
**دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم
وعلاقته باختيارهم للألعاب الإلكترونية**

إعداد

د/ لمياء عبد العال محمد عبد العال

د/ هبة فاروق عبد الرؤوف على

مدرس إدارة منزل ومؤسسات

مدرس إدارة منزل ومؤسسات

بكلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

بكلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة

عدد (٦٨) - يوليو ٢٠٢٢

دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم

وعلاقته باختيارهم للألعاب الالكترونية

إعداد

د/لمياء عبد العال محمد عبد العال*

د/هبه فاروق عبد الرؤوف علي*

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف علي العلاقة بين جودة الرعاية المنزلية المقدمة لأطفال مرضى تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى الأبناء من خلال دورهم في تأسيس مفهوم الأمن الفكري ، ودورهم في توعية ومتابعة أبنائهم ، وعلاقته باختيارهم للألعاب الالكترونية . وتضمنت أدوات الدراسة : استمارة البيانات العامة للأبناء وأسرههم ، استبيان دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم وتم تطبيق أدوات الدراسة على عينة تكونت من (٢٤٩) ربة أسرة من محافظة بورسعيد ، استبيان قياس مستوى الأمن الفكري لدى الأبناء واختيارهم للألعاب الالكترونية وطبق على (٣٨١) من أبناء الأسر في مرحلة المراهقة تم اختيارهم بطريقة غرضية عمدية بشرط أن تكون الأسر لديهم أبناء في مرحلة المراهقة التي تتراوح أعمارهم ما بين ١٣ : ٢٠ سنة ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي .

وتمثلت أهم نتائج الدراسة في وجود علاقة اقتران ذات دلالة احصائية عند المستوى الاحتمالي (٠,٠٥) بين الأسر في تأسيس مفهوم الأمن الفكري لدى أبنائهم وتوعيتهم ومتابعتهم وفقا لكل من مكان السكن - حجم الأسرة - الحالة الاجتماعية للوالدين - عمر الأب - المستوى التعليمي للوالدين - المهنة التي تمارسها الأم ، بينما لا توجد علاقة اقتران ذات دلالة احصائية بين الأسر في تأسيس مفهوم الأمن الفكري لدى أبنائهم وتوعيتهم ومتابعتهم وفقا عمر الأم . وجود ارتباط ايجابي ذات دلالة احصائية عند المستوى الاحتمالي (٠,٠١) بين دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم من خلال التوعية ودورهم في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم من خلال المتابعة . وجود ارتباط سلبي ذات دلالة احصائية عند المستوى الاحتمالي (٠,٠١) بين مدة اللعب ومستوى الأمن الفكري لدى الأبناء .

الكلمات المفتاحية : الأسرة ، الأمن الفكري ، الألعاب الالكترونية .

مقدمة البحث :

يعدّ الأمن الأولوية الأولى والمصلحة العليا للدولة ، فلا يستقيم نظام ولا يقوم أي اقتصاد دون ترسيخ وتوطيد دعائم الإستقرار والأمن (حمائل ، ٢٠١٩) . لذا فالأمن بمفهومه الشامل يعتبر مطلب رئيسي لكل أمة وأساس أمنها وركيزة أساسية لتحقيق الاستقرار المجتمعي ،

* مدرس إدارة منزل ومؤسسات بكلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

وهناك نوعاً يعد أهم أنواعه وأخطرها ألا وهو الأمن الفكري ، حيث يتعلق ببيئة الانسان الفكرية والعقلية ، والتي تحدد مبادئه وإتجاهاته وأهدافه وتصرفاته وعلاقاته مع الآخرين (الدهشان ، ٢٠١٦) . فالأمن الفكري يُمثل تحصينا للفرد لما يمكن أن يهدد شخصيته وتكاملها مع محيطه البيئي والإجتماعي الذي يعايشه . ومن ثم فهو يعمل على درء الأخطاء عن ذاته وعمن حوله (مساعديه ، ٢٠١٥) ، وأكدت دراسة العياشي (٢٠١٣) بأن الأمن الفكري هو تعزيز لمناعة الفرد الفكرية من خلال تحصينه ضد الأفكار المنحرفة . كما يرى الهويش (٢٠١٧) أنه يمثل صمام الأمان لحماية الأجيال من الأفكار الدخيلة على المجتمع .

ومن أهم المؤسسات التي تعنى بتحقيق الأمن الفكري هي الأسرة ، وهي تعد النواة الأساسية للمجتمع ، والمكان الطبيعي الذي يحتضن الفرد في طفولته وحين شبابه فهي كالجسر التي تعبر عليه خصائص الثقافة لأية أمة إلى أفرادها في حين أن أساليب المعاملة والتنشئة الوالدية هي تلك العربة التي تسير على هذا الجسر وتنقل الإتجاهات والقيم والمعتقدات للأفراد (العياشي ، ٢٠١٣) .

ومن هنا تعتبر الأسرة هي الأساس في التنشئة الاجتماعية للأبناء وإكسابهم القيم والمهارات الاجتماعية والسلوكيات التي تتماشى مع القيم والمعايير المتبعة في المجتمع (حمزة وآخرون ، ٢٠١٦) . وتعتبر مدرسة الطفل الأولى فإنها تحمل على عاتقها تكوين الطفل وتأديبه ، إكسابه السلوكيات ، والقيم الحسنة وتعليمه العادات والتقاليد المنظمة لسلوك المجتمع الأوسع ، ليكون عنصراً فاعلاً في المجتمع (طرابزون ، ٢٠١٩) . وتعد أداة لنقل الثقافة والإطار الثقافى إلى الطفل ، فعن طريقها يعرف الطفل ثقافة عصره وبيئته ، ويتعرف على الأنماط العامة السائدة في ثقافته (مكي ، ٢٠١٦) .

وتنشئة الأبناء على الأمن الفكري يبدأ بالتفكير الناقد وإعمال العقل ويمتد ليشمل التوسع في إتاحة فرص الإدماج المجتمعي بهدف القضاء على الإنحراف الفكري (أحمد ، ٢٠١٨) .

وأكدت نتائج العديد من الدراسات على أهمية الدور الكبير الذي تقوم به الأسرة في تحقيق الأمن الفكري للأبناء منها دراسة الشريفيين و مطالقة (٢٠١٤) التي توصلت إلى أن تحقيق الأمن النفسي والفكري لدى الأبناء يحميهم من الأفكار المضللة وقبول الأفكار قبل نقدها وأشارت إلى آليات عملية لتأهيل الأسرة منها عقد دورات تأهيلية إجبارية للمقبلين على الزواج وإيجاد دليل تثقيفي للزوجين والعاملين مع الأسر ، وإيجاد خط سريع ومجاني للإستشارات الأسرية وتفعيل دور جمعيات ومؤسسات رعاية الأسرة . وتوصلت دراسة أحمد (٢٠١٨) إلى أن الفكر الأمن الصحيح ضرورة ملحة في العصر الحالي لكافة أفراد المجتمع ، وأن الأبناء إذا صلحوا صلح المجتمع ، وأن الأسرة لها دور هام في تنشئة الأبناء على الفكر الأمن لأنها اللبنة الأولى في بناء المجتمع .

وأكدت دراسة السليمانى (٢٠١٧) على أن الأسرة هي المربي الأول للطفل ، وعليها يقع العبء الأكبر في توفير حاجاته الأساسية وتنشئة وضبط سلوكه ، فإن صلحت الأسرة صلح الفرد ، وإن صلح الفرد صلحت الأسرة ، وصلح المجتمع .

ومما سبق يتضح لنا أن الأمن والأسرة يكمل أحدهما الآخر ويوجد بينها ترابط وثيق وذلك أنه لا حياة للأسرة إلا باستتباب الأمن، ولا يمكن للأمن أن يتحقق إلا في بيئة أسرية مترابطة (المرشد، ٢٠١٦).

ومع التقدم الإلكتروني والتقني الهائل والمتسارع في هذا العصر تطورت أساليب الترفيه واللعب في الوقت الحالي، فظهرت الأجهزة والألعاب الإلكترونية التي وجدت لها سوقاً رائجاً، نظراً لما تتمتع به من إقبال من قبل الأطفال والشباب وأصبحت تأخذ حيزاً كبيراً من أوقاتهم وأثرت في سلوكهم وأخلاقهم، فتطورت أشكال هذه الألعاب بشكل كبير وواضح، حتى وصلت إلى حد من التقدم التقني الباهر (الصوالحة وآخرون، ٢٠١٦).

ولذلك انتشرت في كثير من المجتمعات العربية والأجنبية إذ لا يكاد يخلو منها متجر ولا بيت، تجذب الأطفال بالألوان والرسوم والمغامرة والخيال، وأصبحت الشغل الشاغل لأطفال اليوم حيث أنها أستحوذت على عقولهم وإهتماماتهم كما أنها لم تعد حكرًا على الصغار بل صارت هوس الكثير من الشباب وتعدى ذلك للكبار (الهدلق، ٢٠١٣).

وقد أكدت العديد من الدراسات على الألعاب الإلكترونية وتأثيرها في سلوكيات الأطفال والمراهقين ومنها دراسة محمود (٢٠١٨) التي توصلت إلى أنه يمكن للوالدين تخصيص ساعات لمشاركة أبنائهم بعض الألعاب لبعض الأوقات، بما يساعدهم من متابعة ما يمارسه أبنائهم من ألعاب، والحوار المستمر معهم حول الألعاب وما تتضمنه من أفكار. وأتفقت معها دراسة الأنصار (٢٠٢٠) التي توصلت إلى ضرورة محاوره الأبناء بشكل دائم عن الألعاب ومشاركتهم اللعب من خلال حساباتهم الشخصية وتوعيتهم عن مخاطر الألعاب الإلكترونية التي تمتد لتشمل الدين والقيم والعادات والتقاليد وأوصت دراسة (Oliveira, M. P. M. T. D., et al (2017) بضرورة مراقبة الألعاب لتجنب سوء استخدامها من قبل المراهقين. وأكدت دراسة الهدلق (٢٠١٣) على إيجابيات وسلبيات الألعاب الإلكترونية سلوكياً ودينيًا وأمنياً واجتماعياً وصحياً وأكاديمياً. وأوصت دراسة عمر وعمان (٢٠١٧) بضرورة مراقبة الجهات الرسمية للألعاب الإلكترونية المنتشرة في السوق على أن تكون لجنة من الجهات المسؤولة ذات الاختصاص.

ومما سبق نجد أن قضية الأمن الفكري قضية مهمة وحيوية في الوقت الحاضر وياتت تشغل بال المفكرين والعلماء في العالم وذلك لما تواجهه بعض المجتمعات من انحرافات فكرية وتزايد معدلات الجريمة وزعزعة الأمن، ويعد دور الأسرة في تعزيز الأمن الفكري ووقاية أبنائها من الانحرافات الفكرية من أهم الأدوار في هذا الجانب، حيث أنها تعد من أهم المؤسسات التي تهتم بتعزيز الأمن الفكري لدى الأبناء وتوعيتهم من مخاطر الألعاب الإلكترونية التي تشمل الدين والقيم والعادات والتقاليد.

مشكلة البحث :

يعد الأمن الفكري من المواضيع الهامة والحيوية في العصر الحالي ، فمسئولية الأمن الفكري يتحملها المجتمع بأسره ويعتبر أساس الأمن النفسي والأمن الاجتماعي للأمة فهو تحصين لكل أبناء الأمة ضد كل أنواع الميل عن الوسيطة والاعتدال بالإفراط أو التضييق (الحوشان، ٢٠١٥) . ويعتبر الأمن الفكري علي رأس قائمة الأولويات الأمنية في المجتمع لأهميته وحساسيته البالغة من مخاطبته للعقل وعلاقته بجوانب الأمن الفكري (العياشي ، ٢٠١٣) . وتنبع أهميته من أهمية العقل البشري الذي ميز الله به الانسان عن سائر المخلوقات ، وارتباطه الوثيق بصور الأمن الأخرى ، ومن علاقته الوظيفية بها حيث ان الاختلال في الأمن الفكري سيؤدي إلي اختلال في جوانب الأمن دون استثناء ، وتوضح ايضاً أهمية في عظم النتائج والآثار السلبية المتوقعة من الاختلال به ، والتي لا تكون مقتصرة على فرد دون غيره بل تعم المجتمع بأكمله (الدوسري ، ٢٠١٣) ومن الآثار المترتبة على غياب آثار الانحرافات الفكرية علي الجوانب الخلقية والاجتماعية (الوهيبي ، ٢٠١٥) .

لذا يعد الأمن الفكري ضرورة ملحة في عصر المعرفة المفتوحة والمتاحة أمام أبنائنا عبر الوسائط التكنولوجية المختلفة (المرشد ، ٢٠١٦) . وأسلوباً وقائياً يجنب أفراد المجتمع تبعات الجريمة الاجتماعية والاقتصادية والمعنوية لاشعارهم بخطورة الجرائم وانعكاساتها السيئة على المجتمع (الرحيلي ، ٢٠١٦) .

ويهدف الأمن الفكري إلى غرس القيم والمبادئ الانسانية التي تعزز الاحساس بالمسئولية تجاه أمن الوطن ، تربية الفرد علي التفكير الصحيح وترسيخ مفهوم الفكر الوسطي المعتدل ، وتحصين أفكار الناشئة من التيارات الفكرية الضالة والتوجيهات المشبوهة (المرشد ، ٢٠١٦) . وتعزيز روح الأخوة ، وترسيخ ثقافة الحوار وأدب الاختلاف (الوهيبي ، ٢٠١٥) .

واتفق كلا من الهويش (٢٠١٧) والشهري (٢٠١٣) في وسائل تعزيز الأمن الفكري من خلال التنشئة الاجتماعية الصحيحة التي تيسر ما ارتضاه الدين ولا تخالف المجتمع في عاداته وتقاليدته التي لا تخالف الشرع ، وذلك ما أيدته دراسة أبو حميدي (٢٠١٤) بضرورة إسهام الاسرة في تحقيق الأسس الاجتماعية للأمن الفكري من خلال التنشئة الاجتماعية السليمة في تربية الأبناء وتنشئتهم تنشئة صالحة وقيامهم علي التفكير السليم . ومن مهددات الأمن الفكري إغلاق منافذ الحوار والمناقشة مع الآخرين وعدم إيضاح جوانب الخطأ وأسباب الجنوح والانحراف فيها (الشهري ، ٢٠١٣) ، وهدفت دراسة الشريفيين ومطالقة (٢٠١٤) إلى تعزيز الحوار والتفكير المستقل والموضوعي لتحقيق الأمن الفكري والقضاء علي كل أشكال التعصب والتضليل الفكري . ويتم ذلك وفق خطط مدروسة تحدد فيها الغايات والأهداف من خلال مؤسسات التنشئة الاجتماعية (السناني ، ٢٠١٧) . لذا تعد مرحلة المناقشة والحوار بأصول علمية سليمة من أهم مراحل تحقيق الأمن الفكري ومتطلباته . وهذا ما توصلت اليه دراسة المشاقي (٢٠١٤) الي ان التصدي لمحاولات غزاة الفكر يكون دائما من خلال تعزيز ثقافة الحوار بين الأبناء والآباء داخل الأسرة .

فالأُسرة هي الوحدة الأولى للمجتمع وأولى مؤسساته ويتم داخلها تنشئة الفرد اجتماعياً ويكتسب فيها الكثير من معارفه ومهاراته وميوله وعواطفه واتجاهاته في الحياة ويجد فيها أمنه وسكنه (عبدالله، ٢٠١٤).

لذا تمثل الأسرة أهم المؤسسات الاجتماعية وأخطرها لما لها من دور هام في تربية وتنشئة الأفراد، وتعد حساسة لما يصيب المجتمع في قيمه وأفكاره من تغيير وتحويل، والمجتمع بما فيه من مؤسسات يتأثر بالأفراد، فالأسرة لها أهمية عظيمة في تشكيل فكر وسلوك أفراد المجتمع (أحمد، ٢٠١٨). واتفقت معها دراسة كلا من ابن عون وآخرون (٢٠١٧) والحسني والهلالي (٢٠١٧) التي أوضحوا أن الأسرة أول خلية يتكون منها البنيان الاجتماعي وهي أكثر الظواهر الاجتماعية عمومية وانتشاراً، وهي أساس الاستقرار في الحياة الاجتماعية. وتعد الأسرة حجر الأساس في تشكيل الفرد وصقله، وتحديد تصرفاته من خلال عملية التربية (على، ٢٠١٦).

وأول مساهمات الأسرة في تعزيز الأمن الفكري لدى الأبناء والوقاية من مشكلة الانحراف الفكري هي أن تكون أفكار الوالدين في الأساس أفكار سوية وعقلانية وموضوعية نحو الأفراد والأشياء في المجتمع (العباشي، ٢٠١٣). وأكدت على ذلك دراسة الدوسري (٢٠١٣) التي أبرزت دور الأسرة في تعزيز الأمن الفكري لدى الأبناء من خلال التربية الفكرية الصالحة للأبناء وترسيخ المبادئ السليمة في أذهانهم، وتربيتهم على الاعتدال والوسطية. وتعتبر المراقبة الواعدة للأبناء هي المساهمة المهمة للأسرة حتى لا يتعرض أبناؤهم إلى طائفة من الأفكار الغربية التي لم تكن متاحة من قبل. فدخول شبكة الانترنت إلى البيوت سلاح ذو حدين، وبالتالي فإن دور الوالدين يزداد أهمية ولا بد من تكريس العديد من الوقت لمتابعة نشاطات الأبناء، والحرص على عدم انحرافهم مع التيارات المشبوهة والمنحرفة (العباشي، ٢٠١٣)، وأكدت دراسة كلا من الدوسري (٢٠١٣)، والشوابكة (٢٠١٨) على تفعيل دور الأسر الرقابية على الأبناء، من خلال متابعة علاقات الأبناء وصدقائهم وما يقومون بمشاهدته أو قراءته من وسائل إعلامية من مواقع الانترنت خاصة في ظل التطور التكنولوجي. وأوصت دراسة صالح (٢٠١٨) بضرورة متابعة الأبناء من قبل الأسرة خاصة في وسائل التواصل الاجتماعي والتعرف على طبيعة علاقاتهم الاجتماعية ونوعية استخدامهم لتقنية الاتصال الحديثة وإرشادهم إلى القيم الرشيدة ومشاركتهم في معالجة ما يشغلهم. وكذلك أوصت دراسة حمدان وعبدالله (١٤٣٠) على ضرورة متابعة الأسرة لأي تغييرات في سلوك أبنائها وتصرفاتهم والوقوف على أسبابها ومعالجتها بالنصح والإرشاد. وأوصت دراسة نصر (٢٠١٦) إلى ترسيخ مبدأ الحوار الهادف والاستماع للآخرين واحترام آرائهم بهدف المساعدة على استخدام التفكير بطريقة صحيحة للتمييز بين النافع والضار، واهتمت دراسة الشريطين ومطالقة (٢٠١٤) بآليات تأهيل الأسرة لتحقيق الأمن الفكري ومنها تعزيز الحوار والتشاور داخل الأسرة وتعزيز التفكير الموضوعي بدلاً من التفكير التبريري وتعزيز الفكر المستقل بدلاً من التقليد وفرض الرأي. وأوصت دراسة المطيري (١٤٣٨) بضرورة ألا تتخلى الأسرة عن دورها التوجيهي والإرشادي حتى لا تتحول الحرية التي منحت للأبناء إلى حرية غير مسؤولة فتؤدي بهم إلى الانحراف الفكري. وأكدت دراسة كلا من العباشي (٢٠١٣)، والنملة (٢٠١٥)، أحمد (٢٠١٨) على ضرورة اتباع منظومة من المبادئ والأسس لتبنيها كافة المؤسسات الاجتماعية،

كالتوعية، الانتماء، المواطنة، حب الوطن، مساعدة الأبناء على تمثيل القيم والحقائق، إمدادهم بالخبرات الاجتماعية، وتهيئة المناخ المناسب المساعد على اكتساب القيم والأخلاقيات الفاضلة. وتربية الأبناء على التفكير الناقد (الدوسري، ٢٠١٣) ومساعدتهم على حسن اختيار الصحة والبعد عن رفقاء السوء (العياشي، ٢٠١٣) وأكدت دراسة الغامدي (٢٠١٤) على أن رفقاء السوء هم السبب الرئيسي في زرع الأفكار المنحرفة والهدامة والمؤثرة على ما غرسته الأسرة في أبنائهم من حسن الخصال وفضائل الأخلاق. لذا تقوم الأسرة بدورها في شغل أوقات الفراغ لدى الأبناء مما يفيدهم من خلال تنمية هواياتهم وإشراكهم في مختلف المناشط الثقافية والرياضية (الدوسري، ٢٠١٣).

وقد أوصت العديد من الدراسات على دور الأسرة في تعزيز الأمن الفكري لدى الأبناء ومنها دراسة بارشيد (٢٠١٨) بأنه لا بد من الحرص على تكامل الأدوار وتظافر الجهود التربوية بين الوالدين في الأسرة من أجل حماية الأبناء من مخاطر أدوات العولمة المتعددة. ودراسة العنزي (٢٠١٩) بعقد دورات تدريبية تساعد في تفعيل دور الأسرة في تعزيز الأمن الفكري وطرق تحقيقه ومواجهة معوقاته. وأكدت دراسة الدليمي (٢٠١٢) على أهمية دور الأسرة في بناء المجتمع وتحصينه ضد التيارات الفكرية الهدامة لأن صلاح أفراد الأسرة هو صلاح للمجتمع. لذا تستخدم الأسرة أسلوب (الحوار- التربية بالقوة الحسنة) لتحقيق الأمن الفكري لدى أبنائهم (المري، ٢٠١٩). وكما ارتفع المستوى الثقافي للوالدين وازدادت معارفهم، كانوا أكثر إلماماً وإحاطة بما يحتاجه الأبناء في مراحل نموهم المختلفة (الصغير وآخرون، ٢٠١٦).

ولقد أدى انتشار الكمبيوتر وألعاب الفيديو والانترنت في السنوات الأخيرة إلى بروز دور الألعاب الإلكترونية بوضوح في حياة الأطفال والمراهقين، وتزايد الطلب على اقتناءها مما أدى إلى تكرار ممارستها لتتغذى وتفرض نفسها عليهم، بحيث أصبحت جزءاً من نمط حياتهم اليومية. وأثارت الألعاب الإلكترونية بأنواعها الكثيرة ضجة كبيرة على مستوى العالم، حيث أصبحت الصورة فيها ثلاثية الأبعاد، وتجسمت الأشكال والأصوات لتحاكي الواقع (الخضيري، ١٤٤٠).

والتزويد بالألعاب التعليمية والترفيهية واختيار اللعبة المناسبة للعمر، من أفضل طرق اختيار اللعبة الإلكترونية المناسبة (مهدي، ٢٠٢٠). واتفقت دراسة كل من نايف (٢٠١٥) و ابراهيم (٢٠١٦) على أن عوامل الجذب والخيال والمغامرة من الأسباب التي تدعو اللاعبين لممارسة الألعاب الإلكترونية، أما دراسة (Awad, H. A. E. S. M (2021) أوضحت أن التفكير الاسري له تأثير واضح في إدمان الأطفال على الألعاب الإلكترونية والهروب من الواقع والعيش مع الخيال.

وأشارت دراسة (AlHarbat & AISaqarat (2017) إلى إيجابيات الألعاب الإلكترونية من حيث التأثير الجيد على ثقافة الطفل. وأكدت على ذلك دراسة جابر (٢٠٢٠) التي أوضحت أهمية دمج تقنية الألعاب الإلكترونية في التعليم مع أهمية المحافظة على الكتاب والمهارات التعليمية الخطية.

وأشارت دراسة كلا من (Smith, S. Horne-Moyer, H L, et al (2014) ،دراسة T.,et al (2009) إلى استخدام الالعاب الالكترونية في العلاج النفسى الفردي والجماعى والعلاج الطبيعى لتعزيز الصحة وتحسين الأداء البدني والنفسى .

وأكدت دراسة كلا من (Gumport, N. B., et al (2021) ، صبطي وآخرون (٢٠٢٠) ، عثمان (٢٠١٨) على التأثير السلبي للالعاب الالكترونية على الصحة السلوكية وظهور السلوكيات السلبية نتيجة اللعب المستمر وعدم مراقبة الأسرة لما يشاهده أبنائهم من الألعاب ، أدى إلى تسرب ألعاب وبرامج هدامة تروج لأفكار وعادات تتعارض مع تعاليم الدين وعادات وتقاليد المجتمع وتهدد الانتماء للوطن . وتوصلت دراسة كلا من (Jame et al (2019) ، Stettler, N,et al (2004) ، Calvert,S. et al (2013) إلى تأثر الأطفال والمراهقين الذين يستخدمون الألعاب الالكترونية بالمشاكل الصحية مثل قلة الشهية وفرط النشاط ونقص النوم ومشاكل في الانتباه والسمنة .

لذا تقوم الأسرة بدور هام في كيفية تفادي مخاطر الألعاب الالكترونية من خلال مصاحبة الأبناء في استعمالهم للالعاب الالكترونية وتوجيههم لما يلزم (الزيودي ، ٢٠١٥) . وأشارت دراسة كلا من الخضيرى (١٤٤٠) ، المصري وآخرون (٢٠١٩) إلى أهم الضوابط التي يجب أن تتوفر في الألعاب الالكترونية وهي عدم اشتغال اللعبة على مخالفت متعلقة بالقيم والأخلاق والعقيدة .

