره (مصطفى، ٢٠٠٠: ٢٠) في الأتى:

- أن تكون السعادة نابعة من داخل الفرد أي السعادة نابعة من الداخل وليس من الخارج، ويصنعها والفرد ويطورها، وهو أيضا من يهدمها، وبالتالي يجب أن يفرغ الفرد عقله الباطن والواعى مشاعر الغضب والقلق ويبدئها بالهدوء والطمأنينة والسرور.
- أن تكون السعادة رغبة أكيدة لدى الفرد، بالفرد هو الذي يحرص على إسعاد الآخرين لا بد أن يكون سعيداً.
- السعادة مهارة تكتسب، أي أن الفرد لا يولد سعيداً أو تعيساً، بل يولد على الفطرة والبيئة المحيطة به هي التي تشكله.
- الفرد المسئول عن اسعاد نفسه بنفسه، أي بيد الفرد أن يكون سعيداً في الحياة، ويبيده أيضاً ان يكون تعيساً فيها.
- كما تتعدد مصادر السعادة، وقد لخصها (فرج وهريدى، ٢٠٠٨: ٥٦) في الأتى:
- احترام الآخرين.
- توفر حياة آمنة مطمئنة.

- الصحة.
 - عمل يتم فيه إنجاز وإبداع.
 - وعن أنواع السعادة، كما ذكرها (القاسم، ٢٠١١: ٦١) فهي تنقسم إلى ثلاث أنواع:
 - السعادة الذاتية، وتدور حول كيف يكون الفرد سعيداً، وراضياً عن حياته، وتعكس تصورات الأفراد وتقييمهم لحياتهم من الناحية الانفعالية السلوكية.
 - السعادة النفسية، وتتميز عن السعادة الذاتية بالإيجابية مثل القدرة على المتابعة للأهداف ذات المغزى، ونمو روابط جيدة ذات معنى مع الآخرين.
 - السعادة الموضوعية، وتشمل السعادة المادية والصحة والنشاط والنمو والسعادة الانفعالية والاجتماعية.
 - أما عن أسباب السعادة ومقوماتها، كما حددها (سليمان، ٢٠١٠: ١١٤): (عبد الوهاب، ٢٠٠٦: ٢٥٤) وهي كالآتى:
 - جانب عقلي فكري، ويشمل الرضا الشامل عن النفس واقتناع بما قسمه الله تعالى في جميع الأمور.
 - جانب انفعالي، وهي مشاعر البهجة والتفاؤل والانبساط التي تنتاب الفرد، وهي متغيرة من وقت لآخر.
 - الارتياح النفسي، فالفرد الذي يعاني هو بشكل عام غير سعيد، ويأتي الاكتئاب على قمة ما يسبب لعم من تعاسة.
- وتتمثل أبعاد السعادة في الآتى:
- اختلف الباحثون في تحديد أبعاد السعادة حيث يرى (علام، ٢٠٠٨: ٤٣٧) أن أبعاد السعادة تتمثل في (الحكمة والمعرفة، الحب والأنسانية، العدالة، الشجاعة، الاعتدال، التسامى)، في حين تؤكد (محمد، ٢٠١١: ١٠٨) أن هناك ستة أبعاد للسعادة هي (الدافعية الذاتية، التساى بالذات، الرضا عن الحياة، جودة الحياة، القدرة على تذوق الجمال)، كما تحدد (أبو الغيط، ٢٠١٦: ١٧) محاور السعادة في (النظرة الإيجابية للحياة، اليقظة الذهنية، الضبط الذاتي، الدافعية الذاتية، التطور الذاتي، العلاقات الإيجابية). وقد استقرت الباحثة على أربعة أبعاد لمقياس الصحة النفسية وهي (المشاركة الداخلية، العلاقات الإيجابية مع الآخرين، الحياة الهادفة، تقبل الذات)
- وقد اهتمت عديد من الدراسات والبحوث بالبحث في مستوى الطموح الغيرى وأيضا هناك دراسات عديدة اهتمت بدراسة السعادة النفسية وفيما يلي تعرض الباحثة لأهم تلك البحوث والدراسات والتي منها:

أولاً: لدراسات والبحوث التي اهتمت بدراسة بمستوى الطموح الغيرى:

دراسة (سويد،٢٠١٢) هدفة الدراسة إلى تقدير مستوى الطموح الغيرى والنظرة التكاملية للسلوك الانسانى ، وتكونت عينة الدراسة من (٦٨٥) من طلاب المرحلة الجامعية بجامعة المنوفية فى كليات مختلفة شملت (كلية الاقتصاد المنزلى - كلية التجارة - كلية التربية - كلية الاداب - كلية علوم)، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الطموح الغيرى، وتوصلت النتائج إلى أنه لا توجد فروق بين الذكور والاناث فى مستوى الطموح الغيرى ، وان مستوى الطموح الغيرى يمثل واحد من اهم متغيرات الشخصية ، وأن الانسان يمتلك من الاهداف التى يسعى الى تحقيقها ليس فقط على المستوى الشخصى ولكن أيضا على مستوى (الاسرة - المجتمع - الوطن)، بالإضافة إلى أهمية الطموح الغيرى كأحد اهم متغيرات الشخصية التى ترتقى بالانسان الى اعلى مستويات الطموح وهى رغباته وطموحاته للأخرين

دراسة (Lee, G& Lee,W . 2010) تحت عنوان " سمات الغيرية والظروف التنظيمية لسلوك المساعدة عبر الإنترنت ، كشفت الدراسة عن توظيف السمات الشخصية من الإيثار والحكم الذاتى ، فضلا عن خصائص نظم المعلومات المستخدمة من قبل الموظفين في المنظمات من اجل تقديم المساعدة وفي هذه الدراسة تم إجراء مسحاً لرجال الأعمال الذين يستخدمون نظم المعلومات في مكان العمل. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الإيثار واستقلالية العمل على حد سواء والتفاعل بينهما كانتا اهم جوانب القدرة على الاستعداد لمساعدة الآخرين من خلال نظم المعلومات. فيما يتعلق بثناء وسائل الإعلام ونظم المعلومات ترك أثراً إيجابياً على الاستعداد للمساعدة.

دراسة (Burn. J & et al. 2010) الهدف من هذه الدراسة هو دراسة الدوافع الأساسية لدي طلاب الجامعات وراء الانخراط فى العمل التطوعى هو الدور الذي تلعبه الغيرية في تنمية الدوافع لطلاب الجامعات على العمل التطوع وأوضحت النتائج المستخلصة من هذه الدراسة أنها تشير إلى أنه من بين الدوافع المختلفة التي تمتلك لدى الشباب وتدفعهم نحو التطوع هو الإيثار ويبدو أن تتعامل مع كل منهما. وبالتالي، يبدو أن مناشدة الدوافع المحتملة للإيثار من المتطوعين الجدد من الشباب البالغين قد يكون استراتيجية مريحة لجذب المتطوعين بغض النظر عن الدوافع الأساسية للتطوع.

ثانياً: الدراسات والبحوث التي اهتمت بدراسة السعادة النفسية:

دراسة (عبيد، ٢٠١٦) هدفت إلى تنمية مستوى الطموح لدى طالبات الجامعة لتحسين الشعور بالسعادة النفسية في جامعة طرابلس. وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من الطالبات في السنة الدراسية الاولى والثانية من تخصص معلم الصف، واستخدمت الباحثة مقياس السعادة النفسية والطموح، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الطموح والسعادة النفسية أقل من المتوسط لدى الطالبات، كما وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين السعادة النفسية والطموح، وأظهرت الدراسة فعالية البرنامج الإرشادي مع المجموعة التجريبية

دراسة (قاسم، ٢٠١٨) هدفت إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين السعادة النفسية وكل من المرونة المعرفية والثقة بالنفس لدى عينة من طلاب الدراسات العليا بجامعة سوهاج، وتكونت عينة الدراسة من (٢٩٧) طالبا وطالبة وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيا بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس السعادة النفسية ودرجاتهم على مقياس المرونة المعرفية بأبعاده الفرعية والثقة بالنفس ببعديه، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعة الذكور ومجموعة الإناث من طلاب الدراسات العليا على مقياس السعادة النفسية، كما أظهرت النتائج تباين إسهام متغيري الثقة بالنفس والمرونة المعرفية بنسب مختلفة ودالة إحصائيا في التنبؤ بالسعادة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة.

دراسة (العنزي، ٢٠١٩) هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى السعادة النفسية لدى طلاب جامعة الكويت في جميع مراحلهم الدراسية، والكشف عن طبيعة العلاقة بين السعادة النفسية وكل من المرونة المعرفية وتقدير الذات لدى تلك الفئة من المجتمع الكويتي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٨٠) طالب وطالبة من جامعة الكويت، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس للسعادة النفسية، المرونة المعرفية، تقدير الذات، وأظهرت النتائج أن السعادة الذاتية وتقدير الذات لدى طلاب جامعة الكويت توجد مستوى متوسط، والمرونة بمستوى مرتفع، ووجود علاقة موجبة بين كل من السعادة النفسية والمرونة المعرفية وتأكيد الذات.

