التربية الأسرية الخاطئة وعلاقتها بالتحرش الجنسي لدي عينة من الشباب

إعداد

د/ بوسي عبدالعال عبدالرحيم حسين

قسم الإقتصاد المنزلي

تخصص إدارة منزل

كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

د/ميرفت محمد رمضان أبو عماشة

قسم الاقتصاد المنزلى

تخصص إدارة منزل

كلية التربية النوعية – جامعة دمياط

مجلة بحوث التربية النوعية ـ جامعة المنصورة

عدد (٧٩) ـ يناير ٢٠٢٤

التربية الأسرية الخاطئة وعلاقتها بالتحرش الجنسي لدي عينة من الشباب

إعداد

د/ بوسي عبدالعال عبدالرحيم حسين * د/ميرفت محمد رمضان أبوعماشة **

الملخص

هدف البحث بصفة رئيسية إلى دراسة العلاقة بين التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها (الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء، الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء، أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء، أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط، أسلوب المعاملة الوالدية الحازم، أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل) والتحرش الجنسي بأبعاده (الأثار النفسية، الأثار الإجتماعية، أسباب التحرش الجنسي، أشكال التحرش الجنسي، العامل الإقتصادي، العامل الأسري) لدي عينة من الشباب ، استخدم المنهج الوصفى التحليلى، اشتملت أدوات البحث على استمارة البيانات العامة الأولية للشباب، استبيان التربية الأسرية الخاطئة، استبيان التحرش الجنسي، تم تطبيقها على شباب الجامعات فى بعض الكليات وفى أقسام وفرق مختلفة والبالغ عددهم (١١٥٢) تم اختيارهم بطريقة صدفية غرضية، أظهرت النتائج إرتفاع متوسط مستوى التربية الأسرية الخاطئة لدى أكثر من نصف العينة تقريبًا والتى بلغت (٦٤,٥٥٪)، مستوى التحرش الجنسي لدى غالبية عينة البحث متوسطة والتى بلغت (٤٩,١٣٪)، وجود علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين التحرش الجنسي بأبعاده المختلفة والتربية الأسرية الخاطئة ، عدم وجود فروق ذو دلاله احصائية بين متوسطات درجات شباب الجامعة عينة البحث فى التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها المختلفة وفقاً للمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية فيما عدا متغيرات(الحالة الإجتماعية، عدد أفراد الأسرة، والمستوي التعليمي للأب / الأم) فقد وجد فروق ذو دلاله احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١، ٠,٠٥) ، وجدت فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات الشباب الذكور عن الإناث في استبيان التربية الأسرية الخاطئة عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح الذكور، فقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات الشباب الأناث عن الذكور في استبيان التحرش الجنسي عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح الأناث، عدم وجود فروق ذو دلاله احصائية بين متوسطات درجات شباب الجامعة عينة البحث في التربية الأسرية الخاطئة بمحاوره المتعددة وفقاً للمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية فيما عدا محور أسلوب المعاملة الوالدية الحازم وفقاً للبيئة الاجتماعية (ريف- حضر) فقد وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح الريف، **ويوصى البحث** عمل دورات تختص بالأسرة وتثقيفها وتوجيهها نحو كيفية التعامل مع الأبناء وخلق بيئة مناسبة للحوار، وتوعيتهم بخطورة التحرش الجنسي على الأبناء وكيفية التصدي له.

* قسم الإقتصاد المنزلي - تخصص إدارة منزل - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس
** قسم الإقتصاد المنزلي - تخصص إدارة منزل - كلية التربية النوعية - جامعة دمياط

الكلمات المفتاحية: **التربية الأسرية الخاطئة ، التحرش الجنسي ، الشباب .**

مقدمة ومشكلة البحث:

تعد الأسرة البيئة الأولي التي يحدث فيها التفاعل بين الوالدين والأبناء، ويؤثر هذا التفاعل بدرجة كبيرة في سلوك الأبناء منذ طفولتهم، كما تؤثر أساليب المعاملة الوالدية التي يتبعها الآباء والأمهات عند تربية الأبناء في بنائهم النفسي والإجتماعي (إبراهيم، ٢٠٠٢: ٩٦٢).والعلاقة بين الوالدين والأبناء من أهم العوامل المساهمة في إشباع حاجات المراهق المختلفة وتحقيق توافقه النفسي والاجتماعي. وقد شغلت أساليب المعاملة التي يتبعها الوالدان في تنشئة الأبناء اهتمام الكثير من علماء النفس والاجتماع، لأهمية هذه العملية ومساهمتها الفعالة في تشكيل البناء النفسي للمراهق خلال المواقف والخبرات المختلفة التي يتعرض لها منذ الطفولة، وما تتضمنه من مشاعر الحب والرعاية أو القسوة والإهمال، والتي تؤدي دوراً مهماً في تكوين شخصيته واطمئنانه النفسي (يونس، ٢٠٢٢ : ٨٩١). والعلاقات الأسرية من أهم العلاقات التي تؤثر بدرجة كبيرة علي شخصية الأبناء، وتتضمن العلاقة بين الوالدين والأبناء، والعلاقة بين الوالدين معاً، والعلاقة بين الأخوة وبعضهم، وتعد أساليب المعاملة الوالدية هي الطرق التي توضح معاملة الوالدين مع أبنائهم (

تعتبر أساليب أنماط المعاملة الوالدية هي المسئولة عن الكثير من الظواهر الإيجابية والسلبية في حياة الأفراد، حيث أن للوالدين دوراً كبيراً في بناء شخصية أبنائهم من خلال أساليب المعاملة السوية معهم، إذ أن الأساليب غير السليمة والمتمثلة في الإهمال والقسوة والتسلط والحماية الزائدة تؤثر بشكل كبير علي الفرد مما تولد لديه حالة من العزلة والاغتراب النفسي (أبو سعد، ٢٠٢١ : ٨). كما أضافت دراسة (هاشم والتلاوي، ٢٠٢١ :٨٩٤) أن بعد الحماية الزائدة ارتبط سلبياً ببعد الأسلوب الإيجابي وبعد ضبط النفس. وأظهرت دراسة (محسن،٢٠٢٠ : ٣٠٢٥) يتفق الأبناء والآباء على أن الإفراط في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى العزلة والانطوائية وتدهور العلاقات الأسرية واتساع الفجوة بينهم ، وضعف وعي الأبناء بقيمة الوالدين في حياتهم والاعتماد على أصدقائهم بشكل مباشر في حل ومعالجة المشكلات التي تواجههم على مستوى حياتهم اليومية. وهذا يؤكد علي ما أظهرته دراسة (علي وآخرون، ٢٠١٧ : ١١٦) من ناحية أخري أن الأنترنت ومواقع التواصل الإجتماعي تصدرا قائمة المصادر التي يتم التعرف من خلالها علي قضية التحرش الجنسي بنسبة (٧٣,٩٨٪). كما بينت نتائج (خليفة وخليفة، ٢٠١٨ : ٣٧) أنه لا توجد أساليب الطرد خارج المنزل والضرب المبرح والحرق والحرمان من المصروف في المجتمع وأن أكثر من نصف العينة يروا أن هناك أساليب للتنشئة الخاطئة ممارسة في المجتمع .كما أظهرت نتائج دراسة كلاً من (علي وآخرون، ٢٠١٧ : ١١٦) و(حمزة، ٢٠١٧ :٢٧٧) أن ضعف التوعية الدينية والأخلاقية كان السبب الرئيسي لحدوث التحرش الجنسي وليس ضعف الإمكانات المادية، ما يتطلب إعداد برامج تعتمد علي الإرشاد الديني، وجلسات حوارية. ولكي تقوم الأسرة بدورها تجاه هذه التحديات التي تواجه أبنائها وحماية البنى الدينية والقيمية والأخلاقية لهم، والتصدي لكل ما يضعف الروابط الاجتماعية بينهم كان من الضروري التعرف على تأثيرات مواقع التواصل الاجتماعي على تلك العلاقات الاسرية من

وجهة نظر الشباب أنفسهم وتفعيل دور الأسرة في مواجهة اثار هذا الاعلام الجديد على العلاقات الاسرية وحماية الأفراد من مخاطره (مطالقة والعمري، ٢٠١٨، ٢٦٤). كما تبين من دراسة (الجالي، ٢٠٢١ : ٢٥٩) أن المشكلات الناتجة عن المتغيرات التكنولوجية الحديثة على التنشئة الاجتماعية للأبناء ككل كما يحددها أولياء الأمور، تمثلت في المشكلات السلوكية، والمشكلات التعليمية والمشكلات الاجتماعية. وأشار (العلجي وبلعربي، ٢٠١٧ : ب) وجود علاقة دالة بين أساليب التنشئة الأسرية وتكيف الطالبة في الوسط الجامعي. وهذا ما يفسر بأن أساليب التنشئة الأسرية تعلم الطالبة منذ الصغر إما على مواجهة المواقف وهذا ما يزيد من تغلبها على العقبات التي تواجهها نتيجة انتقالها من المرحلة الثانوية إلى الجامعة، ومما يجعلها تقبل على الدراسة والعمل برغبة داخلية نابعة من تلقاء نفسها، وهذا ما يعتمد على اكتساب العمليات المعرفية التي تعلمتها من أسرتها وإما العكس أن تكون ضعيفة الشخصية ومستسلمة لجميع المشكلات التي تواجهها في هذه المرحلة، وعلى هذا الأساس فإن نمط التنشئة ينعكس على التكيف، كما ينعكس كذلك على ارتباط القوي مع الأسرة التي تسودها علاقات حميمة متماسكة التي تنتشر فيها مشاعر الطمانينة والتسامح وتعزيز الثقة بالنفس للطالبة. واستناداً لما أظهرت بعض الدراسات كدراسة شريف وآخرون(٢٠١٨: ١٤٧) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات الطلاب علي بعد أسلوب التقبل والدفء وأسلوب الديمقراطية لمقياس أساليب التربية الإيجابية والاتزان الانفعالي لديهم.

وتعد مرحلة المراهقة من أكثر مراحل النمو إثارة للدارسين والباحثين في مجال العلوم النفسية والاجتماعية وتمثل هذه المرحلة أخطر فترة عمرية في حياة الأنسان لأنه يحدد فيها مستقبلة إلى حد كبير وهي الفترة التي يمر فيها بكثير من الصعوبات ويعانى من الصراعات والقلق و المراهقة أشبه بعنق الزجاجة في الحياة النفسية للفرد ومن يمر فيه بسلام يضمن حياة مستقرة في الغالب (الطماوى، ٢٠٢٠، ٤٦٢). وممارسة الوالدين للأساليب التي تتسم بالعنف والقسوة وممارسة القهر علي الأبناء من شأنها أن تولد سلوكيات غير مرغوبة، مثل الانسحاب والعدوان وعدم الرغبة في التفاعل الاجتماعي وتكون عقبة أمام التوافق النفسي. (Evgen,, 2008, p.115)، وأضافت دراسة (الغداني، ٢٠١٤ : ٤) أن استخدام الأساليب السلبية من قبل الوالدين في تربية الأبناء قد تؤدى إلى مجموعة من الآثار المترتبة في شخصية الفرد، كالانحراف واضطرابات الشخصية وسوء التوافق النفسي والانعزالية. وأشارت دراسة آل رفعة والخطيب(٢٠١١: ٢٠) أن الأساليب الخاطئة المباشرة جاءت تنازلياً الدلال، القسوة، الإهمال والأساليب الخاطئة غير المباشرة جاءت تنازلياً الحماية الزائدة، التسلط، الحرمان. وأظهرت دراسة الشاطر(٢٠٢٠: ١) أن الأساليب السوية والأساليب غير السوية التي يتبعها الوالدين مع الأبناء والتي تتمثل في التفرقة، التحكم والسيطرة، التذبذب والحماية الزائدة يمكن أن تنبئنا بإضطراب الهوية الجنسية .

يشير التحرش الجنسى الى مجموعة متنوعة من تعليقات وسلوكيات غير مرغوب فيها وتشمل السلوكيات اللفظية وغير اللفظية للجنس الآخر وكذلك الإيماءات الجنسة أو النكات أو اللمسات غير المرغوب فيها للفتاة (Nicole T, 2008: 378). وهذا ما أكده توني وحسين (٢٠٢١ :١٧١) أن التحرش اللفظي أكثر أنواع التحرش التي تحدث ، ومن الآثار الأكثر شيوعاً له والمترتبة

علي حدوثه إنخفاض الثقة وفقدان الرغبة في العمل وتدني الأداء الوظيفي . كما أضاف (المجانى ، ٢٠٠٥ : ٤٧)أن نسبة تعرض الطالبات للتحرش الجنسي غير اللفظي قد بلغت أكثر من الثلث بقليل. ويمكن تفسير سبب تعرض الطالبات إلى هذا النوع من التحرش إلى أنه غير ملاحظ ويسهل ممارسته تجاه الطالبات وتنفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (finn, 2004 : 468) التي خلصت نتائجها إلى أن ما نسبته ١٠٪- ١٥٪ من الطلبة قد تعرضوا إلى محاولات التحرش الجنسي مثل استقبالهم (email) أو رسالة الكترونية فحواها يدور حول إما تهديدات أو اهانات. وأشارت النتائج كذلك إلى أن أهم أسباب التحرش الجنسي بالطالبات في الجامعات كانت قضاء وقت كثير في الحرم الجامعي مع الأصدقاء مما يشجع على التحرش الجنسي، وعدم قيام الحرس بواجباتهم كما يجب وهذا يفسح المجال أمام الفاعلين للقيام بالتحرش الجنسي ضد الطالبات، وجهل الطالبات بالعقوبات الجامعية يعزز ارتكاب هذا السلوك من قبل الفاعلين، وأن العقوبات بحق الفاعلين غير رادعة من قبل إدارة الجامعة، عدم المعرفة الكافية بقوانين الجامعة، والميل إلى ارتداء الملابس غير التقليدية من قبل الطالبات والميول إلى وضع الماكياج الملفت للأنظار، وجلوس الطالبة في الغرفة الصفية بمفردها كل ذلك يزيد من فرصة التحرش الجنسي بالطالبات. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة سيملاني (Simelane، 2001: 16) التي توصلت إلى أن أسباب التحرش وجود الضحية لوحدها، أو ارتدائها لملابس مغرية.

وبناءاً عليه لا يمكن أن تختلف أن التحرش الجنسى هو شكل من أشكال الفساد ويعرف علماء الاجتماع الفساد بأنه علاقة إجتماعية يتم من خلالها إنتهاك قواعد السلوك الإجتماعي التي تتعلق بالمصلحة العامة ، وأهم صورها هو السلوك المنحرف المتمثل في اللجوء للوسائل والطرق الغير مشروعة إجتماعيا ودينيا للوصول للأهداف مما يلحق الأذى بالمجتمع أو بشريحة عريضة منه ويسبب له أو لهم الأضرار (إسماعيل، ٢٠١٥: ٧).

تثير ظاهرة التحرش الجنسي في الوقت الراهن اهتمام الباحثين والمختصين في علم النفس وعلم الاجتماع والمجتمع المدني، وأخذت حيزاً مهما في تناول وسائل الاعلام، على الرغم من أن التحرش الجنسي ظاهرة موجودة منذ القدم، ولكنها ظلت مستترة، ولم تظهر للعلن في كثير من البلدان، وهي لا تقتصر على مجتمع بحد ذاته، وانما موجودة في كل المجتمعات، كما أنها ترتبط بطبيعة البناء الاجتماعي والثقافي للمجتمع. وهذا ما ذكرته دراسة (الحديدي وآخرون ، ٢٠٢٢ : ٩٤) التحرش ظاهرة إجتماعية تعبر عن سلوك غير سوي وغير مرغوب فيه من قبل الضحية وهي ظاهرة قديمة ولم تنشأ حديثاً ، ولكنها تتخذ أشكالاً وأنماطاً مختلفة. وهذا ما أشارت إليه دراسة (محداب، ٢٠١٥ : ١٠) أن التحرش الجنسي تحكمه العديد من العوامل وخاصة العوامل الأسرية، التي تقوم على التمييز في المعاملة على أساس الجنس، والتي تكرّس لمفهوم الهيمنة الذكورية والضعف الأنثوي، كما أن وسائل الإعلام لها دور كبير في تغذية ظاهرة التحرش الجنسي، فما نعيشه اليوم من انتشار إعلامي رهيب يمثل خطرا كبيرا على شبابنا، فكلنا نعيش صراعات حضارية نتيجة تغير اجتماعي يحدث في مجتمعنا، حيث أصبح الفرد يستقبل من طرف وسائل الإعلام العديد من الثقافات المتعارضة والمتناقضة مع مجتمعنا، والتي تدعوا إلى الإباحية الجنسية المفرطة وما يفعله

معظم شبابنا اليوم هو محاولة محاكاة وتقليد ما يشاهده من أفعال مخلة بالحياء. وأضافت دراسة (لزغد، ٢٠١٢ : ٢٠٤) إن الاستراتيجيات المتخذة من قبل النساء ضحايا التحرش الجنسي ليست فعالة، وتميل إلي الهروب والصمت، وهذا ما يزيد في حدة الظاهرة .

والتحرش الجنسي سلوك غير سوي يقوم على أذية الأخرين والتدخل في شؤونهم الشخصية، من خلال استخدام إيحاءات جنسية، تتمثل في سلوك لفظي أو بصري أو جسدي يحمل مقاصد جنسية يتم تجاه الأخر سواء كانوا من الذكور أو الإناث (على ، ٢٠٢١ : ٨٧). ويرى (حرز الله، ٢٠٢١: ٥) أن التحرش هو فعل وسلوك جنسي يؤدي إلى القلق والاكتئاب والخوف المستمر من الطرف المتحرش به بالإضافة إلى انعدام الثقة بالنفس وانعدام تقدير الذات واحترامها وصعوبة بالتركيز، ومن الممكن أن يصل إلى إجهاض في الصحة النفسية قد تدفع المتحرش به للقيام بسلوكات تؤدي به الى الاضرار بنفسه وصحته الجسدية والنفسية. وأوضحت بعض الدراسات أن الأشخاص الذين تعرضوا للتحرش الجنسي أبلغوا عن انخفاض في الرضا ، زيادة نوايا التغيير، وارتفاع معدل التغيب، وكانت النساء أكثر عرضة لاستخدام استراتيجيات غير مباشرة لإدارة التحرش الجنسي (Rebecca S& Muhammad K, 2014 :p1) . وأظهرت نتائج دراسة الجبيلة والطريف (٢٠١٧: ١٨٦) بالنسبة للآثار النفسية للتحرش الجنسي كانت العزلة والانطواء، فقدان الثقة بالنفس، الأرق والكوابيس وقلة النوم، الإحباط والإكتئاب، الخجل والإحساس بالذنب، الغضب والعدوانية ؛ وبالنسبة للآثار الاجتماعية للتحرش الجنسي صعوبة تقبل الآخرين أو الخوف منهم، سوء التوافق الاجتماعي، العجز عن تكوين صداقات مع الآخرين، العزلة الاجتماعية، الابتعاد عن المشاركة في الأنشطة الجماعية، الرهاب الاجتماعي، احتمال الوقوع ضحية مرات أخري). وأكدت نتائج بعض الدراسات حمزة (٢٠١٧: ٢٧٤)؛ (دوام ودوام، ٢٠١٨ : ٨٢٦) وجود علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين الاتجاه نحو التحرش الجنسي ودخل الأسرة فكلما انخفض مستوى الدخل زاد الاتجاه نحو التحرش الجنسي فكلما انخفض مستوي دخل الأسر كلما أصبح الشباب غير قادرين على تحمل تكاليف الزواج الباهظة وزاد الاتجاه لدى البعض نحو التحرش الجنسي بالاناث سواء بالقول أو الاشارات أو اللمس. كما تبين وجود فروق في التحرش الجنسي الجسدي تبعا لمتغيرات المستوى الدراسي، دخل الأسرة، العمر وفروق في التحرش الجنسي اللفظي تبعا لمتغيرات دخل الأسرة، العمر، وعدم وجود فروق في التحرش الجنسي غير اللفظي تبعاً لمتغيرات المستوى الدراسي، دخل الأسرة، العمر (المجالي، ٢٠٠٩ : ح).

التحرش الجنسي في مصر، مع تكرار وقوعه وخروجه من النطاق الفردي إلي النطاق الجماعي، أصبح ظاهرة إجرامية تستحق الدراسة وصولاً إلي أفضل السبل لمواجهته. والواقع أن للتحرش الجنسي صور وأشكال متعددة منها التحرش الجنسي الإلكتروني (Azy, 2005 :77) . وقد امتدت هذه الظاهرة لتشمل الأوساط الإجتماعية المختلفة سواء كانت حضرية أو ريفية أو بدوية ، أو طبقات غنية أو متوسطة أو فقيرة ، وفي مراحل عمرية مختلفة ومتنوعة (Malloy, 2007:17) . وهذا ما أشارت إليه نتائج دراسة (بوميدونة وآخرون، ٢٠١٤: ٥٦) أن وسائل الإعلام والتكنولوجيا الاتصالية الحديثة ساهمت بشكل كبير في تغذية ظاهرة التحرش الجنسي، وهذا ما أكدته نسبة

١٠٠٪ مما يدل علي الإستخدام السيء لهذه الوسائل . كما ذكرت دراسة (Asyan sever, 1996: 189) أن جريمة التحرش الجنسي تمثل مشكلة إجتماعية فهي تعوق الأفراد عن تحقيق أهدافهم، وتصيبهم بالإحباط، ولاشك أن السكوت عن هذه المشكلة الخطيرة داخل العديد من المجتمعات العالمية والعربية جعل منها واحدة من أهم وأخطر المشكلات المسكوت عنها داخل المجتمع . وأبرز الإستراتيجيات التي تتبعها الفتيات في مواجهة التحرش الإلكتروني هي حظر المستخدم، ومن العبارات التي تستخدم في التحرش الإلكتروني فهناك عبارات جنسية وجسدية بطبيعتها، وتشمل الأشكال الأخري للتحرش الإلكتروني (التحرش المرئي، والتحرش بإرسال مقاطع فيديو، والتحرش اللفظي، والتحرش من خلال البيانات الجنسية (حرز الله، ٢٠٢١ :ط). كما أضاف (قطب، ٢٠٠٨: ٢٦) التحرش من أنواع الإيذاء الجسدي والنفسي للإنسان بشكل عام سواء للشاب أو الفتاة ، وذلك يكون من خلال الكلمات الجنسية أو الإيحاءات الجنسية التي تدل على تحرش بالجنس الآخر ، ويكون التحرش خارج عن إرادة المتحرش به .

كما أكد (المجدوب، ٢٠٠٣: ١٠٥) إلي أن سلوك التحرش الجنسي يرتبط أيضاً بالبيئة الأسرية التي يعيش فيها الفرد فالبيئة التي تحترم القيم الدينية والأخلاقية، يندر إرتكاب أفرادها مثل هذه السلوكيات، حيث تعتبر الأسرة أحد العوامل المؤثرة تأثيراً قوياً في ضبط النفس التي تنعدم فيها القيم الدينية والخلقية، فيكثر فيها ارتكاب التحرش الجنسي، فللدين أثر كبير في مقاومة هذا السلوك باعتباره داعياً إلي فعالية شهوات النفس وكبح جماحها، وأن هذا الأثر مرهون بمدي تدين الفرد، والتدين أمر باطني لا سبيل إلى تلمسه وقياسه.

وأشار سليم (١٩٩٥ : ١٠٥) إلى أن غياب الحياء والذى يمثل قمة الهرم القيمي بالمجتمع وتفسخ التقاليد التي تدعوا إلى الشهامة والحفاظ على المرأة والفتاة في حال تعرضها لخطر من الأمور التي أدت إلى تفشى ظاهرة التحرش الجنسي في المجتمع المصرى والعربي. وذكر هاشم (٢٠١٦ : ٣١) أن للتحرش أثر بالغ الخطورة على الأسرة حيث يخلق منه حالة من حالات الخوف والقلق الشديد من قبل أفراد الأسرة في ظل الحوادث المتكررة من تحرشات وانتهاكات أعراض الأمد الذي يؤثر بالسلب على الأسرة بل قد يؤدي ذلك بعض الإباء بالرفض استكمال الفتاة تعليمها الجامعي خاصة إذا كان هذا التعليم سوف يؤدي إلى غياب الفتاه في الزواج أم لا .

ومن هنا كان من الضرورى على الأسرة أن تلعب دوراً فاعلاً في هذا الشأن، ولا تترك الأبناء فريسة لأجهزة الاتصال يشاهدون فيها كل شئ يجب أن تكون الأسرة انتقائية تحدد ما ينبغي أن يشاهده أبنائها، ولماذا ينبغي أن يشاهدوه ، وإذا فعلت ذلك فإنها تكمل دور الجهاز الإعلامي بفاعلية وعمق. ويعتبر الطلاب الذكور في المرحلة الجامعية يريدون الانطلاق بحثاً عن حرية التعبير عن مشاعرهم وأحاسيسهم المكبوتة التى لا يستطيعون التعبير عنها إلا من خلال استخدامهم المفرط لشبكة الإنترنت وذلك حتى يتسنى لهم الهروب من المشكلات التي تواجههم في شتى مجالات حياتهم، بالإضافة إلى رغبتهم في تحقيق رغباتهم وإشباعها والتي يصعب عليهم إشباعها فى الواقع مما يضطرهم للجوء إلى التحرش الجنسي لإشباع رغباتهم وإثبات ذاتهم بأنهم الأقوى من الإناث (عثمان،

٢٠١٥ : ١٠٧). وهذا ما تثبته دراسة (يونس، ٢٠٢٢ : ٩٥٩) بوجود فروق إحصائية بين الذكور والإناث في أسلوب التبعية والتحكم وفقاً لمعاملة الأم في اتجاه الإناث .

