فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي المرأة المعيلة بمصادر تحسين الدخل وعلاقته بتمكينها اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة

إعداد

د/ صافي حسن محمد الطوبشي
مدرس إدارة المنزل بقسم الاقتصاد المنزلي
كلية التربية النوعية - جامعة دمياط

د/ ايمان مجدي محمد حواس
مدرس إدارة المنزل بقسم الاقتصاد المنزلي
كلية التربية النوعية - جامعة دمياط

مجلة بحوث التربية النوعية ـ جامعة المنصورة
عدد (٧٢) ـ يناير ٢٠٢٣

فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي المرأة المعيلة بمصادر تحسين الدخل وعلاقته بتمكينها اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة

إعداد

د/صافي محسن الطوبشي* د/إيمان مجدي حواس*

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي دراسة فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي المرأة المعيلة بمصادر تحسين الدخل بمحاوره (مصادر تحسين الدخل غير المادية، ومصادر تحسين الدخل المادية) وعلاقته بتمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة بمحاوره (الناحية الاجتماعية للتمكين، والناحية الاقتصادية للتمكين)، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، وتم توزيع الاستبيان بالمقابلة الشخصية، **واشتملت عينة البحث** الأساسية على ١٢٠ امرأة معيلة متزوجة وتعول من ريف وحضر محافظة دمياط ومن مستويات اقتصادية واجتماعية وتعليمية مختلفة، أما عينة البحث التجريبية تكونت من ٢٠ امرأة معيلة من العينة الأساسية لديهن الاستعداد للاشتراك في البرنامج الارشادي، وتم اختيار كلتا العينتين بطريقة قصدية غرضية.

ومن أهم نتائج الدراسة:

تبين وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين وعي المرأة المعيلة نحو مصادر تحسين الدخل بمحوريه "المصادر غير المادية والمصادر المادية" وبين مستوي ا تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة بمحوريه "الناحية الاقتصادية والناحية الاجتماعية"، كما تبين وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين مصادر تحسين الدخل بمحوريه المصادر الغير مادية والمصادر المادية لعينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي وذلك لصالح التطبيق البعدي للبرنامج.

وكانت من أهم التوصيات: تخطيط وتنفيذ وتقييم المزيد من البرامج الارشادية للمرأة المعيلة وإدراجها على صفحات المجلس القومي للمرأة وفي وسائل الاعلام المختلفة لاستفادة جميع الفئات في الريف والحضر والاستفادة من تمكين المرأة الاقتصادي في ضوء التنمية المستدامة.

الكلمات المفتاحية: فاعلية - برنامج ارشادي- تحسين مصادر الدخل - التمكين الاقتصادي - التمكين الاجتماعي- التنمية المستدامة.

* مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة دمياط

مقدمة ومشكلة البحث

المرأة هي عصب الحياة فهي تقوم بالعديد من الأدوار والمسؤوليات فهي الزوجة والأم بالإضافة إلى دخولها ميدان العمل والذي ضاعف من مسؤولياتها وواجباتها التي تحتاج إلى تضافر جهودها العقلية والنفسية والجسدية للنهوض بها، ولقد تغير دور المرأة جذرياً في الآونة الأخيرة في مجتمعاتنا العربية فأصبحت المرأة تشارك أسرتها في تحمل المسؤولية وأعباء الحياة والأزمات التي تنعكس على كل أفراد الأسرة بشكل عام وعلى ربة الأسرة.بشكل خاص لتعدد أدوارها داخل المنزل وخارجه (**دعاء متولي وأمنية صالح، ٢٠٢١: ١٢، ١٦**)، وشهدت السنوات الأخيرة اهتماماً عالمياً وملحوظاً من قبل الإدارة السياسية ومؤسسات المجتمع المدني بتفعيل دور المرأة في التنمية الشاملة والاهتمام بوجودها في برامج التنمية البشرية والحرص على تمكينها من حقوقها وتوعيتها بواجباتها ومسئولياتها (**سلوى عبد الجواد، ٢٠٠٩: ١٧٥٥**)، وتعتبر المرأة المعيلة من أكثر شرائح المجتمع احتياجاً لأوجه التنمية والمساندة وذلك لتتمكن من أداء دورها نحو أسرتها ومجتمعها لذلك فإن تنمية المرأة المعيلة بالمهارات والقدرات هي أحد العوامل الرئيسية للتنمية وسط التغيرات.الاقتصادية التي تواجهها (**سحر فودة، ٢٠٢١ :١٧**)، وخاصة بعد زيادة الضغوط الاقتصادية التي حدثت نتيجة.الجائحة العالمية كورونا (**El-Zoghby etal,2020: 691**)، وأدى ذلك إلى توقف بعض الأنشطة التي يعمل بها رب الأسرة (**Nicola etal,2020: 185**)

ويعد تمكين المرأة عامة والمعيلة خاصة أحد المؤشرات التي يقاس عليها تقدم الأمم ونهوضها، ويقاس عليها ترتيب الدول في برامج التنمية البشرية المختلفة وهذا ما أكد عليه تقرير التنمية الإنسانية العربية حيث أكد أن التنمية البشرية في البلدان العربية تعاني من ثلاث نواقص وهي ناقص حرية ونقص التمكين ونقص المعرفة، كما أنها تعاني أيضاً من تراجع في نسبة تمكين المرأة المعيلة ومن ثم أصبح تمكينها أحد المهام الكبرى لبناء التنمية الشاملة في الوطن العربي (**رباب عبد المنعم،٢٠٢٢: ١٢٠**)، لذلك صدقت مصر على المعاهدات والاتفاقيات الدولية لتعزيز مساهمة المرأة في الحياة العامة وتمكينها على جميع المستويات، كما شاركت مصر في كل المؤتمرات الدولية المعنية بالمرأة والتي تناول قضية تمكينها من منظور متكامل قوامه الاهتمام بجودة التعليم ومحو الأمية وتوفير الرعاية الصحية وكذلك إصدار التشريعات الرامية إلي إصلاح وضعها الاجتماعي (**منال الخضرجي وأخرون، ٢٠٢١: ٩١**).

وايماناً بالدستور المصري والذي رسخ قيم العدالة والمساواة، واعمالا بما كفله للمرأة من حقوق واتساقاً مع رؤية مصر ٢٠٣٠ لتمكين المرأة المصرية بما يتوافق وأهداف الاستراتيجية المصرية للتنمية المستدامة والتي تعد بمثابة خارطة طريق لتنفيذ كافة البرامج والأنشطة الخاصة بتمكين المرأة (**عزة سرحان، ٢٠٢١: ٣٤٤**)، كما نجح المجلس القومي للمرأة في تضمين شئون المرأة في الخطة القومية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية لتمكين المرأة من المشاركة الفعالة في المجتمع، وتوجد أنواع مختلفة لتمكين المرأة ومنها التمكين السياسي والاقتصادي والاجتماعي والرقمي (**منال الخضرجي وأخرون، ٢٠٢١: ٩١**) وفي هذه الدراسة نركز على التمكين الاقتصادي للمرأة.

ويركز التمكين الاجتماعي للمرأة على بعض القضايا منها زيادة نسبة المشاركة في القضايا المجتمعية محلياً وعربياً مع تكوين القيم الإيجابية على مستوى الأسرة والمجتمع، رفع مستوى الوعي للقضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة، توفير الخدمات التي تساعد المرأة على احداث التوازن بين مسئولياتها وأدوارها التنموية (سليمان عياش، ٢٠٢١: ٧٥٩)، ويقاس مدى تمكين المرأة اجتماعياً عن طريق مشاركتها في المواقع القيادية، وكذلك في اللجان والمواقع العامة، ومشاركتها في صنع اتخاذ القرارات، اتاحة فرص للتعليم والتدريب غير تقليدية (حنان نصر، ٢٠٢٢: ١٥٣).

ويتطلب التمكين الاقتصادي للمرأة زيادة الفرص الاقتصادية المتاحة للمرأة وتطوير الاتجاهات الاجتماعية بما يتضمن تهيئة بيئة عمل مرنة تساعد على المواءمة بين مسئوليات العمل والأسرة، وقبول انخراط المرأة في مجالات عديدة **(أحلام عمر، ٢٠٢٠: ٦)**، وكان الهدف العام من التمكين الاقتصادي للمرأة في الاستراتيجية الوطنية لتمكين المرأة المصرية ٢٠٣٠ هو تنمية قدرات المرأة لتوسيع خيارات العمل أمامها وزيادة مشاركتها في قوة العمل وتحقيق تكافؤ الفرص في توظيف النساء في كافة القطاعات بما في ذلك القطاع الخاص وريادة الأعمال وتقلد المناصب الرئيسية في الهيئات العامة والشركات الخاصة **(المجلس القومي للمرأة، ٢٠١٧: ٣٤)**، فمشاركة المرأة في سوق العمل يعني إدماجها في النشاط الاقتصادي الذي بدوره يطور المكاسب الاقتصادية عن طريق الاستغلال الأمثل للموارد البشرية لتحقيق نمو اقتصادي يحقق تنمية مستدامة على المستوى القومي **(عالية محمود وأسمى العبادي، ٢٠٢١: ٧٨)**.

وقسمت **أحلام عمر (٢٠٢٠: ٣٣)** معوقات التمكين الاقتصادي للمرأة إلى:

أ- معوقات ذاتية: وهي معوقات خاصة بالمرأة ذاتها ومنها: عدم قدرتها على اتخاذ قرار لقيامها ببعض الأعمال، عدم شعورها بأهميتها في تحقيق التنمية، خوفها من عدم قدرتها على التوفيق بين عملها وحياتها الأسرية، عدم وعيها بحقوقها داخل المجتمع، خضوعها لسلطة ذكورية تخص العمل والتعليم.

ب- معوقات مجتمعية: وتشمل العادات والموروثات التي تقلل من مشاركتها في التنمية، قلة الوعي بأهمية دور المرأة في التنمية، عدم مساواة المجتمع بين المرأة والرجل، رفض بعض الأسر التحاق بناتها للعمل واختلاطها بالجنس الأخر، قلة الدورات التدريبية والارشادية المقدمة للمرأة العاملة لرفع كفاءتها، عدم تقدير المجتمع لجهود المرأة العاملة.

ج- معوقات اقتصادية: وتشمل تقييد حرية المرأة للعمل بالأعمال الحرة، قلة الوعي الاقتصادي للمرأة، ضعف فرص تمويل المشاريع النسائية، قلة التسهيلات المقدمة للمرأة التي تخفف من الأعباء الأسرية عليها، استهانة الرجل فقدرتها على العمل واتخاذ القرارات الاقتصادية

كما أصبح للتنمية المستدامة.أهمية كبيرة عالمياً خصوصاً مع انعقاد.قمة البيئة والتنمية في البرازيل عام ١٩٩٢م، وأصبحت التنمية.المستدامة تستحوذ على اهتمام كبير.من الدول والمنظمات الاقتصادية.والإقليمية ومراكز الدراسات والبحوث لدورها الفعال في تحقيق العدالة الاجتماعية

وحماية البيئة والنمو المستدام الذي يحفظ حقوق الأجيال كافة (**حنان المصري، ٢٠٢٢: ١٤٩٩**)، ولارتباطها بفكرة الاستمرارية والديمومة (**نسرين عبد العليم، ٢٠٢١: ٢**)، وفي الآونة الأخيرة ازداد اهتمام العالم بقضايا التنمية المستدامة خاصة في الدول النامية التي تحاول اللحاق بركب التقدم وهذا يتطلب منا بذل الكثير والكثير من الجهود لاستغلال كافة الموارد البشرية والغير بشرية على أفضل وجه ممكن لتحقيق النمو الاقتصادي والاجتماعي المنشود والتمكن من إشباع كافة الحاجات الإنسانية، ولتحقيق التنمية المستدامة الشاملة لابد من إحداث توازن بين الموارد الطبيعية والبشرية والمادية والاستدامة التقنية والاقتصادية والاجتماعية (**دعاء متولي وأمنية صالح، ٢٠٢١: ٧**)، ومن أهم التحديات التي تواجهها التنمية المستدامة هي القضاء على الفقر من خلال التشجيع على اتباع أنماط إنتاج واستهلاك متوازنة دون الإفراط في الاعتماد على الموارد الطبيعية (**ياسمين الكحكي، ٢٠٢٢: ٩٩٧**)، وهناك أهداف للتنمية المستدامة أكدت عليها رؤية مصر ٢٠٣٠ وهي لارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوى معيشته في مختلف نواحي الحياة وذلك من خلال التأكيد على ترسيخ مبادئ العدالة والاندماج الاجتماعي، يأتي ذلك جنباً إلى جنب مع تحقيق نمو اقتصادي مرتفع ومستدام، وتعزيز الاستثمار في البشر وبناء قدراتهم الإبداعية من خلال الحث على زيادة المعرفة والابتكار والبحث العلمي في كافة المجالات (رئاسة الجمهورية المصرية (٢٠٢٢/٩/٢٢).

https://www.presidency.eg/ar/%D9%85%D8%B5%D8%B1/%D8%/B1%D8%A4%D9%8A%D8%A9-%D9%85%D8%B5%D8%B1-2030

ومما سبق يتضح أن الاهتمام بالعنصر البشري يكون السبيل الوحيد للنهوض بالمجتمعات، فالتدريب أداة التنمية ووسيلتها (**حاتم رفاعي وشادية سالم، ٢٠١١ :١٢٨٤**)، لأنه عبارة عن منظومة من التعليم المخطط الذي يساعد المتدربين في الحصول على المعلومات والمهارات التي تمثل النواة التي تمكنهم اقتصادياً وتساعدهم على الدمج في سوق العمل وتساعد في تغيير اتجاهاتهم (**رضوى رجب،٢٠٢٠: ٢٦٩**)، لذلك فالتدريب له مردود وعائد يظهر في بناء العنصر البشري الذي يسهم بدوره في زيادة الكفاءة الإنتاجية لإعداد الكوادر البشرية المدربة، وتكمن أهمية التدريب في كونه عملية مستمرة نظراً للتطور السريع والهائل في كافة الأنشطة والمجالات (**حاتم رفاعي وشادية سالم، ٢٠١١ :١٢٨٤**)، كما أن لإعداد المرأة دور فعال في مواجهة مسئولياتها ليكون لديها القدرة على استخدام مواردها الاستخدام الأمثل واشباع حاجات أسرتها إسهاماً منها في بناء المجتمع، لذلك يعتبر تنمية المرأة من أحد العوامل الأساسية في ظل التغيرات الاقتصادية والاجتماعية الراهنة، كما أن لتسليح المرأة بالمعارف والمهارات والقدرات والاتجاهات نحو المواقف الحياتية المختلفة يساعدها على التمكن من القيام بدورها الفعال والحيوي في كل عمليات التنمية ، وهذا يجعلها قادرة وبكفاءة على إدارة شئون أسرتها والتفكير في النهوض بها (**سحر فودة، ٢٠٢١ :١٦**)، ومما سبق ترى الباحثتان أن الواجب الوطني يحتم علينا المساهمة في تمكين المرأة وذلك من خلال عمل برنامج تدريبي يستهدف أكثر الفئات احتياجاً ألا وهي المرأة المعيلة.

وقد أكدت الدراسات على فاعلية البرامج المقدمة للمرأة المعيلة كما في دراسة **رضوى رجب (٢٠٢٠)** حيث أكدت على فاعلية البرنامج المقدم للمرأة المعيلة وذلك عن طريق تنمية الجانب

المعرفي والجانب المهاري وذلك لتمكينها اقتصادياً ودمجها في سوق العمل، وكذلك دراسة **هبة محمود (٢٠٢٠)** حيث أكدت على فاعلية البرنامج المقترح في اكساب المرأة المعيلة المهارات الخاصة لإعداد منتج وتنفيذه بكل سهولة، وكذلك دراسة **سحر فودة (٢٠٢١)** حيث أكدت.على فاعلية البرنامج المقدم للمرأة المعيلة في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية وهذا بدوره ينعكس على دفع عجلة الإنتاج والاستمرارية والتنمية المستدامة، وأوصت تلك الدراسة بضرورة تطبيق البرامج التدريبية المختلفة بما يتناسب مع قدراتهن ومهاراتهن بهدف تسليحهن ومساعدتهن لمواجهة الظروف الاقتصادية ودفع عجلة الإنتاج والتنمية والكفاءة الإنتاجية المستدامة، كما أكدت دراسة **عزة سرحان (٢٠٢١)** على فاعلية البرنامج المقدم للمرأة المعيلة في تنمية الجوانب المعرفية والأدائية لمهارات الكروشيه المتنوعة لتنفيذ منتجات لدعم المرأة المعيلة، وأوصت الدراسة بالاهتمام بإعداد المزيد من البرامج التدريبية لفئة المرأة المعيلة، كما أكدت دراسة **نهلة العجمي وهالة العلمي (٢٠٢١)** على فاعلية البرنامج المقدم في اكساب المرأة المعيلة المهارات اللازمة لتنفيذ أغطية أسرة بدرجة عالية من الجودة بالإضافة إلى تحقيق الجانب الوظيفي والجمالي، كما أكدت على ضرورة بناء المزيد من البرامج التدريبية للمرأة المعيلة لما لها من مردود فعال في تمكينها، فتعمل على تزويدها بالمعارف والخبرات والمهارات اللازمة لتوظيف الموارد المتاحة لتحقيق الأهداف المطلوبة وهذا يحقق لها الأمن الذاتي والأسري والمجتمعي.

وفي ضوء ما تقدم ومن خلال القراءات والدراسات السابقة تبين للباحثتان أن النساء المتمكنات اقتصادياً أكثر استعداداً للمشاركة في تحسين مستوى أسرهن ويستطعن تزويد عائلتهن بالرعاية الكافية في مختلف المجالات، فالتمكين الاقتصادي هو مفتاح نجاح الأسرة والمجتمع، فمن خلال عملهن يستطعن المحافظة على صحة أسرهن وتعليم أبنائهن وبالتالي لا غنى عنهن في تحقيق أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠، كما تبين للباحثتان أيضاً مدى أهمية البرامج التدريبية للمرأة بوجه عام والمرأة المعيلة بشكل خاص وذلك لأن المرأة المعيلة يقع على عاتقها الكثير من المشكلات وفي مقدمتها المشكلات الاقتصادية، حيث ولد ذلك لدينا الشعور بالمسئولية تجاه تلك الفئة بتمكينهم من إقامة مشروعات تحسن من ظروفهم الاقتصادية ولتوفير المورد المادي المناسب لها ولأسرتها، واستناداً لما سبق تحاول الباحثتان الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: **ما مدى فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي المرأة المعيلة بمصادر تحسين الدخل وعلاقته بتمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة؟** ويتفرع من التساؤل الرئيسي العديد من التساؤلات البحثية التالية:

١. ماهي الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لعينة الدراسة (الأساسية والتجريبية)؟
٢. ما مستوى وعي المرأة المعيلة بمصادر تحسين الدخل للمرأة المعيلة وتمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة لعينة الدراسة الأساسية؟
٣. هل توجد فروق دالة احصائياً بين وعي المرأة المعيلة عينة البحث الأساسية نحو مصادر تحسين الدخل بمحوريه "المصادر غير المادية والمصادر المادية" وكلاً من نوع السكن "ملك - إيجار"،

ومحل الإقامة "ريف - حضر"، المستوي التعليمي للزوجة، الحالة الاجتماعية، متوسط الدخل الشهري للأسرة، نوع عمل الزوجة، عدد ساعات العمل، مدة الزواج، عدد الأبناء "؟

٤. هل توجد فروق دالة احصائياً بين تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة لعينة البحث الأساسية بمحوريه "الناحية الاقتصادية والناحية الاجتماعية" وكلاً من نوع السكن "ملك - إيجار"، ومحل الإقامة "ريف - حضر"، المستوي التعليمي للزوجة، الحالة الاجتماعية، متوسط الدخل الشهري للأسرة، نوع عمل الزوجة، عدد ساعات العمل، مدة الزواج، عدد الأبناء"؟

٥. ما العلاقة بين وعي المرأة المعيلة نحو مصادر تحسين الدخل بمحوريه "المصادر غير المادية والمصادر المادية" وبين مستوي تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة بمحوريه "الناحية الاقتصادية والناحية الاجتماعية"؟

٦. هل توجد فروق دالة احصائياً بين وعي ومهارات عينة البحث التجريبية نحو مصادر تحسين الدخل بمحوريه "المصادر غير المادية والمصادر المادية" قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي؟

أهداف البحث (Research Objective):

يهدف البحث بصفة رئيسية إلى دراسة فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي المرأة المعيلة بمصادر تحسين الدخل وعلاقته بتمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة، وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

١. التعرف على الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لعينة الدراسة (الأساسية والتجريبية).

٢. تحديد مستوى وعي المرأة المعيلة بمصادر تحسين الدخل للمرأة المعيلة وتمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة لعينة الدراسة الأساسية.

٣. دراسة معنوية الفروق في مستوى وعي المرأة المعيلة عينة البحث الأساسية نحو مصادر تحسين الدخل بمحوريه "المصادر غير المادية والمصادر المادية" تبعاً لكل من نوع السكن "ملك - إيجار"، ومحل الإقامة "ريف - حضر"، المستوي التعليمي للزوجة".

٤. تحديد معنوية التباين في مستوى وعي المرأة المعيلة عينة البحث الأساسية نحو مصادر تحسين الدخل بمحوريه "المصادر غير المادية والمصادر المادية" تبعاً لكل من " الحالة الاجتماعية، متوسط الدخل الشهري للأسرة، نوع عمل الزوجة، عدد ساعات العمل، مدة الزواج، عدد الأبناء".

٥. دراسة معنوية الفروق في مستوى تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة لعينة البحث الأساسية بمحوريه "الناحية الاقتصادية والناحية الاجتماعية" تبعاً لكل من نوع السكن "ملك - إيجار"، ومحل الإقامة "ريف - حضر"، المستوي التعليمي للزوجة".

٦. تحديد معنوية التباين في مستوى تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة بمحوريه "الناحية الاقتصادية والناحية الاجتماعية" تبعاً لكل من " الحالة الاجتماعية، متوسط الدخل الشهري للأسرة، نوع عمل الزوجة، عدد ساعات العمل، مدة الزواج، عدد الأبناء".

٧. دراسة العلاقة الارتباطية بين وعي المرأة المعيلة نحو مصادر تحسين الدخل بمحوريه "المصادر غير المادية والمصادر المادية" وبين مستوي تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة بمحوريه "الناحية الاقتصادية والناحية الاجتماعية".

٨. الكشف عن معنوية الفروق في مستوى وعي ومهارات عينة البحث التجريبية نحو مصادر تحسين الدخل بمحوريه "المصادر غير المادية والمصادر المادية" قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي.

أهمية البحث (Research Significant):

أولاً: أهمية البحث في مجال التخصص:

١. إثراء المكتبة العربية بوجه عام ومكتبة إدارة المنزل بوجه خاص بقسط وافر من المعلومات والنتائج بمزايا التمكين الاقتصادي والاجتماعي للمرأة المعيلة وذلك لتأثيرها على الأسرة والمجتمع.

٢. تسهم الدراسة الحالية في إبراز دور إدارة المنزل في توعية المرأة المعيلة بأهمية البرامج الارشادية والتدريبية التي يقدمها لها المجتمع لتوعيتها بمصادر تحسين دخلها.

٣. الاستفادة من نتائج تلك الدراسة في إلقاء الضوء على قضايا المرأة المعيلة وتأثيرها على المجتمع، والبحث للوصول إلى المزيد من الحلول للتنمية المستدامة.

ثانياً: أهمية البحث في مجال خدمة المجتمع :

١. التأكيد على أهمية التمكين الاقتصادي والاجتماعي للمرأة المعيلة في الحد من مخاطر الفقر والبطالة وتأثيرها على الأسرة والمجتمع.

٢. تُعد هذه الدراسة مكملة للدراسات المختلفة التي تسعى للكشف عن أهمية التمكين الاقتصادي والاجتماعي للمرأة بوجه عام والمرأة المعيلة بوجه خاص.

٣. الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في وضع برامج إرشادية وتدريبية مستمرة لتنمية وعي المرأة المعيلة بمصادر تحسين الدخل واعطائهم نماذج لمشروعات انتاجية تحسن من مستوى معيشة أسرهن.

٤. تسهم نتائج تلك الدراسة في تقديم تغذية راجعة للمسئولين والمجتمع المدني لاتخاذ ما يلزم نحو الاهتمام بمشروعات التمكين الاقتصادي للمرأة المعيلة وتقديم الدعم المستمر لهن.

فروض البحث (Research Hypotheses):

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى وعي المرأة المعيلة عينة البحث الأساسية نحو مصادر تحسين الدخل بمحوريه "المصادر غير المادية والمصادر المادية" تبعاً لكل من نوع السكن "ملك – إيجار"، ومحل الإقامة "ريف – حضر"، المستوي التعليمي للزوجة.

٢- يوجد تباين دال إحصائياً في مستوى وعي المرأة المعيلة عينة البحث الأساسية نحو مصادر تحسين الدخل بمحوريه "المصادر غير المادية والمصادر المادية" تبعاً لكل من " الحالة الاجتماعية، متوسط الدخل الشهري للأسرة، نوع عمل الزوجة، عدد ساعات العمل، مدة الزواج، عدد الأبناء.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة لعينة البحث الأساسية بمحوريه "الناحية الاقتصادية والناحية الاجتماعية" تبعاً لكل من نوع السكن "ملك - إيجار"، ومحل الإقامة "ريف - حضر"، المستوي التعليمي للزوجة.

٤- يوجد تباين دال إحصائياً في مستوى تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة بمحوريه "الناحية الاقتصادية والناحية الاجتماعية" تبعاً لكل من " الحالة الاجتماعية، متوسط الدخل الشهري للأسرة، نوع عمل الزوجة، عدد ساعات العمل، مدة الزواج، عدد الأبناء.

٥- توجد علاقة ارتباطية بين وعي المرأة المعيلة نحو مصادر تحسين الدخل بمحوريه "المصادر غير المادية والمصادر المادية" وبين مستوي تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة بمحوريه "الناحية الاقتصادية والناحية الاجتماعية".

٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى وعي ومهارات عينة البحث التجريبية نحو مصادر تحسين الدخل بمحوريه "المصادر غير المادية والمصادر المادية" قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي.

مصطلحات البحث: (Research Terms) :

برنامج إرشادي Extension Program:

تعرفه ريهام الشربيني وحنان عزيز (٢٠٢٢: ٩٧١) على أنه برنامج مخطط له بكل دقة وعناية في ضوء أسس علمية، يشمل مجموعة من المعلومات والأنشطة والخبرات المتكاملة والمترابطة بهدف تقديمها لفئة معينة لتنمية وعيهم ولإكسابهم المعارف والمعلومات،

وتُعرفه الباحثتان اجرائياً بأنه مجموعة من الجلسات.النظرية والتطبيقية المتتابعة والمتزامنة.والمخطط لها مسبقاً لتوعية المرأة المعيلة بمصادر.تحسين دخلها وتنمية معارفها واتجاهاتها وكذلك مهاراتها بتنفيذ مجموعة من الستائر (براقع) منخفضة التكلفة تساعدها على عمل مشروع يمكنها اقتصادياً ويحقق لها التنمية المستدامة.

تنمية وعي Develop The Awareness:

ويقصد بها مقدار ما يحدث من تغيرات في زيادة الوعي بالمعلومات والمعارف والتي تترجم فيما بعد في صورة ممارسات وتدابير **(ريهام الشربيني وحنان عزيز٢٠٢٢: ٩٧١).**

وتعرفه الباحثتان اجرائياً بأنه مقدار ما يحدث من تغيير في.معلومات ومعارف المرأة المعيلة.من خلال البرنامج الارشادي لتحسين.مصادر دخلها من خلال تمكينها اقتصادياً مع الحفاظ على التنمية المستدامة لمواردها.

المرأة المعيلة Breadwinner Women:

وتعرف على أنها هي المرأة التي تقوم بالدور الأساسي في الانفاق على الأسرة وحمايتها واتخاذ القرارات وتحمل المسئوليات الخاصة بها (Gandotra & Jha,2003 :315)، وتعرف أيضاً على أنها المرأة التي تنفق على نفسها أو على أسرتها، أي المرأة التي تقوم برعاية شئونها وشئون أسرتها مادياً وبمفردها دون الاستناد لوجود الرجل سواء كان (زوج أو أخ أو أب)، وقد تكون المرأة المعيلة امرأة متزوجة ولكنها فقدت زوجها فهي إما أرملة أو مطلقة، وربما يكون الزوج موجود ولكنه مريض وعاجز عن العمل وبالتالي عن الإنفاق، وقد يكون قادراً على الإنفاق ولكنه بخيل فهو لا يؤمن معها الموارد الضرورية اللازمة لها وللأسرة، وبالتالي تضطر المرأة للعمل، وقد تكون للمرأة المعيلة غير متزوجة وألجأتها الظروف للعمل بعد أن فقدت المعيل أو كان عاجزا عن العمل أو ربما تعيش أزمة مالية خانقة تضطرها للعمل من أجل القوت (**بسمة درويش، ٢٠٢١: ٩٤٨- ٩٤٩**)، وتُعرف أيضاً على أنها المرأة التي تتولى مهمة رعاية أفراد أسرتها اجتماعياً واقتصادياً، ويندرج تحت ذلك العديد من الفئات مثل الأرامل، والمطلقات، واللاتي هجرهن أزواجهن، وزوجات المعاقين، والمسجونين، والمرضى ، والمسنين الذين يعانون من البطالة، كما يشتمل المفهوم كذلك على المرأة التي لم تتزوج لكنها تتحمل مسئولية رعاية الوالدين والإخوة)، وتعاني من مشكلات مختلفة (**رباب عبد المنعم، ٢٠٢٢: ١٣٨**).

ومن التعريفات السابقة اتضح للباحثتان أن المرأة المعيلة قد تكون أنسة لم يسبق لها الزواج وتعول أسرتها، وقد تكون متزوجة وليس لديها اولاد وتعول أسرتها بسبب إعاقة الزوج أو قلة دخله أو أمور أخرى ولكن هنا اختارت الباحثة المرأة المعيلة الزوجة (المتزوجة أو المطلقة أو الأرملة) وتعول أسرتها وذلك لأنها الفئة الأكثر احتياجاً في المجتمع في ظل الظروف الاقتصادية والاجتماعية الراهنة.

وتُعرف الباحثتان اجرائياً المرأة المعيلة في هذه الدراسة على أنها المرأة المتزوجة أو سبق لها الزواج وتعول والتي فقدت العائل أو كان عاجزاً عن العمل أو كان بخيلاً أو لقلة دخل الأسرة واضطرت لنزول سوق العمل لرعاية شئونها وشئون أسرتها اقتصادياً واجتماعياً.

مصادر تحسين الدخل Income Improvement Sources:

وتعرفها الباحثتان اجرائياً بأنها كل الطرق والوسائل التي تلجأ لها المرأة المعيلة لتوفير دخل لها ولأسرتها لتحسين مستوى معيشتها، **وتتمثل محاور مصادر تحسين الدخل كما يلي:**

مصادر الدخل غير المادية: ويقصد بها كل المصادر غير المادية وتدر دخل مالي لها ولأسرة مثل (الاشتراك في جمعيات المجتمع المدني - استثمار في تعليم الأبناء - تأجير ممتلكات خاصة- تنمية مهارات افراد الأسرة عن طريق الدورات التدريبية - ...إلخ).

مصادر الدخل المادية: ويقصد بها كل المصادر المادية التي تدر دخل مالي وهو كل مهنة تمتهنها المرأة المعيلة وتدر لها دخلا وطرق استغلال ذلك الدخل.

تمكين المرأة Woman Empowerment:

ويعرفها ثائر كاظم (٢٠١٦: ٩٦٠) على أنها المشاركة الفعالة للمرأة في كافة الأنشطة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية داخل المجتمع، ويعرفه **خالد لبن وسحر نويصر (٢٠١٦: ١٠٢٨)** على أنه حق المرأة ف. الاختيار واتخاذ القرارات في حياتها والتأثير في محيطها بما يناسب ظروفها الخاصة وظروف مجتمعها المحلي، بهدف تعزيز قدراتها واعتمادها على نفسها لتصبح قادرة على مواجهة مشكلاتها.