دراسة (الزين، ٢٠٢٠) حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على السعادة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلاب الجامعة الأردنية المتوقع تخرجهم. تكونت عينة الدراسة من (٤٤٦) طالباً وطالبة متوقع تخرجهم تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. قام الباحث باستخدام مقياس أكسفورد للسعادة النفسية وتطوير مقياس مستوى الطموح، وقد تم استخراج معاملات الصدق والثبات وكانت مقبولة. أشارت نتائج الدراسة أن الطلبة المتوقع تخرجهم لديهم مستوى متوسط من السعادة النفسية، كما وأشارت إلى أن الطلبة المتوقع تخرجهم لديهم مستوى منخفض في مستوى الطموح، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين مستوى الطموح والسعادة النفسية، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في السعادة النفسية ومستوى الطموح تبعاً للجنس لصالح الإناث.

دراسة (الشريف، ٢٠٢١) هدفت الدراسة إلى تحديد العلاقة بين التكبير الايجابي وأبعاد السعادة النفسية لدى عينة من طالبات الاقتصاد المنزلى وتحديد العلاقة بين التفكير الايجابي وتأكيد الذات لدى عينة البحث، وتكونت عينة البحث من (١٧٤) طالبة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقيا التفكير الايجابي، مقياس السعادة النفسية، مقياس تأكيد الذات، وتوصل الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التفكير الايجابي والسعادة النفسية وتأكيد الذات لدى عينة البحث.

تعليق عام على الدراسات والبحوث السابقة يتضح مما سبق أن:

ركزت معظم الدراسات السابقة على أهمية مستوى الطموح في التأكيد على السلوك الاجتماعي وعلى دورة في الارتقاء بالمجتمع ، ، ليس هذا فحسب بل كان السلوك الغيري دافعا وراء

العمل التطوعي لطلاب الجامعة كما أكدت بعض الدراسات انه ليس هناك فروقا تفصل بين الذكور والاناث فى السلوك الغيرى ، حيث ذكرت بعض الدراسات ان الاناث أكثر غيرية من الذكور فى حين ان البعض الآخر أثبت العكس، كما ان التعاطف والايثار جزء لا يتجزأ من المساندة الاجتماعية .وتناولت الدراسات أيضا متغير السعادة النفسية حيث اثبتت بعض الدراسات العلاقة الموجية بين مستوى الطموح العام والسعادة النفسية.

استفادت الباحثة من الدراسات والبحوث السابقة في تعزيز البحث الحالي، من خلال تكوين خلفية واضحة حول موضوع البحث، والإطار النظرى، وبناء الأدوات، وتحديد المنهجية، والإجراءات والأساليب الإحصائية وتفسير النتائج، وربطها بنتائج الدراسات والبحوث السابقة، وتدوين التوصيات والمقترحات.

فروض البحث:

بناءً على ما سبق فإن البحث الحالي يهدف إلى اختبار صحة الفروض التالية:

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح الغيرى وبين السعادة النفسية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث من طلاب كلية الاقتصاد المنزلى في متغير مستوى الطموح الغيرى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث من طلاب كلية الاقتصاد المنزلى في متغير السعادة النفسية.
- يمكن التنبؤ بالسعادة النفسية في ضوء مستوى الطموح الغيرى لدى طلاب الجامعة.

خطوات البحث وإجراءاته:

عينة البحث:

- العينة الاستطلاعية: بلغت العينة الاستطلاعية (٤٠) طالب وطالبة بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية.
- العينة الأساسية: تم تطبيق أدوات البحث على عينة بلغت (٢٤٥) طالب وطالبة بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية، وتم استبعاد (١٥) استمارة بعد التطبيق على العينة السابقة لعدم استكمال الاستجابة على بنود الأدوات، وبذلك أصبحت العينة النهائية للبحث (٢٣٠) طالب وطالبة بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية، في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١)

مقياس الطموح الغيرى: إعداد (د/ سويد ٢٠١٢)

تحديد الهدف من المقياس: هدف المقياس إلى التعرف على مستوى الطموح الغيرى لدى طلبة كلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية.

الصورة النهائية للمقياس الطموح الغيرى:

قامت (د/جيهان سويد، ٢٠١٢) بإعداد مفردات المقياس وبلغت (٥٦) مفردة، وتتم الإجابة على مفردات المقياس باختيار من هذه الاختيارات (نعم - متردد - لا)، والمفردات مقسمة على ثلاثة أبعاد رئيسية:

- البعد الأول: الطموح الغيرى تجاه الأسرة: ويتكون من (٢١) مفردة تضم أهم أشكال التطلعات والأهداف التي يتمناها ويتطلع إلى تحقيقها الفرد على مستوى أسرته وأرقام مفردات هذا البعد على المقياس ككل هي (١- ٤- ٧- ١٠- ١٣- ١٦- ١٩- ٢٢- ٢٥- ٢٨- ٣١- ٣٤- ٣٧- ٤٠- ٤٣- ٤٦- ٤٩- ٥٢- ٥٤- ٥٥- ٥٦)، والدرجة الكلية للبعد (٦٣ درجة).
- البعد الثاني: الطموح الغيرى تجاه المجتمع: ويتكون من (١٨) مفردة تضم أهم تطلعات وأهداف الفرد على مستوى العلاقات الاجتماعية داخل مجتمعه، ومجتمعه ككل ويسعى الي تحقيقها بمثابرة ودافعية وأرقام مفردات هذا البعد على المقياس ككل هي (٢- ٥- ٨- ١١- ١٤- ١٧- ٢٠- ٢٣- ٢٦- ٢٩- ٣٢- ٣٥- ٣٨- ٤١- ٤٤- ٤٧- ٥٠- ٥٣) والدرجة الكلية للبعد (٥٤ درجة)
- البعد الثالث: الطموح الغيرى تجاه الوطن: ويتكون من (١٧) مفردات تشتمل على أهم تطلعات وأهداف الفرد التي يرسمها داخل نفسه لوطنه ويتمناها له ويطمح في تحقيقها ويحاول جاهدا وراء ذلك بكل طاقته وإمكاناته وأرقام مفردات هذا البعد على المقياس ككل هي (٣- ٦- ٩- ١٢- ١٥- ١٨- ٢١- ٢٤- ٢٧- ٣٠- ٣٣- ٣٦- ٣٩- ٤٢- ٤٥- ٤٨- ٥١) والدرجة الكلية للبعد (٥١ درجة)

الخصائص السيكومترية لمقياس الطموح الغيرى:

صدق المقياس:

صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بالتحقق من صدق الاتساق الداخلي بتطبيق المقياس على عينة بلغت ٤٠ طالبا وطالبة من مجتمع الدراسة وخارج عينتها، وتم إيجاد معاملات ارتباط كل فقرة من خلال استخدام معامل ارتباط بيرسون وجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١) معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس الطموح الغيرى

الطموح الغيرى تجاه الوطن				الطموح الغيرى تجاه المجتمع				الطموح الغيرى تجاه الأسرة			
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠.٤٧٢	١٢	**٠.٣٠٢	١	**٠.٤٥٨	١٢	**٠.٤٨٩	١	**٠.٤٨٩	١٢	**٠.٦٦٠	١
**٠.٦٠١	١٣	**٠.٣٥٥	٢	**٠.٦٥٠	١٣	**٠.٤٥٨	٢	**٠.٥٣١	١٣	**٠.٥٢٩	٢
**٠.٥١٢	١٤	**٠.٨٢٠	٣	**٠.٨٨١	١٤	**٠.٦٥٠	٣	**٠.٤٥٨	١٤	**٠.٤٨٩	٣
**٠.٥٨٣	١٥	**٠.٧٨٥	٤	**٠.٩٦٣	١٥	**٠.٩٠٩	٤	**٠.٦٥٠	١٥	**٠.٤٥٨	٤
**٠.٦٦٣	١٦	**٠.٧٣٨	٥	**٠.٩١٩	١٦	**٠.٤٢٩	٥	**٠.٩٠٠	١٦	**٠.٦٥٠	٥
**٠.٨٠٠	١٧	**٠.٦٥١	٦	**٠.٥٤٠	١٧	**٠.٦٥١	٦	**٠.٨٠٠	١٧	**٠.٩١٩	٦
		**٠.٤٠٠	٧	**٠.٦٧٠	١٨	**٠.٦٦٠	٧	**٠.٩٢٣	١٨	**٠.٩٠١	٧
		**٠.٧١٢	٨			**٠.٦٦٢	٨	**٠.٧٨٥	١٩	**٠.٩٧٦	٨
		**٠.٣٨٣	٩			**٠.٦٦٠	٩	**٠.٦٦٠	٢٠	**٠.٧٨٨	٩
		**٠.٣٣٥	١٠			**٠.٤٠٠	١٠	**٠.٤٧١	٢١	**٠.٧٢٣	١٠
		**٠.٣٣٨	١١			**٠.٤١٩	١١			**٠.٦٦٠	١١

** جميع القيم دالة عند مستوي دلالة (٠.٠١)

يتبين من جدول (١) أن جميع معاملات الارتباط لفقرات مقياس الطموح الغيرى بالدرجة الكلية تراوحت بين (٠.٣٠٢ - ٠.٩٢٣) وكانت القيم دالة عند مستوي دلالة (٠.٠١) مما يؤكد صدق المقياس.