وأوصت دراسة سالم (٢٠١٥) بتكثيف البرامج التلفازية التي تؤكد على ضرورة تحديد ساعات معينة يوميا للعب الطفل بالألعاب الالكترونية ، واستخدام الأسرة البرامج المخصصة للحماية من التعرض للمواقع غير المناسبة . وأوصت دراسة حمدان (٢٠١٦) بضرورة مراقبة الأهل لمحتوى الألعاب الالكترونية ومواكبة كل جديد في مجال الألعاب الالكترونية . وهدفت دراسة داودي وعيواج (٢٠٢٠) إلى إبراز دور الأسرة كمؤسسة من أهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية في نشر الوعي الوقائي من خطر الألعاب الالكترونية على سلوكيات الطفل .

ومن هذا المنطلق وجدت الباحثتان أن التطور التكنولوجي الذي يشهده عالمنا المعاصر أدى إلى تعدد وتنوع الألعاب الإلكترونية وأصبحت في متناول العديد من الأسر في الوطن العربي وبخاصة الأبناء ونظرا لقلّة الوعي بمخاطر بعض الألعاب وآثارها السلبية على سلوك الأبناء في حال عدم الإختيار الصحيح لها ، وخاصة في الآونة الأخيرة كثرت العديد من الألعاب الالكترونية التي يعتمد بعضها على قتل الآخرين والإعتداء عليهم مما يعلم أبنائنا في جميع المراحل الأساليب المختلفة لإرتكاب الجرائم وتنمي لديهم العنف والعدوان ، ويعتمد البعض الآخر منها على ترويج عادات تتعارض مع تعاليم الدين وعادات وتقاليد المجتمع وتهدد الانتماء للوطن ومنها ما يدعو إلى الترويج لأفكار إباحية تفسد عقول أبنائنا .

ومما سبق يتضح أن بعض الألعاب الالكترونية وفرت بيئة خصبة للغزو الفكري وبث الأفكار الانحرافية . ومن هذا المنطلق يتضح أهمية دور الأسرة في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائنا لتنشئتهم على الفكر الصحيح الآمن بصفة مستمرة في جميع مراحل نموهم لتحسينهم ومساعدتهم على اختيار ألعابهم الالكترونية .

وتتبلور مشكلة البحث في السؤال الآتي :

- ما دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى الأبناء وعلاقته باختيارهم للألعاب الإلكترونية ؟

ويتفرع من هذا التساؤل عدة تساؤلات :

- ما دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري (التأسيس – التوعية – المتابعة) لدى أبنائهم ؟
- ما مستوى الأمن الفكري لدى الأبناء ؟
- ما ممارسات الأبناء عند اختيار الألعاب الإلكترونية ؟
- ما العلاقة بين دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم وكل من إختيارهم للألعاب الإلكترونية ومستوى الأمن الفكري لديهم ؟

أهداف البحث :

- يهدف البحث الحالي إلى التعرف على دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى الأبناء وعلاقته باختيارهم للألعاب الإلكترونية .

وينبثق من هذا الهدف الرئيسي الأهداف الفرعية التالية :

- دراسة الخصائص الاقتصادية والاجتماعية للأسر .
- دراسة الخصائص الشخصية والدراسية للأبناء .
- تقييم دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري (التأسيس – التوعية – المتابعة) لدى أبنائهم .
- قياس مستوى الأمن الفكري لدى الأبناء .
- دراسة ممارسات الأبناء عند اختيار الألعاب الإلكترونية .
- دراسة العلاقة بين دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم وكل من إختيارهم للألعاب الإلكترونية ومستوى الأمن الفكري لديهم .

أهمية البحث :

الأهمية النظرية :

- تنبع أهمية البحث لتصديه لدراسة مشكلة هامة وحيوية في الوقت الحاضر ألا وهي تعزيز الأمن الفكري الذي يعد ركيزة أساسية لتقدم المجتمعات ويأتي على رأس هرم الإحتياجات الأمنية للأفراد ، ويؤدي تحقيقه إلى إستتباب الأمن في الجوانب الأخرى .
- المشاركة في النهوض بدور الأسرة الهام لتصبح من المقومات الرئيسية للمحافظة على أمن وإستقرار المجتمع من خلال تعزيزها للأمن الفكري لدى أبنائها .
- تكمن أهمية البحث من حساسية المرحلة العمرية التي يتصدى لها البحث وهي مرحلة المراهقة والتي تؤهل الفرد ليصبح عضواً يخرط في خدمة مجتمعه .
- يساعد هذا البحث الأسرة على فهم العلاقة بين تعزيز الأمن الفكري وإختيار الأبناء للألعاب الإلكترونية .
- إمداد الأسرة بالمخاطر التي يتعرض لها الأبناء من سوء إختيار الألعاب الإلكترونية .

الأهمية التطبيقية :

- يعتبر البحث إفادة وإضافة لمكتبة الاقتصاد المنزلي وإدارة المنزل والمؤسسات بنوعية جديدة وهامة من الدراسات التي تتناول دور الأسرة في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائها وعلاقته باختيارهم للألعاب الإلكترونية.
- تفيد الدراسة المتخصصين في مؤسسات التنشئة الاجتماعية من خلال التعرف على الدور الحيوي التي تقوم به الأسرة لتعزيز الأمن الفكري لدى أبنائها لتساعدهم على إختيار الألعاب المناسبة والهادفة لهم .
- يمكن الاستفادة من نتائج البحث في تطوير مناهج إدارة المنزل والمؤسسات والتي لها دور فعال في إبراز دور الأسرة في حفظ أمن واستقرار المجتمع .
- يمكن الاستفادة من نتائج وتوصيات البحث في تخطيط وبناء برامج ارشادية للأسر ترتبط بطرق تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم ، وكذلك الحلول التي تفيد في التغلب على المشكلات التي تواجههم أثناء إختيار الألعاب الإلكترونية لأبنائهم .
- يمكن الاسترشاد بنتائج وتوصيات البحث في كيفية إختيار الألعاب الإلكترونية للأبناء.

الأسلوب البحثي :

المصطلحات البحثية والتعاريف الإجرائية :

الأسرة : "هي المؤسسة التربوية الأولى التي تتلقى النوع البشري منذ أن يفتح عينه على النور ، فهي الوعاء الذي يشكل داخله شخصية الطفل تشكيلاً فردياً واجتماعياً وأخلاقياً" (خموين ، ٢٠١٩) .

وتعرف إجرائياً : بأنها مؤسسة اجتماعية لها دور هام وأساسي في تربية وتنشئة الأبناء التنشئة السليمة وإعدادهم للحياة الاجتماعية و حمايتهم من الانحرافات الفكرية .

الأمن الفكري : " هو تأمين وتحصين وسلامة عقول الشباب من الانسياق وراء الأفكار أو الأخلاقيات غير السوية ، والمهددة للأمن المجتمعي ومقوماته على اختلاف أنواعها ، حفاظاً على هويتهم الثقافية " (علي وآخرون ، ٢٠١٩) .

ويعرف إجرائياً : تحصين عقول الأبناء ضد الانحرافات الفكرية من خلال تعزيز الحوار وتنشئة الأبناء على الأفكار الآمنة ومنهج الوسطية والاعتدال في جميع مجالات الحياة ، وتعزيز الأمن الفكري لدى الأبناء يتضمن (التأسيس ، التوعية ، المتابعة) .

الألعاب الإلكترونية : هي ألعاب تستخدم الإلكترونيات لابتكار نظام تفاعلي يتمكن اللاعب من خلاله اللعب عبر أنشطة افتراضية يندمج فيها اللاعبون داخل عالم افتراضي ، وفق قواعد محددة وتنتهي بنتائج يمكن قياسها بطريقة كمية . ولها أنواع مختلفة بحسب مشاركة اللاعب ولكل نوع مميزاته وعيوبه (الصاعدي ، ٢٠٢٠) .

كما يعرفها الشمري (٢٠١٩) بأنها الألعاب القائمة على الواقع الافتراضي المعدة لغايات التعليم والترفيه والمتخصصة في الرياضة ، والخيال العلمي ، والتعليم ، والقتال (أكشن) .

وتعرف إجرائياً : جميع أنواع الألعاب المتوفرة على هيئات الكترونية ويتم عرضها على شاشات التلفاز أو على الحاسوب أو من خلال الأجهزة المحمولة والتي تزود مستخدميها بالتسلية والمتعة من خلال التآزر البصري الحركي أو تحدي للإمكانات العقلية للفرد .

منهج البحث :

يعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي ملائمة لطبيعة البحث وأهدافه لكونه من المناهج البحثية التي تختص بجمع البيانات من عينة مجتمع ما من أجل التعرف على الوضع القائم للمجتمع ومن ثم العمل على وصف الظاهرة المدروسة وتحليل البيانات واستخراج النتائج المناسبة لمشكلة البحث .

حدود البحث :

الحدود الموضوعية : يتطرق هذا البحث للتعرف على دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم وعلاقته باختيارهم للألعاب الالكترونية في محافظة بورسعيد .

الحدود المكانية : تم تطبيق البحث على أحياء : الشرق - العرب - المناخ - الزهور - الضواحي - بورفؤاد في محافظة بورسعيد .

الحدود الزمنية : استغرقت الدراسة الميدانية مدة ثلاثة أشهر من بداية شهر ديسمبر عام ٢٠٢١ م حتى نهاية شهر فبراير عام ٢٠٢٢ م .

الحدود البشرية : تم تطبيق البحث على عينة تكونت من (٢٤٩) أسرة من محافظة بورسعيد تم اختيارها بطريقة غرضية عمدية بشرط أن تكون الأسر لديهم أبناء في مرحلة المراهقة التي تتراوح أعمارهم ما بين ١٣ : ٢٠ سنة ، وبلغ عدد الأبناء ككل (٦٨٦) وبلغ عددهم في مرحلتي الطفولة المتأخرة والرشد (٢٢٣) وتم استبعادهم ، وتم تطبيق أدوات الدراسة على الأبناء في مرحلة المراهقة وبلغ عددهم (٤٦٣) ، وقد تم استبعاد (٨٢) استمارة لعدم استكمال الاستجابات وبالتالي بلغ العدد الكلي للعينة من الأبناء (٣٨١) .

المتغيرات البحثية :

- المتغير المستقل : دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم .
- المتغير التابع : إختيار الألعاب الالكترونية .

فروض البحث :

- وجود علاقة اقتران ذات دلالة إحصائية بين الأسر في دور الوالدين في تأسيس الأمن الفكري لدى أبنائهم .

- وجود علاقة اقتران ذات دلالة إحصائية بين الأسر في دور الوالدين في توعية أبنائهم بالأمن الفكري .
- وجود علاقة اقتران ذات دلالة إحصائية بين الأسر في دور الوالدين في متابعة الأبناء فيما يتعلق بالأمن الفكري .
- وجود علاقة اقتران ذات دلالة إحصائية بين الأبناء في قياس مستوى الأمن الفكري لديهم .
- وجود علاقة ارتباطية معنوية بين دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم وكل من اختارهم للألعاب الالكترونية ومستوى الأمن الفكري لديهم .

أدوات جمع البيانات :

بعد الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة أعدت الباحثتان الأدوات التالية كوسيلة لجمع البيانات لإنجاز أهداف البحث والإجابة على تساؤلاته والوصول إلى النتائج المطلوبة :

• استبيان دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم :

يجيب عنه أسر الأبناء وتم تقسيم الاستبيان إلى قسمين رئيسيين هما :

القسم الأول : استمارة البيانات العامة عن الحالة الاقتصادية والاجتماعية لأسر الأبناء: تم إعدادها بهدف الحصول على معلومات تفيد في تحديد خصائص عينة البحث واشتملت على مكان السكن - حجم الأسرة - نوع الأبناء - عدد الأبناء - عمر الأبناء - الحالة الاجتماعية للوالدين - عمر الوالدين - المستوى التعليمي للوالدين - مهنة الوالدين - دخل الأسرة .

القسم الثاني : يمثل محاور وعبارات الاستبيان ، وتم إعداده بهدف التعرف على دور الوالدين حيث اشتمل الاستبيان في صورته النهائية على (٤٣) عبارة ومقسم إلى ثلاث محاور فرعية هي :

المحور الأول : تأسيس مفاهيم الأمن الفكري لدى الأبناء : اشتمل على (١٠) عبارات مضمونها يحتوي على حب الوطن ، احترام مشاعر الآخرين ، التفكير بالإعتدال والوسطية يجب عليه بمقياس ثلاثي متدرج (نعم ، إلى حد ما ، لا) .

المحور الثاني : دور الوالدين في توعية الأبناء فيما يتعلق بالأمن الفكري : اشتمل على (٢٠) عبارة مضمونها يحتوي على قيم الوسطية والتسامح ، التحصين النفسي للأبناء ، التعايش السلمي ، إستقلالية التفكير يجب عليها بمقياس ثلاثي متدرج (دائماً ، أحياناً ، لا) .

المحور الثالث : دور الوالدين في متابعة الأبناء فيما يتعلق بالأمن الفكري : اشتمل على (١٣) عبارة مضمونها يحتوي على حسن إختيار الصعبة ، متابعة سلوك الأبناء وتعديله بالنصح والإرشاد يجب عليها بمقياس ثلاثي متدرج (دائماً ، أحياناً ، لا) .

تحويل البيانات الوصفية إلى رقمية :

تم إعطاء رموز وصفية للبيانات الإقتصادية والإجتماعية للأسرة لتمييز حالة كل مستوى كذلك تم تقييم عبارات تعزيز الأمن الفكري لدى الأبناء بإعطاء درجات متدرجة (١ ، ٢ ، ٣)

دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم وعلاقته باختيارهم للألعاب الالكترونية

للعبارات الإيجابية، (١، ٢، ٣) للعبارة السلبية وبناءً عليه تم تصنيف فئات كل محور إلى ثلاث فئات باستخدام أسلوب المدى كما هو موضح بجدول (١)

جدول (١) : حدود فئات محاور إستبيان دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم

معايير الإستبيان	البيان	أقل درجة مشاهدة	أعلى درجة مشاهدة	المدى	طول الفئة	حدود الفئات		
						سلبى	معايد	إيجابى
دور الوالدين في تأسيس مفهوم الأمن الفكري لدى أبنائهم	٢٢	٣٠	٨	٣	٢٢ : أقل من ٢٥	٢٨ : أقل من ٢٨	٢٨ : ٣٠	
دور الوالدين في توعية الأبناء (الأمن الفكري)	٤٢	٦٠	١٨	٦	٤٢ : أقل من ٤٨	٤٨ : أقل من ٥٤	٥٤ : ٦٠	
دور الوالدين في متابعة الأبناء (الأمن الفكري)	١٥	٢٩	٢٤	٨	١٥ : أقل من ٢٣	٢٣ : أقل من ٣١	٣١ : ٢٩	

• استبيان قياس مستوى الأمن الفكري لدى الأبناء من خلال ممارسة الألعاب الالكترونية :

يجيب عنه أبناء الأسر في مرحلة المراهقة التي تتراوح أعمارهم ما بين ١٣ : ٢٠ سنة وتم تقسيم الاستبيان إلى قسمين رئيسيين هما :

القسم الأول: استمارة البيانات العامة للأبناء وتشمل بيانات تم إعدادها بهدف الحصول على معلومات تفيد في تحديد خصائص عينة البحث واشتملت على العمر - النوع - الترتيب بين الأخوة - النتيجة الدراسية السابقة - عدد ساعات اللعب اليومية - فترات اللعب خلال اليوم - موعد اللعب - نوع الألعاب المفضلة - وسيلة اختيار الألعاب الالكترونية - أسماء الألعاب الالكترونية التي يمارسها - أسباب اختيار الألعاب الالكترونية .

القسم الثاني: يمثل عبارات الاستبيان ، اشتمل الاستبيان على (14) عبارة تقيس مستوى الأمن الفكري لدى الأبناء من خلال ممارستهم للألعاب الإلكترونية ، يجاب عليها بمقياس ثلاثي متدرج (دائماً ، أحياناً ، لا) .

تحويل البيانات الوصفية إلى رقمية :

تم إعطاء رموز وصفية للبيانات الدراسية والخصائص الشخصية لتميز حالة كل مستوى كذلك تم تقييم عبارات مستوى الأمن الفكري لدى الأبناء بإعطاء درجات متدرجة (١ ، ٢ ، ٣) للعبارة الإيجابية ، (٣ ، ٢ ، ١) للعبارة السلبية وبناءً عليه تم تصنيف فئات الإستبيان إلى ثلاث فئات باستخدام أسلوب المدى كما هو موضح بجدول (٢)

جدول (٢) : حدود فئات إستبيان قياس مستوى الأمن الفكري لدى الأبناء من خلال ممارسة الألعاب الالكترونية

معايير الإستبيان	البيان	أقل درجة مشاهدة	أعلى درجة مشاهدة	المدى	طول الفئة	حدود الفئات		
						سلبى	معايد	إيجابى
قياس مستوى الأمن الفكري لدى الأبناء من خلال ممارسة الألعاب الالكترونية	١٨	٣٨	٢٠	٧	١٨ : أقل من ٢٥	٢٥ : أقل من ٣٢	٣٢ : ٣٨	

صدق وثبات أدوات جمع البيانات :

• **صدق الأدوات :** وتم التحقق من صدق الأدوات بطريقتين :

أ. **صدق محتوى الاستبيان Content Validity :**

للتأكد من صدق محتوى الاستبيانان (الوالدين - الأبناء) تم عرضهما في صورتهم الأولى على عدد (9) من السادة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في مجال التربية ، ومجال إدارة المنزل والمؤسسات بجامعة الاسكندرية ، وجامعة بورسعيد ، وذلك للتعرف على آرائهم في أدوات الدراسة من حيث دقة الصياغة اللغوية ، وسلامة المضمون ، وانتماء العبارات المتضمنة في كل محور وكفايتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله ، ومناسبة التقدير الذي وضع لكل عبارة ، وإضافة أي تعديلات مقترحة ، وتم إجراء التعديلات المطلوبة وفقاً لآراء السادة المحكمين .

ب. **صدق الاتساق الداخلي :**

لحساب صدق الاتساق الداخلي لاستبيان دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري (التأسيس ، التوعية ، المتابعة) تم تطبيقه على عينة استطلاعية بلغ عددهم ٣٠ أسرة ، وبعد رصد النتائج تمت معالجتها إحصائياً وحساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التابعة له . وكانت غالبية العبارات دالة عند مستوى ٠.٠١ ، والبعض الآخر دال عند مستوى ٠.٠٥ ، مما يدل على الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان ويسمح للباحثان باستخدامه في بحثهما الحالي ، وجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣) : معامل الارتباط بين عبارات محاور استبيان دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري والمجموع الكلي للمحاور .

معاور استبيان دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري									
تأسيس مفاهيم الأمن الفكري		دور الوالدين في توعية الأبناء فيما يتعلق بالأمن الفكري				دور الوالدين في متابعة الأبناء فيما يتعلق بالأمن الفكري			
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠,٤٠٥	١	٠,٣٧١	١١	٠,٧٩٠	١١	٠,٣٧٠	١١	٠,٧٤٩
٢	٠,٣٥٣	٢	٠,٥٥٠	١٢	٠,٧٦٥	١٢	٠,٦٦٢	١٢	٠,٧٦٨
٣	٠,٣١٧	٣	٠,٥٤٨	١٣	٠,٨٨٨	١٣	٠,٥٨٨	١٣	٠,٧٥١
٤	٠,٥٣٥	٤	٠,٨٥٥	١٤	٠,٨٤٢	١٤	٠,٦٧١		
٥	٠,٧٦٩	٥	٠,٤٠٣	١٥	٠,٨٦٧	١٥	٠,٨٣٦		
٦	٠,٣٤٤	٦	٠,٩٢٥	١٦	٠,٤٨٩	١٦	٠,٨٢٢		
٧	٠,٣٥٤	٧	٠,٨٣٧	١٧	٠,٧٦٥	١٧	٠,٨٧٤		
٨	٠,٥٣٦	٨	٠,٧٧٠	١٨	٠,٤٨٩	١٨	٠,٨٠١		
٩	٠,٨١٥	٩	٠,٧٢٨	١٩	٠,٤٨٩	١٩	٠,٨٧٢		
١٠	٠,٧٤٠	١٠	٠,٨٦٩	٢٠	٠,٤٠٢	٢٠	٠,٨٢٢		

♦ دال عند المستوى الإجمالي ٠.٠١

♦ دال عند المستوى الإجمالي ٠.٠٥

دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم وعلاقته باختيارهم للألعاب الإلكترونية

لحساب صدق الاتساق الداخلي لاستبيان قياس مستوى الأمن الفكري لدى الأبناء وعلاقته باختيارهم للألعاب الإلكترونية تم تطبيقه على عينة استطلاعية بلغ عددهم (47) من الأبناء ، وبعد رصد النتائج تمت معالجتها إحصائياً وحساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التابعة له . وكانت غالبية العبارات دالة عند مستوى 01.0 ، والبعض الآخر دال عند مستوى 05.0 ، مما يدل على الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان ويسمح للباحثان باستخدامه في بحثهما الحالي ، وجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4) : معامل الارتباط بين عبارات استبيان قياس مستوى الأمن الفكري لدى الأبناء من خلال ممارسة الألعاب

الإلكترونية والمجموع الكلي .

قياس الأمن الفكري لدى الأبناء واختيارهم للألعاب الإلكترونية									
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	0.465	٤	0.0598	٧	0.296	١٠	0.723	١٣	0.455
٢	0.469	٥	0.624	٨	0.435	١١	0.284	١٤	0.544
٣	0.226	٦	0.226	٩	0.587	١٢	0.507		

♦ دال عند المستوى الإحصائي ٠.٠١

♦ دال عند المستوى الإحصائي ٠.٠٥

• ثبات الأدوات Reliability :

تم التحقق من ثبات استبيان دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري (التأسيس ، التوعية ، المتابعة) بعد اعداده بصورته النهائية عن طريق استخدام معامل ألفا كرونباخ - Alpha Cronbach لحساب قيمة الاتساق الداخلي للمقياس ، وتم حساب معامل ألفا (α) للمقياس ككل ، حيث بلغت قيمة معامل (α) للمقياس ككل هي (925.0) ، وتم حساب معامل ألفا (α) لكل محور على حده ، وبلغت قيمة معامل ألفا (α) للمحور الأول (728.0) ، والمحور الثاني (912.0) ، والمحور الثالث (924.0) ، وتعتبر هذه القيم مقبولة تؤكد اتساق الاستبيان لقياس دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم ، كما تم حساب معامل ألفا لكل عبارة على حدة وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (٥) : قيم معامل ألفا (α) لعبارات محاور استبيان دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري

دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري													
دور الوالدين في متابعة الأبناء فيما يتعلق بالأمن الفكري				دور الوالدين في توعية الأبناء فيما يتعلق بالأمن الفكري						تأسيس مفاهيم الأمن الفكري			
معامل α	م	معامل α	م	معامل α	م	معامل α	م	معامل α	م	معامل α	م	معامل α	م
٠,٩١٦	٨	٠,٩٢٨	١	٠,٩٠١	١٥	٠,٩٠٦	٨	٠,٩٠٨	١	٠,٧٣٢	٦	٠,٧٣٣	١
٠,٩١٢	٩	٠,٩٢١	٢	٠,٩١٠	١٦	٠,٩٢٠	٩	٠,٩٠٠	٢	٠,٧٣٣	٧	٠,٧٢٤	٢
٠,٩١٥	١٠	٠,٩٢٣	٣	٠,٩٠٦	١٧	٠,٩١٢	١٠	٠,٩٠٣	٣	٠,٧٠٧	٨	٠,٧٣٠	٣
٠,٩١٨	١١	٠,٩٢٠	٤	٠,٩١٠	١٨	٠,٩١٥	١١	٠,٩٠٠	٤	٠,٦٤٢	٩	٠,٧٠٤	٤
٠,٩١٧	١٢	٠,٩١٤	٥	٠,٩١٠	١٩	٠,٩٠٦	١٢	٠,٨٩٧	٥	٠,٦٦٥	١٠	٠,٦٥٦	٥
٠,٩١٧	١٣	٠,٩١٤	٦	٠,٩١٢	٢٠	٠,٨٩٩	١٣	٠,٩٠٣	٦				
		٠,٩١٢	٧			٠,٩٠١	١٤	٠,٩١٤	٧				

تم التحقق من ثبات استبيان قياس مستوى الأمن الفكري لدى الأبناء وعلاقته باختيارهم للألعاب الالكترونية بعد اعداده بصورته النهائية عن طريق استخدام معامل ألفا كرونباخ - Alpha Cronbach لحساب قيمة الاتساق الداخلي للمقياس ، وتم حساب معامل ألفا (α) للمقياس ككل ، حيث بلغت قيمة معامل (α) للمقياس ككل هي (763.0) ، وتعتبر هذه القيمة مقبولة تؤكد اتساق الاستبيان لقياس مستوى الأمن الفكري لدى الأبناء وعلاقته باختيارهم للألعاب الالكترونية ، كما تم حساب معامل ألفا لكل عبارة على حدة وجدول (6) يوضح ذلك .

