

---

**فاعلية برنامج إلكتروني لتنمية مهارات التنظيم الذاتي وانعكاسه على  
إدارة المعرفة لطلاب الثانوي العام في ضوء التحديات التكنولوجية المعاصرة**

**إعداد**

أ.م. د/ نهاده علي بدوي رصاص  
أستاذ مساعد إدارة المنزل والمؤسسات - قسم الاقتصاد  
المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية.  
dr\_nehad.ali\_rossas@yahoo.com

أ.م.د/ أسماء ممدوح فتحى عبد اللطيف  
أستاذ مساعد إدارة المنزل والمؤسسات - قسم الاقتصاد  
المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة المنيا.  
Asmaa.abdellatief@mu.edu.eg

مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة  
عدد (٧٥) - مايو ٢٠٢٣

---



## فاعلية برنامج إلكتروني لتنمية مهارات التنظيم الذاتي وانعكاسه على إدارة المعرفة لطلاب الثانوي العام في ضوء التحديات التكنولوجية المعاصرة

إعداد

أ.م.د. / نهاد علي بدوي رصاص\*\*

أ.م.د. / أسماء ممدوح فتححي عبد اللطيف\*

### ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي بصفة رئيسية إلى الكشف عن فاعلية برنامج إلكتروني لتنمية مهارات التنظيم الذاتي بمحاورها الستة (مهارة تحديد الأهداف - مهارة التخطيط للذات - مهارة إدارة الوقت - مهارة التحكم بالمثيرات الخارجية - مهارة المراقبة الذاتية - مهارة التقويم الذاتي) وككل وانعكاسه على إدارة المعرفة بمحاورها الخمسة (اكتساب المعرفة، تنظيم وتصنيف المعرفة، تخزين المعرفة، نشر وتبادل المعرفة، تطبيق المعرفة) وككل لطلاب الثانوي العام في ضوء التحديات التكنولوجية المعاصرة. وتكونت عينة البحث الأساسية من (٢١٢) طالب في المرحلة الثانوية العامة تم اختيارهم بطريقة صدفية غرضية بشروط أن يكونوا من الملتحقين بالمدارس الثانوية العامة بمحافظة المنيا والمنوفية ومن (الذكور/ الإناث)، ومن مستويات اقتصادية واجتماعية مختلفة، وأن يكونوا ممن يتوفر لديهم مهارات التعامل مع الأجهزة الإلكترونية الحديثة. وتكونت عينة البحث التجريبية من (٥٠) طالب في المرحلة الثانوية العامة يمثلون الربع الأدنى من العينة الأساسية من الحاصلين على درجات منخفضة في استبيانات الدراسة. وذلك لتطبيق البرنامج الإلكتروني المعد عليهم. وتم إعداد أدوات البحث المتمثلة في استمارة البيانات العامة، استبيان مهارات التنظيم الذاتي، واستبيان إدارة المعرفة، وبرنامج إلكتروني لتنمية مهارات التنظيم الذاتي وإدارة المعرفة، وقد أتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي. وكان من أهم النتائج: وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، ٠,٠٥ بين متوسطات مستوى مهارات التنظيم الذاتي ككل لدى طلاب عينة البحث الأساسية وفقا لمتغيرات البحث لصالح (أبناء الأمهات العاملات، المستوى التعليمي المرتفع للوالدين، المستوى المهني المرتفع للأب، متوسط الدخل الشهري المرتفع للأسرة، متوسط الاستخدام اليومي المنخفض للوسائل التكنولوجية الحديثة)، بينما لم تظهر النتائج وجود فروق دالة إحصائية في مستوى مهارات التنظيم الذاتي ترجع لمتغير الجنس. كما وجدت فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، ٠,٠٥ بين متوسطات مستوى مهارات إدارة المعرفة ككل لدى طلاب عينة البحث الأساسية وفقا لمتغيرات البحث لصالح ( الإناث، الطلاب أبناء الأمهات العاملات، المستوى التعليمي المرتفع للوالدين، المستوى المهني المرتفع للأب، متوسط الدخل الشهري المرتفع للأسرة، متوسط الاستخدام

\* أستاذ مساعد إدارة المنزل والمؤسسات - بقسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة المنيا.

\*\* أستاذ مساعد إدارة المنزل والمؤسسات - بقسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية

اليومي المنخفض للوسائل التكنولوجية الحديثة). ووجدت علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، ٠,٠٥ بين كل من مستوى مهارات التنظيم الذاتي ومستوى مهارات إدارة المعرفة والوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة لدى الطلاب عينة البحث الأساسية". وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطي استجابات الطلاب عينة البحث التجريبية على استبائي مهارات التنظيم الذاتي وإدارة المعرفة قبل تطبيق البرنامج الإلكتروني وبعده لصالح التطبيق البعدي.

وتوصي الباحثان: بضرورة إعداد البرامج الإرشادية لطلاب المرحلة الثانوية العامة باستخدام أساليب تتمشى مع التطور التكنولوجي كاستخدام البرامج الإلكترونية لتنمية وعيهم بالمهارات الإدارية المتنوعة وكيفية تحديد الأهداف المستقبلية وبلوغها خاصة في تلك المرحلة الحرجة من حياتهم والتي يشعروا فيها بالتشتت والضغط ما بين المهام الدراسية المتعددة وضيق الوقت والمهام الحياتية، والاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: برنامج إلكتروني- التنظيم الذاتي- إدارة المعرفة - طلاب الثانوي العام - التحديات التكنولوجية المعاصرة.

## مقدمة ومشكلة البحث:

تعد مرحلة الثانوية العامة والتي تقابلها مرحلة المراهقة الوسطى من أكثر المراحل الحرجة التي تنتقل بالفرد من مرحلة المراهقة إلى مرحلة النضج والرشد حيث يحدث فيها الكثير من التغيرات الجسمية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى التغيرات الخارجية والتي تتمثل في الدراسة والحياة التعليمية، وفي تلك المرحلة يخرج الطالب إلى الحياة بكل أحداثها حيث تقسو تارة وتلين تارة أخرى حيث يواجه أشياء جديدة واختيارات عديدة وعليه حسم أموره وعدم التشتت والتعامل بوعي ذاتي. (عطيات أبو العينين، ٢٠٠٧، ١٠٣).

وطلاب المرحلة الثانوية العامة يمثلون شريحة كبيرة من المجتمع المصري حيث لا تخلو أسرة من وجود طالب يمر أو سيمر بتلك المرحلة الهامة حيث بلغت نسبة الطلاب الملتحقين بالتعليم الثانوي العام من إجمالي الطلاب الملتحقين بالتعليم الثانوي في مصر ٥٢,٧%. (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، ٢٠٢٢).

فهم شريحة مهمة من الشرائح التعليمية في المجتمع المصري يجب الاهتمام بدراسة أوضاعهم ومتطلباتهم من خلال الرعاية والتوجيه وتقديم الدعم لهم لتنمية مهاراتهم.

ويشير ناصر الشافعي (٢٠٠٩، ١٣) أن المرحلة الثانوية تقابل مرحلة المراهقة الوسطى والتي تمثل خطورة كبيرة حيث يمتلك الطالب المراهق طاقات بناء وهدامة تتشكل وفقاً لما يمتلكه المراهق من مهارات، وترجع أيضاً أهمية تلك المرحلة إلى تمايزها في خصائصها عن مرحلة الطفولة ومرحلة الصبا مما يؤدي إلى تعدد وتنوع مطالب النمو ويتبع ذلك تنوع وظائف طالب المرحلة الثانوية وواجباته تمهيدا لاكتمال نضجه وانخراطه في مجتمع الشباب.

وتعد مرحلة المراهقة مرحلة عمرية لها الكثير من المتطلبات والاحتياجات التي تتطلب قيام المراهق بتحمل المسؤولية والقيام بأعبائها وهذا لا يمكن أن يحدث إلا بتسلحه بالعديد من المهارات. (رغدة شريم، ٢٠٠٩، ١٣٢)

وفي ظل ما يواجهه العالم اليوم من التطور التكنولوجي الضخم والانفجار المعرفي الهائل والذي يجعل طلاب تلك المرحلة في صراع أمام تلك التحديات التكنولوجية المعاصرة، حيث أصبح استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة أمر واقع في شتى مناحي الحياة ففي مجال التعليم أصبح البحث عن المعلومات من خلال المنصات التعليمية وبنك المعرفة المصري واستخدام التابلت المدرسي ضرورة لتحصيل المعلومات وعلى المستوى الشخصي والاجتماعي والترفيهي يتم استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة لمتابعة وسائل التواصل الاجتماعي ولعب الألعاب الإلكترونية ومشاهدة قنوات اليوتيوب... الخ وبالتالي أصبحت تلك الوسائل التكنولوجية سلاح ذو حدين حيث تحمل في طياتها اتجاه إيجابي يتمثل في الحصول على المعرفة التي يستفيد منها طالب تلك المرحلة وقد تحمل في طياتها الكثير من عناصر اللهو وعوامل التشتيت وضياح الوقت وعدم القدرة على تحقيق الأهداف إذا أساء الطالب استخدامها. (أحمد أبو الخير، منى بدوي، ٢٠١٣، ٤٧١)

وفي ظل تلك التحديات التكنولوجية المعاصرة يحتاج طلاب المرحلة الثانوية العامة إلى تسليحهم بمهارات القرن الواحد والعشرين والتي تشمل مهارات التنظيم الذاتي وإدارة المعرفة.

حيث يشعر الطالب في تلك المرحلة بالقلق والصراع النفسي لكثرة المهام المطلوب إنجازها على المستوى الأكاديمي والشخصي والاجتماعي وضيق الوقت المتاح حيث لم تعد الحياة سوى مباراة تنافسية تحتاج أن يمتلك الطالب الكثير من المهارات التي تمكنه من تحديد أهدافه وترتيب أولوياته وتنظيم وقته وجهده حتى ينسج مستقبله الذي يتمناه ولا يقع فريسه لضبابية المستقبل. (أمال الفقي، ٢٠١٢، ١٣، ١٤).

ويلعب التنظيم الذاتي دور العصب والمحرك الأساسي الذي يساعد الأفراد بصفة عامة على مواجهة التحديات والمشكلات الحياتية والتعليمية كما انه يساعد على زيادة الاستقلالية والدافعية والثقة بالنفس والتوجه نحو الأهداف. (أحمد العبسي، ٢٠١٨، ١٥).

لقد بدأت فكرة التنظيم الذاتي عندما سؤل الفيلسوف سقراط عن أصعب الأشياء فقال "أن تعرف نفسك" حيث وضح أهمية معرفة الإنسان لمهاراته وقدراته ودوافعه وأهدافه وكيفية الوصول إليها والتي تعتبر ركيزة مهمة للنجاح في مختلف مجالات الحياة. (حليمة الحمداني، ٢٠١٧، ٧٥).

إن الناس يظهرون رغبة في تنظيم حياتهم اليومية، كما أن المفتاح للوصول إلى حياة ناجحة بدون عقبات في مجتمعنا المعقد هو القدرة على تنمية مهارات التنظيم الذاتي. (جودت عبد الهادي، ٢٠٠٠، ٢٧١).

كما يساعد تنظيم الذات المراهق على التوجه نحو الهدف وتحذيره عندما لا يحقق التقدم المطلوب للوصول إلى أهدافه في الوقت المحدد، وبالكيفية الفعالة، وبناء الكثير من الاستراتيجيات

الفعالة التي يمكن أن تساعد المراهق في المستقبل للقيام بمهام مماثلة، مما يمكنه من رفع كفاءته وزيادة إنتاجيته. (ربيع رشوان، ٢٠٠٦، ١٥).

ويشير (Avcı, S. (2013) أن الفرد المنظم ذاتياً هو الفرد الناجح حيث يكون لديه معرفة واضحة بأهدافه ويكون على دراية بنقاط قوته وضعفه وبناء على تلك الأهداف يحدد سلوكه ويسعى للتقدم إلى الأمام بدافعية عالية وعندما ينجح الفرد أو يفشل في تحقيق النهايات المطلوبة فإنه يقيم أداءه ويقوم بتنظيم سلوكه نحو تحقيق الهدف التالي حيث يحرص على تأجيل الرضا اللحظي لتحقيق هدف أبعد أكثر تفضيلاً.

وقد أوضح عبد القادر زيارة (٢٠١٦، ٣١) أنه تم تصنيف مهارات التنظيم الذاتي إلى عدة مهارات أساسية وتعتبر مهارتي تحديد الأهداف والتخطيط للذاتمفتاح مهارات التنظيم الذاتي حيث تجنب الفرد الوقوع في الأخطاء المحتملة وتفادي الإجراءات التي تؤدي إلى إهدار الكثير من الوقت والجهد، ثم تأتي بعد ذلك مهارتي إدارة الوقت وضبط المثيرات الخارجية حيث تمكن الفرد من تنظيم وقته وحسن إدارته واستغلاله والسيطرة والتحكم في عناصر البيئة الخارجية التي تشوش على سلوكه فيستطيع أداء المهام دون تشتت، ثم تأتي مهارة مراقبة الذات حيث يراجع الفرد ما يصدر عنه من سلوكيات مقصودة للكشف عن نقاط قوته وضعفه والتعامل معها، وأخيراً مهارة تقويم الذات حيث يحكم فيها الفرد على سلوكياته من خلال معايير شخصية وأخرى خارجية.

إن تنظيم الذات في مرحلة المراهقة يعد لبنة أساسية ينبغي تنميتها حيث يقوم عليها البناء النفسي لشخصية المراهق خاصة إذا عرفنا أن السعي المستمر لإيجاد ذاته وتحقيقها وتنظيمها من أهم المهام الأساسية النمائية له، فتنمية مهارات التنظيم الذاتي تساعد المراهق على تعلم طرق فعالة لتنظيم حياته وأنماط سلوكه مما يؤدي إلى نتائج إيجابية على المدى البعيد. (روبرت واطسون، وليند جرين هنري، ٢٠٠٤، ١١٢).

وتشير أميمة الذنبيات، أسماء سليل (٢٠١٨، ٢٢٩) إن مهارة التنظيم الذاتي تمكن الطالب من تخطيط مهامه التعليمية وتنظيمها من خلال جدولة الدروس وتقدير الوقت وتنظيم المواد الدراسية ومراقبة مستوى التقدم الذي وصل إليه باستمرار من خلال التقييم الذاتي.

وقد أكدت دراسات كل من (Stoeger, H. & Zigler, A., (2008) وعدلي عزازي، وعلاء أحمد (٢٠٠٨، ٢٠٧)، وعصام نصار، عبد الرحمن عبد الرحمن (٢٠١٦) على أهمية تنمية مهارات التنظيم الذاتي باعتباره من التوجهات الحديثة الهامة في تناول الإنجاز حيث يتضمن مجموعة من الجوانب المعرفية والسلوكية والوجدانية الهامة لتحقيق الفرد لأهدافه في الحياة.

كما أدت التطورات الهائلة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لظهور مجتمع المعرفة ويوصف العصر الحالي بعصر الانفجار المعرفي فالمعرفة الإنسانية تضاعفت بحيث لا يستطيع الفرد أن يكون ملم بكل تفاصيل أي مجال من مجالات المعرفة. (سهام محمد، ٢٠٠٩، ١٣٤).

لقد أصبحت مشكلة العصر الحالي هي إفراط المعلومات وهذا يتطلب من العقل الإنساني ترشيح هذا الكم الهائل من المعلومات، ليستخلص منه المعرفة الكامنة في جوفه، ثم يسمو بتلك

المعرفة التي تم ترشيحها واختيارها إلى مستوى الحكمة التي تساعده على حل مشكلاته وترشيده قراراته. (نبيل علي، ٢٠٠٩، ٧٢).

ولقد تعددت مصادر المعرفة أمام طلاب المرحلة الثانوية العامة فلم يعد الكتاب المدرسي هو السبيل الوحيد للحصول على المعرفة، ولكن أرتبط حصولهم عليها بالتعامل مع العديد من المصادر الرقمية من خلال استخدام أجهزة التابلت المدرسي وما يحتويه من منصات تعليمية وبنوك للمعرفة، واستخدام الهواتف الذكية والحواسيب اللوحية وتزايد استخدام شبكات التواصل الاجتماعي، وقنوات اليوتيوب والتطبيقات الإلكترونية وانتشار المحتوى الرقمي بجميع أشكاله. (مريم الليحاني، ٢٠١٠، ٤٩)، (سامح عبد الخالق، ٢٠١٩، ٤٤).

ويعتبر النمو المعرفي من أهم التطورات النمائية الحادثة في مرحلة المراهقة، حيث يصبح المراهق تفكيره تجريبياً ثم يصبح تفكيره منطقياً بتقدم المرحلة. (حامد زهران، ٢٠٠٥، ٣١٥).

ويحدد المراهق بناء على خبراته ومعرفته السابقة مدى إدراكه للمواقف والتحديات المحيطة به فإما أن يكون إدراكه وتفكيره منطقياً، أو يكون المراهق مشوشاً معرفياً فيصبح تفكيره غير منطقياً، ويكون غير قادر على اتخاذ القرارات. (إسلام العصار، ٢٠١٥، ١٢٧)

وتعد إدارة المعرفة إحدى التحديات التكنولوجية المعاصرة وأصبحت من المقومات الأساسية لتحسين المهارات الفردية للإنسان، وتكمن أهميتها في أنها أصبحت مؤشراً هاماً في التطوير ليتمكن الفرد من مواكبة تطورات العصر الحالي. (Hansent, T., Nohira, T., 2015, 167)

فالمعرفة بدون فعل الإدارة ليس لها نفع، وذلك لأن المعرفة في أغلبها ضمنية، وتتطلب الكشف عنها وترشيحها و تخزينها وتوزيعها ونشرها، وتطبيقها بالإضافة إلى حاجتها للتمثيل بصورة منطقية حتى يظهر ما تحتويه من دلالات، ومن هنا يظهر دور إدارة المعرفة. (صلاح الكبسي، سعد الحياوي، ٢٠٠٥، ٣١).

وينبغي تزويد الأفراد بمهارات إدارة المعرفة حتى يمكنهم إنتاج المعرفة وإدارتها ونشرها وتبادلها واستخدامها، فالتحول إلى مجتمع المعرفة يلزمه إعداد متعلمون لديهم القدرة للبحث عن المعرفة وإنتاجها واستخدام التطبيقات والوسائط الإلكترونية المختلفة، وحل المشكلات ويمتلكون القدرة على الاعتماد على الذات وإدارة التعلم مدى الحياة. (زينب السلامي، ٢٠١٥، ٢٤٦).

وقد أوضحت دراسة عبد الوهاب الحاييس، وعبيده صبطي (٢٠١٩: ٤) على ضرورة انتقال المجتمعات العربية إلى مجتمع المعرفة لتحقيق الإبداع العلمي.

كما أكدت دراسة (Moltudal, S., et al., 2019) على أهمية إدراج إدارة المعرفة في المناهج الدراسية لكافة المستويات التعليمية وتنمية مهارات إدارة المعرفة للطلاب وكيفية استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة في التعلم مدى الحياة من خلال الاستخدام الواعي لتلك التقنيات.

وفي العصر الحالي أصبحت الطرق المعتادة للتعليم غير قادرة على توصيل الكم الهائل من المعلومات مما يتطلب إعادة النظر في أساليب التدريس والتدريب والتقييم، وذلك من خلال توظيف

التقنيات الحديثة، وإدخال طرق وأساليب تعليمية مبتكرة لرفع مستوى الأفراد وإكسابهم المعارف والمهارات، وأصبحت هناك حاجة ملحة لتبني نوع آخر من التعليم يواكب ما توصلت إليه المجتمعات المتقدمة، وأصبحت هناك ضرورة لترسيخ قواعد التعلم الذاتي حتى يتمكن المتعلم من مواجهة تحديات العصر الحديث (ماهر رباح، ٢٠١٥، ١١) (هبة الله زيادة وآخرون، ٢٠١٧، ٦٨٦).

وتعد البرامج الإلكترونية من أهم أساليب التعلم الذاتي، فهو يتضمن وسائط متعددة ورسومات وصور وفيديوهات وعروض تقديمية وأنشطة وتقييمات ويتميز بقدرته على تشجيع مشاركة المتعلمين وتفاعلهم مع محتوى البرنامج حيث يتضمن محتوى ثري بالعديد من الموارد التعليمية المجمعة في مكان واحد والتي يمكن الوصول إليها في أي زمان ومكان. (فواز المطيري، ٢٠١٤، ٥٤)

وإيماناً بأهمية المرحلة الثانوية العامة التي تعد الشباب للحياة المستقبلية حيث يقع على عاتق طلاب تلك المرحلة السعي لتحقيق الأهداف المستقبلية والعديد من المسؤوليات والضغط الذاتي التي فرضتها التحديات التكنولوجية المعاصرة والتي تتطلب منهم أن يمتلكوا مجموعة من المهارات الذاتية منها مهارات تنظيم الذات ليتمكنوا من إدارة وتنظيم المهام المتنوعة التي يجب عليهم إتقانها على أكمل وجه للوصول لأهدافهم، وانعكاسها على مهارات إدارة المعرفة ليتمكنوا من الاستفادة إيجابياً من تعدد مصادر المعرفة المحيطة بهم، وتفاعلاً مع التحديات التكنولوجية المعاصرة والتي تتطلب إعداد ثروة بشرية واعية ومتعلمة ومبدعة قادرة على الابتكار والإنتاج، وبناء على توصيات بعض الدراسات السابق ذكرها بضرورة تنمية مهارات التنظيم الذاتي وإدارة المعرفة نبعت فكرة البحث الحالي في محاولة من الباحثين للإجابة على السؤال الرئيس التالي:

ما فاعلية البرنامج الإلكتروني المعد لتنمية مهارات التنظيم الذاتي وانعكاسه على إدارة المعرفة لطلاب الثانوي العام في ضوء التحديات التكنولوجية المعاصرة؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- ما الأهمية النسبية لدوافع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة عينة البحث الأساسية؟
- ٢- ما الأهمية النسبية للمصادر المستخدمة للحصول على المعرفة لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة عينة البحث الأساسية؟
- ٣- ما مستوى الوعي بمهارات التنظيم الذاتي بمحاورها وككل لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة عينة البحث الأساسية؟
- ٤- ما مستوى الوعي بإدارة المعرفة بمحاورها وككل لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة عينة البحث الأساسية؟
- ٥- ما مستوى الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة لطلاب المرحلة الثانوية العامة عينة البحث الأساسية؟



- ٦- هل توجد فروق بين متوسطات استجابات طلاب المرحلة الثانوية العامة عينة البحث الأساسية على استبيان مهارات التنظيم الذاتي ككل تبعاً لاختلاف متغيرات البحث (الجنس، عمل الأم، مستوى تعليم الوالدين، مهنة الأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة، متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة).
- ٧- هل توجد فروق بين متوسطات استجابات طلاب المرحلة الثانوية العامة عينة البحث الأساسية على استبيان مهارات إدارة المعرفة ككل تبعاً لاختلاف متغيرات البحث (الجنس، عمل الأم، مستوى تعليم الوالدين، مهنة الأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة، متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة).
- ٨- ما طبيعة العلاقة بين مستوى مهارات التنظيم الذاتي بمحاورها وككل ومستوى مهارات إدارة المعرفة بمحاورها وككل لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة عينة البحث الأساسية؟
- ٩- ما طبيعة العلاقة بين مستوى مهارات التنظيم الذاتي بمحاورها وككل والوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة عينة البحث الأساسية؟
- ١٠- ما طبيعة العلاقة بين مستوى مهارات إدارة المعرفة بمحاورها وككل ومستوى الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة عينة البحث الأساسية؟
- ١١- هل تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة في تفسير نسبة التباين في المتغيرات التابعة (مستوى مهارات التنظيم الذاتي، مستوى مهارات إدارة المعرفة، الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة) لدى طلاب عينة البحث الأساسية تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط؟
- ١٢- ما مدى فاعلية البرنامج الإلكتروني المعد لتنمية مهارات التنظيم الذاتي وانعكاسه على إدارة المعرفة لطلاب الثانوي العام أفراد عينة البحث التجريبية؟

### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي بصفة رئيسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج إلكتروني معد لتنمية مهارات التنظيم الذاتي بمحاوره الستة (مهارة تحديد الأهداف - مهارة التخطيط للذات - مهارة إدارة الوقت - مهارة التحكم بالمشيريات الخارجية - مهارة المراقبة الذاتية - مهارة التقويم الذاتي) وككل وانعكاسه على مهارات إدارة المعرفة بمحاورها الخمسة (اكتساب المعرفة، تنظيم وتصنيف المعرفة، تخزين المعرفة، نشر وتبادل المعرفة، تطبيق المعرفة) وككل لطلاب الثانوي العام في ضوء التحديات التكنولوجية المعاصرة وذلك من خلال:

- ١- تحديد الأهمية النسبية لدوافع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة عينة البحث الأساسية.
- ٢- تحديد الأهمية النسبية للمصادر المستخدمة للحصول على المعرفة لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة عينة البحث الأساسية.

- ٣- الكشف عن مستوى مهارات التنظيم الذاتي بمحاورها وككل لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة عينة البحث الأساسية.
- ٤- الكشف عن مستوى مهارات إدارة المعرفة بمحاورها وككل لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة عينة البحث الأساسية.
- ٥- الكشف عن مستوى الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة لطلاب المرحلة الثانوية عينة البحث الأساسية .
- ٦- الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات استجابات طلاب المرحلة الثانوية العامة عينة البحث الأساسية على استبيان مهارات التنظيم الذاتي ككل تبعاً لاختلاف متغيرات البحث (الجنس، عمل الأم، مستوى تعليم الوالدين، مهنة الأب، الدخل الشهري للأسرة، متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية).
- ٧- الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات استجابات طلاب المرحلة الثانوية العامة عينة البحث الأساسية على استبيان مهارات إدارة المعرفة ككل تبعاً لاختلاف متغيرات البحث (الجنس، عمل الأم، مستوى تعليم الوالدين، مهنة الأب، الدخل الشهري للأسرة، متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة)
- ٨- الكشف عن طبيعة العلاقة بين مستوى مهارات التنظيم الذاتي بمحاورها وككل ومستوى إدارة المعرفة بمحاورها وككل لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة عينة البحث الأساسية.
- ٩- الكشف عن طبيعة العلاقة بين مستوى مهارات التنظيم الذاتي بمحاورها وككل والوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة عينة البحث الأساسية.
- ١٠- الكشف عن طبيعة العلاقة بين مستوى مهارات إدارة المعرفة بمحاورها وككل ومستوى الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة عينة البحث الأساسية.
- ١١- تحديد نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة في تفسير نسبة التباين في المتغيرات التابعة (مستوى مهارات التنظيم الذاتي، مستوى مهارات إدارة المعرفة، الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة) لدى طلاب عينة البحث الأساسية تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.
- ١٢- تقييم فاعلية البرنامج الإلكتروني المعد لتنمية مهارات التنظيم الذاتي وانعكاسه على إدارة المعرفة لطلاب الثانوي العام أفراد عينة البحث التجريبية.

### أهمية البحث:

#### أولاً: الأهمية في مجال التخصص:

- ١- إثراء المكتبة المحلية والعربية في مجال التخصص بمعارف جديدة من خلال تناول موضوعاً حيوياً وهو فاعلية برنامج إلكتروني لتنمية مهارات التنظيم الذاتي وانعكاسه على إدارة المعرفة

لطلاب الثانوي العام في ضوء التحديات التكنولوجية المعاصرة وذلك لتدعيم مهاراتهم الإدارية في تلك المجالات باعتبارها نهجاً إدارياً حديثاً.

٢- إظهار الدور الحيوي لمتخصص إدارة المنزل والمؤسسات في الكشف عن الصعوبات والمعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الثانوية العامة خاصة في ضوء التحديات التكنولوجية المعاصرة ومساعدتهم على التكيف مع تلك المرحلة وتحقيق أهدافهم وذلك تمشياً مع التطور الحادث بتخصص إدارة المنزل والمؤسسات والذي يهتم بتنمية المهارات الإدارية لكافة فئات المجتمع مما يساهم بشكل كبير في حل مشكلاتهم.

### ثانياً: الأهمية في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة:

١- تستمد الدراسة أهميتها في أنها تتناول مرحلة الثانوية العامة والتي تعتبر من أهم المراحل الدراسية في حياة الطلبة فيضعوا عليها توقعاتهم وحياتهم المستقبلية كما يشعر فيها الكثير من الطلاب بالارتباك والضغط وعدم القدرة على تحديد الأهداف والتخطيط لها وضيق الوقت مقارنة بالمطلوب إنجازه وفي ظل الكثير من المثيرات الخارجية التي تشعرهم بالتشتت وفي ظل تعدد مصادر المعرفة مما يتطلب دعم هؤلاء الطلاب لتنمية مهارات التنظيم الذاتي وإدارة المعرفة لديهم.