ثبات مقياس الطموح الغيرى: تم ذلك من خلال ما يلي:

طريقة إعادة التطبيق: قامت الباحثة بتطبيق المقياس مرتين متتاليتين على عينة التقنين بفاصل زمني قدره خمسة عشر يوما.

طريقة التجزئة النصفية: قامت الباحثة بقياس معاملات الارتباط للمقياس حيث تم تقسيم مفردات المقياس الى نصفين متساويين اذا كان عدد المفردات زوجي ولقسمين غير متساويين اذا كان عدد المفردات فردى ثم تم إدخال معامل الارتباط في معادلة التصحيح للتجزئة النصفية لسييرمان براون وأشارت قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لدرجات المفحوصين (ن=٤٠) بعينة التقنين أن درجة ثبات الاختبار مقبولة.

حساب معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمقياس الطموح الغيرى. وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢) معاملات الثبات لمقياس الطموح الغيرى

مقياس السعادة النفسية	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	معامل ارتباط التجزئة النصفية	
			معادلة سبيرمان- براون	معادلة جتمان
الطموح الغيرى تجاه الأسرة	٢١	٠,٩٠٠	٠,٩٨٣	٠,٩٨٠
الطموح الغيرى تجاه المجتمع	١٨	٠,٨٧٥	٠,٩٨٧	٠,٩٨٦
الطموح الغيرى تجاه الوطن	١٧	٠,٧٨٥	٠,٨١٠	٠,٨٠٣
مقياس الطموح الغيرى	٥٦	٠,٨٩٤	٠,٨٥٩	٠,٨٤١

يتضح من جدول (٢) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لمقياس الطموح الغيرى (٠,٨٩٤) وتدل تلك القيمة على ثبات المقياس. بينما كانت قيمة معامل ارتباط التجزئة النصفية لمعادلة سبيرمان - براون (٠,٨٥٩)، وبلغت قيمة معادلة جتمان (٠,٨٤١). وتدل تلك القيم على ثبات المقياس. وبالتالي أصبح المقياس معد للتطبيق ومن ثم تم تقسيم مستويات المقياس بطريقة المدى للدرجات الحقيقية للمقياس وكانت كما يوضحها جدول (٣):

جدول (٣) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة ومستويات مقياس الطموح الغيرى

المقياس	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع
الطموح الغيرى تجاه الأسرة	٣٤	٦٣	٢٩	١٠	من ٣٤ - ٤٣	من ٤٤ - ٥٣	من ٥٤ - ٦٣
الطموح الغيرى تجاه المجتمع	٢٩	٥٤	٢٥	٨	من ٢٩ - ٣٦	من ٣٧ - ٤٤	من ٤٥ - ٥٤
الطموح الغيرى تجاه الوطن	٢٠	٣٨	١٨	٦	من ٢٠ - ٢٥	من ٢٦ - ٣٠	من ٣١ - ٣٨
مقياس الطموح الغيرى	٩١	١٤٠	٤٩	١٦	من ٩١ - ١٠٦	من ١٠٧ - ١٢٢	من ١٢٣ - ١٤٠

يتبين من جدول (٣) أن أعلى درجة مشاهدة لبعء الطموح الغيرى تجاه الأسرة ٦٣ ، وأقل درجة ٣٤ ، وكان المدى ٢٩ ولحساب طول الفئة تم قسمة المدى على عدد المستويات لتصبح ٩,٦ وتم تقريب الرقم إلى أقرب رقم عشري ليصبح ١٠ وعلى هذا الأساس أمكن تقسيم درجات هذا البعد إلى ثلاث مستويات حيث كان المستوى المنخفض (من ٣٤ إلى ٤٣)، المستوى المتوسط (من ٤٤ إلى ٥٣) ، المستوى المرتفع (من ٥٤ إلى ٦٣) ، وكانت أعلى درجة مشاهدة لبعء الطموح الغيرى تجاه المجتمع ٥٤ ، وأقل درجة ٢٩ ، وكان المدى ٢٥ ولحساب طول الفئة تم قسمة المدى على عدد المستويات لتصبح ٨,٣ وتم تقريب الرقم إلى أقرب رقم عشري ليصبح ٨ وعلى هذا الأساس أمكن تقسيم درجات هذا البعد إلى ثلاث مستويات حيث كان المستوى المنخفض (من ٢٩ إلى ٣٦)، المستوى المتوسط (من ٣٧ إلى ٤٤) ، المستوى المرتفع (من ٤٥ إلى ٥٤)، كما كانت أعلى درجة مشاهدة لبعء الطموح الغيرى تجاه الوطن ٣٨ ، وأقل درجة ٢٠ ، وكان المدى ١٨ ولحساب طول الفئة تم قسمة المدى على عدد المستويات لتصبح ٦ وعلى هذا الأساس أمكن تقسيم درجات هذا البعد إلى ثلاث مستويات حيث كان المستوى المنخفض

(من ٢٠ إلى ٢٥)، المستوى المتوسط (من ٢٦ إلى ٣٠)، المستوى المرتفع (من ٣١ إلى ٣٨)، كما اتضح أن أعلى درجة مشاهدة لمقياس الطموح الغيرى ١٤٠، وأقل درجة ٩١، وكان المدى ٤٩ ولحساب طول الفئة تم قسمة المدى على عدد المستويات لتصبح ١٦.٣ وتم تقريب الرقم إلى أقرب رقم عشري ليصبح ١٦ وعلى هذا الأساس أمكن تقسيم درجات هذا البعد إلى ثلاث مستويات حيث كان المستوى المنخفض (من ٩١ إلى ١٠٦)، المستوى المتوسط (من ١٠٧ إلى ١٢٢)، المستوى المرتفع (من ١٢٣ إلى ١٤٠).

طريقة تصحيح المقياس:

تكون المقياس في صورته النهائية من (٥٦) موزعة على ثلاثة أبعاد هي:

الطموح الغيرى تجاه الأسرة، الطموح الغيرى تجاه المجتمع، الطموح الغيرى تجاه الوطن، وكل بعد يتكون من مجموعة من المفردات وأمام كل مفردة ثلاث خانات تعبر عن اختيارات هي: - (نعم - أحيانا - لا)

وتصحح المفردات بدرجات (٣ - ٢ - ١) للمفردات الموجبة، ويتم العكس (١ - ٢ - ٣) للمفردات السالبة على مقياس مستوى الطموح الغيرى.

المعالجة الإحصائية:

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التي تتناسب مع منهجية البحث، للإجابة على السؤال الأول والثاني تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية وللإجابة على السؤال الثالث تم استخدام معامل ارتباط بيرسون. وللإجابة على السؤال الرابع تم استخدام اختبار (T.Test) وتم استخدام معامل ألفا كرو نباخ لحساب الثبات.

خطوات إعداد مقياس السعادة النفسية: (إعداد الباحثة)

تم إعداد المقياس بما يتلاءم مع الإطار النظري والمفهوم الإجرائي الذي انطلق منه البحث، والاستعانة بمقاييس سابقة تناولت السعادة النفسية وتم بناؤه وفقا للخطوات الآتية:

تحديد الهدف من المقياس: هدف المقياس إلى قياس مستوى السعادة النفسية لدى طلبة كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.

- مصادر بناء المقياس: تم بناء المقياس من خلال الاطلاع على بعض الأدبيات والدراسات التي اهتمت بقياس مستوى السعادة النفسية منها: (الشاوي والسلمي، ٢٠١٧)؛ (أبو حماد، ٢٠١٨)؛ (العنزي، ٢٠١٩)؛ (الزبن، ٢٠٢٠)؛ (إبسيس وآخرون، ٢٠٢١) وتم تحديد أبعاد المقياس التالية: المشاعر الداخلية، العلاقات الإيجابية مع الآخرين، الحياة الهادفة، تقبل الذات، لدى طلبة كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.