جدول (٦) : قيم معامل ألفا (α) لعبارات استبيان قياس مستوى الأمن الفكري لدى الأبناء من خلال ممارسة الألعاب الالكترونية

معامل α	م	معامل α	م	معامل α	م	معامل α	م	معامل α	م	معامل α	م	معامل α	م
٠,٧٤٧	١٣	٠,٥٧٦	١١	٠,٧٤٨	٩	٠,٧٥٤	٧	٠,٧٢٦	٥	٠,٧٦٦	٣	٠,٧٤٢	١
٠,٧٣٥	١٤	٠,٧٥٢	١٢	٠,٧٢١	١٠	٠,٦٦٤	٨	٠,٧٥٧	٦	٠,٧٢٢	٤	٠,٧٥١	٢

المعاملات الاحصائية المستخدمة في تحليل البيانات :

تطلب تحليل البيانات البحثية التي تم جمعها قيام الباحثان بعدة عمليات تمهيدية من بينها مراجعة البيانات يومياً بعد استيفائها ميدانياً ، تم تفرغ وتبويب وجدولة وتصنيف هذه البيانات وفقاً لأهداف البحثية الموضوعية ولقد تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية

باستخدام برنامج (SPSS) لاستخراج نتائج الدراسة، وقد استعانت الباحثتان بمجموعة من الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختيار صحة الفروض ومن هذه الأساليب الإحصائية:

- حساب التوزيع التكراري والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي والتي تشمل مكان السكن، حجم الأسرة، نوع الأبناء، الحالة الاجتماعية، أعمار الوالدين، المستوى التعليمي للوالدين، مهنة الوالدين، مستوى دخل الأسرة، ودور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم (التأسيس، التوعية، المتابعة).
- حساب التوزيع التكراري والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البيانات الدراسية والخصائص الشخصية في استبيان قياس مستوى الأمن الفكري من خلال ممارسة الألعاب الإلكترونية والتي تشمل العمر - النوع - الترتيب بين الأخوة - النتيجة الدراسية السابقة - عدد ساعات اللعب اليومية - فترات اللعب خلال اليوم - موعد اللعب - نوع الألعاب المفضلة - وسيلة اختيار الألعاب الإلكترونية وقياس مستوى الأمن الفكري لدى الأبناء من خلال ممارسة الألعاب الإلكترونية.
- حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان من خلال معاملات الارتباط بين العبارات ومحاور الاستبيان.
- حساب ثبات الاستبيان من خلال معامل ألفا (α) للاستبيان ككل، وكل محور على حده، وكل عبارة على حده.
- حساب مربع كاي (X^2) ودرجات الحرية بين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي في استبيان دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى الأبناء والتي تشمل مكان السكن، حجم الأسرة، نوع الأبناء، الحالة الاجتماعية، أعمار الوالدين، المستوى التعليمي للوالدين، مهنة الوالدين، مستوى دخل الأسرة، وبين دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم (التأسيس، التوعية، المتابعة).
- حساب مربع كاي (X^2) ودرجات الحرية بين متغيرات البيانات الدراسية والخصائص الشخصية في استبيان قياس مستوى الأمن الفكري من خلال ممارسة الألعاب الإلكترونية والتي تشمل العمر - النوع - الترتيب بين الأخوة - النتيجة الدراسية السابقة - عدد ساعات اللعب اليومية - فترات اللعب خلال اليوم - موعد اللعب - نوع الألعاب المفضلة - وسيلة اختيار الألعاب الإلكترونية وقياس مستوى الأمن الفكري لدى الأبناء من خلال ممارسة الألعاب الإلكترونية.
- حساب معامل الارتباط (بيرسون - سبيرمان) بين دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم (التأسيس، التوعية، المتابعة) وكل من إختيارهم للألعاب الإلكترونية ومستوى الأمن الفكري لديهم.

النتائج مناقشتها وتفسيرها :

أولاً : نتائج دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم

أ. وصف خصائص عينة الدراسة من الأسر :

فيما يلي وصف لعينة الدراسة والتي بلغت (٢٤٩) ربة أسرة ، تم اختيارهم بطريقة عمدية من أحياء محافظة بورسعيد ، ويتبين من جدول (٧) ما يلي :

- زيادة نسبة الأسر عينة الدراسة المقيمين في حي الضواحي حيث بلغت نسبتهم 7.23 % ، بينما انخفضت نسبة الأسر عينة الدراسة المقيمين في حي الشرق حيث بلغت نسبتهم 8.10 % .
- زيادة نسبة الأسر عينة الدراسة من الأسر متوسطة الحجم التي تتراوح أعدادهم من 5 إلى 6 أفراد حيث بلغت نسبتهم 47 % ، بينما انخفضت نسبة الأسر عينة الدراسة من الأسر الكبيرة الحجم الذي كان عددهم أكثر من 6 حيث بلغت نسبتها 1.8 % .
- زيادة نسبة الأسر عينة الدراسة التي لديها أبناء ذكور وإناث معاً حيث بلغت نسبتها 55 % ، بينما انخفضت الأسر التي لديها أبناء ذكور فقط وبلغت نسبتها 9.20 % .
- نسبة الوالدين المتزوجين من الأسر عينة الدراسة 5.83 % ، وتصل نسبة الأمهات الأرامل من أسر عينة الدراسة إلى 5.16 % ، ولا يوجد أباء أرامل من أسر عينة الدراسة .
- زيادة نسبة الأباء في الأسر عينة الدراسة التي تراوحت أعمارهم من 40 : أقل من 50 حيث بلغت نسبتها 4.43 % ، وانخفضت في الأسر عينة الدراسة نسبة الأباء التي تراوحت أعمارهم من 50 فأكثر حيث بلغت نسبتها 1.40 % ، وانعدمت في الأسر عينة الدراسة نسبة الأباء التي تتراوح أعمارهم من 30 إلى أقل من 40 ، وبلغت نسبة الأباء المتوفيين 5.16 % .
- زيادة نسبة الأمهات في الأسر عينة الدراسة التي تراوحت أعمارهم من 40 إلى أقل من 50 حيث بلغت نسبتها 8.61 % ، وتلبيها نسبة الأمهات في الأسر عينة الدراسة التي تتراوح أعمارهم من 30 إلى أقل من 40 حيث بلغت نسبتها 7.27 % ، وانخفضت في الأسر عينة الدراسة نسبة الأمهات التي تراوحت أعمارهم من 50 فأكثر حيث بلغت نسبتها 5.10 % .
- زيادة نسبة الوالدين الحاصلين على مؤهل متوسط وفوق متوسط حيث بلغت 9.63 % للأباء ، 3.68 % للأمهات ، وانخفضت نسبة الوالدين الحاصلين على التعليم الأساسي حيث بلغت 2.3 % للأباء مقابل 2 % للأمهات .
- زيادة نسبة الأباء في الأسر عينة الدراسة العاملين بالأعمال الحرة حيث بلغت نسبتهم 53 % ، وتقاربت نسبة العاملين بالقطاع الخاص والذين لا يعملون حيث بلغت نسبتها 8.4 % ، 4 % على الترتيب .
- زيادة نسبة الأمهات اللاتي لا تعملن حيث بلغت 9.69 % ، وتقاربت نسبة الأمهات العاملات بالقطاع الخاص والأعمال الحرة حيث بلغت نسبتها 8.2 % ، 2.3 % على الترتيب .
- ارتفاع نسبة الأسر عينة الدراسة ذات الدخل من 3000 إلى أقل من 5000 حيث بلغت نسبتها 2.48 % ، وكانت أقل نسبة من الأسر عينة الدراسة ذات الدخل من 5000 فأكثر حيث بلغت نسبتها 5.18 % .

دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم وعلاقته باختيارهم للألعاب الإلكترونية

جدول (٧) التوزيع النسبي لعينة الدراسة (الوالدين) وفقاً لبعض خصائص الأسرة الاقتصادية والاجتماعية (ن = ٢٤٩)							البيان
حي يورفواد	حي الزهور	حي المناخ	حي الضواحي	حي العرب	حي الشرق	الفئة	مكان السكن
٣٦	٣٩	٥٧	٥٩	٣١	٢٧	العدد	
% ١٤,٥	% ١٥,٧	% ٢٢,٩	% ٢٣,٧	% ١٢,٤	% ١٠,٨	النسبة المئوية	
أكثر من ٦ أفراد	٦ أفراد	٥ أفراد	٤ أفراد	٣ أفراد	الفئة	حجم الأسرة	
٢٠	٤٩	٦٨	٨٣	٢٩	العدد		
% ٨,١	% ١٩,٧	% ٢٧,٣	% ٣٣,٣	% ١١,٦	النسبة المئوية		
أسر لديها أبناء ذكور وإناث		أسر لديها أبناء إناث فقط		أسر لديها أبناء ذكور فقط		الفئة	نوع الأبناء
١٣٧		٦٠		٥٢		العدد	
% ٥٥		% ٢٤,١		% ٢٠,٩		النسبة المئوية	
الأب المتوفى		أرمل		متزوج		الفئة	الحالة الاجتماعية للأب
٤١		-		٢٠٨		العدد	
% ١٦,٥		-		% ٨٣,٥		النسبة المئوية	
أرملة		مطلقة		متزوجة		الفئة	الحالة الاجتماعية للأم
٤١		-		٢٠٨		العدد	
% ١٦,٥		-		% ٨٣,٥		النسبة المئوية	
الأب المتوفى		من ٥٠ فأكثر		من ٤٠: أقل من ٥٠		الفئة	عمر الأب
٤١		١٠٠		١٠٨		العدد	
% ١٦,٥		% ٤٠,١		% ٤٣,٤		النسبة المئوية	
من ٥٠ فأكثر		من ٤٠: أقل من ٥٠		من ٣٠: أقل من ٤٠		الفئة	عمر الأم
٢٦		١٥٤		٦٩		العدد	
% ١٠,٥		% ٦١,٨		% ٢٧,٧		النسبة المئوية	
تعليم فوق جامعي		تعليم جامعي		تعليم متوسط وفوق متوسط		تعليم أساسي	مستوى تعليم الأب
٤٧		٣٥		١٥٩		٨	
% ١٨,٨		% ١٤,١		% ٦٣,٩		% ٣,٢	
تعليم فوق جامعي		تعليم جامعي		تعليم متوسط وفوق متوسط		تعليم أساسي	مستوى تعليم الأم
٣٣		٤١		١٧٠		٥	
% ١٣,٣		% ١٦,٥		% ٦٨,٣		% ٢	
لا يعمل		عمل حر		قطاع خاص		حكومي	مهنة الأب
١٠		١٢٢		١٢		٩٥	
% ٤		% ٥٣		% ٤,٨		% ٣٨,٢	
لا تعمل		عمل حر		قطاع خاص		حكومي	مهنة الأم
١٧٤		٨		٧		٦٠	
% ٦٩,٩		% ٣,٢		% ٢,٨		% ٢٤,١	
من ٥٠٠٠ فأكثر		من ٣٠٠٠: أقل من ٥٠٠٠		من ١٠٠٠: أقل من ٣٠٠٠		الفئة	دخل الأسرة
٤٦		١٢٠		٨٣		العدد	
% ١٨,٥		% ٤٨,٢		% ٣٣,٣		النسبة المئوية	

ب. النتائج الوصفية لاستجابات عينة الدراسة على عبارات استبيان دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري :

التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لاستجابات الوالدين على استبيان دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم .

تضمن البحث دراسة دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم (التأسيس ، التوعية ، المتابعة) ، وذلك من خلال العبارات الواردة باستمارة الاستبيان ، وقد تم تحويل البيانات الوصفية إلى رقمية ثم تم تقسيم أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث فئات تبعاً لمستوى استجاباتهم عن مفهوم الأمن الفكري ودورهم في التوعية والمتابعة ، وفيما يلي عرضاً لذلك .

• دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم (التأسيس) :

وعند دراسة إجابات الوالدين عن مفهوم الأمن الفكري المطلوب تأسيسه للأبناء في جدول (٨) اتضح من النتائج أن الأمن الفكري لدى ٩٤.٤ ٪ من أفراد العينة يهدي إلى التعايش السلمي واحترام مشاعر الآخرين ، بينما الأمن الفكري لدى ٣٨.٢ ٪ من أفراد العينة يساعدهم على التفكير بوساطة واعتدال إلى حد ما ، في حين أن ٦.١ ٪ من أفراد العينة لا يوافقون على أن الأمن الفكري هو خلو عقول الأبناء من المشاعر الفاسدة والأفكار المتطرفة .

جدول (٨) توزيع أفراد العينة تبعاً لإجاباتهم عن مفهوم الأمن الفكري المطلوب تأسيسه لدى الأبناء (ن=٢٤٩)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪
١	الأمن الفكري هو خلو عقول أبنائي من المشاعر الفاسدة والأفكار المتطرفة.	١٥٠	٦٠.٢	٨٤	٣٣.٧	١٥	٦.١
٢	الأمن الفكري يهدي أبنائي إلى التعايش السلمي واحترام مشاعر الآخرين.	٢٣٥	٩٤.٤	١٤	٥.٦	-	-
٣	الأمن الفكري هو القدرة على مواجهة الأحداث والوقائع الفردية لعنف.	١٧١	٦٨.٧	٧٨	٣١.٣	-	-
٤	الأمن الفكري يقي أبنائي من الانحراف.	١٥٧	٦٣.١	٨٨	٣٥.٣	٤	١.٦
٥	الأمن الفكري يفرس في أبنائي حب الوطن وتجمل المسؤولية.	٢٣١	٩٢.٨	١٨	٧.٢	-	-
٦	الأمن الفكري يفرس في أبنائي احترام الملكية الخاصة.	٢٢٤	٩٠	٢٥	١٠	-	-
٧	الأمن الفكري يساعد أبنائي على التفكير بوساطة واعتدال.	١٥٠	٦٠.٢	٩٥	٣٨.٢	٤	١.٦
٨	الأمن الفكري يساعد أبنائي على التمييز بين النافع والضار	٢٢٦	٩٠.٨	٢٣	٩.٢	-	-
٩	الأمن الفكري أسلوب علاجي لأبنائي نحو الجرائم الاجتماعية والاقتصادية .	١٨٨	٧٥.٥	٦١	٢٤.٥	-	-
١٠	الأمن الفكري يُحصن فكر أبنائي من التعصب الأعمى.	١٤٠	٥٦.٢	٨٢	٣٢.٩	٢٧	١٠.٩

• دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم (التوعية) :

وعند دراسة إجابات الوالدين عن دورهم في توعية أبنائهم بالأمن الفكري في جدول (٩) ، اتضح من النتائج أن نسبة ٩٤.٨ ٪ من أفراد العينة يرسخوا في أبنائهم الآداب الدينية المعتدلة ، بينما نسبة ٣٩.٨ ٪ من أفراد العينة يربوا أبنائهم على التفكير الناقد ، في حين أن نسبة ٣.٢ ٪ من أفراد العينة لا يعززون في أبنائهم التفكير التبريري ، بينما أن نسبة ٦٩.١ ٪ من أفراد العينة يرسخوا في

دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم وعلاقته باختيارهم للألعاب الالكترونية

أبنائهم ثقافة الحوار وأدب الاختلاف وتقبل الرأي الآخر وهذا ما اتفقت معه نتائج دراسة المطيري (١٤٣٨) التي أوضحت أن من أهم المحددات الوقائية الثقافية للأسرة هي استخدام المناقشة والحوار الايجابي مع الأبناء .

جدول (٩) توزيع أفراد العينة تبعاً لإجاباتهم عن دورهم في توعية أبنائهم بالأمن الفكري (ن = ٢٤٩)

م	العبارة	دائماً		أحياناً		لا
		العدد	%	العدد	%	
١	أوجه أبنائي لاتباع السلوك الصحيح	٢١١	٨٤,٧	٢٨	١٥,٣	-
٢	أغرس في أبنائي قيم الوسطية والتسامح	٢٠٧	٨٣,١	٤٢	١٦,٩	-
٣	أرسخ في أبنائي ثقافة الحوار وأدب الاختلاف وتقبل الرأي الآخر.	١٧٢	٦٩,١	٧٧	٣٠,٩	-
٤	أغرس في أبنائي القيم الاجتماعية والأخلاقية	٢٠٢	٨١,١	٤٧	١٨,٩	-
٥	أساهم في التحصين النفسي لأبنائي (تلبية الحاجات النفسية الأساسية بما يتناسب مع التعاليم الدينية)	١٩٤	٧٧,٩	٣٩	١٥,٧	١٦
٦	أعود أبنائي المحافظة على حقوق الآخرين	٢٢٤	٩٠	٩	٣,٦	١٦
٧	أرسخ في أبنائي الآداب الدينية المعتدلة	٢٣٦	٩٤,٨	١٣	٥,٢	-
٨	أربي أبنائي على الانتماء للوطن وتحمل المسؤولية.	٢١٩	٨٨	٣٠	١٢	-
٩	أعزز في أبنائي التفكير التبريري (سلوك / مواقف).	١٥٧	٦٣,١	٨٤	٣٣,٧	٨
١٠	أربي أبنائي على استقلالية التفكير والتفكير الموضوعي	١٧٤	٦٩,٩	٧٥	٣٠,١	-
١١	أربي أبنائي على احترام الملكية الخاصة.	٢٣٥	٩٤,٤	١٤	٥,٦	-
١٢	أربي أبنائي على التعايش السلمي واحترام مشاعر الآخرين.	٢٢٩	٩٢	٢٠	٨	-
١٣	أعلم أبنائي المسؤولية الاجتماعية.	١٧٤	٦٩,٩	٥٩	٢٣,٧	١٦
١٤	أربي أبنائي على التفكير الناقد.	١٢٤	٥٣,٨	٩٩	٣٩,٨	١٦
١٥	أربي أبنائي على الأفكار السوية والعقلانية تجاه الأفراد والمجتمع.	١٩٧	٧٩,١	٥٢	٢٠,٩	-
١٦	أغرس في نفوس أبنائي العقيدة الصحيحة والتربية الفكرية الصالحة.	٢١٨	٨٧,٦	٣١	١٢,٤	-
١٧	أغرس في أبنائي الأخلاق الفاضلة (الصدق – المحبة التعاون مع الآخرين).	٢١٩	٨٨	٣٠	١٢	-
١٨	أحذر أبنائي من الانسياق وراء الجماعات المنحرفة.	٢١٨	٨٧,٦	٣١	١٢,٤	-
١٩	أحث أبنائي على الحذر من الألعاب الالكترونية المنحرفة فكرياً.	٢١٩	٨٨	٣٠	١٢	-
٢٠	أشجع أبنائي على اختيار الألعاب ذات الطابع الاجتماعي والأخلاقي (السوي).	٢٠٣	٨١,٥	٤٦	١٨,٥	-

• دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم (المتابعة) :

وعند دراسة إجابات الأسر عن دورهم في تعزيز الأمن الفكري من خلال متابعة أبنائهم في جدول (١٠) ، اتضح من النتائج أن نسبة ٨٠,٧٪ من أفراد العينة يساعدوا أبنائهم على حسن اختيار الصحة والبعد عن رفقاء السوء ، في حين أن نسبة ٥٢,٢٪ من أفراد العينة يؤكدوا إلى حد ما على مزايا وعيوب كل لعبة الكترونية يمارسها أبنائهم ، بينما نسبة ٣٣,٧٪ لا يمارسون مع أبنائهم اللعب بالألعاب الالكترونية المختارة من قبل أبنائهم .

جدول (١٠) توزيع أفراد العينة تبعاً لإجاباتهم عن دورهم في تعزيز الأمن الفكري من خلال متابعة أبنائهم (ن = ٢٤٩)

م	العبارة	دائماً		أحياناً		لا	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	أتابع أبنائي في علاقتهم الاجتماعية مع أصدقائهم.	١٧٢	٦٩,١	٧٧	٣٠,٩	-	-
٢	أساعد أبنائي على حسن اختيار الصعبة والبعد عن رفاق السوء.	٢٠١	٨٠,٧	٣٢	١٢,٩	١٦	٦,٤
٣	أكرس المزيد من الوقت لمتابعة نشاطات أبنائي.	١١٨	٤٧,٤	١١٥	٤٦,٢	١٦	٦,٤
٤	أتابع أبنائي حتى لا يتعرضوا للأفكار الغريبة.	١٩٧	٧٩,١	٣٨	١٥,٣	١٤	٥,٦
٥	أراقب سلوك أبنائي لتحديد الأفكار المنحرفة ورسدها.	١٨٨	٧٥,٥	٢٣	٩,٢	٣٨	١٥,٣
٦	أخصص جزء من الوقت لحل مشكلات أبنائي.	١٣٧	٥٥	٧٤	٢٩,٧	٣٨	١٥,٣
٧	أتابع وأراقب أبنائي للكشف المبكر عن صور الانحراف الفكري والسلوكي.	١٦٥	٦٦,٢	٤٧	١٨,٩	٣٧	١٤,٩
٨	الاحظ التغيير في سلوك أبنائي بصفة مستمرة.	١٣٤	٥٣,٨	٦٩	٢٧,٧	٤٦	١٨,٥
٩	أقبل الأفكار الجديدة من أبنائي دون التقليل من شأنهم.	٩٣	٣٧,٣	١١١	٤٤,٦	٤٥	١٨,١
١٠	أعدل أي تغيير في سلوك أبنائي بالنصح والإرشاد والتوجيه.	١٧٢	٦٩,١	٥٣	٢١,٣	٢٤	٩,٦
١١	أحرص على عدم انحراف أبنائي مع التيارات المنحرفة والمشبوهة.	١٨٨	٧٥,٥	٣٩	١٥,٧	٢٢	٨,٨
١٢	أمارس مع أبنائي اللعب بالألعاب الإلكترونية التي يختارونها.	٨١	٣٢,٥	٨٤	٣٢,٧	٨٤	٣٢,٧
١٣	أؤكد على مزايا وعيوب كل لعبة إلكترونية يمارسها أبنائي.	٦٧	٢٦,٩	١٣٠	٥٢,٢	٥٢	٢٠,٩

• دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم بمحاورة :

أشارت النتائج البحثية في جدول (١١) ما يلي :

- أن أعلى درجة مشاهدة (إستجابة) بالنسبة لتأسيس مفهوم الأمن الفكري كانت (30) ، وأقل درجة مشاهدة كانت (22) وبذلك تم حساب المستويات كالتالي :

المدى الضلعي = (أعلى درجة مشاهدة - أقل درجة مشاهدة)

$$\text{المدى الضلعي} = 30 - 22 = 8$$

طول الفئة = (المدى الضلعي ÷ عدد المستويات)

$$\text{طول الفئة} = 8 \div 3 = 2,7 \approx 3$$

لذا أصبح الدور السلبي (٢٢ : أقل من ٢٥) ، الدور المحايد (٢٥ : أقل من ٢٨) ، الدور الإيجابي (٢٨ : ٣٠) ، وتبين أن نسبة ٤٤,٦٪ من أفراد العينة كان دورهم في تأسيس مفهوم الأمن الفكري للأبناء ايجابياً ، في حين أن ٢٢,٩٪ من أفراد العينة كان دورهم في تأسيس مفهوم الأمن الفكري للأبناء سلبياً ، وبذلك يتضح من هذه النتائج أن ٧٧,١٪ من إجمالي العينة البحثية شملتهم فئتي المحايد والايجابي وهي تقدر تقريبا بأكثر من ثلثي العينة .

دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم وعلاقته باختيارهم للألعاب الالكترونية

- أن أعلى درجة مشاهدة (إستجابة) بالنسبة لدور الوالدين في توعية أبنائهم بالأمن الفكري كانت (60) ، وأقل درجة مشاهدة كانت (42) وبذلك تم حساب المستويات كالتالي :

$$\text{المدى الفعلي} = 60 - 42 = 18$$

$$\text{طول الفئة} = 18 \div 3 = 6$$

لذا أصبح الدور السلبي (٤٢ : أقل من ٤٨) ، الدور المحايد (٤٨ : أقل من ٥٤) ، الدور الايجابي (٥٤ : ٦٠) ، وتبين أن نسبة ٧٩.٥٪ من أفراد العينة كان دورهم ايجابي ، في حين أن ٦.٤٪ من أفراد العينة كان دورهم في توعية أبنائهم بالأمن الفكري سلبياً ، وتشير هذه النتائج أن ٩٥٪ تقريباً من إجمالي أفراد العينة البحثية شملتهم فئتي الدور الايجابي والمحايد لتوعية الأبناء بالأمن الفكري وهي نسبة مرتفعة .