وهذ ما أشار إليه (عيد، ٢٠١٧ : ١٣) فالشباب الجامعي لديهم الرغبة في إثبات الذات والميل إلي الجنس الآخر ومع ضعف القيم الاجتماعية والدينية وتدهور الأحوال الإقتصادية وصعوبة الزواج لدي الكثير من الشباب ظهرت توجهات نحو التحرش الجنسي. وهذا تبين من خلال نتائج دراسة (شريف، ٢٠٢٢ : ٩٨) أن نسبة ٥٢٪ أجابوا بعدم خوضهم في الحديث عن التحرش الجنسي مع أبنائهم لحساسية الموضوع، و٣٨٪ يرون أنه لا حاجة للحديث عنه في الأساس لعدم وجوده وإنما تم تضخيمه من قبل الإعلام، و٩٪ يرون أنه لا توجد مشكلة تحرش جنسي كظاهرة تفشي في المجتمع وإنما حالات نادرة . حيث أوضحت دراسة (Horton, 2021:92) ودراسة (Winder, 2020:34) أن طالبات الجامعة أكثر عرضة للتحرش الجنسي الذي يؤثر علي انخفاض تقديرهن لذواتهن ومعاناتهن من لوم الذات والشعور بالخجل والقلق الاجتماعي . كما بينت نتائج دراسة (بوميدونة وآخرون، ٢٠١٤ : ٥٥) أن أشكال التحرش الجنسي موجودة بنوعيها اللفظى والجسدى ومشتمل على المعاكسات الكلامية، التصفير، النظرة الفاحصة، الإيماءات والاشارات والاحتكاك والاستناد، ويمس جميع الشرائح وبالأخص الجامعيات (١٩ – ٢٠) سنة، وهم أكثر عرضة لهذه وأن المتحرشين من فئة الشباب . وخلصت نتائج الدراسة إلي أن تعامل الضحية مع ظاهرة التحرش الجنسي تبين أن الغالبية العظمي من النساء لم يفعلن شيئاً أزاء تعرضهن للتحرش، مما يعد أكثر المعوقات صعوبة أمام جهود الحد من ممارسة هذه الظاهرة وقد أرجعنا السبب في ذلك أنهن يخشون من التأثير علي سمعتهن أو خوفاً من ردود أفعال الناس (بوميدونة وآخرون، ٢٠١٤ : ٥٧) . حيث أشارت دراسة (Pesch, 2017: 122) إلي أن الشباب الجامعي أصبح يعاني من تدني في قيمهم الاجتماعية ووجود تضارب لديهم بين القيم والعادات والتقاليد الموجودة في بيئتهم وبين القيم الجديدة التي يعتنقوها والتي قد لا تتوافق مع العادات والتقاليد المعروفة . كما أوضحت دراسة: Riittakerttu, etal,2016 (p11) أن جميع أنواع تجارب التحرش الجنسي أكثر شيوعًا بين الفتيات منها بين الأولاد، وارتبطت بطالة الوالدين، وعدم العيش مع كلا الوالدين وانخفاض مستوى تعليم الوالدين، بارتفاع احتمال الإبلاغ عن تجارب التحرش الجنسي، وارتبطت مشاركة الوالدين في الحياة الشخصية للمراهق بانخفاض حالات التحرش الجنسي المبلغ عنها.

تعتبر العلاقة بين الشباب والأسرة مهمة جدًا، وبالتالي فإن نجاح الأسرة في التعامل مع الشباب ومشكلاتهم تعني الخروج بجيل قادر على البناء والعطاء في كافة مجالات الحياة، وفي المقابل فإن عجز الأسرة في التعامل مع فئة الشباب وفهم طبيعة مرحلتهم العمرية يؤثر على المجتمع وحركة التنمية فيه (الشنقيطي، ٢٠١٦: ٣٩٠). ووجود خلل في العلاقة بين الشاب في هذه المرحلة المهمة وبين الأسرة يؤثر تأثيرًا كبيرًا في شخصيته لأن المناخ الأسري كما ذكر شلبي وإبراهيم (١٩٩٦: ٣٨٩) يعتبر عاملاً مهما في تشكيل شخصية الأبناء وتكوين اتجاهاتهم وميولهم ونظرتهم للحياة وفي أسلوب اتخاذ قراراتهم، وفي تحقيق أهدافهم وطموحاتهم، كما يؤثر ذلك على المجتمع كله، حيث تؤكد محفوظ (٢٠٠٣: ٣٨٩) على أن الاستقرار الأسري يعتبر شرطاً هاماً من أجل توفير

الأمن والنمو الاجتماعي السليم، وتؤكد حمريش (٢٠١٠: ٣٨٩) أن تماسك الأسرة يحفظ للمجتمع هويته وقوته ووحدته ويدفعه للمزيد من النمو والتطور، إذ التماسك الأسري شرط أساسي لإيجاد مجتمع أمن، منسجم ومتكامل. وأظهرت دراسة (الشنقيطي، ٢٠١٦: ٣٨٩) أن نسبة عالية من الشباب يشعرون بأن تعامل الوالدين معهم في الأسرة تعامل سيئ ومن أسباب المشكلات التي يعانون منها وجود العنف الأسري، ثم التربية الأسرية الخاطئة من الوالدين.

أن الطالبات بشكل عام في الجامعة يتعرضن لأشكال عديدة من التحرش الجنسي كان أكثرها شيوعاً، التصفير أثناء السير في الشارع، والمعاكسات الكلامية، والنظرة والإشارة، بالإضافة إلى تعرضهن للملاحقة، وسماعهن للتعليقات الجنسية(النابلسي، ٢٠١٧ : ٢٧)، كما أضاف(مصطفي،٢٠١٦: ٢٢٧) المعاكسات التليفونية وإرسال صور إباحية للأنثي عبر وسائل الإتصال والأماكن التي يحدث فيها التحرش الجنسي في الأفراح، الحفلات، المناسبات، في وسائل المواصلات المختلفة، في أماكن السباحة، وفي وسائل التواصل. وتبين كذلك أن من الأسباب المشجعة على التحرش قضاء وقت طويل في الحرم الجامعي مع الأصدقاء، فضلاً عن عدم قيام الحرس بواجباتهم كما يجب، وجهل الطالبات بالعقوبات الجامعية، وبينت النتائج أن من أبرز الآثار النفسية والاجتماعية التي تعاني منها الفتاة جراء تعرضها للتحرش فقدانها الثقة بالآخرين، واحساسها بالقهر وضعف تركيزها الدراسي (النابلسي، ٢٠١٧ : ٢٧).

إن التحرش الجنسي أحد الأفعال التي جعلت من القيم والأخلاق والأعراض عرضة للتعدي والانتهاك، كما أن هذا الفعل لا يميز مجتمعا دون الآخر ولا بلدا دون سواه، بل هو ظاهرة عالمية، بحيث تعاني منها الدول المتقدمة وكذا الدول المتخلفة (بن حليمة ، ٢٠١٤: ٨٢٨). حيث أصبح التحرش الجنسي ظاهرة اجتماعية تتزايد حدوثها يوما بعد يوم في المجتمعات الغربية والعربية والإسلامية، فهو تعبير جديد على الثقافة العربية، ويقصد به مجموعة من الأفعال والأقوال التي تتضمن انتهاكات بسيطة إلى مضايقات حادة فتشمل التلميحات اللفظية والتصريحات القولية والأفعال كاللمس والتقبيل والتعريض كالصور والمقاطع الإباحية والنكات والقصص الجنسية (مساعد ، ٢٠١١: ٨٢٨). وأظهرت دراسة (شريف، ٢٠٢٢ : د) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين عدم الكشف عن الأسباب التي تؤدي إلي تفشي ظاهرة التحرش الجنسي في المجتمع وبين انتشارها وتحولها إلي مشكلة . وأيضاً وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين عدم الوصول إلي الأساليب التي يمكن أن تتبعها الأسر لوقاية أطفالها من التحرش الجنسي وبين عدم معالجة المشكلة . كما ذكر في دراسة (علي، ٢٠٢١ : ٩٧)إن أبرز أسباب التحرش الجنسي الممارس تمثلت في الانحراف السلوكي للمتحرش، وضعف الوازع القيمي والأخلاق والتنشئة الأسرية الخاطئة، وضعف الوازع الديني، ثم الصورة السلبية التي تقدمها بعض وسائل الإعلام عن المرأة وإغفال الدور الايجابي الفاعل الذي تلعبه المرأة في التنمية وبناء الأسرة والمجتمع. وتفسير ذلك قد يعود الى المعتقدات الخاطئة للفعل الجنسي، والتي تنم عن عدم إدراك بعض الأفراد وخاصة الشباب الجامعي عن مخاطر افعاله مع قلة خبرته في التعامل مع مجريات الحياة ذات الصلة بالعلاقة تجاه الأخر.

بينت نتائج دراسة (العابدين، ٢٠٢٢ : ٤٥) أن البرنامج المصمم كان له أثر فعال في توعية الأسرة بكيفية تعليم الأبناء أهم صور التحرش الجنسي وأساليبه التي قد يتعرضون لها، حيث أشارت الحالات إلي أنهم لم يكونوا علي دراية أو وعي بها، والتي شملت استخدام الأيدي في المزاح، تقبيل الآخرين من خارج نطاق الأسرة ، إبداء الإعجاب بصور الشخص علي صفحته الشخصية، التعليق بعبارات لها إيحاءات جنسية ، إطلاق عبارات إعجاب من أشخاص لا يعرفونهم، الدعوة للخروج مع أشخاص لا تربطنا بهم علاقة قوية . وقد أجمعت الحالات علي أنها لم تكن علي وعي بأن تلك الممارسات تقع ضمن صور وأساليب التحرش الجنسي، وأنهم كانوا يعتقدون أن التحرش يتعلق فقط بأمور من قبيل لمس الأجزاء الحساسة بالجسم، أو استقبال أو إرسال صور أو فيديو ذات محتوي جنسي، أو طرح أسئلة جنسية، أو التلميحات الجنسية كالغمز بالعين والعض علي الشفاة .... إلخ . كما أشار (محيدلي، ٢٠١٨ : ٨) أن فعل التحرش الجنسي يأخذ شكل مقايضة من قبل المسئول وتكون استجابة الضحية معياراً لاتخاذ قرارات متعلقة بالتوظيف أو الترفيه أو المكافاة. على سبيل المثال الحرمان من الترقية عند رفض الامتثال لتحرش المدير.

كما أشارت نتائج دراسة (النابلسي وآخرون، ٢٠١٧ : ٣٧) أن أهم أسباب التحرش كانت اتباع الموضة الخلاعية لإظهار مفاتنها من خلال الملابس الجريئة الصارخة والجري وراء الموضة والصيحات العالمية وطريقة مشي الفتاة وأسلوب كلامها، وقضاء وقت طويل في الحرم الجامعي مع الأصدقاء الأمر الذي يشجع على التحرش، وعدم قيام الحرس بواجباتهم كما يجب وهذا يفسح المجال أمام الفاعلين للقيام بالتحرش، وجهل الطالبات بالعقوبات الجامعية يعزز ارتكاب هذا السلوك من قبل الفاعلين، وجلوس الطالبة بالغرفة الصفية وحدها كل ذلك يزيد من فرصة التحرش الجنسي بالطالبات ، وهذا يتفق مع دراسة (Simelane, 2001: p16)؛ ودراسة (أوغاغي، ٢٠٢١ : ١٠١) حيث توصلت إلي عدة نتائج من أهمها أن من أسباب التحرش وجود الضحية وحدها في الغرفة الصفية، أو ارتداؤها للملابس غير المحتشمة والملابس المغرية .وبينت نتائج دراسة (توني وحسين، ٢٠٢١: ١٧١) أن أسباب التحرش الجنسي هو استغلال الرجل لسلطته لإخضاع الضحية .

وبناء علي ذلك ذكر (الفريق، ٢٠٠٩: ٤٧) قيام الأسرة بمراقبة الأبناء وعدم إعطاء الفرصة للأولاد من معرفة أصحاب السوء، خلق حالة من حالات الثقة بين الآباء والفتاة الأمر الذي يجعلها تصارح أهلها بما يحدث لها من حالات تحرشات ، الفصل بين الأولاد في المضاجع . حيث بينت نتائج دراسة (شريف، ٢٠٢٢: ١٠٠) أن هناك عدد من الأسباب التي تؤدي إلي عدم تتبع الأسر لأبنائهم، الأمر الذي أدي إلي جعلهم عرضة للتعرض لحالات تحرش واعتداء جنسي أهم هذه الأسباب الثقة الزائدة في المجتمع من حول الأسر، سواء من الأقارب أو الجيران أو حتي أفراد المجتمع في المدارس من معلمين وأقران وغيرهم .

لذا تمثلت مشكلة البحث في السؤال الرئيسي الأتي:-

هل توجد علاقة بين التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها (الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء، الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء، أساليب الوالدين الخاطئة في

العلاقة مع الأبناء ، أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط، أسلوب المعاملة الوالدية الحازم، أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل) والتحرش الجنسي بأبعاده (الأثار النفسية، الأثار الإجتماعية، أسباب التحرش الجنسي، أشكال التحرش الجنسي، العامل الإقتصادي، العامل الأسري) لدى الشباب عينة البحث ؟.

وتنبثق منه التساؤلات الفرعية الأتية :-

ما مستوى التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها (**الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء، الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء، أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء ، أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط، أسلوب المعاملة الوالدية الحازم، أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل)** ، وما مستوى التحرش الجنسي بأبعاده(**الأثار النفسية**، الأثار الإجتماعية، **أسباب التحرش الجنسي، أشكال التحرش الجنسي، العامل الإقتصادي، العامل الأسري**) لدى عينة من الشباب.

ما طبيعة العلاقة بين كل من استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها (الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء، الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء، أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء ، أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط، أسلوب المعاملة الوالدية الحازم، أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل) ، واستبانة التحرش الجنسي بأبعاده(**الأثار النفسية**، الأثار الإجتماعية، **أسباب التحرش الجنسي، أشكال التحرش الجنسي، العامل الإقتصادي، العامل الأسري**) لدى عينة من الشباب.

ما طبيعة العلاقة بين كل من استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها (الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء، الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء، أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء ، أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط، أسلوب المعاملة الوالدية الحازم، أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل) ومتغيرات المستوى الاقتصادي الاجتماعي للشباب عينة البحث.

ما طبيعة العلاقة بين كل من استبانة التحرش الجنسي بأبعاده (**الأثار النفسية**، الأثار الإجتماعية، **أسباب التحرش الجنسي، أشكال التحرش الجنسي، العامل الإقتصادي، العامل الأسري**) ومتغيرات المستوى الاقتصادي الاجتماعي للشباب عينة البحث.

ما طبيعة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث الأساسية وفقاً للجنس (ذكر – أنثي) في كل من استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة، واستبانة التحرش الجنسي بأبعادها الستة.

ما طبيعة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث الأساسية وفقاً لمحل الإقامة (ريف – حضر) في كل من استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة، واستبانة التحرش الجنسي بأبعادها الستة.

ما طبيعة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث الأساسية وفقاً **عمل** الأم (**عاملات ، غير عاملات**) في كل من استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة، واستبانة التحرش الجنسي بمحاورها الستة.

ما طبيعة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث الأساسية وفقاً **سبق وتعرضت لسلوك التحرش الجنسي** (**نعم ، لا**) في كل من استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة، واستبانة التحرش الجنسي بمحاورها الستة.

ما نسبة التباين في استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها (الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء، الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء، أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء ، أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط، أسلوب المعاملة الوالدية الحازم، أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل) ومتغيرات المستوى الإقتصادي الاجتماعيى للسيدات العاملات عينة البحث .

ما نسبة التباين في استبانة التحرش الجنسي بأبعاده (**الأثار النفسية**، الأثار الإجتماعية، **أسباب التحرش الجنسي**، **أشكال التحرش الجنسي**، **العامل الإقتصادي**، **العامل الأسري**) ومتغيرات المستوى الاقتصادي الاجتماعي للشباب عينة البحث.

أهداف البحث:-

يهدف البحث بشكل رئيسي للتعرف على طبيعة العلاقة بين التربية الأسرية الخاطئة **من وجهة نظر الشباب، والتحرش الجنسي وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:-**

- تحديد مستوى عينة البحث من الشباب على كل من استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة، واستبانة التحرش الجنسي بأبعادها الستة.
- تحديد طبيعة العلاقة الارتباطية بين الشباب عينة البحث الأساسية في كل من استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها (الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء، الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء، أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء ، أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط، أسلوب المعاملة الوالدية الحازم، أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل)، واستبانة التحرش الجنسي بأبعاده (**الأثار النفسية**، الأثار الإجتماعية، **أسباب التحرش الجنسي**، **أشكال التحرش الجنسي**، **العامل الإقتصادي**، **العامل الأسري**).
- تحديد طبيعة العلاقة الارتباطية بين الشباب عينة البحث الأساسية في كل من استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها (الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء، الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء، أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء ، أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط، أسلوب المعاملة الوالدية الحازم، أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل) ومتغيرات المستوى الاقتصادي الاجتماعي.
- الكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين الشباب عينة البحث الأساسية في كل من استبانة التحرش الجنسي بأبعاده (**الأثار النفسية**، الأثار الإجتماعية، **أسباب التحرش الجنسي**، **أشكال التحرش الجنسي**، **العامل الإقتصادي**، **العامل الأسري**) ومتغيرات المستوى الاقتصادي الاجتماعي.

- التعرف على الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث الأساسية في الجنس (ذكر – أنثي) في كلًا من استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة، واستبانة التحرش الجنسي بمحاورها الستة.
- التعرف على الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث الأساسية وفقًا لمحل الإقامة (ريف – حضر) في كل من استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة، واستبانة التحرش الجنسي بمحاورها الستة.
- التعرف على الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث الأساسية وفقًا **عمل** الأم (**عاملات، غير عاملات**) في كل من استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة، واستبانة التحرش الجنسي بأبعاها الستة.
- التعرف على الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث الأساسية وفقًا سبق وتعرضت لسلوك التحرش الجنسي (نعم ، لا) في كلا من استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة، واستبانة التحرش الجنسي بمحاورها الستة.
- تحديد طبيعة الاختلافات بين الشباب عينة البحث الأساسية تبعًا لكلًا من (مهنة الأب، حجم الأسرة، المستوى التعليمي للأب/ الأم، فئات الدخل الشهري) في التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة.
- تحديد طبيعة الاختلافات بين الشباب عينة البحث الأساسية تبعًا لكلًا من (مهنة الأب، حجم الأسرة، المستوى التعليمي للأب/ الأم، فئات الدخل الشهري) في التحرش الجنسي بأبعاده الستة.

أهمية البحث:

فى ظل الظروف والتغيرات التى يمر بها العالم حالياً، إضافة إلى الإتجاه العالمى نحو التعامل مع أساليب التربية الأسرية الخاطئة وقضايا التحرش الجنسي، يمكن تقسيم أهمية البحث الحالى إلى:

أ- أهميته فى مجال خدمة المجتمع

- إلقاء الضوء على بعض النقاط التى تساهم فى التغلب على المعوقات التى تواجه طلبة المدارس والجامعات من أجل ترسيخ أساليب التربية الأسرية السليمة ونشر ثقافة مواجهة أنواع التحرش الجنسي المختلفة.
- ضرورة الإهتمام بالجانب العلمى والعملى والتربوى فى كليات التربية القائمة على إعداد المعلم ودعمه بالحقائق العلمية المرتبطة بالتربية الأسرية وعدم الإكتفاء بالدراسة الشكلية فقط؛ من أجل إعداد معلمين قادرين على بث روح الإنتماء والوعى الأسري وطرق التعامل مع قضايا التحرش المعاصرة فى ظل التغيرات التكنولوجيا الحاليه لدى الطلبة.
- تفيد نتائج البحث الحالى وزارة التعليم العالى والجهات المعنية فى مجال الإتصال والإعلام بالوصول إلى بيانات ومعلومات عن التربية الأسرية الخاطئة وأشكال التحرش الجنسي وأهم القضايا الحياتية المرتبطة بها لدي طلبه المدارس والجامعات، مما يفيد في تطوير العديد من

البرامج الأكاديمية والإعلامية التي تسهم في تحسين مستوى الوعى بكيفية التعامل لديهم والتصدي لهذه الظاهرة.

- تعزيز ثقافة الفهم بموضوع التربية الأسرية الخاطئة والتحرش الجنسي لدى الأسرة والأفراد والمؤسسات الاجتماعية المختلفة، نظراً لانعكاس تأثيرهم علي الصحة العامة وسلامة الإنسان فى البيئة المحيطة به لمواكبه التغيرات التكنولوجيا الحالية.

ب- أهميته في مجال التخصص

- الاستفادة من نتائج هذا البحث فى تدعيم وتخطيط مناهج الاقتصاد المنزلى بصفة عامة ومناهج ادارة المنزل والمؤسسات بصفة خاصة (التربية الأسرية، مشكلات الطفولة والمراهقة، إدارة الموارد وتنميتها) فى المدارس والجامعات من حيث تداولها غرس قيم ومبادىء التربية الأسرية والوعى بكيفية التصدي لأنواع التحرش المختلفة لدى الشباب فى ضوء التغيرات المعاصرة.
- تزويد المتخصصين فى مؤسسات الأسرة والطفولة المختلفة ببعض المقترحات من أجل بناء استراتيجيات بيئية ومجتمعية وبرامج تعليمية تستهدف طلبة المدارس والجامعات ويتم تطبيقها بفاعليه فى تلك المؤسسات، كون التربية الأسرية السوية ومواجهة التحرش الجنسي أساسياً في صقل شخصية الشباب.
- عمل دورات وبرامج تدريبية للوالدين والمعلمين وأعضاء هيئة التدريس وعلى أيدى متخصصين فى مجال إدارة أعمال المنزل والمؤسسات، وذلك لترسيخ مبادىء التربية الأسرية السوية للأفراد وزيادة القدره على التعامل مع قضايا التحرش الجنسي.

فروض البحث

١. توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها(الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء، الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء، أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء ، أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط، أسلوب المعاملة الوالدية الحازم، أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل)، واستبانة التحرش الجنسي بأبعادها (**الأثار النفسية**، الأثار الإجتماعية، **أسباب التحرش الجنسي**، **أشكال التحرش الجنسي**، **العامل الإقتصادي**، **العامل الأسري**) لدي عينة من الشباب.

٢. توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها(الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء، الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء، أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء ، أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط، أسلوب المعاملة الوالدية الحازم، أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل) ومتغيرات المستوى الاقتصادي الاجتماعي للشباب عينة البحث.

٣. توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من استبانة التحرش الجنسي بأبعادها (**الأثار النفسية**، الأثار الإجتماعية، **أسباب التحرش الجنسي**، **أشكال التحرش الجنسي**، **العامل الإقتصادي**، **العامل الأسري**) ومتغيرات المستوى الاقتصادي الاجتماعي للشباب عينة البحث.

٤. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث الأساسية في الجنس (ذكر – أنثي) في كلًا من استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة، واستبانة التحرش الجنسي بمحاورها الستة.

٥. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث الأساسية في محل الإقامة (ريف – حضر) في كلًا من استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة، واستبانة التحرش الجنسي بمحاورها الستة.

٦. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث الأساسية وفقًا عمل الأم (عاملات، غير عاملات) في كلا من استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة، واستبانة التحرش الجنسي بأبعاها الستة.

٨. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث الأساسية وفقًا سبق وتعرضت لسلوك التحرش الجنسي (نعم ، لا) في كلا من استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة، واستبانة التحرش الجنسي بمحاورها الستة.

٩. يوجد تباين دال إحصائيًا بين الشباب عينة البحث الأساسية في كلًا من استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها(الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء، الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء، أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء ، أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط، أسلوب المعاملة الوالدية الحازم، أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل) ومتغيرات المستوى الاقتصادي الاجتماعي .

١٠. يوجد تباين دال إحصائيًا بين الشاب عينة البحث الأساسية في كلًا من استبانة التحرش الجنسي بأبعادها (**الأثار النفسية**، الأثار الإجتماعية، **أسباب التحرش الجنسي**، **أشكال التحرش الجنسي**، **العامل الإقتصادي**، **العامل الأسري**) ومتغيرات المستوى الاقتصادي الاجتماعي.

الأسلوب البحثي

أولاً: منهج البحث Methodology

اتبعت الباحثتان المنهج الوصفى التحليلى وهو منهج يقوم على الوصف الدقيق والتفصيلى للظاهرة أو موضوع الدراسة أو المشكلة قيد البحث وصفاً كمياً Quantitative أو وصفاً نوعياًQualitative وبالتالي فهو يهدف أولاً إلى جمع البيانات والمعلومات الكافية عن الظاهرة ومن ثم دراسة وتحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية وصولاً إلى العوامل المؤثرة على تلك الظاهرة (القاضي والبياتي، ٢٠٠٨ ،٦٦)، وإعداد أدوات البحث، وتفسير ومناقشة نتائج البحث.

متغيرات البحث

المتغير المستقل: التربية الأسرية الخاطئة (الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء، الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء، أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء، أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط، أسلوب المعاملة الوالدية الحازم، أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل).

المتغير التابع: التحرش الجنسي (الأثار النفسية، الأثار الإجتماعية، أسباب التحرش الجنسي، أشكال التحرش الجنسي، العامل الإقتصادي، العامل الأسري) لدي الشباب .

ثانياً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية

التربية الأسرية الخاطئة:

التربية الأسرية: عملية استدماج في الإطار الثقافي العام، ونعني بالاستدماج أنه الآلية التي يتشرب بواستطها المعايير والقواعد الضابطة للسلوك من البيئة الأسرية والمجتمعية (الحسن، ٢٠٠٥ : ٢٠) . وتعرف **التربية الأسرية الخاطئة** علي أنها مجموعة العمليات التي يقوم بها الوالدان بقصد أو بدون قصد في تربية أبنائهم، من خلال توجيهاتهم لهم وأوامرهم ونواهيهم في مواقف مختلفة، بغية تدريبهم علي التقاليد والعادات الإجتماعية أو توجيههم للاستجابات المقبولة من قبل المجتمع(عتروس، ٢٠١٠ : ١٠). كما عرفها ميموني وبوسعيدي، ٢٠١٧ : ٥) بأنها مجموعة العمليات التي يقوم بها الوالدان بقصد أو بدون قصد في تربية أبنائهم من خلال توجيهاتهم لهم وأوامرهم ونواهيهم في مواقف مختلفة بغية تدريبهم علي التقاليد والعادات الإجتماعية وتوجيههم للاستجابات المقبولة من قبل المجتمع .

وتعرف التربية الأسرية الخاطئة إجرائياً فى البحث الحالى بأنها " مجموعة من الأساليب السلبية ذات الطابع اللفظي أو المادي التي تصدر عن أحد الوالدين أو كليهما أثناء عملية التنشئة أو التعامل مع الأبناء داخل الأسرة في مختلف المواقف اليومية، مما ينعكس سلباً على سلوكياتهم ومستوى توافقهم النفسي والاجتماعي" .

التحرش الجنسي:

التحرش في اللغة: يرجع الأصل اللغوي لمفهوم التحرش إلي الفعل " حرش " ويعني " الخدش " والتحرش بالشيء معناه التعرض له بغرض تهيجه (معجم الوجيز، ١٩٩٩ : ١٤٥) .