٢- إلقاء الضوء على مهارات التنظيم الذاتي التي تعتبر أحد المهارات الإدارية المهمة لطلاب المرحلة الثانوية العامة حيث تمكنهم من تحسين قدرتهم التنظيمية لتحقيق التفوق والنجاح خاصة في ظل التحديات التكنولوجية المعاصرة .

٣- إلقاء الضوء على أحد الموضوعات الحديثة الهامة وهي إدارة المعرفة باعتبارها نهجاً حديثاً حيث تعتبر أحد المهارات المهمة لطلاب المرحلة الثانوية العامة في عصر ثورة المعلومات والمعرفة وتعدد مصادر التعلم وتعد ركيزة هامة في تنمية الطلاب وتعلمهم مدى الحياة.

٤- التأكيد على أهمية مسايرة المستجدات التكنولوجية الحديثة وتوظيفها لحل مشكلات المجتمع من خلال تصميم برنامج إلكتروني يتضمن إستراتيجيات تقوم على زيادة حماس المتعلمين وتطوير مهاراتهم لمواكبة التغيرات السريعة في المجتمع.

### فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية على استبيان مهارات التنظيم الذاتي ككل وفقاً لمتغيرات البحث (الجنس، عمل الأم، مستوى تعليم الوالدين، مهنة الأب، الدخل الشهري للأسرة، متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة).

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية على استبيان إدارة المعرفة ككل وفقاً لمتغيرات البحث (الجنس، عمل الأم، مستوى تعليم الوالدين، مهنة الأب، الدخل الشهري للأسرة، متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة).

- ٣- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مستوى مهارات التنظيم الذاتي بمحاورها الستة (مهارة تحديد الأهداف - مهارة التخطيط للذات- مهارة إدارة الوقت - مهارة التحكم بالمشيريات الخارجية - مهارة المراقبة الذاتية - مهارة التقويم الذاتي) وككل ومستوى مهارات إدارة المعرفة بمحاورها الخمسة (اكتساب المعرفة، تنظيم وتصنيف المعرفة، تخزين المعرفة، نشر وتبادل المعرفة، تطبيق المعرفة) وككل لدى طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية.
- ٤- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مستوى مهارات التنظيم الذاتي بمحاورها الستة (مهارة تحديد الأهداف - مهارة التخطيط للذات- مهارة إدارة الوقت - مهارة التحكم بالمشيريات الخارجية - مهارة المراقبة الذاتية - مهارة التقويم الذاتي) وككل والوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة لدى طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية.
- ٥- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مستوى مهارات إدارة المعرفة بمحاورها الستة (اكتساب المعرفة، تنظيم وتصنيف المعرفة، تخزين المعرفة، نشر وتبادل المعرفة، تطبيق المعرفة) وككل والوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة لدى طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية.
- ٦- تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة في تفسير نسبة التباين في المتغيرات التابعة (مهارات التنظيم الذاتي، إدارة المعرفة، الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة) لدى طلاب عينة البحث الأساسية.
- ٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي استجابات طلاب الثانوي العام عينة البحث التجريبية على استبائيي مهارات التنظيم الذاتي ومهارات إدارة المعرفة قبل تطبيق البرنامج الإلكتروني المعد وبعده لصالح التطبيق البعدي.

### الأسلوب البحثي:

### أولاً: منهج البحث:

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبي.

- المنهج الوصفي التحليلي: ويقصد به المنهج الذي يقوم بالدراسة العلمية للظواهر الموجودة في جماعة معينة، وفي مكان محدد، وجمع الحقائق والبيانات المرتبطة بهذه الظاهرة، وتحليلها وتفسيرها واستخلاص النتائج للوصول لتعميمات بشأنها (ذوقان عبيدات وآخرون، ٢٠١٤، ١٢).
- المنهج التجريبي: هو المنهج الذي يعتمد على إحداث تغيير مقصود ومضبوط للشروط التي تحدد واقعة أو ظاهرة معينة، مع ملاحظة التغيرات التي تنتج عن تلك الظاهرة وتفسيرها" محمود منسي (٢٠٠٣، ٢٨)، حسام مازن (٢٠١٢، ٣٠٤).

## ثانياً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية:

### الفاعلية: The Effectiveness

يعرفها حسن شحاتة وزينب الجمل (٢٠٠٣، ٨٦) بأنها القدرة على التأثير وتحقيق الأهداف، والوصول للنتائج المرجوة بأفضل صورة ممكنة وذلك من خلال دراسة تأثير متغير مستقل على متغير تابع.

وتعرف بأنها حساب الفروق بين درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده بالمقاييس المستخدمة في البحث. (Mkwanazi, M., et al., 2017, 7).

وتعرفها الباحثتان إجرائياً بأنها " قياس التأثير الذي يحدثه البرنامج الإلكتروني ومدى صلاحيته للوصول للمخرجات المرجوة من خلال مقارنة النتائج بالأهداف المحددة ومدى تطابقها".

### البرنامج الإلكتروني: An Electronic Program

يعرفه ماهر صبري (٢٠٠٥) بأنه بيئة تعليمية تفاعلية عديدة الاستخدام، تتكون من مجموعة أنشطة منظمة ومتراصة، في صورة جلسات إرشادية يتم بنائها على أسس علمية يقدم من خلاله وحدات تدريبية للمستهدفين يفصلهم المكان والزمان جماعياً أو فردياً لتحقيق أهداف محددة والمتعلم يكون فيها أكثر تفاعلية مع المحتوى، ويشارك في النشاطات المعروضة مشاركة فعالة، وتعد تلك البيئة التعليمية امتداد للخبرات الحياتية الواقعية مع توفير مستويات مختلفة من التفاعل والأداء للمهمة المطلوب إنجازها فهو مجموعة تعليمات تصف مجموعة من الإجراءات المطلوب تنفيذها بواسطة جهاز الحاسوب وذلك لإنجاز بعض المهام بناء على قواعد برمجية محددة. ويكون ذلك باستخدام أنظمة خاصة للتدريب من خلال شبكة الإنترنت.

ويعرفه محمد سيف (٢٠٢٢) بأنه محتوى تعليمي يشتمل على أنشطة وتمارين ويحدث من خلاله تفاعل ومتابعة بصورة جزئية أو شاملة بين المعلم والمتعلمين وقد يكون ذلك في داخل مكان محدد للتدريب أو عن بعد بواسطة إحدى تطبيقات الإنترنت.

وتعرف الباحثتان البرنامج الإلكتروني إجرائياً بأنه " مجموعة مفاهيم معرفية وخبرات وأنشطة منظمة مترابطة في صورة جلسات إرشادية مخططة وفقاً لأسس علمية تهدف إلى إكساب طلاب الثانوي العام المعلومات والمهارات الإرشادية الخاصة بالمحتوى العلمي للبرنامج وتتم عملية الإرشاد عبر منصة Zoom بما توفره من أساليب للتواصل بين الأفراد.

### التنمية: Development

يعرفها عبد الله البريدي (٢٠١٥، ٣٤) على أنها أفكار وأفعال ونواتج وغايات من شأنها إحداث ترقية متواصلة للحياة البشرية، بمنظور شمولي تكاملي، ضمن إطار ثقافي حضاري محدد.

وتعرفها الباحثتان إجرائياً على أنها "إتاحة الفرص المختلفة للارتقاء بخصائص الفرد بشكل تدريجي ومستمر وبمنظور شمولي تكاملي ضمن إطار ثقافي حضاري محدد".

#### المهارة: Skill:

تعرف المهارة على أنها القدرة على أداء عمل ما بكفاءة عن طريق التعلم والتدريس والمران مما يوفر في الوقت والجهد ويشعر الفرد بتحقيق الذات (وفاء شلبي وآخرون، ٢٠١٠، ١١٩، ١٢٠) عرفها (Cottrell, S.(2013, 21) على أنها "القدرة على الأداء والتعلم الجيد وقتما نريد" وتعرفها الباحثتان إجرائياً على أنها "استعداد الفرد لتعلم شيء ما، ويتم تطويرها بالتعلم والتدريب والممارسة للوصول لدرجة الإتقان"

#### التنظيم الذاتي: Self Regulation

يعرفه (Pintrich, P.(2000, 453) بأنه عملية بناءية نشطة من خلالها يقوم الفرد بوضع أهدافه، ثم ينظم ويراقب ويحكم توجيهاته معرفياً وسلوكياً ودفاعياً نحو تلك الأهداف. وتعرفه (Aguilar, C.(2008, 21) على أنه "عملية دائرية توظف الأفكار والانفعالات والسلوكيات والأفعال لتعديل الهياكل المعرفية لتحقيق أهداف التكيف"

ويعرفه عبد القادر زيارة (٢٠١٦، ٧) على أنه عملية نشطة تظهر قدرة الفرد على ضبط سلوكه وإحداث تغييرات فيه، وفي البيئة المحيطة به وذلك من أجل تحقيق أهدافه، من خلال اتباعه لمهارات تحديد الأهداف، والتخطيط وضبط المثيرات الخارجية، ومراقبة وتقييم الذات".

وتعرف الباحثتان التنظيم الذاتي إجرائياً على أنه "عملية نشطة تظهر مهارات طالب المرحلة الثانوية العامة على ضبط وإحداث تغييرات في سلوكياته وفي البيئة المحيطة به لتحقيق أهدافه وذلك من خلال إتقانه لمهارات تحديد الأهداف، والتخطيط، وإدارة الوقت، وضبط المثيرات الخارجية، والمراقبة الذاتية، وتقويم الذات"

#### مهارات التنظيم الذاتي: Self Regulation Skills

#### ١- مهارة تحديد الأهداف Goal Setting Skill

يعرفها عبد القادر زيارة (٢٠١٦، ٣١) على أنها " قدرة الفرد على وضع أهداف رئيسية وأهداف فرعية ترتبط بجميع نواحي حياته الدراسية والمهنية والاجتماعية... الخ وهذه الأهداف تحفزه وتدفعه للتركيز على أداء المهمة المراد إنجازها ويقدم إستراتيجيات مناسبة لإحراز تقدم نحو تحقيق الهدف".

وتعرف الباحثتان مهارة تحديد الأهداف إجرائياً على أنها " قدرة طالب المرحلة الثانوية العامة على وضع أهداف ذكية تتناسب مع قدراته وميوله وتكون تلك الأهداف عامة ومرحلية وإجرائية وترتبط بحياته الدراسية والمهنية والاجتماعية ويسعى لتحقيقها وتحفزه لتحقيق التقدم والنجاح"

## ٢- مهارة التخطيط الذاتي: Self-Planning Skill

يعرف التخطيط بأنه طريقة عقلانية منظمة لاتخاذ القرارات وهو عملية مستمرة ومستقبلية في طبيعتها تتضمن إحداث حالة من التوازن بين حاجات الفرد المتعددة والمتجددة وبين موارده المحدودة للوصول إلى الأهداف المراد تحقيقها (وفاء فؤاد شلبي، حنان محمد أبوصيري، ٢٠٠٥، ٧٩).

وتعرفها الباحثتان إجرائياً على أنه " عملية فكرية تعتمد على المنطق والتريث حيث يبذل فيها طالب المرحلة الثانوية العامة جهود لتوضيح الأهداف المطلوب تحقيقها والبحث عن أفضل الوسائل لتحقيقها في ضوء موارده المتاحة ومحاولة التنبؤ بالمعوقات التي قد تعترضها وكيفية التغلب عليها".

## ٣- مهارة إدارة الوقت: Time Management Skill

يعرف (Chen, C.(2002, 13) إدارة الوقت بأنه القدرة على تنظيم الوقت باستخدام جداول وتخطيطات، مما يؤدي إلى تنظيم المتعلم لتعلمه، ويمكنه من تحقيق أهدافه وزيادة تحصيله، ويستطيع المتعلم أن ينظم الوقت ويدير المهام بصورة أسبوعية أو شهرية وبما يتناسب مع درجة صعوبة هذه المهام والوقت المتاح لأدائها مع تحديد الزمن المخصص لكل مهمة في تلك الجداول والتخطيطات".

وتعرف الباحثتان مهارة إدارة الوقت إجرائياً على أنها "قدرة طالب المرحلة الثانوية العامة على الاستفادة من الوقت واستغلاله بالشكل الأمثل من خلال استخدام المخططات والجداول مما يمكنه من تحقيق أهدافه المتعلقة بكافة شئون حياته الدراسية والحياتية".

## ٤- ضبط المثيرات الخارجية: External Stimuli Control Skill

يعرف (Chen, C.(2002, 13) ضبط المثيرات الخارجية على أنه "قدرة المتعلم على تركيز الجهد نحو الأهداف المحددة بالرغم من المشتتات المحيطة مما يمكنه بشكل تدريجي من بناء مهاراته لمواجهة أي مشتتات أثناء إنجازه للمهام".

يعرف (Wolters, A. et al. (2003,321) ضبط المثيرات الخارجية بأنها جهود الفرد لتركيز الانتباه وتقليل التششت في البيئة المحيطة به وترتيب المحيط ليكون إنجاز المهمة أسهل وبدون مقاطعات.

وتعرف الباحثتان مهارة ضبط المثيرات الخارجية إجرائياً على أنه "استراتيجية تتعلق بقدرة طالب المرحلة الثانوية العامة على ضبط وتنظيم جهوده وانتباهه تجاه المشتتات والملهيات وقيامه بتنظيم وترتيب البيئة المحيطة به للحفاظ على تركيزه عند أداء المهام والتغلب على العقبات التي تعوق دافعيته أو تعرقل تقدمه، مما يمكنه من إدارة تعلمه وجميع شئون حياته بشكل فعال".

## ٥- مهارة المراقبة الذاتية: Self-monitoring Skill

يعرف (Schunk, H. (2004, 124) مهارة المراقبة الذاتية على أنها قيام الفرد بملاحظة سلوكه وإصدار أحكام تتعلق بمدى تقدمه نحو الأهداف، وأحكام تتعلق برد الفعل الإيجابي أو السلبي

وتعرف الباحثتان مهارة المراقبة الذاتية إجرائياً على أنها " قيام طالب المرحلة الثانوية العامة بمراجعة مهامه وأدائه المنجز بالمقارنة بما خطط ونظم له، فهي تقييم مصاحب للعمل ومستمر أثناء تنفيذ الخطة الموضوعية يقوم من خلاله الطالب بملاحظة نتائج سلوكه والأثار المترتبة عليه حتى يمكن اكتشاف أي عقبات وعلاجهما في الوقت المناسب دون أن يحيد الفرد عن الوصول إلى الهدف المنشود ويتم ذلك من خلال الملاحظة والتسجيل الذاتي".

## ٦- مهارة تقييم الذات: Self Evaluation Skill

تعرفها حياة العمري (٢٠١٢، ١٥٢) بأنها عملية يتم من خلالها مقارنة النتائج التي تم تحقيقها في نهاية تنفيذ الخطة مع الأهداف المعدة مسبقاً، والحكم على مدى كفاءة النتائج، وتقييم مدى فاعلية تنفيذ الخطة الموضوعية، وتعزيز نقاط القوة وتعديل نقاط الضعف عند إعداد الفرد لخطته المستقبلية".

وتعرفها رانيا رشوان (٢٠١٥، ٤٢) مهارة تقييم الذات بأنها "معرفة الفرد مدى تقدمه نحو تحقيق الهدف المحدد، ومعرفة نواحي الضعف والقوة في أدائه، وما حققه من تقدم باستخدام نموذج خاص يتم أعداده لهذا الغرض في نهاية تنفيذه للخطة الموضوعية"

وتعرف الباحثتان مهارة تقييم الذات إجرائياً على أنها " قدرة طالب المرحلة الثانوية العامة على إلقاء نظرة شاملة على ما قام بإنجازه في نهاية تنفيذ الخطة الموضوعية حتى يقف على ما حققه من أهداف وقياس مدى كفاءته في إدارة شئونه واستخدام موارده والوقوف على مدى ما حققه من نجاح أو فشل ليتبين أسباب النجاح أو الفشل ويكون ذلك عن طريق الملاحظة الدقيقة والمقارنة وكتابة التوصيات، ويعقب التقييم اتخاذ قرارات لخطط جديدة فيها يتجنب الطالب الأخطاء التي وقع فيها أو نواحي ضعفه السابقة".

إدارة المعرفة: Knowledge Management

## مفهوم المعرفة: Knowledge

يعرفها صلاح الكبسي، سعد المحيوي (٢٠٠٥، ١٠) بأنها القدرة على التفكير ونتائجه وهي الخبرة المتراكمة من معالجة المعلومات والأفكار والتصورات الذهنية للأفراد فالمعرفة هي معلومات مفهومة ومترجمة في شكل أداءات لتحقيق مهام محددة.



يعرف ياسر العلوي (٢٠١٢، ١٥) المعرفة على أنها مجموعة الأفكار والآراء والتصورات الفكرية والمفاهيم التي تتكون عند الفرد نتيجة محاولاته المتكررة لفهم وتفسير الظواهر الموجودة في البيئة المحيطة به وتفاعله معها.

وتعرفها زينب عبد الصمد، أمال غراب (٢٠١٥، ٢٠٧) على إنها هي كل ما هو معروف وتمثل أشكال من الإنتاج الفكري للإنسان عبر الزمان فهي الكم المعلوم القابل للاستخدام في أي مجال من المجالات

### مفهوم إدارة المعرفة: Knowledge Management

يعرف Chang, C. (2013, 219) إدارة المعرفة بأنها مجموعة من العمليات التي تساعد في الاختيار المنظم للمعرفة من مصادر متنوعة والحصول عليها وتنظيمها واستخدامها ونشرها والاستفادة منها في دعم اتخاذ القرارات وحل المشكلات والتخطيط الاستراتيجي بهدف تحقيق مستوى أعلى من الإنجاز وتحسين الفاعلية الفردية وزيادة الابتكار في شتى المجالات.

تعرفها ريهام الغندور (٢٠١٨، ١٥٦ - ١٥٧) بأنها إدارة مصادر المعرفة من أجل تحقيق الأهداف وهي استراتيجية تقوم على مجموعة من العمليات يستخدمها الفرد من خلال عدة مراحل (الوصول إلى المعرفة، تنظيم وتحليل المعرفة، نقل المعرفة ومشاركتها، نشر المعرفة)، وبالتالي فهي عملية تساعد المتعلمين على التعلم مدى الحياة وتمكنهم من أداء أفضل

وتعرف الباحثان إدارة المعرفة إجرائياً على أنها " منظومة متكاملة من الأنشطة والممارسات الإدارية تتضمن نشاطاً ديناميكياً مستمر يتمثل في مجموعة من المهارات التي يقوم به طلاب المرحلة الثانوية العامة لمعالجة المعرفة في مجال دراستهم وعلى المستوى الشخصي وفي كافة مجالات الحياة والتفاعل الهادف معها من خلال اكتسابها وتنظيمها وتصنيفها، وتخزينها ونشرها وتبادلها وتطبيقها في أعمالهم اليومية من أجل تحقيق مستوى أعلى من الإنجاز في تحقيق أهدافهم وتعزيز قدراتهم ومهاراتهم في ظل التغيير السريع الحادث في البيئة الرقمية المحيطة.

### مهارات إدارة المعرفة: Knowledge Management Skills

#### ١- مهارة اكتساب المعرفة: Knowledge Acquisition Skill

يعرفها Gonzaliez, D. & Martins, F. (2018, 253) على أنها امتلاك أو اقتناء المعرفة المستهدفة من المصادر المختلفة سواء كانت معرفة صريحة مكتوبة أو معرفة ضمنية مخزنة في عقل وذاكرة الأفراد.

ويعرفها سامح عبد الخالق (٢٠١٩، ٣٨) مهارة اكتساب المعرفة على أنها البحث عن المعرفة والحصول عليها من مصادرها الأصلية الموثوق فيها وفرض الفروض، ووضع حلول وتفسيرات منطقية للمشكلات.

وتعرف الباحثان مهارة اكتساب المعرفة إجرائيا على أنها " حصول طالب المرحلة الثانوية العامة على المعرفة من مصادرها الأصلية الموثوق فيها سواء من خلال المؤسسات التربوية كالأ أسرة والمدرسة أو من خلال الخبرات الذاتية أو خبرات الآخرين الناجحة عن طريق النقاش وتبادل الخبرات أو عن طريق البحث في المصادر التقليدية كالكتب والمراجع، أو من خلال البحث في المصادر التكنولوجية الحديثة كالمنصات التعليمية أو بنك المعرفة أو محركات البحث مع الحرص على انتقاء المعرفة التي تتناسب مع تعاليم الدين وقيم المجتمع.

## ٢- مهارة تنظيم وتصنيف المعرفة: Organization and Classification of Knowledge Skill:

يعرفها Heisig, P. (2009,22) على أنها تحليل وتصنيف المعرفة عن طريق تبويبها وترتيبها في أطر ترتبط بعملية التعليم والتعلم ما يسهل تخزينها واستخدامها"

وتعرفه الباحثان مهارة تنظيم وتصنيف المعرفة إجرائيا على أنها " مهارة طالب المرحلة الثانوية العامة في تحليل وتصنيف المعرفة المكتسبة وتبويبها وتقسيمها بطريقة منظمة تسهل عليه الحصول عليها واسترجاعها وقت الحاجة لها تحقيقا للتكامل المعرفي، ويتم فيها الانتقاء والفرز وفقاً لمعايير تتضمن انتقاء المعرفة ذات القيمة المستقبلية، واستبعاد المعارف الغير دقيقة أو الغير معروف مصدرها.

## ٣- مهارة تخزين المعرفة: Knowledge Storage skill

تعرفها هالة الأمين (٢٠٢٠، ١٤) على أنها الاحتفاظ بالمعلومات المتاحة وأرشفتها بشكل منظم باستخدام وسائل التخزين التقليدية أو الإلكترونية المناسبة لتسهيل الوصول إليها في أي وقت ومكان.

يعرفها فهد العلي وصفي الكساسبة (٢٠١٣، ٢٣٠) بأنها كل النشاطات التي تحفظ المعرفة وتسمح لها بالبقاء والتحديث وسهولة الاسترجاع من قبل المستفيدين

وتعرف الباحثان مهارة تخزين المعرفة إجرائيا على أنها " مهارة طالب المرحلة الثانوية العامة في الاحتفاظ بالمعلومات والمعارف وأرشفتها بشكل منظم بما يضمن لها الاستدامة سواء كان الحفظ في الذاكرة أو ورقياً أو إلكترونياً لتسهيل البحث والوصول إليها في أي زمان ومكان ولتقليل التشتت في استرجاعها وتوظيفها في دراسته أو في شتى مجالات الحياة.

## ٤- مهارة نشر وتبادل المعرفة: knowledge dissemination and exchange skill

يعرفها Hernandez, A. (2015,18) بأنها "تداول المعرفة المناسبة ونقلها للأفراد الذين يحتاجون إليها في الوقت المناسب للقيام بمهام ما أو حل المشكلات، وتهدف لتبادل الأفكار والمهارات والمعارف والخبرات من خلال اتصالاتهم ببعضهم البعض أو من خلال الوسائل التكنولوجية الحديثة فنمو المعرفة يحدث عندما يتم تقاسمها واستخدامها".

وتعرف الباحثان مهارة نشر وتبادل المعرفة إجرائياً على أنها " مهارة طالب الثانوية العامة في تداول المعرفة ونقلها ومشاركتها حيث يقوم أولاً ببناء تعلمه الخاص ثم يشارك المعارف مع معلميه وزملاءه من خلال الاتصال المباشر أو من خلال المنصات التعليمية أو شبكات التواصل الاجتماعي، وإنشاء المجموعات المختلفة للتواصل حول المعارف ذات الاهتمام المشترك مما يتيح التعليق عليها وتشاركها فالمعرفة تنمو ويتم استيعابها بشكل أفضل عندما يتم تقاسمها واستعمالها من خلال التدريب والحوار أو من خلال نشرها بالوسائل التكنولوجية الحديثة"

#### ٥- مهارة تطبيق المعرفة: Knowledge Application Skill

عرفها بدر المطيري (٢٠١٤، ٥٥) بأنها توظيف المعرفة والاستفادة منها في اتخاذ القرارات وحل المشكلات وربطها بالواقع العملي بحيث تصلح لتنفيذ الأنشطة وترتبط بالمهام التي يقوم بها الأفراد، مما يحسن من مستوى المعرفة ويجعلها أكثر تعمقاً"

وتعرف الباحثان مهارة تطبيق المعرفة إجرائياً على أنها " مهارة طالب المرحلة الثانوية العامة في توظيف ما لديه من معارف وربطها بالواقع العملي واستثمار المعرفة المتوفرة في الوقت المناسب لتحقيق أهدافه المستقبلية المحددة وتنمية مهاراته"

#### التحديات التكنولوجية المعاصرة: Contemporary Technology Challenges

يعرفها أشرف أبو حجر (٢٠١٩، ١١، ١٢) على أنها هي التغيرات التي تشكل عصباً جديداً من أهم ملامحه المعرفة، وانتشار وسائل الاتصال الرقمية، والوسائط التكنولوجية، فهي التغيرات الضخمة الناتجة عن الزيادة الكبيرة في المعلومات والتقدم التكنولوجي، والتفكير العلمي الإبداعي.

وتعرف الباحثان الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة إجرائياً على أنها " وعي طالب المرحلة الثانوية العامة بالتقدم الهائل في الوسائل التكنولوجية الحديثة وتحديات كفاءة استخدامها تعامله الأمن والرشيد معها والاستفادة منها وتفاذي سوء استخدامها.

#### طلاب المرحلة الثانوية العامة: secondary school students

تعرف الباحثان طالب المرحلة الثانوية العامة إجرائياً بأنه " الطالب الملتحق بالمدارس الثانوية العامة من الصف الأول إلى الصف الثالث الثانوي العام ومقيد بإحدى الشعبتين العلمية أو الأدبية ويتراوح عمره من (١٥ : ١٨) عام".

#### ثالثاً: حدود البحث: Research Samples

يتحدد هذا البحث على النحو التالي:

#### • الحدود البشرية للبحث: Human Samples

تكونت عينة البحث من ثلاث مجموعات:

- ١- عينة البحث الاستطلاعية: تضمنت (٤٠) طالب في المرحلة الثانوية العامة وتم اختيارهم بنفس شروط عينة البحث الأساسية وذلك لتقنين أدوات البحث المتمثلة في (استمارة

البيانات العامة، استبيان مهارات التنظيم الذاتي، استبيان مهارات إدارة المعرفة، واستبيان التحديات التكنولوجية المعاصرة).

٢- **عينة البحث الأساسية:** تضمنت (٢١٢) طالب وتم اختيارهم بطريقة صدفية غرضية بشروط أن يكونوا من طلاب الثانوي العام بمحافظة المنيا والمنوفية ومن (الذكور/ الإناث)، ومن مستويات اقتصادية واجتماعية مختلفة، وأن يكونوا ممن يتوفر لديهم مهارات التعامل مع الأجهزة الإلكترونية الحديثة ويستخدمون وسائل التواصل الاجتماعي "واتساب"، ويكون لديهم إحدى الأجهزة الإلكترونية المتصلة بالإنترنت وجدول (٩) يوضح الخصائص الديموجرافية والوصفية لمفردات عينة البحث الأساسية.

٣- **عينة البحث التجريبية:** وقوامها (٥٠) طالب في الثانوي العام يمثلون الربع الأدنى من العينة الأساسية ومن الحاصلين على درجات منخفضة في استبائي مهارات التنظيم الذاتي، ومهارات إدارة المعرفة. وذلك لتطبيق البرنامج الإلكتروني المعد لتنمية مهارات التنظيم الذاتي وإدارة المعرفة عليهم، وممن يستخدمون وسائل التواصل الاجتماعي "واتساب" حتى يمكن تطبيق البرنامج الإلكتروني من خلاله عبر منصة Zoom وجدول (١٠) يوضح الخصائص الديموجرافية لمفردات عينة البحث التجريبية.

#### الحدود المكانية للبحث: Place Samples

##### الحدود المكانية لعينة البحث الأساسية:

تم اختيار أفراد العينة الأساسية من طلاب المرحلة الثانوية العامة بمحافظة المنيا والمنوفية كالتالي طلاب محافظة المنيا من الملتحقين بمدارس (المنيا الثانوية للبنات، الشهيد محمد وحيد حبشي للبنات، الفريق صفي الدين أبو شناف الثانوية بنين، الاتحاد الثانوية بنين) طلاب محافظة المنوفية من الملتحقين بمدارس (البنات الثانوية بأشمون، أمين الخولي الثانوية بنين بأشمون، الرسمية التجريبية للغات بأشمون وبسبك الأحد) وتم تطبيق استبيان مهارات التنظيم الذاتي، واستبيان مهارات إدارة المعرفة واستبيان الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة على عينة البحث الأساسية من طلاب المرحلة الثانوية العامة الملتحقين بتلك المدارس.