وتُعرفه الباحثتان اجرائياً على أنها المشاركة الفعالة للمرأة المعيلة في كافة الأنشطة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والرقمية والتي تؤهلها للانخراط داخل المجتمع، وهذا يساعدها على مواجهة جميع التحديات التي تواجهها وتعزز قدراتها ومهاراتها في اتخاذ القرارات المختلفة في جميع جوانب حياتها، **وفي هذه الدراسة اهتمت الباحثتان بتمكين المرأة من الناحية الاجتماعية والاقتصادية.**

التمكين الاجتماعي للمرأة Social Empowerment of Women:

تعرفه حنان نصر (٢٠٢٢: ١٥٣) بأنه قدرة المرأة على الاختيار بين فرص الحياة المتعددة، واعتمادها على ذاتها، وقدرتها على التحكم في حياتها، وقدرتها على اتخاذ القرارات الهامة في حياتها مثل اختيار الزوج المناسب واختيار العمل الملائم لها والذي يضمن لها حياة كريمة، وقدرتها على التخلص من واقع التهميش والاستبعاد الاجتماعي.

وتُعرفه الباحثتان اجرائياً على أنه تنمية قدرات المرأة المعيلة من خلال البرامج الارشادية لزيادة وعيها بمسئولياتها الاجتماعية واستقلالها واعتمادها على ذاتها، ورفع مستوى وعيها للقضاء على كافة أشكال التمييز ضدها.

التمكين الاقتصادي للمرأة Economic Empowerment of Women:

عرفه **المجلس القومي للمرأة (٢٠١٧: ٢٠)** على أنه تنمية لقدرات المرأة.لتوسيع خيارات العمل أمامها وزيادة مشاركتها في قوة العمل وتحقيق تكافؤ الفرص في توظيف النساء في كافة القطاعات بما في ذلك القطاع الخاص و ريادة الأعمال وتقلد المناصب الرئيسية في الهيئات العامة والشركات، وكذلك توسيع قدرتها على الاختيار ومنع الممارسات التي تكرس التمييز ضد المرأة والتي تضر بها سواء في المجال العام أو داخل الأسرة، كما عرفته **نهاد رصاص (٢٠١٩: ٢٢٨)** على أنه استراتيجية تهدف إلى تزويد المرأة بالمعارف والمهارات اللازمة التي تمكنها من زيادة وعيها بالخدمات الاقتصادية التي تقدمها مؤسسات المجتمع، وتنمية شعورها بالاستقلالية والاعتماد على ذاتها وإدارة دخلها المالي وكذلك إدارة مشروع إنتاجي لتكون قادرة على مساعدة نفسها والارتقاء بمستوى معيشتها، كما تُعرفه **منال الخضرجي وأخرون (٢٠٢١: ٩١)** على أنه مساعدة المرأة في الحصول على.وظيفة أو فرصة.عمل تتناسب.ومؤهلاتها وقدراتها، وتأهيل المرأة لسوق العمل عن طريق اجتيازها دورات تدريبية مجانية تساعدها على بدأ نشاط تجاري مثل منحها قروض صغيرة وتسويق المنتجات لكي تساعد المرأة وأسرتها على تجاوز ظروف اقتصادية معينة لتوفير المورد

المادي المناسب لها، وتعرفه **بسمة درويش (٢٠٢١: ٩٥٣)** بأنه مساعدة المرأة على استقلالها اقتصادياً عن الرجل وتصبح قراراتها المادية بيدها وتتمكن من تأسيس مشاريعها الاقتصادية الخاصة.

وتُعرفه الباحثتان اجرائياً على أنه تنمية مهارات وقدرات المرأة المعيلة من خلال البرامج الارشادية والتدريبية لزيادة وعيها بالخدمات الاقتصادية وبالتالي زيادة قدرتها على الاستقلالية والاعتماد على نفسها في إقامة مشروع انتاجي يدر دخلا لها ولأسرتها.

التنمية المستدامة Sustainable Development:

وعرفها **Steliana, etal (2018:247)** على أنها عملية ديناميكية ترتبط بالتحسين والتطوير المستمر الناتج عن سياسات تستهدف الاستدامة في التنمية مع ما يحفظ حق الأجيال القادمة في الموارد الاقتصادية المتاحة. وتُعرف أيضاً على أنها عملية ديناميكية متواصلة ومستمرة ومتطورة لاستغلال الخامات والأدوات البيئية المتاحة والتي يمكن من خلالها انتاج مشروعات فاعلة تلبي احتياجات الفرد والمجتمع في الوقت الراهن وتمتد منفعتها لأجيال عديدة قادمة **(عطيات عبد الحكيم وزينب الخطيب، ٢٠٢٢: ١١٦٢)**،

وتُعرفها الباحثتان اجرائياً على أنها عملية ديناميكية مستمرة تستهدف الاستدامة في التنمية للحفاظ على الموارد المتاحة وذلك من أجل الحفاظ على حق الأجيال القادمة في تلك الموارد، لذلك قامت الباحثتان في الجزء التطبيقي من البرنامج الإرشادي بعمل براقع منخفضة التكلفة واستخدام منتجات من البيئة مثل طبقة من اللباد ويطلق عليها تجارياً البوري بدلا من الخشب في صناعة البراقع للحد من استخدام الأخشاب في تلك الصناعة وبذلك تغلبنا على القطع الجائر للأشجار والحفاظ على البيئة من التلوث وذلك لما لها من أهمية كبيرة في تنقية الهواء من الملوثات وكذلك التغلب على غلو أسعار الأخشاب وذلك أجل تحقيق أهداف التنمية المستدامة وتماشياً مع مبادرة رئاسة الجمهورية "اتحضر للأخضر" في إطار الإستراتيجية القومية للتنمية المستدامة "مصر ٢٠٣٠".

إجراءات البحث:

منهج البحث (Research Methodology):

اتبعت الباحثتان في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي.

المنهج الوصفي التحليلي: هو المنهج الذي يهتم بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها كيفياً وكمياً **(يونس مليح، عبد الصمد العسولي، ٢٠٢٠ :٣٧).**

- **المنهج التجريبي:** هو المنهج الذي يقوم به الباحث بتحديد مختلف الظروف والمتغيرات التي تظهر في التحري عن المعلومات، التي تخص ظاهرة ما وكذلك السيطرة على تلك الظروف والمتغيرات والتحكم بها **(محمد المحمدي، ٢٠١٩: ٦٥).**

حدود البحث (Research Limitations):

- **الحدود البشرية:**

أ- عينة البحث الاستطلاعية: وبلغ عددها (٣٠) امرأة معيلة متزوجة أو سبق لها الزواج وتعول تم اختيارهن بطريقة قصدية غرضية من ريف وحضر محافظة دمياط وهن من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، بهدف تقنين ثبات أدوات البحث (استمارة البيانات الأولية- استبيان الوعي بمصادر تحسين الدخل للمرأة المعيلة - استبيان تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة) وذلك بعد تطبيق صدق السادة المحكمين.

ب- عينة البحث الأساسية: بلغ عددها (١٢٠) امرأة معيلة وتم اختيارهن بطريقة قصدية غرضية، ويشترط فيهن أن يكن معيلات بسبب (وفاة الزوج - الطلاق - الهجر- مرض الزوج - الزوج لا يعمل - قلة دخل الأسرة)، ويعملن ولديهن أبناء، وهن من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، وهن من قرى ومدن محافظة دمياط، وقد وافقت العينة على تطبيق أدوات الدراسة مع اعلامهم أن بياناتهم سرية تستخدم فقط من أجل البحث العلمي، وتم استبعاد عدد (١٧) استمارة بسبب تضارب البيانات مثل اختارت نوع العمل (لا تعمل) ويشترط في العينة أن تكون عاملة.

ج- عينة الدراسة التجريبية: بلغ عددها (٢٠) سيدة معيلة من نفس العينة الأساسية للبحث، كان لديهن الاستعداد للاشتراك في البرنامج الارشادي.

- **الحدود المكانية:** اختيرت العينة من السيدات المعيلات الموظفات والعاملات بكليات جامعة دمياط، ومن أقارب ومعارف تلك السيدات، وأيضاً سيدات معيلات عاملات من معارف الباحثتان وأقاربهما وزملائهما في الجهات الحكومية والخاصة، وهن من قرى ومدن محافظة دمياط، حيث تم إعداد الاستبيان وتوزيعه عليهن بنظام المقابلة الشخصية، وتم تطبيق البرنامج بكلية التربية النوعية جامعة دمياط.

- **الحدود الزمنية:** تم التطبيق الميداني لأدوات البحث في صورتها النهائية على عينة البحث الأساسية خلال شهر أغسطس من عام ٢٠٢٢م، وتم تطبيق البرنامج الارشادي على عينة الدراسة التجريبية خلال شهري أغسطس وسبتمبر من عام ٢٠٢٢م، بواقع ٤جلسات كل أسبوع بنظام الحضور المباشر.

إعداد وبناء أدوات البحث وتقنينها :

اشتملت أدوات الدراسة الحالية على ما يلي من: **(إعداد الباحثتان)**

١- استمارة البيانات العامة: أُعدت هذه الاستمارة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد بعض الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للمرأة المعيلة موضع البحث وقد اشتملت على:

أ- بيانات عن المتغيرات الديموغرافية للدراسة: مثل الاسم (اختياري)، السن (أقل من ٣٠ سنة - من ٣٠ إلى ٤٠ سنة - أكبر من ٤٠ سنة)، الحالة الاجتماعية (متزوجة - مطلقة - أرملة)، نوع السكن (ملك - ايجار)، محل الإقامة (ريف - حضر)، المستوى التعليمي(تقرأ و تكتب - حاصلة على الابتدائية- حاصلة على الاعدادية - شهادة متوسطة - شهادة فوق

متوسطة - جامعية - دراسات عليا)، الدخل الشهري للأسرة (أقل من ٣٠٠٠ جنيه- من ٣٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ جنيه - من ٤٠٠٠ لأقل من ٥٠٠٠ جنيه - أكثر من ٥٠٠٠ جنيه)، نوع العمل (لا أعمل - عمل حكومي - عمل خاص - عمل حر)، عدد ساعات العمل (أقل من ٤ساعات - من ٤ لأقل من ٨ساعات- ٨ ساعات فأكثر)، مدة الزواج (أقل من سنتين- من سنتين لأقل من ٥ سنوات - من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات- من ١٠سنوات لأقل من ١٥ سنة- ١٠ سنة فأكثر)، عدد الأبناء (واحد - اثنان - ثلاثة- أربعة- أكثر من ٤ أبناء).

ب- بيانات خاصة بمصادر الدخل والإنفاق والإعالة: مثل مصادر الدخل الإضافية (دخل مكتسب من ممتلكات - أعمال حرة إضافية- دخل استثماري - لا يوجد)، الانفاق(أنفق فقط على أبنائي - أساهم في الإنفاق على أسرتي وأحد الوالدين أو كليهما- أساهم في الانفاق على أسرتي وأحد الأقارب)، أسباب الإعالة (هجر الزوج - وفاة الزوج - الطلاق- مرض الزوج - بُخل الزوج - الزوج لا يعمل - قلة الدخل).

٢- استبيان الوعي بمصادر تحسين الدخل للمرأة المعيلة: أُعدت هذه الاستمارة بهدف التعرف على مدى وعي المرأة المعيلة بمصادر تحسين الدخل المختلفة والتي تساعدها على توفير دخل لها ولأسرتها، وقد تم الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة التي قد تساهم في إعداد الاستبيان والمتمثلة في دراسة كلا من **هيفاء حمادي (٢٠١٥)، كريمة العزابي (٢٠١٥)، شيرين فرحات (٢٠١٧)، عالية محمود وأسمى العبادي (٢٠٢١).**

ويتكون استبيان الوعي بمصادر تحسين الدخل من ٢٧ عبارة خبرية وقد تم تقسيم الاستبيان إلى محورين:

- **المحور الأول: مصادر الدخل غير المادية:** وكان الهدف منه التعرف على مدى وعي المرأة المعيلة بمصادر دخلها غير المادية والتي تدر دخل مالي لها ولأسرتها، واشتمل الاستبيان في صورته الأولية على (١٥) عبارة خبرية.
- **المحور الثاني: مصادر الدخل المادية:** وكان الهدف منه التعرف على مدى وعي المرأة المعيلة بمصادر دخلها المادية والتي تدر دخل مالي لها ولأسرتها، واشتمل الاستبيان في صورته الأولية على (١٢) عبارة خبرية.

وتتحدد استجابات عينة البحث وفق خمس استجابات هما (موافق بشدة - موافق- موافق إلى حد ما - غير موافق- غير موافق بشدة)، وتم على مقياس ليكرت الخماسي متصل (٥، ٤، ٣، ٢، ١) لاتجاه العبارة الإيجابي والعكس لاتجاه العبارة السلبي.

٣- استبيان تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة: أُعدت هذه الاستمارة بهدف التعرف على مدى وعي المرأة المعيلة بتمكينها اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة، وقد تم الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة التي قد تساهم في إعداد الاستبيان والمتمثلة في دراسة كل من **نهاد رصاص (٢٠١٩)، دعاء متولي وأمنية صالح (٢٠٢١)، منال الخضرجي وأخرون (٢٠٢١)، حنان المصري (٢٠٢٢)، رباب عبد المنعم (٢٠٢٢)، عطيات عبد الحكيم وزينب الخطيب (٢٠٢٢)، ياسمين الكحكي (٢٠٢٢).**

ويتكون استبيان تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة من ٢٤ عبارة خبرية وقد تم تقسيم استبيان إلى محورين:

- **المحور الأول: من الناحية الاجتماعية**: وكان الهدف منه التعرف على مدى وعي المرأة المعيلة بالتمكين من الناحية الاجتماعية، واشتمل الاستبيان في صورته الأولية على (١١) عبارة خبرية.
- **المحور الثاني: من الناحية الاقتصادية**: وكان الهدف منه التعرف على مدى وعي المرأة المعيلة بالتمكين من الناحية الاقتصادية، واشتمل الاستبيان في صورته الأولية على (١٣) عبارة خبرية.

وتتحدد استجابات عينة البحث وفق خمس استجابات هما (موافق بشدة - موافق- موافق إلى حد ما - غير موافق- غير موافق بشدة)، وتم على مقياس ليكرت الخماسي متصل (٥، ٤، ٣، ٢، ١) لاتجاه العبارة الإيجابي والعكس لاتجاه العبارة السلبي.

تقنين الاستبيان:

أولاً: حساب صدق الاستبيان:

وذلك يعني أن الاستبيان يقيس ما وضع لقياسه، وقد تم إجراء اختبار الصدق للتأكد من صدق محتوي استمارة الاستبيان، حيث تم تحديد أهداف الدراسة وتساؤلاتها وترجمة ذلك في صورة عبارات الاستبيان بعد الاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة والمتعلقة بموضوع الدراسة لكي تساهم في تحقيق أهداف الدراسة وتساؤلاتها.

(أ)- صدق المحتوى (validity content): للتأكد من صدق محتوى الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على عدد من الأساتذة المحكمين بكلية التربية النوعية بقسم الاقتصاد المنزلي بجامعة دمياط والمنصورة، وكلية الزراعة بجامعة الاسكندرية والزقازيق، وكلية الاقتصاد المنزلي بالمنوفية وقد تم إجراء بعض التعديلات على صياغة بعض العبارات التي اقترحها السادة المحكمون وظل المجموع الكلي لعبارات الاستبيان كما هو وبذلك يكون قد خضع لصدق المحتوى.

(ب)- صدق التكوين (Construct validity): تم حسابه بطريقة الاتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الارتباط باستخدام معامل "بيرسون" **لكل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية لمجموع المحور الخاص بها، وتم ذلك بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية من السيدات المعيلات بمحافظة دمياط وبلغت العينة الاستطلاعية (٣٠) امرأة معيلة، وبعد رصد النتائج تمت معالجتها إحصائياً لحساب معامل الارتباط بيرسون بين كل عبارة من عبارات استبيان الوعي بمصادر تحسين الدخل بمحوريه "المصادر غير المادية والمصادر المادية" وبين المجموع الكلي للمحور وكذلك عبارات استبيان تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة بمحوريه "الناحية الاجتماعية والناحية الاقتصادية وبين المجموع الكلي للمحور** وفيما يلي توضيح لذلك:

جدول (١) قيم معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة من عبارات استبيان الوعي بمصادر تحسين الدخل للمرأة المعيلة بمحوريه" مصادر الدخل غير المادية والمصادر المادية" والمجموع الكلي لكل محور ن= ٣٠

المحور الأول "مصادر الدخل الغير مادية"			المحور الثاني "مصادر الدخل المادية"			
رقم العبارة	قيمة معامل ارتباط بيرسون	رقم العبارة	قيمة معامل ارتباط بيرسون	رقم العبارة	قيمة معامل ارتباط بيرسون	رقم العبارة	قيمة معامل ارتباط بيرسون
١	٠,٤١٢**	٩	٠,٣٩٠*	١	٠,٨١٦**	٩	٠,٥٩٨**
٢	٠,٣٧٣*	١٠	٠,٧٣٢**	٢	٠,٥٦٨**	١٠	٠,٧٠٠**
٣	٠,٣٦٢*	١١	٠,٤٧٣**	٣	٠,٦٥٧**	١١	٠,٧٦٢**
٤	٠,٧٨٣**	١٢	٠,٦٥٨**	٤	٠,٣٩٤*	١٢	٠,٨٠٨**
٥	٠,٤٢٦*	١٣	٠,٦٢٥**	٥	٠,٤٥٥*		
٦	٠,٧٣٧**	١٤	٠,٧٣٢**	٦	٠,٧٢٢**		
٧	٠,٧١٨**	١٥	٠,٥٧٥**	٧	٠,٦٣٧**		
٨	٠,٦٤٩**			٨	٠,٧٠٨**		

* وجود علاقة ارتباطية عند مستوي دلالة ٠,٠٥

** وجود علاقة ارتباطية عند مستوي دلالة ٠,٠١

يتضح من جدول (١) وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة عند مستوي دلالة ٠,٠١ ومستوي دلالة ٠,٠٥ بين كل عبارة من عبارات المحور الأول "مصادر الدخل غير المادية" وبين مجموع المحور الخاص بها حيث تتراوح قيم معامل ارتباط بيرسون بين ٠,٣٦٢، ٠,٧٨٣ مما يشير إلى أن المحور الأول من الاستبيان "مصادر الدخل غير المادية" يتميز بدرجة كبيرة من الاتساق الداخلي وذلك يدل على صدق الاستبيان في قياس ما وضع من أجله، وكذلك يتضح أيضاً وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة عند مستوي دلالة ٠,٠١ ومستوي دلالة ٠,٠٥ بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني "مصادر الدخل المادية" وبين مجموع المحور الخاص بها حيث تتراوح قيم معامل ارتباط بيرسون بين ٠,٣٩٤، ٠,٨١٦ مما يشير إلى أن المحور الثاني من الاستبيان "مصادر الدخل المادية" يتميز بدرجة كبيرة من الاتساق الداخلي وذلك يدل على صدق الاستبيان في قياس ما وضع من أجله.

جدول (٢) قيم معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة من عبارات استبيان تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة بمحوريه "الناحية الاجتماعية والناحية الاقتصادية" والمجموع الكلي لكل محور ن= ٣٠

المحور الأول "الناحية الاجتماعية"				المحور الثاني "الناحية الاقتصادية"			
رقم العبارة	قيمة معامل ارتباط بيرسون	رقم العبارة	قيمة معامل ارتباط بيرسون	رقم العبارة	قيمة معامل ارتباط بيرسون	رقم العبارة	قيمة معامل ارتباط بيرسون
١	٠,٦٧٨**	٨	٠,٨٨٣**	١	٠,٧٣٥**	٨	٠,٩٢٤**
٢	٠,٦٨٥**	٩	٠,٨٨٣**	٢	٠,٧١١**	٩	٠,٨٠٧**
٣	٠,٧١٧**	١٠	٠,٨١٩**	٣	٠,٨٢٤**	١٠	٠,٩١٩**
٤	٠,٨٩٥**	١١	٠,٨٩٨**	٤	٠,٨٩٥**	١١	٠,٩٠٧**
٥	٠,٧٥٠**			٥	٠,٧٠٣**	١٢	٠,٦٢٨**
٦	٠,٧٧٨**			٦	٠,٧٠٤**	١٣	٠,٩٢٤**
٧	٠,٧٩٤**			٧	٠,٩٢٤**		

** وجود علاقة ارتباطية عند مستوي دلالة ٠,٠١

يتضح من جدول (٢) وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين كل عبارة من عبارات المحور الأول "الناحية الاجتماعية" وبين مجموع المحور الخاص بها حيث تتراوح قيم معامل ارتباط بيرسون بين ٠,٦٧٨، ٠,٨٩٨ مما يشير إلى أن المحور الأول من الاستبيان "الناحية الاجتماعية" يتميز بدرجة كبيرة من الاتساق الداخلي وذلك يدل على صدق الاستبيان في قياس ما وضع من أجله، وكذلك يتضح أيضاً وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني "الناحية الاقتصادية" وبين مجموع المحور الخاص بها حيث تتراوح قيم معامل ارتباط بيرسون بين ٠,٧٠٣، ٠,٩٢٤ مما يشير إلى أن المحور الثاني من الاستبيان "الناحية الاقتصادية" يتميز بدرجة كبيرة من الاتساق الداخلي وذلك يدل على صدق الاستبيان في قياس ما وضع من أجله.

ثانيا: حساب ثبات المقاييس Reliability :

وذلك للتأكد من أن النتائج التي تم التوصل إليها تتميز بالثبات عند إعادة تطبيق الاستبيان مرة أخرى، واستخدمت الباحثتان أسلوبين للتحقق من ثبات العبارات على عينة دراسة استطلاعية يبلغ عددها ٣٠ امرأة معيلة بمحافظة دمياط وقد تم استخدام معامل ألفا كرونباخ **Cronbach's Alpha** ومعامل التجزئة النصفية **Split-Half Coefficient** ومعامل جيتمان **Guttman split-half coefficient** لحساب معامل الثبات كالتالي:

جدول (٣) معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية ومعامل جيتمان لاستبيان الوعي بمصادر تحسين الدخل للمرأة المعيلة ن= ٣٠

المحور	عدد عبارات الاستبيان	قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ	قيمة معامل التجزئة النصفية	معامل الارتباط بين الجزئين	قيمة معامل جيتمان للتجزئة النصفية
المحور الأول "المصادر الدخل الغيرمادية"	١٥	٠,٨١٧	الجزء الأول ٠,٦٣٢❖ الجزء الثاني ٠,٧٢٦❖❖	٠,٧٦٠	٠,٨٦٠
المحور الثاني "المصادر الدخل المادية"	١٢	٠,٨٦١	الجزء الأول ٠,٧٤٠❖ الجزء الثاني ٠,٧٧٤❖❖	٠,٧٧٨	٠,٨٦٥
المجموع الكلي لعبارات الاستبيان	٢٧	٠,٨٥٧	الجزء الأول ٠,٦٧٤❖ الجزء الثاني ٠,٨٠١❖❖	٠,٨٣٤	٠,٩٠٩

❖العبارات ذات الرقم الفردي

❖❖العبارات ذات الرقم الزوجي

يتضح من جدول (٣) أن هناك ارتباطاً ايجابياً بين عبارات محاور استبيان الوعي بمصادر تحسين الدخل للمرأة المعيلة وكذلك العبارات الكلية للاستبيان حيث بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ للمحور الأول للاستبيان ٠,٨١٧، وبلغت قيمته للمحور الثاني ٠,٨٦١ بينما بلغت قيمة ألفا كرونباخ للاستبيان ككل ٠,٨٥٧، وكذلك تراوحت قيمة معامل الارتباط بين الجزئيين بين ٠,٧٦٠، ٠,٨٣٤ بينما تراوحت قيمة معامل جيتمان بين ٠,٨٦٠، ٠,٩٠٩ وهي قيم مرتفعة تدل على صدق وثبات عبارات الاستبيان في قياس ما وضع لأجله.

جدول (٤) معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية ومعامل جيتمان لاستبيان تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة ن= ٣٠

المحور	عدد عبارات الاستبيان	قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ	قيمة معامل التجزئة النصفية	معامل الارتباط بين الجزئين	قيمة معامل جيتمان للتجزئة النصفية
المحور الأول "الناحية الاجتماعية"	١١	٠,٩٤٠	الجزء الأول ٠,٨٨٦❖ الجزء الثاني ٠,٨٧٧❖❖	٠,٩٢٣	٠,٩٥٨
المحور الثاني "الناحية الاقتصادية"	١٣	٠,٩٤٩	الجزء الأول ٠,٩٠٧❖ الجزء الثاني ٠,٨٨٣❖❖	٠,٩٦٠	٠,٩٥٨
المجموع الكلي لعبارات الاستبيان	٢٤	٠,٩٦٩	الجزء الأول ٠,٩٢٨❖ الجزء الثاني ٠,٩٤٧❖❖	٠,٩٧٤	٠,٩٨٦

❖العبارات ذات الرقم الفردي

❖❖العبارات ذات الرقم الزوجي

يتضح من جدول (٤) أن هناك ارتباطاً ايجابياً بين عبارات محاور استبيان تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة وكذلك العبارات الكلية للاستبيان حيث بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ للمحور الأول للاستبيان ٠,٩٤٠، بلغت قيمته للمحور الثاني ٠,٩٤٩ بينما بلغت قيمة ألفا كرونباخ للاستبيان ككل ٠,٩٦٩، وكذلك تراوحت قيمة معامل الارتباط بين الجزئيين بين ٠,٩٢٣، ٠,٩٧٤ بينما تراوحت قيمة معامل جيتمان بين ٠,٩٥٨، ٠,٩٨٦ وهي قيم مرتفعة تدل على صدق وثبات عبارات الاستبيان في قياس ما وضع لأجله.

بناءاً على ذلك أصبحت أدوات الدراسة في صورتها النهائية كما يلي:

١- **استبيان الوعي بمصادر تحسين الدخل للمرأة المعيلة** في صورته النهائية يحتوي على محورين المحور الأول مصادر الدخل غير المادية وتحتوي على (١٥) عبارة خبرية، والمحور الثاني مصادر الدخل المادية وتحتوي على (١٢) عبارة خبرية وبذلك يكون المجموع الكلي لعبارات استبيان الوعي بمصادر تحسين الدخل للمرأة المعيلة بمحوريه (٢٧) عبارة خبرية وتتحدد استجابات عينة الدراسة وفق خمس استجابات هما (موافق بشدة - موافق - إلى حد ما - غير موافق - غير موافق بشدة)، وتم على مقياس ليكرت الخماسي متصل (٥، ٤، ٣، ٢، ١) لاتجاه العبارة الإيجابي والعكس لاتجاه العبارة السلبي.

وتم تحويل البيانات الوصفية إلى كمية لكل عبارة من عبارات كل محور من محاور الاستبيان، ومن ثم تم حساب الدرجة العظمي والصغرى لكل محور من المحاور "مصادر الدخل غير المادية، مصادر الدخل المادية" وكذلك المجموع الكلي لعبارات الاستبيان كما يلي:

الدرجة الصغرى للاستبيان= ١× عدد العبارات لكل محور.

الدرجة الكبرى للاستبيان = ٥ × عدد العبارات لكل محور.

جدول (٥) الدرجة الصغرى والعظمى لمحاور استبيان الوعي بمصادر تحسين الدخل للمرأة المعيلة

المحور	عدد عبارات الاستبيان	الدرجة الصغرى	الدرجة العظمي
المحور الأول "مصادر الدخل الغير مادية"	١٥	١٥	٧٥
المحور الثاني "مصادر الدخل المادية"	١٢	١٢	٦٠
المجموع الكلي لعبارات الاستبيان	٢٧	٢٧	١٣٥

يتضح من جدول (٥) أن الدرجة العظمي لعبارات المحور الأول مصادر الدخل غير المادية ٧٥ درجة والدرجة الصغرى ١٥درجة، والدرجة العظمي لعبارات المحور الثاني مصادر الدخل المادية ٦٠ درجة والدرجة الصغرى ١٢ درجة، بينما الدرجة العظمي لمجموع عبارات محاور الاستبيان ١٣٥ درجة بينما الدرجة الصغرى ٢٧ درجة.

٢- **استبيان تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة** في صورته النهائية يحتوي على محورين المحور الأول الناحية الاجتماعية ويحتوي على (١١) عبارة خبرية، والمحور الثاني الناحية الاقتصادية ويحتوي على (١٣) عبارة خبرية وبذلك يكون المجموع الكلي لعبارات استبيان

تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة بمحوريه (٢٤) عبارة خبرية وتتحدد استجابات عينة الدراسة وفق خمس استجابات هما (موافق بشدة - موافق - إلى حد ما - غير موافق - غير موافق بشدة)، وتم على مقياس ليكرت الخماسي متصل (٥، ٤، ٣، ٢، ١) لاتجاه العبارة الإيجابي والعكس لاتجاه العبارة السلبي.

وتم تحويل البيانات الوصفية إلى كمية لكل عبارة من عبارات كل محور من محاور الاستبيان، ومن ثم تم حساب الدرجة العظمي والصغرى لكل محور من المحاور "الناحية الاجتماعية، الناحية الاقتصادية" وكذلك المجموع الكلي لعبارات الاستبيان كما يلي:

الدرجة الصغرى للاستبيان= ١× عدد العبارات لكل محور.

الدرجة الكبرى للاستبيان = ٥ × عدد العبارات لكل محور.

جدول (٦) الدرجة الصغرى والعظمى لمحاور استبيان تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة

المحور	عدد عبارات الاستبيان	الدرجة الصغرى	الدرجة العظمي
المحور الأول "الناحية الاجتماعية"	١١	١١	٥٥
المحور الثاني "الناحية الاقتصادية"	١٣	١٣	٦٥
المجموع الكلي لعبارات الاستبيان	٢٤	٢٤	١٢٠

يتضح من جدول (٦) أن الدرجة العظمي لعبارات المحور الأول الناحية الاجتماعية للتمكين في ضوء التنمية المستدامة ٥٥ درجة والدرجة الصغرى ١١ درجة، والدرجة العظمي لعبارات المحور الثاني الناحية الاقتصادية ٦٥ درجة والدرجة الصغرى ١٣ درجة، بينما الدرجة العظمي لمجموع عبارات محاور الاستبيان ١٢٠ درجة بينما الدرجة الصغرى ٢٤ درجة.

جدول (٧) فئات مستويات استبيان الوعي بمصادر تحسين الدخل للمرأة المعيلة بمحوريه ن=١٢٠

المحور	عدد العبارات	أقل درجة مشاهدة	أعلى درجة مشاهدة	المدى	طول الفئة	المستويات
المحور الأول "مصادر الدخل الغير مادية"	١٥	٤١	٧٢	٣١	١٠,٣ تقرب إلى ١٠	- مستوي منخفض من ٤١ إلى ٥٠ - مستوي متوسط من ٥١ إلى ٦٠ - مستوي مرتفع من ٦١ فأكثر
المحور الثاني "مصادر الدخل المادية"	١٢	١٤	٦٠	٤٦	١٥,٣ تقرب إلى ١٥	- مستوي منخفض من ١٤ إلى ٢٨ - مستوي متوسط من ٢٩ إلى ٤٣ - مستوي مرتفع من ٤٤ فأكثر
المجموع الكلي لعبارات الاستبيان	٢٧	٥٥	١٣١	٧٦	٢٥,٣ تقرب إلى ٢٥	- مستوي منخفض من ٥٥ إلى ٧٩ - مستوي متوسط من ٨٠ إلى ١٠٤ - مستوي مرتفع من ١٠٥ فأكثر

يوضح جدول (٧) تقسيم مستويات استبيان الوعي بتحسين مصادر الدخل للمرأة المعيلة حيث كانت أعلى درجة لعينة الدراسة الأساسية في المحور الأول ٧٢ درجة وأقل درجة للمحور ٤١ درجة، وكانت أعلى درجة لعينة الدراسة في المحور الثاني ٦٠ درجة وأقل درجة للمحور ١٤ درجة، بينما كانت أعلى درجة لعينة الدراسة في المجموع الكلي لعبارات الاستبيان ١٣١ درجة وأقل درجة كانت ٥٥ درجة.