الجنس: هو مجموع أجناس اعتاد الفكر البشري علي التعامل مع الجنس باعتباره غريزة بيولوجية فحسب، ويتجاوز هذا الاعتياد عن العديد من الأبعاد المرتبطة بالجنس وذلك لأن الجنس ليس فعل بيولوجي فحسب بل إن الجنس سياق دراستنا الراهنة هو فعل اجتماعي والفعل الاجتماعي هو السلوك الموجه نحو تحقيق هدف بوسيلة معينة في إطار موقف اجتماعي تحكمه شروط معينة، ويشكل مفهوم الفعل مفهوماً محورياً في فهم عمليات التفاعل، والجنس كفعل اجتماعي يحتاج إلي وجود فاعل آخر، ويسعي كلاهما إلي تحقيق أهدافها بوسائل متعددة، وهذه الوسائل والأهداف تتحدد في النهاية في ضوء الشروط الحاكمة للموقف التفاعلي (زايد، ١٩٩٠ : ١٤٤). بينما يعرف عبدالله (٢٠١٣: ٨٦٩)التحرش الجنسي بأنه أي سلوك غير مرغوب فيه ذي طابع جنسي أو أي سلوك قائم علي الجنس ويمس كرامة الفرد ، ومتعمد من طرف المتحرش ويمكن أن يتعرض الفرد في أي مكان سواء في الأماكن العامة أو فى المؤسسة التعليمية أو الشارع أو حتى الأماكن الخاصة مثل المنزل أو داخل محيط الأسرة أو من الأقارب أو الزملاء. كما عرفه (لزغد، ٢٠١٢ : ٦) بأنه شكل من أشكال العنف الجسدي و/أو المادي و/أو الأخلاقي و/أو النفسي، يلحق ضررا بالكرامة، الشرف، وحرية

المرأة وتتلون مظاهره بين التحرش الشفهي من إطلاق النكات والتعليقات المشينة، والتلميحات الجسدية، والإلحاح في طلب لقاء، والنظرات والحركات الموحية إلى ذلك ، ثم تتصاعد حتى تصل إلى اللمس، والتحسس، وطلب المتعة الجنسية وحتى الاعتداء.

ويعرف التحرش الجنسي إجرائياً فى البحث الحالى بأنه " هو فعل أو سلوك لا أخلاقي يصدر من الذكر ضد الأنثى، سواء كان بالنظر أو اللفظ أو الاحتكاك الجسدي، ينتج عنه تأثيرات مرتبطة بالجنس لدى الأنثى و التي لا تقبل هذا الفعل أو السلوك المخل للحياء و الذي يترك أذى نفسي ، اجتماعي لدى الأنثى التي تتعرض له " .

الشباب

الشباب كلمة مشتقة في اللغة من الشين والباء، وهو أصل يدل على النماء والقوة يقال شب الشيء إذا ارتفع، ولكنها قوة مع حرارة فتقول : شببت النار إذا أوقدتها وشبت الحرب إذا اشتعلت وأوقدت الربيع (الربيع، ١٩٨٠ : ٣٩١). أما الاتجاه الآخر فيرى أصحابه عدم تحديد سن زمني، وإنما يعتبرون هذه المرحلة مرحلة تحول جسمي وعقلي ونفسي واجتماعي وسياسي تنتهي تدريجيًا بالتناسق والانتظام حتى يتم النضج والتفتح، وتتبلور الصورة التي تميز الشباب عن غيرهم (غرايبة، ٢٠١٠ : ١٦٦).

ويعرف الشباب إجرائياً فى البحث الحالى " أن بداية الشباب تبدأ بسن البلوغ الذي يبدأ به التكليف وتنتهى ببلوغ سن الأربعين لأن الله تعالى يقول في كتابه الكريم حتى إذا بلغ أشده وبلغ أربعين سنة) (الأحقاف آية (١٥) فهي منتهى الشدة والقوة في مراحل الإنسان العمرية ثم يبدأ بعدها الضعف والانحدار ".

ثالثاً: حدود البحث

يتحدد هذا البحث على النحو التالى:

- الحدود الجغرافية: وتشمل بعض الكليات المختلفة لجميع الفرق بجميع الأقسام؛ كلية الاقتصاد المنزلى وكلية الشريعة والقانون - جامعة المنوفية، كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس، وكلية التربية للطفولة المبكرة، كلية الآداب، كلية التربية النوعية، كلية التربية جامعة الفيوم.
- الحدود الزمنية: بدأت الدراسة الميدانية فى شهر مارس ٢٠٢٣م إلى أن انتهى البحث فى شهر أبريل ٢٠٢٣م
- الحدود البشرية: اقتصرت الباحثة فى عينة البحث الميدانية على طلبة الجامعات ببعض الكليات المختلفة وتشمل جميع الأقسام وجميع الفرق وهى كلية الاقتصاد المنزلى وكلية الشريعة والقانون جامعة المنوفية، كلية التربية النوعية جامعة عين شمس، وكلية التربية للطفولة المبكرة، كلية الآداب، كلية التربية النوعية، كلية التربية جامعة الفيوم.

عينة البحث

تكونت عينة البحث من مجموعتين:

- **عينة الدراسة الاستطلاعية:** تكونت عينة البحث الحالى من (٤٥) من طلبة الجامعات تم إختيارهم بطريقه صدفية غرضية من طلبة الجامعات ببعض الكليات المختلفة وتشمل جميع الأقسام وجميع الفرق وهى كلية الاقتصاد المنزلى وكلية الشريعة والقانون - جامعة المنوفية، كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس، ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، لتقنين أدوات البحث، وذلك بعد التحكيم.
- **عينه الدراسه الأساسية:** تكونت من (١١٥٢) شاب/ شابة من طلبه الجامعات وبنفس شروط عينة الدراسة الاستطلاعية.

رابعاً: إعداد وبناء أدوات البحث وتقنينها:

تم إعداد أدوات البحث بهدف جمع البيانات اللازمة لتحقيق الأهداف، وقد تم بناء الأدوات بعد مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة والاستفادة منها فى بناء أدوات البحث، وعرض الأدوات بعد ذلك على عدد من المحكمين.

تكونت أدوات البحث مما يلي:(إعداد الباحثتان)

- استمارة البيانات العامة للشباب.
- استبانة التربية الأسرية الخاطئة .
- استبانة التحرش الجنسي.

١. استمارة البيانات العامة:

تم اعداد هذه الاستمارة في صورة جدولية حيث احتوت على بيانات خاصة بالمبحوثين عن (الجنس، البيئة الإجتماعية، الحالة الإجتماعية، عدد أفراد الأسرة، العمر، مهنة الأب، مهنة الأم، المستوي التعليمي للأب، المستوي التعليمي للأم، فئات الدخل الشهري، عمل الأم، مشاركة الأم، مقدار مشاركة الأم)؛ معلومات عامة حول التحرش الجنسي (أسباب التحرش الجنسي، سبق وأن تعرضت لسلوك التحرش الجنسي، شكل التحرش الذي تعرضت له، تكرار التحرش الجنسي من نفس الشخص).

٢. استبانة التربية الأسرية الخاطئة:

أعد هذا المقياس في ضوء القراءات والدراسات السابقة والمفهوم الإجرائي للتربية الأسرية الخاطئة وتم الاستفادة من الدراسات والقراءات السابقة العربية والأجنبية للاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبانة ومنها دراسة (الحايك والطهراوي، ٢٠١٦)، ودراسة(العلجي وبلعربي، ٢٠١٧)، ودراسة (خليفة وخليفة، ٢٠١٨)، ودراسة(البيلي، ٢٠١٩)، ، ودراسة (الطماوي، ٢٠٢٠)، ودراسة (هاشم والتلاوي، ٢٠٢١)، ودراسة (بن عون وبن مهية، ٢٠٢٢) وتم إعداد استبانة اولي مكون من (٥٨) عبارة خبرية اشتملت على ستة محاور هي (الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء ويشمل (١٤) عبارة مثل عدم اهتمام الوالدين بمراقبة سلوكنا والانشغال الدائم، عدم إيضاح معايير

الرفقة الحسنة ، الحرمان من القراءة الحرة خوفاً من تأثيرها السلبي، عدم إتاحة الفرصة لمخالطة الآخرين بالحديث والحوار، الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء ويشمل (١٤) عبارة منها التشجيع علي تقليد النماذج السلبية للشخصيات ، استخدام الضرب في العقاب ، أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء ويشمل (١٤) عبارة منها عدم الاستماع لآرائنا والحوار معنا، الكذب باستمرار وبتبريرات غير مقنعة ، أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط ويشمل (٥) عبارة منها المبالغة في التدليل وتركنا نحقق ما يحلو لنا ، الإحراج مع التقليل من شأننا أمام الضيوف ، أسلوب المعاملة الوالدية الحازم يشمل (٦) عبارة منها تحقيق التألف داخل الأسرة ، مرونة في أسلوب الحوار والاستماع للرأي ، أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل ويشمل (٥) عدم المسئولية واللامبالاة في القرارات ، التدخل بما أفعله وتوجيه دائم لي في السلوك.

تقنين استبيان التربية الأسرية الخاطئة

أولاً صدق الاستبانة: تم استخدام طريقتين لتحديد الصدق وهما:

صدق المحتوى:Validity content

للتحقق من صدق محتوى الاستبانة تم عرضها في صورتها الأولية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في إدارة المنزل وإدارة المؤسسات الأسرية، وذلك لإبداء الرأي والحكم في مدى ملائمة المحتوى من حيث (صياغة العبارات اللغوية، ووضوح صياغة مفردات الأدوات ومدى مناسبتها للغرض الذى وضعت من أجله، وكان عددهم (١٠) محكمين، وقد أبدوا موافقتهم على عبارات المقياس بنسبة ٨٩٪، مع تعديل وحذف بعض العبارات، وقامت الباحثتان بالتعديلات المشار إليها.

صدق التكوين:Validity consistency

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين عبارات كل محور والدرجة الكلية له، يوضح جدول (١) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين جميع محاور الاستبانة وبذلك نجد أن المقياس صادق في المتغيرات الخاصة به، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١) معامل ارتباط بيرسون لكل عبارة من عبارات كل محور ومجموع عبارات المحور في استبانة التربية الأسرية الخاطئة

الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء		الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء				أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء	
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
١	٠,٥٣٢**	١	٠,٧٣٣**	٩	٠,٨٥٧**	١	٠,٧٣٧**
٢	٠,٤٩٠**	٢	٠,٦٣٧**	١٠	٠,٢٩٨**	٢	٠,٧٤٢**
٣	٠,٥٠٩**	٣	٠,٧٦١**	١١	-٠,٦٥٨**	٣	-٠,٦٥٥**
٤	٠,٣٣٣**	٤	٠,٧٨٧**	١٢	٠,٧٢٠**	٤	٠,٨٤١**
٥	٠,١٩١*	٥	-٠,٦١٢**	١٣	٠,٧٣٤**	٥	٠,٨٠٥**
٦	٠,٢٣٧**	٦	٠,٦٨٨**	١٤	٠,٧٧٥**	٦	٠,٧٩٤**
٧	٠,٤٤٠**	٧	-٠,٥٨٠**			٧	-٠,٧٢٧**
٨	٠,٤١٠**	٨	٠,٨١٩**				
٩	٠,٣٦٤**						
أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء		**أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط**		**أسلوب المعاملة الوالدية الحازم**		**أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل**	
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
٨	٠,٧٥١**	١	٠,٨٧٣**	١	٠,٧٩٥**	١	٠,٨٢٧**
٩	٠,٧٠٤**	٢	٠,٨٤٢**	٢	٠,٧٩٩**	٢	٠,٧٥٢**
١٠	٠,٧٨٨**	٣	٠,٨٨٩**	٣	٠,٨٤٩**	٣	-٠,٦٦٩**
١١	٠,٨٢٠**	٤	٠,٨٨٨**	٤	٠,٨٣٤**	٤	٠,٧٤٠**
١٢	٠,٨١٢**	٥	٠,٨٩٧**	٥	٠,٨٦٠**	٥	٠,٧٩٨**
١٣	٠,٣٥٧**			٦	٠,٨١٣**		
١٤	٠,٧٨٩**						

(**) دالة عند ٠,٠١

يتضح من جدول (١) أن معامل ارتباط بيرسون لكل عبارة من عبارات كل محور ومجموع عبارات المحور في استبانة التربية الأسرية الخاطئة ذات مستوى دلالة مرتفع.

ثانياً: معامل ثبات استبانة التربية الأسرية الخاطئة

تم حساب الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبانة حيث تم حساب معامل ألفا لكل محور على حدة وللاستبانة ككل بمحاورها الستة، وطريقة التجزئة النصفية Split-half، وتم التصحيح من أثر التجزئة النصفية باستخدام معامل سبيرمان براون Spearman-Brown، جيتمانGuttman، ويتضح ذلك بجدول (٢).

جدول (٢) معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا والتجزئة النصفية لاستبانة التربية الأسرية الخاطئة من وجهة نظر الشباب بمحاورها الستة

محاور استبانة التربية الأسرية الخاطئة	عدد العبارات	معامل ألفا	التجزئة النصفية	
			معامل سبيرمان- براون	معامل جتمان
الأساليب الخاطئة فى أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء	١٤	٠,٥٤٣-	٠,٤٠٩	٠,٤٠٩
الأساليب الخاطئة فى تنشئة الأبناء	١٤	٠,١٥٤	٠,٧٩٧	٠,٧٨٠
أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء	١٤	٠,١٥٣	٠,٨٢٧	٠,٨٠٥
أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط	٥	٠,٨٦٣	٠,٩٧٩	٠,٨١٨
أسلوب المعاملة الوالدية الحازم	٦	٠,٨١٩	٠,٨٩٤	٠,٨٩٣
أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل	٥	١,٩٥٧-	٠,٥٨٧	٠,٥٥٤
استبانة التربية الأسرية الخاطئة	٥٨	٠,٣٤٤	٠,٧٩٠	٠,٧٣٣

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات ألفا لاستبانة التربية الأسرية الخاطئة من وجهة نظر الشباب بلغت (٠,٣٤٤) وهي قيمة مرتفعة، مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبانة بمحاورها الستة، وأن مجموع عبارات استبانة التحرش الجنسى كما يدركه الشباب ككل هو ٠,٧٩٠ لسبيرمان – براون ٠,٧٣٣ لجتمان مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبانة بمحاورها الستة وبذلك تكون الاستبانة صالحة للتطبيق.

وبذلك تكون الاستبانة في صورتها النهائية تشتمل على (٥٣) عبارة، وتم وضع درجات كمية لاستجابات الشباب بحيث كانت أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها هي (١٥٩) درجة، وأقل درجة يمكن أن يحصل عليها هي (٥٣) درجة. وحددت استجابات الشباب على هذه العبارات وفق ثلاثة اختيارات (دائماً – أحياناً – أبداً) وعلى مقياس متصل (٣- ٢- ١) إذا كان اتجاه العبارة موجب وعلى مقياس (١- ٢- ٣) إذا كان اتجاه العبارة سالب حيث تشير الدرجة المرتفعة في سمة معينة على امتلاك المفحوص لهذه السمة المتوكل(٢٠٠٣: ٧٨) .

جدول (٣) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات للتربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة

البيان / محاور الاستبانة	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع
الأساليب الخاطئة فى أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء	١٠	٢٧	١٧	٥	١٠: ١٤	١٥: ١٩	٢٠: ٢٥
الأساليب الخاطئة فى تنشئة الأبناء	١٦	٣٩	٢٣	٧	١٦: ٢٢	٢٣: ٢٩	٣٠: ٣٧
أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء	١٧	٣٨	٢١	٧	١٧: ٢٣	٢٤: ٣٠	٣١: ٣٨
أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط	٥	١٥	١٠	٣	٥: ٧	٨: ١٠	١١: ١٤
أسلوب المعاملة الوالدية الحازم	٦	١٨	١٢	٤	٦: ٩	١٠: ١٣	١٤: ١٨
أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل	٥	١٥	١٠	٣	٥: ٧	٨: ١٠	١١: ١٤
استبانة التربية الأسرية الخاطئة	٦٩	١٤١	٧٢	٢٤	٦٩: ٩٢	٩٣: ١١٦	١١٧: ١٤١

يتضح من جدول (٣) أن أعلى درجه حصلت عليها المبحوثات من الشباب في استبانة التربية الأسرية الخاطئة ككل كانت ١٤١ درجة، واقل درجة كانت ٦٩ درجة، والمدي ٧٢ وطول الفئة ٢٤ وبذلك أمكن تقسيم درجات المقياس إلى ثلاثة مستويات (منخفض – متوسط – مرتفع).

٣. استبانة التحرش الجنسي:

كان الهدف من هذه الاستبانة التعرف على طبيعة التحرش الجنسي الذي يتعرض له الشباب عينة البحث، ولكي تعد الباحثتان أداة تحقق هذا الهدف السابق تم الاطلاع على الدراسات والقراءات السابقة العربية والأجنبية للاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبانة ومنها دراسة (عثمان، ٢٠١٥)، ودراسة (حمزة، ٢٠١٧)، ودراسة (النابلسي وآخرون، ٢٠١٧)، (علي وآخرون، ٢٠١٧)، ودراسة (دوام ودوام، ٢٠١٨)، ودراسة (علي، ٢٠٢١)، ودراسة (عبدالجواد ، ٢٠٢٢)، وتم إعداد استبانة اولي مكون من (٧٠) عبارة خبرية اشتملت على ستة أبعاد هي (الآثار النفسية، الآثار الإجتماعية، أسباب التحرش الجنسي، أشكال التحرش الجنسي، العامل الإقتصادي، العامل الأسري).

تقنين استبانة التحرش الجنسي

أولاً صدق الاستبانة: تم استخدام طريقتين لتحديد الصدق وهما:

صدق المحتوى: Validity content

للتحقق من صدق محتوى الاستبانة تم عرضها في صورتها الأولية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في إدارة المنزل وإدارة المؤسسات الأسرية، وذلك لإبداء الرأي والحكم في مدى ملائمة المحتوى من حيث (صياغة العبارات اللغوية، ووضوح صياغة مفردات الأدوات ومدى مناسبتها للغرض الذى وضعت من أجله، وكان عددهم (١٠) محكمين، وقد أبدوا موافقتهم على عبارات المقياس بنسبة ٩٢٪، مع تعديل وحذف بعض العبارات، وقامت الباحثتان بالتعديلات المشار إليها.

صدق التكوين: Validity consistency

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين عبارات كل محور والدرجة الكلية له، يوضح جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين جميع أبعاد الاستبانة وبذلك نجد أن المقياس صادق في المتغيرات الخاصة به، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٤) معامل ارتباط بيرسون لكل عبارة من عبارات كل محور ومجموع عبارات المحور في استبانة التحرش الجنسي

الآثار النفسية				الآثار الإجتماعية				العامل الإقتصادى	
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
١	٠,٥٢٥ **	٩	٠,٨٠٨ **	١	٠,٦١٨ **	٨	٠,٦٢٥ **	١	٠,٧٧٨ **
٢	٠,٦٤٨ **	١٠	٠,٧٢١ **	٢	٠,٧٢٤ **	٩	٠,٦٨٦ **	٢	٠,٧٧٥ **
٣	٠,٧٤٩ **	١١	٠,٦٠٨ **	٣	٠,٦٢٤ **	١٠	٠,٦١٩ **	٣	٠,٦٧٦ **
٤	٠,٧٧٢ **	١٢	٠,٦١٠ **	٤	٠,٦٦١ **	١١	٠,٦٧٥ **	٤	٠,٧٢٢ **
٥	٠,٨٤٤ **	١٣	٠,٨٢٠ **	٥	٠,٥٨٧ **	١٢	٠,٦٩٥ **	٥	٠,٦٥٧ **
٦	٠,٧٧٧ **	١٤	٠,٧٢٧ **	٦	٠,٥٥٦ **	١٣	٠,٧٢٨ **	٦	٠,٦٧٣ **
٧	٠,٧٩٤ **	١٥	٠,٧٤٤ **	٧	٠,٦٧٠ **	١٤	٠,٦١٠ **	٧	٠,٧٣٧ **
٨	٠,٨١٠ **	١٦	٠,٧٤٠ **						

أسباب التحرش الجنسي				أشكال التحرش الجنسي		العامل الأسري	
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
١	٠,٤٩٩ **	٨	٠,٧٣٦ **	١	٠,٧٩٨ **	١	٠,٦٧٥ **
٢	٠,٦٩٩ **	٩	٠,٧٦١ **	٢	٠,٨٤٥ **	٢	٠,٦٤٧ **
٣	٠,٥٨٥ **	١٠	٠,٧٦٧ **	٣	٠,٨٩٠ **	٣	٠,٦٢٤ **
٤	٠,٥٧٣ **	١١	٠,٧٦٦ **	٤	٠,٨٩٧ **	٤	٠,٧٠٣ **
٥	٠,٥٨٤ **	١٢	٠,٧٩٥ **	٥	٠,٨٩١ **	٥	٠,٦٢٩ **
٦	٠,٧٨٩ **	١٣	٠,٧٣١ **	٦	٠,٧١٩ **	٦	٠,٦٣٩ **
٧	٠,٧١٩ **			٧	٠,٨٣٣ **	٧	٠,٧٥٤ **
				٨	٠,٨١٧ **	٨	٠,٦٤١ **
				٩	٠,٨٦٥ **	٩	٠,٥٩٧ **
				١٠	٠,٨١٨ **	١٠	٠,٤٨٩ **

(**) دالة عند ٠,٠١

يتضح من جدول (٤) أن معامل ارتباط بيرسون لكل عبارة من عبارات كل محور ومجموع عبارات المحور في استبانة التحرش الجنسي ذات مستوى دلالة مرتفع.

ثانياً: معامل ثبات استبانة التحرش الجنسي

تم حساب الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبانة حيث تم حساب معامل ألفا لكل محور على حدة وللاستبانة ككل بمحاورها الأربعة، وطريقة التجزئة النصفية Split-half، وتم التصحيح من أثر التجزئة النصفية باستخدام معامل سبيرمان براون Spearman-Brown، جيتمانGuttman، ويتضح ذلك بجدول (٥).

جدول (٥) معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا والتجزئة النصفية لاستبانة التحرش الجنسي من وجهة نظر الشباب بمحاوره الستة

أبعاد استبانة التحرش الجنسي	عدد العبارات	معامل ألفا	التجزئة النصفية	
			معامل سبيرمان- براون	معامل جتمان
الأثار النفسية	١٦	٠,٩٠٢	٠,٩١٨	٠,٩١٧
الأثار الاجتماعية	١٤	٠,٨٤٤	٠,٧٤٦	٠,٧٤١
أسباب التحرش الجنسي	١٣	٠,٨١٥	٠,٨٢٦	٠,٨٢٦
أشكال التحرش الجنسي	١٠	٠,٩٣٦	٠,٩٦٥	٠,٨٠٦
العامل الإقتصادي	٧	٠,٧٨٦	٠,٧٨٢	٠,٧٦٧
العامل الأسري	١٠	٠,٧٦٣	٠,٧٦٤	٠,٧٥٢
استبانة التحرش الجنسي	٧٠	٠,٩٤٨	٠,٦٣٥	٠,٦٣٣

يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات ألفا لاستبانة التحرش الجنسى من وجهة نظر الشباب بلغت (٠,٩٤٨) وهي قيمة مرتفعة، مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبانة بأبعادها الستة، كما أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبانة التحرش الجنسى كما يدركه الشباب ككل هو ٠,٦٣٥ لسبيرمان –براون ٠,٦٣٣ لجتمان مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبانة بأبعادها الستة وبذلك تكون الاستبانة صالح للتطبيق.

وبذلك تكون الاستبانة في صورتها النهائية تشتمل على (٧٠) عبارة، وتم وضع درجات كمية لاستجابات الشباب بحيث كانت أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها هي (٢١٠) درجة، وأقل درجة يمكن أن يحصل عليها هي (٧٠) درجة. وحددت استجابات الشباب على هذه العبارات وفق ثلاثة اختيارات (دائماً – أحياناً – أبداً) وعلى مقياس متصل (٣- ٢- ١) إذا كان اتجاه العبارة موجب وعلى مقياس (١- ٢- ٣) إذا كان اتجاه العبارة سالب حيث تشير الدرجة المرتفعة في سمة معينة على امتلاك المفحوص لهذه السمة المتوكل(٢٠٠٣: ٧٨) .

جدول (٦) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات للتحرش الجنسي بأبعادها الستة

البيان / أبعاد الاستبانة	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع
الأثار النفسية	١٦	٤٨	٣٢	١٠	١٦: ٢٥	٢٦: ٣٥	٣٦: ٤٦
الأثار الاجتماعية	١٦	٤٠	٢٤	٨	١٦: ٢٣	٢٤: ٣١	٣٢: ٤٠
أسباب التحرش الجنسي	١٣	٣٩	٢٦	٨	١٣: ٢٠	٢١: ٢٨	٢٩: ٣٧
أشكال التحرش الجنسي	١٠	٣٠	٢٠	٦	١٠: ١٥	١٦: ٢١	٢٢: ٢٨
العامل الإقتصادي	٧	٢١	١٤	٤	٧: ١٠	١١: ١٤	١٥: ١٩
العامل الأسري	١٠	٣٠	٢٠	٦	١٠: ١٥	١٦: ٢١	٢٢: ٢٨
استبانة التحرش الجنسي	٧٢	٢٠٨	١٣٦	٤٥	٧٢: ١١٦	١١٧: ١٦١	١٦٢: ٢٠٧

يتضح من جدول (٦) أن أعلى درجه حصلت عليها المبحوثات من الشباب في استبانة التحرش الجنسي ككل كانت **٢٠٨** درجة، واقل درجة كانت **٧٢** درجة، والمدي **١٣٦** وطول الفئة **٤٥** وبذلك أمكن تقسيم درجات المقياس إلى ثلاثة مستويات (منخفض – متوسط – مرتفع).

خامساً: إجراء التحليلات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية التالية باستخدام برنامج Spss لحساب التكرارات والنسب والمتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث، ومعاملات الارتباط بين متغيرات الدراسة بطريقة اختبار بيرسون، ولحساب معامل الصدق إحصائيا باستخدام معامل الارتباط للاتساق الداخلي Internal consistency لأدوات البحث، وحساب معاملات الثبات بطرق ألفا كرونباخ Alfa– Cronbach والتجزئة النصفية Split–half بطريقتي معامل سبيرمان براون Spearman– Brown، جيوتمانGuttman، تحليل التباين الأحادي ANOVA One Way باستخدام F– test لإيجاد دلالة الفروق في محاور الاستبانتين وفقاً لمتغيرات البحث، واختبار Tukey للمقارنات المتعددة، والفروق بين متوسطات درجات عينة البحث باستخدام اختبار "T–Test"، ومصفوفة الارتباط لإيجاد العلاقة بين المتغيرات.