##### الحدود المكانية لعينة البحث التجريبية:

تم تطبيق البرنامج الإلكتروني المعد لتنمية مهارات التنظيم الذاتي وإدارة المعرفة على أفراد عينة البحث التجريبية عن بعد من خلال إرسال الباحثان على مجموعة الواتساب الخاصة بتطبيق جلسات البرنامج رابط دعوة لمنصة Zoom لتطبيق البرنامج من خلالها.

#### الحدود الزمنية للبحث: Time samples

قامت الباحثتان بجمع البيانات وتفريغها في الفترة من شهر "نوفمبر" ٢٠٢١ وحتى شهر "يناير" ٢٠٢٢ وبعد إجراء التحليلات الإحصائية واستخراج النتائج تم اختيار العينة التجريبية

وتطبيق البرنامج الإلكتروني المعد لتنمية مهارات التنظيم الذاتي وإدارة المعرفة في ضوء التحديات التكنولوجية المعاصرة على عينة البحث التجريبية خلال شهر مارس ٢٠٢٢.

### رابعاً: أدوات البحث: (إعداد الباحثان)

قامت الباحثتان بإعداد أدوات البحث الآتية:

- ١- استمارة البيانات العامة لطلاب الثانوي العام. (إعداد الباحثان).
  - ٢- "استبيان مهارات التنظيم الذاتي" بمحاوره الستة (مهارة تحديد الأهداف - مهارة التخطيط للذات - مهارة إدارة الوقت - مهارة التحكم بالمشيرات الخارجية - مهارة المراقبة الذاتية - مهارة التقويم الذاتي) (إعداد الباحثان).
  - ٣- "استبيان مهارات إدارة المعرفة" بمحاوره الخمسة (اكتساب المعرفة، تنظيم وتصنيف المعرفة، تخزين المعرفة، نشر وتبادل المعرفة، تطبيق المعرفة) (إعداد الباحثان).
  - ٤- استبيان الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة. (إعداد الباحثان)
  - ٥- برنامج إلكتروني لتنمية مهارات التنظيم الذاتي ومهارات إدارة المعرفة لطلاب الثانوي العام في ضوء التحديات التكنولوجية المعاصرة. (إعداد الباحثان).
- ١- استمارة البيانات العامة لطلاب الثانوي العام:

أعدت الاستمارة بهدف الحصول على البيانات العامة لأفراد عينة البحث وبعض البيانات التي تفيد في تحديد خصائص عينة البحث الديموجرافية واشتملت الاستمارة على:

#### أ- البيانات الديموجرافية:

- ١- وتشمل جنس الطالب (ذكور / إناث)، عمل الأم (تعمل / لا تعمل)، المستوى التعليمي للوالدين (مستوى منخفض: أقل من ثانوي، مستوى متوسط: ثانوي وأقل من جامعي، مستوى مرتفع: جامعي فأعلى) مهنة الأب وتنقسم الى: مهن دنيا (عمال / حرفيين)، مهن متوسطة (موظفين) ومهن عليا (مهنيين مثل مدرس - محاسب - مهندس - طبيب... الخ)، متوسط الدخل الشهري للأسرة: وتم تقسيم فئات الدخل بالاستعانة بإحصائية متوسط الدخل السنوي الصافي للأسرة المصرية عام ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ وفقاً للفئات العشرية والمتضمنة في أحدث بحث للدخل والإنفاق الصادر في ديسمبر ٢٠٢٠ (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، ٢٠٢٠) وتم بناء على ذلك تقسيم الدخل كما يلي دخل منخفض: (من ٢٥٠٠ جنية إلى أقل من ٥٠٠٠ جنية)، دخل متوسط: (من ٥٠٠٠ جنية إلى أقل من ٩٠٠٠ جنية)، دخل مرتفع: (من ٩٠٠٠ جنية فأكثر).

- ٢- بيانات تتعلق بالنتائج الوصفية: تحديد الأوزان النسبية لأهم دوافع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة للطلاب عينة البحث الأساسية، تحديد الأوزان النسبية لأهم المصادر المستخدمة للحصول على المعرفة للطلاب عينة البحث الأساسية تحديد مستوى مهارات التنظيم الذاتي

ومستوى مهارات إدارة المعرفة ومستوى الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة للطلاب عينة البحث الأساسية.

٢- "استبيان مهارات التنظيم الذاتي لطلاب الثانوي العام" بمحاوره الستة (مهارة تحديد الأهداف - مهارة التخطيط للذات - مهارة إدارة الوقت - مهارة التحكم بالمشيريات الخارجية - مهارة المراقبة الذاتية - مهارة التقويم الذاتي):

أعد هذا الاستبيان في ضوء القراءات والدراسات السابقة والمفهوم الإجرائي لمهارات التنظيم الذاتي لطلاب الثانوي العام بهدف قياس مهارات طالب الثانوي العام في ضبط وإحداث تغييرات في سلوكياته وفي البيئة المحيطة به لتحقيق أهدافه وذلك من خلال إتقانه لمهارات تحديد الأهداف، والتخطيط الذاتي، وإدارة الوقت، وضبط المشيريات الخارجية، والمراقبة الذاتية، وتقويم الذات . وقد اشتمل الاستبيان في صورته النهائية على (٦٤) عبارة خبرية تغطي كافة محاور مهارات التنظيم الذاتي مقسمة إلى ستة محاور كما يلي **مهارة تحديد الأهداف** وتتضمن ٩ عبارات، **مهارة التخطيط للذات** وتتضمن ١٠ عبارات، **مهارة إدارة الوقت** وتتضمن ١٠ عبارات، **مهارة ضبط المشيريات الخارجية** وتتضمن ٩ عبارات، **مهارة المراقبة الذاتية** وتتضمن ١٢ عبارة، **مهارة التقويم الذاتي** وتتضمن ١٤ عبارة، وتم وضع مفتاح التصحيح الخاص بالاستبيان، وتحدد استجابات العبارات لهذا الاستبيان وفقاً لثلاثة استجابات (دائماً، أحياناً، لا) وعلى مقياس متدرج متصل (٣، ٢، ١) على الترتيب وذلك للاستجابة على العبارات موجبة الصياغة، وتعطي الدرجات (١، ٢، ٣) على الترتيب للاستجابة على العبارات سالبة الصياغة، وقد أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاث مستويات على أساس ما يلي: (أقل من ٥٠٪ منخفض، من ٥٠٪ إلى ٧٠٪ متوسط، أكثر من ٧٠٪ مرتفع) وجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١) توزيع درجات كل محور من محاور الاستبيان وفقاً لمستوى مهارات التنظيم الذاتي لطلاب

#### الثانوي العام

المحور	مستوى مهارات التنظيم الذاتي لطلاب الثانوي العام		
	منخفض	متوسط	مرتفع
مهارة تحديد الأهداف	أقل من ١٣,٥	(١٣,٥ : ١٨,٩)	أكثر من ١٨,٩
مهارة التخطيط للذات	أقل من ١٥	(١٥ : ٢١)	أكثر من ٢١
مهارة إدارة الوقت	أقل من ١٥	(١٥ : ٢١)	أكثر من ٢١
مهارة ضبط المشيريات الخارجية	أقل من ١٣,٥	(١٣,٥ : ١٨,٩)	أكثر من ١٨,٩
مهارة المراقبة الذاتية	أقل من ١٨	(١٨ : ٢٥,٢)	أكثر من ٢٥,٢
مهارة التقويم الذاتي	أقل من ٢١	(٢١ : ٢٩,٤)	أكثر من ٢٩,٤
مهارات التنظيم الذاتي ككل	أقل من ٩٦	(٩٦ : ١٣٤,٤)	أكثر من ١٣٤,٤

وقد اشتمل الاستبيان على ستة محاور كما يلي:

**المحور الأول: مهارة تحديد الأهداف:** اشتمل على (٩) عبارات تقيس مدى شعور الطالب بالفوضى والعشوائية إذا لم يحدد أهدافه عند المذاكرة، ووعيه بأن تحديد الأهداف يحفز على التقدم والنجاح، ومدى التزامه بمواصفات الهدف الذكي عند تحديد أهدافه، وحرصه على اتباع التدريج عند تحديد أهدافه بوضع هدف عام وينشق منه أهداف فرعية ومنها أهداف سلوكية،

وحرصه على كتابة هدفه الرئيسي أمامه في بطاقة على الحائط أو في بطاقات داخل كل كتاب، وحرصه على استخدام الخرائط الذهنية لتسهيل تحديد أهدافه، وشعوره بمسؤولية تجاه أهدافه بغية تحقيقها، وحرصه على ترتيب الأولويات عند وضعه لأهدافه، وحرصه على تدوين أهدافه كتابة باستخدام نموذج هرم الأهداف.

**المحور الثاني: مهارة التخطيط الذاتي:** اشتملت على (١٠) عبارات تقيس مدى حرص طالب الثانوي العام على أن تكون لديه خطة مكتوبة في جميع شئون حياته، وإدراكه كيف يمكنه تحديد الموارد المتاحة بدقة عند إعداد خطة تتعلق بدراسته أو بأي أمر آخر، وقدرته عندما يكون لديه هدف ما على التخطيط له بشكل جيد، واهتمامه بوضع خطة بديلة يستعين بها في حالة إذا طرأت ظروف طارئة تعيق التنفيذ، وتحديد المهام للمعوقات المحتملة وكيفية التغلب عليها عند قيامه بالتخطيط لشئون حياته، وتخطيطه المسبق لدراسته قبل بداية كل سنة دراسية، وقيامه بإعداد جدول دراسي بداية كل أسبوع لتحقيق الأهداف التي حددها لهذا الأسبوع، وقدرته على مواجهة المصاعب عند إعداد خطة تساعد للوصول لأهدافه، واستفادته من خبرات الأفراد الناجحين في المجتمع المحيط به عند التخطيط لأعماله المستقبلية.

**المحور الثالث: مهارة إدارة الوقت:** اشتمل على (١٠) عبارات تقيس مدى قدرة طالب الثانوي العام على الاستفادة من وقته واستغلاله بالشكل الأمثل، واهتمامه بتحديد أوقات للراحة ضمن خطته لإدارة الوقت، وحرصه على وضع جدولاً زمنياً لكل عمل يقوم به، وفهمه لخطوات إعداد جدول نموذجي لإدارة وقت المذاكرة، وحرصه على إعداد قائمة أنشطة لتنظيم وقته يحدد بها وقت بدء كل نشاط ونهايته وفقاً لأولوية، والتزامه بالمواعيد التي يحددها لنفسه، واستخدامه للوسائل المساعدة التي تمكنه من إدارة وقته كالفوائم والجداول المكتوبة، وحرصه على عدم تأجيل بعض المهام، والتزامه بجدول مذاكرة محدد.

**المحور الرابع: مهارة ضبط المثيرات الخارجية:** اشتمل على (٩) عبارات تقيس مدى قدرة طالب الثانوي العام على تنظيم استخدامه لوسائل التواصل الاجتماعي بحيث لا يستغرق استخدامها حيز كبير من وقته، وقيامه بحذف التطبيقات الغير ضرورية كالألعاب ومواقع التواصل الاجتماعي... الخ للسيطرة على الوقت الضائع في استخدام تلك التطبيقات، وحرصه على إبعاد الهاتف المحمول عن مكان المذاكرة، وقدرته على عدم استخدام الهاتف المحمول عند استيقاظه من النوم أو عند النوم، وتفكيره في استبدال هاتفه الذكي بهاتف قديم لا يمكن الوصول للإنترنت من خلاله للتخلص من مغريات الهاتف الذكي، وحرصه على الحفاظ على مكان مذاكرته منظم حتى لا يضيع الكثير من الوقت في البحث عن ما يحتاجه، واعتذاره بلباقة عند اتصال أحد زملائه به وهو منهمك في مذاكرة دروسه حتى لا يضيع وقته، وتفضيله المذاكرة في جو هادئ بعيد عن الضوضاء، وحرصه على الالتزام بالمذاكرة ومقاومة كافة المثيرات الخارجية التي تحيط به.

**المحور الخامس: مهارة المراقبة الذاتية:** اشتمل على (١٢) عبارة تقيس قدرة طالب الثانوي العام على الاحتفاظ ببطاقة ليسجل بها مدى شعوره بالرضا عما قام بإنجازه من أعمال من عدمه،

ومراقبة نفسه في جميع تصرفاته، وقدرته على تحمل نتائج تصرفاته الإيجابية والسلبية، ومحاسبتها لنفسه على كل عمل يقوم به كبير أو صغير، وقدرته على إنهاء ما يقوم به من أعمال قبل البدء بمهمة جديدة، مذاكرته لدروسه بشكل منظم وورصده ما لم ينجزه، وتسجيله لأخطائه أثناء التعلم حتى لا يقع فيها مرة أخرى، وحرصه على تسجيل النتائج التي يصل لها عند أداء عمل ما، وتفكيره كثيراً قبل أن يتخذ قراراته المتعلقة بتحقيق أهدافه، وتوجيهه لذاته نحو استغلال الوقت بفاعلية.

**المحور السادس: مهارة تقويم الذات:** اشتمل على (١٤) عبارة تقيس مدى حرص طالب الثانوي العام على مقارنته لنتائج أدائه مع أهدافه المعدة مسبقاً، وحرصه على التعرف على نقاط قوته ونقاط ضعفه، واستخدامه للخطط الناجحة مستقبلاً في مواقف جديدة، وتشخيصه لنقاط الضعف لديه بحيث لا يكررها ويقوم بعلاجها، واهتمامه بمعرفة رأي الآخرين في شخصيته وأدائه، وحرصه على تحويل ما لديه من سلبيات إلى نقاط قوة، وتقييمه لسلوكه من خلال تحديد مدى تقدمه في تحقيق أهدافه المحددة مسبقاً، وحرصه على الاستفادة من طرق زملائه المميزة في التعلم وتطبيقها على نفسه، تغييره لسلوكه إذا تعرض لنقد الآخرين، ومقارنته لنتائج أدائه مع أداء زملائه المتفوقين، ملاحظته لنتائج أعماله أولاً بأول وقيامه بتصحيح أي تقصير بمجرد اكتشافه، واستفادته من الملاحظات المقدمة من الآخرين لتحسين أدائه، وحرصه عندما يتم تقييم أدائه في نهاية الموقف التعليمي على مقارنة ذلك بأدائه في الأعوام السابقة، وشعوره بالانزعاج عندما يتم تقييم أدائه بصورة سلبية.

### ٣- استبيان مهارات إدارة المعرفة لطلاب الثانوي العام بمحاورة الخمسة (اكتساب المعرفة، تنظيم وتصنيف المعرفة، تخزين المعرفة، نشر وتبادل المعرفة، تطبيق المعرفة):

أعد هذا الاستبيان في ضوء القراءات والدراسات السابقة والمفهوم الإجرائي لمهارات إدارة المعرفة لطلاب الثانوي العام بهدف قياس المهارات التي يقوم به طلاب الثانوي العام لمعالجة المعرفة في مجال دراستهم وعلى المستوى الشخصي وفي كافة مجالات الحياة والتفاعل الهادف معها من خلال اكتسابها وتنظيمها وتصنيفها، وتخزينها ونشرها وتبادلها وتطبيقها في أعمالهم اليومية من أجل تحقيق مستوى أعلى من الإنجاز في تحقيق أهدافهم وتعزيز قدراتهم ومهاراتهم في ظل التغير السريع الحادث في البيئة الرقمية المحيطة. وقد اشتمل الاستبيان في صورته النهائية على (٤٥) عبارة خبرية تغطي كافة محاور مهارات إدارة المعرفة مقسمة إلى خمس محاور كما يلي: مهارة اكتساب المعرفة وتتضمن ١١ عبارة، مهارة تنظيم وتصنيف المعرفة وتتضمن ١٠ عبارات، مهارة تخزين المعرفة وتتضمن ١٠ عبارات، مهارة نشر وتبادل المعرفة وتتضمن ٧ عبارات، مهارة تطبيق المعرفة وتتضمن (٧) عبارات وتم وضع مفتاح التصحيح الخاص بالاستبيان، وتحدد استجابات العبارات لهذا الاستبيان وفقاً لثلاثة استجابات (دائماً، أحياناً، لا) وعلى مقياس متدرج متصل (٣، ٢، ١) على الترتيب وذلك للاستجابة على العبارات موجبة الصياغة، وتعطي الدرجات (١، ٢، ٣) على الترتيب للاستجابة على العبارات سالبة الصياغة، وقد أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاث مستويات على أساس ما يلي:

(أقل من ٥٠% منخفض، من ٥٠% إلى ٧٠% متوسط، أكثر من ٧٠% مرتفع) وجدول (٢) يوضح ذلك :



جدول (٢) توزيع درجات كل محور من محاور الاستبيان وفقاً لمستوى مهارات إدارة المعرفة لطلاب الثانوي العام

المحور	مستوى مهارات إدارة المعرفة		
	مرتفع	متوسط	منخفض
مهارة اكتساب المعرفة	أكثر من ٢٣,١	من (١٦,٥ إلى ٢٣,١)	أقل من ١٦,٥
مهارة تنظيم وتصنيف المعرفة	أكثر من ٢١	من (١٥ إلى ٢١)	أقل من ١٥
مهارة تخزين المعرفة	أكثر من ٢١	من (١٥ إلى ٢١)	أقل من ١٥
مهارة نشر وتبادل المعرفة	أكثر من ١٤,٧	من (١٠,٥ إلى ١٤,٧)	أقل من ١٠,٥
مهارة تطبيق المعرفة	أكثر من ١٤,٧	من (١٠,٥ إلى ١٤,٧)	أقل من ١٠,٥
الاستبيان ككل	أكثر من ٩٤,٥	من (٦٧,٥ إلى ٩٤,٥)	أقل من ٦٧,٥

وقد اشتمل الاستبيان على ثلاث محاور كما يلي:

**المحور الأول: مهارة اكتساب المعرفة:** ويشتمل على (١١) عبارة تقيس مدى قدرة طالب الثانوي العام على استرجاع معارفه السابقة لحل أي مشكلة تقابله، ومشاركته لزملائه في الحصول على المعلومات وتبادلها معهم، وحرصه على الاستفادة من مكتبة المدرسة، وحرصه على الحصول على المعرفة من مصادرها الأصلية الموثوق فيها، وحرصه على الاستفادة من المنصات التعليمية وقنوات اليوتيوب التعليمية المتاحة على الإنترنت، وحرصه على الاستفادة من خبرات الآخرين الناجحة للحصول على المعرفة، وانتقائه للمعارف التي تتناسب مع تعاليم الدين وقيم المجتمع، وحرصه على الاستفادة من بنك المعرفة المصري للبحث عن المعرفة، واستفادته من المعارف التي يقدمها المدرسين في المدرسة، وقدرته على البحث عن المعرفة في المصادر التقليدية كالكتب والمراجع، وحرصه على النقاش والحوار مع الزملاء والمعلمين لزيادة معارفه.

**المحور الثاني: مهارة تنظيم وتصنيف المعرفة:** واشتمل على (١٠) عبارات تقيس مهارة طالب الثانوي العام في تنظيم المعارف التي يحصل عليها في صورة أشكال توضيحية وجداول وأمثلة شارحة، وقدرته على تنظيم ملفات المعلومات على التابلت وفقاً للعنوان والتاريخ، واهتمامه باختيار المعلومات التي تتجه نحو أهدافه وتفيد في اتخاذ قراراته، وقدرته على تنظيم وتصنيف المعارف التي يكتسبها في مجالات حياته المختلفة كل في مجاله، وتنظيمه للمعلومات الخاصة بالمنهج الدراسية بطريقة تمكنه من الرجوع إليها بسهولة، وتدوينه للملاحظات أثناء شرح المعلم والمناقشة في الفصل، وتذكره للمعلومات التي يشرحها المعلم لأنه ينظمها جيداً، وحرصه على تقسيم الموضوع الذي يذاكره لأجزاء ثم يتناول كل جزء منفصل على حده، واهتمامه بوضع عناوين جانبية لبعض البنود التي يقرأها، واهتمامه بالتخطيط تحت البنود الهامة في الدرس.

**المحور الثالث: مهارة تخزين المعرفة:** واشتمل على (١٠) عبارات تقيس مهارة طالب الثانوي العام في تخزين المعرفة لتوفير وقت البحث عنها واسترجاعها مرة أخرى، قيامه بربط الأفكار الجديدة في الدرس بأفكار سابقة مرت بخبراته لمساعدته في تذكر المعلومات، استفادته من المعرفة التي قام بتخزينها بشكل صحيح في اتخاذ القرارات وحل المشكلات، وتدوينه لما حصل عليه من معارف في بطاقات ملونة وتخصيص لكل مجال لون مع كتابة المصدر واحتفاظه بها كل في مجاله، ومهارته في تخزين ملفات المعلومات على التابلت، واستخدامه لبرامج آمنة لحماية ما قام بتخزينه من معرفة،

قيامه بتأمين حسابات المحتوى الرقمي الخاص به من خلال استخدام اسم المستخدم وكلمة المرور، حرصه على تخزين ملفات المعلومات وفقا لترتيب محدد ليتمكن من الرجوع لها بسهولة، اهتمامه بتخزين روابط مصادر المعرفة الإلكترونية ليتمكن من الرجوع إليها في أي وقت.

#### **المحور الرابع: مهارة نشر وتبادل المعرفة:** واشتمل على (٧) عبارات تقيس مهارة طالب الثانوي

العام في تبادل ما لديه من معارف حديثة مع معلميه وزملائه، واستخدامه لأسلوب الحوار المهدب والمفهوم لتوصيل المعارف لزملائه، واختياره الوقت المناسب لمشاركة المعرفة مع الآخرين، ومقارنة معارفه ومعلوماته بمن هم أفضل منه، وتنمية مهاراته في استخدام شبكة المعلومات لأنها وسيلة سريعة لنشر وتبادل المعرفة، واستخدامه لوسائل التواصل الاجتماعي لنشر وتبادل المعلومات مع الزملاء والمعلمين، ومهارته في استخدام البريد الإلكتروني لتبادل الملفات الهامة مع الزملاء ومع المعلمين.

#### **المحور الخامس: مهارة تطبيق المعرفة:** واشتمل على (٧) عبارات تقيس مهارة طالب الثانوي

العام في ربط المعارف والمعلومات التي اكتسبها بالمواقف الحقيقية التي تنطبق عليها في الحياة، حرصه على تكرار الاطلاع على المعارف التي اكتسبها لتثبيتها وتطبيقها، واستطاعته توظيف ما لديه من معارف وقت الحاجة لتحقيق التميز والنضوق، واستفادته مما لديه من معارف في مساعدة أصدقائه على حل مشكلاتهم وتحقيق أهدافهم، وحرصه على الربط بين معارفه المتنوعة ومجال دراسته وعمله المستقبلي، واهتمامه بمتابعة كل ما هو جديد وحديث لإثراء معارفه باستمرار حتى يمكن استخدام تلك المعارف لتحقيق أهدافه، وحرصه على التأكد من أن ما لديه من معارف ومعلومات هو ما يحتاجه لتحقيق أهدافه.

٤- استبيان الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة لطلاب الثانوي العام: أعد هذا الاستبيان في ضوء القراءات والدراسات السابقة والمفهوم الإجرائي للوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة لطلاب الثانوي العام بهدف قياس وعي طالب الثانوي العام بالتقدم الهائل في الوسائل التكنولوجية الحديثة وتحديات كفاءة استخدامها واكتسابه لمهارات التعامل الآمن والرشيد معها والاستفادة منها وتقاضي سوء استخدامها.

وقد اشتمل الاستبيان في صورته النهائية على (٢٠) عبارة خبرية تقيس مدى استفادة طالب الثانوي العام من التغير التكنولوجي والرقمي وابتعاده عن سلبياته، واستخدامه لتقنيات وتطبيقات شبكة الإنترنت بسهولة، وقدرته على توظيف مهاراته في الدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، واستفادته من الثورة المعلوماتية الهائلة بانتقاء ما يحتاجه من معارف ومعلومات من مصادر موثوقة متعددة، واستطاعته استخدام التابلت المدرسي بكفاءة في الحصول على المعارف والمعلومات الدراسية، وحرصه على تأمين أجهزته الإلكترونية جيدا لمنع الاختراق والقرصنة والمشكلات المعلوماتية، وحرصه على عدم إضاعة وقته في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة بدون هدف محدد، وشعوره بالضيق من انتشار المناقشات اللاأخلاقية على شبكات التواصل الاجتماعي، واستفادته من الوسائل التكنولوجية الحديثة في تنمية قدراته على التعلم الذاتي في كافة مجالات الحياة، وحرصه على عدم التواصل مع أشخاص غرباء عبر مواقع التواصل الاجتماعي، واستخدامه لمواقع

التواصل الاجتماعي لتبادل المعلومات الدراسية بينه وبين الزملاء والمعلمين، ومشاهدته لقنوات اليوتيوب وبعض المنصات التعليمية لمساعدته في فهم الدروس كبديل للدروس الخصوصية، وشعوره بالضيق من وجود بعض السياسات المستغلة لبعض مواقع الإنترنت، وتم وضع مفتاح التصحيح الخاص بالاستبيان، وتحدد استجابات العبارات لهذا الاستبيان وفقاً لثلاثة استجابات (دائماً، أحياناً، لا) وعلى مقياس متدرج متصل (٣، ٢، ١) على الترتيب وذلك للاستجابة على العبارات موجبة الصياغة، وتعطي الدرجات (١، ٢، ٣) على الترتيب للاستجابة على العبارات سالبة الصياغة، وقد أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاث مستويات على أساس ما يلي: (أقل من ٥٠٪ منخفض، من ٥٠٪ إلى ٧٠٪ متوسط، أكثر من ٧٠٪ مرتفع) وجدول (٣) يوضح ذلك :

جدول (٣) توزيع درجات الاستبيان وفقاً لمستوى الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة لطلاب الثانوي العام

المحور	مستوى الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة لطلاب الثانوي العام		
	منخفض أقل من ٥٠٪	متوسط من ٥٠٪ إلى ٧٠٪	مرتفع أكثر من ٧٠٪
الاستبيان ككل	أقل من ٣٠	من (٣٠ إلى ٤٢)	أكثر من ٤٢

تقنين أدوات الدراسة: يقصد بتقنين الأدوات قياس صدق وثبات الاستبيانات:

أولاً: صدق الاستبيانات: للتأكد من صدق الاستبيانات اتبعت الباحثان الطرق التالية:

١- صدق المحتوى (المحكمين): **Validity Content** وذلك من خلال عرض استبيان مهارات التنظيم الذاتي، واستبيان مهارات إدارة المعرفة، واستبيان الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة في صورههم المبدئية على مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين في إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان، ومجموعة من الأساتذة المتخصصين في إدارة المنزل بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة (الفيوم)، ومجموعة من الأساتذة المتخصصين في إدارة المنزل بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة (عين شمس)، وذلك لإبداء الرأي في ملائمة الاستبيان للهدف الذي وضع من أجله، ومدى دقة الصياغة اللغوية لمفرداته، وسلامة مضمونه، ومدى ارتباط كل عبارة بمفهوم المحور الذي تتضمنه، ومناسبة التقدير الذي وضع لكل عبارة وبلغ عددهم (١١) محكم وقد أبدى السادة المحكمين بعض الملاحظات حيث تم طلب إجراء بعض التعديلات متمثلة في إعادة صياغة بعض العبارات، وحذف بعضها، وإضافة بعض العبارات وبعد تفرغ بيانات التحكيم تراوحت نسبة تكرار اتفاق المحكمين على العبارات ما بين (٩٢.٧٪ إلى ٩٧٪)، وقد تم إجراء التعديلات المطلوبة وبذلك تكون الأدوات قد خضعت لصدق المحتوى.