- أن أعلى درجة مشاهدة (إستجابة) بالنسبة لدور الوالدين في متابعة أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري كانت (39) ، وأقل درجة مشاهدة كانت (15) وبذلك تم حساب المستويات كالتالي :

$$\text{المدى الفعلي} = 39 - 15 = 24$$

$$\text{طول الفئة} = 24 \div 3 = 8$$

لذا أصبح الدور السلبي (١٥ : أقل من ٢٣) ، الدور المحايد (٢٣ : أقل من ٣١) ، الدور الايجابي (٣١ : ٣٩) ، وتبين أن نسبة ٧٢.٧٪ من أفراد العينة كان دورهم ايجابياً ، في حين أن ١٥.٣٪ من أفراد العينة كان دورهم من خلال المتابعة سلبياً ، وتشير هذه النتائج أن ٨٤.٧٪ من إجمالي أفراد العينة البحثية شملتهم فئتي الدور الايجابي والمحايد لتعزيز الأمن الفكري من خلال متابعة أبنائهم وهي نسبة عالية .

جدول (١١) توزيع أفراد العينة تبعاً لمستوى الاستجابات على استبيان دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم

البيانات المتغيرات	المستوى	الدرجة	العدد	%	المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دور الوالدين في تأسيس مفهوم الأمن الفكري لدى أبنائهم	سليبي	(٢٢ : أقل من ٢٥)	٥٧	٢٢.٩	٢٤٩	٢٧.٣٢	٢.٣٤
	محايد	(٢٥ : أقل من ٢٨)	٨١	٣٢.٥			
	ايجابي	(٢٨ : ٣٠)	١١١	٤٤.٦			
دور الوالدين في توعية الأبناء فيما يتعلق بالأمن الفكري	سليبي	(٤٢ : أقل من ٤٨)	١٦	٦.٤	٢٤٩	٥٥.٩٤	٥.٠١
	محايد	(٤٨ : أقل من ٥٤)	٣٥	١٤.١			
	ايجابي	(٥٤ : ٦٠)	١٩٨	٧٩.٥			
دور الوالدين في متابعة الأبناء فيما يتعلق بالأمن الفكري	سليبي	(١٥ : أقل من ٢٣)	٣٨	١٥.٣	٢٤٩	٣١.٩٥	٦.٣٨
	محايد	(٢٣ : أقل من ٣١)	٣٠	١٢			
	ايجابي	(٣١ : ٣٩)	١٨١	٧٢.٧			

ثانياً : نتائج قياس مستوى الأمن الفكري لدى الأبناء من خلال ممارسة الألعاب الإلكترونية .

أ. وصف خصائص عينة الدراسة من الأبناء في مرحلة المراهقة :

فيما يلي وصف لعينة الدراسة والتي بلغت (٣٨١) من الأبناء في مرحلة المراهقة ، تم اختيارهم بطريقة عمدية من أحياء محافظة بورسعيد ، يتبين من جدول (١٢) ما يلي :

- تقارب نسبة الأبناء عينة الدراسة التي تتراوح أعمارهم ما بين 13 - 15 ، 19 - 20 حيث بلغت نسبتها 1.28 % ، 8.27 % على الترتيب ، وزيادة نسبة الأبناء عينة الدراسة التي تتراوح أعمارهم من 16 - 18 حيث بلغت نسبتها 1.44 % .
- تقارب نسبة الأبناء عينة الدراسة من الذكور والإناث حيث بلغت نسبتها 5.47 % ، 5.52 % على الترتيب .
- تقارب نسبة الأبناء عينة الدراسة ذات الترتيب الأول والثاني بين أخوتهم حيث بلغت نسبتهم 6.44 % ، 9.34 % على الترتيب ، وانخفاض نسبة الأبناء عينة الدراسة ذات الترتيب الثالث والرابع حيث بلغت نسبتهم 5.15 % ، 5 % على الترتيب .
- زيادة نسبة الأبناء عينة الدراسة التي تتراوح نتيجتهم الدراسية السابقة 85 - 100 % حيث بلغت نسبتهم 4.50 % ، وانخفضت نسبة الأبناء عينة الدراسة التي تتراوح نتيجتهم الدراسية السابقة 50 - 65 % حيث بلغت نسبتهم 4.9 % .
- تقارب نسبة الأبناء عينة الدراسة التي تتراوح عدد ساعات اللعب اليومية أقل من ساعة ، من ساعة إلى 3 ساعات ، أكثر من 3 ساعات حيث بلغت نسبتهم 1.33 % ، 31 % ، 9.35 % على الترتيب ، واتفقت معها دراسة كلا من عوف (2019) ، لشهب و فرج الله (2022) حيث بلغت نسبة الأبناء التي تتراوح عدد ساعات اللعب اليومية أقل من ساعة (34 %) ، (27 %) على الترتيب .
- زيادة نسبة الأبناء عينة الدراسة الذين حددوا فترات اللعب خلال اليوم مساءً حيث بلغت نسبتها 4.60 % ، وتقاربت نسبة الأبناء عينة الدراسة التي كانت فترات اللعب خلال اليوم صباحاً وبعد الظهر حيث بلغت نسبتها 1.8 % ، 5.11 % على الترتيب . واتفقت معها نتائج دراسة عثمان (2018) في زيادة معاناة الأسر عينة الدراسة نتيجة سهر أطفالهم فترات طويلة على الألعاب الإلكترونية مما يؤثر على تحصيلهم الدراسي ، وأوضحت دراسة لشهب وفرج الله (2022) أن 83.5 % من عينة الدراسة يلعبون في الليل في أوقات متأخرة .
- زيادة نسبة الأبناء عينة الدراسة الذين لم يحددوا موعداً للعب بالألعاب الإلكترونية حيث بلغت نسبتها 1.50 % ، وانخفاض نسبة الأبناء عينة الدراسة الذين يلعبون بالألعاب الإلكترونية أسبوعياً حيث بلغت نسبتها 7.14 % . واتفقت معها نتائج دراسة كلا من مشري (2017) ، عوف (2019) في انخفاض نسبة الأبناء عينة الدراسة الذين يلعبون بالألعاب الإلكترونية أسبوعياً بنسبة 18 % ، 4.3 % على الترتيب .

جدول (١٢) التوزيع النسبي للأبناء عينة الدراسة وفقاً لبعض الخصائص الشخصية والدراسية (ن = ٣٨١)

				البيان	
٢٠ - ١٩		١٨ - ١٦		١٥ - ١٣	
١٠٦		١٦٨		١٠٧	
٪ ٢٧,٨		٪ ٤٤,١		٪ ٢٨,١	
إناث		ذكور		الفئة	
٢٠٠		١٨١		العدد	
٪ ٥٢,٥		٪ ٤٧,٥		النسبة المئوية	
الرابع		الثاني		الأول	
١٩		١٣٣		١٧٠	
٪ ٥		٪ ٣٤,٩		٪ ٤٤,٦	
٪ ١٠٠ - ٨٥		٪ ٨٥ - ٦٥		٪ ٦٥ - ٥٠	
١٩٢		١٥٢		٣٦	
٪ ٥٠,٤		٪ ٤٠,٢		٪ ٩,٤	
أكثر من ٣ ساعات		من ساعة إلى ٣ ساعات		أقل من ساعة	
١٣٧		١١٨		١٢٦	
٪ ٣٥,٩		٪ ٣١		٪ ٣٣,١	
منتصف الليل		مساءً		صباحاً	
٧٦		٢٣٠		٣١	
٪ ٢٠		٪ ٦٠,٤		٪ ٨,١	
غير محدد		شهرياً		أسبوعياً	
١٩١		-		٥٦	
٪ ٥٠,١		-		٪ ١٤,٧	
				١٣٤	
				٪ ٣٥,٢	

• ممارسات الأبناء عند اختيار الألعاب الإلكترونية (أنواع الألعاب المفضلة) :

يتضح من جدول (١٣) :

- تقارب نسبة الأبناء عينة الدراسة في ألعاب بنات ، ألعاب الرياضة والتفكير ، ألعاب التعليم والثقافة حيث بلغت نسبتها ١٥ ٪ ، ١٣,٤ ٪ ، ١٢,١ ٪ على الترتيب ، ومن هنا يتضح أن ألعاب الرياضة والتفكير احتلت الترتيب الثاني في نوعية الألعاب المفضلة لدى عينة الدراسة وهذا ما أكدته دراسة عوف (٢٠١٩) حيث أن ألعاب التفكير احتلت الترتيب الثاني بنسبة ٦٣,٣ ٪ ، وانخفاض نسبة الأبناء عينة الدراسة في ألعاب المغامرات والرعب حيث بلغت نسبتها ٤,٧ ٪ ،

واختلفت معها دراسة كلا من عوف (٢٠١٩) ، بداني (٢٠٢٢) حيث بلغت نسبة ألعاب القتال والمغامرات (٧١,٥ ٪) ، (٥٠,٧٦ ٪) على الترتيب .

• بلغت نسبة الأبناء عينة الدراسة في ألعاب المتعة والإثارة وألعاب بنات معاً حيث بلغت نسبتها ٨,٤ ٪ .

• بلغت نسبة الأبناء عينة الدراسة في ألعاب المتعة والإثارة والعنف والمغامرات والرعب معاً حيث بلغت نسبتها ٥ ٪ .

• يتضح مما سبق أن نسبة ٥٣,١ ٪ من الأبناء عينة الدراسة يفضلون نوع واحد فقط ، بينما نسبة ٣٩,٢ ٪ من الأبناء عينة الدراسة يفضلون نوعان من الألعاب الالكترونية معاً ، ونسبة ٧,٨ ٪ من الأبناء عينة الدراسة يفضلون ثلاث أنواع من الألعاب الالكترونية معاً مع اختلاف الأنواع .

جدول (١٣) التوزيع النسبي للأبناء عينة الدراسة وفقاً لأنواع الألعاب المفضلة

نوع الألعاب المفضلة	العدد	النسبة المئوية
ألعاب التعليم والثقافة	٤٦	١٢,١ ٪
ألعاب المتعة والإثارة	٣٠	٧,٩ ٪
ألعاب الرياضة والتفكير	٥١	١٣,٤ ٪
ألعاب المغامرات والرعب	١٨	٤,٧ ٪
ألعاب بنات	٥٧	١٥ ٪
ألعاب التعليم والثقافة و ألعاب بنات	٣	٠,٧٩ ٪
ألعاب التعليم والثقافة و المتعة والإثارة	٢	٠,٥٣ ٪
ألعاب التعليم والثقافة والرياضة والتفكير	٣١	٨,١ ٪
ألعاب التعليم والثقافة والمغامرات والرعب	٨	٢,١ ٪
ألعاب المتعة والإثارة وألعاب بنات	٣٢	٨,٤ ٪
ألعاب المتعة والإثارة والتعليم والثقافة	٢	٠,٥٣ ٪
ألعاب المتعة والإثارة والعنف	٣	٠,٧٩ ٪
ألعاب الرياضة والتفكير وألعاب بنات	٢	٠,٥٣ ٪
ألعاب الرياضة والتفكير والعنف	٦	١,٦ ٪
ألعاب الرياضة والتفكير والمتعة والإثارة	٢٠	٥,٣ ٪
ألعاب الرياضة والتفكير والمغامرات والرعب	٢	٠,٥٣ ٪
ألعاب المغامرات والرعب وألعاب بنات	٦	١,٦ ٪
ألعاب المغامرات والرعب والعنف	٨	٢,١ ٪
ألعاب المغامرات والرعب والمتعة والإثارة	٢٤	٦,٣ ٪

تابع : جدول (١٣) التوزيع النسبي للأبناء عينة الدراسة وفقاً لأنواع الألعاب المفضلة

النسبة المئوية	العدد	نوع الألعاب المفضلة
٧٩,٠٪	٣	ألعاب المغامرات والرعب والتعليم والثقافة والرياضة والتفكير
١٪	٤	ألعاب المتعة والإثارة والتعليم والثقافة وألعاب بنات
١٪	٤	ألعاب المتعة والإثارة والعنف والرياضة والتفكير
٥٪	١٩	ألعاب المتعة والإثارة والعنف والمغامرات والرعب
١٠٠٪	٣٨١	المجموع

• ممارسات الأبناء عند اختيار الألعاب الإلكترونية (الاستشارة عند الاختيار) :

يتضح من جدول (١٤) :

- زيادة نسبة الأبناء عينة الدراسة في عدم استشارة أي شخص عند اختيار نوعية الألعاب الإلكترونية حيث بلغت نسبتها ٥٦,٤٪، وانخفضت نسبة الأبناء عينة الدراسة في استشارة الأباء حيث بلغت نسبتها ١,٦٪. واختلقت معها نتائج دراسة عثمان (٢٠١٨) حيث بلغت نسبة ٧٤٪ من عينة الدراسة في استشارة الأم والأب عند شراء واقتناء الألعاب الإلكترونية. وأكدت على ذلك دراسة (Gallagher 2011) حيث بلغت نسبة ٨٦٪ من اللاعبين الأمريكيين يحصلون على موافقة الوالدين قبل الاقبال على شراء الألعاب الإلكترونية .
- بلغت نسبة الأبناء عينة الدراسة في استشارة الأب والأم معاً عند اختيار نوعية الألعاب الإلكترونية حيث بلغت نسبتها ٧,١٪، وانخفضت نسبة الأبناء عينة الدراسة في استشارة الأب والأصدقاء معاً، واستشارة الأخوة والأصدقاء معاً حيث بلغت نسبة كل منهما ١٪.
- يتضح مما سبق أن نسبة ٢٤,٧٪ من الأبناء عينة الدراسة يستشيرون شخص واحد فقط عند اختيار نوعية الألعاب الإلكترونية، بينما نسبة ١٨,٨٪ من الأبناء عينة الدراسة يقومون باستشارة شخصين معاً عن اختيار نوعية الألعاب الإلكترونية المفضلة .

جدول (١٤) التوزيع النسبي للأبناء عينة الدراسة وفقاً لاستشارة الأشخاص عند اختيار نوعية الألعاب الالكترونية

النسبة المنوية	العدد	عند اختيار نوعية الألعاب الالكترونية احتياج استشارة :	النسبة المنوية	العدد	عند اختيار نوعية الألعاب الالكترونية احتياج استشارة :
٤,٧٪	١٨	الأب والأخوة معاً	١,٦٪	٦	الأب
١٪	٤	الأب والأصدقاء معاً	٥,٥٪	٢١	الأم
٢,١٪	٨	الأم والأخوة معاً	٨,٧٪	٣٣	الأخوة
٢,٩٪	١١	الأم والأصدقاء معاً	٨,٩٪	٣٤	الأصدقاء
١٪	٤	الأخوة والأصدقاء معاً	٥٦,٤٪	٢١٥	لا أحد
١٠٠٪	٣٨١	المجموع	٧,١٪	٢٧	الأب والأم معاً

• ممارسات الأبناء عند اختيار الألعاب الالكترونية (أسماء الألعاب المفضلة) :

يتضح من جدول (١٥) :

- تم حصر أسماء الألعاب الالكترونية المفضلة وفقاً لاستجابات الأبناء عينة الدراسة وقامت الباحثتان بتصنيفها وفقاً لأنواع الألعاب واتضح من ذلك زيادة نسبة الأبناء عينة الدراسة في أسماء الألعاب الالكترونية المفضلة الخاصة بألعاب البنات والتي تشمل (Roblox ، Gacha ، Merge Dom ، بوكيمون روبي ، تلبيس بنات) حيث بلغت نسبتها ٥١,٤٪ ، وانخفضت نسبة الأبناء عينة الدراسة في أسماء الألعاب الالكترونية المفضلة الخاصة بألعاب العنف والتي تشمل (Call of duty ، fortnite) حيث بلغت نسبتها 5.11٪ . واتفقت معها دراسة عوف (2019) حيث حصلت لعبة fortnite على الترتيب السادس وبلغت نسبتها ٦,٥٪ ، واختلفت معها نتائج دراسة عثمان (2018) حيث أتت ألعاب العنف في مقدمة الألعاب الالكترونية المفضلة لدى عينة الدراسة بنسبة 51٪ .
- زيادة نسبة الأبناء عينة الدراسة في أسماء الألعاب الالكترونية المفضلة في لعبة فيفا حيث بلغت نسبتها 3.22٪ ، وأكدت على ذلك دراسة عوف (2019) حيث حصلت لعبة فيفا على الترتيب الثاني بنسبة 8.40٪ ، وانخفضت نسبة الأبناء عينة الدراسة في لعبة Call of duty حيث بلغت نسبتها 5.5٪ .

جدول (١٥) التوزيع النسبي للأبناء عينة الدراسة وفقاً لأسماء الألعاب الالكترونية المفضلة

نوع الألعاب	أسماء الألعاب الالكترونية المفضلة	العدد	النسبة المئوية	نوع الألعاب	أسماء الألعاب الالكترونية المفضلة	العدد	النسبة المئوية
ألعاب بنات	Roblox	٣٩	١٠,٢%	ألعاب العنف	Call of duty	٢١	٥,٥%
	Gacha	٢٧	٧,١%		fortnite	٢٣	٦%
	Merge Dom	٢٧	٧,١%		المجموع	٤٤	١١,٥%
	بوكيمون روبي	٣٧	٩,٧%	العاب المتعة والأثارة	ريد ديد	٥٣	١٣,٩%
	تلييس بنات	٦٦	١٧,٣%		Gta	٥١	١٣,٤%
	المجموع	١٩٦	٥١,٤%		Dying light	٤٩	١٢,٩%
شطرنج	٤٨	١٢,٦%	المجموع		١٥٣	٤٠,٢%	
العاب التعليم والثقافة	بلياردوا	٢٣	٨,٧%	العاب الرياضة والتكبير	فيفا	٨٥	٢٢,٣%
	فكر وحل	٢٢	٥,٨%		pes	٥٢	١٣,٦%
	أونو	٣٢	٨,٤%		المجموع	١٣٧	٣٥,٩%
	كويكت فور	٣٣	٨,٧%	العاب الرعب	The last of us	٢٩	٧,٦%
	المجموع	١٦٨	٤٤,١%		Out last	٣٥	٩,٢%
					Resident evil	٣٥	٩,٢%
					المجموع	٩٩	٢٦%

ب. النتائج الوصفية لاستجابات عينة الدراسة على عبارات استبيان قياس مستوى الأمن الفكري لدى الأبناء من خلال ممارسة الألعاب الالكترونية :

تضمن البحث قياس مستوى الأمن الفكري لدى الأبناء من خلال ممارسة الألعاب الالكترونية ، وذلك من خلال العبارات الواردة باستمرار الاستبيان المجاب من قبل الأبناء ، وقد تم تحويل البيانات الوصفية إلى رقمية ثم تم تقسيم أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث فئات تبعاً لمستوى استجاباتهم فيما يتعلق بمستوى الأمن الفكري لديهم من خلال ممارسة الألعاب الالكترونية ، وفيما يلي عرضاً لذلك .

عند دراسة إجابات الأبناء عن قياس مستوى الأمن الفكري لديهم من خلال ممارسة الألعاب الالكترونية في جدول (١٦) اتضح من النتائج أن نسبة ٧٥,٣% من أفراد العينة يحرصوا على عدم اختيار الألعاب الالكترونية المنحرفة فكرياً ، بينما نسبة ٤٤,٩% من أفراد العينة يختاروا إلى حد ما الألعاب التي تهدف إلى احترام الملكية العامة ، في حين أن نسبة ٧٢,٩% من أفراد العينة لا يشعروا بالأنانية الشديدة عند اللعب مع الآخرين .

جدول (١٦) توزيع أفراد العينة تبعاً لإجاباتهم عن قياس مستوى الأمن الفكري من خلال الألعاب الالكترونية (ن=٣٨١)

م	العبارة	دائماً		أحياناً		لا	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	أتقبل الآراء المختلفة أثناء اختيار اللعبة.	٢٠٣	٥٣,٣	١٥٨	٤١,٥	٢٠	٥,٢
٢	أفرض رأيي على أصدقائي أثناء اختيار الألعاب الالكترونية المشتركة.	٣٢	٨,٦	١٢٦	٣٣,١	٢٢٢	٥٨,٣
٣	أحرص على عدم اختيار الألعاب الالكترونية المنحرفة فكرياً	٢٨٧	٧٥,٢	٤٨	١٢,٦	٤٦	١٢,١
٤	أتعاور مع الوالدين أثناء اختيار الألعاب الالكترونية التي تعش على حب الوطن.	٩٩	٢٦	١٤٣	٣٧,٥	١٣٩	٣٦,٥
٥	أتابع جروبات الألعاب لاختيار الألعاب الالكترونية باعتدال.	١١٠	٢٨,٩	٧٤	١٩,٤	١٩٧	٥١,٧
٦	أختار الألعاب الالكترونية ذات الطابع الاجتماعي والأخلاقي السوي.	٢٨٠	٧٣,٥	٩١	٢٣,٩	١٠	٢,٦
٧	أختار الألعاب الالكترونية التي تهدف إلى احترام الملكية العامة.	٢١٠	٥٥,١	١٧١	٤٤,٩	-	-
٨	أشعر بالفيرة والحقد بعد فوز منافسي علي في اللعبة.	٦١	١٦	٨٧	٢٢,٨	٢٣٣	٦١,٢
٩	تعصبي في الفوز يؤدي إلى خسارتي لبعض زملائي.	٥٦	١٤,٧	١٠٨	٢٨,٣	٢١٧	٥٧
١٠	علمتني الألعاب الالكترونية الصوت العالي والعنف.	٨١	٢١,٣	٥٦	١٤,٧	٢٤٤	٦٤
١١	استخدم حيل كثيرة من أجل الفوز.	١٢٦	٣٣,١	١٢٤	٣٢,٥	١٣١	٣٤,٤
١٢	تشدد الألعاب الالكترونية بجميع أنواعها انتباهي وتسيطر على تفكيري.	٦٧	١٧,٦	٥٤	١٤,٢	٢٦٠	٦٨,٢
١٣	أشعر بالأنانية الشديدة عند اللعب مع الآخرين.	٣٨	١٠	٦٥	١٧,١	٢٧٨	٧٢,٩
١٤	أخضع دائماً لآراء من يلعب معي.	٦٨	١٧,٨	١٩٨	٥٢	١١٥	٣٠,٢

• قياس مستوى الأمن الفكري لدى الأبناء :

أشارت النتائج البحثية في جدول (١٧) ما يلي :

- أن أعلى درجة مشاهدة (إستجابة) بالنسبة لمستوى الأمن الفكري كانت (38) ، وأقل درجة

مشاهدة كانت (18) وبذلك تم حساب المستويات كالتالي :

المدى الفعلي = (أعلى درجة مشاهدة - أقل درجة مشاهدة)

$$\text{المدى الفعلي} = 38 - 18 = 20$$

طول الفئة = (المدى الفعلي ÷ عدد المستويات)

$$\text{طول الفئة} = 20 \div 3 = 6,7 \approx 7$$

لذا أصبح المستوى الضعيف (١٨ : أقل من ٢٥) ، المستوى المتوسط (٢٥ : أقل من ٣٢) ،

المستوى الجيد (٣٢ : ٣٨) ، وبذلك يتضح من هذه النتائج أن ٦٠٪ تقريباً من إجمالي العينة البحثية

شملتهم فئتي المتوسط والجيد .

جدول (١٧) توزيع أفراد العينة تبعاً لقياس مستوى الأمن الفكري لدى الأبناء من خلال ممارسة الألعاب الإلكترونية .

فئات قياس الأمن الفكري لدى الأبناء	العدد (٣٨١)	%
ضعيف (١٨ : أقل من ٢٥)	١٥٣	٤٠,٢ %
متوسط (٢٥ : أقل من ٣٢)	١٤٨	٣٨,٨ %
جيد (٣٢ : ٣٨)	٨٠	٢١ %
المجموع	٣٨١	١٠٠ %
المتوسط الحسابي	٢٦,٩٧	
الانحراف المعياري	٥,١٩	

ثالثاً : النتائج في ضوء فروض الدراسة :

النتائج في ضوء الفرض الأول

ينص الفرض الأول على وجود علاقة اقتران ذات دلالة إحصائية بين الأسر في تأسيس مفهوم الأمن الفكري لدى أبنائهم وفقاً لـ مكان السكن ، حجم الأسرة ، نوع الأبناء ، الحالة الاجتماعية ، عمر الوالدين ، المستوى التعليمي للوالدين ، مهنة الوالدين ، دخل الأسرة .

وللتحقق من صحة الفرض الأول إحصائياً تم استخدام مربع كاي (χ^2) لمعرفة العلاقة بين الأسر في دور الوالدين في تأسيس مفهوم الأمن الفكري لدى أبنائهم وفقاً لـ مكان السكن ، حجم الأسرة ، نوع الأبناء ، الحالة الاجتماعية ، عمر الوالدين ، المستوى التعليمي للوالدين ، مهنة الوالدين ، دخل الأسرة .

بحساب قيمة مربع كاي (χ^2) لمعرفة العلاقة بين الأسر في دور الوالدين في تأسيس مفهوم الأمن الفكري لدى أبنائهم وفقاً لـ مكان السكن - حجم الأسرة - نوع الأبناء - الدخل الشهري جدول (١٨) وجد أن :

- تساوت نسبة الأسر ذات الدور السلبي في مكان السكن (حي العرب) وحجم الأسرة (٣ أفراد) والأسر التي لديها أبناء إناث فقط وذات الدخل الشهري (٣٠٠٠ إلى أقل من ٥٠٠٠) حيث بلغت معدلاتها (١,٦ %).
- نسبة الأسر ذات الدور المحايد قد بلغت أعلى معدلاتها للأسرة المكونة من ٥ أفراد التي تسكن بحي المناخ ولديها أبناء ذكور وإناث معاً وذات الدخل الشهري (٣٠٠٠ إلى أقل من ٥٠٠٠) حيث بلغت معدلاتها (١٠ %)، (٨ %)، (١٨,٥ %)، (١٢ %) على الترتيب .
- نسبة الأسر ذات الدور الايجابي قد بلغت أعلى معدلاتها للأسرة المكونة من ٤ أفراد التي تسكن بحي الضواحي ولديها أبناء ذكور وإناث معاً وذات الدخل الشهري (٣٠٠٠ إلى أقل من ٥٠٠٠) حيث بلغت معدلاتها (٢٨,٥ %)، (١٦,٥ %)، (٣٦,٥ %)، (٣٤,٥ %) على الترتيب .