النتائج ومناقشتها: *Results and discussion*

أولاً: النتائج الوصفية: The descriptive results

وصف العينة

أ. وصف العينة وفقا للمتغيرات الديموجرافية

فيما يلي وصف لعينة البحث الميدانية والتي بلغت ١١٥٢ من الشباب تم اختيارهم بطريقة صدفية، وجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول(٧) التوزيع النسبي لعينة البحث الأساسية وفقا للبيانات العامة للشباب (ن=١١٥٢)

المتغير	العدد	النسبة	المتغير	العدد	النسبة
الحالة الاجتماعية			عدد أفراد الأسرة		
أعزب	٩٥٦	٪٨٣,٠٠	من ٣ – ٥أفراد	٦٥٤	٪ ٥٦,٨
متزوج	١٦٦	٪١٤,٤	من ٥ – ٧ أفراد	٤٠١	٪ ٣٤,٨
أرمل	١٩	٪١,٦	٧ أفراد فأكثر	٩٧	٪٨,٤
مطلق	١١	٪١,٠٠	المجموع	١١٥٢	٪١٠٠
محل الإقامة			الجنس		
ريف	٥٤٨	٪ ٤٧,٦	ذكر	١٤٩	٪ ١٢,٩
حضر	٦٠٤	٪ ٥٢,٤	أنثي	١٠٠٣	٪ ٨٧,١
المجموع	١١٥٢	٪١٠٠	المجموع	١١٥٢	٪١٠٠
العمر			مهنة الأب		
أقل من ١٨ سنة	١٤	٪١,٢	لا يعمل	٣٥	٪ ٣,٠٠
من ١٨ ـ ٢٠ سنة	٤٧٢	٪٤١,٠٠	عمل حرفي	٧٥	٪ ٦,٥

من ٢٠ ـ ٢٢ سنة	٤٩٨	٪٤٣,٢	موظف حكومي	٤٢٢	٪ ٣٦,٦
من ٢٢ ـ ٢٤ سنة	١٠٤	٪٩,٠٠	عمل خاص	١٥٤	٪ ١٣,٤
أكبر من ٢٤ سنة	٦٤	٪ ٥,٦	أعمال حرة	١٩١	٪ ١٦,٦
المجموع	١١٥٢	٪١٠٠	على المعاش	١٣٩	٪ ١٢,١
مهنة الأم			متوفى	١٣٦	٪ ١١,٨
لا يعمل	٣٥	٪ ٥٦,٣	المجموع	١١٥٢	٪١٠٠
عمل حرفي	٧٥	٪ ٣,٠٠	المستوي التعليمي للأب		
موظف حكومي	٤٢٢	٪ ٢٤,٧	أمي	٥٢	٪٤,٥
عمل خاص	١٥٤	٪ ٦,٩	يقرأ ويكتب	٩٦	٪٨,٣
أعمال حرة	١٩١	٪ ٣,٦	حاصل على الابتدائية	٥١	٪٤,٤
على المعاش	١٣٩	٪ ٢,٩	حاصل على الاعدادية	٨٥	٪٧,٤
متوفى	١٣٦	٪ ٢,٦	حاصل على الثانوية وما يعادلها	٤٦٢	٪٤٠,١
المجموع	١١٥٢	٪١٠٠	تعليم جامعي	٣٦٤	٪٣١,٦
المستوي التعليمي للأم			مرحلة ماجستير	٢٢	٪١,٩
أمي	١٣٥	٪١١,٧	مرحلة دكتوراه	٢٠	٪١,٧
يقرأ ويكتب	٧٩	٪٦,٩	المجموع	١١٥٢	٪١٠٠
حاصل على الابتدائية	٤٧	٪٤,١	٧ـ الدخل الشهري		
حاصل على الاعدادية	٥٨	٪٥,٠٠	منخفض (أقل من ٤٠٠٠ج)	٦٥٢	٪٥٦,٦
حاصل على الثانوية وما يعادلها	٤٩٣	٪٤٢,٨	متوسط (من ٤٠٠٠< ٨٠٠٠ج)	٤٠١	٪٣٤,٨
تعليم جامعي	٣٠١	٪٢٦,١	مرتفع (من ٨٠٠٠ فأكثر)	٩٩	٪٨,٦
مرحلة ماجستير	٢٦	٪٢,٣	المجموع	١١٥٢	٪١٠٠
مرحلة دكتوراه	١٣	٪١,١	هل تشارك الأم بجزء من دخلها فى مصروف البيت؟		
المجموع	١١٥٢	٪١٠٠	نعم	٤٣٣	٪٣٧,٦
٨ـ عمل الأم			لا	٧١٩	٪٦٢,٤
تعمل	٤٣٣	٪٣٧,٦	المجموع	١١٥٢	٪١٠٠
لا تعمل	٧١٩	٪٦٢,٤	إذا كانت الإجابة بنعم، ما مقدار مشاركتها؟		
المجموع	١١٥٢	٪١٠٠	كل الراتب	٢٥٣	٢٢,٠٠
سبق وأن تعرضت لسلوك التحرش الجنسي			نصف الراتب	١٤٠	١٢,٢
نعم	٦٣٥	٪٥٥,١٢	ربع الراتب	٤٠	٣,٥
لا	٥١٧	٪٤٤,٨٨			
المجموع	١١٥٢	٪١٠٠			

يتضح من جدول (٧) أن الشباب عينة البحث الأساسية ـ في الحالة الإجتماعية أعزب بلغت نسبتهم (٨٣٪) وكان عددهم (٩٥٦) شاب وشابة، يليهم الشباب في حالة متزوج حيث بلغت نسبتهم (١٤,٤٪) وكان عددهم (١٦٦) شاب وشابة، وأخيرًا من هم فى حالة مطلق حيث بلغت نسبتهم(١,٠٠٪)، وكان عددهم (١١) شاب وشابة، كما يتضح من الجدول زيادة نسبة الشباب عينه البحث الأساسية التى تتراوح أعمارهم (من ٢٠- ٢٢سنة) وكان عددهم (٤٩٨) شاب وشابة وبلغت نسبتهم (٤٣,٢٪) ، يليهم الشباب التي تتراوح أعمارهم (من ١٨ – ٢٠ سنة) وكان عددهم (٤٧٢) وبلغت نسبتهم (٩,٠٠٪) ، يليهم الشباب التي تتراوح أعمارهم (من ٢٢

– ٢٤ سنة) وكان عددهم (١٠٤) وبلغت نسبتهم (٩,٠٠٪)، كما يتضح من الجدول زيادة نسبة الشباب عينه البحث المقيمين في الحضر وكان عددهم (٦٠٤) حيث بلغت نسبتهم (٥٢,٤٪) عن نسبة الشباب عينه البحث المقيمين في الريف وكان عددهم (٥٤٨) وبلغت نسبتهم (٤٧,٦٪)، ويتضح من جدول () أن غالبية أسر الشباب صغيرة الحجم والتي تتراوح أعداد أسرهم بين (٣- ٥) أفراد بلغ عددهم (٦٥٤) وكانت نسبتهم(٥٦,٨٪)، بينما أسر الشباب عينه البحث متوسطة الحجم والتي تتراوح أعدادهم بين (٥- ٧) أفراد بلغت نسبتهم(٣٤,٨٪) وكان عددهم (٤٠١)، كما يتضح زيادة نسبة آباء الشباب عينة البحث الحاصلين على الثانوية وما يعادلها حيث كان عددهم (٤٦٢) وبلغت نسبتهم (٤٠,١٪)، يليهم آباء الشباب الحاصلين على تعليم جامعي وكان عددهم (٣٦٤) وبلغت نسبتهم (٣١,٦٪) ، ثم آباء الشباب من هم يقرأ ويكتب حيث بلغت نسبتهم (٨,٣٪) وكان عددهم (٩٦)، وأقلهم آباء الشباب الحاصلين على مرحلة الدكتوراة حيث كان عددهم (٢٠)، بنسبة (١,٧٪)، ويتضح من الجدول زيادة نسبة آمهات الشباب عينة البحث الحاصلين على الثانوية وما يعادلها حيث كان عددهم (٤٩٣) وبلغت نسبتهم (٤٢,٨٪)، يليهم أمهات الشباب الحاصلين على تعليم جامعي وكان عددهم (٣٠١) وبلغت نسبتهم (٢٦,١٪) ، ثم آمهات الشباب من هم أميين حيث بلغت نسبتهم (١١,٧٪) وكان عددهم (١٣٥)، وأقلهم آمهات الشباب الحاصلين على مرحلة الدكتوراة حيث كان عددهم (١٣)، بنسبة (١,١٪)، كما يتضح من جدول (٧) زيادة نسبة أسر الشباب عينة البحث من ذات الدخول المنخفضة حيث بلغت نسبتهم (٥٦,٦٪) يليها الأسر أصحاب الدخول المتوسطة وبلغت نسبتهم (٣٤,٨٪)، في حين كانت في المرتبة الأخيرة أصحاب الدخول المرتفعة وكانت نسبتهم (٨,٦٪)، ويتضح زيادة نسبة أمهات الشباب غير العاملات عينة البحث حيث بلغت نسبتهم (٦٢,٤٪)، يليها أمهات الشباب العاملات حيث بلغت نسبتهم (٣٧,٦٪) .

ثانياً: النتائج الوصفية لاستبانة التربية الأسرية الخاطئة كما يدركها الشباب، واستبانة التحرش الجنسي :

استبانة التربية الأسرية الخاطئة كما يدركها الشباب:

يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات عينة البحث من الشباب على استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة ، وجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات العينة في استبانة التربية الأسرية الخاطئة كما يدركها الشباب بمحاورها الستة (ن=١١٥٢)

البيان / محاور الاستبانة	المستوى المنخفض		المستوى المتوسط		المستوى المرتفع	
	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪
الأساليب الخاطئة فى أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء	٨٠	٦,٩٥٪	٦٩٣	٦٠,١٦٪	٣٧٩	٣٢,٨٩٪
الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء	٤٢٠	٣٦,٤٥٪	٤٤١	٣٨,٢٨٪	٢٩١	٢٥,٢٧٪
أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء	٣٩٧	٣٤,٤٦٪	٤٨٦	٤٢,١٩٪	٢٦٩	٢٣,٣٥٪
أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط	٣٨٢	٣٣,١٦٪	٣٧٢	٣٢,٢٩٪	٣٩٨	٣٤,٥٥٪
أسلوب المعاملة الوالدية الحازم	١٣٤	١١,٦٤٪	٣١١	٢٦,٩٩٪	٧٠٧	٦١,٣٧٪
أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل	١٣٨	١١,٩٧٪	٦١٨	٥٣,٦٥٪	٣٩٦	٣٤,٣٨٪
استبانة التربية الأسرية الخاطئة ككل	١٩٨	١٧,١٥٪	٧٤٤	٦٤,٥٥٪	٢١١	١٨,٣٠٪

وتشير النتائج في الجدول (٨) إلى أن (٧٤٤) من الشباب عينة البحث الأساسية كان في المستوى المتوسط في استبيان التربية الأسرية الخاطئة وكانت نسبتهم (٦٤,٥٥٪)، وأن (٢١١) منهم يقع في المستوى المترتفع بنسبة (١٨,٣٠٪)، وبالمقابل كان استبيان التربية الأسرية الخاطئة منخفض لدى (١٩٨) من الشباب عينة البحث بنسبة (١٨,٣٠٪). اتفقت نتيجة البحث مع دراسة (خليفة وخليفة، ٢٠١٨ : ٥٤) أظهرت أن معظم أفراد العينة يروا أن هناك أخطاء في أداء الواجبات تجاه الأبناء بدرجة كبيرة أو متوسطة .

استبانة التحرش الجنسي كما يدركها الشباب:

يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات عينة البحث من الشباب على استبانة التحرش الجنسي بأبعادها الستة، وجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات عينة البحث في استبانة التحرش الجنسي بأبعادها الستة(ن=١١٥٢)

البيان / أبعاد الاستبانة	المستوى المنخفض		المستوى المتوسط		المستوى المرتفع	
	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪
الآثار النفسية	٢٤١	٢٠,٩٣٪	٤٩٠	٤٢,٥٣٪	٤٢١	٣٦,٥٤٪
الآثار الإجتماعية	١٠٢	٨,٨٥٪	٥٦١	٤٨,٧٠٪	٤٨٩	٤٢,٤٥٪
أسباب التحرش الجنسي	٩٤	٨,١٦٪	٣٣٢	٢٨,٨٢٪	٧٢٦	٦٣,٠٢٪
أشكال التحرش الجنسي	١٨٧	١٦,٢٣٪	٣٢٤	٢٨,١٣٪	٦٤١	٥٥,٦٤٪
العامل الإقتصادي	٨٤	٧,٣٠٪	٣١١	٢٦,٩٩٪	٧٥٧	٦٥,٧١٪
العامل الأسري	٤٨	٤,١٧٪	٢٩٢	٢٥,٣٥٪	٨١٢	٧٠,٤٨٪
استبيان التحرش الجنسي	٦٧	٥,٨١٪	٥٦٦	٤٩,١٣٪	٥١٩	٤٥,٠٦٪

وتشير النتائج في الجدول (٩) إلى أن (٥٦٦) من الشباب عينة البحث بنسبة (٤٩,١٣٪) كان في المستوى المتوسط للتحرش الجنسي، وأن (٥١٩) من الشباب عينة البحث بنسبة (٤٥,٠٦٪) بمستوى مرتفع للتحرش الجنسي، وبالمقابل (٦٧) من الشباب عينة البحث كان لديهم المستوى منخفض في التحرش الجنسي بنسبة (٥,٨١٪). اتفقت مع نتائج دراسة النابلسي وآخرون (٢٠١٧: ٤٠) أظهرت أن الطالبات بشكل عام يتعرضن لأشكال عديدة من التحرش الجنسي كان أكثرها شيوعاً التصفير في أثناء السير في الشارع، والمعاكسات الكلامية، والنظرة والإشارة، بالإضافة إلي تعرضهن للملاحظة والتتبع، والتعليقات الجنسية.

ثالثاً: النتائج في ضوء فروض البحث

النتائج في ضوء الفرض الأول: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها (الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء، الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء، أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء ، أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط، أسلوب المعاملة الوالدية الحازم، أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل)، والتحرش الجنسي بأبعاده (الأثار النفسية، الأثار الإجتماعية، أسباب التحرش الجنسي، أشكال التحرش

الجنسي، العامل الإقتصادي، العامل الأسري) لدي عينة البحث من الشباب، وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل من استبانة التربية الأسرية بأبعادها الستة واستبانة التحرش الجنسي بأبعادها الستة والجدول (١٠) يوضح ذلك:

جدول (١٠) العلاقات الارتباطية بين استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة واستبانة التحرش الجنسي بأبعادها الستة لدي عينة من الشباب (ن=١١٥٢)

الأبعاد المحاور	الأثار النفسية	الأثار الإجتماعية	أسباب التحرش الجنسي	أشكال التحرش الجنسي	العامل الإقتصادي	العامل الأسري	استبانة التحرش الجنسي ككل
الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء	-٠,٠٦١*	-٠,٠٠٢	-٠,٠٨٠**	-٠,٠٩٧**	-٠,٠١٥	-٠,٠٢٨	-٠,٠٦٢**
الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء	٠,٣٣٦**	٠,٢٥٢**	٠,٢٦١**	٠,٢٩٧**	٠,٢٠١**	٠,١٠٩**	٠,٣٥٢**
أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء	٠,٣٦٢**	٠,٢٥٦**	٠,٢٤٠**	٠,٢٦٠**	٠,١٨٩**	٠,١٠٩**	٠,٣٤٦**
أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط	٠,٤٣٨**	٠,٣١٩**	٠,٢٥٧**	٠,٢٧٢**	٠,٢١٥**	٠,١٥٠**	٠,٤٠٢**
أسلوب المعاملة الوالدية الحازم	-٠,١٦٨**	٠,٠٢٣	٠,٠٥٧	-٠,٠٠١	٠,١٠٨**	٠,١٤٥**	٠,٠٠٦
أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل	٠,٣٦٦**	٠,٢٨٣**	٠,٢٢٣**	٠,٢٣٥**	٠,٢٢٦**	٠,١٤٩**	٠,٣٥٥**
استبانة التربية الأسرية الخاطئة ككل	٠,٣٨٩**	٠,٣٣٥**	٠,٣٠٢**	٠,٣١٠**	٠,٢٧٣**	٠,١٩٥**	٠,٤٢٧**

(*) دالة عند ٠,٠٥ (**) دالة عند ٠,٠١

يتضح من جدول (١٠) ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطيه سالبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين محور الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء واستبيان التحرش الجنسي ككل.
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين كل من بعد (الآثار النفسية، الآثار الإجتماعية، أسباب التحرش الجنسي، أشكال التحرش الجنسي، العامل الإقتصادي، العامل الأسري) واستبيان التربية الأسرية الخاطئة.
- لا توجد علاقة ارتباطية بين محور أسلوب المعاملة الوالدية الحازم واستبيان التحرش الجنسي

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول جزئيًا.

النتائج في ضوء الفرض الثاني:

" توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها ومتغيرات المستوى الاقتصادي الاجتماعي للشباب عينة البحث ".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل من استبانة التربية الأسرية بمحاورها الستة ومتغيرات المستوى الاقتصادي الاجتماعي والجدول (١١) يوضح ذلك:

جدول (١١) العلاقات الارتباطية بين بعض متغيرات المستوى الاقتصادي الاجتماعي لدي الشباب عينة البحث والتربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة (ن=١١٥٢)

المحاور / المتغيرات	الحالة الإجتماعية	عدد أفراد الأسرة	العمر	مهنة الأب	مهنة الأم	المستوى التعليمي للأب	المستوى التعليمى للأم	فئات الدخل الشهري
الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء	-٠,٩١**	-٠,١٤٨**	-٠,٠٤٤	٠,٠١٧	-٠,٠٢٣	-٠,٠٢٧	-٠,٠١٢	-٠,٠٥١
الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء	٠,١٦٢**	-٠,١٨٨**	٠,٠٤١	-٠,٠٤٤	-٠,٠٣٨	-٠,٠٤٥	-٠,٠٥٦	٠,٠١٧
أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء	٠,١٢٦**	-٠,١٤٢**	٠,٠٣٤	-٠,٠٠٧	-٠,٠٤٨	-٠,٠٤٥	-٠,٠٤٤	٠,٠١٧
أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط	٠,٠٩٤**	-٠,١٢٨**	٠,٠٦١*	-٠,٠٣٥	٠,٠٦٢*	-٠,٠٥٦	-٠,٠٥٧	٠,٠٠٨
أسلوب المعاملة الوالدية الحازم	-٠,١٠٣**	٠,٠٣٢	-٠,٠٤٥	٠,٠٤٣	-٠,٠٢٤	٠,٠٠٣	٠,٠٠٤	٠,٠١٨
أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل	٠,١٢٤**	-٠,٠٩٥**	٠,٠٥٦	-٠,٠٤٧	٠,٠١٧	-٠,٠٧٠*	-٠,٠٦٠*	٠,٠٥١
استبانة التربية الأسرية الخاطئة ككل	٠,١١٣**	-٠,١٤٢**	٠,٠٣٣	-٠,٠٢٢	٠,٠٤١	-٠,٠٦٦*	-٠,٠٦٦*	٠,٠١٧

يتضح من جدول (١١) ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين متغير الحالة الإجتماعية واستبيان التربية الأسرية الخاطئة .
- توجد علاقة ارتباطيه سالبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متغير عدد أفراد الأسرة واستبيان التربية الأسرية الخاطئة.
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متغيري (المستوى التعليمي للأب ، المستوي التعليمى للأم) واستبيان التربية الأسرية الخاطئة.
- لا توجد علاقة ارتباطيه بين كل من متغير(العمر ، مهنة الأب / الأم ، فئات الدخل الشهري) واستبيان التربية الأسرية الخاطئة.

اتفقت نتيجة البحث مع دراسة (أبو سعد، ٢٠٢١ : ل) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس أسلوب المعاملة الوالدية في الأسلوب الحازم تبعاً لمتغير مستوي تعليم الأب، بينما اختلفت نتيجة البحث مع دراسة (أبو سعد، ٢٠٢١ : ل) في أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس أسلوب المعاملة الوالدية في الأسلوب المتسلط تبعاً لمتغيرات مستوي تعليم الأب (أبو سعد، ٢٠٢١ : ل) . واختلفت أيضاً في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لمتغير مستوي تعليم الأم (أبو سعد، ٢٠٢١ : ل). **وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني جزئيًا.**

النتائج في ضوء الفرض الثالث:

" توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من استبيانة التحرش الجنسي بأبعاده ومتغيرات المستوى الاقتصادي الاجتماعي للشباب عينة البحث ".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل من استبانة التحرش الجنسي بأبعاده الستة ومتغيرات المستوى الاقتصادي الاجتماعي والجدول (١١) يوضح ذلك:

جدول (١٢) العلاقات الارتباطية بين بعض متغيرات المستوى الاقتصادي الاجتماعي لدي الشباب عينة البحث والتحرش الجنسي بأبعادها الستة (ن=١١٥٢)

الأبعاد المتغيرات	الحالة الإجتماعية	عدد أفراد الأسرة	العمر	مهنة الأب	مهنة الأم	المستوى التعليمي للأب	المستوى التعليمى للأم	فئات الدخل الشهري
الآثار النفسية	-٠,٠٠٢	-٠,٠٦٧*	-٠,٠١٧	-٠,٠٢٥	-٠,٠٠٣	-٠,٠٣١	-٠,٠١٢	-٠,٠٨٢**
الآثار الإجتماعية	-٠,٠٤١	٠,٠٠٣	-٠,٠٢٠	-٠,٠٣٦	-٠,٠٧٧**	-٠,٠٧٦*	-٠,٠٩١**	-٠,١٥٨**
أسباب التحرش الجنسي	-٠,١٠٠**	-٠,٠٨٠**	-٠,٠٠٥	٠,٠١١	-٠,٠٦٩*	-٠,٠٥٠	-٠,٠٨٧**	٠,٠٠٣
أشكال التحرش الجنسي	-٠,٠٦٠*	-٠,٠٨٣**	-٠,٠١٨	-٠,٠١٠	-٠,٠٤١	-٠,٠٤١	-٠,٠٧٤*	٠,٠٠٢
العامل الإقتصادي	-٠,٠٨٣**	-٠,٠٨٩**	٠,٠٢٠	٠,٠٣٩	-٠,٠٥٧	-٠,٠٥٥	-٠,٠٨٤**	٠,٠١٨
العامل الأسري	-٠,١٣٧**	-٠,١٥١**	٠,٠٣٤	٠,٠٤٦	-٠,١٠١**	-٠,٠٥٨*	-٠,١٠١**	-٠,٠٠٣
استبيان التحرش الجنسي	-٠,٠٨٧**	٠,٠٦٠*	-٠,٠٠٦	-٠,٠٠١	-٠,٠٧١*	-٠,٠٦٧*	-٠,٠٩٤**	-٠,٠٥٧

يتضح من جدول (١٢) ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية سالبة عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين كل من متغيري (الحالة الإجتماعية ، المستوي التعليمي للأم) واستبيان التحرش الجنسي.
- توجد علاقة ارتباطيه سالبة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متغيرى (مهنة الأم ، المستوي التعليمي للأب) واستبيان التحرش الجنسي.
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متغير عدد أفراد الأسرة واستبيان التحرش الجنسي.
- لا توجد علاقة ارتباطيه بين متغير الدخل الشهري واستبيان التحرش الجنسي.

اتفقت نتائج البحث مع دراسة (دوام ودوام، ٢٠١٨ : ٨٢٥) في وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين بعض متغيرات المستوي الإجتماعي والإقتصادي لأسر أبناء عينة البحث والوعي بأساليب التحرش الجنسي والوقاية منه بأبعاده . بينما اختلفت نتائج البحث مع دراسة (حمزة، ٢٠١٧ : ٢٧٦) عدم ارتباط ظاهرة التحرش الجنسي بالعامل التعليمي أو العملي أو الاجتماعي. وأيضاً دراسة (حجاج، ٢٠٢٢ : ١٧٢٢) في عدم وجود علاقة ارتباطية بين بعض متغيرات المستوي الإقتصادي والإجتماعي والوعي بأساليب التحرش الإلكتروني بأبعاده.

ملخص نتائج الفرض الثالث:

توجد علاقة ارتباطية سالبة بين كل من متغير (عدد أفراد الأسرة ، مهنة الأم، المستوي التعليمي للأب، الحالة الإجتماعية، المستوي التعليمي للأم) واستبيان التحرش الجنسي عند مستوي دلالة (٠,٠٥ ، ٠,٠١) على التوالي.

لا توجد علاقة ارتباطيه بين متغير الدخل الشهري واستبيان التحرش الجنسي. وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث جزئيًا.

النتائج في ضوء الفرض الرابع:

" توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث تبعاً الجنس (ذكر– أنثي) في كل من التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة، والتحرش الجنسي بأبعاده الستة" .

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات الشباب في كل من التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها، والتحرش الجنسي بأبعاده الستة، ويوضح ذلك الجداول من (١٣) ، (١٤).

جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسط درجات الشباب عينة البحث في استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها تبعًا للجنس(ذكر- أنثي) (ن=١١٥٢)

البيان / المحاور	ذكر ن= ١٤٩		أنثي ن= ١٠٠٣		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء	١٧,٥٨	٢,٠٥٣٦٧	١٨,٦٠	٢,٨٥٠١٦	١,٠٢-	٠,٦٠٥-	٠,٥٤٥
الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء	٢٧,٢٢٨٢	٥,٧٠١٠٢	٢٥,٦٥٤٠	٥,٧٢١٨٤	١,٥٧	٤,٧٦٤	٠,٠٠٠
أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء	٢٧,٦٤٤٣	٤,٦٤١٢٩	٢٦,٤٢٣٧	٤,٩١٥٣٤	١,٢٢	٤,٦٩٧	٠,٠٠٠
أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط	٩,٩٣٩٦	٢,٩١٨٣٢	٩,٣٧١٩	٣,٣٥١٦٩	٠,٥٦	٥,٧١٢	٠,٠٠٠
أسلوب المعاملة الوالدية الحازم	١٣,٩٥٣٠	٣,٢٦٨٠٦	١٤,٤٥٢٦	٣,٦٥٤٢٨	٠,٠٥-	٢,٩٧١-	٠,٠٠٣
أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل	١٠,٠٩٤٠	١,٨٠٩٦٧	٩,٩٠٥٣	١,٩٠٥٤٥	٠,١٩	٤,٤٦٧	٠,٠٠٠
استبيان التربية الأسرية الخاطئة	١٠٦,٤٤٣٠	١٣,٣٩٥٤٣	١٠٤,٤١٢٨	١٢,٩٦٥٤٥	٢,٠٣	٥,٠٠١	٠,٠٠٠

يتضح من جدول (١٣) ما يلي:

يزيد متوسط درجات الشباب الذكور عن الإناث بمقدار ١,٥٧ في محور الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء حيث كانت قيمة ت ٤,٧٦٤ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود

فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات الشباب الذكور عن الإناث في محور الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح الذكور .