ب- صدق التكوين **Construct Validity**: تم حساب صدق التكوين للاستبيانات بطريقة صدق الاتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الارتباط باستخدام معامل "بيرسون" والجداول (٤، ٥، ٦) توضح ذلك:

جدول (٤) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الخاص بها لاستبيان مهارات التنظيم

الذاتي

المحور الأول: مهارة تحديد الأهداف						المحور الثاني: مهارة التخطيط للذات					
م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
١	٠,٩٣٧	٠,٠١	٥	٠,٩٢٣	٠,٠١	١	٠,٨٦٤	٠,٠١	٥	٠,٧٨٥	٠,٠١
٢	٠,٨٥٣	٠,٠١	٦	٠,٧٥١	٠,٠١	٢	٠,٩٣٤	٠,٠١	٦	٠,٩١٢	٠,٠١
٣	٠,٩٤١	٠,٠١	٧	٠,٧٥٦	٠,٠١	٣	٠,٨٦٦	٠,٠١	٧	٠,٨٥٧	٠,٠١
٤	٠,٨٣٢	٠,٠١	٨	٠,٨٧٥	٠,٠١	٤	٠,٨٦٧	٠,٠١	٨	٠,٧٤٣	٠,٠١
٩	٠,٩٤١	٠,٠١				٩	٠,٨٦٥	٠,٠١	١٠	٠,٩٣٢	٠,٠١
المحور الثالث: مهارة إدارة الوقت						المحور الرابع: مهارة ضبط المتغيرات الخارجية					
م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
١	٠,٨٧٣	٠,٠١	٦	٠,٩٦٧	٠,٠١	١	٠,٩٨٥	٠,٠١	٦	٠,٩٢٢	٠,٠١
٢	٠,٨٦٢	٠,٠١	٧	٠,٩١٨	٠,٠١	٢	٠,٨٢٥	٠,٠١	٧	٠,٧٦٩	٠,٠١
٣	٠,٧٣١	٠,٠١	٨	٠,٩٦٣	٠,٠١	٣	٠,٨٨٢	٠,٠١	٨	٠,٨٢٦	٠,٠١
٤	٠,٩٥٤	٠,٠١	٩	٠,٩٥١	٠,٠١	٤	٠,٩١٥	٠,٠١	٩	٠,٩٠٢	٠,٠١
٥	٠,٩٨٣	٠,٠١	١٠	٠,٨٦٧	٠,٠١	٥	٠,٩٦٧	٠,٠١			
المحور الخامس: مهارة المراقبة الذاتية						المحور السادس: مهارة تقويم الذات					
م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
١	٠,٩٣١	٠,٠١	٨	٠,٩٤٤	٠,٠١	١	٠,٩٥٤	٠,٠١	٨	٠,٩٨٧	٠,٠١
٢	٠,٧١٧	٠,٠١	٩	٠,٨٠٣	٠,٠١	٢	٠,٩٠٤	٠,٠١	٩	٠,٨٦٧	٠,٠١
٣	٠,٩٠٣	٠,٠١	١٠	٠,٨٢٤	٠,٠١	٣	٠,٩١٢	٠,٠١	١٠	٠,٩٥٩	٠,٠١
٤	٠,٩١١	٠,٠١	١١	٠,٧٤٥	٠,٠١	٤	٠,٨٠٨	٠,٠١	١١	٠,٩٢٤	٠,٠١
٥	٠,٨٦١	٠,٠١	١٢	٠,٩٨٤	٠,٠١	٥	٠,٩٣٦	٠,٠١	١٢	٠,٨٣٦	٠,٠١
٦	٠,٧٢٣	٠,٠١				٦	٠,٩٤٢	٠,٠١	١٣	٠,٩٥٤	٠,٠١
٧	٠,٩٨٣	٠,٠١				٧	٠,٩٦٣	٠,٠١	١٤	٠,٧٢٧	٠,٠١

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على صدق وتجانس عبارات محاور استبيان مهارات التنظيم الذاتي وصلاحيتها للتطبيق.

جدول (٥) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الخاص بها لاستبيان مهارات إدارة المعرفة

المحور الأول: مهارة اكتساب المعرفة						المحور الثاني: مهارة تنظيم وتصنيف المعرفة					
م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
١	٠,٧٥٢	٠,٠١	٧	٠,٧٦٤	٠,٠١	١	٠,٩٧٤	٠,٠١	٧	٠,٩٤٣	٠,٠١
٢	٠,٨٦٣	٠,٠١	٨	٠,٩٥٤	٠,٠١	٢	٠,٨٦٦	٠,٠١	٨	٠,٩٠٤	٠,٠١
٣	٠,٩٨٥	٠,٠١	٩	٠,٩٦٣	٠,٠١	٣	٠,٩٧١	٠,٠١	٩	٠,٩٧٤	٠,٠١
٤	٠,٧٤١	٠,٠١	١٠	٠,٦٤٣	٠,٠٥	٤	٠,٦٠٥	٠,٠٥	١٠	٠,٧٩٧	٠,٠١
٥	٠,٦٣٢	٠,٠٥	١١	٠,٩٥١	٠,٠١	٥	٠,٨٤٣	٠,٠١			
٦	٠,٩٥٧	٠,٠١				٦	٠,٩٦٥	٠,٠١			
المحور الثالث: مهارة تخزين المعرفة						المحور الرابع: مهارة تسر وتبادل المعرفة					
م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
١	٠,٩١١	٠,٠١	٦	٠,٩٦٥	٠,٠١	١	٠,٩٦٤	٠,٠١	٦	٠,٩٧٨	٠,٠١
٢	٠,٩٩٢	٠,٠١	٧	٠,٩٨٤	٠,٠١	٢	٠,٧٢٤	٠,٠١	٧	٠,٩٥١	٠,٠١
٣	٠,٨٩٠	٠,٠١	٨	٠,٦٣٨	٠,٠٥	٣	٠,٨٦٤	٠,٠١			
٤	٠,٩٧٨	٠,٠١	٩	٠,٩٤١	٠,٠١	٤	٠,٦٢٤	٠,٠٥			
٥	٠,٩٣٢	٠,٠١	١٠	٠,٩٧١	٠,٠١	٥	٠,٩٦٤	٠,٠١			
المحور الخامس: مهارة تطبيق المعرفة											
م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
١	٠,٩٤٣	٠,٠١	٥	٠,٦١٦	٠,٠٥						
٢	٠,٩٢٢	٠,٠١	٦	٠,٩٦٧	٠,٠١						
٣	٠,٩١٦	٠,٠١	٧	٠,٨١١	٠,٠١						
٤	٠,٩١٨	٠,٠١									

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١، ٠,٠٥) مما يدل على صدق وتجانس عبارات محاور استبيان مهارات إدارة المعرفة وصلاحيته للتطبيق.

جدول (٦) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة استبيان الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
١	٠,٨٦١	٠,٠١	١١	٠,٨١٣	٠,٠١
٢	٠,٦٠٣	٠,٠٥	١٢	٠,٧٥٤	٠,٠١
٣	٠,٧٤٥	٠,٠١	١٣	٠,٨٧٨	٠,٠١
٤	٠,٩٢٣	٠,٠١	١٤	٠,٩٣٤	٠,٠١
٥	٠,٨٩٩	٠,٠١	١٥	٠,٦٤٤	٠,٠٥
٦	٠,٨٠٤	٠,٠١	١٦	٠,٧٢٧	٠,٠١
٧	٠,٦٣٩	٠,٠٥	١٧	٠,٨٤٥	٠,٠١
٨	٠,٦١٥	٠,٠٥	١٨	٠,٩٠٨	٠,٠١
٩	٠,٧١٧	٠,٠١	١٩	٠,٧٨٦	٠,٠١
١٠	٠,٩٥٢	٠,٠١	٢٠	٠,٦٢٧	٠,٠٥

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١، ٠,٠٥) لافتقارها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات استبيان الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة وصلاحيته للتطبيق.

ثانياً: ثبات الاستبيانات: تم التحقق من ثبات الاستبيانات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach، وباستخدام طريقة التجزئة النصفية Split-half وتم التصحيح من أثر

التجزئة النصفية باستخدام معامل إسبيرمان براون Spearman-Brown ، جيتمان Guttman وجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧) قيم معاملات ثبات الاستبيانات بمحاورها المختلفة

التصحيح من أثر التجزئة النصفية		التجزئة النصفية	معامل الفا	المحاور	الاستبيان
جيتمان	اسبيرمان براون				
٠,٨٢١	٠,٨٧٦	٠,٨٠٦	٠,٨٣١	مهارة تحديد الأهداف: المحور الأول	مهارات التنظيم الذاتي
٠,٧٥٠	٠,٨٠٥	٠,٧٣٢	٠,٧٦١	المحور الثاني: مهارة التخطيط للذات	
٠,٩١٣	٠,٩٦٠	٠,٨٩١	٠,٩٢١	المحور الثالث: مهارة إدارة الوقت	
٠,٧٩٢	٠,٨٤٦	٠,٧٧٧	٠,٨٠٨	المحور الرابع: مهارة ضبط المشتريات الخارجية	
٠,٧٣٥	٠,٧٨٠	٠,٧١٥	٠,٧٤٦	المحور الخامس: مهارة المراقبة الذاتية	
٠,٨٩١	٠,٩٤٨	٠,٨٧٤	٠,٩٠٣	المحور السادس: مهارة تقويم الذات	
٠,٨٤٢	٠,٨٩٣	٠,٨٢٤	٠,٨٥١	ثبات الاستبيان ككل	
التصحيح من أثر التجزئة النصفية		التجزئة النصفية	معامل الفا	المحاور	الاستبيان
جيتمان	اسبيرمان براون				
٠,٩٠٢	٠,٩٥٤	٠,٨٨٩	٠,٩١٤	اكتساب المعرفة: المحور الأول	مهارات إدارة المعرفة
٠,٧٨١	٠,٨٣١	٠,٧٦٤	٠,٧٩٦	المحور الثاني: تنظيم وتصنيف المعرفة	
٠,٨٣٠	٠,٨٨٨	٠,٨١١	٠,٨٤٢	المحور الثالث: تخزين المعرفة	
٠,٨٠٣	٠,٨٥٢	٠,٧٨٢	٠,٨١٩	المحور الرابع: نشر وتبادل المعرفة	
٠,٧٤٠	٠,٧٩٣	٠,٧٢٦	٠,٧٥١	المحور الخامس: تطبيق المعرفة	
٠,٨٧٤	٠,٩٢٠	٠,٨٥٢	٠,٨٨٦	ثبات الاستبيان ككل	
التصحيح من أثر التجزئة النصفية		التجزئة النصفية	معامل الفا	المحاور	الاستبيان
جيتمان	اسبيرمان براون				
٠,٨٥٣	٠,٩٠٩	٠,٨٣٤	٠,٨٦٤	ثبات الاستبيان ككل	الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم معاملات الثبات في استبيانات البحث كانت دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على ثبات الاستبيانات وصلاحيتها للتطبيق.

٥- برنامج إلكتروني لتنمية مهارات التنظيم الذاتي وإدارة المعرفة لطلاب الثانوي العام في ضوء التحديات التكنولوجية المعاصرة.

- هدف البرنامج الإلكتروني: المساهمة في تنمية مهارات التنظيم الذاتي وإدارة المعرفة لطلاب الثانوي العام في ضوء التحديات التكنولوجية المعاصرة.
- محتوى البرنامج:

تم إعداد وبناء البرنامج الإلكتروني من خلال القراءات المختلفة المرتبطة بموضوع البحث ومن البيانات المستمدة من استبيانات مهارات التنظيم الذاتي، ومهارات إدارة المعرفة، والوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة والتي أعدت بهدف المسح القبلي، ووفقاً للبيانات المتحصل عليها تم تحديد الاحتياجات التدريبية المعلوماتية والمهارية الفعلية لتنمية مهارات التنظيم الذاتي بمحاورها

مهارة تحديد الأهداف، مهارة التخطيط للذات، مهارة إدارة الوقت، مهارة ضبط المثيرات الخارجية، مهارة المراقبة الذاتية، مهارة تقويم الذات، وتنمية مهارات إدارة المعرفة بمحاورها (مهارة اكتساب المعرفة، مهارة تنظيم وتصنيف المعرفة، مهارة تخزين المعرفة، مهارة نشر وتبادل المعرفة، مهارة تطبيق المعرفة) وقد تم صياغة محتوى البرنامج في جلسات تعليمية إرشادية يتضمن كل منها جوانب (معرفية، مهارية، وجدانية) وذلك من خلال تصميم بيئة تعليمية تفاعلية باستخدام الوسائط المتعددة تتمثل في البرنامج الإلكتروني توفر للباحثين وطلاب الثانوي العام عينة البحث التجريبية بيئة آمنة للاتصال والتعاون، وتبادل المحتوى التعليمي وتطبيقاته الرقمية والأنشطة إضافة إلى التواجبات والتكليفات والمناقشات، وتشجع على تبادل ومشاركة الأفكار والآراء والملفات، وتدعم التفاعلية بين الباحثين والطلاب مما يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية وتحقيق الجو النفسي والاجتماعي الآمن بينهم.

#### ■ خطة تطبيق البرنامج الإلكتروني:

استغرق تطبيق البرنامج (٨) جلسات موزعة على أربع أسابيع، بواقع جلستين أسبوعياً، زمن كل جلسة ساعتين ويتخللهما ١٥ دقيقة راحة، تم تطبيق جلسات البرنامج من خلال منصة ZOOM بعد دخول طلاب الثانوي العام عينة الدراسة التجريبية للمنصة عبر رابط المنصة المرسل لهم عبر مجموعة الواتساب المخصصة للبرنامج، والجلسات موزعة كما موضح بجدول (٨).

جدول (٨) خطة تطبيق برنامج إلكتروني لتنمية مهارات التنظيم الذاتي وإدارة المعرفة لطلاب الثانوي العام في ضوء

#### التحديات التكنولوجية المعاصرة

موضوعات البرنامج وعناصر الجلسات	الأهداف التعليمية لجلسات البرنامج في نهاية الجلسة يصبح الطالب قادر على أن:	استراتيجيات التدريس والوسائل الإرشادية للبرنامج الإلكتروني عبر منصة ZOOM	إجراءات التقييم:
الجلسة الأولى: التعريف بالبرنامج وأهميته : الأفكار الأساسية: التعارف بين الباحثان والطلاب التعريف بالبرنامج وأهدافه العامة وأهميته بالنسبة لطلاب الثانوي العام. إثارة اهتمامهم للإجابة على الاستبيانات الخاصة بالبحث (التطبيق القبلي) بعد أن تم إرسال الرابط الخاص بالاستبيانات عبر جروب الواتس الخاص بمجموعة البحث.	أولاً: الأهداف المعرفية: يحدد أهداف البرنامج. يذكر أهمية البرنامج. يستنتج أهمية تنمية مهارات التنظيم الذاتي وإدارة المعرفة في ضوء التحديات التكنولوجية المعاصرة. ثانياً: الأهداف المهارية: يدون أهمية البرنامج بالنسبة له. ثالثاً: الأهداف الوجدانية: يقدر قيمة البرنامج في حياته العملية. يحرص على حضور الجلسات بانتظام. يشارك في المناقشة حول موضوعات البرنامج.	العصف الذهني. المناقشة والحوار. تبادل الرسائل من خلال الشات. الاستعانة بوسائط تكنولوجية (عرض شرائح بور بوينت للتعريف بكل من : أهمية البرنامج. التنظيم الذاتي إدارة المعرفة التحديات التكنولوجية المعاصرة.	- يتم إجراء تقييم مبدئي في بداية الجلسة لتحديد مدى خلفية طلاب الثانوي العام عينة البحث التجريبية عن موضوعات البرنامج (التطبيق القبلي للاستبيانات). - يتم إجراء تقييم مستمر أثناء عرض موضوعات البرنامج بطرح العديد من الأسئلة وإجراء مناقشات للتأكد من متابعة الطلاب للموضوعات مع الحرص على تعزيز الاستجابات.

إجراءات التقييم:	استراتيجيات التدريس والوسائل الإرشادية للبرنامج الإلكتروني عبر منصة ZOOM	الأهداف التعليمية لجلسات البرنامج في نهاية الجلسة يصبح الطالب قادر على أن:	موضوعات البرنامج وعناصر الجلسات
<p>يتم إجراء تقييم مبدئي في بداية الجلسة للتعرف على مدى تمكن أفراد العينة من موضوعات الجلسة السابقة مع تلخيص أهم عناصر اللقاء السابق لربطها بموضوعات الجلسة الحالية. يتم التقويم أثناء الجلسة من خلال بعض الأنشطة مثل:</p> <p>نشاط ١: دون أهم المهارات التي تساعدك في تنظيم ذاتك لكي تتمكن من تحقيق أهدافك المستقبلية؟</p> <p>نشاط ٢: ضع قائمة بمجموعة من الأهداف الحياتية والدراسية بحيث تتوفر فيها صفات الهدف الذكي؟</p> <p>في نهاية الجلسة يتم تلخيص العناصر الأساسية عن طريق استخلاصها من بعض أفراد العينة.</p>	<p>عصف ذهني. المناقشة والحوار من خلال تبادل الرسائل من خلال الشات. عرض شرائح بور بوينت وصور وفيديوهات وروابط تحتوي على محتوى علمي يوضح موضوعات الجلسة.</p>	<p>أولاً: الأهداف المعرفية: يذكر المقصود بالتنظيم الذاتي يعدد أهمية التنظيم الذاتي لحياته الحالية والمستقبلية. يعدد مهارات التنظيم الذاتي. يدرك أهمية مهارة تحديد الأهداف. يعدد مواصفات الهدف الذكي. يقارن بين مستويات الأهداف. ثانياً: الأهداف المهارية: يرسم مخطط مهارات التنظيم الذاتي. يقسم أهدافه المستقبلية لمستويات (عامة - مرحلية - إجرائية). يضع قائمة بأهدافه المستقبلية مع مراعاة مواصفات الهدف الذكي. ثالثاً: الأهداف الوجدانية: يقدر أهمية التنظيم الذاتي لتحقيق النجاح في حياته. يدرك أهمية مهارة تحديد الأهداف. يشارك في الأنشطة بحماس.</p>	<p>الجلسة الثانية: عنوان الجلسة: مهارات التنظيم الذاتي: الأفكار الأساسية: - مفهوم التنظيم الذاتي وأهميته. - مهارات التنظيم الذاتي ١. مهارة تحديد الأهداف. - أهمية تحديد الأهداف. - مواصفات الهدف الذكي. - مستويات تحديد الأهداف. - نصائح تحديد الأهداف الحياتية والدراسية بدقة.</p>
<p>يتم التقويم أثناء الجلسة من خلال بعض الأنشطة مثل:</p> <p>نشاط ١: اعداد نموذج لخطة مذاكرة أسبوعية قابلة للتطبيق من خلال الاستعانة بالنموذج المرسل؟</p> <p>في نهاية الجلسة يتم تلخيص العناصر الأساسية عن طريق استخلاصها من بعض أفراد العينة.</p>	<p>عصف ذهني. المناقشة والحوار من خلال تبادل الرسائل من خلال الشات. عرض شرائح بور بوينت وصور وفيديوهات وروابط تحتوي على محتوى علمي يوضح موضوعات الجلسة.</p>	<p>أولاً: الأهداف المعرفية: يشرح مفهوم التخطيط للذات. يعدد خطوات التخطيط للذات. ثانياً: الأهداف المهارية: يتدرب على تصميم خطة أسبوعية للمذاكرة قابلة للتطبيق. ثالثاً: الأهداف الوجدانية: يقدر أهمية مهارة التخطيط للذات لتحقيق النجاح في حياته. يبدي اهتمام بالتخطيط لجميع أهداف حياته.</p>	<p>الجلسة الثالثة: عنوان الجلسة: تابع مهارات التنظيم الذاتي (٢. مهارة التخطيط للذات). الأفكار الأساسية: ٢. مهارة التخطيط للذات: - تعريف التخطيط للذات. - خطوات التخطيط للذات. - أهمية التخطيط للذات. - كيفية عمل نموذج خطة أسبوعية للمذاكرة قابلة للتطبيق.</p>
<p>يتم التقويم أثناء الجلسة من خلال بعض الأنشطة مثل:</p> <p>نشاط ١: طبق الخطوات الصحيحة لإعداد جدول زمني للمذاكرة باستخدام المخطط المرسل.</p> <p>نشاط ٢ طبق ما تعلمته بإعداد قائمة أنشطة لجميع المهام التي تقوم بها خلال اليوم وذلك بالاستعانة بالنموذج المرسل.</p>	<p>عصف ذهني. المناقشة والحوار من خلال تبادل الرسائل من خلال الشات. عرض شرائح بور بوينت وصور وفيديوهات وروابط تحتوي على محتوى علمي يوضح موضوعات الجلسة.</p>	<p>أولاً: الأهداف المعرفية: يوضح المقصود بمهارة إدارة الوقت. يعدد الخطوات الرئيسية لإدارة الوقت. يفهم معيقات إدارة الوقت. يفهم المقصود بمهارة التحكم بالمشيرات الخارجية. يعدد المثيرات الخارجية التي تسبب تشتته وضياغ وقته. ثانياً: الأهداف المهارية:</p>	<p>الجلسة الرابعة: عنوان الجلسة: تابع مهارات التنظيم الذاتي (٣. مهارة إدارة الوقت - مهارة التحكم بالمشيرات الخارجية). الأفكار الأساسية: ٣. مهارة إدارة الوقت: - المقصود بإدارة الوقت. - خصائص الوقت.</p>



إجراءات التقييم:	استراتيجيات التدريس والوسائل الإرشادية للبرنامج الإلكتروني عبر منصة ZOOM	الأهداف التعليمية لجلسات البرنامج في نهاية الجلسة يصبح الطالب قادر على أن:	موضوعات البرنامج وعناصر الجلسات
<p>نشاط ٣: دون بعض المثيرات الخارجية التي تتعرض لها وتنتسب في تشتتك وضياح وقتك مع ذكر الإجراءات التي يمكنك اتباعها لتغلب عليها.</p> <p>في نهاية الجلسة يتم تلخيص العناصر الأساسية عن طريق استخلاصها من بعض أفراد العينة.</p>		<p>يطبق النصائح التي تعلمها في إدارة وقته.</p> <p>يطبق الخطوات الصحيحة لإعداد جدول زمني للمذاكرة.</p> <p>يعد قائمة أنشطة لجميع المهام التي يقوم بها خلال اليوم.</p> <p>يطبق ما تعلمه للتحكم في المثيرات الخارجية.</p> <p>ثالثاً: الأهداف الوجدانية: يقدر أهمية مهارة إدارة الوقت لتحقيق النجاح في حياته العلمية والعملية.</p> <p>يبدى اهتمام حول تطبيق إجراءات التحكم في المثيرات الخارجية.</p> <p>يشارك بحماس في الأنشطة خلال الجلسة.</p>	<p>✳️ الخطوات الرئيسية لإدارة الوقت.</p> <p>✳️ خطوات إعداد جدول للمذاكرة.</p> <p>✳️ إعداد قائمة الأنشطة ليوم .</p> <p>✳️ نصائح ذهبية لإدارة الوقت.</p> <p>✳️ مميزات إدارة الوقت</p> <p>٣. مهارة التحكم بالمثيرات الخارجية.</p> <p>✳️ المقصود بمهارة التحكم بالمثيرات الخارجية.</p> <p>✳️ كيفية التحكم في ساعات استخدام الهاتف المحمول ومواقع التواصل الاجتماعي.</p> <p>✳️ تنظيم بيئة العمل.</p> <p>✳️ كيفية التخلص من مقاطعات الآخرين.</p>
<p>مناقشة ما كلف به أفراد العينة في الجلسة السابقة.</p> <p>يتم التقويم أثناء الجلسة من خلال بعض الأنشطة مثل:</p> <p>نشاط ١: قم بتسجيل كل الأنشطة التي تمارسها خلال يوم دراسي ووضح مستوى رضاك عن كل نشاط من عدمه وابدئي مقترحاتك للتحسين.</p> <p>نشاط ٢: قم بإعداد نموذج التقويم الذاتي (تحديد نقاط القوة والضعف في احد مجالات حياتك ووضح كيف يمكنك تحويل نقاط القوة لضعف).</p> <p>في نهاية الجلسة يتم تلخيص العناصر الأساسية عن طريق استخلاصها من بعض أفراد العينة.</p>	<p>عصف ذهني.</p> <p>المناقشة والحوار من خلال تبادل الرسائل من خلال الشات.</p> <p>عرض شرائح بور بوينت وصور وفيديوهات وروابط تحتوي على محتوى علمي يوضح موضوعات الجلسة.</p>	<p>أولاً: الأهداف المعرفية: يشرح المقصود بمهارة المراقبة الذاتية.</p> <p>يعدد أهمية مهارة المراقبة الذاتية.</p> <p>يذكر النصائح التي تساعد في تطبيق عملية المراقبة الذاتية.</p> <p>يشرح المقصود بمهارة تقويم الذات.</p> <p>يعدد أهمية مهارة التقويم الذاتي.</p> <p>يذكر طرق التقويم الذاتي.</p> <p>ثانياً: الأهداف المهارية: يطبق مهارة الرقابة الذاتية في شئون حياته الدراسية والحياتية.</p> <p>يعد نموذج تحديد نقاط القوة والضعف لديه وإجراءات تحويل الضعف لقوة.</p> <p>ثالثاً: الأهداف الوجدانية: يبدى اهتمام بموضوعات الجلسة.</p> <p>يشارك بحماس في الأنشطة خلال الجلسة.</p>	<p>الجلسة الخامسة:</p> <p>عنوان الجلسة: تابع مهارات التنظيم الذاتي (مهارة المراقبة الذاتية - مهارة التقويم الذاتي)</p> <p>الأفكار الأساسية:</p> <p>٤. مهارة المراقبة الذاتية.</p> <p>✳️ مفهوم المراقبة الذاتية.</p> <p>✳️ أهمية مهارة المراقبة الذاتية.</p> <p>✳️ نصائح تساعد في تطبيق عملية المراقبة الذاتية.</p> <p>٥. مهارة تقويم الذات:</p> <p>✳️ مفهوم مهارة تقويم الذات.</p> <p>✳️ أهمية مهارة التقويم الذاتي.</p> <p>✳️ طرق التقويم الذاتي.</p> <p>✳️ عوائق التقويم الذاتي.</p> <p>✳️ كيفية تطبيق مهارة تقويم الذات.</p>
<p>مناقشة ما كلف به أفراد العينة في الجلسة السابقة.</p> <p>يتم التقويم أثناء الجلسة من خلال بعض الأنشطة مثل:</p> <p>نشاط ١: قم باختيار موضوع من الموضوعات الدراسية أو في أي</p>	<p>عصف ذهني.</p> <p>المناقشة والحوار من خلال تبادل الرسائل من خلال الشات.</p> <p>عرض شرائح بور بوينت وصور وفيديوهات وروابط</p>	<p>أولاً: الأهداف المعرفية: - يدرك مفهوم إدارة المعرفة.</p> <p>- يفهم أهداف إدارة المعرفة.</p> <p>- يعدد مهارات إدارة المعرفة.</p> <p>- يستنتج دور مهارات التنظيم الذاتي في تنمية مهارات إدارة المعرفة.</p>	<p>الجلسة السادسة والسابعة:</p> <p>عنوان الجلسة: إدارة المعرفة</p> <p>الأفكار الأساسية: ✳️ تعريف إدارة المعرفة.</p> <p>✳️ أهداف إدارة المعرفة.</p>

موضوعات البرنامج وعناصر الجلسات	الأهداف التعليمية لجلسات البرنامج في نهاية الجلسة يصبح الطالب قادر على أن:	استراتيجيات التدريس والوسائل الإرشادية للبرنامج الإلكتروني عبر منصة ZOOM	إجراءات التقييم:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ مهارات إدارة المعرفة.</li> <li>1- مهارة اكتساب المعرفة.</li> <li>✗ مفهومها.</li> <li>✗ إجراءات تطبيق مهارة اكتساب المعرفة.</li> <li>2- مهارة تنظيم وتصنيف المعرفة.</li> <li>✗ مفهومها.</li> <li>✗ إجراءات تطبيقها.</li> <li>3- مهارة تخزين المعرفة.</li> <li>✗ مفهومها.</li> <li>✗ إجراءات تطبيقها.</li> </ul>	<p>ثانياً: الأهداف المهنية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يطبق الإجراءات الصحيحة لمهارات إدارة المعرفة.</li> <li>- ينشئ حساب على بنك المعرفة المصري.</li> </ul> <p>ثالثاً: الأهداف الوجدانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدرك أهمية إدارة المعرفة في جميع مجالات حياته.</li> <li>- يتقدر أهمية إدارة المعرفة في تحقيقه للنجاح.</li> </ul>	<p>تحتوي على محتوى علمي يوضح موضوعات الجلسة.</p>	<p>مجال من مجالات حياتك وحدد 3 مصادر يمكنك من خلالها اكتساب المعرفة في ذلك الموضوع.</p> <p>نشاط 2: إنشاء حساب على بنك المعرفة المصري؟</p> <p>في نهاية الجلسة يتم تلخيص العناصر الأساسية عن طريق استخلاصها من بعض أفراد العينة.</p> <p>- يتم إجراء مناقشة عامة حول الموضوعات المختلفة للجلسات والتأكد من مدى استيعاب العينة لموضوعات التي تم عرضها.</p>
<p>الجلسة الثامنة:</p> <p>عنوان الجلسة: تابع مهارات إدارة المعرفة وختام البرنامج.</p> <p>الأفكار الأساسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4- مهارة نشر وتبادل المعرفة.</li> <li>✗ مفهومها</li> <li>✗ إجراءات تطبيقها.</li> <li>5- مهارة تطبيق المعرفة.</li> <li>✗ مفهومها.</li> <li>✗ إجراءات تطبيقها.</li> </ul> <p>ختام البرنامج:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ تلخيص العناصر الأساسية في البرنامج.</li> <li>✗ تقييم البرنامج من خلال التطبيق البعدي للاستبيانات.</li> <li>✗ شكر وختام.</li> </ul>	<p>أولاً: الأهداف المعرفية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدرك المقصود بمهارة نشر وتبادل المعرفة.</li> <li>- يفهم كيف يطبق المعرفة بطريقة صحيحة.</li> <li>- يلخص أهم النقاط التي تم توضيحها في البرنامج.</li> <li>- يستنتج أهمية مهارات التنظيم الذاتي في تنمية مهارات إدارة المعرفة في ضوء التحديات التكنولوجية المعاصرة.</li> </ul> <p>ثانياً: الأهداف المهنية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتبع الإجراءات الصحيحة عند نشر وتبادل المعرفة وتطبيقها.</li> <li>- يجيب عن استبيانات الدراسة.</li> </ul> <p>ثالثاً: الأهداف الوجدانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك بحماس في موضوعات الجلسة.</li> <li>- يبدي اهتمام بالإجابة على الاستبيانات.</li> </ul>	<p>عصف ذهني.</p> <p>المناقشة والحوار من خلال تبادل الرسائل من خلال الشات.</p> <p>عرض شرائح بور بوينت وصور وفيديوهات وروابط تحتوي على محتوى علمي يوضح موضوعات الجلسة.</p>	<p>- يتم إجراء مناقشة عامة حول الموضوعات المختلفة والتأكد من مدى استيعاب العينة للموضوعات التي تم عرضها.</p> <p>إجراء تقييم نهائي للبرنامج عن طريق تطبيق الاستبيانات الخاصة بالبحث (التطبيق البعدي)</p>

#### حساب صدق البرنامج الإلكتروني:

تم عرض البرنامج الإلكتروني المعد لتنمية مهارات التنظيم الذاتي وإدارة المعرفة لطلاب الثانوي العام في ضوء التحديات التكنولوجية المعاصرة بصورته الأولية على (11) من الأساتذة المحكمين المتخصصين في إدارة المنزل بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، والمنوفية، الفيوم ومجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين في إدارة المنزل والمؤسسات بكلية

الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان، ومجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين في تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة (المنيا)، للوقوف على صلاحيته وفق قائمة معايير تتضمن تقويم كل من النصوص، والمحتوي الإلكتروني، والأنشطة المرافقة والتصميم، ومراعاتها للمعايير التعليمية والتربوية والفنية، ومراعاتها لخصائص عينة الدراسة التجريبية، وقد بلغت نسبة اتفاق المحكمين على البرنامج الإلكتروني (٩٨ %) وقد أبدى المحكمون بعض الملاحظات العلمية تمثلت في تغيير نوعية الخط في بعض الشاشات، إضافة صور لإبراز بعض الأنشطة، إضافة بعض الأنشطة وفي ضوء هذه الملاحظات تم عمل التعديلات اللازمة وأصبح البرنامج الإلكتروني جاهزة للتطبيق على العينة التجريبية.