وعند حساب مربع كاي (χ^2) لاختبار معنوية العلاقة بين الأسر في دور الوالدين في تأسيس مفهوم الأمن الفكري لدى أبنائهم وفقاً لـ مكان السكن - حجم الأسرة - نوع الأبناء - الدخل الشهري تبين :

- وجود علاقة اقتران معنوية عند المستوى الإحصائي (٠,٠٠٥) ذات دلالة إحصائية بين الأسر في دور الوالدين في تأسيس مفهوم الأمن الفكري لدى أبنائهم وفقاً لـ مكان السكن وحجم الأسرة ونوع الأبناء حيث بلغت قيمة كاي (χ^2) المحسوبة (٤٣,٥٤) ، (٥٤,١٨) ، (٢١,١٧) على التوالي وهي قيم دالة . واتفقت معها نتائج دراسة علي (٢٠١٧) في اختلاف دور ربة الأسرة في مستوى تحقيق الأمن الفكري لدى أبنائها المراهقين وفقاً لجنس المراهق . واختلفت معها نتائج دراسة الكفارنة وقاسم (٢٠٢١) في عدم وجود فروق دالة إحصائية في دور الأسرة الفلسطينية في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائها وفقاً لنوع الجنس . وهذا يعني وجود علاقة إقتران بين دور الوالدين في تأسيسهم لمفهوم الأمن الفكري لدى أبنائهم وفقاً لـ مكان السكن وحجم الأسرة ونوع الأبناء ولا يوجد علاقة إقتران وفقاً للدخل الشهري للأسرة .

جدول (١٨) علاقة الإقتران بين الأسر (عينة الدراسة) في دور الوالدين في تأسيس مفهوم الأمن الفكري لدى أبنائهم وفقاً لـ (مكان السكن - حجم الأسرة - نوع الأبناء - الدخل الشهري)

df	مستوى الدلالة	٢كا	المجموع		إيجابي		محايد		سلبى		المتغيرات المستقلة		
			%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد			
١٠	دال (٠,٠٠٥)	٤٣,٥٤	١٠,٨	٢٧	٨,٤	٢١	٢,٤	٦	-	-	حي الشرق		مكان السكن
			١٢,٤	٣١	١٠,٨	٢٧	-	-	١,٦	٤	حي العرب		
			٢٣,٧	٥٩	١٦,٥	٤١	٧,٢	١٨	-	-	حي الضواحي		
			٢٢,٩	٥٧	١٤,٩	٣٧	٨	٢٠	-	-	حي المناخ		
			١٥,٧	٣٩	١٢,٤	٣١	٣,٢	٨	-	-	حي الزهور		
			١٤,٥	٣٦	٨,٨	٢٢	٥,٦	١٤	-	-	حي يورفواد		
			١٠٠	٢٤٩	٧١,٩	١٧٩	٢٦,٥	٦٦	١,٦	٤	المجموع		
٨	دال (٠,٠٠٥)	٥٤,١٨	١١,٦	٢٩	٦,٤	١٦	٣,٦	٩	١,٦	٤	٣ أفراد		حجم الأسرة
			٣٣,٣	٨٣	٢٨,٥	٧١	٤,٨	١٢	-	-	٤ أفراد		
			٢٧,٣	٦٨	١٧,٣	٤٣	١٠	٢٥	-	-	٥ أفراد		
			١٩,٧	٤٩	١١,٦	٢٩	٨	٢٠	-	-	٦ أفراد		
			٨	٢٠	٨	٢٠	-	-	-	-	أكثر من ٦ أفراد		
			١٠٠	٢٤٩	٧١,٩	١٧٩	٢٦,٥	٦٦	١,٦	٤	المجموع		
٤	دال (٠,٠٠٥)	٢١,١٧	٢٠,٩	٥٢	١٨,١	٤٥	٢,٨	٧	-	-	أسر لديها أبناء ذكور فقط		نوع الأبناء
			٢٤,١	٦٠	١٧,٣	٤٣	٥,٢	١٣	١,٦	٤	أبناء إناث فقط		
			٥٥	١٣٧	٣٦,٥	٩١	١٨,٥	٤٦	-	-	أبناء ذكور وإناث		
			١٠٠	٢٤٩	٧١,٩	١٧٩	٢٦,٥	٦٦	١,٦	٤	المجموع		
٤	غير دال	٧,٠٦	٣٣,٣	٨٣	٢٢,٥	٥٦	١٠,٨	٢٧	-	-	من ١٠٠٠ : أقل من ٣٠٠٠		الدخل الشهري للأسرة
			٤٨,٢	١٢٠	٣٤,٥	٨٦	١٢	٣٠	١,٦	٤	من ٣٠٠٠ : أقل من ٥٠٠٠		
			١٨,٥	٤٦	١٤,٩	٣٧	٣,٦	٩	-	-	من ٥٠٠٠ فأكثر		
			١٠٠	٢٤٩	٧١,٩	١٧٩	٢٦,٥	٦٦	١,٦	٤	المجموع		

بحساب قيمة مربع كاي (χ^2) لمعرفة العلاقة بين الأسر في دور الوالدين في تأسيس مفهوم

الأمن الفكري لدى أبنائهم وفقاً لـ الحالة الاجتماعية - العمر للوالدين جدول (١٩) وجد أن :

- نسبة الأسر ذات الدور السلبي قد بلغت معدلاتها للأمهات الأرامل (١,٦ %) ، وبلغت نسبة الأمهات التي تتراوح أعمارهم من ٤٠ إلى أقل من ٥٠ (١,٦ %) .

- تساوت نسبة الأسر ذات الدور المحايد في الحالة الاجتماعية (متزوج/ة) لكلاً من الوالدين حيث بلغت معدلاتها (٢٣,٧ %) وبلغت أعلى نسبة للأباء التي تتراوح أعمارهم من ٥٠ فأكثر (١٢ %) والأمهات التي تتراوح أعمارهم من ٤٠ إلى أقل من ٥٠ (١٦,٥ %) .
 - تساوت نسبة الأسر ذات الدور الايجابي في الحالة الاجتماعية (متزوج/ة) لكلاً من الوالدين حيث بلغت معدلاتها (٥٩,٨ %) وبلغت أعلى نسبة للأباء والأمهات التي تتراوح أعمارهم من ٤٠ إلى أقل من ٥٠ (٣١,٧ %) ، (٤٣,٨ %) على الترتيب .
- وعند حساب مربع كاي (χ^2) لاختبار معنوية العلاقة بين الأسر في دور الوالدين في تأسيس مفهوم الأمن الفكري لدى أبنائهم وفقاً للحالة الاجتماعية - العمر للوالدين تبين :
- وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠,٠٠٥) ذات دلالة احصائية بين الأسر في دور الوالدين في تأسيس مفهوم الأمن الفكري لدى أبنائهم وفقاً للحالة الاجتماعية للوالدين حيث بلغت قيمة كاي (X^2) المحسوبة (٢١,٩٥) وهي دالة .
 - وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠,٠٠٥) ذات دلالة احصائية بين الأسر في دور الوالدين في تأسيس مفهوم الأمن الفكري لدى أبنائهم وفقاً لعمر الزوج حيث بلغت قيمة كاي (X^2) المحسوبة (٢٢,٢٢) وهي دالة ، بينما أكدت دراسة الزهراني (٢٠١٩) على وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في الأمن الفكري بين ربات الأسر وفقاً للعمر .
- وهذا يعني وجود علاقة إقتران بين دور الوالدين في تأسيسهم لمفهوم الأمن الفكري لدى أبنائهم وفقاً للحالة الاجتماعية للوالدين وعمر الأب ولا توجد علاقة إقتران وفقاً لعمر الأم .

جدول (١٩) علاقة الإقتران بين الأسر (عينة الدراسة) في دور الوالدين في تأسيس مفهوم الأمن الفكري لدى أبنائهم وفقاً لـ (الحالة الاجتماعية - العمر) للوالدين

df	مستوى الدلالة	٢١,٩ ٥	المجموع		ايجابي		معايد		سليبي		المتغيرات المستقلة	
			%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
٢	دال (٠,٠٠٥)	٢١,٩ ٥	٨٣,٥	٢٠٨	٥٩,٨	١٤٩	٢٢,٧	٥٩	-	-	متزوج	الحالة الاجتماعية للأب
			١٦,٥	٤١	١٢	٣٠	٢,٨	٧	١,٦	٤	الأب المتوفي	
			١٠٠	٢٤٩	٧١,٩	١٧٩	٢٦,٥	٦٦	١,٦	٤	المجموع	
٢	دال (٠,٠٠٥)	٢١,٩ ٥	٨٣,٥	٢٠٨	٥٩,٨	١٤٩	٢٢,٧	٥٩	-	-	متزوجة	الحالة الاجتماعية للأم
			١٦,٥	٤١	١٢	٣٠	٢,٨	٧	١,٦	٤	أرملة	
			١٠٠	٢٤٩	٧١,٩	١٧٩	٢٦,٥	٦٦	١,٦	٤	المجموع	

تابع : جدول (١٩) علاقة الإقتران بين الأسر (عينة الدراسة) في دور الوالدين في تأسيس مفهوم الأمن الفكري لدى أبنائهم وفقاً لـ (الحالة الاجتماعية - العمر) للوالدين

df	مستوى الدلالة	٢٤	المجموع		إيجابي		محايد		سلبى		المتغيرات المستقلة	
			%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
٤	دال (٠,٠٠٥)	٢٢,٢	١٦,٥	٤١	١٢	٣٠	٢,٨	٧	١,٦	٤	الأب المتوفى	عبر الأب
			٤٣,٤	١٠٨	٣١,٧	٧٩	١١,٦	٢٩	-	-	من ٤٠ : أقل من ٥٠	
			٤٠,٢	١٠٠	٢٨,١	٧٠	١٢	٣٠	-	-	من ٥٠ فأكثر	
			١٠٠	٢٤٩	٧١,٩	١٧٩	٢٦,٥	٦٦	١,٦	٤	المجموع	
٤	غير دال	٦,٥٨	٢٧,٧	٦٩	١٨,٩	٤٧	٨,٨	٢٢	-	-	من ٣٠ : أقل من ٤٠	عبر الأم
			٦١,٨	١٥٤	٤٣,٨	١٠٩	١٦,٥	٤١	١,٦	٤	من ٤٠ : أقل من ٥٠	
			١٠,٤	٢٦	٩,٢	٢٣	١,٢	٣	-	-	من ٥٠ فأكثر	
			١٠٠	٢٤٩	٧١,٩	١٧٩	٢٦,٥	٦٦	١,٦	٤	المجموع	

بحساب قيمة مربع كاي (χ^2) لمعرفة العلاقة بين الأسر في دور الوالدين في تأسيس مفهوم الأمن الفكري لدى أبنائهم وفقاً لـ المستوى التعليمي - المهنة للوالدين جدول (٢٠) وجد أن :

- تساوت نسبة الأسر ذات الدور السلبى في المستوى التعليمي للوالدين الحاصلين على تعليم متوسط وفوق المتوسط حيث بلغت معدلاتها (١,٦ %) وتساوت النسبة للأباء الذين يعملون في القطاع الحكومي مع نسبة الأمهات اللاتي تعملن في القطاع الخاص حيث بلغت معدلاتها (١,٦ %) .
- نسبة الأسر ذات الدور المحايد قد بلغت أعلى معدلاتها للأباء والأمهات الحاصلين على تعليم متوسط وفوق المتوسط بنسبة (١٦,١ %) ، (١٩,٣ %) على الترتيب ، وبلغت أعلى نسبة للأباء الذين يعملون بالأعمال الحرة والأمهات اللاتي لا تعملن (١٤,٩ %) ، (١٧,٧ %) على الترتيب .
- نسبة الأسر ذات الدور الايجابي قد بلغت أعلى معدلاتها للأباء والأمهات الحاصلين على تعليم متوسط وفوق المتوسط بنسبة (٤٦,٢ %) ، (٤٧,٤ %) على الترتيب ، وبلغت أعلى نسبة للأباء الذين يعملون بالأعمال الحرة والأمهات اللاتي لا تعملن (٣٨,٢ %) ، (٥٢,٢ %) على الترتيب .

وعند حساب مربع كاي (χ^2) لاختبار معنوية العلاقة بين الأسر في دور الوالدين في تأسيس مفهوم الأمن الفكري لدى أبنائهم وفقاً لـ المستوى التعليمي - المهنة للوالدين تبين :

- وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠,٠٠٥) ذات دلالة احصائية بين الأسر في دور الوالدين في تأسيس مفهوم الأمن الفكري لدى أبنائهم وفقاً للمستوى التعليمي للأب حيث بلغت قيمة كاي (χ^2) المحسوبة (٢٢,٤٤) وهي دالة .

- وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠,٠٠٥) ذات دلالة احصائية بين الأسر في دور الوالدين في تأسيس مفهوم الأمن الفكري لدى أبنائهم وفقاً للمستوى التعليمي للأب حيث بلغت قيمة كاي (χ^2) المحسوبة (٢٢,٥٥) وهي دالة . واتفقت معها نتائج دراسة الزهراني (٢٠١٩) في وجود فروق دالة احصائياً في مفهوم الأمن الفكري تبعاً للمستوى التعليمي لربة الأسرة .
- وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠,٠٠٥) ذات دلالة احصائية بين الأسر في دور الوالدين في تأسيس مفهوم الأمن الفكري لدى أبنائهم وفقاً لمهنة الأم حيث بلغت قيمة كاي (χ^2) المحسوبة (١٤٧,٢٠) وهي دالة ، واتفقت معها دراسة علي (٢٠١٧) في وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المراهقين في الأمن الفكري وفقاً لاختلاف عمل ربة الأسرة .

وهذا يعني وجود علاقة إقتران بين دور الوالدين في تأسيسهم لمفهوم الأمن الفكري لدى أبنائهم وفقاً للمستوى التعليمي للوالدين ومهنة الأم ولا توجد علاقة إقتران وفقاً لمهنة الأب .

جدول (٢٠) علاقة الإقتران بين الأسر (عينه الدراسة) في دور الوالدين في تأسيس مفهوم الأمن الفكري لدى

أبنائهم وفقاً للمستوى التعليمي - المهنة للوالدين

df	مستوى الدلالة	٢٤	المجموع		إيجابي		محايد		سلبى		المتغيرات المستقلة	
			%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
٦	دال (٠,٠٠٥)	٢٢,٤٤	٣,٢	٨	٣,٢	٨	-	-	-	-	تعليم أساسي	المستوى التعليمي للأب
			٦٣,٩	١٥٩	٤٦,٢	١١٥	١٦,١	٤٠	١,٦	٤	تعليم متوسط وفوق متوسط	
			١٤,١	٣٥	٦,٤	١٦	٧,٦	١٩	-	-	تعليم جامعي	
			١٨,٩	٤٧	١٦,١	٤٠	٢,٨	٧	-	-	تعليم فوق جامعي	
			١٠٠	٢٤٩	٧١,٩	١٧٩	٢٦,٥	٦٦	١,٦	٤	المجموع	
٦	دال (٠,٠٠٥)	٢٢,٥٥	٢	٥	٢	٥	-	-	-	-	تعليم أساسي	المستوى التعليمي للأم
			٦٨,٣	١٧٠	٤٧,٤	١١٨	١٩,٣	٤٨	١,٦	٤	تعليم متوسط وفوق متوسط	
			١٦,٥	٤١	٩,٢	٢٣	٧,٢	١٨	-	-	تعليم جامعي	
			١٣,٣	٣٣	١٣,٣	٣٣	-	-	-	-	تعليم فوق جامعي	
			١٠٠	٢٤٩	٧١,٩	١٧٩	٢٦,٥	٦٦	١,٦	٤	المجموع	

تابع : جدول (20) علاقة الإقتران بين الأسر (عينة الدراسة) في دور الوالدين في تأسيس مفهوم الأمن الفكري لدى أبنائهم وفقاً للمستوى التعليمي – المهنة للوالدين

df	مستوى الدلالة	٢٣	المجموع		إيجابي		محايد		سليبي		المتغيرات المستقلة
			%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	
٦	غير دال	١١،٤٠	٣٨،٢	٩٥	٢٥،٧	٦٤	١٠،٨	٢٧	١،٦	٤	مهنة الأب
			٤،٨	١٢	٤	١٠	٠،٨	٢	-	-	
			٥٣	١٣٢	٣٨،٢	٩٥	١٤،٩	٣٧	-	-	
			٤	١٠	٤	١٠	-	-	-	-	
			١٠٠	٢٤٩	٧١،٩	١٧٩	٢٦،٥	٦٦	١،٦	٤	
٦	دال (٠،٠٠٥)	١٤٧،٢٠	٢٤،١	٦٠	١٥،٣	٣٨	٨،٨	٢٢	-	-	مهنة الأم
			٢،٨	٧	١،٢	٣	-	-	١،٦	٤	
			٣،٢	٨	٣،٢	٨	-	-	-	-	
			٦٩،٩	١٧٤	٥٢،٢	١٣٠	١٧،٧	٤٤	-	-	
			١٠٠	٢٤٩	٧١،٩	١٧٩	٢٦،٥	٦٦	١،٦	٤	

وبناء على ما سبق فقد تحقق صحة الفرض الأول في بعض الأجزاء ولم يتحقق في البعض الآخر.

النتائج في ضوء الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على وجود علاقة إقتران ذات دلالة إحصائية بين الأسر في دور الوالدين في توعية أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري .

وللتحقق من صحة الفرض الثاني إحصائياً تم استخدام مربع كاي (χ^2) لمعرفة العلاقة بين الأسر في دورهم في توعية أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً لـ مكان السكن ، حجم الأسرة ، نوع الأبناء ، أعمار الأبناء ، الحالة الاجتماعية ، عمر الأب ، عمر الأم ، تعليم الأب ، تعليم الأم ، مهنة الأب ، مهنة الأم ، دخل الأسرة.

بحساب قيمة مربع كاي (χ^2) لمعرفة العلاقة بين الأسر في دور الوالدين في توعية أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً لـ مكان السكن – حجم الأسرة – نوع الأبناء – الدخل الشهري جدول (٢١) وجد أن :

- تقاربت نسبة الأسر ذات الدور السلبي التي تسكن بحي الزهور المكونة من ٦ افراد ولديهم أبناء ذكور وإناث معاً وذات الدخل الشهري (٣٠٠٠ إلى أقل من ٥٠٠٠) حيث بلغت معدلاتها (٦،٤٪) ، (٥،٦٪) ، (٦،٤٪) ، (٥،٢٪) على الترتيب .

- نسبة الأسر ذات الدور المحايد قد بلغت أعلى معدلاتها للأسر التي تسكن بحي العرب حيث بلغت (٦.٤ %) وتساوت نسبة الأسر المكونة من ٤ افراد ولديهم أبناء ذكور وإناث معاً وذات الدخل الشهري (٣٠٠٠ إلى أقل من ٥٠٠٠) حيث بلغت معدلاتها (٨.٤ %) .
 - نسبة الأسر ذات الدور الايجابي قد بلغت أعلى معدلاتها للأسر المكونة من ٥ افراد ولديهم أبناء ذكور وإناث معاً وذات الدخل الشهري (٣٠٠٠ إلى أقل من ٥٠٠٠) وتسكن بحي الضواحي حيث بلغت معدلاتها (٢٦.٥ %)، (٤٠.٢ %)، (٣٤.٥ %)، (٢٣.٧ %) على الترتيب .
- وعند حساب مربع كاي (X^2) لاختبار معنوية الفروق بين الأسر في دور الوالدين في توعية أبنائهم (الأمن الفكري) تبعا لبعض المتغيرات المستقلة (مكان السكن - حجم الأسرة - نوع الأبناء - الدخل الشهري) تبين :
- وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠.٠٠٥) ذات دلالة احصائية بين الأسر في دور الوالدين في توعية أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً لمكان السكن حيث بلغت قيمة كاي (X^2) المحسوبة (١٥١.٧٥) وهي دالة.
 - وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠.٠٠٥) ذات دلالة احصائية بين الأسر في دور الوالدين في توعية أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة كاي (X^2) المحسوبة (١٠٥.٢٠) وهي دالة . واتفقت معها دراسة الزهراني (٢٠١٩) في وجود فروق بين الأسر عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الأسر أقل من ٤ أفراد .
 - وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠.٠٠٥) ذات دلالة احصائية بين الأسر في دور الوالدين في توعية أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة كاي (X^2) المحسوبة (٣٧.٣٠) وهي دالة . واتفقت معها دراسة علي (٢٠١٧) في وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطات المراهقين في الأمن الفكري وفقاً لاختلاف مستوى الدخل .
- وهذا يعني وجود علاقة إقتران بين دور الوالدين في توعية أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً لمكان السكن وحجم الأسرة والدخل الشهري للأسرة ولا توجد علاقة إقتران وفقاً لنوع الأبناء .