يزيد متوسط درجات الشباب الذكور عن الإناث بمقدار ١,٢٢ في محور أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء حيث كانت قيمة ت ٤,٦٩٧وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات الشباب الذكور عن الإناث في محور الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح الذكور .

يزيد متوسط درجات الشباب الذكور عن الإناث بمقدار ٠,٥٦ في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط حيث كانت قيمة ت ٥,٧١٢ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات الشباب الذكور عن الإناث في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح الذكور .

يزيد متوسط درجات الشباب الذكور عن الإناث بمقدار - ٠,٠٥ في محور أسلوب المعاملة الوالدية الحازم حيث كانت قيمة ت - ٢,٩٧١وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات الشباب الإناث عن الذكور في محور أسلوب المعاملة الوالدية الحازم عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح الإناث .

يزيد متوسط درجات الشباب الذكور عن الإناث بمقدار ٠,١٩ في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل حيث كانت قيمة ت ٤,٤٦٧ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات الشباب الذكور عن الإناث في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح الذكور .

يزيد متوسط درجات الشباب الذكور عن الإناث بمقدار ٢,٠٣ في استبيان التربية الأسرية الخاطئة حيث كانت قيمة ت ٥,٠٠١ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات الشباب الذكور عن الإناث في استبيان التربية الأسرية الخاطئة عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح الذكور .

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات الذكور والإناث في محور الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء حيث بلغت قيمة ت - ٠,٦٠٥ وهي قيمة غير دالة احصائياً .

اتفقت نتيجة البحث مع دراسة كلاً من (البيلي، ٢٠١٩ : ١٣١٥)؛ (الطماوي، ٢٠٢٠: ١) و(أبو سعد، ٢٠٢١ : ل) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس أسلوب المعاملة الوالدية في الأسلوب المتسلط تبعاً لمتغير الجنس حيث كانت لصالح الذكور، بينما اختلفت في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس أسلوب المعاملة الوالدية في الأسلوب المتساهل والأسلوب الحازم تبعاً لمتغيرات الجنس . وأيضاً أظهرت دراسة (Kasetchai Laeheem , Kettawa Boonprakarn, 2016: P93) أن مكانة الأنثى أدنى من مكانة الذكر. كما اختلفت مع دراسة كلا من (عتروس، ٢٠١٠: ١)؛ (مقحوت، ٢٠١٤: ١٧١)؛ (يونس، ٢٠٢٢ :٨٩٠) في عدم وجود فروق بين الجنسين في أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة .

ويمكن تفسير هذه النتيجة أن الآباء الذين يعانون من العنف المنزلي ينحدرون من خلفية عائلية صارمة، لقد تعرضوا للعنف وشاهدوا والديهم يضربون ويتشاجرون بإستمرار وعادة ما يعتبر أغلبية الذكور هم المهيمنون في هذه الأسرة، وهذا يدل على أن الخلفية الأسرية في التربية، وتجربة العنف، وعلاقة السلطة هي عوامل مهمة تؤثر علي السلوك العنيف لدي الأفراد. لذلك يشير(Kendrick. .2009, p.126) إلى أهمية تدريب الوالدين على ضبط الانفعالات والمشاعر التى قد تؤثر في أداء وظائفهم الوالدية. إذ يجب أن يتدربوا على الانفعالات اللازمة لأداء دور الوالدين كانفعالات أو مشاعر الرعاية مثل الحب والعطاء والمودة والمرح وأيضا المشاعر التي ترتبط بالأحداث والمواقف السلبية كالغضب والقلق والحزن.

جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسط درجات الشباب عينة البحث في استبانة التحرش الجنسي بأبعادها تبعًا للجنس(ذكر- أنثي) (ن=١١٥٢)

البيان / الأبعاد	ذكر ن= ١٤٩		أنثي ن= ١٠٠٣		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الآثار النفسية	٣٠,٤٤٣٠	٨,٥٦١٦٩	٣٣,٠١٦٩	٨,٣٩٧٤٨	٢,٥٧-	٣,٤٨٢-	٠,٠٠١
الآثار الإجتماعية	٢٧,٣٨٩٣	٦,٢٦٧٣٧	٣٠,٦٦٠٠	٥,١٦١٥٧	٣,٢٨-	٧,٠٠٧-	٠,٠٠٠
أسباب التحرش الجنسي	٢٩,٥٩٠٦	٦,٧٣٦٣٦	٣٠,٧٢٠٨	٦,٦٠٦٢٥	١,١٣-	١,٩٤٤-	٠,٠٥٢
أشكال التحرش الجنسي	٢١,٢٠٨١	٦,١٩٠٩٦	٢٢,٩٥٩١	٦,٣٦١٦٣	١,٧٥-	٣,١٤٦-	٠,٠٠٢
العامل الإقتصادي	١٥,٦١٠٧	٣,٧٥١٩٦	١٦,٥٨٢٣	٣,٧٣٦٥٨	٠,٩٧-	٢,٩٦٠-	٠,٠٠٣
العامل الأسري	٢٢,٤٢٩٥	٤,٦٤١٥٥	٢٤,٤٤٠٧	٤,٥٦٩٨٤	٢,٠٢-	٥,٠٠٢-	٠,٠٠٠
استبيان التحرش الجنسي	١٤٦,٦٧١١	٢٥,٢١٠٨٥	١٥٨,٣٧٩٩	٢٥,٥٣٧٧٠	١١,٧-	٥,٢٣١-	٠,٠٠٠

يتضح من جدول (١٤) ما يلي:

يزيد متوسط درجات الشباب الأناث عن الذكور بمقدار - ٢,٥٧ في بعد الآثار النفسية حيث كانت قيمة ت - ٣,٤٨٢ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات الشباب الأناث عن الذكور في بعد الآثار النفسية عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح الأناث .

يزيد متوسط درجات الشباب الأناث عن الذكور بمقدار - ٣,٢٨ في بعد الآثار الإجتماعية حيث كانت قيمة ت - ٧,٠٠٧ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات الشباب الأناث عن الذكور في بعد الآثار الإجتماعية عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح الأناث .

يزيد متوسط درجات الشباب الأناث عن الذكور بمقدار - ١,١٣ في بعد أسباب التحرش الجنسي حيث كانت قيمة ت - ١,٩٤٤ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وهذا يعني وجود فروق ذات

دلالة إحصائيا بين متوسط درجات الشباب الأناث عن الذكور في بعد أسباب التحرش الجنسي عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح الأناث .

يزيد متوسط درجات الشباب الأناث عن الذكور بمقدار - ٠,٩٧ في بعد العامل الإقتصادي حيث كانت قيمة ت- ٢,٩٦٠ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات الشباب الأناث عن الذكور في بعد العامل الإقتصادي عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح الأناث .

يزيد متوسط درجات الشباب الأناث عن الذكور بمقدار - ٢,٠٢ في بعد العامل الأسري حيث كانت قيمة ت - ٥,٠٠٢ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات الشباب الأناث عن الذكور في بعد العامل الأسري عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح الأناث .

يزيد متوسط درجات الشباب الأناث عن الذكور بمقدار - ١١,٧ في استبيان التحرش الجنسي حيث كانت قيمة ت - ٥,٢٣١ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات الشباب الأناث عن الذكور في استبيان التحرش الجنسي عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح الأناث .

اتفقت نتيجة البحث مع دراسة (Rogers, paul, 2007 : 870)؛(الجبيلة والطريف، ٢٠١٧ : ١٦٧)؛ ودراسة (دوام ودوام، ٢٠١٨:٨٥٠)؛ (علي، ٢٠٢١ : ٩٩) أن الإناث أكثر عرضة للتحرش الجنسي من الذكور . وتفسير هذه النتائج قد يعود إلي سيادة الثقافة الذكورية في بعض المجتمعات وخاصة العربية والتي تعلوا من سيادة الذكور، وتضعف من دور الإناث في الحياة وخضوعها للسلطة الذكورية، كما قد يعود إلى ازدياد التحرش الجنسي بالإناث إلى اتباع أغلب النساء اتجاه التجنب والتفادي وعدم المواجهة، أو فعل شيئاً إزاء تعرضهن للتحرش الجنسي من قبل الذكور .

كما توصلت نتائج دراسة (حمزة، ٢٠١٧ : ٢٧٧) للفتاة دور في حدوث التحرش الجنسي، إذ تجعل المتحرش يتمادي في سلوكه مثل الضحك أو عدم اتخاذ موقف من المتحرش وقضاء الطالبة لوقت طويل بالجامعة مع الأصدقاء، وارتداء ملابس ضيقة . بينما اختلفت نتائج البحث مع دراسة كلاً من (عثمان، ٢٠١٥: ٣٥) و(عبدالجواد، ٢٠٢٢: ٨٩) في أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث على مقياس الاتجاه نحو التحرش الجنسي لصالح الذكور. كما اختلفت مع دراسة (علي وآخرون ،٢٠١٧ : ١١٥) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في اتجاهات الشباب الجامعي نحو قضية التحرش الجنسي .

كما أظهرت نتائج دراسة (بارزاق وبن الطاهر، ٢٠١٥ : ١٢١) أن أغلب المبحوثين خصوصاً الأناث يرون أن المجتمع يقيد التعامل بين الجنسين، وهذا راجع إلي انتشار الثقافة الجديدة في التعامل بينهم، والذي يتعدي إطار الزمالة إلي الصداقة، وقد يصل في بعض الحالات إلي علاقات عاطفية، وهذا الأمر الذي يرفضه المجتمع في الغالب مع أن هذا التقييد يمس في كثير من الأسر الأناث أكثر من الذكور، وهذا عائد للثقافة الإجتماعية القائمة على أن المرأة شرف العائلة، وأن العار مرتبط بها أكثر من الرجل ويمكن ترجمة ذلك في الهيمنة الذكورية المنتشرة في المجتمع .

كما اتفقت نتائج البحث مع دراسة كل من (Aysan Sev'er, 1996: p210)؛ (Livia& Patrizia, 2020: 9) إن ٤,٧٪ من طلاب المرحلة الجامعية الذين يحضرون دروساً في الجامعات الحكومية تعرضوا لعنف جنسي في شكل إكراه جنسي في حياتهم . وترتفع هذه النسبة بين النساء ٦,٧٪ مقارنة بأقرانهن الذكور ٢,٨٪ .

ويمكن تفسير ذلك إلى ما يمنحه المجتمع المصرى والثقافة السائدة فيه من حرية للذكور تفوق الإناث فى كثير من الأحوال، حيث يتميز الذكور بدرجة أكبر من الاستقلالية والحرية، بما يعطى الذكور فرص لقضاء ساعات طويلة فى استخدام الإنترنت سواء داخل المنزل أو خارجه أو داخل الجامعة دون رقابة، مما يزيد من حدة سلوك التحرش الجنسي لدى الأفراد فى المجتمع، حيث تسمح هذه المواقع التى تقدم عملياً معلومات عن أي شئ وعن كل شئ تشمل الموضوعات الجنسية ونوادى الصور الإباحية التي تصل للمستخدم حتى في منزله وكذلك ما يعرف باسم مواقع الدردشة والتي من خلالها يستطيع الأفراد الاتصال ببعضهم البعض عبر شبكة الإنترنت للتحدث فيما يريدون من أمور جنسية تزيد من سلوك التحرش الجنسي لدى الشباب. وتتفق هذه النتيجة مع العطار (٢٠٠٣: ١٠٧) حيث ترى أن المواقع الحوارية (الدردشة) على وجه الخصوص قد أصبح القاسم المشترك الأعظم لها الحوارات الجنسية، بل أن هناك بعض البرامج قد قصرت نشاطها على هذه النوعية من الحوارات ليس هذا فحسب، بل أن هناك غرفاً للحوار تعرض المشاهد الجنسية أو العروض الجنسية أثناء عملية الدراشة أو الحوار.

كما يمكن تفسير زيادة التحرش الجنسى بين الشباب نتيجة التفسخ الأخلاقي الذي أصبحنا نعيش فيه والذي طرح علينا في الفترة الأخيرة جرائم وسلوكيات جنسية غير متوقعة من خلال هذه التكنولوجيا الإلكترونية، والحقيقة أن المشكلات والتحديات الأخلاقية التي تطرحها التكنولوجيا الإليكترونية لها جذور فى المسائل والقضايا الأخلاقية التقليدية.

ملخص نتائج الفرض الرابع :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات الشباب الذكور عن الإناث في استبيان التربية الأسرية الخاطئة ككل عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح الذكور.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات الشباب الإناث عن الذكور في استبيان التحرش الجنسي ككل عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح الإناث. **تحقق صحة الفرض الرابع .**

النتائج في ضوء الفرض الخامس:

" توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث تبعاً البيئة الإجتماعية في كل من التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة، والتحرش الجنسي بأبعاده الستة".

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات الشباب في كل من التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها، والتحرش الجنسي بأبعاده الستة، ويوضح ذلك الجداول من (١٥) ، (١٦).

جدول (١٥) دلالة الفروق بين متوسط درجات الشباب عينة البحث في استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها تبعًا للبيئة الإجتماعية (ريف- حضر) (ن=١١٥٢)

البيان / المحاور	ريف ن= ٥٤٨		حضر ن= ٦٠٤		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء	١٨,٥٤٧٤	٣,٠٤٠١٨	١٨,٤٠٥٦	٢,٥٢٢٧٤	٠,١٤	٠,٨٦٤	٠,٣٨٨
الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء	٢٥,٦٨٤٣	٥,٨٧٨٤٧	٢٦,٠١٤٩	٥,٦١٣٧٢	٠,٣٣-	٠,٩٧٦-	٠,٣٢٩
أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء	٢٦,٣٥٢٢	٤,٩٧٢٥١	٢٦,٧٨٩٧	٤,٨٢٠٢٠	٠,٤٣-	١,٥١٦-	٠,١٣٠
أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط	٩,٣٢٤٨	٣,٤٠١٨٤	٩,٥٥٤٦	٣,٢٠٩٩٥	٠,٢٣-	١,١٨٠-	٠,٢٣٨
أسلوب المعاملة الوالدية الحازم	١٤,٦٠٢٢	٣,٦٥٤٤٧	١٤,١٩٣٧	٣,٥٥٩٥٧	٠,٤١	١,٩٢١	٠,٠٥٥
أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل	٩,٨٩٩٦	١,٨٩١٧١	٩,٩٥٧٠	١,٨٩٦٥٣	٠,٠٦-	٠,٥١٣-	٠,٦٠٨
استبانة التربية الأسرية الخاطئة	١٠٤,٤١٠٦	١٢,٦٢٢٢٤	١٠٤,٩١٥٦	١٣,٤٠٢١٠	٠,٥-	٠,٦٥٧-	٠,٥١٢

يتضح من جدول (١٥) ما يلي:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات الشباب في الريف عن الحضر في كل من محور (الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء، الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء، أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء، أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط ، أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل، استبانة التربية الأسرية الخاطئة) حيث بلغت قيمة ت علي التوالي (٠,٨٦٤ ، - ٠,٩٧٦، - ١,٥١٦ ، - ١,١٨٠، - ٠,٥١٣ ،- ٠,٦٥٧) وهي قيمة غير دالة احصائياً.

يزيد متوسط درجات الشباب في الريف عن الحضر بمقدار ٠,٤١ في محور أسلوب المعاملة الوالدية الحازم حيث كانت قيمة ت ١,٩٢١ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات الشباب الريف عن الحضر في محور أسلوب المعاملة الوالدية الحازم عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح الشباب في الريف.

اختلفت نتيجة البحث مع دراسة (إسمي وبشير، ٢٠١٥ : ٢٩١) وجود فروق دالة إحصائياً فيما يخص أساليب المعاملة الوالدية ترجع إلي مكان السكن. وهذا راجع إلي الموروث الثقافي إذ ينظر إلي البنت علي أنها كائن ضعيف يحتاج إلي الحماية والتحكم فيه من أجل الحفاظ عليها، ومن ثم تهتم بها الأم بدرجة تفوق رعاية الولد، كما تبين أيضاً أن الأمهات أكثر تساهلاً في التعامل مع أبنائهن الذكور في حين أنهن أكثر حزماً وتحكماً مع بناتهن (Milevsky, Schlechterm Netter&Keehn, 2007: 39) وربما يوضح ذلك قناعة الأمهات في أن من واجبهن توجيه سلوك بناتهن عن طريق اتباع أسلوب التحكم والتبعية والتي تشعر المراهقة من خلاله أنه ليس لديها مساحة

الحرية الكافية التي تمكنها من التصرف كما تريد أو تعبر عن رأيها وأفكارها بحرية، بل تقوم الأم بوضع الخطط والأهداف التي يجب على البنت المراهقة أن تسير عليها وتحققها.

جدول (١٦) دلالة الفروق بين متوسط درجات الشباب عينة البحث في استبانة التحرش الجنسي بأبعادها تبعًا للبيئة الإجتماعية (ريف- حضر) (ن=١١٥٢)

البيان / الأبعاد	ريف ن= ٥٤٨		حضر ن= ٦٠٤		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الآثار النفسية	٣٢,٧٤٦٤	٨,٨٨٧٦٥	٣٢,٦٢٧٥	٨,٠٥٨١٦	٠,١٢	٠,٢٣٨	٠,٨١٢
الآثار الإجتماعية	٣١,١٣١٤	٥,٣٥٦٨٤	٢٩,٤٢٥٥	٥,٣٦٦١٤	١,٧١	٥,٣٩٣	٠,٠٠٠
أسباب التحرش الجنسي	٣١,٧٣٥٤	٦,٣٠٠٠٣	٢٩,٥٢١٥	٦,٧٥٢٢٨	٢,٢١	٥,٧٣٧	٠,٠٠٠
أشكال التحرش الجنسي	٢٣,٤٥٢٦	٦,٢٥٩١٥	٢٢,٠٧٩٥	٦,٣٩٣٦٩	١,٣٨	٣,٦٧٧	٠,٠٠٠
العامل الإقتصادي	١٦,٩٣٠٧	٣,٥٨٨٨٧	١٦,٠٢٦٥	٣,٨٤٥١٧	٠,٩١	٤,١١٤	٠,٠٠٠
العامل الأسري	٢٤,٧٧١٩	٤,٤٠١٣٦	٢٣,٦٤٤٠	٤,٧٦٢٤٣	١,١٣	٤,١٦١	٠,٠٠٠
استبيان التحرش الجنسي	١٦٠,٧٦٨٢	٢٤,٨٠١٣٥	١٥٣,٣٢٤٥	٢٦,١٦٩٠٦	٧,٤٤	٤,٩٤٣	٠,٠٠٠

يتضح من جدول (١٦) ما يلي:

يزيد متوسط درجات الشباب في الريف عن الحضر بمقدار ١,٧١ في بعد الآثار الإجتماعية حيث كانت قيمة ت ٥,٣٩٣ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات الشباب في الريف عن الحضر في بعد الآثار الإجتماعية عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح الشباب في الريف .

يزيد متوسط درجات الشباب الريف عن الحضر بمقدار ٢,٢١ في بعد أسباب التحرش الجنسي حيث كانت قيمة ت ٥,٧٣٧ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات الشباب في الريف عن الحضر في بعد أسباب التحرش الجنسي عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح الشباب في الريف .

يزيد متوسط درجات الشباب الريف عن الحضر بمقدار ١,٣٨ في بعد أشكال التحرش الجنسي حيث كانت قيمة ت ٣,٦٧٧ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات الشباب في الريف عن الحضر في بعد أسباب التحرش الجنسي عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح الشباب في الريف .

يزيد متوسط درجات الشباب الريف عن الحضر بمقدار ٠,٩١ في بعد العامل الإقتصادي حيث كانت قيمة ت٤,١١٤وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات الشباب الريف عن الحضر في بعد العامل الإقتصادي عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح الشباب في الريف .

يزيد متوسط درجات الشباب الريف عن الحضر بمقدار - ٢,٠٢ في بعد العامل الأسري حيث كانت قيمة ت - ٥,٠٠٢ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات الشباب في الريف عن الحضر في بعد العامل الأسري عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح الشباب في الريف .

يزيد متوسط درجات الشباب الريف عن الحضر بمقدار - ١١,٧ في استبيان التحرش الجنسي حيث كانت قيمة ت - ٥,٢٣١ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات الشباب الريف عن الحضر في استبيان التحرش الجنسي عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح الشباب في الريف.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات الشباب في الريف عن الحضر في بعد الآثار النفسية حيث بلغت قيمة ت ٠,٢٣٨ وهي قيمة غير دالة احصائياً.

اتفقت نتائج البحث مع دراسة كلاً من (مهدي، ٢٠١٤ : ٤١٦)؛ (النابلسى وآخرون ، ٢٠١٧ : ٤٠)؛ (البيلى، ٢٠٢٠: ٦٠) ودراسة(عبدالجواد، ٢٠٢٢: ١١٢) في وجود علاقة إيجابية بين الاتجاه نحو التحرش الجنسى وبين محل الإقامة. حيث أن محل الإقامة وخاصة المجتمع الحضري يؤثر على توجه الشباب نحو التحرش بالفتيات واعتقادهم بأنهم لهم الحق فى مضايقة الطالبات وأنهن يرغبن في التحرش بهن. بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة كلاً من (على وآخرون ،٢٠١٧ : ١١٦) و(حجاج، ٢٠٢٢: ١٧٢٢) في عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين كل من الحضريات والريفيات في كل من الوعي بأساليب التحرش الإلكترونى بأبعاده.

وتري الباحثة أن هذه النتيجة قد يعود السبب فيها بأنها لىست مختلفة بين البلدان سواء كانت متقدمة أو متخلفة مدينة أو قرية وإنما ترجع إلي معايير سلوكية مختلفة تتعلق بالثقافات المختلفة والمرتبطة بثقافة كل مجتمع ، هذا بالإضافة إلى أن التحرش الجنسى مرتبط بالأماكن التى تشتهر بالزيادة في معدلات النمو السكانى الأمر الذي يعتمد معه المناطق العشوائية والبيئات الفقيرة والفئات الغير قادرة على توفير الغذاء والتعليم والرعاية الصحية وحتي المأوي مما ينتج عنه ارتفاع معدلات البطالة والجريمة والتحرش الجنسى (Tangns,Hayes,2007,p112). الذي يحدث في الأماكن المزدحمة وخاصة أمام دور السينما التى تتكدس بالازدحام وخاصة أيام العيد واستمرت هذه الظاهرة وأصبحت تتزايد بشكل ملحوظ في ظل غياب التواجد الأمني ويتمثل التحرش في المضايقات الجنسية أى سلوك جنسى بذيئ مثل الاتصالات أو التصريحات الجنسية أو عرض المواد الإباحية من المطالب الجنسية سواء بالقول أو بالفعل وهذا السلوك مهين يشكل مشكلة صحية ونفسية للمرأة المتحرش بها مما ينعكس على حياتها فيجعلها تشعر بالقلق والخوف ورفض الطعام والانعزال عن الآخرين والخوف من الاختلاط (موسى ٢٠٠٨ ، ٢١). وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه كلا من (Goebels . Elizabeth، 2003: 432)؛ (Juliette, etal، 2007: 31)؛(Martinl.Jennlifer،2005: 432) و(حسن ، ٢٠٠٨ : ٤٣٠) في أن المرأة تتعرض للتحرش اللفظي والبدني بنسبة أكبر في المناطق الحضارية شديدة الازدحام .

ملخص نتائج الفرض الخامس :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات الشباب الريفيات عن الحضريات في استبيان التحرش الجنسي ككل عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح الريفيات.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات الريفيات والحضريات في استبيان التربية الأسرية الخاطئة ككل تبعاً محل الإقامة . **تحقق صحة الفرض الخامس جزئياً .**

النتائج في ضوء الفرض السادس:

" توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث تبعاً عمل الأم في كل من التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة، والتحرش الجنسي بأبعاده الستة " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات الشباب في كل من التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها، والتحرش الجنسي بأبعاده الستة، ويوضح ذلك الجداول من (١٧) ، (١٨).

جدول (١٧) دلالة الفروق بين متوسط درجات الشباب عينة البحث في استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها تبعًا عمل الأم (تعمل- لا تعمل) (ن=١١٥٢)

البيان / المحاور	تعمل ن= ٤٣٣		لا تعمل ن= ٧١٩		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء	١٨,٢٩٥٦	٢,٦٠٩٧٠	١٨,٥٨٠٠	٢,٨٧٥١٠	٠,٢٩-	١,٦٨٣-	٠,٠٩٣
الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء	٢٦,٢٤٩٤	٥,٦٢١٣٦	٢٥,٦٢١٧	٥,٨٠٣٠٧	٠,٦٢	١,٧٩٩	٠,٠٧٢
أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء	٢٦,٨٦٦١	٤,٧٣٢٢٤	٢٦,٤١٠٣	٤,٩٨٧٤٤	٠,٤٥	١,٥٣١	٠,١٢٦
أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط	٩,٧٠٢١	٣,٢٦٧٦٠	٩,٢٩٠٧	٣,٣١٧١٠	٠,٤١	٢,٠٥٠	٠,٠٤١
أسلوب المعاملة الوالدية الحازم	١٤,١١٧٨	٣,٥٥٦١٠	١٤,٥٥٠٨	٣,٦٣٣٦٢	٠,٤٤-	١,٩٧٥-	٠,٠٤٩
سلوب المعاملة الوالدية المتساهل	٩,٩٨٦١	١,٩٠٢٦٨	٩,٨٩٥٧	١,٨٨٨٦٨	٠,٠٩	٠,٧٨٥	٠,٤٣٣
استبانة التربية الأسرية الخاطئة	١٠٥,٢١٧١	١٣,٠٤٤٧٦	١٠٤,٣٤٩١	١٣,٠٢٥٣٣	٠,٨٧	١,٠٩٥	٠,٢٧٤

يتضح من جدول (١٧) ما يلي:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات أمهات الشباب العاملات عن غير العاملات في كل من محور (الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء، الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء، أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء، أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل، استبانة التربية الأسرية الخاطئة) حيث بلغت قيمة ت علي التوالي (- ١,٦٨٣ ، ١,٧٩٩، ١,٥٣١ ، ٠,٧٨٥ ، ١,٠٩٥) وهي قيمة غير دالة احصائياً.