#### ■ أساليب تقويم البرنامج الإلكتروني:

تم تقويم البرنامج الإلكتروني من خلال:

**تقويم قبلي:** تم قبل تطبيق البرنامج الإلكتروني لتحديد الخلفية السابقة لطلاب الثانوي العام عينة البحث التجريبية حول موضوعات البرنامج قبل بدء تطبيقها عليهم وتم بتطبيق استبيان مهارات التنظيم الذاتي، واستبيان مهارات إدارة المعرفة، واستبيان الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة على عينة البحث التجريبية من خلال إرسال الرابط الخاص بتلك الاستبيانات عبر الواتس أب الخاص بمجموعة البحث للإجابة عليه.

**تقويم بنائي مرحلي:** تم أثناء تعرض طلاب الثانوي العام عينة البحث التجريبية لمحتوى البرنامج الإلكتروني ويتضمن المشاركة الإيجابية في الأنشطة والمهام والتكليفات المتضمنة في البرنامج الإلكتروني والموجودة بكل جلسة ويتم متابعتهم من قبل الباحثين وإعطائهم التغذية الراجعة المناسبة.

**تقويم نهائي:** تم بعد انتهاء طلاب الثانوي العام عينة البحث التجريبية من التعرض للبرنامج الإلكتروني بتطبيق استبيان مهارات التنظيم الذاتي، واستبيان مهارات إدارة المعرفة، واستبيان الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة على عينة البحث التجريبية من خلال إرسال رابط Google Form الخاص بتلك الاستبيانات عبر جروب الواتس أب الخاص بالمجموعة للإجابة عليه. وذلك لقياس مدى إلمام عينة البحث التجريبية بعد تطبيق البرنامج بالمعارف والمهارات التي قدمت لهم للوقوف على فاعلية البرنامج الإلكتروني المعد لتنمية مهارات التنظيم الذاتي وإدارة المعرفة لطلاب الثانوي العام في ضوء التحديات التكنولوجية المعاصرة.

#### ■ تطبيق البرنامج الإلكتروني في صورته النهائية:

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج الإلكتروني بدأت الباحثتان في تطبيقه على عينة البحث التجريبية وقوامها (٥٠) طالب في المرحلة الثانوية العامة يمثلون الربيع الأدنى من العينة الأساسية والحاصلين على درجات منخفضة في استبيان مهارات التنظيم الذاتي، واستبيان مهارات إدارة المعرفة، واستبيان الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة واستغرق البرنامج في تطبيقه (٨) جلسات زمن كل

## فاعلية برنامج إلكتروني لتنمية مهارات التنظيم الذاتي وانعكاسه على إدارة المعرفة لطلاب الثانوي العام

جلسة ساعتين ، وتم تطبيق البرنامج الإلكتروني عن بعد عن طريق منصة Zoom وتم تطبيق البرنامج الإلكتروني المعد خلال شهر مارس ٢٠٢٢ .

بعض صور من البرنامج الإلكتروني المعد لتنمية مهارات التنظيم الذاتي وإدارة المعرفة لطلاب الثانوي العام في ضوء التحديات التكنولوجية المعاصرة:

تنمية الوعي بمهارات التنظيم الذاتي وإدارة المعرفة

تحصيل

Dr. Asmaa Dr. Nehad

**مفهوم تنظيم الذات:**  
تنظيم الذات هو أحد نقاط القوة الحيوية والمهمة ويعرف بأنه القدرة على تنظيم أفكارنا ومشاعرنا وسلوكنا بما يدعم مصالحنا المعاصرة وفق معاييرنا المعاصرة. وبما يتفق مع معتقداتنا وقيمنا وهو عملية تقوم بها باستمرار خلال ممارسة أنشطتنا اليومية ، ويعرف أيضاً بأنه قدرتنا على تجاهل الملتهبات والتركيز على أهدافنا حتى نحققها ،  
ويمكننا أن نفهم التنظيم الذاتي بأنه مجموعة من العمليات التي نتقدها من أجل إدارة أنفسنا بنجاح ، وهذه القدرة تسمح لنا بتحليل البيئة والاستجابة وفقاً لذلك والقدرة على تغيير أدائنا أو منظورنا في حالة الحاجة إلى ذلك.  
باختصار يسمح لنا تنظيم الذات بتوجيه أفكارنا وعواطفنا وسلوكنا نحو التكيف الصحيح في الوسط وتحقيق رغباتنا وتوقعاتنا على أساس الظروف السياقية. وبالرغم من يقين عزيري الطالب / عزيري الطالبة .... من قوة هذه النقطة بداخلك إلا أنه قد يتبادر لأذهنك سؤال كيف أعيد قوة تنظيم الذات ، أو كيف يمكن إستعادتها وتوظيفها بما يحقق لي أهدافي؟؟؟؟

**قوتك في / تنظيم الذات**  
هي الحسب الرابط بين أهدافك وتحقيقها

دكتور. Asmaa, Nehad نشر في تنمية الوعي بمهارات التنظيم الذاتي و...



أكثر  
معلم

نقد

### 9موصفات الهدف الجيد: S.m.a.r.t Goal

يساعدك تحديد الأهداف على إحداث تغييرات إيجابية في حياتك بنجاح، وفي الدراسة كذلك، والفضل طريقة لوضع الأهداف هي الأهداف الذكية أو SMART Goals، وهي فعلاً أسلم طريقة لتطبيق الهدف، وبناء خطة قابلة للتطبيق، ويحتل كل حرف من حروف الكلمة صفة من صفات الهدف الذكي، وهي كما يلي:

1- (S) Specific) محدد فوجب أن يوضح الهدف ما تريد تحقيقه بالعوض ومتى؟ فكلما كنت محدداً أكثر كلما كان من الأسهل قياس تقدمك في تحقيق أهدافك، فمثلاً لا تقل "أريد أن أحصل على درجات عالية" بل يجب أن تحدد مستوى معين: "سأحصل على الدرجة النهائية في مادة الكيمياء"

2- (M (Measure) قابل للقياس يستحيل وضع الهدف تحديد التقدم والتراجع فيه من عدمه.

3- (A (Achievable) واقعي قابل للتطبيق بالنظر للظروف والموارد المتاحة، فلا تضع أهدافاً صعبة التحقيق وفي الوقت نفسه يجب أن لا تضع أهدافاً بسيطة، كل يكون هدفك متداً الإتهام من مذاكرة درس ما خلال 3 أيام أو تسويع متداً.

أظهر المزيد



تعليق

يحبني

دكتور. Asmaa, Nehad نشر في تنمية الوعي بمهارات التنظيم الذاتي و...



أكثر  
معلم

نقد

18كيفية عمل خطة للمذاكرة: أعزائي الطلاب / للتعرف على الطريقة الصحيحة لإعداد خطة للمذاكرة عليكم بمشاهدة الفيديو عبر الرابط التالي: <https://www.youtube.com/watch?v=1n4f1bBYGpo>



تعليق

يحبني

اكتب تعليقاً...

...

مكتور. Asmaa, Nehad نشر في تنمية الوعي بمهارات التنظيم الذاتي و...  
أكثر  
معلم



لا

### تابع خطوات إعداد جدول للمذاكرة:

حسباً: تخصيص وقت لأي طوارئ قد تحدث: فيمكنك تحديد ساعة ونصف يومياً لوقت الطوارئ ويتم تخصيص ساعة في الجدول لذلك فضلاً في حالة وجود اختبار لمدة معينة وتريد تكثيف الدراسة لها فيمكنك الاستفادة من وقت الطوارئ لدراسة تلك المادة دون إحتلال في ساعات الجدول وفي حالة عدم وجود الاختبار فيمكنك الاستفادة من الوقت المخصص للطوارئ في قراءة النرس الذي سيشرح في المحصة القادمة أو أن تستخدم ذلك الوقت في حل تربيته.  
ملاحظة: تخطيط الجدول الذي تم إعداده على الحائط أمامك في المكان الذي يتم الدراسة فيه، وهذا يجعلك ملتصقاً حتى الأمر الذي يجب عليك إنجازها ويساعدك على الالتزام به.



...

دكتور. Asmaa, Nehad نشر في تنمية الوعي بمهارات التنظيم الذاتي و...  
أكثر  
معلم



لا

### تعريف إدارة المعرفة:

أعزائي الطلاب ... إن تنوع مصادر المعلومات والتضخم المعرفي هو السبب الرئيس في ظهور علم إدارة المعرفة ولعلكم أعزائي الطلاب تلاحظون ذلك في تنوع مصادر المعرفة التي تستخدموها في دراستكم فلم تعد الكتب الورقية المصدر الوحيد للمعرفة ولكن تنوعت مصادر المعرفة عبر الانترنت، من منصات تعليمية وقنوات يوتيوب وبنك المعرفة الخ... \* إن إدارة المعرفة هي منظومة متكاملة يمكنكم من خلالها معالجة المعرفة في مجال التنظيم وعلى المستوى الشخصي وفي كافة مجالات الحياة والتفاعل الهادف معها، من خلال البحث عنها وتنظيمها وتصنيفها وتخزينها ونشرها وتبادلها وتطبيقها.



تحقيق

يحبيني

## خامساً المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية وذلك باستخدام برنامج SPSS.X لحساب النسب المئوية، والأوزان النسبية والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، ومعامل ارتباط بيرسون، والفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار T. Test، وتحليل التباين في اتجاه واحد باستخدام اختبار F. Test، واختبار L.S.D للمقارنات المتعددة، وحساب معامل الانحدار، وحساب معامل إيتا لمعرفة مدى تأثير البرنامج الإلكتروني المعد، وذلك من أجل استخراج النتائج ومناقشتها وتفسيرها.

### النتائج تحليلها وتفسيرها:

#### أولاً: النتائج الوصفية:

١- وصف عينة البحث الأساسية والتجريبية: فيما يلي وصف شامل لخصائص عينة البحث الأساسية والتجريبية موضحة بالجدول (٩): (١٠):

جدول (٩) توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً للخصائص الديموجرافية (ن=٢١٢)

١-الجنس	العدد	%	٢-عمل الأم	العدد	%	٣-تعليم الأب	العدد	%	٤-تعليم الأم	العدد	%
ذكر	٨٥	٤٠,١	تعمل	١٢١	٥٧,١	منخفض أقل من ثانوي	٥٢	٢٤,٥	منخفض أقل من ثانوي	٥٩	٢٧,٨
أنثى	١٢٧	٥٩,٩	لا تعمل	٩١	٤٢,٩	متوسط ثانوي وأقل من جامعي	٧١	٣٣,٥	متوسط ثانوي وأقل من جامعي	٦٩	٣٢,٥
المجموع	٢١٢	١٠٠	المجموع	٢١٢	١٠٠	مرتفع جامعي فأعلى	٨٩	٤١,٩	مرتفع جامعي فأعلى	٨٤	٣٩,٦
						المجموع	٢١٢	١٠٠	المجموع	٢١٢	١٠٠
٥-مهنة الأب	العدد	%	٦-متوسط الدخل الشهري للأسرة	العدد	%	٧-متوسط الاستخدام اليومي لتكنولوجيا الحديثة	العدد	%			
مهنة دنيا (عمال/ حرفيين)	٥٧	٢٦,٩	منخفض من ٢٥٠٠ ج إلى أقل من ٥٠٠٠ ج	٦٠	٢٨,٣	منخفض أقل من ٣ ساعات	٤١	١٩,٣			
مهنة متوسطة (موظفين)	٦٨	٣٢,١	متوسط من ٥٠٠٠ ج إلى أقل من ٩٠٠٠ ج	٦٦	٣١,١	متوسط من ٣-٦ ساعات	١٠٤	٤٩,١			
مهنة عليا (مهندسين)	٨٧	٤١	مرتفع من ٩٠٠٠ ج فأكثر	٨٦	٤٠,٦	مرتفع ٧ ساعات فأكثر	٦٧	٣١,٦			
المجموع	٢١٢	١٠٠	المجموع	٢١٢	١٠٠	المجموع	٢١٢	١٠٠			

فاعلية برنامج الكورسي لتتمية مهارات التنظيم الذاتي وانعكاسه على إدارة المعرفة لطلاب الثانوي العام

يتضح من جدول (٩) أنه بالنسبة لمتغير الجنس كانت أعلى نسبة من طلاب عينة البحث الأساسية من الإناث بنسبة (٥٥٩.٩%) وأقل نسبة للذكور بنسبة (٤٠.١%)، وبالنسبة لمتغير عمل الأم كانت أعلى نسبة للطلاب أبناء الأمهات العاملات بنسبة (٥٧.١%) والنسبة الأقل للطلاب أبناء الأمهات غير العاملات حيث بلغت نسبتهم (٤٢.٩%) وبالنسبة لمتغير المستوى التعليمي للأب كانت النسبة الأعلى للمستوى التعليمي المرتفع حيث بلغت (٤١.٩%) يليه المستوى المتوسط بنسبة (٣٣.٥%) والنسبة الأقل للمستوى التعليمي المنخفض للأب حيث بلغت (٢٤.٥%)، وبالنسبة لمتغير المستوى التعليمي للأم كانت أعلى نسبة للمستوى التعليمي المرتفع بنسبة (٣٩.٦%) يليه المستوى التعليمي المتوسط بنسبة (٣٢.٥%) وأقل نسبة للمستوى التعليمي المنخفض بنسبة (٢٧.٨%)، وبالنسبة لمتغير مهنة الأب كانت أعلى نسبة للطلاب أبناء الآباء العاملين بالأعمال المهنية (٤١%)، يليه الطلاب أبناء الآباء العاملين بالإدارية بنسبة (٣٢.١%) والنسبة الأقل للطلاب أبناء الآباء العاملين بالأعمال الحرفية حيث بلغت نسبتهم (٢٦.٩%)، وبالنسبة لمتغير متوسط الدخل الشهري لأسر الطلاب أفراد عينة البحث الأساسية كانت النسبة الأعلى لمتوسط الدخل الشهري المرتفع بنسبة (٤٠.٦%)، يليها متوسط الدخل الشهري المتوسط بنسبة (٣١.١%) والنسبة الأقل لمتوسط الدخل الشهري المنخفض بنسبة (٢٨.٣%)، وبالنسبة لمتغير متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة للطلاب عينة البحث الأساسية كانت أعلى نسبة للاستخدام المتوسط من ٣:٦ ساعات يومياً بنسبة (٤٩.١%)، يليه الاستخدام المرتفع ٧ ساعات فأكثر يومياً بنسبة (٣١.٦%)، وأقل نسبة للاستخدام المنخفض أقل من ٣ ساعات يومياً بنسبة (١٩.٣%).

جدول (١٠) توزيع أفراد عينة البحث التجريبية وفقاً للخصائص الديموجرافية (ن=٥٠)

الجنس	العدد	%	٢.عمل الأم	العدد	%	٣.تعليم الأب	العدد	%	٤.تعليم الأم	العدد	%
ذكر	٢١	٤٢	تعمل	١٨	٣٦	منخفض أقل من ثانوي	٢٤	٤٨	منخفض أقل من ثانوي	٢٧	٥٤
أنثى	٢٩	٥٨	لا تعمل	٢٢	٦٤	متوسط ثانوي وأقل من جامعي	١٦	٣٢	متوسط ثانوي وأقل من جامعي	١٤	٢٨
المجموع	٥٠	١٠٠	المجموع	٥٠	١٠٠	مرتفع جامعي فأعلى	١٠	٢٠	مرتفع جامعي فأعلى	٩	١٨
						المجموع	٥٠	١٠٠	المجموع	٥٠	١٠٠
٥.مهنة الأب	العدد	%	٦.متوسط الدخل الشهري للأسرة	العدد	%	٧.متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة	العدد	%			
مهن دنيا (عمال/حرفيين)	٢٣	٤٦	منخفض من ٢٥٠٠ جنية إلى أقل من ٥٠٠٠ جنية	٢٢	٤٤	منخفض أقل من ٣ ساعات	١٣	٢٦			
مهن متوسطة (موظفين)	١٩	٣٨	متوسط من ٥٠٠٠ جنية إلى أقل من ٩٠٠٠ جنية	١٦	٣٢	متوسط من ٢:٦ ساعات	١٧	٣٤			
مهن عليا (مهندسين)	٨	١٦	مرتفع من ٩٠٠٠ جنية فأكثر	١٢	٢٤	مرتفع من ٧ ساعات فأكثر	٢٠	٤٠			
المجموع	٥٠	١٠٠	المجموع	٥٠	١٠٠	المجموع	٥٠	١٠٠			



يتضح من جدول (١٠) أنه بالنسبة لمتغير الجنس كانت أعلى نسبة من طلاب عينة البحث التجريبية إناث بنسبة (٥٨%) وأقل نسبة للذكور بنسبة (٤٢%)، وبالنسبة لمتغير عمل الأم كانت أعلى نسبة للطلاب أبناء الأمهات غير العاملات بنسبة (٦٤%) والنسبة الأقل للطلاب أبناء الأمهات العاملات حيث بلغت (٣٦%) وبالنسبة لمتغير المستوى التعليمي للأب كانت النسبة الأعلى للمستوى التعليمي المنخفض حيث بلغت (٤٨%) يليه المستوى المتوسط بنسبة (٣٢%) والنسبة الأقل للمستوى التعليمي المرتفع حيث بلغت (٢٠%)، وبالنسبة لمتغير المستوى التعليمي للأم كانت أعلى نسبة للمستوى التعليمي المنخفض بنسبة (٥٤%) يليه المستوى المتوسط بنسبة (٢٨%) وأقل نسبة للمستوى التعليمي المنخفض بنسبة (١٨%)، وبالنسبة لمتغير مهنة الأب كانت أعلى نسبة للأباء العاملين بالأعمال الحرفية (٤٦%)، يليه الأباء العاملين بالأعمال الإدارية بنسبة (٣٨%) والنسبة الأقل للأباء العاملين بالأعمال المهنية حيث بلغت نسبتهم (١٦%)، وبالنسبة لمتغير متوسط الدخل الشهري لأسر أفراد عينة البحث الأساسية كانت النسبة الأعلى لمتوسط الدخل الشهري المنخفض بنسبة (٤٤%)، يليها متوسط الدخل الشهري المتوسط بنسبة (٣٢%) والنسبة الأقل للدخل الشهري المرتفع بنسبة (٥٢%). وبالنسبة لمتغير متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة لطلاب عينة البحث التجريبية كانت أعلى نسبة لمتوسط الاستخدام المرتفع ٧ ساعات فأكثر يوميا بنسبة ٤٠٪، يليها الاستخدام المتوسط من ٣:٦ ساعات يوميا بنسبة ٣٤٪، وأخير الاستخدام المنخفض أقل من ٣ ساعات بنسبة ٢٦٪.

## ٢- الأهمية النسبية لدوافع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة لطلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية.

جدول (١١) الأهمية النسبية لدوافع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة لأفراد العينة الأساسية ن=٢١٢

الترتيب	النسبة المئوية %	الوزن النسبي	دوافع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة
الأول	١٣,٣ %	٣٠٨	التواصل مع الآخرين
الخامس	١١,١ %	٢٥٨	البحث عن المعلومات
التاسع	٩,٤ %	٢١٨	تصفح الأخبار
الرابع	١١,٥ %	٢٦٧	المهام الدراسية
السادس	١٠,٥ %	٢٤٤	كورسات ودورات تدريبية
الثاني	١٢,٦ %	٢٩١	ألعاب إلكترونية مختلفة
الثامن	٩,٧ %	٢٢٤	تسوق إلكتروني
الثالث	١١,٨ %	٢٧٢	قضاء وقت فراغ
السابع	٩,٩ %	٢٣١	بدون هدف محدد
	١٠٠ %	٢٣١٤	المجموع

يتضح من جدول (١١) أن التواصل مع الآخرين كان أكثر دوافع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة لطلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية حيث جاء في الترتيب الأول بنسبة ١٣,٣% ، يليه في الترتيب الثاني دافع لعب الألعاب الإلكترونية المختلفة بنسبة ١٢,٦%، يليه في الترتيب الثالث دافع قضاء وقت الفراغ بنسبة ١١,٨%، يليه في الترتيب الرابع دافع المهام الدراسية بنسبة ١١,٥%، يليه في الترتيب الخامس دافع البحث عن المعلومات بنسبة ١١,١%، يليه في الترتيب السادس دافع

متابعة الكورسات والدورات التدريبية بنسبة ١٠.٥٪، يليه في الترتيب السابع متابعة الوسائل التكنولوجية الحديثة بدون هدف محدد بنسبة ٩.٩٪، يليه في الترتيب الثامن دافع التسوق الإلكتروني بنسبة ٩.٧٪، يليه في الترتيب التاسع دافع تصفح الأخبار بنسبة ٩.٤٪. وتفسر الباحثان تلك النتيجة بأن الدوافع الأكثر أهمية لطلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية لاستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة تمثلت في دوافع غير هادفة قد تؤثر على قدرتهم على تنظيم الذات وإدارة المعرفة.

٣- الأهمية النسبية للمصادر المستخدمة للحصول على المعرفة لدى طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية.

جدول (١٢) الأهمية النسبية للمصادر المستخدمة للحصول على المعرفة لأفراد العينة الأساسية

الترتيب	النسبة المئوية %	الوزن النسبي	المصادر التي تستخدم للحصول على المعرفة في مجال الدراسة
الثالث	١٦,٩ %	٢٦٢	الكتب والمصادر الورقية
الأول	١٩,٦ %	٣٠٥	المنصات التعليمية
الرابع	١٥,٩ %	٢٤٨	بنك المعرفة المصري
الثاني	١٨ %	٢٨١	قنوات اليوتيوب
السادس	١٤,٣ %	٢٢٣	المكتبات
الخامس	١٥,٣ %	٢٣٩	شبكات التواصل الاجتماعي
	١٠٠ %	١٥٥٩	المجموع

يتضح من جدول (١٢) أن أكثر المصادر التي يستخدمها أفراد عينة البحث الأساسية للحصول على المعرفة في مجال دراستهم كانت المنصات التعليمية حيث جاءت في الترتيب الأول بنسبة ١٩.٦٪، يليها في الترتيب الثاني قنوات اليوتيوب بنسبة ١٨٪، يليها في الترتيب الثالث الكتب والمصادر الورقية بنسبة ١٦.٩٪، يليها في الترتيب الرابع بنك المعرفة المصري بنسبة ١٥.٩٪، يليها في الترتيب الخامس شبكات التواصل الاجتماعي بنسبة ١٥.٣٪. وترى الباحثان أن التنوع في استخدام مصادر المعرفة التي تستخدم في مجال الدراسة ما بين المصادر الإلكترونية والورقية يحتاج إلى تنمية مهارات إدارة المعرفة لطلاب الثانوي العام لعدم حدوث تشتت بين المصادر المتعددة.

٤- مستوى مهارات التنظيم الذاتي بمحاورها وككل لدي طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية.

جدول (١٣) يوضح قياس مستوى مهارات التنظيم الذاتي لطلاب الثانوي العام عينة الدراسة الأساسية

المحاور	مرتفع أكثر من ٧٠٪		متوسط أكثر من ٥٠٪ إلى ٧٠٪		منخفض أقل من ٥٠٪		المجموع
	العدد	النسبة٪	العدد	النسبة٪	العدد	النسبة٪	
مهارة تحديد الأهداف	٣١	٪١٤,٦	٥٥	٪٢٥,٩	١٢٦	٪٥٩,٤	٢١٢
مهارة التخطيط للذات	٣٥	٪١٦,٥	٦٣	٪٢٩,٧	١١٤	٪٥٣,٨	٢١٢
مهارة إدارة الوقت	٣٣	٪١٥,٦	٥٩	٪٢٧,٨	١٢٠	٪٥٦,٦	٢١٢
مهارة التحكم بالمشيرات الخارجية	٤٢	٪١٩,٨	٦٢	٪٢٩,٢	١٠٨	٪٥٠,٩	٢١٢
مهارة المراقبة الذاتية	٢٣	٪١٠,٨	٧٠	٪٣٣	١١٩	٪٥٦,١	٢١٢
مهارة التقويم الذاتي	٤٠	٪١٨,٩	٥١	٪٢٤,١	١٢١	٪٥٧,١	٢١٢
مهارات التنظيم الذاتي ككل	٣٤	٪١٦	٦٠	٪٢٨,٣	١١٨	٪٥٥,٧	٢١٢

يتضح من جدول (١٣) أن نسب المستوى المنخفض لمهارات التنظيم الذاتي لطلاب الثانوي العام أفراد عينة البحث الأساسية في محاور (مهارة تحديد الأهداف - مهارة التخطيط للذات - مهارة إدارة الوقت - مهارة التحكم بالمشيرات الخارجية - مهارة المراقبة الذاتية - مهارة التقويم الذاتي، ومهارات التنظيم الذاتي ككل) بلغ (٪٥٩,٤، ٪٥٣,٨، ٪٥٦,٦، ٪٥٠,٩، ٪٥٦,١، ٪٥٧,١، ٪٥٥,٧) على الترتيب، مقابل (٪٢٩,٧، ٪٢٧,٨، ٪٢٩,٢، ٪٣٣، ٪٢٤,١، ٪٢٨,٣) على الترتيب للمستوى المتوسط، مقابل (٪١٤,٦، ٪١٦,٥، ٪١٥,٦، ٪١٩,٨، ٪١٠,٨، ٪١٨,٩، ٪١٦) على الترتيب للمستوى المرتفع.

مما يدل على انخفاض مستوى مهارات التنظيم الذاتي بمحاورها وككل لطلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية مما يؤكد على أهمية البرنامج الإلكتروني المعد لتنمية مهارات التنظيم الذاتي.