جدول (٨) فئات مستويات **استبيان تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة ن=١٢٠**

المحور	عدد العبارات	أقل درجة مشاهدة	أعلى درجة مشاهدة	المدى	طول الفئة	المستويات
المحور الأول "الناحية الاجتماعية"	١١	٢٣	٥٥	٣٢	١٠,٦ تقرب إلى ١١	مستوي منخفض من ٢٣ إلى ٣٣ مستوي متوسط من ٣٤ إلى ٤٤ مستوي مرتفع من ٤٥ فأكثر
المحور الثاني "الناحية الاقتصادية"	١٣	١٨	٦٥	٤٧	١٥,٦ تقرب إلى ١٦	مستوي منخفض من ١٨ إلى ٣٣ مستوي متوسط من ٣٤ إلى ٤٩ - مستوي مرتفع من ٥٠ فأكثر
المجموع الكلي لعبارات الاستبيان	٢٤	٤١	١٢٠	٧٩	٢٦,٣ تقرب إلى ٢٦	مستوي منخفض من ٤١ إلى ٦٦ مستوي متوسط من ٦٧ إلى ٩٢ - مستوي مرتفع من ٩٣ فأكثر

يوضح جدول (٨) تقسيم مستويات استبيان تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة حيث كانت أعلى درجة لعينة الدراسة الأساسية في المحور الأول ٥٥ درجة وأقل درجة للمحور ٢٣ درجة، وكانت أعلى درجة لعينة الدراسة في المحور الثاني ٦٥ درجة وأقل درجة للمحور ١٨ درجة، بينما كانت أعلى درجة لعينة الدراسة في المجموع الكلي لعبارات الاستبيان ١٢٠ درجة وأقل درجة كانت ٤١.

البرنامج الارشادي:

برنامج إرشادي لتنمية وعي المرأة المعيلة بمصادر تحسين الدخل وعلاقته بتمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة.

- **أهمية البرنامج:** ترجع نتيجة الظروف الاقتصادية التي تمر بها البلاد وخاصة في ظل الحروب القائمة وتأثيرها على الحياة الاقتصادية وأيضاً بعد جائحة كورونا فقدت الكثير من الأسر عائلها أو فقد العائل وظيفته وبذلك اضطرت المرأة النزول إلى سوق العمل لإعالة نفسها وأسرتها، كما ساعد التمكين الاقتصادي والاجتماعي المرأة المعيلة في الحد من مخاطر الفقر والبطالة التي قد تصيب أسرتها في ظل الظروف الراهنة، وأصبح هناك حاجة ملحة إلى انخراط المرأة في المجتمع وايماناً بالدستور المصري وبما كفله للمرأة من حقوق واتساقاً مع رؤية مصر ٢٠٣٠ لتمكين المرأة المصرية بما يتوافق وأهداف الاستراتيجية المصرية للتنمية المستدامة والتي تعد بمثابة خارطة طريق لتنفيذ كافة البرامج والأنشطة الخاصة بتمكين المرأة.

ولذلك أصبح هناك حاجة ملحة لقيام المرأة المعيلة بعمل مشروعات إنتاجية أو متناهية الصغر تدر دخلا لها ولأسرتها، فمن هنا كانت الحاجة ماسة لإعداد برنامج ارشادي يهدف لتنمية وعي المرأة المعيلة بمصادر تحسين الدخل وعلاقته بالتمكين الاقتصادي والاجتماعي لها في ضوء التنمية المستدامة، وجاء هذا البرنامج اتساقاً مع رؤية وأهداف الاستراتيجية الوطنية لتمكين المرأة المصرية ٢٠٣٠ وتماشياً أيضاً مع مبادرة المجلس القومي للمرأة بعنوان المرأة المصرية مفتاح حياة وهذا يوضح أهمية المرأة المصرية في المجتمع وهذا يساعدها على الارتقاء بقدراتها وتحقيق ذاتها.

- **الأهداف العامة للبرنامج:**

الأهداف المعرفية: في نهاية هذا البرنامج تستطيع كل امرأة معيلة أن:

- توضح الإطار.المفاهيمي للتمكين الاقتصادي والاجتماعي، مصادر تحسين الدخل، التنمية المستدامة.
- تعدد معوقات التمكين الاقتصادي.
- تتعرف على أهمية التمكين الاقتصادي والاجتماعي للمرأة ومردوده على الأسرة والمجتمع.
- تعدد أنواع مصادر.تحسين الدخل.
- تعدد أهمية التنمية المستدامة للأجيال القادمة.
- تلم بأنواع مختلفة ومتعددة من التقنيات اليدوية التي تمكنها من إقامة مشروع انتاجي أو متناهي الصغر.

الأهداف المهارية: في نهاية هذا البرنامج تستطيع كل امرأة معيلة أن:

- تكتشف العلاقة بين تحسين مصادرها دخلها والتمكين الاقتصادي والاجتماعي.
- تتدرب على الاستخدام المستدام للموارد لتحقيق أهداف التنمية المستدامة.
- تستخدم الأدوات بطريقة أمنة في تنفيذ المنتج.
- تتبع خطوات العمل وتنفذ المنتج بكل دقة.
- تطبق المعارف والمهارات التي اكتسبتها من البرنامج لعمل مشروع انتاجي أو متناهي الصغر.

الأهداف الوجدانية: في نهاية هذا البرنامج تستطيع المرأة المعيلة أن:

- تواظب على حضور البرنامج الارشادي.
- تهتم بمتابعة البرنامج الارشادي المقدم لها.
- تقدر أهمية التمكين الاقتصادي والاجتماعي ومردوده عليها وعلى أسرتها ومجتمعها.
- تكون اتجاهات إيجابية نحو التنمية المستدامة للموارد.
- تقدر ما تقدمه الدولة من مبادرات تساعدها على الانخراط في المجتمع.
- تقدر أهمية البرنامج الارشادي في تمكينها اقتصادياً بعمل مشروعات إنتاجية أو متناهية الصغر.
- تقدر مردود المشروع الإنتاجي أو المتناهي الصغر عليها وعلى أسرتها والمجتمع.

- **محتوى البرنامج: برنامج إرشادي لتنمية وعي المرأة المعيلة بمصادر تحسين الدخل وعلاقته بتمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة.**

تم اعداد البرنامج الارشادي لتنمية وعي المرأة المعيلة بمصادر تحسين الدخل وعلاقته بتمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة، وتحدد محتوى البرنامج الارشادي في اثنى عشر جلسة ارشادية بواقع أربع جلسات كل أسبوع، وكانت كل جلسة ٦٠ دقيقة يتخللها ١٠ دقائق راحة، وقد تم البرنامج بنظام الحضور المباشر، وسبق تلك الجلسات لقاءات تحضيرية مع السيدات وعرض محتوى مختصر للبرنامج وعرض مجموعة من الصور التشويقية لموضوعات البرنامج وذلك للتأكيد على أهمية البرنامج، ولمست الباحثتان شغف السيدات (عينة الدراسة التجريبية) بموضوعات البرنامج، وتم توزيع جلسات البرنامج كما هو موضح بجدول (٩).

- **صدق البرنامج:** لحساب صدق البرنامج الارشادي.تم عرضه في صورته الأولية.على مجموعة من السادة الأساتذة المحكمين لأدوات الدراسة الأساسية، وذلك للحكم على مدى مناسبة الأهداف ومحتوى البرنامج والوسائل والأدوات والأنشطة المصاحبة للجلسات، ومدى مناسبة التقييم المستخدم لكل جلسة، وقد اتفق السادة الأساتذة المحكمين بصلاحية البرنامج وإمكانية استخدامه.

- **تقييم البرنامج:** تم تقسيم التقييم إلى:

١. تقييم قبلي (مبدئي): وذلك من خلال استخدام استبيان الوعي بمصادر تحسين الدخل للمرأة المعيلة، واستبيان تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة، بهدف الوقوف على مستوى وعي عينة الدراسة التجريبية.
٢. تقييم خلال الجلسات (مرحلي): يستمر هذا التقييم خلال فترة تطبيق البرنامج من خلال المناقشات والعصف الذهني ومن خلال الأسئلة الشفهية أثناء كل جلسة وفي نهايتها وكذلك من خلال التطبيق العملي للمنتج.
٣. تقييم نهائي: يتم تقييم البرنامج بإعادة تطبيق الاستبيان على عينة البحث التجريبية بعد الانتهاء من جلسات البرنامج، وذلك لمقارنة النتائج القبلية والبعدية لقياس مدى التحسن الذي تم تحقيقه من خلال تطبيق البرنامج.

- **معوقات تطبيق البرنامج:** من أكثر المعوقات التي واجهت الباحثتان عند تطبيق البرنامج الارشادي شعور بعض السيدات المعيلات بالخوف من المستقبل في ظل الظروف الاقتصادية الراهنة، وكذلك الخوف وعدم الثقة بالنفس بعدم قدرتها على إقامة مشروع انتاجي أو متناهي الصغر، وهنا جاء دور الباحثتان لامتصاص خوف السيدات أثناء جلسات البرنامج واعطائهن الثقة بأنفسهن، وكان من ضمن المعوقات أيضاً الصعوبة في تحديد وقت ثابت ومناسب لجميع عينة البحث التجريبية لضيق وقت السيدات المعيلات حيث أنهن عاملات وليس لديهن وقت الفراغ الكافي، الفهم الخاطئ والخوف من البرامج الارشادية وأنه لا فائدة منها.

وفيما يلي عرض تفصيلي لجلسات البرنامج الارشادي من حيث محتويات كل جلسة وأهدافها والوقت المحدد لها والإستراتيجيات التعليمية المستخدمة وكذلك وسائل التقييم.

جدول (٩) توزيع جلسات برنامج إرشادي لتنمية وعي المرأة المعيلة بمصادر تحسين الدخل وعلاقته بتمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة

خطة جلسات البرنامج ومكوناته						
الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف	الوسائل والأنشطة التعليمية والاستراتيجيات	التقييم	المجال الزمني
الأولى والثانية	- الجلسة الافتتاحية. - تعارف. - مقدمة. - تمكين المرأة - التمكين الاقتصادي للمرأة.	- تعارف - التعريف بالبرنامج اهدافه وأهميته- وإجراءاته. - التطبيق القبلي للاستبيان. - مفهوم تمكين المرأة . - انواع التمكين المقدم للمرأة. - التمكين الاقتصادي والاجتماعي للمرأة - اهمية التمكين للمرأة. - دور التمكين الاقتصادي والاجتماعي في التنمية الاقتصادية وزيادة دخل الأسرة. - معوقات التمكين الاقتصادي.	في نهاية الجلسة تكون كل سيدة قادرة على أن: أولاً: الأهداف المعرفية: ١. تذكر اهداف البرنامج وإجراءات تنفيذه. ٢. تستنتج اهمية البرنامج الارشادي. ٣. تذكر مفهوم تمكين المرأة. ٤. تعدد انواع التمكين. ٥. تذكر اهمية تمكين المرأة. ٦. تذكر اهمية التمكين الاقتصادي والاجتماعي للمرأة. ٧. تستنتج دور التمكين في تحسين مصادر دخل الأسرة. ٨. تستنتج معوقات التمكين الاقتصادي والاجتماعي. ثانيا: الأهداف المهارية: ١. تلاحظ وتناقش الباحثة اثناء عرض البرنامج الارشادي. ٢. تضع مخطط لتمكينها اقتصادياً. ٣. تضع بعض الحلول لمعوقات التمكين الاقتصادي. ٤. تلم باهمية التمكين الاقتصادي للمرأة. ثالثاً: الأهداف الوجدانية: ١- تتحمس لموضوعات البرنامج الارشادي. ٢- تبدي استعدادها لمتابعة باقي جلسات البرنامج الارشادي. ٣- تقدر اهمية تمكين المرأة. ٤- تقدر دور التمكين الاقتصادي والاجتماعي في دفع عجلة التنمية لها ولأسرتها وللمجتمع. ٥- تؤمن باهمية التمكين الاقتصادي والاجتماعي للمرأة. ٦- تقدر دور التمكين الاقتصادي والاجتماعي في حل مشكلة الفقر والبطالة.	- التعارف - التطبيق القبلي للاستبيان - تم المناقشة مع السيدات المعيلات عن اسباب الاعالة لديهن. - وكذلك مناقشة السيدات المعيلات عن اهمية تمكين المرأة، ودور الدولة والمجتمع المدني في الحفاظ على تمكين المرأة وادخراطها في المجتمع تماشيا مع الاستراتيجية الوطنية لتمكين المرأة المصرية ٢٠٣٠، والتعرف على معوقات التمكين الاقتصادي لديهن. -وإعطاء امثلة للمنتجات التي سيتم عرضها في البرنامج الارشادي ابدت السيدات سعادتهن في إقامة مشروعات إنتاجية بعد الانتهاء من البرنامج الارشادي وأكدت الباحثة ان اولى خطوات النجاح هي الداهمية وخاصة لامتلاكهن القدرات والمهارات بعد الانتهاء من التدريب. - الاستراتيجيات: - المحاضرة. - المناقشة - الأمثلة التوضيحية. - العصف الذهني.	يتم التقييم من خلال الملاحظة ومناقشة السيدات حول اهمية البرنامج وعمل اختبار تحصيلي لتقييم مدى استفادة السيدات من الجلسة من خلال الأسئلة التالية ما المقصود بتمكين المرأة؟ ما المقصود بالتمكين الاقتصادي والاجتماعي للمرأة؟ ما هي معوقات التمكين الاقتصادي؟ ما دور التمكين الاقتصادي والاجتماعي للمرأة في حل مشكلة الفقر والبطالة؟	٦٠ دقيقة للجلسة يتخللها ١٠ دقائق راحة.

تابع جدول (٩) توزيع جلسات برنامج إرشادي لتنمية وعي المرأة المعيلة بمصادر تحسين الدخل وعلاقته بتمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة

خطة جلسات البرنامج ومكوناته						
الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف	الوسائل والأنشطة التعليمية والاستراتيجيات	التقييم	المجال الزمني
الثالثة والرابعة	- مصادر تحسين الدخل.	- مفهوم مصادر تحسين الدخل. - أنواع مصادر تحسين الدخل. - المصادر المادية. - المصادر الغير مادية.	في نهاية الجلسة تكون كل سيدة قادرة على أن: أولاً: الأهداف المعرفية: ١. تذكر مفهوم مصادر تحسين الدخل المادية. ٢. تعدد مصادر الدخل المادية. ٣. تذكر مفهوم مصادر الدخل الغير مادية. ٤. تعدد مصادر الدخل الغير مادية. ثانياً: الأهداف المهارية: ١. تقارن بين مصادر الدخل المادية والغير مادية. ٢. تعطي أمثلة لمصادر الدخل المادية. ٣. تعطي أمثلة لمصادر الدخل الغير مادية. ٤. تشارك في المناقشة أثناء الشرح. ثالثاً: الأهداف الوجدانية ١. تفتخر بما اكتسبته من معارف خلال الجلسة. ٢. تؤمن بقدرتها على تحسين دخلها في ظل الظروف الاقتصادية الراهنة. ٣. تتابع باهتمام محتوى الجلسة الارشادية. ٤. تواظب على حضور الجلسات.	تم المناقشة مع السيدات المعيلات عن مصادر تحسين الدخل. - وأن مصادر الدخل تنقسم إلى مصادر مادية ومصادر غير مادية. - وإعطاء أمثلة عن مصادر تحسين الدخل المادية. - وإعطاء أمثلة عن مصادر تحسين الدخل الغير مادية. - الاستراتيجيات: - المحاضرة. - المناقشة - الأمثلة التوضيحية. - العصف الذهني.	وذلك من خلال ١- الملاحظة. ٢- اختبار تحصيلي. - ما هي مصادر الدخل المادية؟ - ماهي مصادر الدخل الغير مادية؟	٦٠ دقيقة للجلسة يتخللها ١٠ دقائق راحة.

تابع جدول (٩) توزيع جلسات برنامج إرشادي لتنمية وعي المرأة المعيلة بمصادر تحسين الدخل وعلاقته بتمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة

خطة جلسات البرنامج ومكوناته					
الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف	الوسائل والأنشطة التعليمية والاستراتيجيات	التقييم	المجال الزمني
الخامسة والسادسة	-التنمية المستدامة. - تعريف التنمية المستدامة. - أهداف التنمية المستدامة.	- مفهوم التنمية المستدامة. - أهداف التنمية المستدامة.	في نهاية الجلسة تكون كل سيدة قادرة على أن: أولاً: الأهداف المعرفية: ١- تذكر مفهوم التنمية المستدامة. ٢- تعدد أهداف التنمية المستدامة. ثانياً: الأهداف المهارية: ١- تعطي أمثلة للتنمية المستدامة. ٢- تشارك في المناقشة أثناء الشرح. ثالثاً: الأهداف الوجدانية ١- تفتخر بما اكتسبته من معارف خلال الجلسة. ٢- تؤمن بأهمية التنمية المستدامة. ٣- تتابع باهتمام محتوى الجلسة الارشادية. ٤- تواظب على حضور الجلسات.	تم المناقشة مع السيدات المعيلات عن أهمية التنمية المستدامة في استدامة الموارد المتاحة والحفاظ عليها للأجيال القادمة، ودور الدولة في الحفاظ على التنمية المستدامة تماشيا مع الاستراتيجية الوطنية ٢٠٣٠. - وإعطاء أمثلة عن المنتج المراد تطبيقه وهو البراقع وهو منتج ومتطلب ضروري عند زواج العرائس في المجتمع الدمياطي ويكون بتكلفة باهظة الثمن لأنه يصنع كاملا من الخشب، ومن خلال البرنامج الارشادي سيتم انتاجه بخامة موجودة في البيئة وبذلك نحافظ على الأشجار من القطع الجائر والتغلب على غلو أسعار الأخشاب، وعمل منتج بتكلفة اقل من مثيلاتها في السوق الدمياطي. - الاستراتيجيات: - المحاضرة. - المناقشة - الأمثلة التوضيحية.	وذلك من خلال ١- الملاحظة. ٢- اختبار تحصيلي. ما هي التنمية المستدامة؟ ما هي أهداف التنمية المستدامة؟	٦٠ دقيقة للجلسة بتخللها ١٠ دقائق راحة.

تابع جدول (٩) توزيع جلسات برنامج إرشادي لتنمية وعي المرأة المعيلة بمصادر تحسين الدخل وعلاقته بتمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة

خطة جلسات البرنامج ومكوناته						
الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف	الوسائل والأنشطة التعليمية والاستراتيجيات	التقييم	المجال الزمني
السابعة والثامنة والتاسعة	- أفكار لمشروع انتاجي أو متناهية الصغر. - عمل براقع بتكلفة اقتصادية بسيطة	- الأدوات والخامات المستخدمة البراقع. - رسم الباترون الخاص بالبرقع. - قص القماش والبوري. - لصق القماش على البوري.	في نهاية الجلسة تكون كل سيدة قادرة على أن: أولاً: الأهداف المعرفية: ١. تتذكر الأدوات والخامات المستخدمة في عمل البرقع حتى مرحلة القص واللصق. ٢. تشرح خطوات عمل البرقع حتى مرحلة القص واللصق. ١. تعدد طرق مختلفة لتصميمات البراقع. ثانياً: الأهداف المهارية: ١. تستخدم الأدوات والخامات بكل سهولة. ٢. تصمم باترونات مختلفة لعمل البرقع. ٣. ترسم الباترون على قماش البراقع والبوري. ٤. تقص القماش والبوري استعداداً لحرق الأطراف. ٥. تحرق أطراف القماش والبوري بمكواة الحرق. ٦. تضع طبقة رقيقة من اللاصق على البوري وتلصق طبقة القماش على البوري بكل مهارة. ٧. تعالج المشكلات التي تواجهها أثناء تنفيذ المنتج. ثالثاً: الأهداف الوجدانية: ١. تفتخر بما اكتسبته من مهارات جديدة خلال الجلسة. ٢. تكون ميل إيجابي لعمل مشروع انتاجي خاص بها. ٣. تقدر أهمية انتاج منتج قليل التكلفة ومتميز وبجودة عالية ينافس مثيله في الأسواق.	تم عرض صور للمنتج المراد تنفيذه كنوع من أنواع التشويق لهن. وقامت الباحثتان بعرض جميع الأدوات والخامات المستخدمة لعمل البرقع (قماش براقع- بطانة للبرقع تسمى تجاوياً بالبوري سماكة ٤مل - جالونات بألوان مختلفة لتشطيب البرقع - باترون البرقع - كربون - قلم رصاص - مكواة الحرق - قطر - مقص - شفاف - فرش أحجام مختلفة (عريضة ورفيعة) - اللاصق (أجو) - اسكوتش لتركيب البرقع). ثم عرضت الباحثتان الأدوات المستخدمة في تجهيز البرقع للقص واللصق وهي (القماش - البوري- الفُرش- اللاصق (أجو) -الباترون على الشفاف - الكربون - القلم الرصاص والمقص - مكواة الحرق -القطر - المقص). بدأت الباحثة بشرح خطوات العمل والتطبيق العملي للمنتج وقامت كل سيدة بتنفيذ خطوات العمل مع متابعة الباحثة حتى الانتهاء القص واللصق وترك المنتج ليجف حتى الجلسة التالية. وفي نهاية الجلسة كانت السيدات في سعادة غامرة من المنتج المنفذ وأثنت على بساطة خطوات العمل وسهولة تنفيذه كمشروع انتاجي أو متناهي الصغر -الاستراتيجيات: - المناقشة. - البيان العملي. - العصف الذهني. - الأمثلة التوضيحية.	وذلك من خلال ١. الملاحظة. ٢. المشاركة في تنفيذ المنتج مع الباحثتان.	١٠ دقيقة للجلسة يتخللها ١٠ دقيقة راحة.

تابع جدول (٩) توزيع جلسات برنامج إرشادي لتنمية وعي المرأة المعيلة بمصادر تحسين الدخل وعلاقته بتمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة

خطة جلسات البرنامج ومكوناته						
الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف	الوسائل والأنشطة التعليمية والاستراتيجيات	التقييم	المجال الزمني
العاشرة والحادية عشر	-تشطيب البرقع	- الأدوات والخامات المستخدمة لتشطيب البرقع. - حساب التكلفة وهامش الربح.	في نهاية الجلسة تكون كل سيدة قادرة على أن: أولاً: الأهداف المعرفية: ١. تتذكر الأدوات والخامات المستخدمة في تشطيب البرقع. ٢. تشرح خطوات مرحلة تشطيب البرقع. ٣. تعدد طرق مختلفة لتشطيب البرقع. ثانياً: الأهداف المهارية: ١. تنفذ خطوات تشطيب البرقع بمهارة. ٢. تبتكر أشكال مختلفة لتشطيب البرقع. ٣. تحسب تكلفة المنتج وهامش الربح. ثالثاً: الأهداف الوجدانية ١. تفتخر بما اكتسبته من مهارات جديدة خلال الجلسة. ٢. تقدر أهمية البرنامج الإرشادي في اكتساب مهارات جديدة. ٣. تقدر أهمية انتاج منتجات باستخدام خامات من البيئة وتوفير مورد هام مثل الخشب في عمل البراقع لتحقيق أهداف التنمية المستدامة. ٤. تقدر أهمية انتاج منتجات متميزة وبجودة عالية عن المنتجات المنتشرة بالسوق.	وفي بداية الجلسة التدريبية قيمت الباحثة البرقع (حتى مرحلة القص واللصق) الذي قامت به السيدات في المنزل منفذ في الجلسة السابقة. ثم قامت الباحث بعرض الأدوات والخامات المستخدمة في تشطيب البرقع (لاصق - جالونات بألوان مختلفة- اسكوتش لتركيب البرقع). بدأت الباحثة بشرح خطوات العمل تشطيب البرقع بوضع جالونات على أطراف البرقع وقامت بتركيب الاسكوتش على ظهر البرقع لتركيب البرقع بكل سهولة، وقامت كل سيدة بتنفيذ خطوات العمل مع متابعة الباحثة حتى الانتهاء من المنتج ورؤيته في صورته النهائية. تم حساب تكلفة المنتج المنفذ ومقارنتها بمثيلتها بالسوق من حيث الجودة والسعر وتم تحديد سعر البيع والربح المتوقع. وفي نهاية الجلسة كانت السيدات في غاية السعادة من المنتج المنفذ وأدلت السيدات على فكرة المشروع وسهولة تنفيذه وجودة المنتج النهائي. -الاستراتيجيات: - المناقشة. - البيان العملي. - العصف الذهني. -الأمثلة التوضيحية	وذلك من خلال ١. الملاحظة. ٢. النشاط.	٦٠ دقيقة للجلسة بتخللها ١٠ دقائق راحة.

تابع جدول (٩) توزيع جلسات برنامج إرشادي لتنمية وعي المرأة المعيلة بمصادر تحسين الدخل وعلاقته بتمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة

خطة جلسات البرنامج ومكوناته						
الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف	الوسائل والأنشطة التعليمية والاستراتيجيات	التقييم	المجال الزمني
الثانية عشر	- شكر السيدات على تعاونهن والتزامهن أثناء البرنامج التدريبي. - شكر السيدات على تنفيذ الستائر (البرقع). - التطبيق البعدي للاستبيان.	- الشكر والثناء على السيدات. - التطبيق البعدي للاستبيان.		عرض تطبيقات السيدات المعيلات للمنتج المنفذ. الشكر والتطبيق البعدي للاستبيان. الاستراتيجيات. - المناقشة.	من خلال -الملاحظة - الاستبيان البعدي شكرت الباحثتان السيدات على تعاونهن والتزامهن بالبرنامج الإرشادي وتنفيذهن المنتج بجودة عالية تصلح لعمل مشروعات إنتاجية أو متناهية الصغر. -كما أبدت السيدات سعادتهن بالمهارات الجديدة التي اكتسبهن والتي من خلالها استطعن تعلم عمل منتج ذو جودة ينافس مثيله بالأسواق.	٦٠ دقيقة

الأساليب الإحصائية:

تم جمع البيانات من عينة البحث الأساسية والتجريبية حيث تم تفريغها وتبويبها وتحويلها إلي درجات باستخدام برنامج **Excel** وبعد ذلك تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج **(Spss V.25)** وفيما يلي بعض الأساليب الإحصائية المستخدمة لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض: العدد والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، الانحراف المعياري، الأهمية النسبية، المدي، معامل ألفا كرونباخ **Cronbach's Alpha** ومعامل التجزئة النصفية **Split-Half Coefficient** ومعامل جيتمان **Guttman split-half coefficient**، معامل ارتباط بيرسون **Pearson Correlation** - اختبار (ت) **T-test** - تحليل التباين أحادي الاتجاه (**One Way ANOVA**) لإيجاد قيمة "ف"، اختبار أقل فرق معنوي **LSD**، معادلة حساب حجم الأثر ل **Cohen**.

النتائج والمناقشة:

أولاً: نتائج خصائص العينة:

- وصف المتغيرات الديموغرافية للدراسة:

جدول (١٠) الوصف النسبي لعينة الدراسة الأساسية وفقاً للمتغيرات الديموغرافية للدراسة ن=١٢٠

نوع السكن	العدد	٪	محل الإقامة	العدد	٪	نوع عمل الزوجة	العدد	٪
ملك	٨٠	٦٦,٧	ريف	٣٦	٣٠	لا أعمل	٠	٠
						عمل حكومي	٦٨	٥٦,٧
						عمل خاص	٣٨	٣١,٧
إيجار	٤٠	٣٣,٣	حضر	٨٤	٧٠	أعمال حرة	١٤	١١,٧
الإجمالي	١٢٠	١٠٠	الإجمالي	١٢٠	١٠٠	الإجمالي	١٢٠	١٠٠
المستوى التعليمي للزوجة	**العدد**	**٪**	**الدخل الشهري**	**العدد**	**٪**	**مدة الزواج**	**العدد**	**٪**
منخفض تقرا وتكتب	٠	٠	اقل من ٣٠٠٠ج	٤٢	٣٥	أقل من سنتين	٠	٠
منخفض إعدادية						من ٢ لأقل من ٥	٦	٥
متوسط شهادة متوسط	٢٦	٢١,٧	من ٣٠٠٠ج لأقل من ٤٠٠٠ج	٤٨	٤٠	من ٥ لأقل من ١٠	٣٤	٢٨,٣
مرتفع جامعية	٩٤	٧٨,٣	من ٤٠٠٠ لأقل من ٥٠٠٠ج	٢٠	١٦,٧	من ١٠ لأقل من ١٥	٢٨	٢٣,٣
مرتفع دراسات عليا			٥٠٠٠ج فأكثر	١٠	٨,٣	١٥فأكثر	٥٢	٤٣,٣
الإجمالي	١٢٠	١٠٠	الاجمالي	١٢٠	١٠٠	الإجمالي	١٢٠	١٠٠
الحالة الاجتماعية	**العدد**	**٪**	**سن الزوجة**	**العدد**	**٪**	**عدد الأبناء**	**العدد**	**٪**
أنسة	٧٣	٥٧.٥				١	٨	٦,٧
متزوجة	٩٤	٧٨,٣	أقل من ٣٠	٨	٦,٧			
مطلقة	١٢	١٠	من ٣٠إلي ٤٠	٦٨	٥٦,٧	٢	٣٤	٢٨,٣
أرملة	١٤	١١,٧	أكبر من ٤٠ سنة	٤٤	٣٦,٧	٣	٦٠	٥٠
الإجمالي	١٢٠	١٠٠	الإجمالي	١٢٠	١٠٠	٤ فأكثر	١٨	١٥
						الإجمالي	١٢٠	١٠٠

عدد ساعات العمل	العدد	٪
أقل من ٤ ساعات	١٤	١١,٧
من ٤ لأقل من ٨ ساعات	٥٠	٤١,٧
٨ ساعات فأكثر	٥٦	٤٦,٧
الإجمالي	١٢٠	١٠٠

يتضح من جدول (١٠) أن غالبية عينة الدراسة الأساسية بنسبة ٦٦,٧٪ تقمن في مسكن ملك بينما بلغت نسبة السيدات المعيلات المقيمات في مسكن إيجار ٣٣,٣٪، كما يتضح أن غالبية عينة الدراسة بنسبة ٧٠٪ من الحضر بينما كانت أقل نسبة من السيدات المعيلات عينة الدراسة بنسبة ٣٠٪ تقمن في الريف، كما نجد أن غالبية عينة الدراسة الأساسية بنسبة ٥٦,٧٪ تعملن بعمل حكومي بينما ٣١,٧٪ من عينة الدراسة من السيدات المعيلات تعملن بعمل خاص ونجد أن أقل نسبة من عينة الدراسة بنسبة ١١,٧٪ تعملن في أعمال حرة، كما نجد أن غالبية عينة الدراسة الأساسية بنسبة ٧٨,٣٪ المستوي التعليمي لهن مرتفع وأقل نسبة ٢١,٧٪ من عينة الدراسة المستوي التعليمي لهن متوسط بينما لا توجد سيدات ضمن عينة الدراسة مستوي تعليمهن منخفض، كذلك نجد أن غالبية عينة الدراسة بنسبة ٤٠٪ متوسط الدخل الشهري لأسرهن من ٣٠٠٠ جنيه لأقل من ٤٠٠٠ جنيه، ٣٥٪ من عينة الدراسة متوسط دخلهن الشهري أقل من ٣٠٠٠ جنيه و ١٦,٧٪ من عينة الدراسة متوسط دخلهن الشهري من ٤٠٠٠جنيه لأقل من ٥٠٠٠ جنيه بينما كانت أقل نسبة من عينة الدراسة متوسط دخلهن الشهري ٥٠٠٠ جنيه فأكثر بنسبة ٨,٣٪، كما نجد من خلال الجدول أن غالبية عينة الدراسة بنسبة ٤٣,٣٪ مدة زواجهن ١٥ سنة فأكثر بينما كانت أقل نسبة لعينة الدراسة بنسبة ٥٪ مدة زواجهن تتراوح ما بين سنتين لأقل من ٥ سنوات، بينما غالبية عينة الدراسة الأساسية بنسبة ٧٨,٣٪ من المتزوجات بينما ١١,٧٪ من عينة الدراسة من الأرامل بينما أقل نسبة من عينة الدراسة كانت من المطلقات بنسبة ١٠٪، كما نجد أن غالبية عينة الدراسة بنسبة ٥٦,٧٪ أعمارهن تتراوح ما بين ٣٠ إلي ٤٠ سنة، ٣٦,٧٪ من عينة الدراسة أعمارهن أكبر من ٤٠ سنة بينما كانت أقل نسبة من عينة الدراسة بنسبة ٦,٧٪ أعمارهن أقل من ٣٠ سنة، كما نجد أن غالبية عينة الدراسة بنسبة ٥٠٪ عدد أبنائهن ثلاثة أبناء، ٢٨,٣٪ من عينة الدراسة عدد أبنائهن طفلين، بينما ١٥٪ عدد أبنائهن أربعة فأكثر بينما كانت أقل نسبة في عدد الأبناء لديها طفل واحد بنسبة بلغت ٦,٧٪، كما نجد أن غالبية عينة الدراسة بنسبة ٤٦,٧٪ عدد ساعات عملهن ٨ ساعات فأكثر، بينما ٤١,٧٪ من عينة الدراسة عدد ساعات عملهن تتراوح ما بين ٤ لأقل من ٨ ساعات وأقل نسبة في عدد ساعات العمل كانت لمن يعملن أقل من ٤ ساعات وبلغت نسبتهن ١١,٧٪.