- الصورة الأولية للمقياس: تكونت الصورة المبدئية للمقياس على (٦٥) عبارة، وبعد إتمام الصياغة الأولى لعبارات المقياس تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين في مجال التربية والاقتصاد المنزلي بلغ عددهم (٤) محكمين للحكم على مدى صلاحية ومناسبة العبارات في قياس المحاور التي تمثلها. وكذلك للتأكد من عدم وجود أية عبارات غامضة أو

تحمل اكثر من معنى وإضافة أي مقترحات وتم حساب نسبة الاتفاق لدى المحكمين علي كل عبارة من عبارات المقياس وتراوحت نسبة اتفاق المحكمين علي العبارات ما بين (٨٥٪) إلي (١٠٠٪). وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم حذف العبارات التي تقل نسبة الاتفاق فيها عن (٩٠٪) فاصبح عدد العبارات (٥٩) عبارة وقد تنوعت العبارات لتأخذ الاتجاه الإيجابي والسلبى لضمان التزام طلبة كلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية بالتفكير أثناء الإجابة علي المقياس وقد روعي في صياغة العبارات أن تكون مرتبطة بموضوع البحث ومحددة وواضحة وموزعة على أربعة أبعاد رئيسية:

- ١- البعد الأول: المشاعر الداخلية: ويتكون هذا البعد من (٢٠) مفردة والحد الأقصى لدرجات هذا البعد (٦٠ درجة)
- ٢- البعد الثاني: العلاقات الإيجابية مع الآخرين: ويتكون هذا البعد من (١٦) مفردة والحد الأقصى لدرجات هذا البعد هو (٤٨ درجة)
- ٣- البعد الثالث: الحياة الهادفة: ويتكون هذا البعد من (١٥) مفردة والحد الأقصى لدرجات هذا البعد (٤٥ درجة).
- ٤- البعد الرابع: تقبل الذات: ويتكون هذا البعد من (١٤) مفردات والحد الأقصى لدرجات هذا البعد (٤٢ درجة).

الخصائص السيكومترية لمقياس السعادة النفسية:

صدق المحكمين: حيث عرض المقياس خلال فترة إعدادة على مجموعة من السادة المحكمين في مجال التربية والاقتصاد المنزلى كما سبق عرضه.

صدق الاتساق الداخلي:

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي بتطبيق المقياس على عينة بلغت ٤٠ طالب وطالبة من مجتمع الدراسة وخارج عينتها الأساسية، وتم إيجاد معاملات ارتباط كل فقرة من خلال استخدام معامل ارتباط بيرسون وجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤) معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس السعادة النفسية

المشاعر الداخلية		العلاقات الإيجابية مع الآخرين		الحياة الهادفة		تقبل الذات	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	**٠.٧١٢	١	**٠.٤٤٢	١	**٠.٤٥٧	١	**٠.٣٨٠
٢	**٠.٧٦٤	٢	**٠.٥٩٤	٢	**٠.٥٥٧	٢	**٠.٧٤١
٣	**٠.٧٦٤	٣	**٠.٥٩٤	٣	**٠.٥٥٧	٣	**٠.٦٥٤
٤	**٠.٦٢٦	٤	**٠.٨٢٢	٤	**٠.٤٣٦	٤	**٠.٦٧١
٥	**٠.٥١٤	٥	**٠.٨٥٧	٥	**٠.٤٢١	٥	**٠.٧١٢
٦	**٠.٧٥٢	٦	**٠.٥٧٣	٦	**٠.٣٤٣	٦	**٠.٧٤٣
٧	**٠.٧٥٢	٧	**٠.٧٥٤	٧	**٠.٨٠١	٧	**٠.٧٠٠
٨	**٠.٧٥٢	٨	**٠.٦٩١	٨	**٠.٩١٣	٨	**٠.٦٩٨
٩	**٠.٣٠٩	٩	**٠.٥٥٣	٩	**٠.٢٥٢	٩	**٠.٧٧١
١٠	**٠.٣٢٢	١٠	**٠.٤٣٨	١٠	**٠.٧٢٣	١٠	**٠.٥٢٨
١١	**٠.٧١٢	١١	**٠.٤٤٢	١١	**٠.٤٥٧	١١	**٠.٧٢٣
١٢	**٠.٧٦٤	١٢	**٠.٥٩٤	١٢	**٠.٥٥٧		
١٣	**٠.٧٦٤	١٣	**٠.٥٩٤	١٣	**٠.٥٥٧		
١٤	**٠.٦٢٦	١٤	**٠.٨٢٢	١٤	**٠.٤٣٦		
١٥	**٠.٥١٤			١٥	**٠.٤٢١		
١٦	**٠.٧٥٢						
١٧	**٠.٧٥٢						
١٨	**٠.٧٥٢						
١٩	**٠.٣٩٠						

** جميع القيم دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)

يتبين من جدول (٤) أن جميع معاملات الارتباط لفقرات مقياس السعادة النفسية والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (٠,٣٠٩ - ٠,٨٥٧) وكانت القيم دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يؤكد صدق المقياس.

ثبات مقياس السعادة النفسية: تم ذلك من خلال ما يلي:

طريقة إعادة التطبيق: حيث تم تطبيق المقياس مرتين متتاليتين على عينة التقنين بفاصل زمني قدره خمسة عشر يوماً.

طريقة التجزئة النصفية: بقياس معاملات الارتباط للمقياس حيث تم تقسيم مفردات المقياس الى نصفين متساويين اذا كان عدد المفردات زوجي ولقسمين غير متساويين اذا كان عدد المفردات فردى ثم تم إدخال معامل الارتباط في معادلة التصحيح للتجزئة النصفية لسبيرمان براون وأشارت قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لدرجات المفحوصين (ن=٤٠) بعينة التقنين أن درجة ثبات الاختبار مقبولة.

حساب قيمة معامل الفا كرونباخ Alfa-Cronbach لكل بعد من أبعاد المقياس ككل. وجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥) معاملات الثبات لمقياس السعادة النفسية

مقياس السعادة النفسية	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	معامل ارتباط التجزئة النصفية	
			معادلة سبيرمان- براون	معادلة جتمان
المشاعر الداخلية	١٩	٠,٨٨٣	٠,٩٨٤	٠,٩٨٤
العلاقات الإيجابية مع الآخرين	١٤	٠,٧٤٨	٠,٦٣٤	٠,٦٢٢
الحياة الهادفة	١٥	٠,٧٨٤	٠,٦٢٧	٠,٦٦٥
تقبل الذات	١١	٠,٦٢٦	٠,٧٨٦	٠,٧٨٥
الدرجة الكلية لمقياس السعادة النفسية	٥٩	٠,٨٨١	٠,٩٠٧	٠,٨٩٥

يتضح من جدول (٥) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لمقياس السعادة النفسية ككل (٠,٨٨١) وهذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات مما يدل على ثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق

كما تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم المقياس إلى نصفين متساويين إذا كان عدد المفردات زوجي ولقسمين غير متساويين إذا كان عدد المفردات فردى، ثم تم إدخال معامل الارتباط في معادلة التصحيح للتجزئة النصفية لسبيرمان - براون وكانت (٠,٩٠٧) وكذلك معادلة جتمان لحساب الارتباط بين نصفي كل بعد من أبعاد المقياس والمقياس ككل وكانت (٠,٨٩٥). مما تدل تلك القيم على ثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق، كما يوضحها جدول (٦):

جدول (٦) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة ومستويات مقياس السعادة النفسية

الأبعاد	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع
المشاعر الداخلية	٣١	٥٧	٢٦	٩	من ٣١ - ٢٩	من ٤٠ - ٤٨	من ٤٩ - ٥٧
العلاقات الإيجابية مع الآخرين	٢٢	٣٤	١٢	٤	من ٢٢ - ٢٥	من ٢٦ - ٢٩	من ٣٠ - ٣٤
الحياة الهادفة	٢٣	٣٥	١٢	٤	من ٢٣ - ٢٦	من ٢٧ - ٣٠	من ٣١ - ٣٥
تقبل الذات	١٥	٢٤	٩	٣	من ١٥ - ١٧	من ١٨ - ٢٠	من ٢١ - ٢٤
مقياس السعادة النفسية	٩١	١٥٠	٥٩	٢٠	من ٩١ - ١١٠	من ١١١ - ١٣٠	من ١٣١ - ١٥٠