٥- مستوى مهارات إدارة المعرفة بمحاورها وككل لدي طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية.

جدول (١٤) يوضح قياس مستوى مهارات إدارة المعرفة لطلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية

	مرتفع أكثر من ٧٠٪		متوسط أكثر من ٥٠٪ إلى ٧٠٪		منخفض أقل من ٥٠٪		المجموع
	العدد	النسبة٪	العدد	النسبة٪	العدد	النسبة٪	
اكتساب المعرفة	٤٣	٪٢٠,٣	٦٨	٪٣٢,١	١٠١	٪٤٧,٦	٢١٢
تنظيم وتصنيف المعرفة	٣٥	٪١٦,٥	٦٢	٪٢٩,٢	١١٥	٪٥٤,٢	٢١٢
تخزين المعرفة	٣٩	٪١٨,٤	٤٩	٪٢٣,١	١٢٤	٪٥٨,٥	٢١٢
نشر وتبادل المعرفة	٣٨	٪١٧,٩	٦٧	٪٣١,٦	١٠٧	٪٥٠,٥	٢١٢
تطبيق المعرفة	٤٠	٪١٨,٩	٥٤	٪٢٥,٥	١١٨	٪٥٥,٧	٢١٢
إدارة المعرفة ككل	٣٩	٪١٨,٤	٦٠	٪٢٨,٣	١١٣	٪٥٣,٣	٢١٢

يتضح من جدول (١٤) أن نسب المستوى المنخفض في مهارات إدارة المعرفة لطلاب الثانوي العام أفراد عينة البحث الأساسية في محاور (اكتساب المعرفة، تنظيم وتصنيف المعرفة، تخزين المعرفة، نشر وتبادل المعرفة، تطبيق المعرفة، ومهارات إدارة المعرفة ككل) بلغ (٤٧,٦٪، ٥٤,٢٪، ٥٨,٥٪، ٥٠,٥٪، ٥٥,٧٪، ٥٣,٣٪) على الترتيب، مقابل (٣٢,١٪، ٢٩,٢٪، ٢٣,١٪، ٣١,٦٪، ٢٥,٥٪، ٢٨,٣٪) على الترتيب للمستوى المتوسط، مقابل (٢٠,٣٪، ١٦,٥٪، ١٨,٤٪، ١٧,٩٪، ١٨,٩٪، ١٨,٤٪) على الترتيب للمستوى المرتفع.

وقد يرجع هذا الانخفاض في مستوى مهارات إدارة المعرفة إلى عدم قيام المؤسسات التربوية التي تحيط بطلاب تلك المرحلة كالأسرة والمدرسة وكل القائمين على تنشئة هذا الجيل بتدريبهم على كيفية مواكبة وملاحقة هذا الكم الهائل من المعرفة وعدم الاهتمام بتدريبهم على إدارة ما لديهم من معرفة في مختلف مجالات الحياة، بجانب انشغال هذا الجيل بالهاتف المحمول ووسائل التواصل الإلكتروني المختلفة وغيرها والعديد من المغريات المحيطة به والتي شغلته عن الاهتمام بتنمية المهارات الإدارية في هذا الجانب.

#### ٦. مستوى الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة لطلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية .

جدول (١٥) يوضح مستوى الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة لطلاب الثانوي العام عينة البحث

##### الأساسية

المجموع	منخفض أقل من ٥٠٪		متوسط أكثر من ٥٠٪ إلى ٧٠٪		مرتفع أكثر من ٧٠٪		
	العدد	النسبة٪	العدد	النسبة٪	العدد	النسبة٪	
	٢١٢	٥٥,٢٪	١١٧	٢٨,٨٪	٦١	١٦٪	الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة ككل

يتضح من جدول (١٥) أن نسب المستوى المنخفض في الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة لطلاب الثانوي العام أفراد عينة البحث الأساسية بلغ (٥٥,٢٪) مقابل (٢٨,٨٪) للمستوى المتوسط، مقابل (١٦٪) للمستوى المرتفع.

وترجع الباحثان انخفاض مستوى الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة لطلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية الى انبهارهم بالوسائل التكنولوجية الحديثة وتعلقهم بها مما أدى الى رؤيتهم للجانب الإيجابي لتلك الوسائل وعدم انتباههم للجوانب السلبية وبالتالي لم يدركوا أن هناك تحديات تكنولوجية تحيط بهم ويجب عليهم الاستعداد لمواجهةها. مما يدل على انخفاض مستوى الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة لطلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية.

#### ثانياً: النتائج في ضوء فروض البحث:

النتائج في ضوء الفرض الأول: والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية على استبيان مهارات التنظيم

الذاتي ككل وفقا لمتغيرات البحث (الجنس، عمل الأم، مستوى تعليم الوالدين، مهنة الأب، الدخل الشهري للأسرة، متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة)".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء: اختبار (T. Test) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطي استجابات طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية على استبيان مهارات التنظيم الذاتي ككل تبعا لمتغيرات (الجنس، عمل الأم). وتحليل التباين أحادي الاتجاه One Way Anova لإيجاد قيمة (F. Test) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث تبعا لمتغيرات (مستوى تعليم الوالدين، مهنة الأب، الدخل الشهري للأسرة، متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة)، واختبار (L.S.D) لإيجاد اتجاه دلالة الفروق في حالة وجودها. والجداول من (١٦) إلى (١٨) توضح ذلك:

جدول (١٦) دلالة الفروق بين متوسطي استجابات مهارات التنظيم الذاتي لطلاب الثانوي العام ككل تبعا لمتغيرات (الجنس وعمل الأم). (ن=٢١٢)

مهارات التنظيم الذاتي لطلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية							المتغير التابع المتغيرات المستقلة
الدلالة	قيمة (ت)	الفروق بين المتوسطات	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجنس
٠,٥٢٦ غير دال	٠,٨٨٦	١,٦٣١	٢١٠	٨٥	٨,٩٣٤	١٨٢,٦٢٢	ذكور
				١٢٧	٩,٥٧١	١٨١,٠٠١	إناث
الدلالة	قيمة (ت)	الفروق بين المتوسطات	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عمل الأم
٠,٠١ دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات	٣٢,١١١	٣٢,٧٣٨	٢١٠	١٢١	٨,٠٠١	١٧٣,٦٦٥	تعمل
				٩١	٧,٩٣٨	١٣٩,٩٢٧	لا تعمل

يتضح من جدول (١٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث لطلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية في مستوى مهارات التنظيم الذاتي ككل حيث كانت قيمة ت (٠,٨٨٦) وهي قيمة غير دالة إحصائية. وتفسر الباحثان تلك النتيجة بأن تنظيم الذات جزء من الشخصية ومعظم العوامل المؤثرة في شخصية الذكور والإناث تكاد تكون متشابهة فكل منهم لديه نفس المهام التعليمية والحياتية، وكل منهم يريد أن يشعر بالرضا عن إنجازاته وبالكفاءة اللازمة للقيام بهذه المهام على أكمل وجه فيلجأ إلى تنظيم الذات للوصول لتلك المهام بأعلى كفاءة لا فرق في ذلك بين الذكور والإناث. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات (Bembenutty, H. (2007)، أمال الفقي (٢٠١٢)، حسين الأطرش (٢٠١٣)، عبد القادر زيارة (٢٠١٦) حيث أظهروا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنظيم الذات بين الذكور والإناث. وتختلف نتيجة البحث الحالي مع نتائج دراسات (Bidjerano, T. (2005)، أحمد الجبوري (٢٠١١)، حيث أظهرتا وجود فروق في مستوى تنظيم الذات ترجع لمتغير الجنس لصالح الإناث. كما تختلف نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة عبد الناصر الجراح (٢٠١٠) والتي أوضحت تفوق الذكور على الإناث في مستوى مهارات تنظيم الذات.

كما يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مهارات التنظيم الذاتي ككل بين طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية ترجع لمتغير عمل الأم لصالح الطلاب أبناء الأمهات العاملات وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ أي أن طلاب الثانوي العام التي تعمل أمهاتهم مستوى مهارات التنظيم الذاتي لديهم مرتفع عن هؤلاء الذين لا تعمل أمهاتهم. وتفسر الباحثتان تلك النتيجة بأن عمل الأم يكسبها العديد من الخبرات والمهارات ويتطلب تحقيق التوافق بين العمل الخارجي والأعمال المنزلية قدرة من الأم على تنظيم ذاتها بتحديد أهدافها والتخطيط وإدارة الوقت والتحكم في المثيرات الخارجية والرقابة والتقويم الذاتي وكل تلك المهارات التي تتقنها بالممارسة والخبرة تنقلها لأبنائها فيكتسب الأبناء مهارات التنظيم الذاتي وذلك على عكس الأم غير العاملة التي لا تتعرض لضغوط الجمع بين العمل الخارجي والعمل المنزلي فكتسابها مهارات التنظيم الذاتي يكون بدرجة أقل.

جدول (١٧) تحليل التباين أحادي الاتجاه للفروق بين متوسطات أفراد العينة الأساسية في مهارات التنظيم الذاتي ككل تبعاً لمتغيرات (مستوى تعليم الوالدين، مهنة الأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة، متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة) (ن=٢١٢)

مستوى مهارات التنظيم الذاتي ككل			المتغير التابع المتغيرات المستقلة		
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المستوى التعليمي للأب
٠,٠١ دال	٢٨,٠٦٧	٢	٤٦٨٧,٨١٥	٩٣٧٥,٦٣٠	بين المجموعات
		٢٠٩	١٢٣,١٤٦	٢٥٧٣٧,٥٨٨	داخل المجموعات
		٢١١		٣٥١١٣,٢١٨	المجموع
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المستوى التعليمي للأم
٠,٠١ دال	٤٦,٣٣٩	٢	٤٨٠٥,٥٩٥	٩٦١١,١٩٠	بين المجموعات
		٢٠٩	١٠٣,٧٠٥	٢١٦٧٤,٣٢٨	داخل المجموعات
		٢١١		٣١٢٨٥,٥١٨	المجموع
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مهنة الأب
٠,٠١ دال	٣١,٩٨٦	٢	٤٥٧٩,٨٥٨	٩١٥٩,٧١٥	بين المجموعات
		٢٠٩	١٤٣,١٨٥	٢٩٩٢٥,٦٢٩	داخل المجموعات
		٢١١		٣٩٠٨٥,٣٤٤	المجموع
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	متوسط الدخل الشهري للأسرة
٠,٠١ دال	٥٩,٤١٨	٢	٤٨٩٦,٩٠٢	٩٧٩٣,٨٠٤	بين المجموعات
		٢٠٩	٨٢,٤١٥	١٧٢٢٤,٦٦٩	داخل المجموعات
		٢١١		٢٧٠١٨,٤٧٣	المجموع
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة
٠,٠١ دال	٦٣,٦٥٤	٢	٤٩٨٧,٥٢٤	٩٩٧٥,٠٤٩	بين المجموعات
		٢٠٩	٧٨,٣٥٣	١٦٣٧٥,٨٥٥	داخل المجموعات
		٢١١		٢٦٣٥٠,٩٠٤	المجموع

يتضح من جدول (١٧) وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات استجابات طلاب الثانوي العام أفراد عينة البحث الأساسية على استبيان مهارات التنظيم الذاتي ككل باختلاف كل من المتغيرات الآتية (مستوى تعليم الوالدين، مهنة الأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة، متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة) ، وللتعرف على اتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق اختبار L.S. D للمقارنات المتعددة كما يتضح من جدول (١٨).

جدول (١٨) اختبار (L.S.D) لتوضيح دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة الأساسية في مهارات التنظيم الذاتي ككل تبعاً لمتغيرات (مستوى تعليم الوالدين، مهنة الأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة، متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة) (ن=٢١٢)

مهارات التنظيم الذاتي ككل			
مرتفع	متوسط	منخفض	المستوى التعليمي للأب
مرتفع م = ١٧٦,٢٩١	متوسط م = ١٥٥,٧٢٨	منخفض م = ١٥٢,٦٤٠	منخفض أقل من ثانوي
-	-	٢,٠٨٨	متوسط ثانوي وأقل من جامعي
-	٢٠,٥٦٣	٢٢,٦٥١	مرتفع جامعي فأعلى
مرتفع م = ١٨٤,٠٠١	متوسط م = ١٦١,٥٩٢	منخفض م = ١٤٣,٨٧١	المستوى التعليمي للأب
-	-	-	منخفض أقل من ثانوي
-	-	١٧,٧٢١	متوسط ثانوي وأقل من جامعي
-	٢٢,٤٠٩	٤٠,١٣٠	مرتفع جامعي فأعلى
مهن عليا (مهنيين) م = ١٧٩,٨٦٠	مهن متوسطة (موظفين) م = ١٧٧,٠٢٥	مهن دنيا (عمال / حرفيين) م = ١٥٠,٣٣٤	مهنة الأب
-	-	-	مهن دنيا (عمال / حرفيين)
-	-	٢٦,٦٩١	مهن متوسطة (موظفين)
-	٢,٨٣٥	٢٩,٥٢٦	مهن عليا (مهنيين)
مرتفع من ٩٠٠٠ جنيهه فأكثر م = ١٨٠,٩٥١	متوسط من ٥٠٠٠ جنيهه إلى أقل من ٩٠٠٠ جنيهه م = ١٥٩,٤٤٣	منخفض من ٢٥٠٠ جنيهه إلى أقل من ٥٠٠٠ جنيهه م = ١٣٨,٨١٠	متوسط الدخل الشهري للأسرة
-	-	-	منخفض من ٢٥٠٠ جنيهه إلى أقل من ٥٠٠٠ جنيهه
-	-	٢٠,٦٣٣	متوسط من ٥٠٠٠ جنيهه إلى أقل من ٩٠٠٠ جنيهه
-	٢١,٥٠٨	٤٢,١٤١	مرتفع من ٩٠٠٠ جنيهه فأكثر
مرتفع ٧ ساعات فأكثر م = ١٤٠,٤١٣	متوسط من ٣ : ٦ ساعات م = ١٦٦,٥٢٨	منخفض أقل من ٣ ساعات م = ١٨٢,٢٩٢	متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة
-	-	-	منخفض أقل من ٣ ساعات
-	-	١٦,٨٥٤	متوسط من ٣ : ٦ ساعات
-	٢٦,١٢٥	٤٢,٩٧٩	مرتفع ٧ ساعات فأكثر

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، (٠,٠٥) في متوسطات مهارات التنظيم الذاتي ككل لدى طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية تبعاً

لاختلاف المستوى التعليمي للأب لصالح المستوى التعليمي المرتفع للأب. وتتفق تلك النتيجة مع نتيجة دراسة شيماء ضبش (٢٠١٩) والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجمالي تنظيم الذات لصالح المستوى التعليمي المرتفع للأب.

كما يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١)، في متوسطات مهارات التنظيم الذاتي ككل لدى طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للأب لصالح المستوى التعليمي المرتفع للأب. وتختلف تلك النتيجة مع نتيجة دراسة شيماء ضبش (٢٠١٩) والتي أظهرت عدم وجود تباين دال إحصائياً في تنظيم الذات ككل ترجع لتغير المستوى التعليمي للأب.

وتفسر الباحثتان النتيجة السابقتان بأن المستوى التعليمي المرتفع للوالدين يزيد من خبراتهم ووعيهم ويكسبهم مهارات تنظيم الذات من خلال مثابرتهم على التعلم في المراحل التعليمية المختلفة وينعكس ذلك على تنشئتهم لأبنائهم فالمستوى التعليمي المرتفع للوالدين يمكنهم من توجيه وإرشاد أبنائهم للأمور الإيجابية، وينعكس التعليم المرتفع للوالدين في بناء شخصية أبنائهم وتنمية قدراتهم وإكسابهم العديد من المهارات ومنها مهارات تنظيم الذات.

كما يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١)، (٠,٠٥) في متوسطات مهارات التنظيم الذاتي ككل لدى طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية تبعاً لتغير مهنة الأب لصالح الآباء الذين يعملون بالمهن العليا (المهنيين كالطبيب والمدرس والمهندس.. الخ). وترجع الباحثتان ذلك إلى أن عمل الأب بالمهن العليا يكسبه الوعي والثقافة بمهارات التنظيم الذاتي لتحقيق التقدم والارتقاء والابتكار في عمله وهذا يتطلب قيام الأب بتحديد أهدافه المهنية والتخطيط لها ويكسبه مهارة إدارة الوقت والتحكم بالمشيرات الخارجية ومراقبة وتقييم الذات وما يكون لذلك من أثر فعال ينعكس على زيادة وعي الأبناء بمهارات التنظيم الذاتي ككل وذلك على عكس الآباء العاملين بالمهن المتوسطة والدنيا.

كما يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في متوسطات مهارات التنظيم الذاتي ككل لدى طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية تبعاً لتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة لصالح متوسط الدخل الشهري المرتفع للأسرة من ٩٠٠٠ جنيه فأكثر، وتفسر الباحثتان تلك النتيجة بأن متوسط الدخل الشهري المرتفع للأسرة يتيح توافر الإمكانيات المادية وبالتالي يستطيع الأبناء الحصول على دورات لتنمية المهارات الإدارية بصفة عامة ومهارات التنظيم الذاتي بصفة خاصة. وتختلف تلك النتيجة مع نتيجة دراسة شيماء ضبش (٢٠١٩) حيث أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية في مهارات التنظيم الذاتي ترجع لتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة.

كما يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في متوسطات مهارات التنظيم الذاتي ككل لدى طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية تبعاً لتغير متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة حيث كانت الفروق دالة لصالح



الاستخدام المنخفض أقل من ٣ ساعات، أي أن طلاب الثانوي العام الذين يستخدموا الوسائل التكنولوجية الحديثة أقل من ثلاث ساعات يوميا كانوا أكثر قدرة على تنظيم الذات وتفسر الباحثان تلك النتيجة بأن الاستخدام المنخفض للوسائل التكنولوجية الحديثة يقلل من الوقت المستخدم في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي ولعب الألعاب الإلكترونية وقضاء وقت الفراغ والتي كانت في أولويات استخدام عينة البحث الأساسية للوسائل التكنولوجية الحديثة كما جاء في جدول (٩) وبالتالي فإن طلاب الثانوي العام الذين يستخدموا تلك الوسائل استخدام منخفض اقل من ٣ ساعات أكثر قدرة على التحكم في سلوكياتهم وأكثر قدرة على ضبط النفس بهدف تحقيق الرضا النفسي الداخلي وهذا ما يهدف إليه تنظيم الذات حيث يمثل مجموعة المهارات التي تستخدم للوصول لحياة أفضل فيكون الطالب أكثر حرصا وتركيزا على تحديد أهدافه الهامة والتخطيط لها وإدارة وقته والتحكم في المثيرات الخارجية ومراقبة وتقويم ذاته وكل ذلك لن يتحقق إلا باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة الاستخدام الواعي الهادف الغير مبالغ فيه.

وفي ضوء ما سبق عرضه من نتائج يكون قد تحقق صحة الفرض الأول جزئياً.

**النتائج في ضوء الفرض الثاني:** والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية على استبيان مهارات إدارة المعرفة ككل وفقا لمتغيرات البحث (الجنس، عمل الأم، مستوى تعليم الوالدين، مهنة الأب، الدخل الشهري للأسرة، متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة)".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء: اختبار (T. Test) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطي استجابات طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية على استبيان مهارات إدارة المعرفة ككل تبعا لمتغيرات (الجنس، عمل الأم). وتحليل التباين أحادي الاتجاه One Way Anova لإيجاد قيمة (F. Test) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث تبعا لمتغيرات (مستوى تعليم الوالدين، مهنة الأب، الدخل الشهري للأسرة، متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة)، واختبار (L.S.D) لإيجاد اتجاه دلالة الفروق في حالة وجودها. والجداول من (١٩) إلى (٢١) توضح ذلك:

ءءول (١٩) ءلالة الفروق بين متوسطي استءاباب مهارات إءارة المعرفة لطلاب الثانوي العام ككل ءبعا لمتغيارات (الءنس وعمل الأم). (ن=٢١٢)

مهارات إءارة المعرفة ككل لطلاب الثانوي العام عينة البءء الأساسية							المتغيار الءاب
الءلالة	ءبمة (ء)	الفروق بين المتوسطات	ءرءات العرية	العينة	الانءراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الءنس
ءال عند ٠.٠١ لءالء الإناء	٢٦,٣٠٤	٢٠,٣٢٧	٢١٠	٨٥	٥,٩٩٢	٩١,٠٤٢	ءكور
				١٢٧	٧,٥٠١	١١١,٣٦٩	إناء
الءلالة	ءبمة (ء)	الفروق بين المتوسطات	ءرءات العرية	العينة	الانءراف المعيارى	المتوسط الحسابى	عمل الأم
ءال عند ٠.٠١ لءالء العاملاء	٣١,٥٩٣	٤٤,٠٥	٢١٠	١٢١	٩,٧٤١	١٢٦,٣٥٢	ءعمل
				٩١	٧,٠٠٤	٨٢,٣٠٢	لا ءعمل

بىءضء من ءءول (١٩) وءوء فروق ءاء ءلالة إءصائبة فى مستوى مهارات إءارة المعرفة ككل بين طلاب الثانوي العام عينة البءء الأساسية ءرءء لمتغيار الءنس لءالء الإناء وءلك عند مستوى ءلالة ٠.٠١ أى أن طابلاء الثانوي العام الإناء مستوى مهارات إءارة المعرفة ككل لءبهم مرءءع عن الطلاب الءكور. وءفسر الباءءان ءلك الءءبءة بأن الإناء أكءر ءباً للاطلاء على المعارف الءءلءة والءءبءة كما أن الإناء أكءر ءءرة على ءرءبء والاسءءلال من الءكور وبالءالى فإن ءءرءءهن على إءارة ما لءبهن من معارف ءكون أفضل من الءكور وءءءق ءلك الءءبءة مع نءائء ءراساء سمر العلول (٢٠١١)، (Heisig, p.& Vorbeck, J. (2015)، وءام معروف وأسماء الكرءى (٢٠٢١) ءبء أظهرء نءائءهم وءوء فروق ءاء ءلالة إءصائبة فى إءارة المعرفة لءالء الإناء، وءءلء مع نءائء ءراساء إءلام العصار (٢٠١٥) ءبء أظهرء عءم وءوء فروق فى إءارة المعرفة ءرءء لمتغيار الءنس، كما ءءلء مع نءائء ءراساء وءبءة ءماء وءببمء ءوفبء (٢٠١٩) ءبء أظهرء نءائءها وءوء فروق ءاء ءلالة إءصائبة فى إءارة المعرفة لءالء الطلاب الءكور.

كما بىءضء من ءءول (١٩) وءوء فروق ءاء ءلالة إءصائبة فى مستوى مهارات إءارة المعرفة ككل بين طلاب الثانوي العام عينة البءء الأساسية ءرءء لمتغيار عمل الأم لءالء الطلاب أبناء الأمءاء العاملاء وءلك عند مستوى ءلالة ٠.٠١ أى أن طلاب الثانوي العام الءبء ءعمل أمءاءءهم مستوى مهارات إءارة المعرفة لءبهم مرءءع عن هؤلاء الءبء لا ءعمل أمءاءءهم. وءفسر الباءءان ءلك الءءبءة بأن عمل الأم بءسبها العءبء من الءبراء والمهاراء وبءعلاءها على وعى بأءءء المسءءءاء فى مءال إءارة المعرفة ءبء ءءبءال الءبراء مع زملاء العمل فىما بءلءق بمهاراء اءءساب المعرفة وءنظبمها وءصنبفها وءءزببها ونشرها وءبءاءلها وءبببءها وبالءالى بىرءءع مستوى مهارات إءارة المعرفة ككل لءبها وبالءالى بىنعكس ءلك إءباببىا على اءءساب أبناءها مهارات إءارة المعرفة. وءءءق ءلك الءءبءة مع الءءبءة الءبء أظهرءءها ءراساء وءام معروف وأسماء الكرءى (٢٠٢١) ءبء أظهرء نءائءها وءوء فروق ءاء ءلالة إءصائبة فى إءارة المعرفة لءالء الشبباب الءامعبى أبناء الأمءاء العاملاء.

جدول (٢٠) تحليل التباين أحادي الاتجاه للفروق بين متوسطات أفراد العينة الأساسية في مهارات إدارة المعرفة ككل تبعاً لمتغيرات (مستوى تعليم الوالدين، مهنة الأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة، متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة) (ن=٢١٢)

مهارات إدارة المعرفة ككل لطلاب الثانوي العام					المتغير التابع			
					المتغيرات المستقلة			
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المستوى التعليمي للأب			
٠.٠١ دال	٥٠.٧٤٠	٢	٤٨٥٨.٥٤٨	٩٧١٧.٠٩٥	بين المجموعات			
		٢٠٩	٩٥.٧٥٤	٢٠٠١٢.٦٢٩	داخل المجموعات			
		٢١١		٢٩٧٢٩.٧٢٤	المجموع			
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المستوى التعليمي للأم			
					٢	٤٩٤٦.٠٢٣	٩٨٩٢.٠٤٦	بين المجموعات
					٢٠٩	٨٠.٠٥٩	١٦٧٣٢.٣٤٤	داخل المجموعات
		٢١١		٢٦٦٢٤.٣٩٠	المجموع			
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مهنة الأب			
					٢	٤٧٥٣.٦٧٠	٩٥٠٧.٣٣٩	بين المجموعات
					٢٠٩	١١١.٩٧٣	٢٣٤٠٢.٢٨٤	داخل المجموعات
		٢١١		٣٢٩٠٩.٦٢٣	المجموع			
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	متوسط الدخل الشهري للأسرة			
					٢	٤٦٢٣.٢٩١	٩٢٤٦.٥٨٢	بين المجموعات
					٢٠٩	١٣٤.٨٦١	٢٨١٨٥.٩٠٦	داخل المجموعات
		٢١١		٣٧٤٣٢.٤٨٨	المجموع			
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة			
					٢	٤٥١٥.٢٤٧	٩٠٣٠.٤٩٤	بين المجموعات
					٢٠٩	١٥٦.٢٣٨	٣٢٦٥٣.٧٠١	داخل المجموعات
		٢١١		٤١٦٨٤.١٩٥	المجموع			

يتضح من جدول (٢٠) وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطات استجابات طلاب الثانوي العام أفراد عينة البحث الأساسية على استبيان مهارات إدارة المعرفة ككل باختلاف كل من المتغيرات الأتية (مستوى تعليم الوالدين، مهنة الأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة، متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة)، وللتعرف على اتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق اختبار L.S.D. للمقارنات المتعددة كما يتضح من جدول (٢١).

جدول (٢١) اختبار (L.S.D) لتوضيح دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة الأساسية في مهارات إدارة المعرفة ككل تبعاً لمتغيرات (مستوى تعليم الوالدين، مهنة الأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة، متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة) (ن=٢١٢)

مهارات إدارة المعرفة ككل لطلاب الثانوي العام			
مرتفع	متوسط	منخفض	المستوى التعليمي للأب
م = ١٢٤.٤٦٣	م = ١٠٣.٨٨١	م = ٨٦.٣٧٢	منخفض أقل من ثانوي
	-	م = ١٧.٥٠٩	متوسط ثانوي وأقل من جامعي
-	م = ٢٠.٥٨٢	م = ٣٨.٠٩١	مرتفع جامعي فأعلى
مرتفع	متوسط	منخفض	المستوى التعليمي للأم
م = ١٣٠.٣١٠	م = ٩٢.٤٤٦	م = ٧٥.٨١٣	منخفض أقل من ثانوي
	-	م = ١٦.٦٣٣	متوسط ثانوي وأقل من جامعي
-	م = ٣٧.٨٦٤	م = ٥٤.٤٩٧	مرتفع جامعي فأعلى
مهن عليا (مهنيين)	مهن متوسطة (موظفين)	مهن دنيا (عمال / حرفيين)	مهنة الأب
م = ١٣٠.١٦٣	م = ١٠٣.٣٥١	م = ٨٥.٣١٤	مهن دنيا (عمال أو حرفيين)
	-	م = ١٨.٠٣٧	مهن متوسطة (موظفين)
-	م = ١٦.٨١٢	م = ٣٤.٨٤٩	مهن عليا (مهنيين)
مرتفع من ٩٠٠٠ جنيهه فأكثر	متوسط من ٥٠٠٠ جنيهه إلى أقل من ٩٠٠٠ جنيهه	منخفض من ٢٥٠٠ جنيهه إلى أقل من ٥٠٠٠ جنيهه	متوسط الدخل الشهري للأسرة
م = ١١٣.٩٠٢	م = ٨٦.٧٨١	م = ٨٤.٠٠٣	منخفض من ٢٥٠٠ جنيهه إلى أقل من ٥٠٠٠ جنيهه
	-	م = ٢.٧٧٨	متوسط من ٥٠٠٠ جنيهه إلى أقل من ٩٠٠٠ جنيهه
-	م = ٢٧.١٢١	م = ٢٩.٨٩٩	مرتفع من ٩٠٠٠ جنيهه فأكثر
٧ ساعات فأكثر	٣:٦ ساعات	أقل من ٣ ساعات	متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة
م = ٨٨.٠١٢	م = ٩٠.٣٣٦	م = ١٠٥.٥٥٨	أقل من ٢ ساعات
	-	م = ١٥.٢٢٢	من ٢:٦ ساعات
-	م = ٢.٣٢٤	م = ١٧.٥٤٦	٧ ساعات فأكثر

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، في متوسطات مهارات إدارة المعرفة ككل لدى طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للأب لصالح المستوى التعليمي المرتفع للأب.