ثانياً: نتائج خصائص عينة الدراسة التجريبية:

- وصف المتغيرات الديموغرافية لعينة الدراسة التجريبية:

جدول (١١) الوصف النسبي لعينة الدراسة التجريبية وفقاً للمتغيرات الديموغرافية للدراسة ن=٢٠

نوع السكن	العدد	٪	محل الإقامة	العدد	٪	نوع عمل الزوجة	العدد	٪
ملك	١٦	٨٠	ريف	٧	٣٥	عمل حكومي	١٤	٧٠
						عمل خاص	٥	٢٥
إيجار	٤	٢٠	حضر	١٣	٦٥	أعمال حرة	١	٥
الإجمالي	٢٠	١٠٠	الإجمالي	٢٠	١٠٠	الإجمالي	٢٠	١٠٠
المستوى التعليمي للزوجة	**العدد**	**٪**	**الدخل الشهري**	**العدد**	**٪**	**مدة الزواج**	**العدد**	**٪**
منخفض: تقرأ وتكتب	٠	٠	اقل من ٣٠٠٠ج	٦	٣٠	أقل من سنتين	٠	٠
منخفض: إعدادية						من ٢ لأقل من ٥	١	٥
متوسط: شهادة متوسط	٣	١٥	من ٣٠٠٠ج لأقل من ٤٠٠٠ج	٦	٣٠		٢	١٠
متوسط: فوق متوسطة						من ٥ لأقل من ١٠	٦	
مرتفع: جامعية	١٧	٨٥	من ٤٠٠٠ لأقل من ٥٠٠٠ج	٤	٢٠	من ١٠ لأقل من ١٥		٣٠
مرتفع: دراسات عليا			٥٠٠٠ج فأكثر	٤	٢٠	١٥فأكثر	١١	٥٥
الإجمالي	٢٠	١٠٠	الاجمالي	٢٠	١٠٠	الإجمالي	٢٠	١٠٠
الحالة الاجتماعية	**العدد**	**٪**	**سن الزوجة**	**العدد**	**٪**	**عدد الأبناء**	**العدد**	**٪**
انسة	٧٣	٥٧,٥				١	٢	١٠
متزوجة	١٦	٨٠	أقل من ٣٠	١	٥			
مطلقة	٢	١٠	من ٣٠إلي ٤٠	٩	٤٥	٢	٨	٤٠
أرملة	٢	١٠	أكبر من ٤٠ سنة	١٠	٥٠	٣	٧	٣٥
الإجمالي	٢٠	١٠٠	الإجمالي	٢٠	١٠٠	٤ فأكثر	٣	١٥
						الإجمالي	٢٠	١٠٠

عدد ساعات العمل	العدد	٪
أقل من ٤ ساعات	٢	١٠
من ٤ لأقل من ٨ ساعات	١٠	٥٠
٨ ساعات فأكثر	٨	٤٠
الإجمالي	٢٠	١٠٠

يتضح من جدول (١١) أن غالبية عينة الدراسة التجريبية بنسبة ٨٠٪ تقمن في مسكن ملك بينما بلغت نسبة السيدات المعيلات المقيمات في مسكن إيجار ٢٠٪، كما يتضح أن غالبية عينة الدراسة بنسبة ٦٥٪ تقمن في الحضر بينما كانت أقل نسبة من السيدات المعيلات عينة الدراسة بنسبة ٣٥٪ من

المقيمين في الريف، كما نجد أن غالبية عينة الدراسة التجريبية بنسبة ٧٠٪ تعملن بعمل حكومي بينما ٢٥٪ من عينة الدراسة التجريبية من السيدات المعيلات تعملن بعمل خاص ونجد أن أقل نسبة من عينة الدراسة بنسبة ٥٪ تعملن في أعمال حرة، كما نجد أن غالبية عينة الدراسة التجريبية بنسبة ٨٥٪ المستوي التعليمي لهن مرتفع وأقل نسبة ١٥٪ من عينة الدراسة التجريبية المستوي التعليمي لهن متوسط، كذلك نجد أن غالبية عينة الدراسة بنسبة ٣٠٪ متوسط الدخل الشهري لأسرهن من ٣٠٠٠ جنيه لأقل من ٤٠٠٠ جنيه و أقل من ٣٠٠٠ جنيه و ٢٠٪ من عينة الدراسة متوسط دخلهن الشهري من ٤٠٠٠جنيه لأقل من ٥٠٠٠ جنيه و ٥٠٠٠ جنيه فأكثر، كما نجد من خلال الجدول أن غالبية عينة الدراسة التجريبية بنسبة ٥٥٪ مدة زواجهن ١٥ سنة فأكثر بينما كانت أقل نسبة لعينة الدراسة بنسبة ٥٪ مدة زواجهن تتراوح ما بين سنتين لأقل من ٥ سنوات، كما أن غالبية عينة الدراسة التجريبية بنسبة ٨٠٪ من المتزوجات بينما نسبة ١٠٪ من عينة الدراسة من المطلقات، كما نجد أن غالبية عينة الدراسة بنسبة ٥٠٪ أعمارهن أكبر من ٤٠ سنة، ٤٥٪ من عينة الدراسة أعمارهن تتراوح ما بين ٣٠ إلي ٤٠ سنة، بينما كانت أقل نسبة من عينة الدراسة بنسبة ٥٪ أعمارهن أقل من ٣٠ سنة، كما أن غالبية عينة الدراسة التجريبية بنسبة ٤٠٪ عدد أبنائهن طفلين، بينما كانت أقل نسبة في عدد الأبناء لديها طفل واحد بنسبة بلغت ١٠٪، نجد أن غالبية عينة الدراسة بنسبة ٥٠٪ عدد ساعات عملهن تتراوح ما بين ٤ لأقل من ٨ ساعات، وأقل نسبة في عدد ساعات العمل كانت لمن يعملن أقل من ٤ ساعات وبلغت نسبتهن ١٠٪.

ثالثاً: نتائج عينة الدراسة الأساسية الخاصة بمصادر الدخل والإنفاق والإعالة:

جدول (١٢) توزيع عينة البحث الأساسية تبعاً لمصادر الدخل الإضافية ن=١٢٠

مصادر الدخل الإضافية	العدد	النسبة المئوية
دخل مكتسب من ممتلكات	٦	٥
أعمال حرة إضافية	٨	٦,٧
دخل استثماري	٢	١,٧
لا يوجد	١٠٤	٨٦,٧
المجموع	١٢٠	١٠٠

يتضح من جدول (١٢) أن غالبية عينة الدراسة الأساسية بنسبة ٨٦,٧٪ **لا** يوجد لديهن أي مصادر إضافية أخري للدخل، بينما نجد أن ٦,٧٪ من عينة الدراسة لديهن أعمال حرة إضافية بجانب عملهن الاساسي، كما بلغت نسبة عينة البحث التي لديها مصادر دخل مكتسب من ممتلكات ٥٪ بينما كانت أقل نسبة من عينة الدراسة بنسبة بلغت ١,٧٪ لديهن مصادر إضافية للدخل عن طريق الدخل الاستثماري.

جدول (١٣) توزيع عينة البحث الأساسية تبعاً لنواحي الإنفاق ن=١٢٠

نواحي الإنفاق	العدد	النسبة المئوية
أنفق فقط على أبنائي	٩٠	٧٥
أساهم في الإنفاق على أسرتي وأحد الوالدين أو كليهما	٢٠	١٦,٧
أساهم في الإنفاق على أسرتي وأحد الأقارب	١٠	٨,٣
المجموع	١٢٠	١٠٠

يتضح من جدول (١٣) أن غالبية عينة الدراسة الأساسية بنسبة ٧٥٪ تنفق على أبنائهن فقط، بينما ١٦,٧٪ من عينة الدراسة يساهموا في الإنفاق على أسرهن بالإضافة لأحد الوالدين أو كليهما، بينما نجد أن أقل نسبة من عينة الدراسة وبلغت ٨,٣٪ يساهموا في الإنفاق على أسرهن وأحد من الأقارب.

جدول (١٤) توزيع عينة البحث الأساسية تبعاً لسبب الإعالة ن=١٢٠

سبب الإعالة	العدد	النسبة المئوية
هجر الزوج	١٢	١٠
وفاة الزوج	٨	٦,٧
الطلاق	٢	١,٧
مرض الزوج	٤	٣,٣
بخل الزوج	٢	١,٧
الزوج لا يعمل	١٠	٨,٣
قلة الدخل	٨٢	٦٨,٣
المجموع	١٢٠	١٠٠

يتضح من جدول (١٤) أن غالبية عينة الدراسة الأساسية بنسبة ٦٨,٣٪ سبب إعالتهن لأسرهن هو قلة الدخل الشهري للأسرة، ١٠٪ من عينة الدراسة هجر الزوج كان السبب لإعالتهن لأسرهن، ٨,٣٪ من عينة الدراسة سبب إعالتهن لأسرهن هو أن الزوج لا يعمل، بينما ٦,٧٪ من عينة الدراسة سبب إعالتهن لأسرهن وفاة الزوج، ٣,٣٪ من عينة الدراسة يساهموا في إعالة أسرهن بسبب مرض الزوج، بينما كانت أقل نسبة من عينة الدراسة وبلغت ١,٧٪ سبب إعالتهن لأسرهن هو الطلاق وبخل الزوج.

رابعاً: توزيع عينة الدراسة الأساسية تبعاً لمستوى الوعي بمصادر تحسين الدخل وتمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة.

جدول (١٥) توزيع عينة الدراسة الأساسية تبعاً لمستويات الوعي بمصادر تحسين الدخل بمحوريه ن=١٢٠

المحور	المستويات	العدد	النسبة المئوية ٪	المتوسط الحسابي ± الانحراف المعياري
المحور الأول "مصادر الدخل غير المادية"	- مستوي منخفض من ٤١ إلى ٥٠	١٠	٨,٣	٦,٧٠ ± ٥٩,٢٦
	- مستوي متوسط من ٥١ إلى ٦٠	٥٠	٤١,٧	
	- مستوي مرتفع من ٦١ فأكثر	٦٠	٥٠	
المحور الثاني "مصادر الدخل المادية"	- مستوي منخفض من ١٤ إلى ٢٨	٦	٥	٩,٥٧ ± ٤٤,٨٨
	- مستوي متوسط من ٢٩ إلى ٤٣	٤٦	٣٨,٣	
	- مستوي مرتفع من ٤٤ فأكثر	٦٨	٥٦,٧	
المجموع الكلي لعبارات الاستبيان	- مستوي منخفض من ٥٥ إلى ٧٩	٢	١,٧	١٣,٩٦ ± ١٠٤,١٥
	- مستوي متوسط من ٨٠ إلى ١٠٤	٧٠	٥٨,٣	
	- مستوي مرتفع من ١٠٥ فأكثر	٤٨	٤٠	

يتضح من جدول (١٥) أن نصف عينة الدراسة الأساسية بنسبة ٥٠٪ كان وعيهن بمصادر تحسين الدخل غير المادية مرتفع، بينما ٤١,٧٪ من عينة الدراسة مستوي وعيهن نحو مصادر تحسين الدخل غير المادية متوسط، بينما أقل نسبة ٨,٣٪ من عينة الدراسة مستوي وعيهن منخفض بمصادر تحسين الدخل غير المادية، بينما غالبية عينة الدراسة الأساسية بنسبة ٥٦,٧٪ مستوي وعيهن مرتفع نحو الوعي بمصادر تحسين الدخل المادية ، **بينما** ٣٨,٣٪ من عينة الدراسة مستوي وعيهن نحو مصادر تحسين الدخل المادية متوسط، بينما أقل نسبة ٥٪ من عينة الدراسة مستوي وعيهن منخفض بمصادر تحسين الدخل المادية، بينما نجد أن غالبية عينة الدراسة الأساسية بنسبة ٥٨,٣٪ مستوي وعيهن متوسط نحو إجمالي الوعي بمصادر تحسين الدخل، أما٤٠٪ من عينة الدراسة مستوي وعيهن نحو إجمالي مصادر تحسين الدخل مرتفع، بينما أقل نسبة ١,٧٪ من عينة الدراسة مستوي وعيهن منخفض بإجمالي مصادر تحسين الدخل.

جدول (١٦) توزيع عينة الدراسة الأساسية تبعاً لمستويات تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة ن=١٢٠

المحور	المستويات	العدد	النسبة المئوية ٪	المتوسط الحسابي ± الانحراف المعياري
المحور الأول "الناحية الاجتماعية"	- مستوي منخفض من ٢٣ إلى ٣٣	٤	٣,٣	٦,٤١ ± ٤٨,٦٥
	- مستوي متوسط من ٣٤ إلى ٤٤	٢٨	٢٣,٣	
	- مستوي مرتفع من ٤٥ فأكثر	٨٨	٧٣,٣	
المحور الثاني "الناحية الاقتصادية"	- مستوي منخفض من ١٨ إلى ٣٣	٢	١,٧	٩,١٠ ± ٥٤,١٣
	- مستوي متوسط من ٣٤ إلى ٤٩	٢٦	٢١,٧	
	- ـ مستوي مرتفع من ٥٠ فأكثر	٩٢	٧٦,٧	
المجموع الكلي لعبارات الاستبيان	- مستوي منخفض من ٤١ إلى ٦٦	٢	١,٧	١٥,١١ ± ١٠٢,٧٨
	- مستوي متوسط من ٦٧ إلى ٩٢	٢٠	١٦,٧	
	- مستوي مرتفع من ٩٣ فأكثر	٩٨	٨١,٧	

يتضح من جدول (١٦) أن غالبية عينة الدراسة الأساسية بنسبة ٧٣,٣٪ نحو الناحية الاجتماعية للتمكين في ضوء التنمية المستدامة مستواهن مرتفع، بينما ٢٣,٣٪ من عينة الدراسة مستواهن نحو الناحية الاجتماعية للتمكين في ضوء التنمية المستدامة متوسط، بينما أقل نسبة ٣,٣٪ من عينة الدراسة مستواهن منخفض بالناحية الاجتماعية للتمكين في ضوء التنمية المستدامة، بينما غالبية عينة الدراسة الأساسية بنسبة ٧٦,٧٪ نحو الناحية الاقتصادية للتمكين في ضوء التنمية المستدامة مستواهن مرتفع وهذا يختلف مع دراسة **انتصار علي (٢٠٢٢)** حيث أكدت أن وعي السيدات المعيلات لدى عينتها منخفض بالنسبة للتمكين الاقتصادي بنسبة ٦٨٪، بينما ٢١,٧٪ من عينة الدراسة مستواهن نحو الناحية الاقتصادية للتمكين في ضوء التنمية المستدامة متوسط، بينما أقل نسبة ١,٧٪ من عينة الدراسة مستواهن منخفض بالناحية الاقتصادية للتمكين في ضوء التنمية المستدامة، كذلك نجد أن غالبية عينة الدراسة الأساسية بنسبة ٨١,٧٪ نحو إجمالي تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة مستواهن مرتفع، بينما ١٦,٧٪ من عينة الدراسة مستواهن نحو إجمالي تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة متوسط، بينما أقل نسبة ١,٧٪ من عينة الدراسة مستواهم منخفض بإجمالي تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة.

خامساً: توزيع عينة الدراسة الأساسية تبعاً لاستجاباتهن على أدوات الدراسة "استبيان الوعي بمصادر تحسين الدخل وتمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة.

جدول (١٧) المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة الأساسية على عبارات مصادر تحسين الدخل المحور الأول "مصادر الدخل غير المادية" ن=١٢٠

م	العبارة	موافق بشدة		موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		غير موافق بشدة		المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية
		العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪		
١	أري أن مستويات التعليم العليا تساهم في تحسين مستوي المعيشة	٥٦	٤٦,٧	٢٤	٢٠	٢٨	٢٣,٣	١٢	١٠	٠	٠	٤,٠٣	٨٠,٦
٢	أدرك أن الاستثمار في تعليم أبنائي من أفضل الاستثمارات	٩٤	٧٨,٣	١٨	١٥	٦	٥	٢	١,٧	٠	٠	٤,٧٠	٩٤
٣	أعي أن مستوي التعليم المرتفع يؤمن فرص أفضل لتحسين الدخل	٦٢	٥١,٧	٣٢	٢٦,٧	٢٤	٢٠	٢	١,٧	٠	٠	٤,٢٨	٨٥,٦
٤	أدرك أن التعليم يوفر فرص لمستوي وظائف أفضل	٦٨	٥٦,٧	٢٨	٢٣,٣	٢٠	١٦,٧	٢	١,٧	٢	١,٧	٤,٣٢	٨٦,٤
٥	أري أهمية تحديد القيمة المميزة لكل فرد واستغلالها لتحسين الدخل	٦٨	٥٦,٧	٤٤	٣٦,٧	٨	٦,٧	٠	٠	٠	٠	٤,٥٠	٩٠
٦	أعلم أنه من السهل تعلم واكتساب مهارات مختلفة لإقامة مشروعات بسيطة	٦٦	٥٥	٢٢	١٨,٣	٢٦	٢١,٧	٤	٣,٣	٢	١,٧	٤,٢٢	٨٤,٤
٧	أعي ان المهارات اليدوية تساهم في تحسين الدخل	٤٦	٣٨,٣	٤٠	٣٣,٣	٢٨	٢٣,٣	٤	٣,٣	٢	١,٧	٤,٠٣	٨٠,٦
٨	أفضل الاعتماد على مشروع متناهي الصغر أو متوسط لزيادة الدخل	٥٢	٤٣,٣	٣٠	٢٥	٣٢	٢٦,٧	٤	٣,٣	٢	١,٧	٤,٠٥	٨١
٩	أري أن المشاركة بالوقت والجهد مع الآخرين في أحد المشروعات لا يساهم في تحسين الدخل	٢٦	٢١,٧	١٢	١٠	٢٢	١٨,٣	٤٢	٣٥	١٨	١٥	٣,١٢	٦٢,٤
١٠	أعي أهمية الالتحاق بالدورات التدريبية الخاصة بتعلم حرفة معينة.	٦٠	٥٠	٤٤	٣٦,٧	١٢	١٠	٢	١,٧	٢	١,٧	٤,٣٢	٨٦,٤
١١	لا أجد جدوى من حضور الندوات المتعلقة بتحسين المستوي الاقتصادي للأسرة والتمكين الاقتصادي للمرأة.	٢٨	٢٣,٣	١٦	١٣,٣	٢٢	١٨,٣	٤٨	٤٠	٦	٥	٢,٩٠	٥٨
١٢	أدرك أهمية اختيار مشروعات بسيطة من المنزل في البداية	٥٢	٤٣,٣	٤٤	٣٦,٧	٢٠	١٦,٧	٢	١,٧	٢	١,٧	٤,١٨	٨٣,٦
١٣	أحاول استخدام المطبخ الانتاجي من اعداد وتجهيز الطعام كوسيلة من وسائل تحسين الدخل	٤٤	٣٦,٧	٣٠	٢٥	١٨	١٥	٢٢	١٨,٣	٦	٥	٣,٧٠	٧٤
١٤	أرى أن جروبات التسوق عبر مواقع التواصل الاجتماعي لا تصلح لتحسين دخل الأسرة.	٢٦	٢١,٧	٢٤	٢٠	١٦	١٣,٣	٤٢	٣٥	١٢	١٠	٢,٩٢	٥٨,٤
١٥	أدرك وجود مؤسسات وجمعيات مختلفة خاصة لمساعدة المرأة المعيلة وتحسين مستواها الاقتصادي.	٥٠	٤١,٧	٤٠	٣٣,٣	١٨	١٥	٤	٣,٣	٨	٦,٧	٤,٠٠	٨٠

يتضح من جدول (١٧) أن ٤٦,٧٪ من عينة الدراسة توافقن بشدة على أن مستويات التعليم العليا تساهم في تحسين مستوي المعيشة، بينما غالبية عينة الدراسة بنسبة ٧٨,٣٪ توافقن بشدة على إدراكهن بأن الاستثمار في تعليم الأبناء من أفضل الاستثمارات بمتوسط حسابي بلغ ٤,٧٠ وأهمية نسبية بلغت ٩٤ مما يدل على أهمية إدراك عينة الدراسة بقيمة التعليم في النهوض بمستوي معيشة أسرهن، كما أن ٥٦,٧٪ من عينة الدراسة توافقن بشدة على أن التعليم يوفر فرص لمستوي وظائف أفضل، بينما ٥٦,٧٪ من عينة الدراسة توافقن بشدة على أن كل فرد عليه تحديد قيمته المميزة واستغلالها لتحسين الدخل، بينما نجد أن ٥٥٪ من عينة الدراسة توافقن بشدة على أنه يسهل تعلم واكتساب مهارات مختلفة لإقامة مشروعات بسيطة وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة على تلك العبارة ٤,٢٢ وبلغت الأهمية النسبية لها ٨٤,٤ مما يؤكد على أن غالبية عينة الدراسة تعلم أنه من السهولة تعلم واكتساب أي مهارة تساعد في إقامة مشروعات بسيطة، بينما نجد كذلك أن ٣٨,٣٪ من عينة الدراسة توافقن بشدة على أن المهارات اليدوية تساهم في تحسين الدخل، بينما أقل نسبة من عينة الدراسة بنسبة ١,٧٪ لا توافق على أن المهارات اليدوية لا تساهم في تحسين الدخل، كما أن غالبية عينة الدراسة توافقن بشدة بنسبة ٤٣,٣٪ على أن الاعتماد على مشروع متناهي الصغر أو مشروع متوسط يساهم في زيادة الدخل، بينما نجد أن نصف عينة الدراسة بنسبة ٥٠٪ توافقن بشدة على أهمية الالتحاق بالدورات التدريبية الخاصة بتعلم حرفة معينة، كذلك نجد أن ٤٣,٣٪ من عينة الدراسة توافقن بشدة على أهمية اختيار مشروعات بسيطة في المنزل وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة على تلك العبارة ٤,١٨ بينما بلغت الأهمية النسبية ٨٣,٦ وهذا يؤكد استعداد أكبر عدد من السيدات المعيلات على إقامة مشروعات بسيطة في منازلهن، بينما نجد أن ٤١,٧٪ من عينة الدراسة توافقن بشدة على وجود العديد من المؤسسات والجمعيات المختلفة التي تساهم في مساعدة المرأة المعيلة وتحسين مستواها الاقتصادي.

جدول (١٨) المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة الأساسية على عبارات مصادر تحسين الدخل المحور الثاني "مصادر الدخل المادية" ن=١٢٠

م	العبارة	موافق بشدة		موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		غير موافق بشدة		المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية
		العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪		
١	أجد سهولة في توفير التمويل اللازم للمشروعات البسيطة	٣٠	٢٥	١٠	٨,٣	١٨	١٥	٣٨	٣١,٧	٢٤	٢٠	٢,٨٧	٥٧,٤
٢	أدرك أهمية تأمين مصادر مختلفة ومتعددة للدخل	٦٢	٥١,٧	٣٨	٣١,٧	١٦	١٣,٣	٢	١,٧	٢	١,٧	٤,٣٠	٨٦
٣	أعي أن عمل جمعيات مع الأهل والأقارب تساهم في تمويل المشروعات وتحسين الدخل	٤٠	٣٣,٣	٤٨	٤٠	٢٤	٢٠	٨	٦,٧	٠	٠	٤,٠٠	٨٠
٤	أفضل عمل خطة مالية مكتوبة لميزانية الأسرة.	٤٨	٤٠	٤٨	٤٠	٢٠	١٦,٧	٠	٠	٤	٣,٣	٤,١٣	٨٢,٦
٥	أدرك أهمية تحديد نواحي الإنفاق المختلفة تبعاً لأولويتها.	٧٨	٦٥	٢٨	٢٣,٣	١٢	١٠	٠	٠	٢	١,٧	٤,٥٠	٩٠
٦	أعي أن اقتطاع جزء من دخل الأسرة شهرياً يمكنني من إقامة مشروع.	٣٤	٢٨,٣	٤٠	٣٣,٣	٣٠	٢٥	٨	٦,٧	٨	٦,٧	٣,٧٠	٧٤
٧	أعتمد في جزء من الدخل على بعض الممتلكات الخاصة.	٢٦	٢١,٧	٢٢	١٨,٣	١٦	١٣,٣	٤٠	٣٣,٣	١٦	١٣,٣	٣,٠٢	٦٠,٤
٨	أعي أن مشاركة الآخرين في مشروع تساهم في تقليل التكلفة وبالتالي تصبح من مصادر الدخل	٤٠	٣٣,٣	٣٨	٣١,٧	٢٤	٢٠	١٢	١٠	٦	٥	٣,٧٨	٧٥,٦
٩	أدرك أن التسويق لأحد المنتجات على مواقع التواصل الاجتماعي هو أحد طرق الحصول على الربح.	٤٦	٣٨,٣	٤٦	٣٨,٣	١٦	١٣,٣	٦	٥	٦	٥	٤,٠٠	٨٠
١٠	اتعمد ادخار جزء من الدخل المالي للأسرة لمواجهة الطوارئ.	٤٨	٤٠	٤٨	٤٠	١٦	١٣,٣	٤	٣,٣	٤	٣,٣	٤,١٠	٨٢
١١	استغل الفائض من الدخل المالي في شراء مشغولات ذهبية كنوع من أنواع الاستثمار وزيادة دخل الأسرة.	٣٠	٢٥	٣٠	٢٥	٢٦	٢١,٧	٢٠	١٦,٧	١٤	١١,٧	٣,٣٥	٦٧
١٢	أضع الفائض من الدخل المالي في ودائع في البنوك.	٢٦	٢١,٧	٢٦	٢١,٧	٢٢	١٨,٣	٣٠	٢٥	١٦	١٣,٣	٣,١٣	٦٢,٦

يتضح من جدول (١٨) أن عينة البحث الأساسية بنسبة ٣١,٧٪ لا توافقن على سهولة توفير التمويل اللازم لإقامة مشروع بسيط، بينما ٥١,٧٪ من عينة الدراسة توافقن بشدة على أهمية تأمين مصادر مختلفة ومتعددة للدخل، بينما٤٠٪ من عينة الدراسة توافقن على فكرة عمل جمعيات بسيطة مع بعض الأهل والأصدقاء للمساهمة في تمويل المشروعات وتحسين الدخل، كما أن ٤٠٪ من عينة الدراسة توافقن بشدة على عمل خطة مالية مكتوبة لميزانية الأسرة بينما ٣,٣٪ من عينة الدراسة فقط لا توافقن بشدة على ذلك، بينما نجد أن غالبية عينة الدراسة بنسبة ٦٥٪ توافقن بشدة على أهمية تحديد مبدأ الأولويات في نواحي الإنفاق المختلفة، بينما نجد ٣٣,٣٪ يوافقن بشدة على أن مشاركة الأخرين في مشروع تساهم في تقليل التكلفة، بينما نجد أن ٤٠٪ من عينة الدراسة توافقن بشدة على ادخار جزء من الدخل المالي للأسرة وذلك لمواجهة الطوارئ التي قد تتعرض لها الأسرة، بينما نجد أن ٢٥٪ من عينة الدراسة توافقن بشدة على استغلال الفائض من الدخل المالي في شراء مشغولات ذهبية كنوع من أنواع الاستثمار وزيادة الدخل، بينما توافق بشدة ٢١,٧٪ من عينة الدراسة على وضع الفائض من الدخل المالي للأسرة في ودائع في البنوك.

جدول (١٩) المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة الأساسية على عبارات تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة المحور الأول "الناحية الاجتماعية" ن=١٢٠

م	العبارة	موافق بشدة		موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		غير موافق بشدة		المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية
		العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪		
١	أدرك أهمية تحقيق المساواة في توفير فرص تعليم أفضل للمرأة.	٧٤	٦١,٧	٣٦	٣٠	١٠	٨,٣	٠	٠	٠	٠	٤,٥٣	٩٠,٦
٢	أري أن احترام صورة المرأة يكمن في إبراز مكانتها.	٨٢	٦٨,٣	٢٨	٢٣,٣	١٠	٨,٣	٠	٠	٠	٠	٤,٦٠	٩٢
٣	أدرك دائماً أن النساء هن صاحبات القرار في المنزل.	٧٢	٦٠	٣٦	٣٠	١٠	٨,٣	٠	٠	٢	١,٧	٤,٤٧	٨٩,٤
٤	أعي أهمية المرأة ودورها في الحفاظ على الأمن الغذائي لها ولأفراد أسرتها وحمايتهم من الجوع.	٦٤	٥٣,٣	٤٢	٣٥	١٠	٨,٣	٤	٣,٣	٠	٠	٤,٣٨	٨٧,٦
٥	أعي دور المرأة في توفير حياة صحية خالية من الأمراض لها ولأفراد أسرتها	٦٨	٥٦,٧	٤٤	٣٦,٧	٨	٦,٧	٠	٠	٠	٠	٤,٥٠	٩٠
٦	أعي أهمية العمل على تنمية مهارات المرأة وزيادة اعتمادها على ذاتها.	٤٦	٣٨,٣	٢٨	٢٣,٣	٣٦	٣٠	٨	٦,٧	٢	١,٧	٣,٩٠	٧٨
٧	أعي أن السماح بعمل مناسب للمرأة يساهم في تغيير نظرتها لنفسها وتغيير نظرة الآخرين لها.	٧٤	٦١,٧	٣٨	٣١,٧	٨	٦,٧	٠	٠	٠	٠	٤,٥٥	٩١
٨	أشجع فكرة زيادة حجم مشاركة المرأة في سوق العمل.	٦٤	٥٣,٣	٤٤	٣٦,٧	٨	٦,٧	٢	١,٧	٢	١,٧	٤,٣٨	٨٧,٦
٩	أدرك أن التمكين الاقتصادي للمرأة حقق المساواة والعدالة الاجتماعية بينها وبين الرجل.	٦٦	٥٥	٣٨	٣١,٧	١٠	٨,٣	٢	١,٧	٤	٣,٣	٤,٣٣	٨٦,٦
١٠	أرى أن التمكين الاقتصادي للمرأة يساعدها على الارتقاء بجودة حياتها وحياة أسرتها.	٧٠	٥٨,٣	٤٢	٣٥	٦	٥	٠	٠	٢	١,٧	٤,٤٨	٨٩,٦
١١	أعي أن العادات والتقاليد تشكل عائقاً أمام تمكين المرأة اقتصادياً.	٧٠	٥٨,٣	٤٢	٣٥	٨	٦,٧	٠	٠	٠	٠	٤,٥٢	٩٠,٤

يتضح من جدول (١٩) أن غالبية عينة البحث الأساسية بنسبة ٦١,٧٪ توافقن بشدة على إدراك أهمية تحقيق المساواة في توفير فرص تعليم أفضل للمرأة، بينما ٦٨,٣٪ توافقن بشدة على أن احترام صورة المرأة يكمن في إبراز مكانتها، كما أن ٦٠٪ من عينة الدراسة توافقن بشدة أن النساء هن صاحبات القرار في المنزل، كما أن ٥٣,٣٪ من عينة الدراسة توافقن بشدة على أهمية المرأة ودورها في الحفاظ على الأمن الغذائي لها ولأفراد أسرتها وحمايتهم من الجوع، وكذلك نجد أن ٥٦,٧٪ توافقن بشدة على أهمية دور المرأة في توفير حياة صحية خالية من الأمراض لها ولأفراد أسرتها، كما أن غالبية عينة الدراسة بنسبة ٦١,٧٪ توافقن بشدة على أن السماح بعمل مناسب للمرأة يساهم في تغيير نظرتها لنفسها وتغيير نظرة الآخرين لها، كما أن ٥٣,٣٪ من عينة الدراسة توافقن بشدة على تشجيع فكرة زيادة حجم مشاركة المرأة في سوق العمل، كما أن غالبية عينة الدراسة بنسبة ٥٥٪ توافقن بشدة على أن التمكين الاقتصادي للمرأة يحقق المساواة والعدالة الاجتماعية بينها وبين الرجل، كما أن ٥٨,٣٪ توافقن بشدة على أن التمكين الاقتصادي للمرأة يساعدها على الارتقاء بجودة حياتها وحياة أسرتها، بينما ٥٨,٣٪ من عينة الدراسة الأساسية توافقن بشدة على أن العادات والتقاليد تشكل عائقاً أمام تمكين المرأة اقتصادياً.