يتبين من جدول (٦) أن أعلى درجة مشاهدة لبعدها المشاعر الداخلية ٧٥ ، وأقل درجة ٣١ ، وكان المدى ٢٦ ولحساب طول الفئة تم قسمة المدى على عدد المستويات لتصبح ٨.٧ وتم تقريب الرقم إلى أقرب رقم عشري ليصبح ٩ وعلى هذا الأساس أمكن تقسيم درجات هذا البعد إلى ثلاث مستويات حيث كان المستوى المنخفض (من ٣١ إلى ٣٩) ، المستوى المتوسط (من ٤٠ إلى ٤٨) ، المستوى المرتفع (من ٤٩ إلى ٥٧) ، كما كانت أعلى درجة مشاهدة لبعدها العلاقات الإيجابية مع الآخرين ٣٤ ، وأقل درجة ٢٢ ، وكان المدى ١٢ ولحساب طول الفئة تم قسمة المدى على عدد المستويات لتصبح ٤ وعلى هذا الأساس أمكن تقسيم درجات هذا البعد إلى ثلاث مستويات حيث كان المستوى المنخفض (من ٢٢ إلى ٢٥) ، المستوى المتوسط (من ٢٦ إلى ٢٩) ، المستوى المرتفع (من ٣٠ إلى ٣٤) ، وكانت أعلى درجة مشاهدة لبعدها الحياة الهادفة ٣٥ ، وأقل درجة ٢٣ ، وكان المدى ١٢ ولحساب طول الفئة تم قسمة المدى على عدد المستويات لتصبح ٤ وعلى هذا الأساس أمكن تقسيم درجات هذا البعد إلى ثلاث مستويات حيث كان المستوى المنخفض (من ٢٣ إلى ٢٦) ، المستوى المتوسط (من ٢٧ إلى ٣٠) ، المستوى المرتفع (من ٣١ إلى ٣٥) ، وكانت أعلى درجة مشاهدة لبعدها تقبل الذات ٢٤ ، وأقل درجة ١٥ ، وكان المدى ٩ ولحساب طول الفئة تم قسمة المدى على عدد المستويات لتصبح ٣ وعلى هذا الأساس أمكن تقسيم درجات هذا البعد إلى ثلاث مستويات حيث كان المستوى المنخفض (من ١٥ إلى ١٧) ، المستوى المتوسط (من ١٨ إلى ٢٠) ، المستوى المرتفع (من ٢١ إلى ٢٤) ، كما قسمت مستويات مقياس السعادة النفسية إلى المستوى المنخفض (من ٩١ إلى ١١٠) ، المستوى المتوسط (من ١١١ إلى ١٣٠) ، المستوى المرتفع (من ١٣١ إلى ١٥٠) ، حيث كانت أعلى درجة مشاهدة ١٥٠ ، وأقل درجة ٩١ ، وكان المدى ٥٩ ولحساب طول الفئة تم قسمة المدى على عدد المستويات لتصبح ١٩.٧ وتم تقريب الرقم إلى أقرب رقم عشري ليصبح ٢٠.

الصورة النهائية لمقياس السعادة النفسية:

أصبح المقياس في صورته النهائية مكونا من (٥٩) مفردة منها (٤٦) عبارة موجبة، (١٣) عبارة سالبة وينقسم المقياس إلى أربعة أبعاد رئيسية:

١- البعد الأول: المشاعر الداخلية: ويتكون من (١٩) مفردة والحد الأقصى لدرجات هذا البعد (٥٧ درجة).

٢- البعد الثاني: العلاقات الإيجابية مع الآخرين: ويتكون من (١٤) مفردة والحد الأقصى لدرجات هذا البعد هو (٤٢ درجة).

٣- البعد الثالث: الحياة الهادفة: ويتكون من (١٥) مفردة والحد الأقصى لدرجات هذا البعد (٤٥ درجة).

٤- البعد الرابع: تقبل الذات: ويتكون من (١١) مفردة والحد الأقصى لدرجات هذا البعد (٣٣ درجة).

تصحيح المقياس: لتقدير علامة المقياس تُحسبُ الدرجةُ في ضوء التقدير الذي يقابل استجابة الطلبة، وذلك على النحو الآتي: (موافق= ٣ درجات، محايد= ٢ درجة، معارض= درجة واحدة)، وبالعكس عند تقدير العبارات السلبية (موافق= درجة واحدة، محايد ٢ درجة، معارض= ٣ درجات)، وعليه يكون الحد الأعلى لدرجة المقياس ككل (١٧٧) درجة، والحد الأدنى (٥٩) درجة أي تتراوح درجة المقياس ما بين (٥٩ - ١٧٧) درجة.

عرض النتائج ومناقشتها:

قامت الباحثة بالإجابة على التساؤل الأول للدراسة والذي ينص على " ما مستوى الطموح الغيري لدى طلبة كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية؟" للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الطموح الغيري والجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الطموح الغيري

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقياس
متوسطة	٧,٦٣	٤٧,٨٣	الطموح الغيري تجاه الأسرة
متوسطة	٦,٦٤	٤١,٢٩	الطموح الغيري تجاه المجتمع
مرتفعة	٥,٦٢	٣٣,١١	الطموح الغيري تجاه الوطن
متوسطة	١٤,٠٩	١٢٢,٢٤	مقياس الطموح الغيري

يتضح من جدول (٧) أن مستوى الطموح الغيري تجاه الأسرة كان متوسطاً وبلغ بمتوسط حسابي ٤٧,٨٣ وانحراف معياري ٧,٦٣، مستوى الطموح الغيري تجاه المجتمع كان متوسطاً وبلغ بمتوسط حسابي ٤١,٢٩ وانحراف معياري ٦,٦٤، مستوى الطموح الغيري تجاه الوطن كان مرتفعاً وبلغ بمتوسط حسابي ٣٣,١١ وانحراف معياري ٥,٦٢، مستوى مقياس الطموح الغيري كان متوسطاً وبلغ بمتوسط حسابي ١٢٢,٢٤ وانحراف معياري ١٤,٠٩.

مما يدل على أن طلبة كلية الاقتصاد المنزلي يمتلكون شعوراً بالطموح الغيري في حياتهم بدرجة متوسطة، وتفسر النتيجة على أن طلبة كلية الاقتصاد المنزلي يعتقدون بوجود فرص ضعيفة ومتوسطة لهم في الحياة، بسبب انتشار البطالة وقلة فرص العمل، في حين يحتاج الطلبة للعمل بعد الانتهاء من الدراسة إلى البقاء جالساً ينتظر الفرصة لعدة سنوات، مما يقلل مستوى طموحاته في إيجاد فرصة جيدة للعمل وبالتالي تقل الرغبة في التخطيط للمستقبل وتآجل أحياناً جزء من

الطموحات التي قاد الطلبة بالدراسة من أجلها فلا يستطيع لإنشاء أسرة وأحياناً تأجيل الزواج ولا يستطيع مساعدة أفراد أسرته بالمصاريف وتعطيل قيامه بالمهام والأدوار المفيدة لمجتمعه ووطنه.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الزبير ومكي، ٢٠١٧) والتي أشارت إلى أن مستوى الطموح كان متوسط، بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (عبيد، ٢٠١٦)؛ أن مستوى الطموح أقل من المتوسط، دراسة (الزبن، ٢٠١٩) التي أكدت أن مستوى الطموح منخفض لدى طلبة الجامعة الأردنية.

قامت الباحثة بالإجابة على التساؤل الثاني الأول للدراسة والذي ينص على "ما مستوى السعادة النفسية لدى طلبة كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية؟" وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس السعادة النفسية والجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس السعادة النفسية بأبعاده

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأبعاد
متوسطة	٦,٩٠	٤٣,٤٢	المشاعر الداخلية
متوسطة	٢,٩٨	٢٩,٤٤	العلاقات الإيجابية مع الآخرين
مرتفعة	٣,٥٢	٣١,٠٥	الحياة الهادفة
مرتفعة	٢,٨٧	٢١,٩٣	تقبل الذات
متوسطة	١٣,٦١	١٢٥,٨٤	مقياس السعادة النفسية

يتضح من جدول (٨) أن مستوى بعد المشاعر الداخلية كان متوسطاً وبلغ بمتوسط حسابي ٤٣,٣٢ وانحراف معياري ٦,٩٠، مستوى بعد العلاقات الإيجابية مع الآخرين كان متوسطاً وبلغ بمتوسط حسابي ٢٩,٤٤ وانحراف معياري ٢,٩٨، مستوى بعد الحياة الهادفة كان مرتفعاً وبلغ بمتوسط حسابي ٣١,٠٥ وانحراف معياري ٣,٥٢، مستوى بعد تقبل الذات مع الآخرين كان مرتفعاً وبلغ بمتوسط حسابي ٢١,٩٣ وانحراف معياري ٢,٨٧، كما اتضح أن مستوى مقياس السعادة النفسية إجمالاً كان متوسطاً وبلغ بمتوسط حسابي ١٢٥,٨٤ وانحراف معياري ١٣,٦١.