كما يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، في متوسطات مهارات إدارة المعرفة ككل لدى طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للأم لصالح المستوى التعليمي المرتفع للأم.

وتفسر الباحثان النتيجتان السابقتان بأن ارتفاع المستوى التعليمي للوالدين يجعلهم أكثر وعياً بالفكر الإداري المعاصر بصفة عامة ومهارات إدارة المعرفة بصفة خاصة فكلما ارتفع المستوى التعليمي للوالدين أصبحوا على دراية تامة بمهارة اكتساب المعرفة وحسن تنظيمها وتصنيفها وتخزينها ونشرها وتبادلها وتطبيقها مما يمكنهم من اتخاذ القرارات السليمة في الوقت المناسب، وبالتالي يتم نقل خبراتهم لأبنائهم حتى يتمكنوا من التعامل مع هذا الكم الهائل من المعارف وبالتالي يكتسب الأبناء تلك المهارات من والديهم. وتتفق النتيجتان السابقتان مع نتيجة دراسة فاطمة أبو الفتوح وثناء النجار (٢٠٢٠) والتي أظهرت نتائجها وجود فروق دالة إحصائية في إدارة المعرفة ككل بين المراهقين عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين لصالح المستوى التعليمي المرتفع للوالدين.

كما يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في متوسطات مهارات إدارة المعرفة ككل لدى طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية تبعاً لمتغير مهنة الأب لصالح الآباء الذين يعملون بالمهن العليا (المهنيين كالطبيب والمدرس والمهندس... الخ). وترجع الباحثان ذلك إلى أن عمل الأب بالمهن العليا المهنية يجعله يتعرض لكم هائل من المعارف بصفة مستمرة كمتطلبات لمهنته وبالتالي يجب عليه التعامل مع هذا الكم الهائل من المعرفة وحسن أداؤها وبالتالي يكتسب الأبناء مهارات إدارة المعرفة من الآباء أثناء عملية التنشئة الاجتماعية.

كما يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١)، (٠,٠٥) في متوسطات مهارات إدارة المعرفة ككل لدى طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة لصالح متوسط الدخل الشهري المرتفع للأسرة من ٩٠٠٠ جنيهه فأكثر، وتفسر الباحثان تلك النتيجة بأن متوسط الدخل الشهري المرتفع للأسرة يتيح توافر الإمكانيات المادية وبالتالي يستطيع الأبناء الحصول على دورات لتنمية المهارات الإدارية بصفة عامة ومهارات إدارة المعرفة بصفة خاصة، وكذلك ارتفاع الدخل يتيح توافر مصادر المعرفة سواء الوسائل الإلكترونية كالإنترنت والهواتف الذكية وأجهزة اللاب توب... الخ. والمصادر التقليدية كالكتب والمجلات... الخ وبالتالي يجد الأبناء أنفسهم محاطين بكم هائل من المعرفة فيكتسبوا مهارات أداؤها. وتتفق تلك النتيجة مع نتيجة دراسة فاطمة أبو الفتوح وثناء النجار (٢٠٢٠) والتي أظهرت نتائجها وجود فروق دالة إحصائية في إدارة المعرفة ككل بين المراهقين عينة البحث تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة لصالح الدخل الشهري المرتفع. كما تتفق جزئياً مع دراسة آيات أحمد، إيمان المستكاوي (٢٠١٥) والتي أظهرت نتائجها وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين متوسط الدخل الشهري للأسرة والقدرة على إدارة المعرفة.

كما يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١)، (٠,٠٥) في متوسطات مهارات إدارة المعرفة ككل لدى طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية تبعاً لمتغير متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة حيث كانت الفروق دالة لصالح الاستخدام الأقل من ٣ ساعات، أي أن طلاب الثانوي العام الذين يستخدموا الوسائل التكنولوجية

الحديثة أقل من ثلاث ساعات يوميا كانوا أكثر قدرة على إدارة المعرفة وتفسر الباحثان تلك النتيجة بأن الاستخدام المنخفض للوسائل التكنولوجية الحديثة يدل على الاستخدام الواعي الهادف الرشيد وبالتالي يحصل طالب الثانوي العام على كم معقول من المعارف يتمكن من إدارته بطريقة صحيحة وذلك على عكس الاستخدام المرتفع لتلك الوسائل التكنولوجية الحديثة والذي يسبب تضخم معرفي وتشوش قد يكون هادف أو غير هادف يصعب إدارته بأسلوب علمي سليم.

وفي ضوء ما سبق عرضه من نتائج يكون قد تحقق صحة الفرض الثاني كليا.

**النتائج في ضوء الفرض الثالث:** والذي ينص على أنه " توجد علاقة ارتباطية ذات دالة إحصائية بين مستوى مهارات التنظيم الذاتي بمحاورها (مهارة تحديد الأهداف – مهارة التخطيط للذات- مهارة إدارة الوقت – مهارة التحكم بالمشيريات الخارجية – مهارة المراقبة الذاتية – مهارة التقويم الذاتي) وكل مهارات إدارة المعرفة بمحاورها الخمسة (اكتساب المعرفة، تنظيم وتصنيف المعرفة، تخزين المعرفة، نشر وتبادل المعرفة، تطبيق المعرفة) وكل لدى طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط "بيرسون" كما موضح بجدول (٢٢).

جدول (٢٢) معاملات الارتباط بين مستوى مهارات التنظيم الذاتي، وإدارة المعرفة لدى عينة البحث

الأساسية. ن = ٢١٢

المحاور	اكتساب المعرفة	تنظيم وتصنيف المعرفة	تخزين المعرفة	نشر وتبادل المعرفة	تطبيق المعرفة	إدارة المعرفة ككل
مهارة تحديد الأهداف	٠,٨٥٤	٠,٧١٤	٠,٦٠٦	٠,٩١٢	٠,٧٣٣	٠,٨٧٣
مهارة التخطيط للذات	٠,٦١٣	٠,٩٤٧	٠,٧٢٢	٠,٨٠١	٠,٦٢١	٠,٧٦٢
مهارة إدارة الوقت	٠,٧٨٢	٠,٨٢٣	٠,٩٠٩	٠,٦٤٣	٠,٨٤٦	٠,٧٩٩
مهارة ضبط المشيريات الخارجية	٠,٧٠١	٠,٦٣٥	٠,٨٦٥	٠,٧٥١	٠,٩٢٥	٠,٨٢٧
مهارة المراقبة الذاتية	٠,٩٣٦	٠,٨٧٧	٠,٧٣٩	٠,٦٠٩	٠,٨٠٨	٠,٧٣٦
مهارة تقويم الذات	٠,٦٤٢	٠,٩٦٣	٠,٨١٥	٠,٧٨٨	٠,٦١١	٠,٧٠٥
مهارات التنظيم الذاتي ككل	٠,٨٢٤	٠,٧٥٦	٠,٨٦٢	٠,٨٩١	٠,٧٧٧	٠,٨٥٠

♦♦ دال عند ٠,٠١ ♦ دال عند ٠,٠٥

. يتضح من جدول (٢٢) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥، ٠,٠١) بين مهارات التنظيم الذاتي لطلاب الثانوي العام بمحاورها الستة (مهارة تحديد الأهداف – مهارة التخطيط للذات- مهارة إدارة الوقت – مهارة التحكم بالمشيريات الخارجية – مهارة المراقبة الذاتية – مهارة التقويم الذاتي) وكل مهارات إدارة المعرفة بمحاورها الخمسة (اكتساب المعرفة، تنظيم وتصنيف المعرفة، تخزين المعرفة، نشر وتبادل المعرفة، تطبيق المعرفة) وكل. وتفسر الباحثان ذلك بأن كلما زادت قدرة طلاب الثانوي العام على تنظيم الذات في تلك المرحلة الهامة

من حياتهم والتي يتحدد فيها مستقبلهم من خلال مهارتهم في تحديد الأهداف التعليمية والحياتية والتخطيط للذات وإدارة الوقت والتحكم بالمشيريات الخارجية ومراقبة ذاتهم وتقويمها كلما ساعد ذلك على تنمية الفكر الإداري السليم لديهم والذي يبرز دوره في مواكبة التقدم المعرفي الهائل حيث يعزز الفكر الإداري السليم الذي يكتسب من تنظيم الذات مهارات إدارة المعرفة لطلاب الثانوي العام وخاصة في ظل تعدد مصادر المعرفة المتاحة لديهم سواء التي يستخدموها في دراستهم أو في حياتهم بشكل عام فيتمكنوا من اكتساب المعرفة، وتنظيمها وتصنيفها، وتخزينها، ونشر وتبادل المعرفة، وتطبيقها بمهارة عالية. وتتفق تلك الدراسة جزئياً مع نتائج دراسة (Sauve, L. et al. (2018) حيث أظهرت نتائجها وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مهارات الطلاب في تنظيم الذات والكفاءة في استخدام الإنترنت في الحصول على المعلومات التي تفيدهم في دراستهم.

وفي ضوء ما سبق عرضه من نتائج يكون قد تحقق صحة الفرض الثالث كلياً.

**النتائج في ضوء الفرض الرابع:** والذي ينص على أنه "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين مستوى مهارات التنظيم الذاتي بمحاورها (مهارة تحديد الأهداف - مهارة التخطيط للذات- مهارة إدارة الوقت - مهارة التحكم بالمشيريات الخارجية - مهارة المراقبة الذاتية - مهارة التقويم الذاتي) وككل والوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة لدى طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية" ولتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون" كما موضح بجدول (٢٣).

جدول (٢٣) معاملات الارتباط بين مستوى مهارات التنظيم الذاتي بمحاورها وككل، والوعي بالتحديات

التكنولوجية المعاصرة لدى عينة البحث الأساسية. ن = ٢١٢

معايير الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة	معايير مهارات التنظيم الذاتي
٠,٩١٢	مهارة تحديد الأهداف
٠,٨٨٢	مهارة التخطيط للذات
٠,٦٠٢	مهارة إدارة الوقت
٠,٧٩٦	مهارة ضبط المشيريات الخارجية
٠,٧٦٧	مهارة المراقبة الذاتية
٠,٦٤١	مهارة تقويم الذات
٠,٨٠٥	مهارات التنظيم الذاتي ككل

♦♦ دال عند ٠,٠١ ♦ دال عند ٠,٠٥

يتضح من جدول (٢٣) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١)، (٠,٠٥) بين مستوى مهارات التنظيم الذاتي بمحاورها (مهارة تحديد الأهداف - مهارة التخطيط للذات- مهارة إدارة الوقت - مهارة التحكم بالمشيريات الخارجية - مهارة المراقبة الذاتية - مهارة التقويم الذاتي) وككل والوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة لدى طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية. أي أن كلما كان مستوى مهارات التنظيم الذاتي بمحاورها وككل مرتفع لدي طالب الثانوي العام كلما كانوا أكثر وعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة.

وتفسر الباحثان ذلك بأن مهارات تنظيم الذات تعني مهارة طالب الثانوي العام على ضبط سلوكه وإحداث تغييرات فيه، وفي البيئة المحيطة به وذلك من أجل تحقيق أهدافه وبالتالي فإن طالب الثانوي العام ذو مستوى مهارات التنظيم الذاتي المرتفع يكون قادراً على ضبط سلوكه عند التعامل مع البيئة التكنولوجية المحيطة به وما تحتوي عليه من تحديات معاصرة فيستخدم تلك التكنولوجيا الاستخدام الأمثل المفيد بوعي وحكمة دون أن تؤثر سلباً على أهدافه وطموحاته فيزداد وعيه بالتحديات التكنولوجية المعاصرة.

وفي ضوء ما سبق عرضه من نتائج يكون قد تحقق صحة الفرض الرابع كلياً.

النتائج في ضوء الفرض الخامس: والذي ينص على أنه "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين مستوى مهارات إدارة المعرفة بمحاورها (اكتساب المعرفة، تنظيم وتصنيف المعرفة، تخزين المعرفة، نشر وتبادل المعرفة، تطبيق المعرفة) وككل والوعي بالتحديات التكنولوجية الحديثة لدى طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية" وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط "بيرسون" كما موضح بجدول (٢٤).

جدول (٢٤) معاملات الارتباط بين مستوى مهارات إدارة المعرفة بمحاورها وككل، والوعي بالتحديات

التكنولوجية المعاصرة لدى عينة البحث الأساسية. ن = ٢١٢

معايير مهارات إدارة المعرفة	الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة ككل
اكتساب المعرفة	٠,٦١٦
تنظيم وتصنيف المعرفة	٠,٩٥٥
تخزين المعرفة	٠,٧٠٧
نشر وتبادل المعرفة	٠,٦٣٨
تطبيق المعرفة	٠,٨٥١
إدارة المعرفة ككل	٠,٧٤٦

♦♦ دال عند ٠,٠١ ♦ دال عند ٠,٠٥

يتضح من جدول (٢٤) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، (٠,٠٥) بين مستوى مهارات إدارة المعرفة بمحاورها (اكتساب المعرفة، تنظيم وتصنيف المعرفة، تخزين المعرفة، نشر وتبادل المعرفة، تطبيق المعرفة) وككل والوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة لدى طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية.

أي أن كلما كان مستوى مهارات إدارة المعرفة بمحاورها وككل مرتفع لدى طالب الثانوي العام كلما كان أكثر وعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة.

وتفسر الباحثان ذلك بأن كلما ارتفع مستوى مهارات إدارة المعرفة لدى طالب الثانوي العام وكان أكثر قدرة على اكتساب المعرفة بالطرق المختلفة والاستفادة من خبراته السابقة الناجحة في تنمية معارفه وتنظيمه وتصنيفه لتلك المعرفة وتخزينها بالطرق المختلفة سواء في ذاكرته أو مذكراته أو على الأجهزة الذكية لتسهيل رجوعه لها وكلما كان قادراً على نشر وتبادل ما لديه من معارف مع أساتذته وزملاءه وأفراد أسرته وتمكن من تطبيق مخزونه المعرفي في حل



مشكلاته واتخاذ قراراته فإن كل تلك المهارات السابقة تمكنه من مواكبة التراكم المعرفي الهائل المحيط به فيرتفع مستوى وعيه بالتحديات التكنولوجية المعاصرة ولا يمكن للمراهق أن يواجه تلك التحديات التكنولوجية المعاصرة إلا من خلال تسلحه بمهارات إدارة المعرفة.

وفي ضوء ما سبق عرضه من نتائج يكون قد تحقق صحة الفرض الخامس كلياً.

**النتائج في ضوء الفرض السادس:** والذي ينص على أنه "تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة في تفسير نسبة التباين في المتغيرات التابعة (مهارات التنظيم الذاتي، مهارات إدارة المعرفة، الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة) لدى طلاب عينة البحث الأساسية". وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل الانحدار المتدرج باستخدام طريقة الخطوة المتدرجة للأمام Stepwise، وذلك للتعرف على أكثر العوامل مساهمة في نسبة التباين في المتغيرات التابعة وجدول (٢٥) يوضح ذلك.

جدول (٢٥) معاملات الانحدار باستخدام طريقة الخطوة المتدرجة إلى الأمام Step Wise

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
مهارات التنظيم الذاتي	المستوى التعليمي للأب	٠,٩١٥	٠,٨٣٨	١٤٤,٨٣٩	٠,٠١	٠,٧٢٠	١٢,٠٢٥	٠,٠١
	متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة	٠,٨٧٠	٠,٧٥٧	٨٧,٤٠٥	٠,٠١	٠,٦١٦	٩,٣٤٩	٠,٠١
	عمل الأم	٠,٨٢٣	٠,٦٧٧	٥٨,٧٣١	٠,٠١	٠,٥٢١	٧,٦٦٤	٠,٠١
	عمل الأب	٠,٧٩٦	٠,٦٣٤	٤٨,٥٤٢	٠,٠١	٠,٤٧٢	٦,٩٦٧	٠,٠١
المتغير التابع مهارات إدارة المعرفة	المستوى التعليمي للأب	٠,٩٠٣	٠,٨١٥	١٢٣,٥٨٤	٠,٠١	٠,٦٨٩	١١,١١٧	٠,٠١
	متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة	٠,٨٨٣	٠,٧٧٩	٩٨,٧٣٢	٠,٠١	٠,٦٤٣	٩,٩٣٦	٠,٠١
	الجنس	٠,٨٤١	٠,٧٠٨	٦٧,٩٢٢	٠,٠١	٠,٥٥٧	٨,٢٤٢	٠,٠١
	عمل الأم	٠,٧٨٨	٠,٦٢١	٤٥,٧٨١	٠,٠١	٠,٤٥٧	٦,٧٦٦	٠,٠١
المتغير التابع الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة	المستوى التعليمي للأب	٠,٨٩٠	٠,٧٩٣	١٠٦,٩٧٠	٠,٠١	٠,٦٧٥	١٠,٣٤٣	٠,٠١
	متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة	٠,٨٥٤	٠,٧٢٩	٧٥,٢٥٠	٠,٠١	٠,٥٨١	٨,٦٧٥	٠,٠١
	الدخل الشهري للأسرة	٠,٨٣٦	٠,٦٩٨	٦٤,٧٤٠	٠,٠١	٠,٥٥٥	٨,٠٤٦	٠,٠١
	عمل الأم	٠,٨١٦	٠,٦٦٦	٥٥,٨٠٨	٠,٠١	٠,٥١٧	٧,٤٧٠	٠,٠١

يتضح من جدول (٢٥) أن كل من (المستوى التعليمي للأب، والمستوى التعليمي للأب، ومتوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة، وعمل الأم) متغيرات هامة تؤثر على اكتساب طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية لمهارات التنظيم الذاتي حيث يتضح أن مستوى

تعليم الأم كان أول المتغيرات التي تم إضافتها في تحليل الانحدار الخطوة الأولى حيث بلغت نسبة المشاركة (٠.٨٣٨) يليها متغير المستوى التعليمي للأب في الخطوة الثانية حيث بلغت نسبة المشاركة (٠.٧٥٧) يليها متغير متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة في الخطوة الثالثة حيث بلغت نسبة المشاركة (٠.٦٧٧) وأخيرا عمل الأم الخطوة الرابعة حيث بلغت نسبة المشاركة (٠.٦٣٤).

**أما بالنسبة لأكثر المتغيرات تأثيرا على مستوى مهارات إدارة المعرفة لدى طلاب الثانوي العام** عينة البحث الأساسية فيتضح من الجدول أن أول المتغيرات التي أضيفت في تحليل الانحدار (الخطوة الأولى) المستوى التعليمي للأم حيث بلغت نسبة المشاركة (٠.٨١٥) مما يوضح دور المستوى التعليمي المرتفع للأم في رفع وعي الأبناء بمهارات إدارة المعرفة، يليه المستوى التعليمي للأب بنسبة مشاركة (٠.٧٧٩) ، يليه متغير متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة بنسبة مشاركة (٠.٧٠٨) وأخيرا متغير الجنس بنسبة مشاركة (٠.٦٢١). ويتفق ذلك مع نتائج دراسة فاطمة أبو الفتوح، شفاء النجار (٢٠٢٠) حيث أوضحت نتائجها أن مستوى تعليم الأم، ومستوى تعليم الأب متغيرات هامة تؤثر على اكتساب مهارات إدارة المعرفة للمراهقين عينة البحث، كما تتفق نتائج تلك الدراسة جزئيا مع نتائج دراسة آيات أحمد، إيمان المستكاوي (٢٠١٥) حيث أظهرت أهمية المستوى التعليمي للأم ودوره في اكتساب مهارات إدارة المعرفة وتوظيفها في اتخاذ القرارات الحياتية.

**أما بالنسبة لأكثر المتغيرات تأثيرا على الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة لدى طلاب الثانوي العام** عينة البحث الأساسية فيتضح من الجدول أن متغير المستوى التعليمي للأم كان من أول المتغيرات التي أضيفت في تحليل الانحدار (الخطوة الأولى) بنسبة مشاركة (٠.٧٩٣) حيث أن المستوى التعليمي المرتفع للأم يزيد من وعيها بالثقافة التقنية والتعاملات الآمنة مع التكنولوجيا المعاصرة وبالتالي تنقل تلك المعلومات لأبنائها فيزداد وعيهم بالتحديات التكنولوجية المعاصرة فيستفيدوا من إيجابياتها ويتجنبوا السلبيات، يليه متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة بنسبة مشاركة (٠.٧٢٩)، يليه متوسط الدخل الشهري للأسرة في الخطوة الثالثة بنسبة مشاركة (٠.٦٩٨)، وأخيرا متغير عمل الأم في الخطوة الرابعة حيث بلغت نسبة المشاركة (٠.٦٦٦) وفي ضوء ما سبق عرضه من نتائج يكون قد تحقق صحة الفرض السادس كليا.

**النتائج في ضوء الفرض السابع:** والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي استجابات طلاب الثانوي العام عينة البحث التجريبية على استبائيي مهارات التنظيم الذاتي وإدارة المعرفة قبل تطبيق البرنامج الإلكتروني وبعده لصالح التطبيق البعدي". وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم إجراء اختبار (ت) لتحديد دلالة الفروق بين متوسطي استجابات طلاب الثانوي العام عينة البحث التجريبية على استبائيي مهارات التنظيم الذاتي وإدارة المعرفة قبل تطبيق البرنامج الإلكتروني وبعدها ثم تم قياس حجم تأثير البرنامج الإلكتروني باستخدام اختبار مربع إيتا  $N^2$  ويتضح ذلك من الجداول أرقام (٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩)

جدول (٢٦) الفروق بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية

في محاور استبيان مهارات التنظيم الذاتي قبل تطبيق البرنامج الإلكتروني وبعده (ن = ٥٠)

الدالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فاعلية البرنامج	
٠,٠١ لصالح البعدي	١٢,٣٥١	٤٩	٥٠	١,٢٦٩	١١,٤٦٣	القبلي	مهارة تحديد الأهداف
				٢,١٨٣	٢٥,٣٢٦	البعدي	
٠,٠١ لصالح البعدي	١٤,٦٢٠	٤٩	٥٠	١,٦٠٨	١٣,٥٥٩	القبلي	مهارة التخطيط للذات
				٢,٥٥٧	٢٨,٧٥١	البعدي	
٠,٠١ لصالح البعدي	١٢,٦٩٠	٤٩	٥٠	١,٣٣٥	١٤,٦٠٢	القبلي	مهارة إدارة الوقت
				٢,٣١٤	٢٧,٠٠٣	البعدي	
٠,٠١ لصالح البعدي	١١,٠٦٧	٤٩	٥٠	١,٢٠٤	١٠,٨٩٠	القبلي	مهارة ضبط المثيرات الخارجية
				٢,٨١٩	٢٤,٣٦٧	البعدي	
٠,٠١ لصالح البعدي	١٥,٤٣٧	٤٩	٥٠	١,٨٢٦	١٦,٣٧٠	القبلي	مهارة المراقبة الذاتية
				٣,٠٠١	٣٢,٤٠٥	البعدي	
٠,٠١ لصالح البعدي	١٩,٠٠٩	٤٩	٥٠	١,٣٣٤	١٨,٣٩١	القبلي	مهارة تقييم الذات
				٣,٦٥٨	٣٩,٤٢٩	البعدي	
٠,٠١ لصالح البعدي	٥٢,١٣٨	٤٩	٥٠	٦,١١٦	٨٥,٢٧٥	القبلي	مهارات التنظيم الذاتي ككل
				٩,٨٣٧	١٧٧,٢٨١	البعدي	

يتضح من جدول (٢٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين طلاب الثانوي العام عينة البحث التجريبية في متوسطات مستوى مهارات التنظيم الذاتي بمحاورها الستة (مهارة تحديد الأهداف، مهارة التخطيط للذات، مهارة إدارة الوقت، مهارة ضبط المثيرات الخارجية، مهارة المراقبة الذاتية، مهارة تقييم الذات) وكل قبل وبعد تطبيق البرنامج الإلكتروني المعد لصالح القياس البعدي.

ولتحديد حجم تأثير البرنامج الإلكتروني تم تطبيق معادلة ايتا ( $N^2$ ) والتي تتضح نتائجها بجدول (٢٧).

جدول (٢٧) قيمة مربع ايتا  $N^2$  وقيمة d المقابلة لها ومقدار حجم التأثير على مستوى مهارات

التنظيم الذاتي لدى طلاب الثانوي العام عينة البحث التجريبية (ن = ٥٠)

مقدار حجم التأثير	قيمة d	قيمة مربع ايتا $N^2$	المتغير التابع	المتغير المستقل
كبير	١٣,٩٧	٠,٩٨	مستوى مهارات التنظيم الذاتي	البرنامج الإلكتروني

يتضح من جدول (٢٧) أن قيمة  $d = 13.97$  بالنسبة لتنمية مستوى مهارات التنظيم الذاتي لدى طلاب الثانوي العام عينة البحث التجريبية وهذا يعني أن حجم تأثير البرنامج الإلكتروني المعد كبير. مع العلم بأن حجم التأثير يتحدد ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالآتي:

$d = 0.2$  حجم تأثير صغير

$d = 0.5$  حجم تأثير متوسط

$d = 0.8$  حجم تأثير كبير

ويمكن تفسير النتيجة على أساس أن ٩٨٪ من التباين الكلي للمتغير التابع " مستوى مهارات التنظيم الذاتي" يرجع إلى المتغير المستقل "البرنامج الإلكتروني المعد لتنمية جميع مهارات التنظيم الذاتي"، حيث أدى البرنامج الإلكتروني إلى رفع مستوى مهارات التنظيم الذاتي بمحاورها الستة (مهارة تحديد الأهداف، مهارة التخطيط للذات، مهارة إدارة الوقت، مهارة ضبط المثبرات الخارجية، مهارة المراقبة الذاتية، مهارة تقويم الذات) وكل لطلاب الثانوي العام عينة البحث التجريبية.

جدول (٢٨) الفروق بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية في محاور استبيان مهارات إدارة المعرفة قبل تطبيق البرنامج الإلكتروني وبعده

الدلالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فاعلية البرنامج	
٠.٠١ لصالح البعدي	١٦,٣٢٨	٤٩	٥٠	١,٧٧٢	١٥,٣٦٠	القبلي	اكتساب المعرفة
				٣,٢١٣	٣٠,٦٦٩	البعدي	
٠.٠١ لصالح البعدي	١٤,٣٣٥	٤٩	٥٠	١,٢٩٣	١٣,٤٤٦	القبلي	تنظيم وتصنيف المعرفة
				٢,٩٩٥	٢٨,٥٢١	البعدي	
٠.٠١ لصالح البعدي	١٢,٠٢٦	٤٩	٥٠	١,٠٢٤	١٤,٠٥٧	القبلي	تخزين المعرفة
				٢,٤٦٢	٢٧,١٥٣	البعدي	
٠.٠١ لصالح البعدي	١٠,١٠٣	٤٩	٥٠	١,٣٥٦	٩,٣١٤	القبلي	نشر وتبادل المعرفة
				٢,٠٠١	١٩,٤٣٦	البعدي	
٠.٠١ لصالح البعدي	١١,٤٩٠	٤٩	٥٠	١,٠٠١	٨,٠٣٦	القبلي	تطبيق المعرفة
				١,٩٦٧	١٨,٥٧١	البعدي	
٠.٠١ لصالح البعدي	٤٧,٥١٨	٤٩	٥٠	٥,٠٥٩	٦٠,٢١٣	القبلي	إدارة المعرفة ككل
				٨,٣٣١	١٢٤,٣٥٠	البعدي	

يتضح من جدول (٢٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين طلاب الثانوي العام عينة البحث التجريبية في متوسطات مستوى مهارات إدارة المعرفة بمحاورها الخمسة (مهارة اكتساب المعرفة، مهارة تنظيم وتصنيف المعرفة، مهارة تخزين المعرفة، مهارة نشر وتبادل المعرفة، مهارة تطبيق المعرفة) وكل قبل وبعد تطبيق البرنامج الإلكتروني المعد لصالح القياس البعدي.