جدول (٢٠) المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة الأساسية على عبارات تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة المحور الثاني "الناحية الاقتصادية" ن=١٢٠

م	العبارة	موافق بشدة		موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		غير موافق بشدة		المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية
		العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪		
١	أدرك أن تمكين المرأة اقتصادياً يساهم في رفع المستوي المعيشي لها ولأسرتها.	٧٢	٦٠	٤٢	٣٥	٦	٥	٠	٠	٠	٠	٤,٥٥	٩١
٢	أعي أهمية حصول المرأة على عمل مناسب يساعدها على تحسين مستوى معيشتها والحفاظ على أسرتها من الفقر والبطالة.	٧٢	٦٠	٤٠	٣٣,٣	٦	٥	٠	٠	٢	١,٧	٤,٥٠	٩٠
٣	أدرك أهمية التدريبات المهنية في زيادة المعارف والمهارات المختلفة في مجالات الإنتاج والتسويق.	٦٤	٥٣,٣	٤٠	٣٣,٣	١٦	١٣,٣	٠	٠	٠	٠	٤,٤٠	٨٨
٤	أدرك دور المرأة في الحفاظ على الموارد لتحقيق تنمية مستدامة لها.	٦٠	٥٠	٤٦	٣٨,٣	١٢	١٠	٠	٠	٢	١,٧	٤,٣٥	٨٧
٥	أعي أهمية الحصول على التدريبات المهنية المختلفة وربطها بسوق العمل.	٣٦	٣٠	١٨	١٥	٢٦	٢١,٧	٣٠	٢٥	١٠	٨,٣	٣,٣٣	٦٦,٦
٦	أجد سهولة في تسويق المنتجات اليدوية المختلفة ودعم المنتج المصري.	٤٢	٣٥	٣٢	٢٦,٧	٣٤	٢٨,٣	٦	٥	٦	٥	٣,٨٢	٧٦,٤
٧	أشعر بأهمية الاستثمار في الأنشطة الإنتاجية داخل وخارج المنزل.	٤٨	٤٠	٤٢	٣٥	٢٤	٢٠	٤	٣,٣	٢	١,٧	٤,٠٨	٨١,٦
٨	ساهم التمكين الاقتصادي للمرأة في عمل تسهيلات في مجالات مختلفة.	٤٨	٤٠	٤٢	٣٥	٢٤	٢٠	٤	٣,٣	٢	١,٧	٤,٠٨	٨١,٦
٩	أدرك أن التمكين الاقتصادي ساعد المرأة على فتح أسواق عمل جديدة للمرأة.	٤٢	٣٥	٣٤	٢٨,٣	٣٤	٢٨,٣	٨	٦,٧	٢	١,٧	٣,٨٨	٧٧,٦
١٠	أعي أن التمكين الاقتصادي ساعد المرأة في الابداع والابتكار في مجالات الحياة المختلفة.	٥٢	٤٣,٣	٤٨	٤٠	١٨	١٥	٠	٠	٢	١,٧	٤,٢٣	٨٤,٦
١١	أرى أن التمكين الاقتصادي للمرأة أمدها بالمعارف والمهارات والاتجاهات التي تساعدها تبني أنماط الاستهلاك والإنتاج المستدامة والحفاظ على البيئة.	٥٠	٤١,٧	٥٤	٤٥	١٤	١١,٧	٠	٠	٢	١,٧	٤,٢٥	٨٥
١٢	أرى أن تحسين مستوى الدخل يساعد على تحسين مستوى المعيشة	٨٠	٦٦,٧	٣٢	٢٦,٧	٦	٥	٠	٠	٢	١,٧	٤,٥٧	٩١,٤
١٣	أحرص على الحصول على وظيفة لائقة تعمل على نمو اقتصادي أفضل لأسرتي.	٤٨	٤٠	٤٢	٣٥	٢٤	٢٠	٤	٣,٣	٢	١,٧	٤,٠٨	٨١,٦

يتضح من جدول (٢٠) أن غالبية عينة البحث الأساسية بنسبة ٦٠٪ توافقن بشدة على أن تمكين المرأة اقتصادياً يساهم في رفع المستوي المعيشي لها ولأسرتها، كذلك أن ٦٠٪ توافقن بشدة على

أهمية حصول المرأة على عمل مناسب يساعدها على تحسين مستوى معيشتها والحفاظ على أسرتها من الفقر والبطالة، كما نجد أن ٥٣,٣٪ توافقن بشدة على أهمية التدريبات المهنية في زيادة المعارف والمهارات المختلفة في مجالات الإنتاج والتسويق، بينما نجد أن نصف عينة الدراسة بنسبة ٥٠٪ توافقن بشدة على إدراك دور المرأة في الحفاظ على الموارد الأسرية لتحقيق التنمية المستدامة لها، كما نجد أن ٣٥٪ من عينة الدراسة توافقن بشدة على سهولة تسويق المنتجات اليدوية المختلفة ودعم المنتج المصري، كذلك نجد أن ٤٠٪ من عينة الدراسة توافقن بشدة على أهمية الاستثمار في الأنشطة الإنتاجية داخل وخارج المنزل، كما أن ٣٥٪ من عينة الدراسة توافقن بشدة على أن التمكين الاقتصادي ساعد المرأة على فتح أسواق عمل جديدة لها، كما أن ٤١,٧٪ توافقن بشدة على أن التمكين الاقتصادي للمرأة أمدها بالمعارف والمهارات والاتجاهات التي تساعدها في تبني أنماط الاستهلاك والإنتاج المستدامة والحفاظ على البيئة، كما أن غالبية عينة الدراسة بنسبة ٦٦,٧٪ ترى أن تحسين مستوى الدخل يساعد على تحسين مستوي المعيشة.

النتائج في ضوء فروض البحث:

النتائج في ضوء الفرض الأول: والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى وعي المرأة المعيلة عينة البحث الأساسية نحو مصادر تحسين الدخل بمحوريه "المصادر غير المادية والمصادر المادية" تبعاً لكل من نوع السكن "ملك - إيجار"، ومحل الإقامة "ريف - حضر"، المستوي التعليمي للزوجة.

جدول (٢١) الفروق في مصادر تحسين الدخل بمحوريه "المصادر غير المادية والمصادر المادية" تبعاً لنوع السكن "ملك - إيجار" ن=١٢٠

المتغيرات	ملك ن = ٨٠		إيجار ن =٤٠		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
مصادر الدخل غير المادية	٥٨,٦٧	٦,٣٩٣	٦٠,٤٥	٧,٢١٤	١,٧٧٥-	١,٣٧٣-	٠,١٧٢ غير دالة
مصادر الدخل المادية	٤٤,٢٥	٨,١١٥	٤٦,١٥	١١,٩٩٥	١,٩٠٠-	١,٠٢٥-	٠,٣٠٧ غير دالة
اجمالي الوعي بمصادر الدخل	١٠٢,٩٢	١٢,٣٨٤	١٠٦,٦٠	١٦,٥٧٤	٣,٦٧٥-	١,٣٦٤-	٠,١٧٥ غير دالة

يتضح من جدول (٢١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات وعي عينة البحث الأساسية نحو مصادر تحسين الدخل غير المادية تبعاً لنوع المسكن "ملك - إيجار" حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للوعي بمصادر تحسين الدخل غير المادية من المقيمين في مساكن ملك ٥٨,٦٧، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمقيمين في مساكن الإيجار ٦٠,٤٥، وبلغت قيمة (ت) - ١,٣٧٣وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

- كذلك يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات وعي عينة البحث الأساسية نحو مصادر تحسين الدخل المادية تبعاً لنوع المسكن "ملك - إيجار" حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للوعي بمصادر تحسين الدخل المادية من المقيمين في مساكن ملك ٤٤,٢٥، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمقيمين في مساكن الإيجار ٤٦,١٥، وبلغت قيمة (ت) - ١,٠٢٥وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

- كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجمالي وعي عينة البحث الأساسية نحو مصادر تحسين الدخل تبعاً لنوع المسكن "ملك - إيجار" حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي بإجمالي الوعي بمصادر تحسين الدخل من المقيمين في مساكن ملك ١٠٢,٩٢، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمقيمين في مساكن الإيجار ١٠٦,٦٠، وبلغت قيمة (ت) - ١,٣٦٤ وهي قيمة غير دالة إحصائياً، ويستدل من ذلك أن نوع المسكن "ملك - إيجار" لا يؤثر على الوعي بمصادر تحسين الدخل الغير مادية والمادية وكذلك إجمالي مصادر تحسين الدخل لعينة الدراسة، ، **وترجع الباحثتان** ذلك أنه مع الأزمات الاقتصادية التي تمر بها البلاد في ظل الحروب الراهنة بالإضافة إلى أزمة كورونا العالمية أدي ذلك لعدم وجود فروق بين ساكنات الايجار والملك ومصادر تحسين الدخل حيث أن الجميع يعاني من تبعات تلك الأزمات والظروف الراهنة، **ونتيجة هذه الدراسة تختلف مع دراسة ايمان نجم (٢٠١٥)** حيث أكدت أن كلما كان مكان السكن مناسب كلما شعرت المرأة المعيلة بالرضا والسعادة، **وكذلك دراسة عبد الرازق البوني وأخرون (٢٠١٩)** حيث أكدت تلك الدراسة أن ساكني الايجار يتعرضون لضغوط نفسية ومادية أكبر بالإضافة إلى الأعباء المعيشة ومتطلبات الحياة.

جدول (٢٢) الفروق في مصادر تحسين الدخل بمحوريه "المصادر غير المادية والمصادر المادية" تبعاً لمحل الإقامة "ريف - حضر" ن=١٢٠

المتغيرات	ريف ن = ٣٦		حضر ن =٨٤		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
مصادر الدخل غير المادية	٥٧,٦١	٦,٧٥٣	٥٩,٩٧	٦,٥٩١	٢,٣٦٥-	١,٧٨٨-	٠,٠٧٦ غير دالة
مصادر الدخل المادية	٣٩,٣٣	٩,٨١٥	٤٧,٢٦١	٨,٤٦٨	٧,٩٢٨-	٤,٤٧٧-	٠,٠٠٠ ** دالة عند ٠,٠١
اجمالي الوعي بمصادر الدخل	٩٦,٩٤	١٣,٦٣٣	١٠٧,٢٣	١٢,٩٩٤	١٠,٢٩٣-	٣,٩١٨-	٠,٠٠٠ ** دالة عند ٠,٠١

** دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتضح من جدول (٢٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات وعي عينة البحث الأساسية نحو مصادر تحسين الدخل غير المادية تبعاً لمحل الإقامة "ريف - حضر" حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للوعي بمصادر تحسين الدخل غير المادية من المقيمين في الريف ٥٧,٦١، بينما بلغ

المتوسط الحسابي للمقيمين في الحضر ٥٩,٩٧، وبلغت قيمة (ت) - ١,٧٨٨وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

- كذلك تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ في متوسطات وعي عينة البحث الأساسية نحو مصادر تحسين الدخل المادية تبعاً لمحل الإقامة "ريف - حضر" حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للوعي بمصادر تحسين الدخل غير المادية من المقيمين في الريف ٣٩,٣٣، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمقيمين في الحضر ٤٧,٢٦، وبلغت قيمة (ت) - ٤,٤٧٧ وهي قيمة دالة إحصائياً لصالح المقيمات في الحضر.

- تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ في متوسطات إجمالي وعي عينة البحث الأساسية نحو مصادر تحسين الدخل تبعاً لمحل الإقامة "ريف - حضر" حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي بإجمالي الوعي بمصادر تحسين الدخل من المقيمين في الريف ٩٦,٩٤، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمقيمين في مساكن الحضر ١٠٧,٢٣، وبلغت قيمة (ت) - ٣,٩١٨ وهي قيمة دالة إحصائياً لصالح المقيمات في الحضر.

ويستدل من ذلك أن المقيمات في الحضر هن أكثر وعياً بمصادر تحسين الدخل المادية وإجمالي مصادر تحسين الدخل عن المقيمات في الريف، **وتتفق نتيجة هذه الدراسة** مع دراسة **نيبال عطية (٢٠١٨)**، وتفسر الباحثتان ذلك إلى أن الحضر يعطي حرية أكثر للمرأة عن الريف سواء في العمل والبحث عن مصادر مختلفة من الدخل مما يساهم في زيادة درجة الوعي لديهن عن ساكنات الريف والتي قد يشكل فيها العادات والتقاليد عائقاً أمام عمل المرأة والبحث عن مصادر تحسين الدخل والذي قد يقتصر بشكل أكبر على الرجل في إعالة الأسرة والبحث عن مصادر مختلفة للدخل.

جدول (٢٣) الفروق في مصادر تحسين الدخل بمحوريه "المصادر غير المادية والمصادر المادية" تبعاً للمستوي التعليمي للزوجة ن=١٢٠

المتغيرات	مستوي تعليمي متوسط ن = ٢٦		مستوي تعليمي مرتفع ن =٩٤		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
مصادر الدخل غير المادية	٦١,٣٠٧	٨,٧١٢	٥٨,٧٠٢	٥,٩٦٣	٢,٦٠٥	١,٧٧٠	٠,٠٧٩ غير دالة
مصادر الدخل المادية	٤٠,٧٦٩	١٣,٣٧٥	٤٦,٠٢١	٧,٩٤٧	٥,٢٥٢-	٢,٥٣١-	٠,٠١٣* دالة عند ٠,٠٥
اجمالي الوعي بمصادر الدخل	١٠٢,٠٧٦	١٩,٣٣٠	١٠٤,٧٢٣	١٢,١٤٠	٢,٦٤٦-	٠,٨٥٥-	٠,٠٦٦ غير دالة

* دالة عند مستوي دلالة ٠,٠٥

يتضح من جدول (٢٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات وعي عينة البحث الأساسية نحو مصادر تحسين الدخل غير المادية تبعاً للمستوي التعليمي حيث بلغت قيمة المتوسط

الحسابي للوعي بمصادر تحسين الدخل غير المادية لذوات المستوي التعليمي المتوسط ٦١,٣٠٧، بينما بلغ المتوسط الحسابي لذوات المستوي التعليمي المرتفع ٥٨,٧٠٢، وبلغت قيمة (ت) ١,٧٧٠ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

- كذلك تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ في متوسطات وعي عينة البحث الأساسية نحو مصادر تحسين الدخل المادية تبعاً للمستوي التعليمي حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للوعي بمصادر تحسين الدخل غير المادية لذوات المستوي التعليمي المتوسط ٤٠,٧٦٩، بينما بلغ المتوسط الحسابي لذوات المستوي التعليمي المرتفع ٤٦,٠٢١، وبلغت قيمة (ت) - ٢,٥٣١ وهي قيمة دالة إحصائياً لصالح ذوات المستوي التعليمي المرتفع. ويستدل من ذلك أن المستوي التعليمي المرتفع يساهم في زيادة الوعي بمصادر تحسين الدخل المادية، **وتختلف نتيجة تلك الدراسة مع دراسة ريهام النقيب (٢٠٢٢)، وتفسر الباحثتان** ذلك إلى أن المستوي التعليمي المرتفع يساهم في توفير وظائف مناسبة مما يساهم في رفع الدخل المادي كذلك يساهم في الإدراك بمصادر تحسين الدخل المادية عن ذوات التعليم المتوسط.

- كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجمالي وعي عينة البحث الأساسية نحو مصادر تحسين الدخل تبعاً للمستوي التعليمي لعينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجمالي الوعي بمصادر تحسين الدخل لذوات المستوي التعليمي المتوسط ١٠٢,٠٧٦، بينما بلغ المتوسط الحسابي لذوات المستوي التعليمي المرتفع ١٠٤,٧٢٣، وبلغت قيمة (ت) - ٠,٨٥٥ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

يتضح مما سبق تحقق الفرض الأول جزئياً حيث تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مصادر تحسين الدخل غير المادية وكلاً من نوع السكن "ملك- إيجار"، محل الإقامة "ريف - حضر"، المستوي التعليمي "متوسط، مرتفع".

- بينما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مصادر تحسين الدخل المادية ونوع السكن "ملك - إيجار"، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين مصادر تحسين الدخل المادية ومحل الإقامة (ريف - حضر) وذلك لصالح المقيمات في الحضر، كذلك تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين مصادر تحسين الدخل المادية والمستوي التعليمي لصالح ذوات التعليم المرتفع.

- وكذلك تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجمالي مصادر تحسين الدخل ونوع السكن "ملك - إيجار"، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين إجمالي مصادر تحسين الدخل ومحل الإقامة (ريف - حضر) وذلك لصالح المقيمات في الحضر، كذلك تبين عدم وجود فروق ذات دلالة بين إجمالي مصادر تحسين الدخل والمستوي التعليمي.

<u>النتائج في ضوء الفرض الثاني:</u> والذي ينص على أنه يوجد تباين دال إحصائياً في مستوى وعي المرأة المعيلة عينة البحث الأساسية نحو مصادر تحسين الدخل بمحوريه "المصادر غير المادية والمصادر

المادية" تبعاً لكل من " الحالة الاجتماعية، متوسط الدخل الشهري للأسرة، نوع عمل الزوجة، عدد ساعات العمل، مدة الزواج، عدد الأبناء.

جدول (٢٤) تحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA في مصادر تحسين الدخل بمحوريه "المصادر غير المادية والمصادر المادية" تبعاً للحالة الاجتماعية ن=١٢٠

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
مصادر الدخل غير المادية	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلى	١٤٩,٢١٣ ٥١٩٤,٢٥٣ ٥٣٤٣,٤٦٧	٢ ١١٧ ١١٩	٧٤,٦٠٧ ٤٤,٣٩٥	١,٦٨١	٠,١٩١ غير دالة
مصادر الدخل المادية	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلى	١٦٤٣,٥٥٢ ٩٢٦٤,٨١٥ ١٠٩٠٨,٣٦٧	٢ ١١٧ ١١٩	٨٢١,٧٧٦ ٧٩,١٨٦	١٠,٣٧٨	٠,٠٠٠** دالة عند ٠,٠١
اجمالي الوعي بمصادر الدخل	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلى	٢٥٦٢,٣٩٦ ٢٠٦٢٨,٩٠٤ ٢٣١٩١,٣٠	٢ ١١٧ ١١٩	١٢٨١,١٩٨ ١٧٦,٣١٥	٧,٢٦٧	٠,٠٠١** دالة عند ٠,٠١

** دالة عند مستوي دلالة ٠,٠١

يتضح من جدول (٢٤) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين مصادر تحسين الدخل غير المادية والحالة الاجتماعية للسيدات عينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) ١,٦٨١ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

- وتبين وجود تباين دال إحصائياً بين مصادر تحسين الدخل المادية والحالة الاجتماعية لعينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) ١٠,٣٧٨ وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١.

- كذلك تبين وجود تباين دال إحصائياً بين إجمالي مصادر تحسين الدخل والحالة الاجتماعية حيث بلغت قيمة (ف) ٧,٢٦٧ وهي قيمة دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١، ويستدل من ذلك أن الحالة الاجتماعية لعينة الدراسة تؤثر على مستوى الوعي بمصادر تحسين الدخل المادية وإجمالي مصادر تحسين الدخل.

وفيما يلي جدول اختبار المقارنة المتعددة لتوضيح دلالة الفروق في مصادر تحسين الدخل المادية وإجمالي مصادر تحسين الدخل تبعاً للحالة الاجتماعية.

جدول (٢٥) اختبار أقل فرق معنوي LSD لتوضيح الفروق فى مصادر تحسين الدخل المادية وإجمالي مصادر تحسين الدخل لعينة الدراسة تبعاً للحالة الاجتماعية ن=١٢٠

المتغيرات	الحالة الاجتماعية (أ)	الحالة الاجتماعية (ب)	الفرق بين المتوسطات (أ- ب)	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة
مصادر تحسين الدخل المادية	متزوجة	مطلقة أرملة	-٧,٠٢١٢* -١٠,٣٠٦٩**	٢,٧٢٧ ٢,٥٤٩	٠,٠١١ ٠,٠٠٠
إجمالي مصادر تحسين الدخل	متزوجة	مطلقة أرملة	-١٠,٦٠٩** -١١,٧٠٥**	٤,٠٤٠ ٣,٨٠٣	٠,٠١ ٠,٠٠٣

*دالة عند مستوي ٠,٠٥

** دال عند مستوي دلالة ٠,٠١

يتضح من جدول (٢٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين مصادر تحسين الدخل المادية والحالة الاجتماعية لعينة الدراسة بين المتزوجات والمطلقات حيث بلغ الفرق بين المتوسطين - ٧,٠٢١٢، والانحراف المعياري ٢,٧٢٧ وهي فروق دالة إحصائياً لصالح المطلقات، كذلك تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين مصادر تحسين الدخل المادية والحالة الاجتماعية لعينة الدراسة بين المتزوجات والأرامل حيث بلغ الفرق بين المتوسطين - ١٠,٣٠٦٩، والانحراف المعياري ٢,٥٤٩ وذلك لصالح الأرامل.

- كذلك يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين إجمالي مصادر تحسين الدخل والحالة الاجتماعية لعينة الدراسة بين المتزوجات والمطلقات حيث بلغ الفرق بين المتوسطين - ١٠,٦٠٩، والانحراف المعياري٤,٠٤٠ وهي فروق دالة إحصائياً لصالح المطلقات، كذلك تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين إجمالي مصادر تحسين الدخل والحالة الاجتماعية لعينة الدراسة بين المتزوجات والأرامل حيث بلغ الفرق بين المتوسطين - ١١,٧٠٥، والانحراف المعياري ٣,٨٠٣ وذلك لصالح الأرامل، ويستدل من ذلك أن مستوى وعي عينة الدراسة بمصادر تحسين الدخل المادية وإجمالي مصادر تحسين الدخل للمطلقات والأرامل أكبر من مستوي الوعي بتلك المصادر للمتزوجات، **وترجع الباحثتان** ذلك إلى أنه في حالة المطلقات والأرامل فقدت كلاً منهما العائل الرئيسي للأسرة والذي بدوره كان يساهم في توفير مصادر الدخل المختلفة، ولكن بفقدان العائل لأسرهم زاد بحثهم عن مصادر أخرى ومتنوعة من مصادر مختلفة لتحسين الدخل حتى يستطيعوا تلبية احتياجات أسرهم المختلفة.

جدول (٢٦) تحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA في مصادر تحسين الدخل بمحوريه "المصادر غير المادية والمصادر المادية" تبعاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة ن=١٢٠

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
مصادر الدخل غير المادية	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلى	٣٥٨,٤٤٥ ٤٩٨٥,٠٢١ ٥٣٤٣,٤٦٧	٣ ١١٦ ١١٩	١١٩,٤٨٢ ٤٢,٩٧٤	٢,٧٨٠	٠,٠٤٤ ❖ دالة عند ٠,٠٥
مصادر الدخل المادية	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلى	١٤٠٨,٤٢٤ ٩٤٩٩,٩٤٣ ١٠٩٠٨,٣٦٧	٣ ١١٦ ١١٩	٤٦٩,٤٧٥ ٨١,٨٩٦	٥,٧٣٣	٠,٠٠١ ❖❖ دالة عند ٠,٠١
اجمالي الوعي بمصادر الدخل	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلى	١٥٦٨,٤٤٠ ٢١٦٢٢,٨٦٠ ٢٣١٩١,٣٠٠	٣ ١١٦ ١١٩	٥٢٢,٨١٣ ١٨٦,٤٠٤	٢,٨٠٥	٠,٠٤٣ ❖ دالة عند ٠,٠٥

❖❖ دالة عند مستوي دلالة ٠,٠١

❖ دالة عند مستوي دلالة ٠,٠٥

يتضح من جدول (٢٦) وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين مصادر تحسين الدخل غير المادية ومتوسط الدخل الشهري للأسرة لعينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) ٢,٧٨٠ وهي قيمة دالة إحصائياً.

- وتبين وجود تباين دال إحصائياً بين مصادر تحسين الدخل المادية ومتوسط الدخل الشهري للأسرة لعينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) ٥,٧٣٣ وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١.

- كذلك تبين وجود تباين دال إحصائياً بين إجمالي مصادر تحسين الدخل ومتوسط الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) ٢,٨٠٥ وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ ويستدل من ذلك أن متوسط الدخل الشهري للأسرة لعينة الدراسة يؤثر على مستوي الوعي بمصادر تحسين الدخل الغير مادية والمادية وإجمالي مصادر تحسين الدخل.

جدول (٢٧) اختبار أقل فرق معنوي LSD لتوضيح الفروق في مصادر تحسين الدخل بمحورية "الغير مادية والمادية" لعينة الدراسة تبعاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة ن=١٢٠

المتغيرات	متوسط الدخل الشهري للأسرة		الفرق بين المتوسطات (أ- ب)	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة
	(أ)	(ب)			
مصادر تحسين الدخل غير المادية	أقل من ٣٠٠٠ جنيه	من ٣٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ جنيه	١,٤١٠٧١	١,٣٨٥١٠	٠,٣١١
		من ٤٠٠٠ لأقل من ٥٠٠٠ جنيه	٤,٥٥٢٣*	١,٧٨٠٩٩	٠,٠١٢*
		أكثر من ٥٠٠٠ جنيه	٤,٣٥٢٣	٢,٣٠٦٦٥	٠,٠٦٢
مصادر تحسين الدخل المادية	أقل من ٣٠٠٠ جنيه	من ٣٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ جنيه	-٧,٧٢٦**	١,٩١٢٠٩	٠,٠٠٠**
		من ٤٠٠٠ لأقل من ٥٠٠٠ جنيه	-٢,١٠٩٥٢	٢,٤٥٨٦٠	٠,٣٩٣
		أكثر من ٥٠٠٠ جنيه	-٣,٠٠٩٥٢	٣,١٨٤٢٦	٠,٣٤٧
إجمالي مصادر تحسين الدخل	من ٣٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ جنيه	أقل من ٣٠٠٠ جنيه	٦,٣١٥٤٨*	٢,٨٨٤٧٢	٠,٠٣١*
		من ٤٠٠٠ لأقل من ٥٠٠٠ جنيه	٨,٧٥٨٣٣*	٣,٦٣٣٦٨	٠,٠١٨*
		أكثر من ٥٠٠٠ جنيه	٤,٧٤٥٩٣	٤,٧٤٥٩٣	٠,١٠٩

*دالة عند مستوي ٠,٠٥

**دالة عند مستوي ٠,٠١

يتضح من جدول (٢٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين مصادر تحسين الدخل غير المادية ومتوسط الدخل الشهري للأسرة لعينة الدراسة بين ذوات الدخل الشهري أقل من ٣٠٠٠ جنيه وذوات الدخل من ٤٠٠٠ لأقل من ٥٠٠٠ جنيه حيث بلغ الفرق بين المتوسطين ٤,٥٥٢٣، والانحراف المعياري ١,٧٨٠٩٩ وهي فروق دالة إحصائياً لصالح ذوات الدخل المنخفض أقل من ٣٠٠٠ جنيه، وقد يرجع ذلك إلى أن ذوات الدخل المنخفض يحتاجوا إلى البحث دائماً عن مصادر أخري لتحسين الدخل وتكون مصادر غير مادية للارتقاء بمستوى معيشة أسرهن.

- كذلك تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين مصادر تحسين الدخل المادية ومتوسط الدخل الشهري للأسرة لعينة الدراسة بين ذوات الدخل الشهري أقل من ٣٠٠٠ جنيه،

ذوات الدخل من ٣٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ جنيه حيث بلغ الفرق بين المتوسطين - ٧,٧٢٦، والانحراف المعياري ١,٩١٢ وذلك لصالح ذوات الدخل من ٣٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ جنيه.

- كذلك يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين إجمالي مصادر تحسين الدخل ومتوسط الدخل الشهري لعينة الدراسة بين ذوات الدخل الشهري ٣٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ جنيه، وذوات الدخل أقل من ٣٠٠٠جنيه وذوات الدخل من ٤٠٠٠ لأقل من ٥٠٠٠ جنيه حيث بلغ الفرق بين المتوسطين ٦,٣١٥، ٨,٧٥٨، والانحراف المعياري٢,٨٨٤، ٣,٦٣٣ على التوالي وهي فروق دالة إحصائياً لصالح ذوات الدخل من ٤٠٠٠ لأقل من ٥٠٠٠ جنيه. ويستدل من ذلك إلى وجود فروق في مصادر تحسين الدخل الغير المادية لصالح ذوات الدخل المنخفض أقل من ٣٠٠٠ جنيه، ووجود فروق في مصادر تحسين الدخل المادية وإجمالي مصادر تحسين الدخل لذوات الدخل المتوسط من ٣٠٠٠ جنيه لأقل من ٤٠٠٠ جنيه وقد **يرجع الباحثتان** ذلك إلي زيادة متطلبات الحياة في ظل الظروف الحالية وارتفاع الأسعار وبالتالي تبحث كل من فئتين الدخل المتوسط والمنخفض إلى مصادر متعددة لتحسين الدخل، **وتتفق نتيجة تلك الدراسة مع دراسة ريهام النقيب (٢٠٢٢)** أنه كلما زاد الدخل زاد قدرة المرأة على إدارة الضغوط الأسرية التي تمر بها وخاصة الضغوط الاقتصادية.

جدول (٢٨) تحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA في مصادر تحسين الدخل بمحوريه "المصادر غير المادية والمصادر المادية" تبعاً لنوع عمل الزوجة ن=١٢٠

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
مصادر الدخل غير المادية	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	٤٩١,٢٩٦ ٤٨٥٢,١٧٠ ٥٣٤٣,٤٦٧	٢ ١١٧ ١١٩	٢٤٥,٦٤٨ ٤١,٤٧٢	٥,٩٢٣	٠,٠٠٤ ❖❖ دالة
مصادر الدخل المادية	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	٢٦٤,٤٩٧ ١٠٦٤٣,٨٧٠ ١٠٩٠٨,٣٦٧	٢ ١١٧ ١١٩	١٣٢,٢٤٩ ٩٠,٩٧٣	١,٤٥٤	٠,٢٣٨ غير دالة
اجمالي الوعي بمصادر الدخل	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	١٠٤١,٦٥٦ ٢٢١٤٩,٦٤٤ ٢٣١٩١,٣٠٠	٢ ١١٧ ١١٩	٥٢٠,٨٢٨ ١٨٩,٣١٣	٢,٧٥١	٠,٠٥ ❖ دالة

❖❖ دالة عند مستوي دلالة ٠,٠١

❖ دالة عند مستوي دلالة ٠,٠٥

يتضح من جدول (٢٨) وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين مصادر تحسين الدخل غير المادية ونوع عمل الزوجة حيث بلغت قيمة (ف) ٥,٩٢٣ وهي قيمة دالة إحصائياً.