جدول (٢١) علاقة الإقتران بين الأسر (عينة الدراسة) في دور الوالدين في توعية أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً لـ مكان السكن - حجم الأسرة - نوع الأبناء - الدخل الشهري

df	مستوى الدلالة	٢١	المجموع		إيجابي		محايد		سلبى		المتغيرات المستقلة	
			%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
١٠	دال (٠,٠٠٥)	١٥١,٧٥	١٠,٨	٢٧	٨	٢٠	٢,٨	٧	-	-	حي الشرق	مكان السكن
			١٢,٤	٣١	٦	١٥	٦,٤	١٦	-	-	حي العرب	
			٢٣,٧	٥٩	٢٣,٧	٥٩	-	-	-	-	حي الصواحي	
			٢٢,٩	٥٧	١٨,١	٤٥	٤,٨	١٢	-	-	حي المناخ	
			١٥,٧	٣٩	٩,٢	٢٣	-	-	٦,٤	١٦	حي الزهور	
			١٤,٥	٣٦	١٤,٥	٣٦	-	-	-	-	حي بورفؤاد	
			١٠٠	٢٤٩	٧٩,٥	١٩٨	١٤,١	٣٥	٦,٤	١٦	المجموع	
٨	دال (٠,٠٠٥)	١٠٥,٢٠	١١,٦	٢٩	٦	١٥	٥,٦	١٤	-	-	٣ أفراد	حجم الأسرة
			٣٣,٣	٨٣	٢٤,٩	٦٢	٨,٤	٢١	-	-	٤ أفراد	
			٢٧,٣	٦٨	٢٦,٥	٦٦	-	-	٠,٨	٢	٥ أفراد	
			١٩,٧	٤٩	١٤,١	٣٥	-	-	٥,٦	١٤	٦ أفراد	
			٨	٢٠	٨	٢٠	-	-	-	-	أكثر من ٦ أفراد	
			١٠٠	٢٤٩	٧٩,٥	١٩٨	١٤,١	٣٥	٦,٤	١٦	المجموع	
٤	غير دال	١٥,٧٤	٢٠,٩	٥٢	١٨,٩	٤٧	٢	٥	-	-	أبناء ذكور فقط	نوع الأبناء
			٢٤,١	٦٠	٢٠,٥	٥١	٣,٦	٩	-	-	أبناء إناث فقط	
			٥٥	١٣٧	٤٠,٢	١٠٠	٨,٤	٢١	٦,٤	١٦	أبناء ذكور وإناث	
			١٠٠	٢٤٩	٧٩,٥	١٩٨	١٤,١	٣٥	٦,٤	١٦	المجموع	
٤	دال (٠,٠٠٥)	٣٧,٣٠	٣٣,٣	٨٣	٣٣,٣	٨٣	-	-	-	-	من ١٠٠٠ : أقل من ٣٠٠٠	الدخل الشهري للأسرة
			٤٨,٢	١٢٠	٣٤,٥	٨٦	٨,٤	٢١	٥,٢	١٣	من ٣٠٠٠ : أقل من ٥٠٠٠	
			١٨,٥	٤٦	١١,٦	٢٩	٥,٦	١٤	١,٢	٣	من ٥٠٠٠ فأكثر	
			١٠٠	٢٤٩	٧٩,٥	١٩٨	١٤,١	٣٥	٦,٤	١٦	المجموع	

بحساب قيمة مربع كاي (X^2) لمعرفة العلاقة بين الأسر في دور الوالدين في توعية أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً لـ الحالة الاجتماعية - العمر للوالدين جدول (٢٢) وجد أن :

- تقاربت نسبة الأسر ذات الدور السلبي للأباء المتزوجين التي تتراوح أعمارهم من ٥٠ فأكثر والأمهات المتزوجات التي تتراوح أعمارهم من ٤٠ إلى أقل من ٥٠ حيث بلغت معدلاتها (٦,٤) %، (٤,٨) %، (٦,٤) %، (٤,٤) % على الترتيب .
 - نسبة الأسر ذات الدور المحايد قد بلغت معدلاتها للأباء المتوفيين والأمهات الأرامل (١٠,٤) %، وبلغت أعلى نسبة للأباء المتوفيين والأمهات التي تتراوح أعمارهم من ٤٠ إلى أقل من ٥٠ (١٠,٤) %، (٧,٦) % على الترتيب .
 - نسبة الأسر ذات الدور الايجابي قد بلغت معدلاتها للأباء المتزوجين والأمهات المتزوجات (٧٣,٥) %، (٧٣,٥) % على الترتيب ، وبلغت أعلى نسبة للأباء والأمهات التي تتراوح أعمارهم من ٤٠ إلى أقل من ٥٠ (٣٨,٢) %، (٤٩,٨) % على الترتيب . وأوضحت دراسة العنزي (٢٠١٩) بالدور الفعال الذي يقومون به الأمهات عينة الدراسة التي تتراوح أعمارهم من ٤٠ إلى أقل من ٥٠ حيث بلغت نسبتهم ٥٨,١ % .
- وعند حساب مربع كاي (X^2) لاختبار معنوية العلاقة بين الأسر في دور الوالدين في توعية أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً ل الحالة الاجتماعية - العمر للوالدين تبين :
- وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠,٠٠٥) ذات دلالة احصائية بين الأسر في دور الوالدين في توعية أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً للحالة الاجتماعية للوالدين حيث بلغت قيمة كاي (X^2) المحسوبة (٩٩,٦) وهي دالة .
 - وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠,٠٠٥) ذات دلالة احصائية بين الأسر في دور الوالدين في توعية أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً لعمر الأب حيث بلغت قيمة كاي (X^2) المحسوبة (١٠٧,٧٣) وهي دالة .
- وهذا يعني وجود علاقة إقتران بين دور الوالدين في توعية أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً ل الحالة الاجتماعية وعمر الأب ولا توجد علاقة إقتران وفقاً لعمر الأم .
- جدول (٢٢) علاقة الإقتران بين الأسر (عينة الدراسة) في دور الوالدين في توعية أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً ل الحالة الاجتماعية - العمر للوالدين

df	مستوى الدلالة	٢كا	المجموع		ايجابي		محايد		سلبي		المتغيرات المستقلة	
			%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
٢	دال (٠,٠٠٥)	٩٩,٦	٨٣,٥	٢٠٨	٧٣,٥	١٨٣	٣,٦	٩	٦,٤	١٦	متزوج	الحالة الاجتماعية للأب
			١٦,٥	٤١	٦	١٥	١٠,٤	٢٦	-	-	الأب المتوفي	
			١٠٠	٢٤٩	٧٩,٥	١٩٨	١٤,١	٣٥	٦,٤	١٦	المجموع	
٢	دال (٠,٠٠٥)	٩٩,٦	٨٣,٥	٢٠٨	٧٣,٥	١٨٣	٣,٦	٩	٦,٤	١٦	متزوجة	الحالة الاجتماعية للأم
			١٦,٥	٤١	٦	١٥	١٠,٤	٢٦	-	-	أرملة	
			١٠٠	٢٤٩	٧٩,٥	١٩٨	١٤,١	٣٥	٦,٤	١٦	المجموع	

تابع : جدول (٢٢) علاقة الإقتران بين الأسر (عينة الدراسة) في دور الوالدين في توعية أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً لـ الحالة الاجتماعية – العمر للوالدين

df	مستوى الدلالة	٢٣	المجموع		إيجابي		محايد		سلبى		المتغيرات المستقلة	
			%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
٤	دال (٠,٠٠٥)	١٠٧,٧٣	١٦,٥	٤١	٦	١٥	١٠,٤	٢٦	-	-	الأب المتوفي	عمر الأب
			٤٣,٤	١٠٨	٣٨,٢	٩٥	٣,٦	٩	١,٦	٤	من ٤٠ : أقل من ٥٠	
			٤٠,٢	١٠٠	٣٥,٣	٨٨	-	-	٤,٨	١٢	من ٥٠ فأكثر	
			١٠٠	٢٤٩	٧٩,٥	١٩٨	١٤,١	٣٥	٦,٤	١٦	المجموع	
٤	غير دال	٦,٩٨	٢٧,٧	٦٩	٢٢,٩	٥٧	٣,٢	٨	١,٦	٤	من ٣٠ : أقل من ٤٠	عمر الأم
			٦١,٨	١٥٤	٤٩,٨	١٢٤	٧,٦	١٩	٤,٤	١١	من ٤٠ : أقل من ٥٠	
			١٠,٤	٢٦	٦,٨	١٧	٣,٢	٨	٠,٤	١	من ٥٠ فأكثر	
			١٠٠	٢٤٩	٧٩,٥	١٩٨	١٤,١	٣٥	٦,٤	١٦	المجموع	

بحساب قيمة مربع كاي (χ^2) لمعرفة العلاقة بين الأسر في دور الوالدين في توعية أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً لـ المستوى التعليمي – المهنة للوالدين جدول (٢٣) وجد أن :

- تساوت نسبة الأسر ذات الدور السلبي في المستوى التعليمي للوالدين الحاصلين على التعليم المتوسط وفوق المتوسط حيث بلغت معدلاتها (٥,٢ %) وبلغت النسبة للأباء الذين يعملون في الأعمال الحرة ونسبة الأمهات اللاتي لاتعملن حيث بلغت معدلاتها (٥,٢ %) ، (٦,٤ %) على الترتيب .
- تساوت نسبة الأسر ذات الدور المحايد قد بلغت أعلى معدلاتها للأباء والأمهات الحاصلين على تعليم فوق الجامعي بنسبة (١٠,٨ %) ، وبلغت أعلى نسبة للأباء والأمهات الذين يعملون بالقطاع الحكومي (٩,٦ %) ، (١٠,٨ %) على الترتيب .
- نسبة الأسر ذات الدور الايجابي قد بلغت أعلى معدلاتها للأباء والأمهات الحاصلين على تعليم متوسط وفوق المتوسط بنسبة (٥٧ %) ، (٦١,٤ %) على الترتيب ، وبلغت أعلى نسبة للأباء الذين يعملون بالأعمال الحرة والأمهات اللاتي لاتعملن (٤٦,٢ %) ، (٦١,٨ %) على الترتيب . واتفقت معها دراسة العنزي (٢٠١٩) في الدور الفعال الذي يقومون به الأمهات التي لا يعملن حيث بلغت نسبتها (٥٩,٩ %) .

وعند حساب مربع كاي (χ^2) لاختبار معنوية العلاقة بين الأسر في دور الوالدين في توعية أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً لـ المستوى التعليمي – المهنة للوالدين تبين :

- وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠,٠٠٥) ذات دلالة احصائية بين الأسر في دور الوالدين في توعية أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً للمستوى التعليمي للأب حيث بلغت قيمة كاي (χ^2) المحسوبة (٩٦,٦٤) وهي دالة .

- وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠,٠٠٥) ذات دلالة احصائية بين الأسر في دور الوالدين في توعية أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً للمستوى التعليمي للأب حيث بلغت قيمة كاي (χ^2) المحسوبة (١٥٣,١١) وهي دالة .
 - وانتفتت معها دراسة علي (2017) في وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات درجات المراهقين في الأمن الفكري وفقاً لاختلاف المستوى التعليمي للأب والأم.
 - وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠,٠٠٥) ذات دلالة احصائية بين الأسر في دور الوالدين في توعية أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً لمهنة الأب حيث بلغت قيمة كاي (χ^2) المحسوبة (٤٧,٨٥) وهي دالة .
 - وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠,٠٠٥) ذات دلالة احصائية بين الأسر في دور الوالدين في توعية أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً لمهنة الأم حيث بلغت قيمة كاي (χ^2) المحسوبة (٨٣,١٦) وهي دالة .
- وهذا يعني وجود علاقة إقتران بين دور الوالدين في توعية أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً للمستوى التعليمي للوالدين ومهنة الوالدين .

جدول (٢٣) علاقة الإقتران بين الأسر (عينة الدراسة) في دور الوالدين في توعية أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً للمستوى التعليمي - المهنة للوالدين

df	مستوى الدلالة	٢٤	المجموع		إيجابي		معايد		سلي		المتغيرات المستقلة
			%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	
٦	دال (٠,٠٠٥)	٩٦, ٦٤	٣,٢	٨	٣,٢	٨	-	-	-	-	تعليم أساسي
			٦٣,٩	١٥٩	٥٧	١٤٢	١,٦	٤	٥,٢	١٣	تعليم متوسط وفوق متوسط
			١٤,١	٣٥	١٢,٤	٣١	١,٦	٤	-	-	تعليم جامعي
			١٨,٩	٤٧	٦,٨	١٧	١٠,٨	٢٧	١,٢	٣	تعليم فوق جامعي
			١٠٠	٢٤٩	٧٩,٥	١٩٨	١٤	٣٥	٦,٤	١٦	المجموع

تابع : جدول (23) علاقة الإقتران بين الأسر (عينة الدراسة) في دور الوالدين في توعية أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً للمستوى التعليمي – المهنة للوالدين

df	مستوى الدلالة	٧٤	المجموع		إيجابي		محايد		سلبى		المتغيرات المستقلة
			%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	
٦	دال (٠,٠٠٥)	١٥٣,١١	٢	٥	٢	٥	-	-	-	-	تعليم أساسي
			٦٨,٣	١٧٠	٦١,٤	١٥٣	١,٦	٤	٥,٢	١٣	تعليم متوسط وفوق متوسط
			١٦,٥	٤١	١٤,٩	٣٧	١,٦	٤	-	-	تعليم جامعي
			١٣,٣	٣٣	١,٢	٣	١٠,٨	٢٧	١,٢	٣	تعليم فوق جامعي
			١٠٠	٢٤٩	٧٩,٥	١٩٨	١٤,١	٣٥	٦,٤	١٦	المجموع
٦	دال (٠,٠٠٥)	٤٧,٨٥	٣٨,٢	٩٥	٢٧,٣	٦٨	٩,٦	٢٤	١,٢	٣	حكومي
			٤,٨	١٢	٢	٥	٢,٨	٧	-	-	قطاع خاص
			٥٣	١٣٢	٤٦,٢	١١٥	١,٦	٤	٥,٢	١٣	عمل حر
			٤	١٠	٤	١٠	-	-	-	-	لا يعمل
			١٠٠	٢٤٩	٧٩,٥	١٩٨	١٤,١	٣٥	٦,٤	١٦	المجموع
٦	دال (٠,٠٠٥)	٨٣,١٦	٢٤,١	٦٠	١٣,٣	٣٣	١٠,٨	٢٧	-	-	حكومي
			٢,٨	٧	١,٢	٣	١,٦	٤	-	-	قطاع خاص
			٣,٢	٨	٣,٢	٨	-	-	-	-	عمل حر
			٦٩,٩	١٧٤	٦١,٨	١٥٤	١,٦	٤	٦,٤	١٦	لا تعمل
			١٠٠	٢٤٩	٧٩,٥	١٩٨	١٤,١	٣٥	٦,٤	١٦	المجموع

وبناء على ما سبق فقد تحقق صحة الفرض الثاني في بعض الأجزاء ولم يتحقق في البعض

الأخر .

النتائج في ضوء الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على وجود علاقة إقتران ذات دلالة إحصائية بين الأسر في دور الوالدين في متابعة أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري .

وللتحقق من صحة الفرض الثالث إحصائياً تم استخدام مربع كاي (χ^2) لمعرفة العلاقة بين الأسر في دورهم في متابعة أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً لمكان السكن ، حجم الأسرة ، نوع الأبناء ، أعمار الأبناء ، الحالة الاجتماعية ، عمر الأب ، عمر الأم ، تعليم الأب ، تعليم الأم ، مهنة الأب ، مهنة الأم ، دخل الأسرة .

بحساب قيمة مربع كاي (χ^2) لمعرفة الفروق بين الأسر في دور الوالدين في متابعة أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً لـ مكان السكن - حجم الأسرة - الدخل الشهري جدول (٢٤) وجد أن :

- نسبة الأسر ذات الدور السلبي قد بلغت أعلى معدلاتها للأسر المكونة من ٤ أفراد ولديها أبناء ذكور وإناث معاً وتسكن بحي الزهور وذات الدخل الشهري (٣٠٠٠ إلى أقل من ٥٠٠٠) حيث بلغت معدلاتها (٨.٤٪)، (١٤.٩٪)، (٦.٤٪)، (١٢٪) على الترتيب .
- نسبة الأسر ذات الدور المحايد قد بلغت أعلى معدلاتها للأسرة المكونة من ٤ افراد التي تسكن بحي المناخ ولديها أبناء ذكور وذات الدخل الشهري (٣٠٠٠ إلى أقل من ٥٠٠٠) حيث بلغت معدلاتها (١١.٢٪)، (٨٪)، (١٣.٣٪)، (١٤.١٪) على الترتيب .
- نسبة الأسر ذات الدور الايجابي قد بلغت أعلى معدلاتها للأسرة المكونة من ٥ افراد ولديها أبناء ذكور وإناث معاً وتسكن بحي الضواحي حيث بلغت معدلاتها (١٩.٧٪)، (٢٩.٧٪)، (١٦.٥٪) على الترتيب وأقل نسبة للأسر ذات الدخل الشهري (٥٠٠٠ فأكثر) حيث بلغت معدلاتها (١١.٦٪) .

وعند حساب مربع كاي (χ^2) لاختبار معنوية العلاقة بين الأسر في دور الوالدين في متابعة أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً لـ مكان السكن - حجم الأسرة - الدخل الشهري تبين:

- وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠,٠٠٥) ذات دلالة احصائية بين الأسر في دور الوالدين في متابعة أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً لـ مكان السكن حيث بلغت قيمة كاي (X^2) المحسوبة (٥١,٧٤) وهي دالة .
 - وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠,٠٠٥) ذات دلالة احصائية بين الأسر في دور الوالدين في متابعة أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة كاي (X^2) المحسوبة (٣٤,٥٤) وهي دالة .
 - وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠,٠٠٥) ذات دلالة احصائية بين الأسر في دور الوالدين في متابعة أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً لنوع الأبناء حيث بلغت قيمة كاي (X^2) المحسوبة (٦٤,٥٥) وهي دالة ، وأكدت دراسة علي (٢٠١٧) على وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ في متوسط درجات المراهقين في الأمن الفكري وفقاً لاختلاف نوع الأبناء .
 - وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠,٠٠٥) ذات دلالة احصائية بين الأسر في دور الوالدين في متابعة أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة كاي (X^2) المحسوبة (٢٦,٥٢) وهي دالة .
- وهذا يعني وجود علاقة إقتران بين دور الوالدين في متابعة أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً لـ مكان السكن وحجم الأسرة ونوع الأبناء والدخل الشهري للأسرة .

جدول (٢٤) علاقة الإقتران بين الأسر (عينة الدراسة) في دور الوالدين في متابعة أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً لـ مكان السكن - حجم الأسرة - نوع الأبناء - الدخل الشهري

df	مستوى الدلالة	٢٤	المجموع		إيجابي		معايد		سلبى		المتغيرات المستقلة	
			%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
١٠	دال (٠,٠٠٥)	٥١, ٧٤	١٠,٨	٢٧	٤,٨	١٢	٤,٨	١٢	١,٢	٣	حي الشرق	مكان السكن
			١٢,٤	٣١	٨	٢٠	١,٦	٤	٢,٨	٧	حي العرب	
			٢٣,٧	٥٩	١٦,٥	٤١	٧,٢	١٨	-	-	حي الضواحي	
			٢٢,٩	٥٧	١٠	٢٥	٨	٢٠	٤,٨	١٢	حي المناخ	
			١٥,٧	٣٩	٥,٢	١٣	٤	١٠	٦,٤	١٦	حي الزهور	
			١٤,٥	٣٦	١١,٢	٢٨	٣,٢	٨	-	-	حي بورفؤاد	
			١٠٠	٢٤٩	٥٥,٨	١٣٩	٢٨,٩	٧٢	١٥,٣	٣٨	المجموع	
٨	دال (٠,٠٠٥)	٢٤, ٥٤	١١,٦	٢٩	٧,٢	١٨	٤	١٠	٠,٤	١	٣ أفراد	حجم الأسرة
			٢٣,٣	٨٣	١٣,٧	٣٤	١١,٢	٢٨	٨,٤	٢١	٤ أفراد	
			٢٧,٣	٦٨	١٩,٧	٤٩	٦,٨	١٧	٠,٨	٢	٥ أفراد	
			١٩,٧	٤٩	١٠,٤	٢٦	٣,٦	٩	٥,٦	١٤	٦ أفراد	
			٨	٢٠	٤,٨	١٢	٣,٢	٨	-	-	أكثر من ٦ أفراد	
			١٠٠	٢٤٩	٥٥,٨	١٣٩	٢٨,٩	٧٢	١٥,٣	٣٨	المجموع	
٤	دال (٠,٠٠٥)	٦٤, ٥٥	٢٠,٩	٥٢	٧,٢	١٨	١٣,٣	٣٣	٠,٤	١	أبناء ذكور فقط	نوع الأبناء
			٢٤,١	٦٠	١٨,٩	٤٧	٥,٢	١٣	-	-	أبناء إناث فقط	
			٥٥	١٣٧	٢٩,٧	٧٤	١٠,٤	٢٦	١٤,٩	٣٧	أبناء ذكور وإناث معاً	
			١٠٠	٢٤٩	٥٥,٨	١٣٩	٢٨,٩	٧٢	١٥,٣	٣٨	المجموع	
٤	دال (٠,٠٠٥)	٢٦, ٥٢	٢٣,٣	٨٣	٢٢,١	٥٥	١١,٢	٢٨	-	-	من ١٠٠٠ : أقل من ٣٠٠٠	الدخل الشهري للأسرة
			٤٨,٢	١٢٠	٢٢,١	٥٥	١٤,١	٣٥	١٢	٣٠	من ٣٠٠٠ : أقل من ٥٠٠٠	
			١٨,٥	٤٦	١١,٦	٢٩	٣,٦	٩	٣,٢	٨	من ٥٠٠٠ فأكثر	
			١٠٠	٢٤٩	٥٥,٨	١٣٩	٢٨,٩	٧٢	١٥,٣	٣٨	المجموع	

بحساب قيمة مربع كاي (χ^2) لمعرفة العلاقة بين الأسر في دور الوالدين في متابعة أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً لـ الحالة الاجتماعية - العمر للوالدين جدول (٢٥) وجد أن :

- نسبة الأسر ذات الدور السلبي قد بلغت أعلى معدلاتها للأباء المتوفيين والأمهات الأرامل حيث بلغت (٨.٨٪) وبلغت أعلى نسبة للأمهات التي تتراوح أعمارهن من ٤٠ إلى أقل من ٥٠ حيث بلغت (٨.٤٪) .
 - نسبة الأسر ذات الدور المحايد قد بلغت أعلى معدلاتها للأباء والأمهات المتزوجين حيث بلغت (٢٧.٣٪) ، وبلغت أعلى نسبة للأباء والأمهات التي تتراوح أعمارهم من ٤٠ إلى أقل من ٥٠ (١٩.٧٪) ، (٢١.٣٪) على الترتيب .
 - نسبة الأسر ذات الدور الايجابي قد بلغت أعلى معدلاتها للأباء المتزوجين والأمهات المتزوجات (٤٩.٨٪) ، وبلغت أعلى نسبة للأباء والأمهات التي تتراوح أعمارهم من ٤٠ إلى أقل من ٥٠ (٣٠.٣٪) ، (٣٢.١٪) على الترتيب .
- وعند حساب مربع كاي (χ^2) لاختبار معنوية العلاقة بين الأسر في دور الوالدين في متابعة أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً للحالة الاجتماعية - العمر للوالدين تبين :**
- وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠.٠٠٥) ذات دلالة احصائية بين الأسر في دور الوالدين في متابعة أبنائهم فيما بالأمن الفكري وفقاً يتعلق للحالة الاجتماعية للوالدين حيث بلغت قيمة كاي (X^2) المحسوبة (٥٦.٩) وهي دالة .
 - وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠.٠٠٥) ذات دلالة احصائية بين الأسر في دور الوالدين في متابعة أبنائهم فيما بالأمن الفكري وفقاً لعمر الأب حيث بلغت قيمة كاي (X^2) المحسوبة (٦١.٤٧) وهي دالة .
- وهذا يعني وجود علاقة إقتران بين دور الوالدين في متابعة أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً للحالة الاجتماعية وعمر الأب ولا توجد علاقة إقتران وفقاً لعمر الأم .

جدول (٢٥) علاقة الإقتران بين الأسر (عينة الدراسة) في دور الوالدين في متابعة أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً للحالة الاجتماعية - العمر للوالدين

df	مستوى الدلالة	٢ك	المجموع		إيجابي		محايد		سلبى		المتغيرات المستقلة	
			%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
٢	دال (٠,٠٠٥)	٥٦,٩	٨٢,٥	٢٠٨	٤٩,٨	١٢٤	٢٧,٣	٦٨	٦,٤	١٦	متزوج	الحالة الاجتماعية للأب
			١٦,٥	٤١	٦	١٥	١,٦	٤	٨,٨	٢٢	الآب المتوفي	
			١٠٠	٢٤٩	٥٥,٨	١٣٩	٢٨,٩	٧٢	١٥,٣	٣٨	المجموع	
٢	دال (٠,٠٠٥)	٥٦,٩	٨٢,٥	٢٠٨	٤٩,٨	١٢٤	٢٧,٣	٦٨	٦,٤	١٦	متزوجة	الحالة الاجتماعية للأم
			١٦,٥	٤١	٦	١٥	١,٦	٤	٨,٨	٢٢	أرملة	
			١٠٠	٢٤٩	٥٥,٨	١٣٩	٢٨,٩	٧٢	١٥,٣	٣٨	المجموع	
٤	دال (٠,٠٠٥)	٦١,٤٧	١٦,٥	٤١	٦	١٥	١,٦	٤	٨,٨	٢٢	الآب المتوفي	عمر الأب
			٥٢	١٠٨	٣٠,٣	٦٣	١٩,٧	٤١	١,٩	٤	من ٤٠ : أقل من ٥٠	
			٤٨	١٠٠	٢٩,٣	٦١	١٣	٢٧	٥,٨	١٢	من ٥٠ فأكثر	
			١٠٠	٢٤٩	٥٥,٨	١٣٩	٢٨,٩	٧٢	١٥,٣	٣٨	المجموع	
٤	غير دال	١٤,٥٧	٢٧,٧	٦٩	١٧,٧	٤٤	٦,٨	١٧	٣,٢	٨	من ٣٠ : أقل من ٤٠	عمر الأم
			٦١,٨	١٥٤	٣٢,١	٨٠	٢١,٣	٥٣	٨,٤	٢١	من ٤٠ : أقل من ٥٠	
			١٠,٤	٢٦	٦	١٥	٠,٨	٢	٣,٦	٩	من ٥٠ فأكثر	
			١٠٠	٢٤٩	٥٥,٨	١٣٩	٢٨,٩	٧٢	١٥,٣	٣٨	المجموع	

بحساب قيمة مربع كاي (χ^2) لمعرفة العلاقة بين الأسر في دور الوالدين في متابعة أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً للمستوى التعليمي - المهنة للوالدين جدول (٢٦) وجد أن :

- تساوت نسبة الأسر ذات الدور السلبي في المستوى التعليمي للوالدين الحاصلين على التعليم فوق الجامعي حيث بلغت معدلاتها (١٠ %) وبلغت النسبة للأباء والأمهات الذين يعملون في القطاع الحكومي حيث بلغت معدلاتها (٩,٢ %) ، (٨,٨ %) على الترتيب .
- تساوت نسبة الأسر ذات الدور المحايد قد بلغت أعلى معدلاتها للأباء والأمهات الحاصلين على تعليم متوسط وفوق المتوسط بنسبة (٢٢,٩ %) ، وبلغت أعلى نسبة للأباء الذين يعملون بالأعمال الحرة والأمهات اللاتي لا تعملن (١٥,٧ %) ، (٢٢,٥ %) على الترتيب .
- نسبة الأسر ذات الدور الإيجابي قد بلغت أعلى معدلاتها للأباء والأمهات الحاصلين على تعليم متوسط وفوق المتوسط بنسبة (٣٥,٧ %) ، (٤٠,٢ %) على الترتيب ، وبلغت أعلى نسبة للأباء الذين يعملون بالأعمال الحرة والأمهات اللاتي لا تعملن (٣٢,١ %) ، (٤١ %) على الترتيب .