ولتحديد حجم تأثير البرنامج الإلكتروني تم تطبيق معادلة ايتا ( $N^2$ ) والتي تتضح نتائجها بجدول (٢٩).

جدول (٢٩) قيمة مربع ايتا  $N^2$  وقيمة d المقابلة لها ومقدار حجم التأثير على مستوى مهارات إدارة

المعرفة لدى طلاب الثانوي العام عينة البحث التجريبية (ن = ٥٠)

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة مربع ايتا $N^2$	قيمة d	مقدار حجم التأثير
البرنامج الإلكتروني	مستوى مهارات إدارة المعرفة	٠,٩٧٨	١٣,٣١	كبير

يتضح من جدول (٢٩) أن قيمة  $d = 13.31$  بالنسبة لتنمية مستوى مهارات إدارة المعرفة لدى طلاب الثانوي العام عينة البحث التجريبية وهذا يعني أن حجم تأثير البرنامج الإلكتروني المعد كبير. مع العلم بأن حجم التأثير يتحدد ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالآتي:

$$d = 0.2 \text{ حجم تأثير صغير}$$

$$d = 0.5 \text{ حجم تأثير متوسط}$$

$$d = 0.8 \text{ حجم تأثير كبير}$$

ويمكن تفسير النتيجة على أساس أن ٩٧.٧% من التباين الكلي للمتغير التابع " مستوى مهارات إدارة المعرفة" يرجع إلى المتغير المستقل "البرنامج الإلكتروني المعد لتنمية جميع مهارات إدارة المعرفة"، حيث أدى البرنامج الإلكتروني إلى رفع مستوى مهارات إدارة المعرفة بمحاورها الخمسة (مهارة اكتساب المعرفة، مهارة تنظيم وتصنيف المعرفة، مهارة تخزين المعرفة، مهارة نشر وتبادل المعرفة، مهارة تطبيق المعرفة) وككل لطلاب الثانوي العام عينة البحث التجريبية. وتتفق هذه النتيجة من نتائج دراسة ريماء حلاق (٢٠١٤) والتي أظهرت نتائجها ضرورة إعداد الفرد للحياة عن طريق مواكبة التراكم المعرفي، وإعداد جيل قادر على إدارة المعرفة، كما يتفق من نتائج دراسة فاطمة أبو الفتوح، ثناء النجار (٢٠٢٠) حيث أظهرت نتائجها وجود فروق دالة إحصائية في إدارة المعرفة قبل تطبيق البرنامج المعد لإدارة المعرفة وبعده لصالح التطبيق البعدي مما يؤكد أهمية إعداد البرامج لتنمية مهارات إدارة المعرفة.

### وفي ضوء ما سبق يتحقق صحة الفرض السابع كلياً.

ملخص النتائج:

- بالنسبة للأهمية النسبية لدوافع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة لدى طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية. كان التواصل مع الآخرين من أكثر دوافع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة لطلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية حيث جاء في الترتيب الأول بنسبة ١٣.٣%، يليه في الترتيب الثاني دافع لعب الألعاب الإلكترونية المختلفة بنسبة ١٢.٦%، يليه في الترتيب الثالث دافع قضاء وقت الفراغ بنسبة ١١.٨%، يليه في الترتيب الرابع دافع المهام الدراسية بنسبة ١١.٥%، يليه في الترتيب الخامس دافع البحث عن المعلومات بنسبة ١١.١%، يليه في الترتيب السادس دافع متابعة الكورسات والدورات التدريبية بنسبة ١٠.٥%، يليه في الترتيب السابع متابعة الوسائل التكنولوجية الحديثة بدون هدف محدد بنسبة ٩.٩%، يليه في الترتيب الثامن دافع التسوق الإلكتروني بنسبة ٩.٧%، يليه في الترتيب التاسع دافع تصفح الأخبار بنسبة ٩.٤%.
- بالنسبة للأهمية النسبية للمصادر المستخدمة للحصول على المعرفة لدى طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية. كانت أكثر المصادر التي يستخدمها أفراد عينة البحث الأساسية للحصول على المعرفة في مجال دراستهم المنصات التعليمية حيث جاءت في الترتيب الأول بنسبة ١٩.٦%، يليها في الترتيب الثاني قنوات اليوتيوب بنسبة ١٨%، يليها في الترتيب الثالث الكتب

- والمصادر الورقية بنسبة ١٦.٩٪، يليها في الترتيب الرابع بنك المعرفة المصري بنسبة ١٥.٩٪، يليها في الترتيب الخامس شبكات التواصل الاجتماعي بنسبة ١٥.٣٪.
- أن مستوى مهارات التنظيم الذاتي ككل لطلاب الثانوي العام أفراد عينة البحث الأساسية كان منخفضاً حيث بلغت النسبة ( ٥٥.٧٪) مقابل (٢٨.٣٪) للمستوى المتوسط، مقابل (١٦٪) للمستوى المرتفع.
- أن مستوى مهارات إدارة العرفة ككل لطلاب الثانوي العام أفراد عينة البحث الأساسية كان منخفضاً حيث بلغت النسبة (٥٣.٣٪) ، مقابل (٢٨.٣٪) للمستوى المتوسط، مقابل (١٨.٤٪) للمستوى المرتفع.
- أن مستوى الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة لطلاب الثانوي العام أفراد عينة البحث الأساسية كان منخفضاً حيث بلغ (٥٥.٢٪) مقابل (٢٨.٨٪) للمستوى المتوسط، مقابل (١٦٪) للمستوى المرتفع.
- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، ٠.٠٥ بين متوسطات مستوى مهارات التنظيم الذاتي ككل لدى طلاب عينة البحث الأساسية وفقاً لمتغيرات البحث لصالح (أبناء الأمهات العاملات، المستوى التعليمي المرتفع للوالدين، المستوى المهني المرتفع للأب، متوسط الدخل الشهري المرتفع للأسرة، متوسط الاستخدام اليومي المنخفض للوسائل التكنولوجية الحديثة)، بينما لم تظهر النتائج وجود فروق دالة إحصائية في مستوى مهارات التنظيم الذاتي ترجع لمتغير الجنس.
- كما وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، ٠.٠٥ بين متوسطات مستوى مهارات إدارة المعرفة ككل لدى طلاب عينة البحث الأساسية وفقاً لمتغيرات البحث لصالح ( الإناث، الطلاب أبناء الأمهات العاملات، المستوى التعليمي المرتفع للوالدين، المستوى المهني المرتفع للأب، متوسط الدخل الشهري المرتفع للأسرة، متوسط الاستخدام اليومي المنخفض للوسائل التكنولوجية الحديثة).
- توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، ٠.٠٥ بين كل محاور مهارات التنظيم الذاتي وكل محاور مهارات إدارة المعرفة وكل لدى طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية.
- وجدت علاقة ارتباطية موجبة ذات دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، ٠.٠٥ بين كل محاور مهارات التنظيم الذاتي وكل والوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة لدى طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية
- وجدت علاقة ارتباطية موجبة ذات دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، ٠.٠٥ بين كل محاور مهارات إدارة المعرفة وكل والوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة لدى طلاب الثانوي العام عينة البحث الأساسية
- تختلف نسبة مشاركة متغيرات البحث مع كل من مستوى مهارات التنظيم الذاتي ومستوى مهارات إدارة المعرفة ، والوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة لدى عينة البحث فكانت نسب

المشاركة على التوالي مع متغير مستوى مهارات التنظيم الذاتي (المستوى التعليمي للأم، يليه المستوى التعليمي للأب، يليه متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة يليه عمل الأم) أما متغير مستوى مهارات إدارة المعرفة فكانت نسب المشاركة على التوالي هي (المستوى التعليمي للأم، يليه المستوى التعليمي للأب، يليه متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة يليه الجنس) أما متغير الوعي بالتحديات التكنولوجية المعاصرة فكانت نسب المشاركة على التوالي كما يلي (المستوى التعليمي للأم، يليه متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية الحديثة يليه الدخل الشهري للأسرة، يليه عمل الأم) طبقاً لأوزان معاملات الانحدار.

- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطي استجابات طلاب الثانوي العام عينة البحث التجريبية على استبائيي مهارات التنظيم الذاتي وإدارة المعرفة قبل تطبيق البرنامج الإلكتروني وبعده لصالح التطبيق البعدي  
توصيات البحث:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي توصي الباحثان بعض الجهات بالتوصيات

التالية:

#### أولاً: وزارة التربية والتعليم:

- تبني واضعي المناهج ومراكز التوجيه والإرشاد التربوي بمديريات التربية والتعليم والمرشدين التربويين إدخال مهارات التنظيم الذاتي وإدارة المعرفة ضمن المناهج الدراسية لتنمية وعي طلاب الثانوي العام بتلك المهارات خاصة في تلك المرحلة الحرجة من حياتهم والتي يشعروا فيها بالتشتت والضغط ما بين المهام الدراسية المتعددة وضيق الوقت والمهام الحياتية والاجتماعية وتحديد الأهداف المستقبلية وكيفية بلوغها.

#### ثانياً: وزارة الاتصالات :

- اطلاق برنامج تعليمي قومي يشرف عليه وزارة الاتصالات لتعزيز مهارات طلاب المرحلة الثانوية العامة بإدارة المعرفة والتعامل الآمن مع الوسائل التكنولوجية المعاصرة وخاصة في ظل تنوع مصادر المعرفة المتاحة لهم على المستوى الدراسي والشخصي.

#### ثالثاً: المتخصصين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات:

- تفعيل دور خريجي قسم إدارة المنزل والمؤسسات من خلال عقد الندوات الثقافية والبرامج الإرشادية التي من شأنها تنمية مهارات طلاب المرحلة الثانوية العامة بمهارات التنظيم الذاتي وإدارة المعرفة.

## رابعاً: وزارة الإعلام:

- العمل على رفع مستوى الوعي بمهارات التنظيم الذاتي من خلال تقديم تلك المهارات بأسلوب مبسط من خلال البرامج المسموعة والمرئية .
- تبني وسائل الإعلام لفكرة إدارة المعرفة وتنمية الوعي بإيجابيات وسلبيات الوسائل التكنولوجية من خلال تقديم تلك المهارات من خلال البرامج المسموعة والمرئية كمدخل للتطوير والتنمية الفردية والجماعية لمواجهة التحديات المعاصرة.

## قائمة المراجع:

### أولاً: المراجع العربية

١. أحمد محمود الجبوري (٢٠١١): "تنظيم الذات وعلاقته بالتفكير السلبي والإيجابي لدى طلبة المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، قسم علم النفس التربوي، جامعة تكريت، العراق.
٢. احمد محمد أبو الخير، منى حسن بدوي (٢٠١٣): "أثر برنامج قائم على مهارات التنظيم الذاتي في تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية"، مجلة العلوم التربوية، مجلد ٢١، العدد ٢، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، مصر.
٣. اسلام أسامه محمود العصار (٢٠١٥): "التشوهات المعرفية وعلاقتها بمعنى الحياة لدى المراهقين في قطاع غزة - دراسة مقارنة" رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
٤. أشرف شوقي أبو حجر (٢٠١٩): "تنمية المواطنة الرقمية لدى طلاب الجامعات المصرية في ضوء التحديات التكنولوجية المعاصرة" دراسة حالة بجامعة المنوفية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة السادات، مصر.
٥. أمال إبراهيم الفقي (٢٠١٢): "التنظيم الذاتي وعلاقته بمستوى الطموح وقلق المستقبل لدى طلاب الثانوية العامة"، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، الجزء الثاني، العدد ٣٨، الإمارات العربية.
٦. أميمة عبد الرحيم الذنبيات، أسماء نايف سليط (٢٠١٨): "المثابرة الأكاديمية وعلاقتها بالتنظيم الذاتي للتعلم لدى طلبة جامعة مؤتة"، رسالة ماجستير، عمادة الدراسات العليا، الأردن.
٧. آيات عبد المنعم أحمد، إيمان عبده المستكاوي (٢٠١٥) " إدارة مورد المعرفة وعلاقته بقدرة ربة الأسرة على اتخاذ القرارات الأسرية"، مجلة الإسكندرية للتبادل العلمي، مجلد 36، عدد 4، الإسكندرية، مصر.
٨. بدر نهار المطيري (٢٠١٤): " مدى تطبيق مدخل إدارة المعرفة في الجامعات الكويتية دراسة تطبيقية على جامعة الكويت"، كلية إدارة الأعمال، القاهرة، مصر.
٩. الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء (٢٠٢٠): " ملحق أهم مؤشرات بحث الدخل والإنفاق والاستهلاك" الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، القاهرة، مصر.
١٠. الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء (٢٠٢٢): " النشرة السنوية للتعليم ما قبل الجامعي"، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، القاهرة، مصر.
١١. جودت عزت عبد الهادي (٢٠٠٠): " نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية" دار الفكر للنشر والتوزيع، ط ١، عمان، الأردن.



١٢. حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٥): "علم نفس النمو" الطفولة والمراهقة - مكتبة العبيكان القاهرة، مصر.
١٣. حسام محمد مازن (٢٠١٢): "أصول مناهج البحث في التربية وعلم النفس"، دار الفجر للنشر والتوزيع، ط١، القاهرة، مصر.
١٤. حسن شحاتة، زينب الجمل (٢٠٠٣): "معجم المصطلحات التربوية والنفسية"، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
١٥. حسين محمد الأطرش (٢٠١٣): "التنظيم الذاتي للتعلم وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية الآداب جامعة مصراته"، مجلة الساتل، جامعة مصراته، المجلد ٧، العدد ٩، مصراته، ليبيا.
١٦. حليلة سلمان الحمداني (٢٠١٧): "التنظيم الذاتي للتعلم وعلاقته بقلق الامتحان لدى طلبة الجامعة"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، ع ١٣٣، العراق.
١٧. حياة بنت رشيد العمري (٢٠١٢): "استراتيجيات التعلم ذاتي التنظيم اللازمة لتفوق طالبات جامعة طيبة دراسياً"، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، يوليو العدد ٢٧، الجزء ٢، بها، مصر.
١٨. خالد محمود نوفل (٢٠١٣): "إنتاج برمجيات الواقع الافتراضي التعليمية"، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
١٩. ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق (٢٠١٤): "البحث العلمي مفهومة وأدواته وأساليبه"، دار الفكر للنشر والتوزيع، ط٦، جدة، السعودية.
٢٠. رانيا محمود رشوان (٢٠١٥): "فاعلية برنامج تدريبي قائم على مهارات التنظيم الذاتي في التدريب على المشاركة في الفصل لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم"، مجلة البحث العلمي في التربية، مجلد (١)، عدد (١٦)، مصر.
٢١. ربيع عبده أحمد رشوان (٢٠٠٦): "التعلم المنظم وتوجيهات أهداف الإنجاز"، نماذج ودراسات معاصرة، عالم الكتب، ط١، القاهرة.
٢٢. رغدة حكمت شريم (٢٠٠٩): "سيكولوجية المراهقة"، دار المسيرة للطباعة والنشر، ط١، عمان، الأردن.
٢٣. روبرت واطسون، و ليندجرن هنري (٢٠٠٤): "سيكولوجية المراهق والطفل"، ترجمة داليا مؤمن، مكتبة مديبولي، القاهرة، مصر.
٢٤. ريماء علي حلاق (٢٠١٤): "دور إدارة المعرفة في اتخاذ القرارات من وجهة نظر المديرين والمدرسين في المدارس الثانوية العامة في مدينة دمشق" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.
٢٥. ريهام أحمد فؤاد الغندور (٢٠١٨): "آثر نمطي الدعم (المعلم/ الأقران) ببيئة تعلم شخصية قائمة على التكنولوجيا النقالة على تنمية مهارات استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية وإدارة المعرفة الشخصية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم" رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا.
٢٦. زينب محمد عبد الصمد، آمال يوسف غراب (٢٠١٥): "إدارة المؤسسات في المجتمعات المعاصرة"، دار الكتب، القاهرة، مصر.
٢٧. زينب حسن السلامي (٢٠١٥): "تصميم إستراتيجية تعليم بنائية مقترحة لاستخدام بيئة التعلم الشخصية وأثرها على تنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية وإنتاج المنتجات التعليمية والمهارات الأدائية

- لدى طالبات شعبة تكنولوجيا التعليم"، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، يوليو، مجلد ٣٤٢٥، القاهرة، مصر.
٢٨. سامح إبراهيم عوض الله عبد الخالق (٢٠١٩): "برنامج قائم على التعلم التنافسي لتنمية مهارات إدارة المعرفة والتفكير المتشعب لطلاب المرحلة الثانوية العامة"، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، مارس العدد ١١٠، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، مصر.
٢٩. سمر العلول (٢٠١١): " دور إدارة المعرفة في تنمية الموارد البشرية الأكاديمية في الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة"، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، الفلسطينية، غزة، فلسطين.
٣٠. سهام حنفي محمد (٢٠٠٩): "آثر استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تدريس علم الاجتماع على التحصيل والقدرات الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة" المجلة التربوية - مجلس النشر العلمي، المجلد ٢٤، عدد ٩٣، جامعة الكويت، الكويت.
٣١. شيماء عبد الرحمن أحمد ضيش (٢٠١٩): "الدمج الاجتماعي وعلاقته بتنظيم الذات لدى المراهقين"، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، العدد ٣٥، كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان، مصر.
٣٢. صلاح الدين الكبيسي، سعد زناد المحياوي (٢٠٠٥): "إدارة المعرفة" جامعة الدول العربية، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة، مصر.
٣٣. عبد القادر سليم زيارة (٢٠١٦): "تنظيم الذات وعلاقته بتوجيهات أهداف الإنجاز لدى طلبة الصف العاشر بغزة"، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
٣٤. عبد الله عبد الرحمن البريدي (٢٠١٥): "التنمية المستدامة" مكتبة العبيكان، الرياض، ط١.
٣٥. عبد الناصر الجراح (٢٠١٠): "العلاقة بين التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك"، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد ٦، عدد ٤، الأردن.
٣٦. عبد الوهاب جودة الحاييس، عبيدة أحمد صطبي (٢٠١٩): "مجتمع المعرفة الرقمي ودوره في تنمية الابداع العلمي" رؤى حديثة للتعلم والبحوث"، المجلة العربية للأدب والدراسات الإنسانية، العدد ٦ يناير.
٣٧. عدلي عزازي، علاء أحمد (٢٠٠٨): "آثر استراتيجيات قاعة التعلم المنظم ذاتيا على تنمية مهارات التعبير الشفهي الإبداعي لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكليات التربية"، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، العدد ٤، بورسعيد، مصر.
٣٨. عصام جمعة نصار، عبد الرحمن محمد عبد الرحمن (٢٠١٦): "آثر التدريب على بعض استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم في التلكؤ الأكاديمي لدى المتأخرين دراسيا من طلاب الجامعة"، رابطة التربويين العرب، دراسات عربية في التربية وعلم النفس العدد ٧٧، مصر.
٣٩. عطيات أبو العينين (٢٠٠٧): "شبابنا بين غربة واغتراب"، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ط١، القاهرة، مصر.
٤٠. فاطمة محمد أبو الفتوح، ثناء محمد أحمد النجار (٢٠٢٠): "فاعلية برنامج قائم على إدارة المعرفة لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى المراهقين في ضوء التحديات المعاصرة"، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، المجلد ٦، العدد ٢٨، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، المنيا، مصر.

٤١. فهد بن معيقل العلي، وصفي عبد الكريم الكساسبة (٢٠١٣): "دور نظم المعلومات الإدارية وإدارة المعرفة في تطوير ثقافة التميز في منظمات الأعمال"، المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية، كلية التجارة، جامعة قناة السويس، الإسماعيلية، مصر.
٤٢. ماهر حسن رباح (٢٠١٥): "التعليم الإلكتروني"، دار المناهج للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الأردن.
٤٣. ماهر إسماعيل صبري (٢٠٠٥): "الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم"، مكتبة المرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية.
٤٤. محمد وليد سيف (٢٠٢٢): "التعلم الإلكتروني"، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الأردن.
٤٥. محمود عبد الحليم منسي (٢٠٠٣): "مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية"، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، مصر.
٤٦. مريم الليحاني (٢٠١٠): "إدارة المعرفة مدخل لتطوير الإدارة المدرسية في المرحلة الثانوية للبنات من وجهة المدرسات والمعلمات بمنطقة مكة المكرمة" رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
٤٧. ناصر الشافعي (٢٠٠٩): "فن التعامل مع المراهقين مشكلات وحلول"، دار البيان، ط١، القاهرة.
٤٨. نبيل علي (٢٠٠٩): "العقل العربي ومجتمع المعرفة مظاهر الأزمة واقتراحات الحلول" عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، العدد ٣٧٠، الكويت.
٤٩. هالة الحاج الأمين (٢٠٢٠): "دور استراتيجيات التعلم التشاركي الإلكتروني المستندة إلى تطبيقات جوجل في تنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية جامعة نجران"، المجلة العربية للتربية النوعية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، أكتوبر العدد ١٥، مصر.
٥٠. هبة الله حامد زيادة، عاطف محمد أحمد، سامية المحمدي بدوي (٢٠١٧): "استخدام المنصة الإلكترونية التعليمية إدمودو في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد في منهج التاريخ لدى طلاب المرحلة الثانوية"، مجلة كلية التربية، مجلد (١٧)، عدد (٣) كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، مصر.
٥١. وجيدة محمد حماد، شيماء أحمد توفيق (٢٠١٩): "إدارة المعرفة وعلاقتها بالمهارات التنموية لدى عينة من شباب الجامعة" المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، العدد ٣٥، كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان، مصر.
٥٢. وفاء فؤاد شلبي، إيناس ماهر بدير، حنان سامي محمد (٢٠١٠): "إدارة الموارد في ظل متغيرات العصر"، دار الفكر ناشرون وموزعون، ط١، المملكة الأردنية الهاشمية، عمان.
٥٣. وفاء فؤاد شلبي، حنان محمد أبو صيري (٢٠٠٥): "مبادئ الإدارة"، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، مصر.
٥٤. وثام علي أمين معروف، أسماء صفوت جمال الكردي (٢٠٢١): "استراتيجية مقترحة قائمة على إدارة المعرفة الرقمية لتعزيز القدرات التنافسية للشباب الجامعي"، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، المجلد ٣٧، عدد ٣ ديسمبر، كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان، مصر.

٥٥. ياسر العلوي (٢٠١٢): "واقع دور مؤسسات التعليم العالي في بناء مجتمع المعرفة في سلطنة عمان كليات العلوم التطبيقية نموذجاً"، المؤتمر الثالث والعشرون للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات بعنوان الحكومة والمجتمع والتكامل في بناء المجتمعات المعرفية العربية، قطر.  
ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 55- Aguilar, C. (2008): "**Developing transferring, and adapting self – regulated learning processes**" A, Dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree doctor of philosophy, Temple University.
- 56- Avci, S. (2013): "**Relation between self regulation , future time perspective the daily of gratification in university students**", education, 133, 4.
- 57- Bembenutty, H (2007): "**Self- regulation of learning and academic delay of gratification : gender and ethnic differences among college students**". Journal of advanced academics , 18 (4), 586-616.
- 58- Bidjerano, T. (2005): "**Gender differences in self – regulated learning online submission**", International Education Study.
- 59- Chang, C. (2013): "**Using e- portfolios to facilitate university students**", knowledge management performance : E- Portfolio vs. non portfolio, Computer & Education 69, 216- 224.
- 60- Chen, C. (2002): "**Self – regulated learning strategies and achievement in an introduction to information technology**", Learning and performance Journal, 20 (1), 11- 25.
- 61- Cottrell, S.(2013): "**The study skills hand book**", London, Macmillan press Ltd.
- 62- Gonzaliez, D. & Martins, F. (2018): "**Knowledge Management Process**" a Theoretical- Conceptual research , 24. (2).
- 63- Hansent, T.& Nohira, T. (2015): "**What's your strategy for managing knowledge ?** , Harvard Business Review.
- 64- Heisig, P. (2009): "**Harmonization of Knowledge Management- Companing 160 KM Frameworks around the globe**"; Journal of Knowledge Management , Vol 13, Issue 4, pp 4- 31.
- 65- Heisig,P & Vorbeck, J(2015): "**Knowledge management best practices in Europe** " Spvinger verlag , Berlin heidelberyk , Germany.

- 66- Hernandez, A. (2015): " **Knowledge management towards Innovation An Empirical Study of the Medical Device Industry** " , Copenhagen Business School, Danemark..
- 67- Mkwanzani, M. , Ladzani, W. & Visser, T. ( 2017): " **Effectiveness of electronic educational programs**" Journal of education and training, v 60 N 7- 8.
- 68- Moltudal, S., Krumsvik, R., Jones, L., Eikeland, J., & Johnson, B. (2019): "**The relationship between teachers' perceived classroom management abilities and their professional digital competence**. Designs for learning 11(1).
- 69- Pintrich, P., (2000): **The role of the goals orientation in self – regulated learning in Boekaerts, hand book of self – regulation** , New York academy, pp (452- 502).
- 70- Sauve, L. , Racette , N . & Papi,C . (2018): "**Self regulation strategies of Students enrolled in a distance and online university Education program, International conference on web – Based learning ICWL** , PP 165 – 177.
- 71- Schunk, H. (2004): "**Learning Theories: An Educational perspective**" , 4<sup>th</sup>,Ed, New Jersey.
- 72- Stoeger, H. & Zigler, A. ( 2008): "**Evaluation of classroom based training to improve self – regulation in time management tasks during home work activities , with forth graders**", journal of metacognition and learning , 86, 17.
- 73- Wolters, A. , Pintrich, R. & Karabenick, A. (2003): "**Assessing Academic self- regulated learning** " Paper prepared for the conference on **indicators of positive development: definitions, measure and prospective validity**". Sponsored by childtrends National Institutes of health, March 2003.

***Effectiveness of an electronic program in developing self-regulation skills and its reflection on knowledge management for secondary school students in the light of contemporary technological challenges***

***Research Summary:***

This research mainly aims to reveal the effectiveness of an electronic program to develop self-regulation skills in its six themes (goal setting skill - self-planning skill - time management skill - external stimuli control skill - self-monitoring skill - self-evaluation skill) as a whole and its reflection on Knowledge management skills in its five themes (knowledge acquisition, knowledge organization and classification, knowledge storage, knowledge dissemination and exchange, knowledge application) as a whole for secondary school students in the light of contemporary technological challenges.

The basic research sample consisted of (212) students in the general secondary stage who were purposefully and randomly selected, on the conditions that they be enrolled in public secondary schools in the two governorates of Minya and Menoufia , comprising (males / females), and belong to different economic and social levels, and that they have the skills to deal with modern electronic devices.

The experimental research sample consisted of (50) secondary school students, representing the lower quartile of the basic sample, who had low scores in the study questionnaires, with the aim to apply the an electronic program prepared for them. The prepared research tools are as follows: the general data form, the self-regulation skills questionnaire, the knowledge management skills questionnaire, and an electronic program for the development of self-regulation skills and knowledge management.

The research used the descriptive analytical methodology and the experimental methodology.

The research concluded a set of results the most important of which are as follows:

- There are statistically significant differences at the level of significance of 0.01, 0.05 between the mean level of self-regulation skills as a whole among students of the basic research sample according to the research variables in favor of (children of working mothers, parents' higher educational level, father's higher vocational level, family's higher average monthly income, lower average daily use of modern technology), while the results did not show that there are statistically significant differences in the level of self-regulation skills attributed to the gender variable.
- There are statistically significant differences at the level of significance of 0.01, 0.05 between the mean level of knowledge management skills as a whole among the students of the basic research sample according to the research variables in favor of (females, children of the working mothers, parents' higher educational level, father's higher vocational level, family's higher average monthly income, lower average daily use of modern technology).
- There is a statistically significant positive correlation at the level of significance of 0.01, 0.05 between each of the level of self-regulation skills and the level of knowledge management skills and awareness of contemporary technological challenges among students of the basic research sample.
- There are statistically significant differences at the level of significance of 0.01 between the mean of the students' responses of the experimental research sample on the questionnaires of self-regulation and knowledge management skills before and after the application of the an electronic program in favor of the post application.

The two researchers formulated a set of recommendations, the most important of which are as follows:

- The necessity of preparing counseling programs for secondary school students using techniques that are consistent with technological development, such as using an electronic program to develop their awareness of various administrative skills and how to set future goals

and achieve them accordingly, especially at that critical stage of their lives in which they feel distracted and pressured between multiple academic tasks associated with lack of time while having plentiful life and social tasks to perform.

**Keywords:** an electronic program - self-regulation - knowledge management - secondary school students - contemporary technological challenges