- وتبين عدم وجود تباين دال إحصائياً بين مصادر تحسين الدخل المادية ونوع عمل الزوجة حيث بلغت قيمة (ف) ١,٤٥٤ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

- كذلك تبين وجود تباين دال إحصائياً بين إجمالي مصادر تحسين الدخل ونوع عمل الزوجة حيث بلغت قيمة (ف) ٢,٧٥١ وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠٥. ويستدل من ذلك

أن نوع عمل الزوجة يؤثر على مستوي الوعي بمصادر تحسين الدخل الغير مادية وإجمالي مصادر تحسين الدخل.

جدول (٢٩) اختبار أقل فرق معنوي LSD لتوضيح الفروق في مصادر تحسين الدخل غير المادية وإجمالي مصادر تحسين الدخل لعينة الدراسة تبعاً لنوع عمل الزوجة ن=١٢٠

المتغيرات	نوع عمل الزوجة		الفرق بين المتوسطات (أ- ب)	الإنحراف المعيارى	مستوى الدلالة
	(أ)	(ب)			
مصادر تحسين الدخل غير المادية	عمل حكومي	عمل خاص	- ٢,٣٦٣٧٨	١,٣٠٤٣١	٠,٠٧٣
		أعمال حرة	- ❖٦,٢٠٥٨٨	١,٨٩٠٠١	❖❖٠,٠٠١
إجمالي مصادر تحسين الدخل	عمل حكومي	عمل خاص	- ❖٥,٦٢٢٢٩	٢,٧٨٦٧٤	❖٠,٠٤٥
		أعمال حرة	- ٦,٦٩٧٤٨	٤,٠٣٨١٢	٠,١٠

❖دالة عند مستوي ٠,٠٥

❖❖دالة عند مستوي ٠,٠١

يتضح من جدول (٢٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين مصادر تحسين الدخل غير المادية ونوع عمل الزوجة بين ذوات من يعملن في عمل حكومي ومن يعملن في أعمال حرة حيث بلغ الفرق بين المتوسطين - ٦,٢٠٥، والانحراف المعياري ١,٨٩٠ وهي فروق دالة إحصائياً لصالح ذوات الأعمال الحرة، وقد يرجع ذلك إلى أن من يعملن في الأعمال الحرة لا يتوافر لديهن مصدر ثابت من مصادر الدخل بعكس من يعملن في وظيفة حكومية حيث تتوافر لديهن مصدر دخل شهري ثابت ولذلك قد تلجأ ذوات الأعمال الحرة إلى البحث عن مصادر أخرى من مصادر تحسين الدخل.

- كذلك تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين إجمالي مصادر تحسين الدخل ونوع عمل الزوجة بين ذوات من يعملن في عمل حكومي ومن يعملن في عمل خاص حيث بلغ الفرق بين المتوسطين - ٥,٦٢٢، والانحراف المعياري ٢,٧٨٦ وذلك لصالح ذوات من يعملن في عمل خاص، **وتفسر الباحثتان** ذلك إلى أن ذوات الوظائف الحكومية لديهن مصدر دخل شهري ثابت، ولكن ذوات العمل الخاص قد لا يتوافر لديهن مصدر دخل ثابت وقد تكون أجورهن متغيرة.

جدول (٣٠) تحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA في مصادر تحسين الدخل بمحوريه "المصادر غير المادية والمصادر المادية" تبعاً لعدد ساعات العمل ن=١٢٠

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
مصادر الدخل غير المادية	بين المجموعات	٣٣٠,٠١٨	٢	١٦٥,٠٠٩	٣,٨٥١	٠,٠٢٤* دالة
	داخل المجموعات	٥٠١٣,٤٤٩	١١٧	٤٢,٨٥٠		
	التباين الكلي	٥٣٤٣,٤٦٧	١١٩			
مصادر الدخل المادية	بين المجموعات	٥٥٩,٥٥٨	٢	٢٧٩,٧٧٩	٣,١٦٣	٠,٠٤٦* دالة
	داخل المجموعات	١٠٣٤٨,٨٠٩	١١٧	٨٨,٤٥١		
	التباين الكلي	١٠٩٠٨,٣٦٧	١١٩			
اجمالي الوعي بمصادر الدخل	بين المجموعات	٢٩٤,٢٣٧	٢	١٤٧,١١٩	٠,٧٥٢	٠,٤٧٤ غير دالة
	داخل المجموعات	٢٢٨٩٧,٠٦٣	١١٧	١٩٥,٧٠١		
	التباين الكلي	٢٣١٩١,٣٠٠	١١٩			

* دالة عند مستوي دلالة ٠,٠٥

يتضح من جدول (٣٠) وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين مصادر تحسين الدخل غير المادية وعدد ساعات العمل لعينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) ٣,٨٥١ وهي قيمة دالة إحصائياً.

- وتبين وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين مصادر تحسين الدخل المادية وعدد ساعات العمل حيث بلغت قيمة (ف) ٣,١٦٣ وهي قيمة دالة إحصائياً.

- كذلك تبين عدم وجود تباين دال إحصائياً بين إجمالي مصادر تحسين الدخل وعدد ساعات العمل لعينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) ٠,٧٥٢ وهي قيمة غير دالة إحصائياً، ويستدل من ذلك أن عدد ساعات العمل يؤثر على مستوي الوعي بمصادر تحسين الدخل الغير مادية ومصادر تحسين الدخل المادية.

جدول (٣١) اختبار أقل فرق معنوي LSD لتوضيح الفروق فى مصادر تحسين الدخل غير المادية والمادية لعينة الدراسة تبعاً لعدد ساعات العمل ن=١٢٠

المتغيرات	عدد ساعات العمل		الفرق بين المتوسطات (أ- ب)	الإنحراف المعيارى	مستوى الدلالة
	(أ)	(ب)			
مصادر تحسين الدخل غير المادية	أقل من ٤ ساعات	من ٤ لأقل من ٨ساعات	٥,٢١٧١٤*	١,٩٧٩٣٢	٠,٠١٠
		٨ ساعات فأكثر	٣,٠٣٥٧١	١,٩٥٥٩٩	٠,١٢٣
مصادر تحسين الدخل المادية	أقل من ٤ ساعات	من ٤ لأقل من ٨ساعات	-٦,٣٢٠٠*	٢,٨١٠٢٤	٠,٠٢٨
		٨ ساعات فأكثر	-٦,٩٦٤٢٩*	٢,٨١٠٢٤	٠,٠١٥

*دالة عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من جدول (٣١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين مصادر تحسين الدخل غير المادية وعدد ساعات العمل بين من تعملن لأقل من ٤ ساعات ومن تعملن من ٤ لأقل من ٨ ساعات حيث بلغ الفرق بين المتوسطين ٥,٢١٧، والانحراف المعياري ١,٩٧٩ وهي فروق دالة إحصائياً لصالح من يعملن أقل من ٤ ساعات، **ويرجع الباحثتان** ذلك إلى أن من يعملن لفترة من ٤ ساعات لأقل من ٨ ساعات ليس لديهم الوقت الكافي للبحث عن مصادر لتحسين الدخل غير المادية والتي قد تشمل عنصر الوقت والمهارات الخاصة التي يمكن استغلالها في تحسين دخل الأسرة بينما من تعملن لفترة أقل من ٤ ساعات لديهم الكثير من الوقت لذلك.

- كذلك تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين مصادر تحسين الدخل المادية وعدد ساعات العمل بين من تعملن لأقل من ٤ساعات ومن تعملن من ٤ لأقل من ٨ ساعات حيث بلغ الفرق بين المتوسطين - ٦,٣٢٠، والانحراف المعياري ٢,٨١٠ وذلك لصالح ذوات من تعملن من ٤ لأقل من ٨ ساعات، كذلك تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين مصادر تحسين الدخل المادية وعدد ساعات العمل بين من تعملن لأقل من ٤ساعات ومن تعملن لأكثر من ٨ ساعات حيث بلغ الفرق بين المتوسطين - ٦,٩٦٤، والانحراف المعياري ٢,٨١٠ وذلك لصالح ذوات من تعملن لأكثر من ٨ ساعات، **وترجع الباحثتان** ذلك أن التي تعمل من ٤ لأقل من ٨ ساعات والتي تعمل أكثر من ٨ ساعات يقضون وقت أطول في العمل من غيرهن ليلبوا احتياجات أسرهن المادية.

جدول (٣٢) تحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA في مصادر تحسين الدخل بمحوريه "المصادر غير المادية والمصادر المادية" تبعاً لمدة الزواج ن=١٢٠

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
مصادر الدخل غير المادية	بين المجموعات	٢٧٠,٨١٣	٣	٩٠,٢٧١	٢,٠٦٤	٠,١٠٩ غير دالة
	داخل المجموعات	٥٠٧٢,٦٥٤	١١٦	٤٣,٧٣٠		
	التباين الكلي	٥٣٤٣,٤٦٧	١١٩			
مصادر الدخل المادية	بين المجموعات	١٤٩٢,٣١٩	٣	٤٩٧,٤٤٠	٦,١٢٨	٠,٠٠١ ❖❖ دالة
	داخل المجموعات	٩٤١٦,٠٤٧	١١٦	٨١,١٧٣		
	التباين الكلي	١٠٩٠٨,٣٦٧	١١٩			
اجمالي الوعي بمصادر الدخل	بين المجموعات	٢٩٣٠,٥٢٠	٣	٩٧٦,٨٤٠	٥,٥٩٣	٠,٠٠١ ❖❖ دالة
	داخل المجموعات	٢٠٢٦٠,٧٨٠	١١٦	١٧٤,٦٦٢		
	التباين الكلي	٢٣١٩١,٣٠٠	١١٩			

❖❖ دالة عند مستوي دلالة ٠,٠١

يتضح من جدول (٣٢) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين مصادر تحسين الدخل غير المادية ومدة الزواج لعينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) ٢,٠٦٤ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

- وتبين وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين مصادر تحسين الدخل المادية ومدة الزواج لعينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) ٦,١٢٨ وهي قيمة دالة إحصائياً.

- كذلك تبين وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين إجمالي مصادر تحسين الدخل ومدة الزواج لعينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) ٥,٥٩٣ وهي قيمة دالة إحصائياً. ويستدل من ذلك أن مدة الزواج يؤثر على مستوي الوعي بمصادر تحسين الدخل المادية وإجمالي مصادر تحسين الدخل.

جدول (٣٣) اختبار أقل فرق معنوي LSDلتوضيح الفروق في مصادر تحسين الدخل المادية وإجمالي مصادر تحسين الدخل لعينة الدراسة تبعاً لمدة الزواج ن=١٢٠

المتغيرات	مدة الزواج		الفرق بين المتوسطات (أ- ب)	الإنحراف المعيارى	مستوى الدلالة
	(أ)	(ب)			
مصادر تحسين الدخل المادية	من ٥ سنين لأقل من ١٠ سنين	من ٢ لأقل من ٥	١٣,٠٥٨٨٢ ❖❖	٣,٩٨٩٥٢	٠,٠٠١
		من ١٠ لأقل من ١٥	٦,٩٨٧٣٩ ❖❖	٢,٢٩٩٢٣	٠,٠٠٣
		١٥ سنة فأكثر	٦,٦٧٤٢١ ❖❖	١,٩٨٧٠٧	٠,٠٠١
إجمالي مصادر تحسين الدخل	من ٥ سنين لأقل من ١٠ سنين	من ٢ لأقل من ٥	١٨,٨٤٣١٤ ❖❖	٥,٨٥٢١٣	٠,٠٠٢
		من ١٠ لأقل من ١٥	١٠,٣١٩٣٣ ❖❖	٣,٣٧٢٦٩	٠,٠٠٣
		١٥ سنة فأكثر	٨,٤٨٤١٦ ❖❖	٢,٩١٤٧٩	٠,٠٠٤

❖❖دالة عند مستوي ٠,٠١

يتضح من جدول (٣٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين مصادر تحسين الدخل المادية ومدة الزواج بين من تتراوح مدة زواجهن من ٥ سنين لأقل من ١٠سنين وكلاً من تتراوح مدة زواجهن من ٢ لأقل من ٥ سنوات، ومن ١٠ لأقل من ١٥ سنة ومن ١٥ سنة فأكثر حيث بلغ الفرق بين المتوسطات على التوالي ١٣,٠٥٨٨، ٦,٩٨٧، ٦,٦٧٤٢ وهي فروق دالة إحصائياً لصالح من تتراوح مدة زواجهن من ٥ سنين لأقل من ١٠ سنين.

- كذلك تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين إجمالي مصادر تحسين الدخل ومدة الزواج بين من تتراوح مدة زواجهن من ٥ سنين لأقل من ١٠سنين وكلاً من تتراوح مدة زواجهن من ٢ لأقل من ٥ سنوات، ومن ١٠ لأقل من ١٥ سنة ومن ١٥ سنة فأكثر حيث بلغ الفرق بين المتوسطات على التوالي ١٨,٨٤٣، ١٠,٣١٩، ٨,٤٨٤ وهي فروق دالة إحصائياً لصالح من تتراوح مدة زواجهن من ٥ سنين لأقل من ١٠ سنين، **وتختلف تلك الدراسة مع دراسة ريهام النقيب (٢٠٢٢)** ، **وترجع الباحثتان** ذلك إلي أن من تتراوح مدة زواجهن من ٥ سنين لأقل من ١٠ سنين تعتبر فترة انتقالية من مراحل الأسرة حيث تزداد متطلبات الحياة واحتياجات أسرهن حيث يبدأ الأبناء في دخول المدارس وتزداد عليهم الأعباء المادية لتلك الفترة مما يدفعهن إلي البحث عن مصادر متعددة لتحسين الدخل.

جدول (٣٤) تحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA في مصادر تحسين الدخل بمحوريه "المصادر غير المادية والمصادر المادية" تبعاً لعدد الأبناء ن=١٢٠

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
مصادر الدخل غير المادية	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	٧٩٢,٤٨٥ ٤٥٤٨,٩٨٢ ٥٣٤٣,٤٦٧	٣ ١١٦ ١١٩	٢٦٤,٨٢٨ ٣٩,٢١٥	٦,٧٥٣	٠,٠٠٠ ❋❋ دالة
مصادر الدخل المادية	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	٨٤١,٠٩١ ١٠٠٦٧,٢٧٦ ١٠٩٠٨,٣٦٧	٣ ١١٦ ١١٩	٢٨٠,٣٦٤ ٨٦,٧٨٧	٣,٢٣٠	٠,٠٢٥ ❋ دالة
اجمالي الوعي بمصادر الدخل	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	٢٦١٧,٤٣٧ ٢٠٥٧٣,٨٦٣ ٢٣١٩١,٣٠٠	٣ ١١٦ ١١٩	٨٧٢,٤٧٩ ١١٧,٣٦١	٤,٩١٩	٠,٠٠٣ ❋❋ دالة

❋❋ دالة عند مستوي دلالة ٠,١

❋ دالة عند مستوي دلالة ٠,٠٥

يتضح من جدول (٣٤) وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين مصادر تحسين الدخل غير المادية وعدد الأبناء لعينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) ٦,٧٥٣ وهي قيمة دالة إحصائياً.

- وتبين وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين مصادر تحسين الدخل المادية وعدد الأبناء لعينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) ٣,٢٣٠ وهي قيمة دالة إحصائياً.

- كذلك تبين وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين إجمالي مصادر تحسين الدخل وعدد الأبناء لعينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) ٤,٩١٩ وهي قيمة دالة إحصائياً، ويستدل من ذلك أن عدد الأبناء يؤثر على مستوي الوعي بمصادر تحسين الدخل المادية وغير المادية وإجمالي مصادر تحسين الدخل.

جدول (٣٥) اختبار أقل فرق معنوي LSD لتوضيح الفروق فى مصادر تحسين الدخل بمحوريه "غير المادية والمادية" لعينة الدراسة تبعا لعدد الأبناء ن=١٢٠

المتغـــــيرات	عدد الأبناء (أ)	عدد الأبناء (ب)	الفرق بين المتوسطات (أ- ب)	الإنحراف المعيارى	مستوى الدلالة
مصادر تحسين الدخل الغير مادية	طفل	طفلين	٢,٥٢٩٤١-	٢,٤٦٠٧٥	٠,٣٠٦
		٣ أطفال	٦,٤٣٣٣-**	٢,٣٥٧٠١	٠,٠٠٧
		٤ أطفال فأكثر	٨,٨٨٨٨-**	٢,٦٦٠٩٣	٠,٠٠١
مصادر تحسين الدخل المادية	طفلين	طفل	٢,١٤٧٠٦-	٣,٦٦٠٧٣	٠,٥٥٩
		٣ أطفال	٦,٠٤٧٠-**	١,٩٩٩٧٥	٠,٠٠٣
		٤ أطفال فأكثر	٢,٤٢٤٨٤-	٢,٧١٥٥٢	٠,٣٧٤
إجمالي مصادر تحسين الدخل	طفل	طفلين	٠,٣٨٢٣٥-	٥,٢٣٣٢٢	٠,٩٤٢
		٣ أطفال	١٠,٣٣٣-*	٥,٠١٢٦٠	٠,٠٤١
		٤ أطفال فأكثر	٩,١٦٦٦٧-	٥,٦٥٨٩٣	٠,١٠٨
	طفلين	طفل	٠,٣٨٢٣-	٥,٢٣٣٢٢	٠,٩٤٢
		٣ أطفال	٩,٩٥٠٩-**	٢,٨٥٨٧٦	٠,٠٠١
		٤ أطفال فأكثر	٨,٧٨٤٣١-*	٣,٨٨١٩٩	٠,٠٢٦

* دالة عند مستوي ٠,٠٥

** دالة عند مستوي ٠,٠١

يتضح من جدول (٣٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين مصادر تحسين الدخل غير المادية وعدد الأبناء بين من لديها طفل واحد ومن لديها ٣ أطفال ومن لديها ٤ أطفال فأكثر حيث بلغ الفرق بين المتوسطات على التوالي - ٦,٤٣٣، - ٨,٨٨٨ وهي فروق دالة إحصائياً لصالح من لديها ٣ أطفال ومن لديها ٤ أطفال فأكثر.

- كذلك تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين مصادر تحسين الدخل المادية وعدد الأبناء بين من لديها طفلين ومن لديها ٣ أطفال حيث بلغ الفرق بين المتوسطين - ٦,٠٤٧٠ وهي فروق دالة إحصائياً لصالح من لديها ٣ أطفال.

- ويتضح أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين إجمالي مصادر تحسين الدخل وعدد الأبناء بين من لديها طفل واحد ومن لديها ٣ أطفال حيث بلغ الفرق بين المتوسطين - ١٠,٣٣٣ وهي فروق دالة إحصائياً لصالح من لديها ٣ أطفال، كذلك تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين إجمالي مصادر تحسين الدخل وعدد الأبناء بين من لديها طفلين ومن لديها ٣ أطفال حيث بلغ الفرق بين المتوسطين - ٩,٩٥٠٩ وهي فروق دالة إحصائياً لصالح من لديها ٣ أطفال، وتبين أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين من

لديها طفلين ومن لديها ٤ أطفال فأكثر حيث بلغ الفرق بين المتوسطين ٨,٧٨٤ وهي فروق دالة إحصائياً لصالح من لديها ٤ أطفال فأكثر.

ويستدل من ذلك أن من لديها ٣ أطفال و٤ أطفال فأكثر لديهم وعي أكبر بمصادر تحسين الدخل عمن لديهم طفل واحد أو طفلين، **وتتفق نتائج تلك الدراسة مع دراسة ريهام النقيب (٢٠٢٢)** حيث أكدت أنه كلما زاد عدد أفراد الأسرة زادت متطلباتهم وزادت ضغوط الأسرة، **ويرجع الباحثتان** ذلك إلى من لديهن أكثر من ٣ أطفال تزداد متطلباتهم الخاصة واحتياجاتهم مما يدفع الأسرة للبحث عن مصادر أخري لتحسين الدخل.

يتضح مما سبق تحقق الفرض الثاني جزئياً حيث تبين وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين مصادر تحسين الدخل الغير مادية وكلاً من نوع عمل الزوجة لصالح من تعملن في الأعمال الحرة، وبين عدد الأبناء لصالح من لديها ٣ أطفال فأكثر، وتبين وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين مصادر تحسين الدخل الغير مادية وكلاً من متوسط الدخل الشهري للأسرة لصالح من دخلهم أقل من ٣٠٠٠ جنيه، وعدد ساعات العمل لصالح من تعمل أقل من ٤ ساعات، بينما تبين عدم وجود تباين دال إحصائياً بين مصادر تحسين الدخل الغير مادية وكلاً من الحالة الاجتماعية ومدة الزواج.

- تبين أيضاً وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين مصادر تحسين الدخل المادية وكلاً من الحالة الاجتماعية لصالح الأرامل، وبين متوسط الدخل الشهري للأسرة وكذلك مدة الزواج لصالح فترة الزواج من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات، وتبين وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين مصادر تحسين الدخل المادية وكلاً من عدد ساعات العمل، وعدد الأبناء لصالح من لديها ٣ أطفال، بينما تبين عدم وجود تباين دال إحصائياً بين مصادر تحسين الدخل المادية ونوع عمل الزوجة.

- وكذلك تبين وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين إجمالي مصادر تحسين الدخل وكلاً من الحالة الاجتماعية لصالح الأرامل والمطلقات، مدة الزواج لصالح فترة الزواج من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات، عدد الأبناء لصالح من لديها ٣ أطفال فأكثر، وتبين وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين إجمالي مصادر تحسين الدخل وكلاً من متوسط الدخل الشهري للأسرة، نوع عمل الزوجة لصالح من تعملن في عمل خاص، بينما تبين عدم وجود تباين دال إحصائياً بين إجمالي مصادر تحسين الدخل وعدد ساعات العمل لعينة الدراسة.

النتائج في ضوء الفرض الثالث: والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة لعينة البحث الأساسية بمحوريه "الناحية الاقتصادية والناحية الاجتماعية" تبعاً لكل من نوع السكن "ملك - إيجار"، ومحل الإقامة "ريف - حضر"، المستوي التعليمي للزوجة.

جدول (٣٦) الفروق في تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة تبعاً لنوع السكن "ملك - إيجار" ن=١٢٠

المتغيرات	ملك ن = ٨٠		إيجار ن =٤٠		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الناحية الاجتماعية	٤٧,٦٧٥	٥,٧٣٨٥٥	٥٠,٦٠٠	٧,٢٧٧٦٤	٢,٩٢٥٠٠-	٢,٤٠٢-	٠,٠١٨ دالة
الناحية الاقتصادية	٥٢,٥٥٠٠	٧,٩٣٣١١	٥٧,٣٠٠٠	١٠,٤٩٥٩	٤,٧٥٠٠-	٢,٧٦٨-	٠,٠٠٧ دالة
اجمالي التمكين	١٠٠,٢٢٥	١٣,١٦٣٩	١٠٧,٩٠٠	١٧,٤٧٩٣	٧,٦٧٥٠٠-	٢,٦٩١-	٠,٠٠٨ دالة

❖❖ دالة عند مستوي دلالة ٠,٠١

❖ دالة عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من جدول (٣٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ في متوسطات عينة البحث الأساسية نحو الناحية الاجتماعية للتمكين تبعاً لنوع السكن "ملك - إيجار" حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للناحية الاجتماعية للتمكين والمقيمين في مسكن ملك ٤٧,٦٧٥، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمقيمين في مسكن إيجار ٥٠,٦٠٠، وبلغت قيمة (ت) - ٢,٤٠٢ وهي قيمة دالة إحصائياً لصالح المقيمات في مسكن إيجار.

- كذلك تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ في متوسطات عينة البحث الأساسية نحو الناحية الاقتصادية للتمكين تبعاً لنوع السكن "ملك - إيجار" حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للناحية الاقتصادية للتمكين والمقيمين في مسكن ملك ٥٢,٥٥، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمقيمين في مسكن إيجار ٥٧,٣٠٠، وبلغت قيمة (ت) - ٢,٧٦٨ وهي قيمة دالة إحصائياً لصالح المقيمات في مسكن إيجار.

- وتبين أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ في متوسطات عينة البحث الأساسية نحو إجمالي التمكين تبعاً لنوع السكن "ملك - إيجار" حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجمالي التمكين والمقيمين في مسكن ملك ١٠٠,٢٥٥، بينما بلغ المتوسط الحسابي

للمقيمين في مسكن إيجار ١٠٧,٩٠٠، وبلغت قيمة (ت) - ٢,٦٩١ وهي قيمة دالة إحصائياً لصالح المقيمات في مسكن إيجار. ويستدل من ذلك أن نوع المسكن "ملك - إيجار" يؤثر على الوعي بالتمكين بمحوريه الناحية الاجتماعية والناحية الاقتصادية لصالح المقيمات في مساكن الإيجار، **ونتيجة هذه الدراسة تتفق مع دراسة عبد الرازق البوني وأخرون (٢٠١٩)، ويرجع الباحثتان ذلك** أن المقيمات في مسكن ايجار يكون لديها وعي أكثر من المقيمات في مسكن ملك وذلك لعدم شعورها بالأمان والاستقرار فتنمي وعيها أكثر بمجالات التمكين الاقتصادي والاجتماعي.

جدول (٣٧) الفروق في تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة " تبعاً لمحل الإقامة "ريف - حضر" ن=١٢٠

المتغيرات	ريف ن = ٣٦		حضر ن =٨٤		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الناحية الاجتماعية	٤٥,٥٠٠	٧,٨٥٠٣٩	٥٠,٠٠٠	٥,١٨١٠٦	٤,٥٠٠٠-	٣,٧٠٦-	٠,٠٠٠ ❖❖ دالة
الناحية الاقتصادية	٥٠,٢٧٧٨	١٠,٦٦٨٠	٥٥,٧٨٥٧	٧,٨٥٥٧٣	٥,٥٠٧٩٤-	٣,١٤٨-	٠,٠٠٢ ❖❖ دالة
اجمالي التمكين	٩٥,٧٧٧٨	١٨,٠٥٨٨	١٠٥,٧٨٥٧	١٢,٦٢٩١	١٠,٠٠٧٩-	٣,٤٧٦-	٠,٠٠١ ❖❖ دالة

❖ ◆ دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتضح من جدول (٣٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ في متوسطات عينة البحث الأساسية نحو الناحية الاجتماعية للتمكين تبعاً لمحل الإقامة "ريف - حضر"" حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للناحية الاجتماعية للتمكين والمقيمين في الريف ٤٥,٥٠٠، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمقيمين في الحضر ٥٠,٠٠، وبلغت قيمة (ت) - ٣,٧٠٦ وهي قيمة دالة إحصائياً لصالح المقيمات في الحضر.

- كذلك يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ في متوسطات عينة البحث الأساسية نحو الناحية الاقتصادية للتمكين تبعاً لمحل الإقامة "ريف - حضر" حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للناحية الاقتصادية للتمكين والمقيمين في الريف ٥٠,٢٧٧، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمقيمين في الحضر ٥٥,٧٨٥، وبلغت قيمة (ت) - ٣,١٤٨ وهي قيمة دالة إحصائياً لصالح المقيمات في الحضر.

- وتبين أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ في متوسطات عينة البحث الأساسية نحو إجمالي التمكين تبعاً لمحل الإقامة "ريف - حضر" حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجمالي التمكين والمقيمين في الريف ٩٥,٧٧، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمقيمين في الحضر ١٠٥,٧٨٥، وبلغت قيمة (ت) - ٣,٤٧٦ وهي قيمة دالة إحصائياً لصالح المقيمات في الحضر. ويستدل من

ذلك أن محل الإقامة "ريف - حضر" يؤثر على الوعي بالتمكين بمحوريه الناحية الاجتماعية والناحية الاقتصادية لصالح المقيمات في الحضر، **ويرجع الباحثتان ذلك** إلى توافر حرية أكبر للمقيمات في الحضر عن الريف مما يسمح لهن بفرصة أكبر للتمكين الاقتصادي والاجتماعي وتحقيق المرأة لذاتها عن المقيمات في الريف نتيجة العادات والتقاليد.

جدول (٣٨) الفروق في تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة تبعاً للمستوي التعليمي للزوجة ن=١٢٠

المتغيرات	مستوي تعليمي متوسط ن = ٢٦		مستوي تعليمي مرتفع ن =٩٤		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الناحية الاجتماعية	٤٦,٨٤٦٢	٨,٧٥٣٠٢	٤٩,١٤٨٩	٥,٥٥٧٠٥	٢,٣٠٢٧٨-	١,٦٣٢-	٠,١٠٥ غير دالة
الناحية الاقتصادية	٥٣,٢٣٠٨	١٢,٦٦٢٧	٥٤,٣٨٣٠	٧,٩٢٠٤٥	١,١٥٢٢١-	٠,٥٦٩-	٠,٥٧٠ غير دالة
اجمالي التمكين	١٠٠,٠٧٦	٢١,١٥٦٤١	١٠٣,٥٣١٩	١٣,٠١٠٩	٣,٤٥٤٩٩-	١,٠٣٢-	٠,٣٠٤ غير دالة

يتضح من جدول (٣٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات عينة البحث الأساسية نحو الناحية الاجتماعية للتمكين تبعاً للمستوي التعليمي "متوسط - مرتفع" حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للناحية الاجتماعية للتمكين لمن مستواهن التعليمي متوسط ٤٦,٨٤٦، بينما بلغ المتوسط الحسابي لمن مستواهن التعليمي مرتفع ٤٩,١٤٨، وبلغت قيمة (ت) - ١,٦٣٢ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

- كذلك يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات عينة البحث الأساسية نحو الناحية الاقتصادية للتمكين تبعاً للمستوي التعليمي "متوسط - مرتفع" حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للناحية الاقتصادية للتمكين لمن مستواهن التعليمي متوسط ٥٣,٢٣٠، بينما بلغ المتوسط الحسابي لمن مستواهن التعليمي مرتفع ٥٤,٣٨٣، وبلغت قيمة (ت) - ٠,٥٦٩ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

- وتبين أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات عينة البحث الأساسية نحو إجمالي التمكين تبعاً للمستوي التعليمي "متوسط - مرتفع" حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجمالي التمكين لمن مستواهن التعليمي متوسط ١٠٠,٠٧٦، بينما بلغ المتوسط الحسابي لمن مستواهن التعليمي مرتفع ١٠٣,٥٣١، وبلغت قيمة (ت) - ١,٠٣٢ وهي قيمة غير دالة إحصائياً، ويستدل من ذلك أن المستوي التعليمي لعينة الدراسة لا يؤثر على الوعي بالتمكين بمحوريه الناحية الاجتماعية والناحية الاقتصادية، **وتتفق نتيجة هذه الراسة مع دراسة تمام الدراغمة (٢٠١٤)، ونتيجة هذه الدراسة تختلف** مع دراسة كلا من **نهاد رصاص (٢٠١٩)، وفاء شلبي وأخرون (٢٠٢٢)** حيث أكدت أن المستوى

التعليمي للمرأة يؤثر على مستوى وعيها بالتمكين الاقتصادي والاجتماعي **ويرجع الباحثتان** ذلك أنه في الآونة الأخيرة زاد الاهتمام بتوفير حياة كريمة للأسر وزادت الندوات التوعوية والمبادرات الرئاسية الخاصة بالتمكين الاقتصادي والاجتماعي للمرأة خاصة السيدات ذوات التعليم المنخفض والمتوسط مما ساهم في عدم وجود فروق بينهم وبين ذوات المستوي التعليمي المرتفع.

يتضح مما سبق تحقق الفرض الثالث جزئياً حيث يتبين وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين الناحية الاجتماعية للتمكين ونوع السكن "ملك - إيجار" لصالح المقيمات في مساكن إيجار، كذلك فروق عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين الناحية الاجتماعية للتمكين تبعاً لمحل الإقامة "ريف - حضر" لصالح المقيمات في الحضر.

- تبين أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين الناحية الاقتصادية للتمكين وكلاً من نوع السكن "ملك - إيجار" لصالح المقيمات في مساكن إيجار، ومحل الإقامة "ريف - حضر" لصالح المقيمات في الحضر.