وتفسر هذه النتيجة أن طلبة كلية الاقتصاد المنزلي يمتلكون شعوراً بالسعادة في حياتهم بدرجة متوسطة، ويفكرون تفكيراً إيجابياً رغم الضغوط التي يعيشونها في مرحلة ما قبل التخرج، ففي المرحلة الجامعية يشعر الطلاب الاستقلالية أكثر في أي مرحلة أخرى، كما أن النمو الشخصي والذي يمثل شعور الفرد بالارتقاء والتطور والانفتاح على الخبرات الجديدة، وكذلك تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين، كما أن من الأسباب التي تدعو إلى السعادة أو تقلل منها المرحلة العمرية ووقت الفراغ ففي المرحلة الجامعية نجد أن أغلب الطلاب لا يعانون الفراغ لانشغالهم بالدراسة والعلاقات الاجتماعية المتبادلة مع الآخرين، كما أن هذه المرحلة العمرية من أكثر المراحل نشاطاً وقوة وصحة عالية تساعدهم على زيادة مستوى السعادة لديهم، وقيامهم بالإنجاز والبحث عن الفرص في الحياة لإنجاز أمور جديدة ومفيدة، وللوصول إلى أهدافهم التي أعدها في حياتهم، والتي تؤثر في مجملها في السعادة النفسية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من (الفزازى، ٢٠١٧)؛ (الرشيدى، ٢٠١٧)؛ (عزيز وسليم، ٢٠١٨)؛ (العزى، ٢٠١٩)؛ (الطوطو، ٢٠١٩)؛ (الزبن، ٢٠١٩) حيث أكدت على أن مستوى السعادة النفسية جاءت بدرجة متوسطة، كما اختلفت مع دراسة كل من (أبو حماد، ٢٠١٨)؛ (إبسيس، ٢٠٢١) حيث جاء مستوى السعادة النفسية بدرجة مرتفعة، كذلك اختلفت مع دراسة كل من (الرابغى، ٢٠١٢) التي أكدت انخفاض مستوى السعادة النفسية لدى طلبة جامعة جدة، دراسة (نجف، ٢٠١٨) والتي توصلت إلى أن طلبة جامعة العراق ليس لديهم سعادة نفسية.

قامت الباحثة بالإجابة على التساؤل الثالث للدراسة والذي ينص على " هل هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مستوى الطموح الغيرى والسعادة النفسية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية؟

للإجابة عن السؤال الحالي تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين السعادة النفسية ومستوى الطموح والجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩) معامل ارتباط بيرسون بين السعادة النفسية بأبعاده والطموح الغيرى

مقياس السعادة النفسية	تقبل الذات	الحياة الهادفة	العلاقات الإيجابية مع الآخرين	المشاعر الداخلية	المتغيرات
**٠.٨٨٧	**٠.٨٥٢	**٠.٦١٦	**٠.٨٦٦	**٠.٩٩٨	الطموح الغيرى تجاه الأسرة
**٠.٨٩٧	**٠.٧٨٧	**٠.٦٢٤	**٠.٨٦٢	**٠.٩٩٩	الطموح الغيرى تجاه المجتمع
**٠.٨٩٤	**٠.٨٦٠	**٠.٦٣٨	**٠.٦٣٦	**٠.٧٢٨	الطموح الغيرى تجاه الوطن
**٠.٩٤١	**٠.٥١٤	**٠.٦٨٤	**٠.٨٦٢	**٠.٩٢٢	مقياس الطموح الغيرى

** دال عند مستوي دلالة (٠.٠١)

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين مقياس السعادة النفسية بأبعاده (المشاعر الداخلية، العلاقات الإيجابية مع الآخرين، الحياة الهادفة، تقبل الذات) ومقياس الطموح الغيرى بأبعاده (الطموح الغيرى تجاه الأسرة، الطموح الغيرى تجاه المجتمع، الطموح الغيرى تجاه الوطن) لدى طلبة كلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية، فان تحسين السعادة سينعكس على الطموح فكلما زاد أي منهما زاد الآخر.

وتفسر هذه النتيجة أن المتغيرين (السعادة النفسية والطموح الغيرى) هما متغيرين إيجابيين وهما من أهم المتغيرات في علم النفس الإيجابي، وأن النجاح في أحدهما سيؤدى إلى النجاح بالمتغير الآخر، ولذلك فإن على الجامعة العمل على تطوير أحد تلك المتغيرات بما ينعكس على المتغير الآخر، وأن طالب كلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية في حال شعوره بالسعادة النفسية يرتفع لديه مستوى الطموح الغيرى، وأن الطموح الغيرى يحقق السعادة.

وتتفق هذه النتيجة دراسة (Lin & Huang, Chang, 2015) التي أكدت وجود علاقة إيجابية بين السعادة النفسية واليقظة العقلية، دراسة (عبيد، ٢٠١٦) التي أشارت إلى وجود علاقة

ارتباطية موجبة بين الطموح والسعادة، دراسة (أبو حماد، ٢٠١٨) أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين السعادة النفسية وكل من جودة الحياة النفسية والقيمة الذاتية، دراسة (رزق، ٢٠١٨) والتي أكدت على وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين السعادة النفسية والتفكير الاستراتيجي، دراسة (الطوطو، ٢٠١٩) والتي أظهرت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين السعادة النفسية وضبط الذات، دراسة (القرعش، ٢٠٢٠) والتي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين السعادة النفسية وإدراك الأحداث والأنشطة السارة، دراسة (إبسيس، ٢٠٢١) والتي أكدت على وجود علاقة موجبة بين السعادة النفسية والعوامل الكبرى للشخصية، دراسة (محمد، ٢٠٢١) والتي أكدت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين السعادة النفسية والتجول العقلي، مما يدل على أن هناك ارتباطاً بين المتغيرات وأن هذا الارتباط هو ارتباط إيجابي.

قامت الباحثة بالإجابة على التساؤل الرابع للدراسة والذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية في مستوى الطموح الغيري والسعادة النفسية؟"

للإجابة عن هذا التساؤل فقد تم استخدام اختبار (T. test) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من الذكور والإناث في كل من مستوى الطموح الغيري والسعادة النفسية لدى طلبة كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، وجدول (١٠)، (١١) يوضح ذلك:

جدول (١٠) دلالة الفروق في الطموح الغيري بأبعاده وفقاً لجنس الطلاب

البيان البعده	ذكور ن = ١١١		إناث ن = ١١٩		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
	الطموح الغيري تجاه الأسرة	٤٦,٧٢	٩,١٠	٤٨,٨٧			
الطموح الغيري تجاه المجتمع	٤٠,٢٩	٧,٨٩	٤٢,٢١	٥,٠٩	١,٩٢-	٢,٢٠٨-	٠,٠٢٨ دالة عند ٠,٠٥
الطموح الغيري تجاه الوطن	٣٢,١٨	٦,٠٧	٣٣,٩٨	٥,٠٥	١,٨-	٢,٤٤١-	٠,٠١٥ دالة عند ٠,٠٥
مقياس الطموح الغيري	١١٩,٢١	١٦,٨٨	١٢٥,٠٧	١٠,١٣	٥,٨٦-	٣,٢١٦-	٠,٠٠١ دالة عند ٠,٠٠١

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب الذكور والطلاب الإناث في كل الطموح الغيري تجاه الأسرة، الطموح الغيري تجاه المجتمع، الطموح الغيري تجاه الوطن،

إجمالي مقياس الطموح الغيرى حيث بلغت قيم (ت) على التوالي - ٢,١٤٦ - ٢,٢٠٨ - ٢,٤٤١ - ٣,٢١٦ وهي قيم دالة إحصائياً عند (٠,٠١)، (٠,٠٥) لصالح الإناث.

جدول (١١) دلالة الفروق فى السعادة النفسية بأبعادها وفقاً لجنس الطلاب

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	إناث ن = ١١٩		ذكور ن = ١١١		البيان البعده
			الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	
			٠,٠٤٣ دالة عند ٠,٠٥	٢,٠٣٧-	١,٨٥-	٥,٣١	
٠,٠٠٨ دالة عند ٠,٠١	٢,٦٨٢-	١,٠٤-	١,٤٦	٢٩,٩٤	٣,٩٤	٢٨,٩٠	العلاقات الإيجابية مع الآخرين
٠,٢٦٤ غير دالة	١,١١٩-	٠,٥٢-	٢,٥٠	٣١,٣٠	٤,٣٤	٣٠,٧٨	الحياة الهادفة
٠,٠٠٠ دالة عند ٠,٠٠١	٤,٣٠٦-	١,٥٧-	٢,٠١	٢٢,٦٨	٣,٣٩	٢١,١١	تقبل الذات
٠,٠٠٥ دالة عند ٠,٠١	٢,٨١١-	٤,٩٧-	٧,٠٥	١٢٨,٢٤	١٧,٨٦	١٢٣,٢٧	مقياس السعادة النفسية

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلبة الذكور والطلاب الإناث فى كل من المشاعر الداخلية، العلاقات الإيجابية مع الآخرين، الحياة الهادفة، تقبل الذات، إجمالي مقياس السعادة النفسية حيث بلغت قيم (ت) على التوالي - ٢,٠٣٧ - ٢,٦٨٢ - ٤,٣٠٦ - ٢,٨١١ وهي قيم دالة إحصائياً عند (٠,٠١)، (٠,٠٥) لصالح الإناث، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب الذكور والطلاب الإناث فى الحياة الهادفة حيث بلغت قيم (ت) - ١,١١٩ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (Zweig,2015)؛ (الطلقانى،٢٠١٧)؛ (القرعيش،٢٠٢٠)؛ (الزبن،٢٠٢٠) التي أكدوا فروق بين الذكور والإناث فى مقياس السعادة النفسية لصالح الإناث، دراسة بينما تختلف هذه النتيجة مع دراسة كل من (أبو الذيب،٢٠١٠)؛ (الجمال،٢٠١٣)؛ (نجف،٢٠١٨)؛ (العنزي،٢٠١٩)؛ (عبد الله،٢٠١٩) حيث أكدوا عدم وجود فرق فى مقياس السعادة النفسية يعزى لمتغير الجنس، ودراسة (معشي،٢٠١٦)؛ (العتيبي والعزيزى،٢٠١٦)؛ (عبد القادروفرج،٢٠١٧)؛ (أبو حماد،٢٠١٨) والتي أكدوا على وجود فروق بين الذكور والإناث فى مقياس السعادة النفسية لصالح الذكور، دراسة (قاسم،٢٠١٨) التي أشارت نتائجها إلى أن الذكور

لديهم مستوى طموح أكثر من الإناث. أما دراسة (سويد، ٢٠١٢) أكدت عدم وجود فروق بين الإناث والذكور في مستوى الطموح الغيرى.