وعند حساب مربع كاي (χ^2) لاختبار معنوية العلاقة بين الأسر في دور الوالدين في متابعة أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً للمستوى التعليمي - المهنة للوالدين تبين :

- وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠,٠٠٥) ذات دلالة احصائية بين الأسر في دور الوالدين في متابعة أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً للمستوى التعليمي للأب حيث بلغت قيمة كاي (X^2) المحسوبة (٩٧,٨٧) وهي دالة .
- وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠,٠٠٥) ذات دلالة احصائية بين الأسر في دور الوالدين في متابعة أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً للمستوى التعليمي للأم حيث بلغت قيمة كاي (X^2) المحسوبة (١١٣,٢٤) وهي دالة . واختلفت معها نتائج دراسة باعثمان (٢٠٢٠) في عدم وجود فروق دالة احصائية بين الأسر عينة الدراسة في نشر ثقافة الأمن الفكري لتحسين أبنائهم من برامج الأطفال التلفازية تبعاً للمستوى التعليمي .
- وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠,٠٠٥) ذات دلالة احصائية بين الأسر في دور الوالدين في متابعة أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً لمهنة الأب حيث بلغت قيمة كاي (X^2) المحسوبة (٣٤,٨١) وهي دالة .
- وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠,٠٠٥) ذات دلالة احصائية بين الأسر في دور الوالدين في متابعة أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً لمهنة الأم حيث بلغت قيمة كاي (X^2) المحسوبة (٧٥,٧٥) وهي دالة .

وهذا يعني وجود علاقة إقتران بين دور الوالدين في متابعة أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً للمستوى التعليمي للوالدين ومهنة الوالدين .

جدول (٢٦) علاقة الإقتران بين الأسر (عينة الدراسة) في دور الوالدين في متابعة أبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري وفقاً للمستوى التعليمي - المهنة للوالدين

df	مستوى الدلالة	٢٤	المجموع		إيجابي		محايد		سلبى		المتغيرات المستقلة	
			%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
٦	دال (٠,٠٠٥)	٩٧,٨	٣,٢	٨	-	-	٣,٢	٨	-	-	تعليم أساسي	المستوى التعليمي للأب
			٦٣,٩	١٥٩	٣٥,٧	٨٩	٢٢,٩	٥٧	٥,٢	١٣	تعليم متوسط وفوق متوسط	
			١٤,١	٣٥	١٢,٤	٣١	١,٦	٤	-	-	تعليم جامعي	
			١٨,٩	٤٧	٧,٦	١٩	١,٢	٣	١٠	٢٥	تعليم فوق جامعي	
			١٠٠	٢٤٩	٥٥,٨	١٣٩	٢٨,٩	٧٢	١٥,٣	٢٨	المجموع	
٦	دال (٠,٠٠٥)	١١٣,٢٤	٢	٥	٢	٥	-	-	-	-	تعليم أساسي	المستوى التعليمي للأب
			٦٨,٢	١٧٠	٤٠,٢	١٠٠	٢٢,٩	٥٧	٥,٢	١٣	تعليم متوسط وفوق متوسط	
			١٦,٥	٤١	١١,٦	٢٩	٤,٨	١٢	-	-	تعليم جامعي	
			١٣,٣	٣٣	٢	٥	١,٢	٣	١٠	٢٥	تعليم فوق جامعي	
			١٠٠	٢٤٩	٥٥,٨	١٣٩	٢٨,٩	٧٢	١٥,٣	٢٨	المجموع	
٦	دال (٠,٠٠٥)	٣٤,٨	٣٨,٢	٩٥	٢٠,٩	٥٢	٨	٢٠	٩,٢	٢٣	حكومي	مهنة الأب
			٤,٨	١٢	٢,٨	٧	١,٢	٣	٠,٨	٢	قطاع خاص	
			٥٣	١٣٢	٣٢,١	٨٠	١٥,٧	٣٩	٥,٢	١٣	عمل حر	
			٤	١٠	-	-	٤	١٠	-	-	لا يعمل	
			١٠٠	٢٤٩	٥٥,٨	١٣٩	٢٨,٩	٧٢	١٥,٣	٢٨	المجموع	
٦	دال (٠,٠٠٥)	٧٥,٧	٢٤,١	٦٠	١٤,٩	٣٧	٠,٤	١	٨,٨	٢٢	حكومي	مهنة الأم
			٢,٨	٧	-	-	٢,٨	٧	-	-	قطاع خاص	
			٣,٢	٨	-	-	٣,٢	٨	-	-	عمل حر	
			٦٩,٩	١٧٤	٤١	١٠٢	٢٢,٥	٥٦	٦,٤	١٦	لا تعمل	
			١٠٠	٢٤٩	٥٥,٨	١٣٩	٢٨,٩	٧٢	١٥,٣	٢٨	المجموع	

وبناء على ما سبق فقد تحقق صحة الفرض الثالث في جميع الأجزاء ماعدا جزء واحد.

النتائج في ضوء الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على وجود علاقة إقتران ذات دلالة إحصائية بين الأبناء في قياس مستوى الأمن الفكري من خلال الألعاب الإلكترونية .

وللتحقق من صحة الفرض الرابع إحصائياً تم استخدام مربع كاي (χ^2) لمعرفة العلاقة بين الأبناء في قياس الأمن الفكري من خلال الألعاب الالكترونية وفقاً لـ عمر الأبناء ، النوع ، الترتيب بين الأخوة ، النتيجة الدراسية السابقة ، عدد ساعات اللعب اليومية ، فترات اللعب خلال اليوم ، مواعيد اللعب ، الاستشارة لاختيار نوعية الألعاب الالكترونية ، سبب اختيار الألعاب الالكترونية .

بحساب قيمة مربع كاي (χ^2) لمعرفة العلاقة بين الأبناء في قياس الأمن الفكري من خلال الألعاب الالكترونية وفقاً لبعض المتغيرات جدول (٢٧) وجد أن :

- نسبة الأبناء ذات المستوى الضعيف قد بلغت أعلى معدلاتها بالأبناء الإناث التي تتراوح أعمارهم (١٦ : ١٨) وترتيبهم بين الأخوة الأول أو الثاني ونتيجتهم الدراسية (٨٥ - ١٠٠٪) واللاتي لا يستشرون أحد عند اختيارهم لنوعية الألعاب الالكترونية حيث بلغت (١١,٥٪) ، (١١,٥٪) ، (٨,٩٪) ، (١١,٥٪) ، (٧,٩٪) على الترتيب .
- نسبة الأبناء ذات المستوى المتوسط قد بلغت أعلى معدلاتها بالأبناء الذكور التي تتراوح أعمارهم (١٦ : ١٨) وترتيبهم بين الأخوة الأول ونتيجتهم الدراسية (٦٥ - ٨٥٪) والذين لا يستشرون أحد عند اختيارهم لنوعية الألعاب الالكترونية حيث بلغت (٣١,٥٪) ، (٢٧,٣٪) ، (٢٣,٤٪) ، (٢٤,٩٪) ، (٤٠,٧٪) على الترتيب .
- نسبة الأبناء ذات المستوى الجيد قد بلغت أعلى معدلاتها بالأبناء الإناث التي تتراوح أعمارهم (١٣ : ١٥) وترتيبهم بين الأخوة الأول ونتيجتهم الدراسية (٨٥ - ١٠٠٪) واللاتي لا يستشرون أحد عند اختيارهم لنوعية الألعاب الالكترونية حيث بلغت (١٦,٨٪) ، (١٢,١٪) ، (١٢,٣٪) ، (١٥,٧٪) ، (٧,٩٪) على الترتيب .

وعند حساب مربع كاي (χ^2) لاختبار معنوية العلاقة بين الأبناء في قياس مستوى الأمن الفكري من خلال الألعاب الالكترونية وفقاً لـ أعمار الأبناء- نوع الأبناء- الترتيب بين الأخوة - النتيجة الدراسية السابقة - الاستشارة لاختيار نوعية الألعاب الالكترونية تبين :

- وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠,٠٠٥) ذات دلالة إحصائية بين الأبناء في قياس الأمن الفكري من خلال الألعاب الالكترونية وفقاً لأعمار الأبناء حيث بلغت قيمة كاي (X^2) المحسوبة (٦٥,٣٠) وهي دالة .
- وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠,٠٠٥) ذات دلالة إحصائية بين الأبناء في قياس الأمن الفكري من خلال الألعاب الالكترونية وفقاً لنوع الأبناء حيث بلغت قيمة كاي (X^2) المحسوبة (٢١,٥٩) وهي دالة .
- وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠,٠٠٥) ذات دلالة إحصائية بين الأبناء في قياس الأمن الفكري من خلال الألعاب الالكترونية وفقاً للنتيجة الدراسية السابقة حيث بلغت قيمة كاي (X^2) المحسوبة (٢٤,٣٤) وهي دالة .

دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى ابنائهم وعلاقته باختيارهم للألعاب الالكترونية

- وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠,٠٠٥) ذات دلالة احصائية بين الأبناء في قياس الأمن الفكري من خلال الألعاب الالكترونية وفقاً للاستشارة لاختيار الألعاب الالكترونية حيث بلغت قيمة كاي (X^2) المحسوبة (١٩١,٣٧) وهي دالة .
- وهذا يعني وجود علاقة إقتران بين الأبناء في قياس مستوى الأمن الفكري من خلال الألعاب الالكترونية وفقاً للأعمار ، النوع ، النتيجة الدراسية السابقة ، الاستشارة لاختيار الألعاب الالكترونية ولا توجد علاقة إقتران وفقاً للترتيب بين الأخوة .

جدول (٢٧) علاقة الإقتران بين الأبناء (عينة الدراسة) في قياس مستوى الأمن الفكري من خلال الألعاب الالكترونية وفقاً لبعض المتغيرات

df	مستوى الدلالة	٢٥	المجموع		جيد		متوسط		ضعيف		المتغيرات المستقلة	
			%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
٤	دال (٠,٠٠٥)	٦٥,٣	٢٨,١	١٠٧	١٢,١	٤٦	١٦	٦١	-	-	١٥-١٣ سنة	أعمار الأبناء
			٤٤,١	١٦٨	٥,٢	٢٠	٢٧,٣	١٠٤	١١,٥	٤٤	١٨ : ١٦ سنة	
			٢٧,٨	١٠٦	٥,٨	٢٢	١٢,٣	٤٧	٩,٧	٣٧	٢٠ : ١٩ سنة	
			١٠٠	٣٨١	٢٣,١	٨٨	٥٥,٦	٢١٢	٢١,٣	٨١	المجموع	
٢	دال (٠,٠٠٥)	٢١,٥	٤٧,٥	١٨١	٦,٣	٢٤	٣١,٥	١٢٠	٩,٧	٣٧	ذكور	نوع الأبناء
			٥٢,٥	٢٠٠	١٦,٨	٦٤	٢٤,١	٩٢	١١,٥	٤٤	إناث	
			١٠٠	٣٨١	٢٣,١	٨٨	٥٥,٦	٢١٢	٢١,٣	٨١	المجموع	
٦	غير دال	١٢,٥	٤٤,٦	١٧٠	١٢,٣	٤٧	٢٣,٤	٨٩	٨,٩	٣٤	الأول	الترتيب بين الأخوة
			٣٤,٩	١٣٣	٥	١٩	٢١	٨٠	٨,٩	٣٤	الثاني	
			١٥,٥	٥٩	٣,٧	١٤	٨,٩	٣٤	٢,٩	١١	الثالث	
			٥	١٩	٢,١	٨	٢,٤	٩	٠,٥	٢	الرابع	
			١٠٠	٣٨١	٢٣,١	٨٨	٥٥,٦	٢١٢	٢١,٣	٨١	المجموع	

تابع : جدول (٢٧) علاقة الإقتران بين الأبناء (عينة الدراسة) في قياس مستوى الأمن الفكري من خلال الألعاب الالكترونية وفقاً لبعض المتغيرات

df	مستوى الدلالة	٢٤	المجموع		جيد		متوسط		ضعيف		المتغيرات المستقلة	
			%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
٤	دال (٠,٠٠٥)	٢٤ ٣٤	٩,٤	٣٦	-	-	٧,٦	٢٩	١,٨	٧	٦٥,٥٠ %	النتيجة الدراسية السابقة
			٤٠,٢	١٥٢	٧,٣	٢٨	٢٤,٩	٩٥	٧,٩	٣٠	٨٥ - ٦٥ %	
			٥٠,٤	١٩٢	١٥,٧	٦٠	٢٣,١	٨٨	١١,٥	٤٤	٨٥ - ١٠٠ %	
			١٠٠	٣٨١	٢٣,١	٨٨	٥٥,٦	٢١٢	٢١,٣	٨١	المجموع	
٢٠	دال (٠,٠٠٥)	١٩١ ٠,٢٧	١,٦	٦	١	٤	٠,٥	٢	-	-	الأب	الاستشارة لاختيار نوعية الألعاب
			٥,٥	٢١	١	٤	٣,٩	١٥	٠,٥	٢	الأم	
			٨,٧	٣٣	٤,٥	١٧	١,٨	٧	٢,٤	٩	الأخوة	
			٨,٩	٣٤	٠,٥	٢	١,٨	٧	٦,٦	٢٥	الأصدقاء	
			٥٦,٤	٢١٥	٧,٩	٣٠	٤٠,٧	١٥٥	٧,٩	٣٠	لا أحد	
			٧,١	٢٧	١,٨	٧	٤,٧	١٨	٠,٥	٢	الأب والأم	
			٤,٧	١٨	٣,٩	١٥	-	-	٠,٨	٣	الأب والأخوة	
			٢,١	٨	١,٣	٥	-	-	٠,٨	٣	الأب والأصدقاء	
			١	٤	-	-	-	-	١	٤	الأم والأخوة	
			٢,٩	١١	-	-	٢,١	٨	٠,٨	٣	الأم والأصدقاء	
			١	٤	١	٤	-	-	-	-	الأخوة والأصدقاء	
			١٠٠	٣٨١	٢٣,١	٨٨	٥٥,٦	٢١٢	٢١,٣	٨١	المجموع	

وبحساب قيمة مربع كاي (χ^2) لمعرفة العلاقة بين الأبناء في قياس الأمن الفكري من خلال الألعاب الالكترونية وفقاً لعدد ساعات اللعب - فترات اللعب - موعد اللعب جدول (٢٨) وجد أن :

- نسبة الأبناء ذات المستوى الضعيف قد بلغت أعلى معدلاتها بالأبناء الذين يلعبون مساءً من ساعة : ٣ ساعات في موعد غير محدد حيث بلغت (٧,٩ %)، (١٢,٣ %)، (١٣,١ %) على الترتيب .
- نسبة الأبناء ذات المستوى المتوسط قد بلغت أعلى معدلاتها بالأبناء الذين يلعبون مساءً من ساعة : ٣ ساعات في موعد غير محدد حيث بلغت (٣٦,٢ %)، (٢١,٣ %)، (٣٣,١ %) على الترتيب . واتفقت معها نتائج دراسة السيد (٢٠١٨) أن ١٠ % من أفراد العينة يلعبون من ساعة إلى ٣ ساعات .

دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم وعلاقته باختيارهم للألعاب الالكترونية

- نسبة الأبناء ذات المستوى الجيد قد بلغت أعلى معدلاتها بالأبناء الذين يلعبون مساءً أكثر من ٣ ساعات يومياً حيث بلغت (١٦,٣ ٪)، (١١ ٪)، (١٥,٢ ٪) على الترتيب .
واتفقت معها دراسة كلاً من عثمان (٢٠١٨) ، نايف (٢٠١٥) ، الخليفة (٢٠١٦) في نسبة الأبناء الذين يلعبون من ٣ ساعات فأكثر ٢٧,٥ ٪ ، ٦,١٦ ٪ ، ٣٣,٤ ٪ على الترتيب . وأكدت نتائج دراسة السيد (٢٠١٩) أن ٤٨,٥ ٪ من الأبناء عينة الدراسة تفضل ممارسة الألعاب مساءً .

وعند حساب مربع كاي (χ^2) لاختبار معنوية العلاقة بين الأبناء في قياس مستوى الأمن الفكري من خلال الألعاب الالكترونية وفقاً ل ساعات اللعب - فترات اللعب - النتيجة الدراسية السابقة - الاستشارة لاختيار نوعية الألعاب الالكترونية تبين :

- وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠,٠٠٥) ذات دلالة احصائية بين الأبناء في قياس مستوى الأمن الفكري من خلال الألعاب الالكترونية وفقاً لساعات اللعب حيث بلغت قيمة كاي (χ^2) المحسوبة (٥٣,٣١) وهي دالة .
 - وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠,٠٠٥) ذات دلالة احصائية بين الأبناء في قياس مستوى الأمن الفكري من خلال الألعاب الالكترونية وفقاً لفترات اللعب حيث بلغت قيمة كاي (χ^2) المحسوبة (١٠٠,٣٨) وهي دالة .
 - وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالي (٠,٠٠٥) ذات دلالة احصائية بين الأبناء في قياس مستوى الأمن الفكري من خلال الألعاب الالكترونية وفقاً لموعد اللعب حيث بلغت قيمة كاي (χ^2) المحسوبة (٨٠,٢٢) وهي دالة .
- وهذا يعني وجود علاقة إقتران بين الأبناء في قياس مستوى الأمن الفكري من خلال الألعاب الالكترونية وفقاً ل ساعات اللعب ، فترات اللعب ، موعد اللعب .

جدول (٢٨) علاقة الإقتران بين الأبناء (عينة الدراسة) في قياس مستوى الأمن الفكري من خلال الألعاب الالكترونية وفقاً ل عدد ساعات اللعب - فترات اللعب- موعد اللعب

df	مستوى الدلالة	٢٤	المجموع		جيد		متوسط		ضعيف		المتغيرات المستقلة	
			العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪		
٤	دال (٠,٠٠٥)	٥٣,٣١	٣٣,١	١٢٦	١٠,٥	٤٠	١٧,٢	٦٦	٥,٢	٢٠	أقل من ساعة	ساعات اللعب
			٣١	١١٨	١,٦	٦	١٧,١	٦٥	١٢,٣	٤٧	من ساعة إلى ٢ ساعات	
			٣٦	١٣٧	١١	٤٢	٢١,٢	٨١	٣,٧	١٤	أكثر من ٢ ساعات	
			١٠٠	٣٨١	٢٣,١	٨٨	٥٥,٦	٢١٢	٢١,٣	٨١	المجموع	
٨	دال (٠,٠٠٥)	١٠٠,٣٨	٨,٧	٢٣	٠,٣	١	١,٣	٥	٧,١	٢٧	صباحاً	فترات اللعب
			١١,٥	٤٤	١	٤	٨,٧	٣٣	١,٨	٧	بعد الظهر	
			٦٠,٤	٢٣٠	١٦,٣	٦٢	٣٦,٢	١٢٨	٧,٩	٣٠	مساءً	
			١٩,٤	٧٤	٥,٥	٢١	٩,٤	٣٦	٤,٥	١٧	منتصف الليل	
			١٠٠	٣٨١	٢٣,١	٨٨	٥٥,٦	٢١٢	٢١,٣	٨١	المجموع	

تابع : جدول (٢٨) علاقة الإقتران بين الأبناء (عينة الدراسة) في قياس مستوى الأمن الفكري من خلال الألعاب الالكترونية وفقاً لعدد ساعات اللعب - فترات اللعب - موعد اللعب

df	مستوى الدلالة	٢٤	المجموع		جيد		متوسط		ضعيف		المتغيرات المستقلة		
			%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد			
٤	دال (٠,٠٠٥)	٨٠, ٢٢	٣٥,٢	١٢٤	١٥,٢	٥٨	١٧,٨	٦٨	٢,١	٨	يوميًا	موعد اللعب	
			١٤,٧	٥٦	٣,٩	١٥	٤,٧	١٨	٦	٢٣	أسبوعيًا		
			-	-	-	-	-	-	-	-	-		شهريًا
			٥٠,١	١٩١	٣,٩	١٥	٣٢,١	١٢٦	١٣,١	٥٠	غير محدد		
			١٠٠	٣٨١	٢٢,١	٨٨	٥٥,٦	٢١٢	٢١,٣	٨١	المجموع		

وبناء على ما سبق فقد تحقق صحة الفرض الرابع في جميع الأجزاء ماعدا جزء واحد.

النتائج في ضوء الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى الأبناء وكلاً من اختيار الألعاب الإلكترونية ومستوى الأمن الفكري لديهم . وللتحقق من صحة الفرض الخامس إحصائياً تم إيجاد مصفوفة معاملات الارتباط (بيرسون - سبيرمان) بين دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى الأبناء (تأسيس - توعية - متابعة) وكلاً من اختيار الألعاب الإلكترونية ومستوى الأمن الفكري لديهم .

يتبين من جدول (٢٩) ما يلي :

- وجود ارتباط سلبي بين مدة اللعب ونوع الألعاب المفضلة (المتعة والإثارة) ، ووجود ارتباط إيجابي بين مدة اللعب ونوع الألعاب المفضلة (التعليم والثقافة) وألعاب (الرياضة والتفكير) . اتفقت معها دراسة محمد (٢٠١٩) في وجود ارتباط بين ادمان المراهقين للألعاب الانتحارية وبين القابلية للاستهواء .
- وجود ارتباط سلبي بين ألعاب التعليم والثقافة وألعاب (المتعة والإثارة - المغامرات والرعب - البنات) .
- وجود ارتباط سلبي بين ألعاب المتعة والإثارة وألعاب الرياضة والتفكير ، ووجود ارتباط إيجابي بين ألعاب المتعة والإثارة وألعاب المغامرات والرعب .
- وترى الباحثان أن السبب نتيجة اختلاف ميول الأبناء في نوعية الألعاب المفضلة والتي يقضي أمامها أوقات فراغه حيث أن اختيار الأبناء لألعاب التفكير والرياضة يرجع إلى ميولهم إلى التفكير والإبداع وإعمال العقل لتنمية مهاراتهم ، بينما اختارهم لألعاب المتعة والإثارة وألعاب المغامرات والرعب يعتمد على الانجذاب للرسومات ثلاثية الأبعاد والتأثيرات الصوتية .
- وجود ارتباط سلبي بين ألعاب الرياضة والتفكير وألعاب (المغامرات والرعب - البنات) .
- وجود ارتباط سلبي بين ألعاب المغامرات والرعب وألعاب البنات .
- وجود ارتباط إيجابي بين ألعاب البنات والاستشارة عند اختيار الألعاب .

٧. وجود ارتباط سلبي بين مستوى الأمن الفكري لدى الأبناء ومدة اللعب . وتفسر الباحثتان بأن زيادة مستوى الأمن الفكري لدى الأبناء يؤدي إلى الوسطية والاعتدال في مدة اللعب بالألعاب الالكترونية .
٨. وجود ارتباط سلبي بين مستوى الأمن الفكري لدى الأبناء ونوع الألعاب المفضلة (ألعاب التعليم والثقافة ، التفكير والرياضة ، المغامرات والرعب) .
٩. وجود ارتباط ايجابي بين مستوى الأمن الفكري لدى الأبناء ونوع الألعاب المفضلة (ألعاب البنات).
١٠. وجود ارتباط سلبي بين دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم (التأسيس - التوعية - المتابعة) . واختلقت معها دراسة علي (٢٠١٧) في وجود ارتباط ايجابي بين دور ربة الأسرة ومستوى تحقيق الأمن الفكري لدى أبنائهم المراهقين .
- وتفسر الباحثتان بأن زيادة دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم من خلال التأسيس يفرس في أبنائهم الأخلاق الفاضلة وإعمال العقل والتمييز بين النافع والضار وتحمل المسؤولية أثناء ممارسة الألعاب الالكترونية مما يؤدي إلى تهيئة المناخ المناسب للوالدين ويعمل على تقليل التوعية والمتابعة لأبنائهم فيما يتعلق بالأمن الفكري .
١١. وجود ارتباط ايجابي بين دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم من خلال التوعية ودورهم في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم من خلال المتابعة .
- وترى الباحثتان بأن زيادة دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى أبنائهم من خلال (التوعية ، المتابعة) يرجع لانخفاض مستوى تأسيس الأبناء بالأمن الفكري .
- وبناء على ما سبق فقد تحقق صحة الفرض الخامس في بعض الأجزاء ولم يتحقق في البعض الآخر .

جدول (٢٩) مصفوفة معاملات الارتباط لكل من دور الوالدين في تعزيز الأمن الفكري لدى الأبناء ونوع الألعاب المفضلة لديهم ومدة اللعب والاستشارة عند اختيار الألعاب الالكترونية ومستوى الأمن الفكري لديهم

متابعة	توعية	تأسيس مفهوم	مستوى	الاستشارة	نوع الألعاب المفضلة					مدة اللعب	المتغيرات
					عند	البنات	المغامرات	الرياضة	المتعة		
الابناء فيما يتعلق بالأمن الفكري	الابناء فيما يتعلق بالأمن الفكري	الأمن الفكري	الأمن الفكري	لاختيار الألعاب		والرعب	والتفكير	والاثارة	والثقافة		
										-	مدة اللعب
										٠,١٧٢	التعليم والثقافة
										٠,٢٤٤	المتعة والاثارة
										٠,١٢٩	الرياضة والتفكير
										٠,١٥	المغامرات والرعب
										٠,٤٤	البنات
										٠,١٣	الاستشارة عند اختيار الألعاب
										٠,٢٥٢	مستوى الأمن الفكري
										٠,١١	تأسيس مفهوم الأمن الفكري
										٠,٢٢	توعية الأبناء (الأمن الفكري)
										٠,٢٥	متابعة الأبناء (الأمن الفكري)

♦♦ دالة عند مستوى ٠,٠١

♦ دالة عند مستوى ٠,٠٥

- قيام الجهات المسئولة بمراقبة الألعاب إلكترونية قبل طرحها بالأسواق ويكون المعيار الاتفاق مع ما يتناسب مع ثقافتنا وخالقنا وعدم التعارض مع مبادئ ديننا .
 - تفعيل دور الأندية الرياضية لاستقطاب الفئة العمرية من (٨ - ١٦) سنة من خلال إعداد برامج مميزة تعليمية وتوعوية ورياضية خلال الأجازة الصيفية .
- رابعاً : توصيات خاصة بالأسرة :**

- تركيز الأسرة علي الحوار والمناقشة مع الأبناء وتنمية ملكة التفكير السليم وإبداء الرأي مما يدعم مشاركة الأبناء داخل الأسرة بصورة فاعلة .
- ضبط ومراقبة الأسرة لكل ما يبث من أفكار عبر وسائل الاعلام والألعاب الالكترونية التي يلعبها أبنائهم..