- كذلك تبين وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين إجمالي التمكين وكلاً من نوع السكن "ملك - إيجار" لصالح المقيمات في مساكن إيجار، ومحل الإقامة "ريف - حضر" لصالح المقيمات في الحضر.

- بينما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التمكين بمحوريه الناحية الاجتماعية والناحية الاقتصادية والمستوي التعليمي "متوسط - مرتفع" لعينة الدراسة.

<u>النتائج في ضوء الفرض الرابع:</u> والذي ينص على أنه يوجد تباين دال إحصائياً في مستوى تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة بمحوريه "الناحية الاجتماعية والناحية الاقتصادية " تبعاً لكل من "الحالة الاجتماعية، متوسط الدخل الشهري للأسرة، نوع عمل الزوجة، عدد ساعات العمل، مدة الزواج، عدد الأبناء".

جدول (٣٩) تحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA في تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة تبعاً للحالة الاجتماعية ن=١٢٠

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الناحية الاجتماعية	بين المجموعات	٥٨٩,٧١٥	٢	٢٩٤,٨٥٨	٨,٠١٢	٠,٠٠١ ❖❖ دالة
	داخل المجموعات	٤٣٠٥,٥٨٥	١١٧	٣٦,٨٠٠		
	التباين الكلي	٤٨٩٥,٣٠٠	١١٩			
الناحية الاقتصادية	بين المجموعات	١٤٣٢,٩١٧	٢	٧١٦,٤٥٩	٩,٩٣٦	٠,٠٠٠ ❖❖ دالة
	داخل المجموعات	٨٤٣٦,٩٤٩	١١٧	٧٢,١١١		
	التباين الكلي	٩٨٦٩,٨٦٧	١١٩			
اجمالي التمكين	بين المجموعات	٣٨٥٩,٩٥٦	٢	١٩٢٩,٩٧٨	٩,٦٨٤	٠,٠٠٠ ❖❖ دالة
	داخل المجموعات	٢٣٣١٦,٤١٠	١١٧	١٩٩,٢٨٦		
	التباين الكلي	٢٧١٧٦,٣٦٧	١١٩			

❖❖ دالة عند مستوي دلالة ٠,٠١

يتضح من جدول (٣٩) وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين الناحية الاجتماعية للتمكين والحالة الاجتماعية لعينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) ٨,٠١٢ وهي قيمة دالة إحصائياً.

- وتبين أيضاً وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين الناحية الاقتصادية للتمكين والحالة الاجتماعية لعينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) ٩,٩٣٦ وهي قيمة دالة إحصائياً.

- وكذلك يتبين وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين إجمالي التمكين والحالة الاجتماعية لعينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) ٩,٦٨٤ وهي قيمة دالة إحصائياً.

جدول (٤٠) اختبار أقل فرق معنوي LSD لتوضيح الفروق في تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة بمحوريه " الناحية الاجتماعية والاقتصادية" تبعاً للحالة الاجتماعية ن=١٢٠

المتغـــــيرات	الحالة الاجتماعية		الفرق بين المتوسطات (أ- ب)	الإنحراف المعيارى	مستوى الدلالة
	(أ)	(ب)			
الناحية الاجتماعية	متزوجة	مطلقة	-٥,٨٤٣٩٧ ❖❖	١,٨٥٩٦١	٠,٠٠٢
		أرملة	-٤,٩٣٩٢١ ❖❖	١,٧٣٧٨٣	٠,٠٠٥
الناحية الاقتصادية	متزوجة	مطلقة	-٨,٨٤٧٥٢ ❖❖	٢,٦٠٣١٤	٠,٠٠١
		أرملة	-٧,٩٦٦٥٧ ❖❖	٢,٤٣٢٦٧	٠,٠٠١
إجمالي التمكين	متزوجة	مطلقة	-١٤,٦٩١٤ ❖❖	٤,٣٢٧٤٩	٠,٠٠١
		أرملة	-١٢,٩٠٥٧ ❖❖	٤,٠٤٤١٠	٠,٠٠٢

❖ ❖دال عند مستوي دلالة ٠,٠١

يتضح من جدول (٤٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين الناحية الاجتماعية للتمكين والحالة الاجتماعية لعينة الدراسة بين المتزوجات والأرامل والمطلقات حيث بلغ الفرق بين المتوسطات على التوالي - ٥,٨٤٣، - ٤,٩٣٩، والانحراف المعياري على التوالي ١,٨٥٩، ١,٧٣٧ وهي فروق دالة إحصائياً لصالح الأرامل والمطلقات.

- وتبين أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين الناحية الاقتصادية للتمكين والحالة الاجتماعية لعينة الدراسة بين المتزوجات والأرامل والمطلقات حيث بلغ الفرق بين المتوسطات على التوالي - ٨,٨٤٧، - ٧,٩٦٦، والانحراف المعياري على التوالي ٢,٦٠٣، ٢,٤٣٢ وهي فروق دالة إحصائياً لصالح الأرامل والمطلقات.

- كذلك تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين إجمالي التمكين والحالة الاجتماعية لعينة الدراسة بين المتزوجات والأرامل والمطلقات حيث بلغ الفرق بين المتوسطات على التوالي - ١٤,٦٩١، - ١٢,٩٠٥، والانحراف المعياري على التوالي ٤,٣٢٧، ٤,٠٤٤ وهي فروق دالة إحصائياً لصالح الأرامل والمطلقات، **وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة وفاء شلبي وأخرون (٢٠٢٢)،**

وترجع الباحثتان ذلك إلى أن الأرامل والمطلقات وهن فئات أولى بالرعاية والاهتمام في كافة المبادرات الخاصة بالتمكين الاقتصادي والاجتماعي لذلك فلديهن وعي أكثر بالتمكين أكثر من المتزوجات لشعورهن الدائم بالقلق تجاه أسرهن من المستقبل، وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة **نهاد رصاص (٢٠١٩)**، وتختلف مع دراسة **أسماء سليمان (٢٠١٦)** التي أكدت عدم وجود دلالة إحصائية بين وعي المرأة بالتمكين ككل والحالة الاجتماعية.

جدول (٤١) تحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA في تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة تبعاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة ن=١٢٠

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الناحية الاجتماعية	بين المجموعات	٣٩,٨١٤	٣	١٣,٢٧١	٠,٣١٧	٠,٨١٣
	داخل المجموعات	٤٨٥٥,٤٨٦	١١٦	٤١,٨٥٨		غير دالة
	التباين الكلى	٤٨٩٥,٣٠٠	١١٩			
الناحية الاقتصادية	بين المجموعات	٢١٦,١٤٠	٣	٧٢,٠٤٧	٠,٨٦٦	٠,٤٦١
	داخل المجموعات	٩٦٥٣,٧٢٦	١١٦	٨٣,٢٢٢		غير دالة
	التباين الكلى	٩٨٦٩,٨٦٧	١١٩			
إجمالي التمكين	بين المجموعات	٤٢٩,٠١٢	٣	١٤٣,٠٠٤	٠,٦٢٠	٠,٦٠٣
	داخل المجموعات	٢٦٧٤٧,٣٥٥	١١٦	٢٣٠,٥٨١		غير دالة
	التباين الكلى	٢٧١٧٦,٣٦٧	١١٩			

تضح من جدول (٤١) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الناحية الاجتماعية للتمكين ومتوسط الدخل الشهري لعينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) ٠,٣١٧ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

- وتبين أيضاً عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الناحية الاقتصادية للتمكين ومتوسط الدخل الشهري للأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) ٠,٨٦٦ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

- وكذلك تبين عدم وجود تباين دال إحصائياً بين إجمالي التمكين ومتوسط الدخل الشهري لعينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) ٠,٦٢٠ وهي قيمة غير دالة إحصائياً، ويستدل من ذلك أن التمكين بمحوريه الناحية الاجتماعية والناحية الاقتصادية لا يتأثر بمتوسط الدخل الشهري للأسرة لعينة الدراسة، **وترجع الباحثتان** ذلك إلى أن جميع فئات الدخل الشهري يبذلون قصارى جهدهم من أجل التمكين الاقتصادي والاجتماعي وخاصة في ظل الظروف الاقتصادية الحالية والتي جعلت جميع فئات الدخل الشهري في احتياج إلى مزيد من الدخل لتلبية احتياجات أسرهن، **وتختلف نتيجة تلك الدراسة** مع دراسة **نهاد رصاص.(٢٠١٩)** والتي أكدت على وجود فروق في مستوى الوعي بالتمكين الاقتصادي والدخل الشهري لصالح ذوات الدخل المتوسط، ودراسة **وفاء شلبي وأخرون (٢٠٢٢)** والتي أكدت على وجود فروق في مستوى التمكين لصالح الدخل الشهري المنخفض للأسرة.

جدول (٤٢) تحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA في تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة تبعاً لنوع عمل الزوجة ن=١٢٠

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الناحية الاجتماعية	بين المجموعات	٢٧٦,١٦٢	٢	١٣٨,٠٨١	٣,٤٩٨	٠,٠٣٣* دالة
	داخل المجموعات	٤٦١٩,١٣٨	١١٧	٣٩,٤٨٠		
	التباين الكلي	٤٨٩٥,٣٠٠	١١٩			
الناحية الاقتصادية	بين المجموعات	٦٧٣,٧٢٥	٢	٣٣٦,٨٦٣	٤,٢٨٦	٠,٠١٦* دالة
	داخل المجموعات	٩١٩٦,١٤٢	١١٧	٧٨,٦٠٠		
	التباين الكلي	٩٨٦٩,٨٦٧	١١٩			
إجمالي التمكين	بين المجموعات	١٨١٢,٣٥٨	٢	٩٠٦,١٧٩	٤,١٨٠	٠,٠١٨* دالة
	داخل المجموعات	٢٥٣٦٤,٠٠٩	١١٧	٢١٦,٧٨٦		
	التباين الكلي	٢٧١٧٦,٣٦٧	١١٩			

* دالة عند مستوي دلالة ٠,٠٥

يتضح من جدول (٤٢) وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين الناحية الاجتماعية للتمكين ونوع عمل الزوجة لعينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) ٣,٤٩٨ وهي قيمة دالة إحصائياً.

- وتبين أيضاً وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين الناحية الاقتصادية للتمكين ونوع عمل الزوجة لعينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) ٤,٢٨٦ وهي قيمة دالة إحصائياً.

- وكذلك تبين وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين إجمالي التمكين ونوع عمل الزوجة لعينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) ٤,١٨٠ وهي قيمة دالة إحصائياً، ويستدل من ذلك أن نوع عمل الزوجة يؤثر على التمكين بمحوريه الناحية الاقتصادية والاجتماعية لعينة الدراسة.

جدول (٤٣) اختبار أقل فرق معنوي LSD لتوضيح الفروق في تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة بمحوريه " الناحية الاجتماعية والاقتصادية" تبعاً لنوع عمل الزوجة ن=١٢٠

المتغيرات	نوع عمل الزوجة		الفرق بين المتوسطات (أ- ب)	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة
	(أ)	(ب)			
الناحية الاجتماعية	عمل حكومي	عمل خاص	-٢,٦٩٩٦٩*	١,٢٧٢٦١	٠,٠٣٦
		أعمال حرة	-٣,٧٨٩٩٢*	١,٨٤٤٠٦	٠,٠٤٢
الناحية الاقتصادية	عمل حكومي	عمل خاص	-٤,١٤٥٥*	١,٧٩٥٦٣	٠,٠٢٣
		أعمال حرة	-٦,٠٢٥٢١*	٢,٦٠١٩٥	٠,٠٢٢
إجمالي التمكين	عمل حكومي	عمل خاص	-٦,٨٤٥٢٠*	٢,٩٨٢١٠	٠,٠٢٣
		أعمال حرة	-٩,٨١٥١٣*	٤,٣٢١٢٠	٠,٠٢٥

*دالة عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من جدول (٤٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين الناحية الاجتماعية للتمكين ونوع عمل الزوجة لعينة الدراسة بين من يعملن في عمل حكومي ومن يعملن في عمل خاص وأعمال حرة حيث بلغ الفرق بين المتوسطات على التوالي - ٢,٦٩٩، - ٣,٧٨٩، والانحراف المعياري على التوالي ١,٢٧٢، ١,٨٤٤ وهي فروق دالة إحصائياً لصالح من تعمل في عمل خاص، أعمال حرة.

- وتبين أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين الناحية الاقتصادية للتمكين ونوع عمل الزوجة لعينة الدراسة بين من يعملن في عمل حكومي ومن يعملن في عمل خاص وأعمال حرة حيث بلغ الفرق بين المتوسطات على التوالي - ٤,١٤٥، - ٦,٠٢٥، والانحراف المعياري على التوالي ١,٧٩٥، ٢,٦٠١ وهي فروق دالة إحصائياً لصالح من تعمل في عمل خاص، أعمال حرة.

- كذلك تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين إجمالي التمكين ونوع عمل الزوجة لعينة الدراسة بين من يعملن في عمل حكومي ومن يعملن في عمل خاص وأعمال حرة حيث بلغ الفرق بين المتوسطات على التوالي - ٦,٨٤٥، - ٩,٨١٥، والانحراف المعياري على التوالي ٢,٩٨٢، ٤,٣٢١ وهي فروق دالة إحصائياً لصالح من تعمل في عمل خاص، أعمال حرة، **وترجع الباحثتان** ذلك إلى أن من يعملن بالعمل الحكومي فلهن دخل شهر ثابت في نهاية كل شهر أما من يعملن عمل خاص وعمل حر يبذلن قصارى جهدهن لتوفير مستلزمات واحتياجات ومتطلبات أسرهن لأن ليس لديهن دخل شهري ثابت.

جدول (٤٤) تحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA في تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة تبعاً لعدد ساعات العمل ن=١٢٠

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الناحية الاجتماعية	بين المجموعات	٧٣,٣٧١	٢	٣٦,٦٨٦	٠,٨٩٠	٠,٤١٣
	داخل المجموعات	٤٨٢١,٩٢٩	١١٧	٤١,٢١٣		غير دالة
	التباين الكلى	٤٨٩٥,٣٠٠	١١٩			
الناحية الاقتصادية	بين المجموعات	٢٩٧,٥٨١	٢	١٤٨,٧٩٠	١,٨١٩	٠,١٦٧
	داخل المجموعات	٩٥٧٢,٢٨٦	١١٧	٨١,٨١٤		غير دالة
	التباين الكلى	٩٨٦٩,٨٦٧	١١٩			
إجمالي التمكين	بين المجموعات	٦٦١,٢٩٦	٢	٣٣٠,٦٤٨	١,٤٥٩	٠,٢٣٧
	داخل المجموعات	٢٦٥١٥,٠٧١	١١٧	٢٢٦,٦٢٥		غير دالة
	التباين الكلى	٢٧١٧٦,٣٦٧	١١٩			

يتضح من جدول (٤٤) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الناحية الاجتماعية للتمكين وعدد ساعات العمل لعينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) ٠,٨٩٠ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

- وتبين عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الناحية الاقتصادية للتمكين وعدد ساعات العمل لعينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) ١,٨١٩ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

- وكذلك تبين عدم وجود تباين دال إحصائياً بين إجمالي التمكين وعدد ساعات العمل لعينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) ١,٤٥٩ وهي قيمة غير دالة إحصائياً، ويستدل من ذلك أن عدد ساعات العمل لعينة الدراسة لا يؤثر على التمكين بمحوريه الناحية الاجتماعية والناحية الاقتصادية، **وترجع الباحثتان** ذلك إلى أن عدد ساعات العمل لم تعد مقياس للتمكين الاقتصادي والاجتماعي فالجميع يبذلن قصارى جهدهن للعمل للتغلب على الوضع الاقتصادي الراهن وتلبية احتياجات ومتطلبات أسرهن.

جدول (٤٥) تحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA في تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة تبعاً لمدة الزواج ن=١٢٠

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الناحية الاجتماعية	بين المجموعات	٢١٠,٣٤٩	٣	٧٠,١١٦	١,٧٣٦	٠,١٦٣ غير دالة
	داخل المجموعات	٤٦٨٤,٩٥١	١١٦	٤٠,٣٨٨		
	التباين الكلي	٤٨٩٥,٣٠٠	١١٩			
الناحية الاقتصادية	بين المجموعات	٨٥٤,٨١٥	٣	٢٨٤,٩٣٨	٣,٦٦٦	٠,٠١٤* دالة
	داخل المجموعات	٩٠١٥,٠٥٢	١١٦	٧٧,٧١٦		
	التباين الكلي	٩٨٦٩,٨٦٧	١١٩			
إجمالي التمكين	بين المجموعات	١٧٨٣,٨٢٦	٣	٥٩٤,٦٠٩	٢,٧١٦	٠,٠٤٨* دالة
	داخل المجموعات	٢٥٣٩٢,٥٤٠	١١٦	٢١٨,٩٠١		
	التباين الكلي	٢٧١٧٦,٣٦٧	١١٩			

* دالة عند مستوي دلالة ٠,٠٥

يتضح من جدول (٤٥) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الناحية الاجتماعية للتمكين ومدة الزواج لعينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) ١,٧٣٦ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

- وتبين أيضاً وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين الناحية الاقتصادية للتمكين ومدة الزواج لعينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) ٣,٦٦٦ وهي قيمة دالة إحصائياً.

- وكذلك تبين وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين إجمالي التمكين ومدة الزواج لعينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) ٢,٧١٦ وهي قيمة دالة إحصائياً.

جدول (٤٦) اختبار أقل فرق معنوي LSD لتوضيح الفروق في الناحية الاقتصادية واجمالي تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة لعينة الدراسة تبعاً لمدة الزواج ن=١٢٠

المتغيرات	مدة الزواج		الفرق بين المتوسطات (أ- ب)	الإنحراف المعيارى	مستوى الدلالة
	(أ)	(ب)			
الناحية الاقتصادية	من ٥ سنين لأقل من ١٠ سنين	من ٢ لأقل من ٥	١٠,٩٢١٥ ❖❖	٣,٩٠٣٦٤	٠,٠٠٦
		من ١٠ لأقل من ١٥	٣,٣٠٢٥٢	٢,٢٤٩٧٤	٠,١٤٥
		١٥ سنة فأكثر	٤,٩٣٤٣٩ ❖	١,٩٤٤٣٠	٠,٠١٢
إجمالي التمكين	من ٥ سنين لأقل من ١٠ سنين	من ٢ لأقل من ٥	١٧,١٣٧٢٥ ❖❖	٦,٥٥١٤٧	٠,٠١
		من ١٠ لأقل من ١٥	٥,١١٣٤٥	٣,٧٧٥٧٣	٠,١٧٨
		١٥ سنة فأكثر	٦,٠٨٥٩٧	٣,٢٦٣١١	٠,٠٦٥

❖❖دالة عند مستوي ٠,٠١

❖ دالة عند مستوي دلالة ٠,٠٥

يتضح من جدول (٤٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين الناحية الاقتصادية للتمكين ومدة الزواج بين من تتراوح فترة زواجهم من ٥ سنين لأقل من ١٠ سنين وبين من تتراوح فترة زواجهم من ٢ لأقل من ٥ سنين حيث بلغ الفرق بين المتوسطات ١٠,٩٢١، والانحراف المعياري ٣,٩٠٣، وهي فروق دالة إحصائياً لصالح من تتراوح فترة زواجهم من ٥ سنين لأقل من ١٠ سنين، كذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين الناحية الاقتصادية للتمكين ومدة الزواج بين من تتراوح فترة زواجهم من ٥ سنين لأقل من ١٠ سنين وبين من تتراوح فترة زواجهم من ١٥ سنة فأكثر حيث بلغ الفرق بين المتوسطات ٤,٩٣٤، والانحراف المعياري ١,٩٤٤ وهي فروق دالة إحصائياً لصالح من تتراوح فترة زواجهم من ٥ سنين لأقل من ١٠ سنين.

- كذلك تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين إجمالي التمكين ومدة الزواج بين من تتراوح فترة زواجهم من ٥ سنين لأقل من ١٠ سنين وبين من تتراوح فترة زواجهم من ٢ لأقل من ٥ سنين حيث بلغ الفرق بين المتوسطات ١٧,١٣٧، والانحراف المعياري ٦,٥٥١ وهي فروق دالة إحصائياً لصالح من تتراوح فترة زواجهم من ٥ سنين لأقل من ١٠ سنين. **وترجع الباحثتان** ذلك إلى أن من تتراوح مدة زواجهن من ٥ إلى ١٠سنوات خبراتهم ليست كبيرة وهن يحتجن إلى وعي أكثر من غيرهن لزيادة متطلباتهن لكبر سن الأبناء وزيادة الأعباء المالية لديهن فيبذلن قصارى جهدهن للوعي بالتمكين الاقتصادي والاجتماعي لتوفير وتلبية احتياجات أسرهن.

جدول (٤٧) تحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA في تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة تبعاً لعدد الأبناء ن=١٢٠

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الناحية الاجتماعية	بين المجموعات	١٦٩,٦٤٨	٣	٥٦,٥٤٩	١,٣٨٨	٠,٢٥٠ غير دالة
	داخل المجموعات	٤٧٢٥,٦٥٢	١١٦	٤٠,٧٣٨		
	التباين الكلي	٤٨٩٥,٣٠٠	١١٩			
الناحية الاقتصادية	بين المجموعات	٦٥٩,٣٨٥	٣	٢١٩,٧٩٥	٢,٧٦٨	٠,٠٤٥* دالة
	داخل المجموعات	٩٢١٠,٤٨٢	١١٦	٧٩,٤٠١		
	التباين الكلي	٩٨٦٩,٨٦٧	١١٩			
إجمالي التمكين	بين المجموعات	١٤٩٦,٣٦٩	٣	٤٩٨,٧٩٠	٢,٢٥٣	٠,٠٨٦ غير دالة
	داخل المجموعات	٢٥٦٧٩,٩٩٨	١١٦	٢٢١,٣٧٩		
	التباين الكلي	٢٧١٧٦,٣٦٧	١١٩			

❖ دالة عند مستوي دلالة ٠,٠٥

يتضح من جدول (٤٧) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الناحية الاجتماعية للتمكين وعدد الأبناء لعينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) ١,٣٨٨ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

- وتبين أيضاً وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين الناحية الاقتصادية للتمكين وعدد الأبناء لعينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) ٢,٧٦٨ وهي قيمة دالة إحصائياً.
- وكذلك تبين عدم وجود تباين دال إحصائياً بين إجمالي التمكين ونوع عمل الزوجة لعينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) ٢,٢٥٣ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

جدول (٤٨) اختبار أقل فرق معنوي LSD لتوضيح الفروق في الناحية الاقتصادية للتمكين في ضوء التنمية المستدامة لعينة الدراسة تبعاً لعدد الأبناء ن=١٢٠

المتغير	عدد الأبناء		الفرق بين المتوسطات (أ-ب)	الإنحراف المعياري	مستوى الدلالة
	(أ)	(ب)			
الناحية الاقتصادية	طفلين	طفل	-٥,٧٢٠٥٩	٣,٥٠١٤٩	٠,١٠٥
		٣ أطفال	-٤,٥٧٠٥٩*	١,٩١٢٧٦	٠,٠١٨
		٤ أطفال فأكثر	-٦,٢٤٨٣٧*	٢,٥٩٧٤٠	٠,٠١٨

*دالة عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من جدول (٤٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين الناحية الاقتصادية للتمكين وعدد الأبناء بين من لديها طفلين ومن لديها ٣ أطفال و ٤أطفال فأكثر حيث بلغ الفرق بين المتوسطات على التوالي - ٤,٥٧٠، - ٦,٢٤٨، والانحراف المعياري على التوالي ١,٩١٢، ٢,٥٩٧ وهي فروق دالة إحصائياً لصالح من لديها ٣ أطفال، ومن لديها ٤أطفال فأكثر، **ويرجع**

الباحثتان ذلك إلي أن المرأة التي لديها أكثر من ٣ أطفال فأكثر تتعدد مسئولياتها وتزيد الضغوط الاقتصادية عليها مع زيادة عدد الأطفال فتحتاج إلى أن يكون عندها وعي بالتمكين الاقتصادي والاجتماعي وذلك لمواجهة مسئولياتها المتعددة والوفاء بها على أكمل وجه، **وتتفق نتيجة هذه الدراسة** مع دراسة كلاً من **نهاد رصاص (٢٠١٩)، وفاء شلبي وأخرون (٢٠٢٢).**

مما سبق يتضح تحقق الفرض الرابع جزئياً حيث تبين وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين الناحية الاجتماعية للتمكين والحالة الاجتماعية لعينة الدراسة لصالح الأرامل والمطلقات، وعند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين الناحية الاجتماعية للتمكين وبين نوع عمل الزوجة لصالح من تعمل في عمل حر وعمل خاص، بينما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الناحية الاجتماعية للتمكين وكلاً من متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد ساعات العمل، مدة الزواج، عدد الأبناء.

- وتبين أيضاً وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين الناحية الاقتصادية للتمكين والحالة الاجتماعية لعينة الدراسة لصالح الأرامل والمطلقات، وعند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين الناحية الاقتصادية للتمكين وبين نوع عمل الزوجة لصالح من تعمل في عمل حر وعمل خاص، مدة الزواج لصالح من تتراوح فترة زواجهن من ٥ سنين لأقل من ١٠ سنين، عدد الأبناء لصالح من لديها ٣ أطفال، ٤ أطفال فأكثر، بينما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الناحية الاقتصادية للتمكين وكلاً من متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد ساعات العمل.

- وكذلك تبين وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين إجمالي التمكين والحالة الاجتماعية لعينة الدراسة لصالح الأرامل والمطلقات، وعند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين إجمالي التمكين وبين نوع عمل الزوجة لصالح من تعمل في عمل حر وعمل خاص، مدة الزواج لصالح من تتراوح فترة زواجهن من ٥سنين لأقل من ١٠ سنين، بينما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجمالي التمكين وكلاً من متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد ساعات العمل، عدد الأبناء.

<u>النتائج في ضوء الفرض الخامس:</u> والذي ينص على أنه توجد علاقة ارتباطية بين وعي المرأة المعيلة نحو مصادر تحسين الدخل بمحوريه "المصادر غير المادية والمصادر المادية" وبين مستوي تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة بمحوريه "الناحية الاقتصادية والناحية الاجتماعية".

جدول (٤٩) قيم معامل ارتباط بيرسون بين وعي المرأة المعيلة نحو مصادر تحسين الدخل بمحوريه وبين مستوي تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة بمحوريه ن=١٢٠

المتغيرات	مصادر الدخل غير المادية	مصادر الدخل المادية	إجمالي مصادر الدخل	الناحية الاجتماعية للتمكين	الناحية الاقتصادية للتمكين	إجمالي التمكين
مصادر الدخل غير المادية	١					
مصادر الدخل المادية	٠,٤٥٤**	١				
إجمالي مصادر الدخل	٠,٧٩٢**	٠,٩٠٤**	١			
الناحية الاجتماعية للتمكين	٠,٥٩٢**	٠,٦٣١**	٠,٧١٧**	١		
الناحية الاقتصادية للتمكين	٠,٦٢٧**	٠,٦٦٨**	٠,٧٥٩**	٠,٨٩٣**	١	
إجمالي التمكين	٠,٦٢٩**	٠,٦٧٠**	٠,٧٦٢**	٠,٩٦٢**	٠,٩٨٢**	١

**دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتضح من جدول (٤٩) وجود علاقة ارتباطية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين وعي المرأة المعيلة بمصادر تحسين الدخل بمحوريه مصادر تحسين الدخل الغير مادية ومصادر تحسين الدخل المادية وبين مستوي التمكين اقتصادياً واجتماعياً لعينة الدراسة في ضوء التنمية المستدامة بمحوريه الناحية الاجتماعية والناحية الاقتصادية حيث تتراوح قيم معامل ارتباط بيرسون بين ٠,٤٥٤ ، ٠,٩٨٢ وهي قيم دالة إحصائياً، كذلك نجد أن معامل الارتباط بين إجمالي مصادر تحسين الدخل وإجمالي التمكين ٠,٧٦٢ ويدل ذلك على وجود علاقة ارتباطية طردية بين وعي المرأة المعيلة نحو مصادر تحسين الدخل وبين مستوي تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة وهذا يعنى أنه كلما زادت المعارف والمعلومات الخاصة بالتمكين بمحوريه زاد الوعي بمصادر تحسين الدخل بمحوريه.

مما سبق يتضح تحقق الفرض الخامس كلياً حيث تبين وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين وعي المرأة المعيلة نحو مصادر تحسين الدخل بمحوريه "المصادر غير المادية والمصادر المادية" وبين مستوي تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة بمحوريه "الناحية الاقتصادية والناحية الاجتماعية".

النتائج في ضوء الفرض السادس: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى وعي ومهارات عينة البحث التجريبية نحو مصادر تحسين الدخل بمحوريه "المصادر غير المادية والمصادر المادية" قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي.

جدول (٥٠) الفروق في وعي ومهارات عينة البحث التجريبية نحو مصادر تحسين الدخل بمحوريه "المصادر غير المادية والمصادر المادية" قبل وبعد تطبيق البرنامج ن=٢٠

المتغيرات	عينة البحث قبل تطبيق البرنامج ن = ٢٠		عينة البحث بعد تطبيق البرنامج ن = ٢٠		الفرق بين المتوسطات	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
مصادر الدخل غير المادية	٥٣,٦٥	٦,٣٩٣٠	٦٥,٣٠	٣,٧٩٨٨	١١,٦٥-	٧,٠٠٥٨٢	٧,٤٣٧-	٠,٠٠٠ ❖❖
مصادر الدخل المادية	٣٦,٥٥	٥,٨٥٧٩	٥٥,٠٠	٥,٨٥٧٩	١٨,٤٥-	٨,٤٣٨٤٨	٩,٧٧٨-	٠,٠٠٠ ❖❖
إجمالي مصادر الدخل	٩٠,٢٠	٩,١٥١٣	١٢٠,٣٠	٥,٧٩٥	٣٠,١٠-	٦,٣٧٣٤٦	٢١,١٢-	٠,٠٠٠ ❖❖

❖❖ دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتضح من جدول (٥٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين متوسطات عينة الدراسة بالوعي بمصادر تحسين الدخل غير المادية قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لعينة الدراسة قبل تطبيق البرنامج الإرشادي ٥٣,٦٥، بينما بلغت قيمة المتوسط الحسابي لعينة الدراسة بعد تطبيق البرنامج الإرشادي ٦٥,٣٠ وبلغت قيمة (ت) - ٧,٤٣٧ وهي قيمة دالة إحصائياً لصالح التطبيق البعدي للبرنامج.

- وتبين أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات عينة الدراسة بالوعي بمصادر تحسين الدخل المادية قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لعينة الدراسة قبل تطبيق البرنامج الإرشادي ٣٦,٥٥، بينما بلغت قيمة المتوسط الحسابي لعينة الدراسة بعد تطبيق البرنامج الإرشادي ٥٥,٠٠ وبلغت قيمة (ت) - ٩,٧٧٨ وهي قيمة دالة إحصائياً لصالح التطبيق البعدي للبرنامج.

- كما تبين أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات عينة الدراسة بإجمالي مصادر تحسين الدخل قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لعينة الدراسة قبل تطبيق البرنامج الإرشادي ٩٠,٢٠، بينما بلغت قيمة المتوسط الحسابي لعينة الدراسة بعد تطبيق البرنامج الإرشادي ١٢٠,٣٠ وبلغت قيمة (ت) - ٢١,١٢ وهي قيمة دالة إحصائياً لصالح التطبيق البعدي للبرنامج، ويستدل من ذلك على أهمية البرنامج الإرشادي في تحسين وعي ومهارات عينة الدراسة التجريبية بمصادر تحسين الدخل بمحوريه المصادر الغير مادية والمصادر المادية.

يتضح مما سبق تحقق الفرض السادس كلياً حيث تبين وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين مصادر تحسين الدخل بمحوريه المصادر الغير مادية والمصادر المادية لعينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي وذلك لصالح التطبيق البعدي للبرنامج.