وتفسر النتيجة أن الفروق حسب المتوسط الحسابي الأعلى لصالح الإناث بمعنى أن الإناث أفضل في مستوى السعادة النفسية لأن المتطلبات المطلوبة منهن في الحياة عادة ما تكون أقل، والواجبات التي عليهن إنجازها تكون أقل، وتبذل عادة الإناث مستويات أعلى من النشاط والحيوية في الجامعة وتشر الدراسات أيضاً أن مستواهن التحصيلي كذلك أفضل، ومن ناحية أخرى فإن الإناث أظهرن أن مستوى الطموح الغيرى أفضل من الذكور نظراً لأن لديهن بالغالب طموحات مختلفة قد تظهر وتتضح بإكمال الدراسة، أو من خلال زيادة فرص الزواج في حالة إكمال الدراسة، ونظراً لطبيعة المجتمع الذى يقلل من المسؤوليات الملقاة على عاتق الإناث في المجتمع، فلو تأخرت الفتاة بعد التخرج في العمل فإن ذلك لن يكون متعباً أو عائقاً بالنسبة لها على عكس الذكور، ومن جهة أخرى فإن كثير من المؤسسات والشركات في القطاع الخاص تفضل عمل الإناث المتخرجات حديثاً لأسباب كثيرة منهن عدم ارتباطها بالحياة الأسرية من جهة، وكذلك عدم ممانعتها من تقاضى أجور منخفضة من جهة ثانية، بينما يرفض الشباب الذكور تلك الأجور لوجود متطلبات أسرية واجتماعية عليهم كثيرة تزيد عن تلك التي تطلب من الفتاة.

التوصيات والمقترحات:

- إجراء العديد من الدراسات والبحوث للكشف عن مستوى السعادة النفسية والطموح الغيرى والعلاقة بينهما لدى عينات عمرية مختلفة.
- بناء برامج تدريبية لطلبة الجامعة لتوعيتهم بأهمية السعادة النفسية وتوضيح دورها الإيجابي في رفع مستوى الطموح الغيرى لديهم.
- إجراء دراسة عن التنبؤ بالسعادة النفسية من خلال مستوى الطموح الغيرى.
- إجراء دراسة للسعادة النفسية وربطها بمغيرات أخرى مثل الثقة بالنفس، تحقيق الذات، قلق المستقبل، الذكاء الوجداني، المسؤولية الاجتماعية وغيرها.
- العمل على عقد دورات إرشادية لمواجهة ضغوط الحياة والإحباط التي تسبب في خفض السعادة النفسية ومستوى الطموح الغيرى لدى طلبة الجامعات.
- وضع خطط تحفيزية داخل الكليات لتعزيز الأفكار الإيجابية وتعبيير النظرة المستقبلية وجعلها أكثر تفاعلاً وتعزيز الطموح الغيرى لديهم، عن طريق البرامج التعليمية والندوات الإرشادية.
- العمل على تطوير المكتبات الإلكترونية لكي يتوافر فيها عدد من الكتب ومصادر التعلم التي تشمل جميع مجالات العلم والمعرفة وذلك تسهياً لحصول الطلبة على ما يريدونه منها وتخفيفاً من الأعباء والضغوط ووصولاً بهم إلى أعلى درجة ممكنة من السعادة وتحسين مستوى الطموح الغيرى لديهم.

- إنشار مراكز للإرشاد النفسى لتقديم الخدمات الإرشادية لطلبة الجامعة ومساعدتهم على التوافق مع الواقع في ظل الظروف التي نعانى منها.

المراجع

- عبد الله، رشا محمد (٢٠١٩). العلاقة بين تقدير الذات والسعادة النفسية لدى طلبة المرحلة الجامعية، مجلة البحث العلمي في الآداب، العدد العشرون، الجزء السابع.
- عبد القادر، إبراهيم عمر محمد وفرج، على فرج أحمد (٢٠١٧). السعادة النفسية وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة قسم علم النفس كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- الطلقانى، إحسان خضير (٢٠١٧). مستويات الإحساس بالسعادة النفسية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة بجامعة كربلاء، مجلة العميد، المجلد (٦)، العدد (٢١)، ٣١-٦٦.
- أبو حماد، ناصر الدين إبراهيم (٢٠١٩). جودة الحياة النفسية وعلاقتها بالسعادة النفسية والقيمة الذاتية لدى عينة من طلبة جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد (١٠)، العدد (٢٧)، ٢٦٧-٢٨١.
- إبيسيس، عارف حسين وعطية، على عمر وأبو بكر، أبو بكر عبد الجواد (٢٠٢١). السعادة النفسية وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلاب جامعة عمر المختار، مجلة المنارة العلمية، العدد (٢)، ٤٠-٥٨.
- الرشيدى، فاطمة (٢٠١٧). مركز الضبط والسعادة النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم والآداب في جامعة القصيم، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، ١ (١)، ٣٥-٥٧.
- الفزائى، منال (٢٠١٧). السعادة النفسية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس في سلطنة عمان، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، ١١ (٤)، ٧٦٢-٧٦٩.
- عبيد، فتحية (٢٠١٦). تنمية مستوى الطموح لدى طالبات الجامعة لتحسين الشعور بالسعادة النفسية في جامعة طرابلس. مجلة البحث العلمي في التربية جامعة عين شمس، ٢ (١٧)، ٤٤٧-٤٧٤.
- الزين، ممدوح بنيه لاي (٢٠٢٠). السعادة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة الأردنية المتوقع تخرجهم، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٥١-٢٦٩.
- معشى، محمد (٢٠١٦). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بكل من السعادة والأمل لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة جازان، مجلة التربية بالزقازيق، القاهرة، ٩٣، ٢٨٣-٣٣٤.
- قاسم، أمينة (٢٠١٨). السعادة النفسية في علاقتها بالمرونة المعرفية والثقة بالنفس لدى عينة من طلاب الدراسات العليا بجامعة سوهاج، مجلة كلية التربية، القاهرة، ٥٣، ٧٩-١٤٥.
- العتيبي، محمد والعريزي، عيسى (٢٠١٦). مستوى الطموح وعلاقته بالتوافق النفسي لدى عينة من طلاب جامعة شقراء، مجلة الدولية المتخصصة، ٥ (٩)، ١-٢٢.
- الزبير، نادية ومكي، ديوا (٢٠١٧). قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طالبات كلية التربية في الجمعيات السودانية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل (٣٦)، ١١٥-١٢٩.