٣. مساعدة الأطفال والشباب علي الاستغلال الأمثل لوقت الفراغ وإدارته بطرق بناءه حتى لا يضيع سُدَى في الجلوس امام ألعاب الغرض منها فقط التسلية وضياع الوقت .
٤. ينبغي على الوالدين أن يختاروا الألعاب الإلكترونية المناسبة لأعمار أولادهم، وأن تكون خالية من أي محتوى يخل بدينهم وصحتهم الجسمية والعاطفية والنفسية.
٥. يجب على الآباء مشاركة الأبناء في ممارسة الألعاب الإلكترونية لإحياء روح الصداقة ومراقبة الأبناء والسيطرة عليهم في أي وقت.

المراجع :

- ١- ابن عون، بودالي و حسين، بن سليم و السويسي، أحمد (2017). التربية الأسرية ودورها في وقاية الأبناء من الجريمة (قراءة سوسيولوجية). المؤتمر الدولي المحكم (الجريمة والمجتمع) . مركز البحث وتطوير الموارد البشرية - السناسل . عمان . ديسمبر . (529 - 538).
- ٢- أبو حميدي، علي عبده (2014) . إسهام الأسرة في تحقيق الأمن الفكري رؤية تربوية إسلامية . المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب . المجلد (31) . العدد (61) . (117 - 156) .
- ٣- إبراهيم، نداء سليم إبراهيم (2016) . إيجابيات الألعاب الإلكترونية التي يمارسها أطفال الفئة العمرية (3 - 6) سنوات وسلبياتها من وجهة نظر الأمهات ومعلمات رياض الأطفال . رسالة ماجستير . كلية العلوم التربوية . جامعة الشرق الأوسط . عمان .
- ٤- أحمد ، خالد عبد الرحمن ياسين (2018) . دور الأسرة في تنشئة أبنائها على الفكر الأمن . المجلة التربوية . كلية التربية . العدد (54) . أكتوبر . (38 - 64) .
- ٥- الأنصاري، رفيدة بنت عدنان حامد (2020) . الألعاب الإلكترونية ومدى تأثيرها في تكوين ثقافة الطفل . مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية . جامعة بابل . مركز بابل للدراسات الحضارية والتاريخية . مجلد (10) . العدد (1) . (301 - 332) .
- ٦- الحسني، سالم هوبي والهلائي، إخلص علي حسين (2017) . الأسرة ودورها في علاج الانحراف والجريمة . المؤتمر الدولي المحكم (الجريمة والمجتمع) . مركز البحث وتطوير الموارد البشرية - السناسل . عمان . ديسمبر (229 - 239) .
- ٧- الحوشان، بركة بن زامل بن بركة (2015) . أهمية المدرسة في تعزيز الأمن الفكري . مجلة الفكر الشرطي . مركز بحوث الشرطة . القيادة العامة لشرطة الشارقة . الامارات . مجلد (24) . العدد (94) . يوليو . (231 - 258) .
- ٨- الخضيرى، ياسر إبراهيم (1440) . المعاوضة في الألعاب الإلكترونية (دراسة فقهية) . ورقة بحثية مقدمة لمركز التميز البحثي في فقه القضايا المعاصرة . جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية . وزارة التعليم العالي .
- ٩- الخليفة، هند خالد (2016) . أنماط استخدام ألعاب الانترنت الإلكترونية وآثارها . دراسة على عينة من الأطفال الذكور في المجتمع السعودي . جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية . الجمعية السعودية لعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية . العدد(11) . أكتوبر . (17- 62) .

- الدليمي ، طارق عبد أحمد (2012) . الأسرة ودورها التربوي أمام تحديات العولمة . جرش للبحوث والدراسات . جامعة جرش . المجلد (14) . العدد (2) . حزيران. (298 – 317) .
- الدهشان ، جمال (2016) . أثر الأمن الفكري في مؤسساتنا التعليمية في عصر المعلوماتية . المؤتمر العلمي السادس . كلية التربية . جامعة المنوفية . المنعقد في الفترة من 11 – 13 أكتوبر . القاهرة .
- الدوسري ، راشد بن ظافر (2013) . دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية في تعزيز الأمن الفكري لدى المتعلمين في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية . مجلة رابطة التربية الحديثة . المجلد (5) . العدد (17) . ابريل . (193 – 238) .
- الرحيلي ، نايف بن راشد داخل (2016) . دور التربية الاسلامية في تحقيق الأمن الفكري . المجلة العربية للدراسات الأمنية . جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية . المجلد (32) . العدد (67) . (35 – 65) .
- الزهراني ، نورة مسفر عطية الغبيشي (2019) . الأمن الفكري وانعكاسه على جودة الحياة الأسرية . المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية . كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية . العدد (9) . سبتمبر. (74 – 96) .
- الزيودي ، ماجد محمد (2015) . الانعكاسات التربوية لاستخدام الأطفال للألعاب الالكترونية كما يراها معلمو وأولياء أمور طلبة المدارس الابتدائية بالمدينة المنورة . مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية . المجلد (10) . العدد (1) . (15 – 31) .
- السليمانى ، منال صالح عيد رب النبي (2017) . دور الأسرة في حفظ الهوية الإسلامية من خطر الغزو الفكري . دراسات عربية في التربية وعلم النفس . رابطة التربويين العرب . العدد (87) . يوليو . (477 – 505) .
- السناني ، محمد بن مسلم سليمان (2017) . دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز الأمن الفكري من وجهة نظر المديرين . عالم التربية . المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية . س (18) . ع (58) . ابريل . (1 – 39) .
- السيد، ايمان علي محمد (2019) . مدى غدراك المراهقين لتأثيرات الألعاب الالكترونية عليهم مقارنة بزويهم من ممارسي الألعاب الالكترونية (وذلك في إطار نظرية تأثير الشخص الثالث) . المؤتمر الدولي السنوي لكلية الآداب : القوى الناعمة وصناعة المستقبل . جامعة عين شمس . كلية الآداب . مجلد (2) . مارس . (382 – 427) .
- السيد ، محاسن أبو الحسن حسين (2018) . العلاقة بين مستوى ممارسة الألعاب الالكترونية والمهارات الاجتماعية لدى عينة من طالبات الصف الثالث المتوسط في مدينة ينبع . المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية . المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية . العدد (15) . أغسطس . (221 – 252) .
- الشريفي ، عماد عبد الله محمد ومطالقة ، أحلام محمود عليم (2014) . آليات تأهيل الأسرة لتحقيق الأمن النفسي والفكري لدى الأبناء . المجلة العربية للدراسات الأمنية . جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية . المجلد (30) . العدد (60) . أغسطس . (87 – 131) .
- الشمري ، أفراح صالح صبر (2019) . الألعاب الالكترونية وعلاقتها بالاضطرابات النفسية والاجتماعية لدى الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر الوالدين المرحلة العمرية (4 – 7) سنوات . مجلة القراءة

- والمعرفة . الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة . كلية التربية . جامعة عين شمس . العدد (210) . ابريل . (61 – 93) .
- الشهري، عبد الله محمد اليوسي (2013) . أثر الانترنت علي الأمن الفكري . ورقة علمية مقدمة للملتقى العلمي (نحو استراتيجيات للأمن الفكري والثقافة في العالم الاسلامي) . كلية الدراسات الاستراتيجية . جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية . 28 – 30 أكتوبر. (1 – 23) .
- الشوابكة، رائد محمود أحمد (2018) . الأمن الفكري ودور المجتمع في تحقيقه . وزارة الأوقاف والشئون والمقدسات الإسلامية . المجلد (63) . العدد (1) . (58 – 66) .
- الصاعدي، منال سليم رويشد (2020) . الألعاب الإلكترونية وأحكامها الشرعية: دراسة فقهية مقارنة. مجلة الجمعية الفقهية السعودية. جمادي الآخر. العدد (49) . (413 – 486) .
- الصغير، أحمد حسين، العموش، أحمد فلاح، بطانية، أسامة محمد (2016) . الأدوار التربوية للأسرة في مجتمع الإمارات . مجلة شئون اجتماعية . الإمارات . المجلد (33) . العدد (131) .
- الصوالحة، علي سليمان والعويمر، يسري راشد والعليمات، علي مصطفى (2016) . علاقة الألعاب الالكترونية العنيفة بالسلوك العدواني والسلوك الاجتماعي لدى أطفال الرضة . مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية . المجلد (4) . العدد (16) . تشرين الأول . (177 – 196) .
- العنززي، فهدة عابد الخلف (2019) . دور الأسرة في تعزيز الأمن الفكري . مجلة الخدمة الاجتماعية . الجمعية المصرية للإخصائين الاجتماعيين . العدد (62) . الجزء (4) . (341 – 369) .
- العياشي، وردة بلقاسم (2013) . المنظور الإسلامي لدور الأسرة في تعزيز الأمن الفكري لدى الأبناء . مركز البصيرة للبحوث والاستشارات والخدمات التعليمية . العدد (18) . ابريل . (81 – 106) .
- الغامدي، علي بن محمد (2014) . دور المؤسسات التربوية في رفع درجة المسؤولية الأمنية عند الطلاب . كلية الملك فهد الأمنية . مج (23) . ع (59) . (13 – 74) .
- الكفارنة، شادي رمضان محمد وقاسم، مروان عدنان(2021) . الأسرة الفلسطينية ودورها في تعزيز الأمن الفكري للأبناء . مجلة أنسنة للبحوث والدراسات . مجلد(12) . العدد(1) . (104 – 117) .
- المرسي، هبه محمد عطيه (2019) . دور الأسرة في تحقيق الأمن الفكري لدى أبنائها : دراسة ميدانية في محافظة الدقهلية . مجلة كلية التربية . جامعة المنصورة . العدد (105) . الجزء (3) . (122 – 144) .
- المرشد، مزاد عبد الرحمن (2016) . التحديات التي تواجه الأسرة في تعزيز الأمن الفكري لأبنائها ودور الخدمة الاجتماعية حيالها (دراسة مطبقة على عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدارس البنين بمدينة الرياض) . مجلة جامعة أم القرى للعلوم الاجتماعية . جامعة أم القرى . مجلد (9) . العدد (1) . أكتوبر . (185 – 259) .
- المشاقي، عرسان عبد اللطيف (2014) . الأسرة والأمن الفكري . جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية . المجلد (34) . العدد (390) . أكتوبر . (26 – 31) .
- المصري، أسماء عبد المهدي والرفاعي، ريناد ابراهيم (2019) . المسابقات في الألعاب الالكترونية مفهومها وأحكامها في الفقه الاسلامي . مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات الشرعية والقانونية . مجلد (127) . العدد (4) . (177 – 206) .

- المطيري ، عائشة متعب عاصم (1438) . المحددات الوقائية في مجال الأمن الفكري (دراسة ميدانية) . رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير . كلية العلوم الاجتماعية . جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية .
- النملة، عبد الرحمن بن سليمان بن عبد الرحمن(2015) الأمن الفكري : مستويات التفكير واتجاهات التطبيق ، مجلة فكر ، مركز العبيكان للأبحاث والنشر ، العدد 11 . يوليو . (40 - 41) .
- الهدلق ، عبدالله بن عبد العزيز (2013) . إيجابيات وسلبيات الألعاب الالكترونية ودوافع ممارستها من وجهة نظر طلاب التعليم العام بمدينة الرياض . مجلة القراءة والمعرفة . الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة . العدد (138) . ابريل . (155 - 212) .
- الهويش ، يوسف محمد (2017) . تعزيز الأمن الفكري في ضوء النماذج والتجارب العالمية المعاصرة للحوار "تطبيق على المرحلة الثانوية في مدينة الرياض" . الطبعة الثالثة . الرياض : مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني .
- الوهيبي ، سليمان ابراهيم (2015) . درجة اسهام الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية في مدارس التعليم العام بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين . دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير في الادارة التربوية والتخطيط . كلية التربية . جامعة ام القرى .
- بارشيد ، عبد الله محمد (2018) . الدور التربوي للأسرة في الحفاظ على الهوية الإسلامية ، من وجهة نظر الآباء والأمهات بالمدينة المنورة (دراسة تأصيلية ميدانية) . المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية . المجلد (4) . العدد (3) . (445 - 468) .
- باعثمان ، رنيم يحي سالم الحضرمي (2020) . دور الأسرة في نشر ثقافة الأمن الفكري لتحسين أبنائها من برامج الأطفال التلفازية . المجلة العربية للاعلام وثقافة الطفل . المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب . العدد(12) . يوليو . (121 - 152) .
- بداني، فؤاد (2022) . إدمان الألعاب الالكترونية عند الأطفال وقيم التربية بالأسرة الجزائرية حتمية الديجتال وإشكالية الاستخدام" دراسة ميدانية على تلاميذ متوسطتين بولاية مستغانم" . مجلة علوم الانسان والمجتمع . مجلد(11) . العدد(1) . (97 - 123) .
- جابر، سامر(2020) . دمج الألعاب الالكترونية في التعليم . المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية . العدد(49) . (159 - 167) .
- حمائل ، حسين جاد الله (2019) . واقع الأمن الفكري في المدارس الحكومية في فلسطين في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين . دراسات العلوم التربوية . الجامعة الأردنية - عمادة البحث العلمي . مجلد (46) . (397 - 413) .
- حمدان ، ساره محمود عبد الرحمن (2016) . إيجابيات الألعاب الالكترونية التي يمارسها أطفال مرحلتي الطفولة المتأخرة والمراهقة وسلبياتها من وجهة نظر المعلمين والأطفال أنفسهم . رسالة ماجستير . كلية العلوم التربوية . جامعة الشرق الأوسط .
- حمدان ، سعيد سعيد ناصر و عبد الله ، سيد جاب الله السيد (1430) . دور المؤسسات الاجتماعية في تحقيق الأمن الفكري (رؤية نظرية وتحليلية) . بحث مقدم للؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري (المفاهيم

- والتحديات) . كرسى الأمير نايف بن عبد العزيز لدراسات الأمن الفكري بجامعة الملك سعود . 22- 25 جماد الأول .
- حمزة ، أحمد إبراهيم وأحمد ، حنان عبد الفتاح و إسماعيل ، حسام محمد (2016) . المشكلات الأسرية الواقع والمأمول . الرياض : مكتبة الرشد .
- خموين ، فاطمة الزهراء (2019) . الأسرة والجريمة . مجلة الاجتهاد للدراسات القانونية والاقتصادية . المركز الجامعي أمين العقال الحاج موسى أق أحموك لتامنغست - معهد الحقوق والعلوم السياسية . المجلد (8) العدد (2) . فيفري . (176 - 186) .
- داودي ، وداد وعبوج ، عدراء (2020) . الدور الوقائي للأسرة في حماية الأطفال من مخاطر الألعاب الالكترونية بين الاتاحة والرقابة : دراسة ميدانية على عينة من أولياء الأطفال المتدرسين بولاية أم البواقي . مجلة علوم الانسان والمجتمع . مجلد (9) . العدد (1) . (149 - 171) .
- سالم ، استبرق داود (2015) . الألعاب الالكترونية وعلاقتها بالعزلة الاجتماعية لدى أطفال الرياض . مجلة البحوث التربوية والنفسية . العدد (47) . (364 - 390) .
- صالح ، فيصل سيف قايد (2018) . دور الأسرة في مكافحة التطرف والغلو (دراسة نظرية تحليلية) . Bouhouth . مركز لندن للأبحاث والاستشارات . العدد (19) . ابريل . (145 - 163) .
- صبطي ، عبیده أحمد وميلود ، مراد وبخوش ، وليد عبد العزيز (2020) . مخاطر الألعاب الالكترونية على الطفل . المجلة العلمية للتكنولوجيا وعلوم الاعاقة . سبتمبر . المجلد (2) . العدد (3) . (61 - 80) .
- طرابزون ، عبد الله (2019) . مفهوم الأسرة في الإسلام ومكانتها . مجلة الاجتهاد للدراسات القانونية والاقتصادية . المركز الجامعي أمين العقال الحاج موسى أق أحموك لتامنغست - معهد الحقوق والعلوم السياسية - المجلد (8) العدد (2) . فيفري . (10 - 41) .
- عبد الله ، فاطمة عبد الرحمن (2014) . دور الأسرة في التربية الرشيدة للنشء . مجلة العلوم والبحوث . جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا . معهد العلوم والبحوث الإسلامية . المجلد (15) . العدد (1) . (1 - 17) .
- عثمان ، أماني خميس محمد (2018) . أثر الألعاب الالكترونية على سلوكيات أطفال المرحلة الابتدائية العليا . مجلة كلية التربية - جامعة أسيوط . مجلد (34) . العدد (1) . يناير . (126 - 160) .
- علي ، بدور يوسف (2016) . التطور التكنولوجي وأثره على وظائف الأسرة الاجتماعية (دراسة تطبيقية في محلية أم درمان منطقة الصالحة) . رسالة ماجستير . معهد بحوث ودراسات العالم الاسلامي . جامعة أم درمان الإسلامية . السودان .
- علي ، سعيد اسماعيل ، الجندي ، سوزان فتحي محمد حسن ، اسماعيل ، محمد أحمد ، درويش محمد درويش ، أبو الحسن ، ايمان عبد الراضي (2019) . مهددات الأمن الفكري : دراسة تحليلية تربوية . مستقبل التربية العربية . المركز العربي للتعليم والتنمية . المجلد (26) . العدد (122) . (61 - 80) .
- علي ، عبير عبده محمد (2017) . دور ربة الأسرة وعلاقتها بالأمن الفكري للمراهق وسبل تعزيزه لدية . مجلة التربية النوعية والتكنولوجيا . جامعة كفر الشيخ . كلية التربية النوعية . العدد (1) . (211 - 254) .

- عمر، سحر منصور و عثمان، علي عبد التواب (2017). الألعاب الالكترونية وأثرها على تنمية المهارات الاجتماعية في الطفولة المبكرة (دراسة ميدانية 1). المجلة التربوية . العدد (50). أكتوبر.(144 - 188)
- عوف، مروة محمد أحمد (2019). استخدامات تلاميذ المرحلة الإعدادية للألعاب الالكترونية والاشباع المتحققة منها. المجلة العلمية لبحوث العلاقات العامة والاعلان. العدد(17). يناير.(389 - 442).
- لشهب، عائشة و فرج الملة، بختة (2022). دور الأسرة في مرافقة الأطفال ووقايتهم من مخاطر الألعاب الالكترونية. مجلة التمكين الاجتماعي . مجلد (4). العدد(1). مارس.(80 - 95).
- محمد، فاطمة سيد عبد اللطيف (2019). إدمان الألعاب الالكترونية الانتحارية وعلاقتها بالتواصل الأسري والقابلية للاستهواء لدى عينة من المراهقين. جامعة الأزهر. كلية الدراسات الإنسانية . مجلة قطاع الدراسات الإنسانية . العدد(24). ديسمبر.(1749 - 1859).
- محمود، خالد صالح حنفي (2018). الطفل العربي والألعاب الالكترونية الفاتلة : دراسة تحليلية . مجلة الطفولة والتنمية . المجلس العربي للطفل والتنمية . العدد (32). الصفحات (21 - 54).
- مساعديه، نزهة (2015). علاقة الالتزام بالأمن الفكري. مجلة دراسات وأبحاث . جامعة الجلفة. الجزائر. العدد (18). مارس . (184 - 197).
- مشري، أميرة (2017). أثر الألعاب الالكترونية عبر الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي للتلميذ الجزائري . دراسة ميدانية من منظور عينة من الأولياء بمدينة أم البواقي . مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم الاعلام والاتصال. تخصص اتصال وعلاقات عامة . كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية . جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي . الجزائر.
- مكي، أحمد مختار (2016). التنشئة الاجتماعية وحاجات الطفل. الدمام: مكتبة المتنبى .
- مهدي، ريم خميس (2020). التصنيف العالمي للألعاب الالكترونية. المجلة العربية للتربية النوعية. مايو . العدد(13). المجلد (4). (229 - 240).
- نايف، وسام سالم (2015). تأثير الألعاب الالكترونية على الأطفال (دراسة وصفية تحليلية للأطفال للفئات العمرية من 7 - 15 سنة). بابل .
- نصر، محمد يوسف (2016). دور الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المعاهد الثانوية الأزهرية بمحافظة الغربية . مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس . السعودية . (72). (379 - 416).
- Al Harbat, Rima & Al Saqarat, Khalaf (2017). The Role of Religious Institutions, Electronic Games, Books, and Educational Stories in the Development of the Child's Culture from the Perspective of Jordanian Mothers According to Some Variables . International Education Studies . Canadian Center of Science and Education . Vol. (10) , No. (4) . March . (141 - 151) .

- Awad, H. A. E. S. M. (2021). The Role of Family Disintegration in Piracy of Electronic Games “A Field Study”. International Journal of Criminology and Sociology, 10, 1663-1676.
- Calvert, S. L., Staiano, A. E., & Bond, B. J. (2013) . Electronic gaming and the obesity crisis. New Directions for Child and Adolescent Development . (51–57) .
- Gallagher, M. Michael. D (2011). The 2011 Essential Facts About the Computer and Video Game Industry. Entertainment Software Association (ESA) p4
- Gumport, N. B., Gasperetti, C. E., Silk, J. S., & Harvey, A. G. (2021). The impact of television, electronic games, and social technology use on sleep and health in adolescents with an evening circadian preference. Journal of Youth and Adolescence, 50(12) , 2351-2362 .
- Horne-Moyer, H. L., Moyer, B. H., Messer, D. C., & Messer, E. S. (2014). The use of electronic games in therapy: a review with clinical implications. Current psychiatry reports, 16(12) , 1-9 .
- Jam, melad Faiq & Shafiq , Wesam Saadoon and Abdulwahid , Salwa (2019) . The Impact of Computer- Based Video-games Devices on the Children's Health .Diyala Journal of Medicine .Vol. (16) . Issue. (1) . April . (94-100) .
- Oliveira, M. P. M. T. D., Cintra, L. A. D., Bedoian, G., Nascimento, R. D., Ferré, R. R., & Silva, M. T. A. (2017). Use of internet and electronic games by adolescents at high social risk. Trends in Psychology, 25, 1167-1183.
- Smith, S. T., Talaei-Khoei, A., Ray, M., & Ray, P. (2009, December). Electronic games for aged care and rehabilitation. In 2009 11th international conference on e-health networking, applications and services (Healthcom) (pp. 42-47). IEEE.
- Stettler, N., Signer, T. M., & Suter, P. M. (2004). Electronic games and environmental factors associated with childhood obesity in Switzerland. Obesity research, 12(6), 896-903.

The role of parents in the intellectual security of their children and its relationship to their choice of electronic games

Abstract

The main aim of this study is to identify the parents' role in enhancing the intellectual security of their children through their role in facilitating the intellectual security concept and also through their role in following up their children and raising their Awareness specially when it is related to choosing the electronic games. The Study performance tools included a general form about parents and their families also a questionnaire on the parents' role In enhancing the intellectual security of their children as it was applied on the families of (249)Housewives from Port Said governorates . The questionnaire Measuring the level of intellectual security the intellectual security of parents and their choice for electronic games and was applied on (381) parents of families having children in adolescent stage. They were chosen by an intentional purposive Provided that families have children in adolescence between the ages of 13: 20 years , approach, and the study followed the descriptive analytical method. The most important results of the study were the presence of a statistically significant association relationship at the probability level (0.005) between families in establishing the concept of intellectual security among their children, raising their awareness and following them up according to each of the place of residence - family size - parents' marital status - father's age - parents' educational level and the mother's job, While there is no statistically significant correlation between families in establishing the concept of intellectual security for their children, raising their awareness and following them up according to the age of the mother. There is a positive statistically significant correlation at the probability level (0.01) between the role of parents in enhancing the intellectual security of their children through awareness and their role in enhancing the intellectual security of their children through follow-up . There is a negative correlation with statistical significance at the probability level (0.01) between the duration of play and the level of intellectual security of the children.

Key words: families, intellectual security, electronic games