ولمعرفة حجم تأثير البرنامج الإرشادي فقد قامت الباحثتان بحساب حجم تأثير البرنامج الذي أحدثه في اكتساب عينة البحث التجريبية من السيدات المعيلات للوعي مصادر تحسين الدخل سواء المادية وغير المادية، وذلك من خلال حساب حجم الأثر لعينتين مرتبطتين واستخدم لذلك اختبار كوهين باستخدام المعادلة التالية:

$$d = \frac{m_B - m_A}{\sigma}$$

(Cohen, J., 1988,27)

حيث أن m_A تمثل المتوسط الحسابي قبل التطبيق، m_B تمثل المتوسط الحسابي لعينة الدراسة التجريبية بعد التطبيق، σ تمثل الانحراف المعياري للعينتين.

ويتم حساب حجم التأثير من خلال ما يلي:

$d \leq 0.20$ (حجم تأثير صغير)

$d \leq 0.50$ (حجم تأثير متوسط)

$d \leq 0.80$ (حجم تأثير كبير) **(Cohen, J., 1988, 40)**

$$d = \frac{m_B - m_A}{\sigma}$$

وبتطبيق معدلة كوهين لحساب حجم الأثر للوعي بمصادر تحسين الدخل الغير مادية ومصادر تحسين الدخل المادية وإجمالي مصادر تحسين الدخل باستخدام البيانات بجدول (٥٠) كانت النتائج كالتالي:

جدول (٥١) حجم الأثر للوعي بمصادر تحسين الدخل لعينة الدراسة التجريبية بمحوريه المصادر الغير مادية والمصادر المادية ن = ٢٠

المتغيرات	معامل حجم الأثر (d)
مصادر تحسين الدخل الغير مادية	١,٦٦
مصادر تحسين الدخل المادية	٢,١٨
إجمالي مصادر تحسين الدخل	٤,٧٢

يتضح من جدول (٥١) أن معامل حجم الأثر بلغ لمصادر تحسين الدخل الغير مادية ١,٦٦، بلغ معامل حجم الأثر لمصادر تحسين الدخل المادية ٢,١٨، بينما بلغ معامل حجم الأثر لإجمالي مصادر تحسين الدخل ٤,٧٢، وبالرجوع إلى دلالة حجم التأثير لكوهين فإن حجم التأثير الأكبر من ٠,٨ للبرنامج يعتبر حجم تأثير كبير وبالتالي فإن حجم التأثير للبرنامج الإرشادي على العينة التجريبية يعتبر حجم تأثير كبير جداً، وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة كلا من **رضوى رجب (٢٠٢٠)، هبة محمود (٢٠٢٠)، سحر فودة (٢٠٢١)، عزة سرحان (٢٠٢١)، مجدة سليم وأخرون (٢٠٢١)، نهلة العجمي وهالة العلمي (٢٠٢١)، النبوية النقيطي (٢٠٢٢)** والتي أكدت على أهمية البرامج الارشادية والتدريبية للمرأة المعيلة لزيادة معارفها ومهارتها ووعيها لانخراطها في المجتمع.

ملخص النتائج:

١. غالبية عينة الدراسة الأساسية بنسبة ٨٦,٧٪ لا يوجد لديهن أي مصادر إضافية أخري للدخل سواء دخل استثماري أو دخل مكتسب أو العمل في أعمال حرة إضافية، وأن غالبية عينة الدراسة الأساسية بنسبة ٧٥٪ تنفق على أبنائهن فقط.

٢. أن غالبية عينة الدراسة الأساسية بنسبة ٦٨,٣٪ سبب إعالتهن لأسرهن هو قلة الدخل الشهري للأسرة.

٣. أن غالبية عينة الدراسة الأساسية بنسبة ٥٨,٣٪ مستوي وعيهن متوسط نحو إجمالي الوعي بمصادر تحسين الدخل.

٤. تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مصادر تحسين الدخل غير المادية و كلاً من نوع السكن "ملك- إيجار"، محل الإقامة "ريف - حضر"، المستوي التعليمي "متوسط، مرتفع"، بينما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مصادر تحسين الدخل المادية ونوع السكن "ملك - إيجار"، تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين مصادر تحسين الدخل المادية ومحل الإقامة (ريف - حضر) وذلك لصالح المقيمات في الحضر، كذلك تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين مصادر تحسين الدخل المادية والمستوي التعليمي لصالح ذوات التعليم المرتفع، وكذلك تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجمال مصادر تحسين الدخل ونوع السكن "ملك - إيجار"، تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين إجمالي مصادر تحسين الدخل ومحل الإقامة (ريف - حضر) وذلك لصالح المقيمات في الحضر، كذلك تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين إجمالي مصادر تحسين الدخل والمستوي التعليمي لصالح ذوات التعليم المرتفع.

٥. تبين وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين مصادر تحسين الدخل الغير مادية وكلاً من نوع عمل الزوجة لصالح من تعملن في الأعمال الحرة، بين عدد الأبناء لصالح من لديها ٣ أطفال فأكثر، وتبين وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين مصادر تحسين الدخل الغير مادية وكلاً من متوسط الدخل الشهري للأسرة لصالح من دخلهم أقل من ٣٠٠٠ جنيه، عدد ساعات العمل لصالح من تعمل أقل من ٤ ساعات، بينما تبين عدم وجود تباين دال إحصائياً بين مصادر تحسين الدخل الغير مادية وكلاً من الحالة الاجتماعية ومدة الزواج، تبين أيضاً وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين مصادر تحسين الدخل المادية وكلاً من الحالة الاجتماعية لصالح الأرامل، بين متوسط الدخل الشهري للأسرة وكذلك مدة الزواج لصالح فترة الزواج من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات، وتبين وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين مصادر تحسين الدخل المادية وكلاً من عدد ساعات العمل، عدد الأبناء لصالح من لديها ٣ أطفال، بينما تبين عدم وجود تباين دال إحصائياً بين مصادر

تحسين الدخل المادية ونوع عمل الزوجة، وكذلك يتبين وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين إجمالي مصادر تحسين الدخل وكلاً من الحالة الاجتماعية لصالح الأرامل والمطلقات، مددة الزواج لصالح فترة الزواج من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات، عدد الأبناء لصالح من لديها ٣ أطفال فأكثر، وتبين وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين إجمالي مصادر تحسين الدخل وكلاً من متوسط الدخل الشهري للأسرة، نوع عمل الزوجة لصالح من تعملن في عمل خاص، بينما تبين عدم وجود تباين دال إحصائياً بين إجمالي مصادر تحسين الدخل وعدد ساعات العمل لعينة الدراسة.

٦. وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين الناحية الاجتماعية للتمكين ونوع السكن "ملك - إيجار" لصالح المقيمات في مساكن إيجار، كذلك فروق عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين الناحية الاجتماعية للتمكين تبعاً لمحل الإقامة "ريف - حضر" لصالح المقيمات في الحضر، يتبين أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين الناحية الاقتصادية للتمكين وكلاً من نوع السكن "ملك - إيجار" لصالح المقيمات في مساكن إيجار ومحل الإقامة "ريف - حضر" لصالح المقيمات في الحضر، كذلك يتبين وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين إجمالي التمكين وكلاً من نوع السكن "ملك - إيجار" لصالح المقيمات في مساكن إيجار ومحل الإقامة "ريف - حضر" لصالح المقيمات في الحضر، بينما يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التمكين بمحوريه الناحية الاجتماعية والناحية الاقتصادية والمستوي التعليمي "متوسط - مرتفع" لعينة الدراسة.

٧. تبين وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين الناحية الاجتماعية للتمكين والحالة الاجتماعية لعينة الدراسة لصالح الأرامل والمطلقات، وعند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين الناحية الاجتماعية للتمكين وبين نوع عمل الزوجة لصالح من تعمل في عمل حر وعمل خاص، بينما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الناحية الاجتماعية للتمكين وكلاً من متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد ساعات العمل، مدة الزواج، عدد الأبناء، وتبين وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين الناحية الاقتصادية للتمكين والحالة الاجتماعية. لعينة الدراسة لصالح الأرامل والمطلقات، وعند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين الناحية الاقتصادية للتمكين وبين نوع عمل الزوجة لصالح من تعمل في عمل حر وعمل خاص، مدة الزواج لصالح من تتراوح فترة زواجهن من ٥ سنين لأقل من ١٠ سنين، عدد الأبناء لصالح من لديها ٣ أطفال، ٤ أطفال فأكثر، بينما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الناحية الاقتصادية للتمكين وكلاً من متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد ساعات العمل، وكذلك تبين وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين إجمالي التمكين والحالة الاجتماعية لعينة الدراسة لصالح الأرامل والمطلقات، وعند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين إجمالي التمكين وبين نوع عمل الزوجة لصالح من تعمل في عمل حر وعمل خاص، مدة الزواج لصالح من تتراوح فترة زواجهن

من ٥سنين لأقل من ١٠ سنين، بينما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجمالي التمكين وكلاً من متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد ساعات العمل، عدد الأبناء.

٨. تبين وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين وعي المرأة المعيلة نحو مصادر تحسين الدخل بمحوريه "المصادر غير المادية والمصادر المادية" وبين مستوي تمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة بمحوريه "الناحية الاقتصادية والناحية الاجتماعية".

٩. تبين وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين مصادر تحسين الدخل بمحوريه المصادر الغير مادية والمصادر المادية لعينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي وذلك لصالح التطبيق البعدي للبرنامج.

التوصيات:

١. **التوصية للمجلس القومي للمرأة:** تبني المرأة المعيلة وخاصة في القرى الأكثر احتياجاً وخاصة القرى التي تقف العادات والتقاليد عائقاً أمام عمل المرأة ومشاركتها في المجتمع، وكذلك مساعدة السيدات المعيلات وحثهم على المشاركة المستمرة في المبادرات الرئاسية التي تضمن لهن حياة كريمة.

٢. **التوصية لوزارة الإعلام:** بالاهتمام بتقديم البرامج الحوارية التي تشجع المرأة وخاصة المعيلة على المشاركة في المجتمع وتمكينها اقتصادياً واجتماعياً وعرض نماذج ناجحة للسيدات المعيلات التي تخطت القيود المجتمعية وحققن نجاحاً مشرفاً.

٣. التخطيط لمزيد من البرامج الارشادية من قبل الباحثين بمجال إدارة المنزل والتي من شأنها التعرف على احتياجات المرأة المعيلة في ظل تلك الظروف الاقتصادية العصيبة، وتقديم المزيد من الاستراتيجيات التي تربط بين البحث العلمي والمجتمع.

٤. **التوصية لجهاز تنمية المشروعات الصغيرة:** بتذليل العقبات التي تواجه المرأة المعيلة باستمرار حتى تتمكن المرأة المعيلة من إقامة مشروع انتاجي أو متناهي الصغر بكل سهولة.

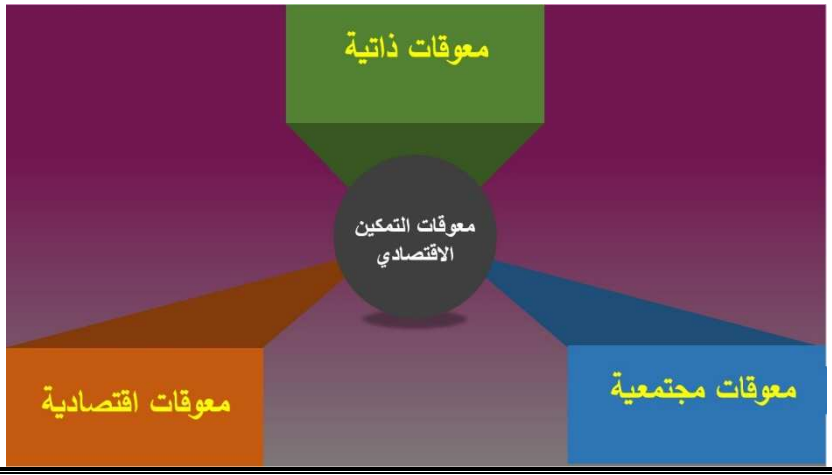
٥. **التوصية لوزارة التضامن الاجتماعي:** بدعم للمرأة المعيلة لأنها من أكثر الفئات احتياجاً وذلك من خلال التدريب المستمر لها وتوجيهها إلى القطاعات الإنتاجية المتنوعة حتى تكون قادرة وبكفاءة على إدارة شئونها وشئون أسرتها.

٦. **التوصية للجهات التشريعية والقانونية:** توفير فرص عمل كريمة مناسبة للمرأة المعيلة ومراجعة القوانين الخاصة بوضعها وسن القوانين المساندة لها .

بعض صور من البرنامج الارشادي لتنمية وعي المرأة المعيلة بمصادر تحسين الدخل وعلاقته بتمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة

بعض صور من البرنامج الارشادي لتنمية وعي المرأة المعيلة بمصادر تحسين الدخل وعلاقته بتمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة

بعض صور من البرنامج الارشادي لتنمية وعي المرأة المعيلة بمصادر تحسين الدخل وعلاقته بتمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة



بعض صور من البرنامج الارشادي لتنمية وعي المرأة المعيلة بمصادر تحسين الدخل وعلاقته بتمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة

بعض صور من البرنامج الارشادي لتنمية وعي المرأة المعيلة بمصادر تحسين الدخل وعلاقته بتمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة

بعض صور من البرنامج الارشادي لتنمية وعي المرأة المعيلة بمصادر تحسين الدخل وعلاقته بتمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة

بعض صور من البرنامج الارشادي لتنمية وعي المرأة المعيلة بمصادر تحسين الدخل وعلاقته بتمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً في ضوء التنمية المستدامة

صور المنتجات المنفذة خلال البرنامج الارشادي	
البرقع	الشكل النهائي
صورة (١) البرقع الأول	
صورة (٢) البرقع الثاني	

صور المنتجات المنفذة خلال البرنامج الارشادي	
البرقع	الشكل النهائي
صورة (٣) البرقع الثالث	
صورة (٤) البرقع الرابع	

صور المنتجات المنفذة خلال البرنامج الارشادي	
البرقع	الشكل النهائي
صورة (٥) البرقع الخامس	
صورة (٦) البرقع السادس	

المراجع:

١. أحلام العطا عمر (٢٠٢٠): " التمكين الاقتصادي للمرأة السعودية: الأبعاد والمعوقات"، **مجلة جامعة أم القرى للعلوم الاجتماعية**، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، ١٢(٢)، ١- ٤١.
https://drive.uqu.edu.sa/_/jss/files/12/2/5.pdf

٢. أسماء سلامة سليمان (٢٠١٦): "فاعلية برنامج تدريبي لتنفيذ مكملات التصميم الداخلي للمسكن مستوحاة من التراث الشعبي بسيناء كمدخل لتمكين المرأة البدوية اقتصادياً"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، مصر.

٣. انتصار علي حسن علي(٢٠٢٢): "التمكين الاجتماعي والاقتصادي للمرأة المعيلة (دراسة ميدانية في القنطرة شرق)"، **مجلة الاقتصاد الزراعي والتنمية الريفية**، الجمعية العلمية للعلوم الزراعية، جامعة قناة السويس، مصر، ٨(١)، ٢٩- ٤٢. Doi: 10.21608/JARD.2022.234768

٤. إيمان سعيد نجم (٢٠١٥): "السلوك الانفاقي للمرأة المعيلة في الأزمات وعلاقتها بالرضا عن حياتها"، مجلة بحوث التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر، ٢٠١٥(٤٠)، ٧٤٥- ٧٦٦.
Doi: 10.21608/MBSE.2015.139988

٥. المجلس القومي للمرأة (٢٠١٧): "الاستراتيجية الوطنية لتمكين المرأة المصرية ٢٠٣٠ الرؤية ومحاور العمل"، http://ncw.gov.eg/wp-content/uploads/2018/02/2017-04-23-strategy-2030.pdf(16/8/2022)

٦. النبوية عبد العظيم النقيطي (٢٠٢٢): "برنامج تدريبي لتعليم المرأة المعيلة بعض تقنيات الحياكة"، **مجلة بحوث التربية النوعية**، جامعة المنصورة، مصر، ٢٠٢٢(٦٥)، ١٠٢٧- ١٠٥٦. Doi: 10.21608/MBSE.2021.96225.1050

٧. بسمة عبد المنصف درويش (٢٠٢١): "إنتاج تصميمات مبتكرة من الحقائب النسائية بالدمج بين الكروشيه والتطريز السيناوي للمساهمة في تمكين المرأة المعيلة ودمجها في سوق العمل"، **مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية**، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، مصر، ٧(٣٣)، ٩٣٩- ٩٧٧. Doi: 10.21608/JEDU.2021.60041.1229

٨. تمام جميل عمر الدراغمة (٢٠١٤): " فاعلية التدريب المقدّم من المؤسسات النسوية في المنظمة المفتوحة اقتصادياً من وجهة نظر المستفيدات أنفسهن"، **رسالة ماجستير**، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين. https://repository.najah.edu/handle/20.500.11888/8764

٩. ثائر رحيم كاظم (٢٠١٦): "معوقات تمكين المرأة في المجتمع العراقي دراسة ميدانية في جامعة القادسية"، **مجلة جامعة بابل**، العلوم الإنسانية، العراق، ٢٤(٢)، ٩٥٦- ٩٧٢. https://0810ghiqb-1103-y-https-search-mandumah-com.mplbci.ekb.eg/Record/1258516

١٠. حاتم أحمد رفاعي وشادية صلاح سالم (٢٠١١): " فاعلية برنامج تدريبي باستخدام الوسائط المتعددة "المالتي ميديا" لتنمية مهارات الكوادر الفنية في مصانع الملابس الجاهزة"، **مجلة بحوث التربية النوعية**،

كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر، ٢٠١١(٢٣)، ١٢٧٩- ١٣١٧. Doi: 10.21608/MBSE.2011.145943

١١. حنان عبد النبي المصري (٢٠٢٢):" الاستفادة من التطريز بشرائط الستان كمدخل لتحقيق التنمية المستدامة لملابس طالبات الجامعة"، **مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية**، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، مصر، ٨(٤٣)، ١٤٩٥- ١٥٥٤. Doi: 10.21608/JEDU.2022.132651.1639

١٢. حنان نصر حسن نصر (٢٠٢٢): "التمكين الاجتماعي للمرأة الريفية المتعلمة والتنمية البشرية المستدامة: دراسة ميدانية مقارنة بمحافظة الإسكندرية"، **مجلة كلية الآداب بقنا**، كلية الآداب، جامعة جنوب الوادي، مصر، ٣١(٥٥)، ١٢٥- ٢٠٠. Doi: 10.21608/QARTS.2022.102955.1270

١٣. خالد أنور لبن وسحر محمد نويصر (٢٠١٦): " محددات تمكين المرأة الريفية (دراسة ميدانية ببعض قرى محافظة الشرقية)، **مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية**، كلية الزراعة، جامعة المنصورة، مصر، ٧(١١)، ١٠٢٧- ١٠٣٨. https://0810ghj1t-1103-y-https-search-mandumah-com.mplbci.ekb.eg/Record/1228073

١٤. دعاء عمر متولي وأمنية محمد صالح (٢٠٢١): " الأنماط القيادية للمرأة وعلاقتها بإدارة الأزمات الحياتية كمدخل للتنمية المستدامة"، **مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية**، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، مصر، ٧(٣٣)، ١- ٩٩. Doi: 10.21608/JEDU.2021.48854.1117

١٥. رباب عاطف عبد المنعم (٢٠٢٢): " مؤسسات المجتمع المدني وتمكين المرأة المعيلة دراسة ميدانية على عينة من النساء المعيلات بمحافظة بني سويف"، **مجلة كلية التربية في العلوم الإنسانية والأدبية**، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر، ٢٨(١)، ١١٧- ٢١٨. Doi: 10.21608/JFEHLS.2022.236888

١٦. رضوى مصطفى رجب (٢٠٢٠): " برنامج تدريبي لتنمية مهارة تصميم وتنفيذ الستائر لتمكين المرأة المعيلة اقتصادياً ودمجها في سوق العمل"، **مجلة التصميم الدولية**، الجمعية العلمية للمصممين، مصر، ١٠(٣)، ٢٦٩- ٢٨٥. https://0810gihff-1103-y-https-search-mandumah-com.mplbci.ekb.eg/Record/1165371

١٧. رئاسة الجمهورية المصرية: https://www.presidency.eg/ar/%D9%85%D8%B5%D8%B1/%D8%B1%D8%A4%D9%8A%D8%A9-%D9%85%D8%B5%D8%B1-2030/

١٨. ريهام إسماعيل الشربيني وحنان حنا عزيز(٢٠٢٢): "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الفتيات الجامعيات المقبلات على الزواج بمعايير التصميم الداخلي المستدام للمسكن كمدخل لحياة خضراء"، **مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية**، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، مصر، ٨(٣٩)، ٩٥٧- ١٠٣٥. Doi: 10.21608/JEDU.2021.89829.1434

١٩. ريهام كامل النقيب (٢٠٢٢): "إدارة الضغوط الأسرية للأم وعلاقتها بالشعور بالأمن الأسري للأبناء"، **مجلة بحوث التربية النوعية**، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر، ٢٠٢٢(٦٥)، ٨١- ١٢٣. Doi: 10.21608/MBSE.2022.108826.1078

٢٠. سحر كمال فوده (٢٠٢١): " فاعلية برنامج تدريبي لتنمية وعي المرأة المعيلة باستخدام الفكر الهندري (Reengineering) في إعادة تدوير الملابس المستعملة"، **مجلة التربية النوعية والتكنولوجيا (بحوث علمية وتطبيقية)**، كلية التربية النوعية، جامعة كفر الشيخ، مصر، ١٩(٨)، ١٦- ٣٩. Doi: 10.21608/MAAT.2021.55659.1032

٢١. سلوى عبد الله عبد الجواد (٢٠٠٩): " استخدام استراتيجية التمكين لمساعدة المرأة المعيلة على مواجهة مشكلاتها"، **مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية**، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، مصر، ٢٦(٤)، ١٧٥٥- ١٨١٣. https://0810gi5zm-1103-y-https-search-mandumah-com.mplbci.ekb.eg/Record/119244

٢٢. سليمان عياش اسليم عياش (٢٠٢١): "المتطلبات الارشادية للتمكين الاجتماعي والاقتصادي والسياسي للمرأة السيناوية بمحافظة شمال سيناء"، مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية ، ١٢(٩)، ٧٥٩-٧٦٦. Doi: 10.21608 / JAESS.2021.200406

٢٣. شيرين عبد الباقي فرحات(٢٠١٧): "التخطيط المالي المبكر لمرحلة التقاعد وعلاقته بالقلق المستقبلي"، **مجلة بحوث التربية النوعية**، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، ٢٠١٧(٤٨)، ١- ٦١. Doi: 10.21608/MBSE.2017.137847

٢٤. عالية علي محمود وأسمى فرحان العبادي(٢٠٢١): " دور المبادرات النسائية في دعم أنشطة ومشاريع المرأة والتسويق الإلكتروني لها كمورد بشري منتج وليس مستهلك "دراسة حالة مبادرة لأنني أهتم")، **مجلة البحوث والدراسات الإعلامية**، المعهد الدولي العالي للإعلام بالشروق، مصر، ١٧(١٧)، ٦٩- ١٠٦. Doi: 10.21608/MJSM.2021.203783

٢٥. عبد الرازق البوني وهالة محمد علي وايمان الصادق عثمان (٢٠١٩): "الضغوط النفسية لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي بقطاع أم ضواً بان وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية"، **مجلة الدراسات العليا**، كلية الدراسات العليا، جامعة النيلين، ١٣(٥٠)، ٢٨- ٤٩. https://0810gxhav-1105-y-https-search-mandumah-com.mplbci.ekb.eg/Record/951719

٢٦. عزة عبد العليم سرحان (٢٠٢١): "فاعلية برنامج تدريبي لتنفيذ منتجات مختلفة باستخدام بعض تقنيات الكروشيه المتنوعة لدعم المرأة المعيلة"، **مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية**، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، مصر، ٧(٣٥)، ٣٣٩- ٣٨٨. Doi: 10.21608/JEDU.2021.63643.1262

٢٧. عطيات على عبد الحكيم وزينب عبد الحافظ الخطيب (٢٠٢٢): "توظيف مفهوم التنمية المستدامة في تدريس مقرر التريكو الآلي واليدوي وقياس آراء الطلاب نحوه"، **مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية**، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، مصر، ٨(٤٢)، ١١٥٥- ١١٨٩. Doi: 10.21608/JEDU.2022.116431.1582

٢٨. كريمة يوسف العزابي (٢٠١٥): "الادخار المالي داخل الأسرة الليبية"، **مجلة الاقتصاد المنزلي**، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر، ٢٥(٤)، ٣٠١- ٣١٣. Doi: 10.21608/MKAS.2015.173783

٢٩. مجدة مأمون سليم وخالد مصطفى عابد وأميرة إسماعيل إبراهيم (٢٠٢١): "فاعلية برنامج تدريبي للتمكين الاقتصادي للمرأة الريفية في صناعة الملابس الجاهزة"، **مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية**، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، مصر، ٧(٣٣)، ٧١٩- ٧٦٠. Doi: 10.21608/JEDU.2021.56335.1183

٣٠. محمد سرحان علي المحمدي (٢٠١٩): "مناهج البحث العلمي"، دار الكتب، صنعاء، الجمهورية اليمنية. https://foulabook.com/book/downloading/148306735

٣١. منال محمد الخضرجي وأموره حسن أبوطالب وعصام محمد البعلي (٢٠٢١): "التمكين الاقتصادي والاجتماعي للمرأة الريفية ومعوقاته ببعض قرى محافظة الغربية"، **مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية**، كلية الزراعة، جامعة المنصورة، مصر، ١٢(٢)، ٩١- ١٠٠. Doi: 10.21608/JAESS.2021.156024

٣٢. نسرين نصر الدين عبد العليم (٢٠٢١) :" فاعلية برنامج ارشادي لاستراتيجيات إدارة الوقت على تطوير أداء مديرات مؤسسات الاعاشة وتحقيق التنمية المستدامة"، **مجلة الاقتصاد المنزلي**، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر، ٣١(١)، ١- ٤٢. Doi: 10.21608/MKAS.2021.157156

٣٣. نهاد علي رصاص (٢٠١٩): " الكفاءة الإدارية والإنتاجية وعلاقتها بتمكين المرأة الريفية اقتصادياً في ضوء ممارسات التنمية المستدامة"، **مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية**، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، مصر، ٥(٢٢) اقتصاد (ادارة جزء ثانى)، ٢١٩- ٢٧٥. Doi: 10.21608/JEDU.2019.109077

٣٤. نهلة عبد الغني العجمي وهالة عثمان العلمي (٢٠٢١): "فعالية إستراتيجية التعليم المعكوس في اكساب مهارة تصميم وتنفيذ أغطية الأسرة للمرأة المعيلة كمدخل للمشروعات متناهية الصغر"، **مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية**، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، مصر، ٧(٣٤)، ٣٧- ٧٥. Doi: 10.21608/JEDU.2021.57614.1199

٣٥. نيبال فيصل عطية (٢٠١٨): "المساندة الاجتماعية للمرأة المعيلة وعلاقتها بالتنمية المستدامة للأسرة"، **المؤتمر السنوي (العربي الثالث عشر - الدولي العاشر)** "التعليم العالي النوعي في مصر والوطن العربي في ضوء إستراتيجيات التنمية المستدامة"، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، ٥٣٢- ٥٧٤. https://0810gy1py-1105-y-https-search-mandumah-com.mplbci.ekb.eg/Record/1047809

٣٦. هبه رضا محمود (٢٠٢٠): "فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات إعداد نموذج غطاء الرأس "الخمار" وتنفيذه للمرأة المعيلة"، **مجلة الاقتصاد المنزلي**، الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي، مصر، ٣٦(٢)، ١٥١- ١٦٤. Doi: 10.21608 / JHE.2020.116398

٣٧. هيفاء منصور حمادي (٢٠١٥): "دور الصناعات الصغيرة للمرأة اليمنية في زيادة دخل الأسرة"، **رسالة ماجستير**، كلية الدراسات العليا، جامعة النيلين، الخرطوم، السودان. https://0810gy7lv-1105-y-https-search-mandumah-com.mplbci.ekb.eg/Record/833690

٣٨. وفاء فؤاد شلبي وشيماء عبد السلام الجوهري وأسماء صالح إدريس(٢٠٢٢): "دور الجمعيات الأهلية في تمكين المرأة النوبية وعلاقته بقدرتها على اتخاذ القرارات"، **مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية**، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، مصر، ٨(٣٩)، ٧٦١- ٨٣٠. Doi: 10.21608/JEDU.2021.94497.1455

٣٩. ياسمين أحمد الكحكي (٢٠٢٢): "المساهمة في خطة تأهيل مرضى الصحة النفسية وتمكينهم اقتصادياً من خلال فن الطباعة وفقاً لأهداف التنمية المستدامة (مصر ٢٠٣٠م)"، **مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية**، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، مصر، ٨(٣٨)، ٩٨٩- ١٠٣٤. Doi: 10.21608/JEDU.2021.83048.1401

٤٠. يونس مليح، عبد الصمد العسولي (٢٠٢٠):"المنهج الوصفي التحليلي في مجال البحث العلمي"، **مجلة المنارة للدراسات القانونية والإدارية**، رضوان العنبي، المغرب، العدد ٢٩، صـ ٣٦ - ٦٤. http://search.mandumah.com/Record/1057523

41. Cohen, J. (1988). Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, united states of America am,1-567. https://doi.org/10.4324/9780203771587
42. El-Zoghby, S. M., Soltan, E. M., & Salama, H. M. (2020). Impact of the COVID-19 pandemic on mental health and social support among adult Egyptians. Journal of community health, 45(4), 689-695. https://doi.org/10.1007/s10900-020-00853-5
43. Gandotra, V., & Jha, T. (2003). Female-Headed Households: A Database of North Bihar. Journal of Social Sciences, 7(4), 315-321. doi.org/10.1080/09718923.2003.11892395
44. Nicola, M., Alsafi, Z., Sohrabi, C., Kerwan, A., Al-Jabir, A., Iosifidis, C., ... & Agha, R. (2020). The socio-economic implications of the coronavirus pandemic (COVID-19): A review. International journal of surgery, 78, 185-193. https://doi.org/10.1016/j.ijsu.2020.04.018
45. Steliana, B. O., Suparschii, V., & Simescu, L. M. (2018). SUSTAINABLE DEVELOPMENT WITH APPLICATION ON CORPORATE MANAGEMENT. Annals of the University Dunarea de Jos of Galati: Fascicle II, Mathematics, Physics, Theoretical Mechanics, 41(2), 247-254.

The Effectiveness of an Extension Program to Develop Breadwinner Women Awareness Income Improvement Sources and Its Relationship to their economic and social Empowerment in The Light of Sustainable Development

Safy Mohsen Mohamed Eltobshy [*] ***Eman Magdy Mohamed Ibrahim Hawas*** [*]

Abstract:

The current study is a study of The Effectiveness of a Counseling Program to Develop Breadwinner Women Awareness Income Improvement Sources in its axes (non-material sources of income, and material sources of income) and its relationship to economic empowerment in sustainable development in its axes (social and economic empowerment), and the study is the descriptive analytical approach and Experimental approach.

The basic research sample included 120 married and dependent breadwinners from rural and urban areas of Damietta Governorate and from different economic, social and educational levels.

Among the most important results of the study:

It was found that there is a direct correlation with a statistical significance at the level of 0.01 between the breadwinner's awareness of sources of income improvement with its "non-material and material resources" and the level of economic empowerment in light of the sustainable development goals with its "economic and social" aspects. Statistically significant differences at the level of significance 0.01 between sources of income improvement in its axes non-material sources and material sources for the study sample before and after the application of the extension program in favor of the post application of the program.

Among the most important recommendations were: To make more indicative programs for breadwinners and include them on the pages of the National Council for Women and in the various media to benefit all groups in rural and urban areas and benefit from women's economic empowerment in the light of sustainable development.

Keywords: Effectiveness - Extension Program - Improving Sources of Income - Social Empowerment - Economic Empowerment - Sustainable Development.

[*]Lecturer of Home Management, Faculty of Specific Education, Damietta University, Egypt