- الجمال، سمية (٢٠١٣). السعادة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والاتجاه نحو الدراسة الجامعية لدى طلاب جامعة تبوك، دراسات تربوية ونفسية، (٧٨)، ١٧١ - ٢٣٠.
- أبو الذيب، أحمد (٢٠١٠). السعادة وعلاقتها بالذكاء المعرفي والانفعالي لدى طلبة جامعة اليرموك، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن.
- الطوطو، رانيا (٢٠١٩). السعادة النفسية وعلاقتها بضبط الذات: دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة دمشق، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية- سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، المجلد (٤١)، العدد (٦)، ٥٩١ - ٦٠٦.
- نجف، أفراح أحمد (٢٠١٨). السعادة النفسية لدى طلبة الجامعة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد (١٣٧)، ٣٥٧ - ٣٩٤.
- القرعش، إيمان محمد حسن (٢٠٢٠). إدراك الأحداث والأنشطة السارة وعلاقتها بالشعور بالسعادة لدى طلاب الجامعة، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المجلد (٤)، العدد (١٤)، ١٣٩ - ١٧٦.
- الشاوي، سعاد سبتى والسلمي، عبير داخل (٢٠١٧). جودة الحياة وعلاقته بالسعادة النفسية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد، المجلة الدولية للبحوث الرياضية المتقدمة، المجلد (٤)، العدد (٣)، ١٧٦١ - ١٧٧٠.
- رزق، كوثر إبراهيم (٢٠١٨). السعادة النفسية وعلاقتها بالتفكير لاستراتيجي لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، المجلد (١٨)، العدد (٢)، ٢٦١ - ٣٠٤.
- العنزى، فيصل خليف ساير (٢٠١٩). السعادة النفسية وعلاقتها بتقدير الذات والمرونة المعرفية لدى طلاب جامعة الكويت، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، المجلد (٨)، العدد (١٢)، ٤٧ - ٦٤.
- شعله، الجميل محمد عبد السميع (٢٠٠٤). الإنجاز الأكاديمي وعلاقته بمستوى الطموح ومفهوم الذات والحاجة للمعرفة لدى طلاب كلية المعلمين بمكة المكرمة (دراسة تنبؤية). مجلة كلية التربية- بنها- العدد ٥٧- إبريل ٢٠٠٤ جامعة الزقازيق.
- منسي، حسن عمر شاكر (٢٠٠٣). مستوى الطموح لدى عينة من طلبة الصف الثاني الثانوي في مدينة إربد بالأردن وعلاقته ببعض المتغيرات مجلة مركز البحوث التربوية- جامعة قطر- العدد ٢٤ يوليو ٢٠٠٣.
- سويد، جيهان على السيد (٢٠٠٧). قيم طلاب الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية والمعرفية لدى طلاب الجامعة، دراسة دكتوراة غير منشورة - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية.
- _____ (٢٠١٢). تقدير مستوى الطموح الغيري والنظرة التكاملية للسلوك الإنساني"دراسة نظرية تفسيرية وتحليلية"، المجلة المصرية للدراسات النفسية، جامعة عين شمس- المجلد ٢٢ - العدد ٧٤
- عزيز، إسحاق فيصل وسليم، مظهر عبد الكريم (٢٠١٨). السعادة النفسية عند طلبة الجامعة، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة ديالى، العدد (٧٧)، ٥٦٦ - ٥٨٩.

- الشهرى، رشا بنت محمد بن مرضى (٢٠٢٠). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالسعادة النفسية لدى طالبات كلية التربية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، العدد (١٢٤)، ١١١ - ١٤٩.
- الرابعى، ايناس على (٢٠١٢). الشعور بالسعادة في ضوء بعض سمات الشخصية لدى عينة من طالبات كلية البنات بمحافظة جدة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية، (٢٢).
- إبراهيم، أحمد عبد الغنى (٢٠٠٣). التعاطف والإيثار وعلاقتها بتقدير الذات لدى الأطفال - مجلة كلية التربية بالزقازيق - العدد ٤٥ سبتمبر ٢٠٠٣.
- علام، سحر فاروق (٢٠٠٨). معدلات السعادة الحقيقية لدى عينة من طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية، دراسات نفسية، ط (١٨)، العدد (٣)، ٤٣١ - ٣٦٥.
- سليمان، سناء (٢٠١٠). السعادة والرضا أمنية غالية وصناعة راقية، القاهرة، عالم الكتب.
- عبد الوهاب، أمانى عبد المقصود (٢٠٠٦). السعادة النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى عينة من المراهقين من الجنسين، مجلة البحوث النفسية والتربوية، (٢)، ٢٥٤ - ٣٠٦.
- أبو الغيط، زينب عيد (٢٠١٦). أساليب مواجهة الضغوط وعلاقتها بالسعادة النفسية وفعالية الذات، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلى - جامعة المنوفية.
- محمد، مروة حمدى (٢٠١١). دراسة تنبؤية لمستوى الإحساس بالسعادة من حيث علاقته بمهارات إدارة ضغوط الحياة وبعض المتغيرات الاجتماعية لدى المرأة المصرية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- قاسم، أمينة قاسم وعبد اللاه، سحر محمود (٢٠١٨). السعادة النفسية في علاقتها بالمرونة المعرفية والثقة بالنفس لدى عينة من طالبات الدراسات العليا بجامعة سوهاج، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، العجج ٥٣.
- محمد، محمد حسانين والشحات، مجدي (٢٠٠٦). دراسة لبعض المتغيرات العقلية (السرعة الإدراكية - الغلق اللفظي) والانفعالية (مستوى الطموح - تحمل الغموض) الفارق بين الطلاب العاديين وبطيئى التعلم فى المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية جامعة بنها - المجلد السادس عشر - العدد ٦٨.
- مصطفى، وفاء (٢٠٠٠). أسرار التميز والنجاح، لبنا، دار ابن حزم.
- القاسم، موسى (٢٠١١). الذكاء الوجدانى وعلاقته بكل من السعادة والأمل لدى عينة من طالبات جامعة المنوفية أم القرى، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- فرج، ظريف وهريدى، عادل (٢٠٠٨). مصادر ومستويات السعادة المدركة في ضوء العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتدين وبعض المتغيرات، مجلة علم النفس، (٦١)، ٦٤٠ - ٦٧٠.
- الشريف، الشيماء قطب (٢٠٢١). التفكير الإيجابي وعلاقته بالسعادة النفسية وتأکید الذات لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلى جامعة الأزهر، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، العدد (٢١)، ١٣ - ٣٤.
- Chang J., Huang, Lin, Y (2015). Mindfulness, basic psychological needs fulfillment and wellbeing. Journal of Happiness studies, 16,1149-1162.

- Wilson ,T , Gilbert ,D ,Dunn ,E (2011):If money doesn't make you happy, then you probably aren't spending it right, journal of consumer psychology , 21,115_125.
- Zweig, J. (2015): Are women happier than men? Evidence from the Gallup World Poll. Journal of Happiness Studies, Vol.16(2), pp. 515-541.
- David, Letita, S. (1991) : -Scoical Psychlogy 7th Edition , Prentice Hall Englewood Cliffs , New Jersey 07632
- Dodge, F (1997): - Psychology Prentice Hall, Upper Sadd le River, Publisher New Jersey 07458.
- Moghaddam,Fathali.M(1998): Social Psychology Exploring Universals Across cultures, Georgetown University,New York.
- Robinson , E . H Mike & Curry , Jennifer R (2006) : - Promoting Altruism in classroom , Childhood Education ; Winter 2006 , Vol . 82 Issue 2 , p 68 – 73.
- Post,Stephen.G;Underwood,L.G;Schloss,J.P&Hurlbut,W.B(2002):Altruism&Altruistic Love ,Science , Philosphy &Religion in Dialogue,Oxford, Univerity Press,P.P(15-100).
- Kerr,B ;Godfrey,S& Feldman,Marcus(2004) : What is altrusim? , Trends in Ecology &Evolution, Vol.19 Issue 3, P 135.
- Lee, Gyudong, W .(2010) : Altruistic traits and organizational conditions in helping online, Computers in Human Behavior,Volume 26, Issue 6, November 2010, Pages 1574-1580.
- David, Burns J., Reid ,Jane S., Toncar, Mark., Fawcett, Jeffrey & Anderson, Cynthia(2011): Motivations to volunteer: The role of altruism , International Review on Public and Nonprofit Marketing ,Volume 3, Number 2,P.P 79-91.
- "Altruism", plato.stanford, Retrieved 3/4/2022. Edited. ↑
- "THE VIRTUE OF SELFISHNESS", aynrand, Retrieved 3/4/2022. Edited. ↑ "altruism", encyclopedia, Retrieved 3/4/2022. Edited.
- "Altruism", toolshero, Retrieved 3/4/2022. Edited. https://mawdoo3.com/%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81_%D8%A7%D9%84%D8%BA%D9%8A%D8%B1%D9%8A%D8%A9_%D9%81%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D9%81%D9%84%D8%B3%D9%81%D8%A9

***Altruistic level of aspiration and its relationship to Psychological Happiness
Among the students of the Faculty of Home Economics, Menoufia University***

Abstract:

This research aims to identify Altruistic level of aspiration and its relationship to Psychological Happiness among the students of the Faculty of Home Economics, Menoufia University. The research sample consisted of (230) students from the Faculty of Home Economics, Menoufia University, who were randomly selected.

The researcher prepared the scale of psychological happiness and used the scale of altruistic ambition (prepared by Dr. Gihan Sweid,2012), and then concluded the validity and reliability coefficients and they were acceptable.

The research results concluded that the students of the Faculty of Home Economics have a medium level of psychological happiness and a medium level of altruistic ambition. The results also showed that there is a direct correlation between psychological happiness and the level of altruistic ambition, and there are statistically significant differences between the male and female students in both psychological happiness and the level of altruistic ambition, in favor of the female students.

Keywords: Altruistic level of aspiration, psychological happiness.