يزيد متوسط درجات أمهات الشباب العاملات عن غير العاملات بمقدار ٠,٤١ في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط حيث كانت قيمة ت ٢,٠٥٠ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات أمهات الشباب غير العاملات عن العاملات في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح أمهات الشباب العاملات.

يزيد متوسط درجات أمهات الشباب العاملات عن غير العاملات بمقدار ٠,٠٤٩ في محور أسلوب المعاملة الوالدية الحازم حيث كانت قيمة ت - ١,٩٧٥ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات أمهات الشباب غير العاملات عن العاملات في محور أسلوب المعاملة الوالدية الحازم عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح أمهات الشباب العاملات.

جدول (١٨) دلالة الفروق بين متوسط درجات الشباب عينة البحث في استبانة التحرش الجنسي بأبعادها تبعًا عمل الأم (تعمل- لا تعمل) (ن=١١٥٢)

البيان / الأبعاد	تعمل ن= ٤٣٣		لا تعمل ن= ٧١٩		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الآثار النفسية	٣٢,٨٥٦٨	٨,٣٩٤١٠	٣٢,٥٨٠٠	٨,٥٠٢٥٩	٠,٢٧	٠,٥٣٨	٠,٥٩١
الآثار الإجتماعية	٢٩,٨١٧٦	٥,٣٥٦٨٥	٣٠,٤٨٩٦	٥,٤٥٦٥٥	٠,٦٧-	٢,٠٣٩-	٠,٠٤٢
أسباب التحرش الجنسي	٢٩,٨٢٩١	٦,٤٧٨٨٤	٣١,٠٢٣٦	٦,٦٨٥٦٠	١,٢-	٢,٩٧١-	٠,٠٠٣
أشكال التحرش الجنسي	٢٢,٢٠٠٩	٦,٣٩٩٤٢	٢٣,٠٥٢٩	٦,٣٢٦١٠	٠,٨٥-	٢,٢٠٤-	٠,٠٢٨
العامل الإقتصادي	١٦,١٥٠١	٣,٧٤٦٩٩	١٦,٦٤١٢	٣,٧٤٤١٥	٠,٤٩-	٢,١٥٥-	٠,٠٣١
العامل الأسري	٢٣,٥٦٨١	٤,٨٢٤٢٨	٢٤,٥٤٩٤	٤,٤٦٦٥٣	٠,٩٨-	٣,٥٠٤-	٠,٠٠٠
استبيان التحرش الجنسي	١٥٤,٤٢٢٦	٢٦,٠٦١٥٢	١٥٨,٣٣٦٦	٢٥,٥٢٤٤٣	٣,٩١-	٢,٥٠١-	٠,٠١٣

يتضح من جدول (١٨) ما يلي:

يزيد متوسط درجات أمهات الشباب غير العاملات عن العاملات بمقدار - ٠,٦٧ في بعد الآثار الإجتماعية حيث كانت قيمة ت - ٢,٠٣٩ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات أمهات الشباب غير العاملات عن العاملات في بعد الآثار الإجتماعية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح أمهات الشباب غير العاملات.

يزيد متوسط درجات أمهات الشباب غير العاملات عن العاملات بمقدار - ١,٢ في بعد أسباب التحرش الجنسي حيث كانت قيمة ت - ٢,٩٧١ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات أمهات الشباب غير العاملات عن العاملات في بعد أسباب التحرش الجنسي عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح أمهات الشباب غير العاملات.

يزيد متوسط درجات أمهات الشباب غير العاملات عن العاملات بمقدار - ٠,٨٥ في بعد أشكال التحرش الجنسي حيث كانت قيمة ت - ٢,٢٠٤ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وهذا

يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات أمهات الشباب غير العاملات عن العاملات في بعد أشكال التحرش الجنسي عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح أمهات الشباب غير العاملات.

يزيد متوسط درجات أمهات الشباب غير العاملات عن العاملات بمقدار - ٠,٨٥ في بعد أشكال التحرش الجنسي حيث كانت قيمة ت - ٢,٢٠٤ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات أمهات الشباب غير العاملات عن العاملات في بعد أشكال التحرش الجنسي عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح أمهات الشباب غير العاملات.

يزيد متوسط درجات أمهات الشباب غير العاملات عن العاملات بمقدار - ٠,٤٩ في بعد العامل الأقتصادي حيث كانت قيمة ت - ٢,١٥٥ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات أمهات الشباب غير العاملات عن العاملات في بعد العامل الإقتصادي عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح أمهات الشباب غير العاملات.

يزيد متوسط درجات أمهات الشباب غير العاملات عن العاملات بمقدار - ٠,٩٨ في بعد العامل الأسري حيث كانت قيمة ت - ٣,٥٠٤ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات أمهات الشباب غير العاملات عن العاملات في بعد العامل الأسري عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح أمهات الشباب غير العاملات.

يزيد متوسط درجات أمهات الشباب غير العاملات عن العاملات بمقدار - ٣,٩١ في استبيان التحرش الجنسي حيث كانت قيمة ت - ٢,٥٠١ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات أمهات الشباب غير العاملات عن العاملات في استبيان التحرش الجنسي عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح أمهات الشباب غير العاملات.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات أمهات الشباب (العاملات وغير العاملات) في بعد الآثار النفسية حيث بلغت قيمة ت ٠,٥٣٨ وهي قيمة غير دالة احصائياً.

اختلفت نتيجة البحث مع دراسة كلاً من (مهدي، ٢٠١٤ : ٤١٩)؛(دوام ودوام، ٢٠١٨ : ٨٢٥) في وجود فروق دالة إحصائياً بين أبناء العاملات وغير العاملات فى الوعي بأساليب التحرش الجنسي والوقاية منه، لصالح أبناء العاملات.

ملخص نتائج الفرض السادس :

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات أمهات الشباب (العاملات وغير العاملات) في استبيان التربية الأسرية الخاطئة ككل تبعاً عمل الأم .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات أمهات الشباب غير العاملات عن أمهات الشباب العاملات في استبيان التحرش الجنسي ككل عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح أمهات الشباب غير العاملات. **تحقق صحة الفرض السادس جزئياً .**

النتائج في ضوء الفرض السابع:

" توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث تبعاً سبق وتعرضت لسلوك التحرش الجنسي (نعم- لا) في كل من التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة، والتحرش الجنسي بأبعاده الستة " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات الشباب في كل من التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها، والتحرش الجنسي بأبعاده الستة، ويوضح ذلك الجداول من (١٩) ، (٢٠).

جدول (١٩) دلالة الفروق بين متوسط درجات الشباب عينة البحث في استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها تبعًا سبق وأن تعرضت لسلوك التحرش الجنسي (نعم- لا) (ن=١١٥٢)

البيان / المحاور	نعم ن= ٦٣٥		لا ن= ٥١٧		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء	١٨,٤٢٨٣	٢,٨٥٢١٦	١٨,٥٢٨٠	٢,٦٩١٨١	-٠,١	٩,٧٠٢	٠,٠٠٠
الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء	٢٦,٥٧٨٠	٥,٦٦٩٥١	٢٤,٩٧٢٩	٥,٧٠٩٩٨	١,٦	٦,٣٥٦	٠,٠٠٠
أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء	٢٧,١٨٧٤	٤,٧٢٥٠٤	٢٥,٨٣٧٥	٥,٠٠٣١٧	١,٣٥	٦,١٤٤	٠,٠٠٠
أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط	٩,٩٤٠٢	٣,٢٥٧٠٥	٨,٨٣٧٥	٣,٢٦٠٧٥	١,١١	٨,٦٣٨	٠,٠٠٠
أسلوب المعاملة الوالدية الحازم	١٤,١٠٣٩	٣,٦٥٢٣١	١٤,٧٣٦٩	٣,٥٢٧٩١	-٠,٦٣	٤,٨٨١	٠,٠٠٠
أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل	١٠,١٥٢٨	١,٨٨٧٢٧	٩,٦٥٥٧	١,٨٦٧٠٥	٠,٥	٥,٧٥٥	٠,٠٠٠
استبيان التربية الأسرية الخاطئة	١٠٦,٣٩٠٦	١٢,٦٤٤٦٩	١٠٢,٥٦٨٧	١٣,٢٠٦٦٨	٣,٨٣	١٠,١٤٢	٠,٠٠٠

يتضح من جدول (١٩) ما يلي:

يزيد متوسط درجات الشباب اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي والشباب اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي بمقدار - ٠,١ في محور الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء حيث كانت قيمة ت ٩,٧٠٢ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي والشباب اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي في محور الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي .

يزيد متوسط درجات الشباب اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي والشباب اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي بمقدار ١,٦ في محور الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء حيث كانت قيمة ت ٦,٣٥٦ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي والشباب اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي في محور الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي .

يزيد متوسط درجات الشباب اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي والشباب اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي بمقدار ١,٣٥ في محور أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء حيث كانت قيمة ت ٦,١٤٤ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود فروق

ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي والشباب اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي في محور أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي .

يزيد متوسط درجات الشباب اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي والشباب اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي بمقدار ٣,١٥ في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط حيث كانت قيمة ت ٨,٦٣٨ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي والشباب اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي .

يزيد متوسط درجات الشباب اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي والشباب اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي بمقدار – ٠,٦٣ في محور أسلوب المعاملة الوالدية الحازم حيث كانت قيمة ت ٤,٨٨١ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي والشباب اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي في محور أسلوب المعاملة الوالدية الحازم عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي .

يزيد متوسط درجات الشباب اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي والشباب اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي بمقدار ٠,٥ في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل حيث كانت قيمة ت ٥,٧٥٥ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي والشباب اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي .

يزيد متوسط درجات الشباب اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي والشباب اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي بمقدار ٣,٨٣ في استبيان التربية الأسرية الخاطئة حيث كانت قيمة ت ١٠,١٤٢ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي والشباب اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي في استبيان التربية الأسرية الخاطئة عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي .

جدول (٢٠) دلالة الفروق بين متوسط درجات الشباب عينة البحث في استبانة التحرش الجنسي بأبعادها تبعًا سبق وأن تعرضت لسلوك التحرش الجنسي (نعم- لا) (ن=١١٥٢)

البيان / الأبعاد	نعم ن= ٦٣٥		لا ن= ٥١٧		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الآثار النفسية	٣٤,٧٨٢٧	٧,٩٦٥٠٣	٣٠,١٠٦٤	٨,٣٤٢٦١	٤,٦٨	٩,٧٠٢	٠,٠٠٠
الآثار الإجتماعية	٣١,١٣٨٦	٤,٩٦٨٣٢	٢٩,١٢٩٦	٥,٧٥٦٠٧	٢,٠١	٦,٣٥٦	٠,٠٠٠
أسباب التحرش الجنسي	٣١,٦٤٠٩	٥,٨٨٤٠٢	٢٩,٢٦٥٠	٧,٢٤٠٧٠	٢,٣٨	٦,١٤٤	٠,٠٠٠
أشكال التحرش الجنسي	٢٤,١٤٩٦	٥,٧٠٩٦٩	٢٠,٩٩٢٣	٦,٦٩٢٥٨	٣,١٥	٨,٦٣٨	٠,٠٠٠
العامل الإقتصادي	١٦,٩٣٨٦	٣,٥٠٠٩٢	١٥,٨٦٤٦	٣,٩٦١١٨	١,٠٧	٤,٨٨١	٠,٠٠٠
العامل الأسري	٢٤,٨٧٨٧	٤,٢٤١٨٣	٢٣,٣٢٣٠	٤,٩٢٩٩٥	١,٥٥	٥,٧٥٥	٠,٠٠٠
استبيان التحرش الجنسي	١٦٣,٥٢٩١	٢٢,٦٧٣٢٥	١٤٨,٦٨٠٩	٢٧,٠١٤٧٩	١٤,٨٤	١٠,١٤٢	٠,٠٠٠

يتضح من جدول (٢٠) ما يلي:

يزيد متوسط درجات الشباب اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي والشباب اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي بمقدار **٤,٦٨** في بعد الآثار النفسية حيث كانت قيمة ت **٩,٧٠٢** وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي والشباب اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي في بعد الآثار النفسية عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي .

يزيد متوسط درجات الشباب اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي والشباب اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي بمقدار ٢,٠١ في بعد الآثار الإجتماعية حيث كانت قيمة ت ٦,٣٥٦ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي والشباب اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي في بعد الآثار الإجتماعية عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي .

يزيد متوسط درجات الشباب اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي والشباب اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي بمقدار ٢,٣٨ في بعد أسباب التحرش الجنسي حيث كانت قيمة ت ٦,١٤٤ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي والشباب اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي في بعد أسباب التحرش الجنسي عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي .

يزيد متوسط درجات الشباب اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي والشباب اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي بمقدار ٣,١٥ في بعد أشكال التحرش الجنسي حيث كانت قيمة ت ٨,٦٣٨ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي والشباب اللذين لم يتعرضوا لسلوك

التحرش الجنسي في بعد أشكال التحرش الجنسي عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي .

يزيد متوسط درجات الشباب اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي والشباب اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي بمقدار ١,٠٧ في بعد العامل الإقتصادي حيث كانت قيمة ت ٤,٨٨١ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي والشباب اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي في بعد العامل الإقتصادي عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي .

يزيد متوسط درجات الشباب اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي والشباب اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي بمقدار ١,٥٥ في بعد العامل الأسري حيث كانت قيمة ت ٥,٧٥٥ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي والشباب اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي في بعد العامل الأسري عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي .

يزيد متوسط درجات الشباب اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي والشباب اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي بمقدار ١٤,٨٤ في استبيان التحرش الجنسي حيث كانت قيمة ت ١٠,١٤٢ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي والشباب اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي في استبيان التحرش الجنسي عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي .

ملخص نتائج الفرض السابع :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي والشباب اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي في استبيان التربية الأسرية الخاطئة عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي والشباب اللذين لم يتعرضوا لسلوك التحرش الجنسي في استبيان التحرش الجنسي عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح اللذين سبق وأن تعرضوا لسلوك التحرش الجنسي . **عدم تحقق صحة الفرض السابع.**

النتائج في ضوء الفرض الثامن:

" يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث في كل من التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها(الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء، الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء، أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء ، أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط، أسلوب المعاملة الوالدية الحازم، أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل) ومتغيرات المستوى الاقتصادي الاجتماعي للشباب عينة البحث "

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA في استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الشباب عينة البحث والجداول من رقم (٢١) الي رقم (٤٠) توضح ذلك:

جدول (٢١) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبانة التربية الأسرية الخاطئة **للشباب عينة البحث بمحاورها تبعًا الحالة الإجتماعية (ن=١١٥٢)**

الحالة الإجتماعية / المحاور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء	بين المجموعات	٩٧,٨٨٦	٣	٣٢,٦٢٩	٤,٢٥٦	٠,٠٠٥
	داخل المجموعات	٨٨٠١,٢٨٠	١١٤٨	٧,٦٦٧		
	الكلي	٨٨٩٩,١٦٦	١١٥١			
الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء	بين المجموعات	١١٦٤,٩٠٩	٣	٣٨٨,٣٠٣	١٢,١٢٣	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٣٦٧٧١,٧٤٣	١١٤٨	٣٢,٠٣١		
	الكلي	٣٧٩٣٦,٦٥٣	١١٥١			
أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء	بين المجموعات	٥٥٦,٢٣١	٣	١٨٥,٤١٠	٧,٨٧٣	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٢٧٠٣٤,٠٩٩	١١٤٨	٢٣,٥٤٩		
	الكلي	٢٧٥٩٠,٣٣٠	١١٥١			
أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط	بين المجموعات	١٦٨,٢٩٨	٣	٥٦,٠٩٩	٥,١٩٨	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	١٢٣٩٠,٢٥٧	١١٤٨	١٠,٧٩٣		
	الكلي	١٢٥٥٨,٥٥٥	١١٥١			
أسلوب المعاملة الوالدية الحازم	بين المجموعات	١٩٧,٣٦٤	٣	٦٥,٧٨٨	٥,١٠٤	٠,٠٠٢
	داخل المجموعات	١٤٧٩٦,١٩٠	١١٤٨	١٢,٨٨٩		
	الكلي	١٤٩٩٣,٥٥٥	١١٥١			
أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل	بين المجموعات	٦٥,٠٤٣	٣	٢١,٦٨١	٦,١٢٧	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٤٠٦٢,٢٦٢	١١٤٨	٣,٥٣٩		
	الكلي	٤١٢٧,٣٠٥	١١٥١			
استبانة التربية الأسرية الخاطئة ككل	بين المجموعات	٢٩٢٣,٦٠٤	٣	٩٧٤,٥٣٥	٥,٨٠٩	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	١٩٢٦٠٦,٩٧٦	١١٤٨	١٦٧,٧٧٦		
	الكلي	١٩٥٥٣٠,٥٨٠	١١٥١			

جدول (٢٢) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث في استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة تبعًا للحالة الإجتماعية (ن=١١٥٢)

البيان	العدد	الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء	الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء	أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء	أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط	أسلوب المعاملة الوالدية الحازم	أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل	استبانة التربية الأسرية الخاطئة
أعزب	٩٥٦	١٨,٦٠٤٦	٢٥,٤٠٣٨	٢٦,٢٦٧٨	٩,٢٧٥١	١٤,٥٦٦٩	٩,٨٣٦٨	١٠٣,٩٥٥٠
متزوج	١٦٦	١٧,٨٠٧٢	٢٧,٩٩٤٠	٢٨,١٠٨٤	١٠,٣٤٣٤	١٣,٥٩٠٤	١٠,٢٥٩٠	١٠٨,١٠٢٤
أرمل	١٩	١٨,٠٠٠٠	٢٨,٦٣١٦	٢٨,٣٦٨٤	١٠,٠٠٠٠	١٢,٦٣١٦	١١,٠٥٢٦	١٠٨,٦٨٤٢
مطلق	١١	١٧,٩٠٩١	٢٨,٢٧٢٧	٢٧,٧٢٧٣	٩,٧٢٧٣	١٣,٩٠٩١	١١,٠٩٠٩	١٠٨,٦٣٦٤

يتضح من جدولي (٢١) ، (٢٢) ما يلي :

وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء تبعًا للحالة الإجتماعية حيث بلغت قيمة ف ٤,٢٥٦ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء تبعًا للحالة الإجتماعية حيث وجد أنها تتدرج من(١٧,٩٠٩١) إلى (١٨,٦٠٤٦) وذلك لصالح الحالة الإجتماعية (أعزب).

وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء تبعًا للحالة الإجتماعية حيث بلغت قيمة ف (١٢,١٢٣) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء تبعًا للحالة الإجتماعية حيث وجد أنها تتدرج من (٢٥,٤٠٣٨) إلى (٢٨,٢٧٢٧) وذلك لصالح الحالة الإجتماعية مطلق .

وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء تبعًا للحالة الإجتماعية حيث بلغت قيمة ف (١٠,٧٠٨) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات السيدات العاملات في محور أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء تبعًا للحالة الإجتماعية حيث وجد أنها تتدرج من (٢٦,٢٦٧٨) إلى (٢٨,٣٦٨٤) وذلك لصالح الحالة الإجتماعية أرمل .

وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط تبعًا للحالة الإجتماعية حيث بلغت قيمة ف (٥,١٩٨) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط تبعًا للحالة الإجتماعية حيث وجد أنها تتدرج من (٩,٢٧٥١) إلى (١٠,٣٤٣٤) وذلك لصالح الحالة الإجتماعية متزوج .

وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور أسلوب المعاملة الوالدية الحازم تبعًا للحالة الإجتماعية حيث بلغت قيمة ف (٥,١٠٤) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور أسلوب المعاملة الوالدية الحازم تبعًا للحالة الإجتماعية حيث وجد أنها تتدرج من (١٢,٦٣١٦) إلى (١٤,٥٦٦٩) وذلك لصالح الحالة الإجتماعية أعزب.

وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل تبعًا للحالة الإجتماعية حيث بلغت قيمة ف (٦,١٢٧) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور أسلوب المعاملة الوالدية الحازم تبعًا للحالة الإجتماعية حيث وجد أنها تتدرج من (٩,٨٣٦٨) إلى (١١,٠٩٠٩) وذلك لصالح الحالة الإجتماعية مطلق.

وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في استبانة التربية الأسرية الخاطئة تبعًا للحالة الإجتماعية حيث بلغت قيمة ف (٤,٠٠٧) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور أسلوب المعاملة الوالدية الحازم تبعًا للحالة الإجتماعية حيث وجد أنها تتدرج من (١٠٣,٩٥٥٠) إلى (١٠٨,٦٨٤٢) وذلك لصالح الحالة الإجتماعية أرمل.

جدول (٢٣) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبانة التربية الأسرية الخاطئة للشباب عينة البحث بمحاورها تبعًا عدد أفراد الأسرة (ن=١١٥٢)

المحاور / عدد أفراد الأسرة	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الأساليب الخاطئة فى أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء	بين المجموعات	٢١٤,٣٢٩	٣	٧١,٤٤٣	٩,٤٤٤	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٨٦٨٤,٨٣٧	١١٤٨	٧,٥٦٥		
	الكلي	٨٨٩٩,١٦٦	١١٥١			
الأساليب الخاطئة فى تنشئة الأبناء	بين المجموعات	١٦١٢,٩٣٢	٣	٥٣٧,٦٤٤	١٦,٩٩٢	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٣٦٣٢٣,٧٢١	١١٤٨	٣١,٦٤١		
	الكلي	٣٧٩٣٦,٦٥٣	١١٥١			
أساليب الوالدين الخاطئة فى العلاقة مع الأبناء	بين المجموعات	٨١٣,٤٢٤	٣	٢٧١,١٤١	١١,٦٢٥	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٢٦٧٧٦,٩٠٦	١١٤٨	٢٣,٣٢٥		
	الكلي	٢٧٥٩٠,٣٣٠	١١٥١			
أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط	بين المجموعات	٣٢٤,٨٥٠	٣	١٠٨,٢٨٣	١٠,١٦١	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٢٢٣٣,٧٠٥	١١٤٨	١٠,٦٥٧		
	الكلي	١٢٥٥٨,٥٥٥	١١٥١			
أسلوب المعاملة الوالدية الحازم	بين المجموعات	٥٢,٠٩١	٣	١٧,٣٦٤	١,٣٣٤	٠,٢٦٢
	داخل المجموعات	١٤٩٤١,٤٦٣	١١٤٨	١٣,٠١٥		
	الكلي	١٤٩٩٣,٥٥٥	١١٥١			
أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل	بين المجموعات	٦٧,٤١٢	٣	٢٢,٤٧١	٦,٣٥٤	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٤٠٥٩,٨٩٢	١١٤٨	٣,٥٣٦		
	الكلي	٤١٢٧,٣٠٥	١١٥١			
استبانة التربية الأسرية الخاطئة ككل	بين المجموعات	٥٨٨٤,١٨٥	٣	١٩٦١,٣٩٥	١١,٨٧٣	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٨٩٦٤٦,٣٩٥	١١٤٨	١٦٥,١٩٧		
	الكلي	١٩٥٥٣٠,٥٨٠	١١٥١			

جدول (٢٤) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث في استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة تبعًا عدد أفراد الأسرة (ن=١١٥٢)

البيان	العدد	الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء	الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء	أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء	أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط	أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل	استبانة التربية الأسرية الخاطئة
أقل من ٣ أفراد	٦٩	١٧,٢٣١٩	٢٩,٥٢١٧	٢٩,٣٠٤٣	١١,٢٨٩٩	١٠,٨٢٦١	١١٢,٥٥٠٧
من ٣ – ٥أفراد	٥٨٥	١٨,٢٨٢١	٢٦,٣١٧٩	٢٦,٨٦٣٢	٩,٥٦٩٢	٩,٩٥٣٨	١٠٥,١٩٦٦
من ٥ – ٧ أفراد	٤٠١	١٨,٨٠٥٥	٢٤,٨٩٥٣	٢٥,٨٢٠٤	٩,٠٢٢٤	٩,٧٧٣١	١٠٢,٩٩٠٠
٧ أفراد فأكثر	٩٧	١٩,١٣٤٠	٢٤,٤٥٣٦	٢٦,٠٩٢٨	٩,١٣٤٠	٩,٧٩٣٨	١٠٢,٨٩٦٩

يتضح من جدولي (٢٣) ، (٢٤) ما يلي :

وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء تبعًا عدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف ٩,٤٤٤ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء تبعًا عدد أفراد الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من(١٧,٢٣١٩) إلى (١٩,١٣٤٠) وذلك لصالح الأسرة كبيرة الحجم (٧ أفراد فأكثر).

وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء تبعًا عدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف (١٦,٩٩٢) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء تبعًا عدد أفراد الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (١٧,٢٣١٩) إلى (١٩,١٣٤٠) وذلك لصالح الأسرة كبيرة الحجم (٧ أفراد فأكثر).

وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء تبعًا عدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف (١١,٦٢٥) وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء تبعًا عدد أفراد الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (٢٥,٨٢٠٤) إلى (٢٩,٣٠٤٣) وذلك لصالح الأسرة صغيرة الحجم (أقل من ٣ أفراد).

وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط تبعًا عدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف (١٠,١٦١) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط تبعًا عدد أفراد الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (٩,٠٢٢٤) إلى (١١,٢٨٩٩) وذلك لصالح الأسرة صغيرة الحجم (أقل من ٣ أفراد).

عدم وجود تباين دال إحصائيا بين الشباب عينة البحث في محور أسلوب المعاملة الوالدية الحازم تبعًا عدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف ١,٣٣٤ وهي قيمة غير دالة احصائيا.

وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل تبعًا عدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف (٦,٣٥٤) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل تبعًا عدد أفراد الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (٩,٧٧٣١) إلى (١٠,٨٢٦١) وذلك لصالح الأسرة صغيرة الحجم (أقل من ٣ أفراد).

وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في استبانة التربية الأسرية الخاطئة تبعًا عدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف (١١,٨٧٣) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في استبانة التربية الأسرية الخاطئة تبعًا عدد أفراد الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (١٠٢,٨٩٦٩) إلى (١١٢,٥٥٠٧) وذلك لصالح الأسرة صغيرة الحجم (أقل من ٣ أفراد).

جدول (٢٥) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبانة التربية الأسرية الخاطئة للشباب عينة البحث بمحاورها تبعًا العمر (ن=١١٥٢)

العمر / المحاور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء	بين المجموعات	٧٦,٠٣٦	٤	١٩,٠٠٩	٢,٤٧١	٠,٠٤٣
	داخل المجموعات	٨٨٢٣,١٣٠	١١٤٧	٧,٦٩٢		
	الكلي	٨٨٩٩,١٦٦	١١٥١			
الأساليب الخاطئة فى تنشئة الأبناء	بين المجموعات	٤٠٠,٠٨٣	٤	١٠٠,٠٢١	٣,٠٥٦	٠,٠١٦
	داخل المجموعات	٣٧٥٣٦,٥٧٠	١١٤٧	٣٢,٧٢٦		
	الكلي	٣٧٩٣٦,٦٥٣	١١٥١			
أساليب الوالدين الخاطئة فى العلاقة مع الأبناء	بين المجموعات	١٩٩,٨٣٧	٤	٤٩,٩٥٩	٢,٠٩٢	٠,٠٨٠
	داخل المجموعات	٢٧٣٩٠,٤٩٣	١١٤٧	٢٣,٨٨٠		
	الكلي	٢٧٥٩٠,٣٣٠	١١٥١			
أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط	بين المجموعات	٨٥,٧١٥	٤	٢١,٤٢٩	١,٩٧١	٠,٠٩٧
	داخل المجموعات	١٢٤٧٢,٨٤٠	١١٤٧	١٠,٨٧٤		
	الكلي	١٢٥٥٨,٥٥٥	١١٥١			
أسلوب المعاملة الوالدية الحازم	بين المجموعات	٥٠,١٩٣	٤	١٢,٥٤٨	٠,٩٦٣	٠,٤٢٧
	داخل المجموعات	١٤٩٤٣,٣٦١	١١٤٧	١٣,٠٢٨		
	الكلي	١٤٩٩٣,٥٥٥	١١٥١			
أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل	بين المجموعات	١٧,٩٠٠	٤	٤,٤٧٥	١,٢٤٩	٠,٢٨٨
	داخل المجموعات	٤١٠٩,٤٠٤	١١٤٧	٣,٥٨٣		
	الكلي	٤١٢٧,٣٠٥	١١٥١			
استبانة التربية الأسرية الخاطئة ككل	بين المجموعات	١٣٢٣,٩٠١	٤	٣٣٠,٩٧٥	١,٩٥٥	٠,٠٩٩
	داخل المجموعات	١٩٤٢٠٦,٦٧٩	١١٤٧	١٦٩,٣١٧		
	الكلي	١٩٥٥٣٠,٥٨٠	١١٥١			

جدول (٢٦) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث في استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة تبعًا العمر (ن=١١٥٢)

البيان	العدد	الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء	الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء
أقل من ١٨ سنة	١٤	١٧,٦٤٢٩	٢٧,٥٧١٤
من ١٨ ـ ٢٠ سنة	٤٧٢	١٨,٤٩١٥	٢٥,٧٦٠٦
من ٢٠ ـ ٢٢ سنة	٤٩٨	١٨,٦٣٦٥	٢٥,٤٩٨٠
من ٢٢ ـ ٢٤ سنة	١٠٤	١٨,٢٥٠٠	٢٧,٤٨٠٨
أكبر من ٢٤ سنة	٦٤	١٧,٦٠٩٤	٢٦,٣٥٩٤

يتضح من جدولي (٢٥) ، (٢٦) ما يلي :

وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء تبعًا عدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف ٢,٤٧١ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء تبعًا عدد أفراد الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من(١٧,٦٠٩٤) إلى (١٨,٦٣٦٥) وذلك لصالح (من ٢٠ - ٢٢ سنة) .

وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء تبعًا عدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف (٣,٠٥٦) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء تبعًا للحالة الإجتماعية حيث وجد أنها تتدرج من (٢٥,٤٩٨٠) إلى (٢٧,٥٧١٤) وذلك لصالح (أقل من ١٨ سنة).

عدم وجود تباين دال إحصائيا بين الشباب عينة البحث في كل من محور (أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء ، أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط ، أسلوب المعاملة الوالدية الحازم ، أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل ، استبانة التربية الأسرية الخاطئة) تبعًا للحالة الإجتماعية حيث بلغت قيم ف علي التوالي (٢,٠٩٢ ، ١,٩٧١ ، ٠,٩٦٣، ١,٢٤٩ ، ١,٩٥٥) وهي قيم غير دالة احصائيا.

اتفقت نتيجة البحث مع دراسة (إسمي وبشير، ٢٠١٥ : ٢٩١) أن متغير الحالة المدنية لا يؤثر علي أسلوب المعاملة الوالدية المتبني من قبلهم .

جدول (٢٧) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبانة التربية الأسرية الخاطئة للشباب عينة البحث بمحاورها تبعًا مهنة الأب (ن=١١٥٢)

مهنة الأب / المحاور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء	بين المجموعات	٨٤,٩٦٨	٦	١٤,١٦١	١,٨٤٠	٠,٠٨٨
	داخل المجموعات	٨٨١٤,١٩٨	١١٤٥	٧,٦٩٨		
	الكلي	٨٨٩٩,١٦٦	١١٥١			
الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء	بين المجموعات	٦٥٢,٢٥٥	٦	١٠٨,٧٠٩	٣,٣٣٨	٠,٠٠٣
	داخل المجموعات	٣٧٢٨٤,٣٩٨	١١٤٥	٣٢,٥٦٣		
	الكلي	٣٧٩٣٦,٦٥٣	١١٥١			
أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء	بين المجموعات	٢٢٢,٣٧٦	٦	٣٧,٠٦٣	١,٥٥١	٠,١٥٨
	داخل المجموعات	٢٧٣٦٧,٩٥٤	١١٤٥	٢٣,٩٠٢		
	الكلي	٢٧٥٩٠,٣٣٠	١١٥١			
أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط	بين المجموعات	١٣٥,٣٥٨	٦	٢٢,٥٦٠	٢,٠٧٩	٠,٠٥٣
	داخل المجموعات	١٢٤٢٣,١٩٦	١١٤٥	١٠,٨٥٠		
	الكلي	١٢٥٥٨,٥٥٥	١١٥١			
أسلوب المعاملة الوالدية الحازم	بين المجموعات	٥٠,٨٩١	٦	٨,٤٨٢	٠,٦٥٠	٠,٦٩٠
	داخل المجموعات	١٤٩٤٢,٦٦٤	١١٤٥	١٣,٠٥٠		
	الكلي	١٤٩٩٣,٥٥٥	١١٥١			
أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل	بين المجموعات	٧٧,٢٤٧	٦	١٢,٨٧٤	٣,٦٤٠	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٤٠٥٠,٠٥٨	١١٤٥	٣,٥٣٧		
	الكلي	٤١٢٧,٣٠٥	١١٥١			
استبانة التربية الأسرية الخاطئة ككل	بين المجموعات	٣٣٥٣,٢٥٦	٦	٥٥٨,٨٧٦	٣,٣٣٠	٠,٠٠٣
	داخل المجموعات	١٩٢١٧٧,٣٢٤	١١٤٥	١٦٧,٨٤٠		
	الكلي	١٩٥٥٣٠,٥٨٠	١١٥١			

جدول (٢٨) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث في استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة تبعًا مهنة الأب (ن=١١٥٢)

البيان	العدد	الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء	أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط	أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل	استبانة التربية الأسرية الخاطئة ككل
لا يعمل	٣٥	٢٨,٣١٤٣	١٠,٦٥٧١	١١,٠٢٨٦	١١٠,٦٢٨٦
عمل حرفي	٧٥	٢٦,٨٤٠٠	٩,٩٤٦٧	١٠,٢٤٠٠	١٠٧,٠٦٦٧
موظف حكومي	٤٢٢	٢٦,٠٤٠٣	٩,٤١٢٣	٩,٩٠٥٢	١٠٤,٤٣٨٤
عمل خاص	١٥٤	٢٥,١٦٢٣	٩,٤٦٧٥	٩,٧٦٦٢	١٠٣,٤٦٧٥
أعمال حرة	١٩١	٢٥,٠٠٠٠	٩,١٢٠٤	٩,٨٧٩٦	١٠٣,٥٣٤٠
على المعاش	١٣٩	٢٥,٢٨٧٨	٩,٠٢١٦	٩,٥٨٩٩	١٠٣,٠٨٦٣
متوفي	١٣٦	٢٦,٦٩١٢	٩,٨٢٣٥	١٠,١٥٤٤	١٠٧,١٥٤٤

يتضح من جدولي (٢٧) ، (٢٨) ما يلي :

وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء تبعًا مهنة الأب حيث بلغت قيمة ف ٣,٣٣٨ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء تبعًا مهنة الأب حيث وجد أنها تتدرج من(٢٥,٠٠٠٠) إلى (٢٨,٣١٤٣) وذلك لصالح لا يعمل.

وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط تبعًا مهنة الأب حيث بلغت قيمة ف (٢,٠٧٩) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط تبعًا مهنة الأب حيث وجد أنها تتدرج من (٩,٠٢١٦) إلى (١٠,٦٥٧١) وذلك لصالح لا يعمل.

وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في استبانة التربية الأسرية الخاطئة تبعًا مهنة الأب حيث بلغت قيمة ف (٣,٣٣٠) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في استبانة التربية الأسرية الخاطئة تبعًا مهنة الأب حيث وجد أنها تتدرج من (١٠٣,٠٨٦٣) إلى (١١٠,٦٢٨٦) وذلك لصالح وذلك لصالح لا يعمل.

عدم وجود تباين دال إحصائيا بين الشباب عينة البحث في كل من محور (الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء ، أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء ، أسلوب المعاملة الوالدية الحازم) تبعًا للعمر حيث بلغت قيم ف علي التوالي (١,٨٤٠ ، ١,٥٥١ ، ٠,٦٥٠) وهي قيم غير دالة احصائيا.

جدول (٢٩) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبانة التربية الأسرية الخاطئة للشباب عينة البحث بمحاورها تبعًا مهنة الأم (ن=١١٥٢)

مهنة الأم / المحاور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء	بين المجموعات	٨٨,٦٨٤	٦	١٤,٧٨١	١,٩٢١	٠,٠٧٤
	داخل المجموعات	٨٨١٠,٤٨٢	١١٤٥	٧,٦٩٥		
	الكلي	٨٨٩٩,١٦٦	١١٥١			
الأساليب الخاطئة فى تنشئة الأبناء	بين المجموعات	٦٠٣,٨٣٠	٦	١٠٠,٦٣٨	٣,٠٨٧	٠,٠٠٥
	داخل المجموعات	٣٧٣٣٢,٨٢٣	١١٤٥	٣٢,٦٠٥		
	الكلي	٣٧٩٣٦,٦٥٣	١١٥١			
أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء	بين المجموعات	٤٦٦,٥٣٤	٦	٧٧,٧٥٦	٣,٢٨٢	٠,٠٠٣
	داخل المجموعات	٢٧١٢٣,٧٩٦	١١٤٥	٢٣,٦٨٩		
	الكلي	٢٧٥٩٠,٣٣٠	١١٥١			
أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط	بين المجموعات	١٩٠,٢٢٥	٦	٣١,٧٠٤	٢,٩٣٥	٠,٠٠٨
	داخل المجموعات	١٢٣٦٨,٣٣٠	١١٤٥	١٠,٨٠٢		
	الكلي	١٢٥٥٨,٥٥٥	١١٥١			
أسلوب المعاملة الوالدية الحازم	بين المجموعات	٢٥٨,٥٨٠	٦	٤٣,٠٩٧	٣,٣٤٩	٠,٠٠٣
	داخل المجموعات	١٤٧٣٤,٩٧٥	١١٤٥	١٢,٨٦٩		
	الكلي	١٤٩٩٣,٥٥٥	١١٥١			
أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل	بين المجموعات	١٩,٤٤٧	٦	٣,٢٤١	٠,٩٠٣	٠,٤٩٢
	داخل المجموعات	٤١٠٧,٨٥٨	١١٤٥	٣,٥٨٨		
	الكلي	٤١٢٧,٣٠٥	١١٥١			
استبانة التربية الأسرية الخاطئة ككل	بين المجموعات	٢٠١٢,٠٩٢	٦	٣٣٥,٣٤٩	١,٩٨٤	٠,٠٦٥
	داخل المجموعات	١٩٣٥١٨,٤٨٨	١١٤٥	١٦٩,٠١٢		
	الكلي	١٩٥٥٣٠,٥٨٠	١١٥١			

جدول (٣٠) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث في استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة تبعًا مهنة الأم (ن=١١٥٢)

البيان	العدد	الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء	أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء	أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط	أسلوب المعاملة الوالدية الحازم
لا يعمل	٦٤٨	٢٥,٥٧٤١	٢٦,٣١٩٤	٩,٢٤٥٤	١٤,٦٠١٩
عمل حرفي	٣٥	٢٨,٨٨٥٧	٢٨,٩٤٢٩	١٠,٨٢٨٦	١٣,٠٨٥٧
موظف حكومي	٢٨٥	٢٥,٧٤٧٤	٢٦,٤٤٢١	٩,٤١٤٠	١٤,١٦١٤
عمل خاص	٨٠	٢٧,٢٠٠٠	٢٧,٨٣٧٥	١٠,٠٥٠٠	١٣,٦٥٠٠
أعمال حرة	٤١	٢٦,١٤٦٣	٢٧,٤٨٧٨	١٠,٣٤١٥	١٣,٦٣٤١
على المعاش	٣٣	٢٤,٦٣٦٤	٢٥,٤٨٤٨	٨,٨١٨٢	١٦,٠٠٠٠
متوفي	٣٠	٢٦,٨٦٦٧	٢٧,٤٣٣٣	١٠,٣٠٠٠	١٤,٦٦٦٧

يتضح من جدولي (٢٩) ، (٣٠) ما يلي :

وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء تبعًا مهنة الأم حيث بلغت قيمة ف ٣,٠٨٧ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء تبعًا مهنة الأم حيث وجد أنها تتدرج من(٢٤,٦٣٦٤) إلى (٢٨,٨٨٥٧) وذلك لصالح عمل حرفي.

وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء تبعًا مهنة الأم حيث بلغت قيمة ف (٣,٢٨٢) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء تبعًا مهنة الأم حيث وجد أنها تتدرج من (٢٥,٤٨٤٨) إلى (٢٨,٩٤٢٩) وذلك لصالح عمل حرفي.

وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط تبعًا مهنة الأم حيث بلغت قيمة ف (٢,٩٣٥) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط تبعًا مهنة الأم حيث وجد أنها تتدرج من (٨,٨١٨٢) إلى (١٠,٨٢٨٦) وذلك لصالح عمل حرفي.

وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور أسلوب المعاملة الوالدية الحازم تبعًا مهنة الأم حيث بلغت قيمة ف (٣,٣٤٩) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور أسلوب المعاملة الوالدية الحازم تبعًا مهنة الأم حيث وجد أنها تتدرج من (١٣,٠٨٥٧) إلى (١٦,٠٠٠٠) وذلك لصالح على المعاش.

عدم وجود تباين دال إحصائيا بين الشباب عينة البحث في كل من محور (الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء ، أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل ، استبانة التربية الأسرية الخاطئة) تبعًا مهنة الأم حيث بلغت قيم ف علي التوالي (١,٩٢١ ، ٠,٩٠٣ ، ٠,٦٥٠) وهي قيم غير دالة احصائيا.

جدول (٣١) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبانة التربية الأسرية الخاطئة للشباب عينة البحث بمحاورها تبعًا المستوى التعليمي للأب (ن=١١٥٢)

المستوى التعليمي للأب / المحاور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء	بين المجموعات	١٠٨,٨٦٢	٧	١٥,٥٥٢	٢,٠٢٤	٠,٠٤٩
	داخل المجموعات	٨٧٩٠,٣٠٣	١١٤٤	٧,٦٨٤		
	الكلي	٨٨٩٩,١٦٦	١١٥١			
الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء	بين المجموعات	٣٨٨,٢٩٤	٧	٥٥,٤٧١	١,٦٩٠	٠,١٠٧
	داخل المجموعات	٣٧٥٤٨,٣٥٩	١١٤٤	٣٢,٨٢٢		
	الكلي	٣٧٩٣٦,٦٥٣	١١٥١			
أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء	بين المجموعات	٣٨١,٥٥٠	٧	٥٤,٥٠٧	٢,٢٩٢	٠,٠٢٥
	داخل المجموعات	٢٧٢٠٨,٧٨٠	١١٤٤	٢٣,٧٨٤		
	الكلي	٢٧٥٩٠,٣٣٠	١١٥١			
أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط	بين المجموعات	١١٢,٩٤٩	٧	١٦,١٣٦	١,٤٨٣	٠,١٦٩
	داخل المجموعات	١٢٤٤٥,٦٠٥	١١٤٤	١٠,٨٧٩		
	الكلي	١٢٥٥٨,٥٥٥	١١٥١			
أسلوب المعاملة الوالدية الحازم	بين المجموعات	١٠٠,٧٤٩	٧	١٤,٣٩٣	١,١٠٦	٠,٣٥٧
	داخل المجموعات	١٤٨٩٢,٨٠٦	١١٤٤	١٣,٠١٨		
	الكلي	١٤٩٩٣,٥٥٥	١١٥١			
أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل	بين المجموعات	٢٨,٥٧٤	٧	٤,٠٨٢	١,١٣٩	٠,٣٣٦
	داخل المجموعات	٤٠٩٨,٧٣٠	١١٤٤	٣,٥٨٣		
	الكلي	٤١٢٧,٣٠٥	١١٥١			
استبانة التربية الأسرية الخاطئة ككل	بين المجموعات	٢٨٠٦,٥٥٠	٧	٤٠٠,٩٣٦	٢,٣٨٠	٠,٠٢٠
	داخل المجموعات	١٩٢٧٢٤,٠٢٩	١١٤٤	١٦٨,٤٦٥		
	الكلي	١٩٥٥٣٠,٥٨٠	١١٥١			

جدول (٣٢) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث في استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة تبعًا المستوى التعليمي للأب (ن=١١٥٢)

البيان	العدد	الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء	أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء	استبانة التربية الأسرية الخاطئة ككل
أمي	٥٢	١٨,٩٢٣١	٢٧,٨٢٦٩	١٠٩,٥٩٦٢
يقرأ ويكتب	٩٦	١٨,٠٣١٣	٢٦,٢٦٠٤	١٠٣,٨٥٤٢
حاصل على الابتدائية	٥١	١٨,٥٨٨٢	٢٦,٥٨٨٢	١٠٤,٦٨٦٣
حاصل على الاعدادية	٨٥	١٨,٣٨٨٢	٢٧,٩٥٢٩	١٠٧,٠٨٢٤
حاصل على الثانوية وما يعادلها	٤٦٢	١٨,٧٢٩٤	٢٦,٢٦٦٢	١٠٤,٢٨١٤
تعليم جامعي	٣٦٤	١٨,٣١٠٤	٢٦,٧٢٢٥	١٠٤,٦٦٤٨
مرحلة ماجستير	٢٢	١٧,٧٧٢٧	٢٥,٤٥٤٥	١٠٠,٠٩٠٩
مرحلة دكتوراه	٢٠	١٧,٣٠٠٠	٢٥,٠٠٠٠	٩٩,٩٠٠٠

يتضح من جدولي (٣١) ، (٣٢) ما يلي :

وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء تبعًا المستوى التعليمي للأب حيث بلغت قيمة ف ٢,٠٢٤ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء تبعًا المستوى التعليمي للأب حيث وجد أنها تتدرج من(١٧,٣٠٠٠) إلى (١٨,٩٢٣١) وذلك لصالح الأمي.

وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء تبعًا المستوى التعليمي للأب حيث بلغت قيمة ف (٢,٢٩٢) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء تبعًا المستوى التعليمي للأب حيث وجد أنها تتدرج من (٢٥,٠٠٠٠) إلى (٢٧,٩٥٢٩) وذلك لصالح حاصل على الاعدادية.

وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في استبانة التربية الأسرية الخاطئة تبعًا المستوى التعليمي للأب حيث بلغت قيمة ف (٢,٣٨٠) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في استبانة التربية الأسرية الخاطئة تبعًا المستوى التعليمى للأب حيث وجد أنها تتدرج من (٩٩,٩٠٠٠) إلى (١٠٩,٥٩٦٢) وذلك لصالح الأمي.

عدم وجود تباين دال إحصائيا بين الشباب عينة البحث في كل من محور (الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء ، أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط ، أسلوب المعاملة الوالدية الحازم ، أسلوب

المعاملة الوالدية المتساهل) تبعًا المستوى التعليمي للأب حيث بلغت قيم ف علي التوالي (١,٦٩٠ ، ١,٤٨٣ ، ١,١٠٦ ، ١,١٣٩) وهي قيم غير دالة احصائيا.

اتفقت نتيجة البحث مع دراسة (بن عون وبن مهية، ٢٠٢٢: ٧٣) أنه كلما تدني المستوي التعليمي والإقتصادي تدني مستوي المعاملة الوالدية إلي استخدام الأسلوب التسلطي وباختيار الأسلوب الديمقراطي له الأثر الإيجابي علي صقل شخصية المراهق ويساهم في إدماجه وتكيفه مع نفسه ومحيطه الإجتماعي. واختلفت نتيجة البحث مع دراسة كلاً من (إسمي وبشير، ٢٠١٥ : ٢٩١)؛ (البيلي، ٢٠١٩: ١٣١٥) في عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المستوي التعليمي للأب/ الأم وأساليب التربية الوالدية .

جدول (٣٣) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبانة التربية الأسرية الخاطئة للشباب عينة البحث بمحاورها تبعًا المستوى التعليمي للأم (ن=١١٥٢)

المستوى التعليمي للأم / المحاور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء	بين المجموعات	٦٦,١٠٠	٧	٩,٤٤٣	١,٢٢٣	٠,٢٨٧
	داخل المجموعات	٨٨٣٣,٠٦٦	١١٤٤	٧,٧٢١		
	الكلي	٨٨٩٩,١٦٦	١١٥١			
الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء	بين المجموعات	٦٧٥,٩٥٢	٧	٩٦,٥٦٥	٢,٩٦٥	٠,٠٠٤
	داخل المجموعات	٣٧٢٦٠,٧٠١	١١٤٤	٣٢,٥٧١		
	الكلي	٣٧٩٣٦,٦٥٣	١١٥١			
أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء	بين المجموعات	٤٤٥,٠٣٨	٧	٦٣,٥٧٧	٢,٦٧٩	٠,٠٠٩
	داخل المجموعات	٢٧١٤٥,٢٩٢	١١٤٤	٢٣,٧٢٨		
	الكلي	٢٧٥٩٠,٣٣٠	١١٥١			
أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط	بين المجموعات	١٩٨,٤٠١	٧	٢٨,٣٤٣	٢,٦٢٣	٠,٠١١
	داخل المجموعات	١٢٣٦٠,١٥٣	١١٤٤	١٠,٨٠٤		
	الكلي	١٢٥٥٨,٥٥٥	١١٥١			
أسلوب المعاملة الوالدية الحازم	بين المجموعات	٢٤٦,٠٢١	٧	٣٥,١٤٦	٢,٧٢٦	٠,٠٠٨
	داخل المجموعات	١٤٧٤٧,٥٣٣	١١٤٤	١٢,٨٩١		
	الكلي	١٤٩٩٣,٥٥٥	١١٥١			
أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل	بين المجموعات	٤٨,١٣٣	٧	٦,٨٧٦	١,٩٢٨	٠,٠٦٢
	داخل المجموعات	٤٠٧٩,١٧٢	١١٤٤	٣,٥٦٦		
	الكلي	٤١٢٧,٣٠٥	١١٥١			
استبانة التربية الأسرية الخاطئة ككل	بين المجموعات	٣٢٩٥,٧٠١	٧	٤٧٠,٨١٤	٢,٨٠٢	٠,٠٠٧
	داخل المجموعات	١٩٢٢٣٤,٨٧٩	١١٤٤	١٦٨,٠٣٧		
	الكلي	١٩٥٥٣٠,٥٨٠	١١٥١			

جدول (٣٤) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث في استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة تبعًا المستوى التعليمي للأم (ن=١١٥٢)

البيان	العدد	الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء	أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء	أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط	أسلوب المعاملة الوالدية الحازم	استبانة التربية الأسرية الخاطئة ككل
أمي	١٣٥	٢٦,٠٨٨٩	٢٦,٦٨٨٩	٩,٦١٤٨	١٤,٤٠٠٠	١٠٥,٥١٨٥
يقرأ ويكتب	٧٩	٢٥,٨٨٦١	٢٦,٤٤٣٠	٩,٤٩٣٧	١٤,٩٧٤٧	١٠٥,٠٦٣٣
حاصل على الابتدائية	٤٧	٢٨,٩٧٨٧	٢٨,٦٣٨٣	١١,١٧٠٢	١٢,٦٥٩٦	١١٠,٢٩٧٩
حاصل على الاعدادية	٥٨	٢٧,٠٣٤٥	٢٧,٨٧٩٣	١٠,٠٦٩٠	١٣,٦٣٧٩	١٠٦,٨٤٤٨
حاصل على الثانوية وما يعادلها	٤٩٣	٢٥,٦٠٤٥	٢٦,٥٢٩٤	٩,٢٧٣٨	١٤,٥٧٢٠	١٠٤,٤٤٤٢
تعليم جامعي	٣٠١	٢٥,٤٥١٨	٢٦,٠٠٣٣	٩,٢٥٢٥	١٤,٣٥٥٥	١٠٣,٢٦٢٥
مرحلة ماجستير	٢٦	٢٦,٦١٥٤	٢٧,٨٠٧٧	٩,٦٩٢٣	١٤,٨٨٤٦	١٠٨,٠٠٠٠
مرحلة دكتوراه	١٣	٢٤,٢٣٠٨	٢٦,٠٠٠٠	٨,٨٤٦٢	١٣,٠٧٦٩	٩٨,٣٨٤٦

يتضح من جدولي (٣٣) ، (٣٤) ما يلي :

وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء تبعًا المستوى التعليمي للأم حيث بلغت قيمة ف ٢,٩٦٥ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء تبعًا المستوى التعليمي للأم حيث وجد أنها تتدرج من(٢٤,٢٣٠٨) إلى (٢٨,٩٧٨٧) وذلك لصالح حاصل على الابتدائية.

وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء تبعًا المستوى التعليمي للأم حيث بلغت قيمة ف (٢,٦٧٩) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء تبعًا المستوى التعليمي للأم حيث وجد أنها تتدرج من (٢٦,٠٠٠٠) إلى (٢٨,٦٣٨٣) وذلك لصالح حاصل على الابتدائية.

وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط تبعًا المستوى التعليمي للأم حيث بلغت قيمة ف (٢,٦٢٣) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط تبعًا المستوى التعليمي للأم حيث وجد أنها تتدرج من (٨,٨٤٦٢) إلى (١١,١٧٠٢) وذلك لصالح حاصل على الابتدائية.

وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور أسلوب المعاملة الوالدية الحازم تبعًا المستوى التعليمي للأم حيث بلغت قيمة ف (٢,٧٢٦) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلاله الفروق بين

متوسطات درجات الشباب في محور أسلوب المعاملة الوالدية الحازم تبعًا المستوى التعليمي للأم حيث وجد أنها تتدرج من (١٢,٦٥٩٦) إلى (١٤,٩٧٤٧) وذلك لصالح يقرأ ويكتب.

وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في استبانة التربية الأسرية الخاطئة تبعًا المستوى التعليمي للأم حيث بلغت قيمة ف (٢,٨٠٢) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في استبانة التربية الأسرية الخاطئة تبعًا المستوى التعليمي للأم حيث وجد أنها تتدرج من (٩٨,٣٨٤٦) إلى (١١٠,٢٩٧٩) وذلك لصالح حاصل على الابتدائية.

عدم وجود تباين دال إحصائيا بين الشباب عينة البحث في كل من محور (الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء ، أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل) تبعًا المستوى التعليمي للأم حيث بلغت قيم ف علي التوالي (٠,٢٨٧ ، ١,٩٢٨) وهي قيم غير دالة احصائيا.

جدول (٣٥) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبانة التربية الأسرية الخاطئة للشباب عينة البحث بمحاورها تبعًا فئات الدخل الشهري (ن=١١٥٢)

فئات الدخل الشهري / المحاور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء	بين المجموعات	٤٢,٢٤٩	٨	٥,٢٨١	٠,٦٨٢	٠,٧٠٨
	داخل المجموعات	٨٨٥٦,٩١٧	١١٤٣	٧,٧٤٩		
	الكلي	٨٨٩٩,١٦٦	١١٥١			
الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء	بين المجموعات	٣٢٧,٨٤٠	٨	٤٠,٩٨٠	١,٢٤٥	٠,٢٦٩
	داخل المجموعات	٣٧٦٠٨,٨١٢	١١٤٣	٣٢,٩٠٤		
	الكلي	٣٧٩٣٦,٦٥٣	١١٥١			
أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء	بين المجموعات	١٣٠,٤١٦	٨	١٦,٣٠٢	٠,٦٧٩	٠,٧١١
	داخل المجموعات	٢٧٤٥٩,٩١٣	١١٤٣	٢٤,٠٢٤		
	الكلي	٢٧٥٩٠,٣٣٠	١١٥١			
أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط	بين المجموعات	١٠٣,٢٥٦	٨	١٢,٩٠٧	١,١٨٤	٠,٣٠٥
	داخل المجموعات	١٢٤٥٥,٢٩٩	١١٤٣	١٠,٨٩٧		
	الكلي	١٢٥٥٨,٥٥٥	١١٥١			
أسلوب المعاملة الوالدية الحازم	بين المجموعات	٩٤,٦٧٤	٨	١١,٨٣٤	٠,٩٠٨	٠,٥٠٩
	داخل المجموعات	١٤٨٩٨,٨٨١	١١٤٣	١٣,٠٣٥		
	الكلي	١٤٩٩٣,٥٥٥	١١٥١			
أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل	بين المجموعات	٤٧,٠٠٩	٨	٥,٨٧٦	١,٦٤٦	٠,١٠٨
	داخل المجموعات	٤٠٨٠,٢٩٥	١١٤٣	٣,٥٧٠		
	الكلي	٤١٢٧,٣٠٥	١١٥١			
استبانة التربية الأسرية الخاطئة ككل	بين المجموعات	١٥١٧,٠١٧	٨	١٨٩,٦٢٧	١,١١٧	٠,٣٤٩
	داخل المجموعات	١٩٤٠١٣,٥٦٣	١١٤٣	١٦٩,٧٤١		
	الكلي	١٩٥٥٣٠,٥٨٠	١١٥١			

يتضح من جدول (٣٦) ما يلي :

عدم وجود تباين دال إحصائيا بين الشباب عينة البحث في كل من محور (الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء، الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء ، أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء ، أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط ، أسلوب المعاملة الوالدية الحازم ، أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل ، استبانة التربية الأسرية الخاطئة) تبعًا فئات الدخل الشهري حيث بلغت قيم ف علي التوالي (٠,٧٠٨ ، ٠,٢٦٩ ، ٠,٧١١، ٠,٣٠٥ ، ٠,٥٠٩ ، ٠,١٠٨ ، ٠,٣٤٩) وهي قيم غير دالة احصائيا.

جدول (٣٧) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبانة التربية الأسرية الخاطئة للشباب عينة البحث بمحاورها تبعًا إذا كانت الإجابة بنعم ،شكل التحرش الذي تعرضت له ؟ (ن=١١٥٢)

إذا كانت الإجابة بنعم ،شكل التحرش الذي تعرضت له ؟ / المحاور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء	بين المجموعات	٧٢,٧٧٩	٤	١٨,١٩٥	٢,٣٣٠	٠,٠٥٤
	داخل المجموعات	٧٥١٩,٤٨٥	٩٦٣	٧,٨٠٨		
	الكلي	٧٥٩٢,٢٦٣	٩٦٧			
الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء	بين المجموعات	٦٠١,٠٥٢	٤	١٥٠,٢٦٣	٤,٨٠٣	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٣٠١٣٠,١١٧	٩٦٣	٣١,٢٨٨		
	الكلي	٣٠٧٣١,١٦٩	٩٦٧			
أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء	بين المجموعات	٢٧١,٤٥٢	٤	٦٧,٨٦٣	٢,٩٩١	٠,٠١٨
	داخل المجموعات	٢١٨٤٧,٨٢٨	٩٦٣	٢٢,٦٨٧		
	الكلي	٢٢١١٩,٢٨٠	٩٦٧			
أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط	بين المجموعات	٢٠٩,٧٦١	٤	٥٢,٤٤٠	٤,٩٨١	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	١٠١٣٨,٩٩٥	٩٦٣	١٠,٥٢٩		
	الكلي	١٠٣٤٨,٧٥٦	٩٦٧			
أسلوب المعاملة الوالدية الحازم	بين المجموعات	٢٤٤,١٩٩	٤	٦١,٠٥٠	٤,٧٥٢	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	١٢٣٧١,٠٤٨	٩٦٣	١٢,٨٤٦		
	الكلي	١٢٦١٥,٢٤٧	٩٦٧			
أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل	بين المجموعات	٥٣,٣٤٢	٤	١٣,٣٣٥	٣,٨٨٣	٠,٠٠٤
	داخل المجموعات	٣٣٠٧,٢٠٢	٩٦٣	٣,٤٣٤		
	الكلي	٣٣٦٠,٥٤٤	٩٦٧			
استبانة التربية الأسرية الخاطئة ككل	بين المجموعات	١٧٦٩,٤٨٤	٤	٤٤٢,٣٧١	٢,٧٩٣	٠,٠٢٥
	داخل المجموعات	١٥٢٥٢٧,٦٨٦	٩٦٣	١٥٨,٣٨٨		
	الكلي	١٥٤٢٩٧,١٦٩	٩٦٧			

جدول (٣٨) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث في استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة تبعًا إذا كانت الإجابة بنعم بشكل التحرش الذي تعرضت له ؟ (ن=١١٥٢)

البيان	العدد	الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء	الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء	أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء	أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط	أسلوب المعاملة الوالدية الحازم	أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل	استبانة التربية الأسرية الخاطئة ككل
التصفير أثناء السير في الشارع	١٤٠	١٨,٤٣٥٧	٢٦,٣٥٠٠	٢٦,٨٤٢٩	٩,٦٩٢٩	١٤,٥٧٨٦	٩,٩٨٥٧	١٠٥,٨٨٥٧
النظرة الفاحصة	١٠٥	١٨,٢٠٩٥	٢٦,٤١٩٠	٢٧,٤٨٥٧	١٠,٠٥٧١	١٤,٥٦١٩	١٠,٢٦٦٧	١٠٧,٠٠٠٠
الاحتكاك والاستناد	١٥٣	١٧,٩٣٤٦	٢٧,٧٩٧٤	٢٧,٧٧٧٨	١٠,٥٢٩٤	١٣,٠٩٨٠	١٠,٤٧٠٦	١٠٧,٦٠٧٨
المعاكسات الكلامية	٥٠٥	١٨,٦٧٧٢	٢٥,٥٨٠٢	٢٦,٤١٥٨	٩,٢٧٣٣	١٤,٤١٥٨	٩,٨٤٣٦	١٠٤,٢٠٥٩
الإشارات والإيماءات	٦٥	١٨,٤٣٠٨	٢٥,٧٨٤٦	٢٧,٠٣٠٨	٩,٨٣٠٨	١٤,٠٤٦٢	١٠,٠٣٠٨	١٠٥,١٥٣٨

يتضح من جدولي (٣٧) ، (٣٨) ما يلي :

١- وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء تبعًا شكل التحرش الذي تعرضت له حيث بلغت قيمة ف (٢,٣٣٠) وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء تبعًا شكل التحرش الذي تعرضت له حيث وجد أنها تتدرج من (١٧,٩٣٤٦) إلى (١٨,٦٧٧٢) وذلك لصالح المعاكسات الكلامية .

٢- وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء تبعًا شكل التحرش الذي تعرضت له حيث بلغت قيمة ف (٤,٨٠٣) وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء تبعًا شكل التحرش الذي تعرضت له حيث وجد أنها تتدرج من (٢٥,٥٨٠٢) إلى (٢٧,٧٩٧٤) وذلك لصالح الاحتكاك والاستناد .

٣- وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء تبعًا شكل التحرش الذي تعرضت له حيث بلغت قيمة ف (٢,٩٩١) وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء تبعًا شكل التحرش الذي تعرضت له حيث وجد أنها تتدرج من (٢٦,٤١٥٨) إلى (٢٧,٧٧٧٨) وذلك لصالح الاحتكاك والاستناد .

٤- وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط تبعًا شكل التحرش الذي تعرضت له حيث بلغت قيمة ف (٤,٩٨١) وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة

دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط تبعًا شكل التحرش الذي تعرضت له حيث وجد أنها تتدرج من (٩,٢٧٣٣) إلى (١٠,٥٢٩٤) وذلك لصالح الاحتكاك والاستناد .

٥- وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور أسلوب المعاملة الوالدية الحازم تبعًا شكل التحرش الذي تعرضت له حيث بلغت قيمة ف (٤,٧٥٢) وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور أسلوب المعاملة الوالدية الحازم تبعًا شكل التحرش الذي تعرضت له حيث وجد أنها تتدرج من (١٣,٠٩٨٠) إلى (١٤,٥٧٨٦) وذلك لصالح التصفير أثناء السير في الشارع .

٦- وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل تبعًا شكل التحرش الذي تعرضت له حيث بلغت قيمة ف (٣,٨٨٣) وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل تبعًا شكل التحرش الذي تعرضت له حيث وجد أنها تتدرج من (٩,٨٤٣٦) إلى (١٠,٤٧٠٦) وذلك لصالح الاحتكاك والاستناد .

٧- وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في استبانة التربية الأسرية الخاطئة ككل تبعًا شكل التحرش الذي تعرضت له حيث بلغت قيمة ف (٢,٧٩٣) وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في استبانة التربية الأسرية الخاطئة ككل تبعًا شكل التحرش الذي تعرضت له حيث وجد أنها تتدرج من (١٠٤,٢٠٥٩) إلى (١٠٧,٦٠٧٨) وذلك لصالح الاحتكاك والاستناد .

جدول (٣٩) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبانة التربية الأسرية الخاطئة للشباب عينة البحث بمحاورها تبعًا تكرار التحرش الجنسي من نفس الشخص (ن=١١٥٢)

تكرار التحرش الجنسي من نفس الشخص / المحاور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء	بين المجموعات	٣٤,٢٣٨	٢	١٧,١١٩	٢,٢١٩	٠,١٠٩
	داخل المجموعات	٨٨٦٤,٩٢٨	١١٤٩	٧,٧١٥		
	الكلي	٨٨٩٩,١٦٦	١١٥١			
الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء	بين المجموعات	١٤١٧,٠٥٨	٢	٧٠٨,٥٢٩	٢٢,٢٩٢	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٣٦٥١٩,٥٩٥	١١٤٩	٣١,٧٨٤		
	الكلي	٣٧٩٣٦,٦٥٣	١١٥١			
أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء	بين المجموعات	٩٠١,٣٦٣	٢	٤٥٠,٦٨٢	١٩,٤٠٣	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٢٦٦٨٨,٩٦٧	١١٤٩	٢٣,٢٢٨		
	الكلي	٢٧٥٩٠,٣٣٠	١١٥١			
أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط	بين المجموعات	٣٦١,٤٢٥	٢	١٨٠,٧١٢	١٧,٠٢٤	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٢١٩٧,١٣٠	١١٤٩	١٠,٦١٥		
	الكلي	١٢٥٥٨,٥٥٥	١١٥١			
أسلوب المعاملة الوالدية الحازم	بين المجموعات	٣٦٨,٨٣٣	٢	١٨٤,٤١٧	١٤,٤٨٩	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٤٦٢٤,٧٢٢	١١٤٩	١٢,٧٢٨		
	الكلي	١٤٩٩٣,٥٥٥	١١٥١			
أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل	بين المجموعات	٩٤,٤٩٤	٢	٤٧,٢٤٧	١٣,٤٦١	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٤٠٣٢,٨١٠	١١٤٩	٣,٥١٠		
	الكلي	٤١٢٧,٣٠٥	١١٥١			
استبانة التربية الأسرية الخاطئة ككل	بين المجموعات	٥١١٤,٦٠٠	٢	٢٥٥٧,٣٠٠	١٥,٤٣١	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٩٠٤١٥,٩٨٠	١١٤٩	١٦٥,٧٢٣		
	الكلي	١٩٥٥٣٠,٥٨٠	١١٥١			

جدول (٤٠) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث في استبانة التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها الستة تبعًا تكرار التحرش الجنسي من نفس الشخص (ن=١١٥٢)

البيان	العدد	الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء	أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء	أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط	أسلوب المعاملة الوالدية الحازم	أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل	استبانة التربية الأسرية الخاطئة ككل
نعم	١٠٢	٢٤,٠٣٩٢	٢٤,٨٠٣٩	٨,٢٩٤١	١٥,٧٢٥٥	٩,٣١٣٧	١٠٠,٩٧٠٦
أحياناً	٢٧٦	٢٧,٧٠٦٥	٢٧,٩٦٣٨	١٠,٣١١٦	١٣,٥٨٧٠	١٠,٣٦٢٣	١٠٨,١٢٦٨
لا	٧٧٤	٢٥,٤٣٨٠	٢٦,٣٢٣٠	٩,٢٨٨١	١٤,٤٩٧٤	٩,٨٥٦٦	١٠٣,٩٣٢٨

يتضح من جدولي (٣٩) ، (٤٠) ما يلي :

١. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء تبعًا تكرار التحرش الجنسى من نفس الشخص حيث بلغت قيمة ف (٢٢,٢٩٢) وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء تبعًا تكرار التحرش الجنسى من نفس الشخص حيث وجد أنها تتدرج من (٢٤,٠٣٩٢) إلى (٢٧,٧٠٦٥) وذلك لصالح أحياناً.

٢. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء تبعًا تكرار التحرش الجنسى من نفس الشخص حيث بلغت قيمة ف (١٩,٤٠٣) وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء تبعًا تكرار التحرش الجنسى من نفس الشخص حيث وجد أنها تتدرج من (٢٤,٨٠٣٩) إلى (٢٧,٩٦٣٨) وذلك لصالح أحياناً .

٣. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط تبعًا تكرار التحرش الجنسى من نفس الشخص حيث بلغت قيمة ف (١٧,٠٢٤) وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط تبعًا تكرار التحرش الجنسى من نفس الشخص حيث وجد أنها تتدرج من (٨,٢٩٤١) إلى (١٠,٣١١٦) وذلك لصالح أحياناً .

٤. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل تبعًا تكرار التحرش الجنسى من نفس الشخص حيث بلغت قيمة ف (١٣,٤٦١) وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في محور أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل تبعًا تكرار التحرش الجنسى من نفس الشخص حيث وجد أنها تتدرج من (٩,٣١٣٧) إلى (١٠,٣٦٢٣) وذلك لصالح أحياناً .

٥. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في استبانة التربية الأسرية الخاطئة ككل تبعًا تكرار التحرش الجنسى من نفس الشخص حيث بلغت قيمة ف (١٥,٤٣١) وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات الشباب في استبانة التربية الأسرية الخاطئة ككل تبعًا تكرار التحرش الجنسى من نفس الشخص حيث وجد أنها تتدرج من (١٠٣,٩٣٢٨) إلى (١٠٨,١٢٦٨) وذلك لصالح أحياناً .

ملخص نتائج الفرض الثامن:

- وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في استبيان التربية الأسرية الخاطئة تبعاً للحالة الإجتماعية .
- وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في استبيان التربية الأسرية الخاطئة تبعاً عدد أفراد الأسرة .
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين المرأة الأسوانية عينة البحث في استبيان التربية الأسرية الخاطئة تبعاً للعمر.
- وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في استبيان التربية الأسرية الخاطئة تبعاً مهنة الأب.
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين الشباب عينة البحث في استبيان التربية الأسرية الخاطئة تبعاً مهنة الأم.
- وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في استبيان التربية الأسرية الخاطئة تبعاً المستوي التعليمي للأب/ الأم.
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين الشباب عينة البحث في استبيان التربية الأسرية الخاطئة تبعاً فئات الدخل الشهري.
- وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في استبيان التربية الأسرية الخاطئة تبعاً شكل التحرش الذي تعرضت له.
- وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في استبيان التربية الأسرية الخاطئة تبعاً تكرار التحرش الجنسي من نفس الشخص. **تحقق صحة الفرض الثامن جزئياً .**

النتائج في ضوء الفرض التاسع:

" يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث في كل من التحرش الجنسي بأبعاده (الأثار النفسية، الأثار الإجتماعية، أسباب التحرش الجنسي، أشكال التحرش الجنسي، العامل الإقتصادي، العامل الأسري) ومتغيرات المستوى الاقتصادي الاجتماعي للشباب عينة البحث " .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA في استبانة التحرش الجنسي بأبعادها الستة ، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الشباب عينة البحث والجداول من رقم (٤١) الي رقم (٥٩) توضح ذلك:

جدول (٤١) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبانة التحرش الجنسي للشباب عينة البحث بأبعادها تبعًا الحالة الإجتماعية (ن=١١٥٢)

الحالة الإجتماعية / الأبعاد	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الأثار النفسية	بين المجموعات	٣٣,٣٧٢	٣	١١,١٢٤	٠,١٥٥	٠,٩٢٦
	داخل المجموعات	٨٢٣٣٣,٦١٤	١١٤٨	٧١,٧١٩		
	الكلي	٨٢٣٦٦,٩٨٦	١١٥١			
الأثار الإجتماعية	بين المجموعات	٨٢,٩٣٢	٣	٢٧,٦٤٤	٠,٩٣٩	٠,٤٢١
	داخل المجموعات	٣٣٨١٣,٣٧٣	١١٤٨	٢٩,٤٥٤		
	الكلي	٣٣٨٩٦,٣٠٥	١١٥١			
أسباب التحرش الجنسي	بين المجموعات	٦٩٤,٢٧٨	٣	٢٣١,٤٢٦	٥,٣٢٢	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٤٩٩١٧,٣٠٢	١١٤٨	٤٣,٤٨٢		
	الكلي	٥٠٦١١,٥٨٠	١١٥١			
أشكال التحرش الجنسي	بين المجموعات	٣٢١,٥٨٧	٣	١٠٧,١٩٦	٢,٦٥٨	٠,٠٤٧
	داخل المجموعات	٤٦٣٠٠,٠٦٦	١١٤٨	٤٠,٣٣١		
	الكلي	٤٦٦٢١,٦٥٣	١١٥١			
العامل الإقتصادي	بين المجموعات	٢٤٩,٨٩٩	٣	٨٣,٣٠٠	٥,٩٩٧	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٥٩٤٥,٩٣٠	١١٤٨	١٣,٨٩٠		
	الكلي	١٦١٩٥,٨٣٠	١١٥١			
العامل الأسري	بين المجموعات	٦٨٥,٨٠٥	٣	٢٢٨,٦٠٢	١٠,٩٥٦	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٢٣٩٥٢,٦٤٠	١١٤٨	٢٠,٨٦٥		
	الكلي	٢٤٦٣٨,٤٤٤	١١٥١			
استبانة التحرش الجنسي ككل	بين المجموعات	٧٩٣١,١٩١	٣	٢٦٤٣,٧٣٠	٤,٠٠٧	٠,٠٠٨
	داخل المجموعات	٧٥٧٣٩٨,٩٥٣	١١٤٨	٦٥٩,٧٥٥		
	الكلي	٧٦٥٣٣٠,١٤٥	١١٥١			

جدول (٤٢) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث في استبانة استبانة التحرش الجنسي بأبعادها الستة تبعًا للحالة الإجتماعية (ن=١١٥٢)

البيان	العدد	أسباب التحرش الجنسي	أشكال التحرش الجنسي	العامل الإقتصادي	العامل الأسري	استبانة التحرش الجنسي
أعزب	٩٥٦	٣٠,٨٩٩٦	٢٢,٩٤٠٤	١٦,٦٢٧٦	٢٤,٤٩٧٩	١٥٧,٩٢٩٩
متزوج	١٦٦	٢٩,١٣٨٦	٢١,٧٤١٠	١٥,٦٥٦٦	٢٢,٧٥٩٠	١٥٢,٣٣٧٣
أرمل	١٩	٢٦,٩٤٧٤	٢٠,٣٦٨٤	١٤,١٥٧٩	٢٠,٥٢٦٣	١٤٣,٤٢١١
مطلق	١١	٣٠,٢٧٢٧	٢٣,٧٢٧٣	١٧,٦٣٦٤	٢٤,٣٦٣٦	١٥٥,٩٠٩١

يتضح من جدولي (٤١) ، (٤٢) ما يلي :

١. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في بعد أسباب التحرش الجنسي تبعًا للحالة الإجتماعية حيث بلغت قيمة ف ٥,٣٢٢ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في بعد أسباب التحرش الجنسي تبعًا للحالة الإجتماعية حيث وجد أنها تتدرج من(٢٦,٩٤٧٤) إلى (٣٠,٨٩٩٦) وذلك لصالح أعزب .

٢. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في بعد أشكال التحرش الجنسي تبعًا للحالة الإجتماعية حيث بلغت قيمة ف ٢,٦٥٨ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في بعد أشكال التحرش الجنسي تبعًا للحالة الإجتماعية حيث وجد أنها تتدرج من(٢٠,٣٦٨٤) إلى (٢٣,٧٢٧٣) وذلك لصالح مطلق .

٣. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في بعد العامل الإقتصادي تبعًا للحالة الإجتماعية حيث بلغت قيمة ف ٥,٩٩٧ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في بعد العامل الإقتصادي تبعًا للحالة الإجتماعية حيث وجد أنها تتدرج من(١٤,١٥٧٩) إلى (١٧,٦٣٦٤) وذلك لصالح مطلق .

٤. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في بعد العامل الأسري تبعًا للحالة الإجتماعية حيث بلغت قيمة ف ١٠,٩٥٦ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في بعد العامل الأسري تبعًا للحالة الإجتماعية حيث وجد أنها تتدرج من(٢٠,٥٢٦٣) إلى (٢٤,٤٩٧٩) وذلك لصالح أعزب.

٥. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في استبانة التحرش الجنسي تبعًا للحالة الإجتماعية حيث بلغت قيمة ف ٤,٠٠٧ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في استبانة التحرش الجنسي تبعًا للحالة الإجتماعية حيث وجد أنها تتدرج من(١٤٣,٤٢١١) إلى (١٥٧,٩٢٩٩) وذلك لصالح أعزب .

٦. عدم وجود تباين دال إحصائيا بين الشباب عينة البحث في كل من بعد (الآثار النفسية ، الآثار الإجتماعية) تبعًا للحالة الإجتماعية حيث بلغت قيم ف (٠,١٥٥ ، ٠,٩٣٩) وهي قيم غير دالة احصائيا.

اتفقت نتيجة البحث مع دراسةكل من (الشهري والهندي، ٢٠١٥ : ٤١٦) ؛ (أوغاغي، ٢٠٢١ : ١٠١)؛ ودراسة (Nancy M., etal, 2022:p1) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد أشكال التحرش الجنسي بمحاوره تبعاً لمتغير الحالة الإجتماعية لصالح فئة المطلقات لأن المطلقة في المجتمع

تعاني ضغوطاً كثيرة بسبب الطلاق، وهو ما قد يجعلها أكثر ضغطاً وحاجة للمساعدة ومن ثم تكون هدفاً سهلاً للمتحرش . واختلفت نتيجة البحث مع دراسة كلاً من (أوغاغي، ٢٠٢١: ١٠١)؛ (علي، ٢٠٢١ : ٣٩٥) أن التحرش الجنسي بالمرأة العاملة فعلاً ظاهرة موجودة وأن الحالة الإجتماعية لا تؤثر علي درجة التحرش الجنسي .

جدول (٤٣) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبانة التحرش الجنسي للشباب عينة البحث بأبعادها تبعًا عدد أفراد الأسرة (ن=١١٥٢)

عدد أفراد الأسرة / الأبعاد	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الأثار النفسية	بين المجموعات	٨٣٦,٣٣٨	٣	٢٧٨,٧٧٩	٣,٩٢٥	٠,٠٠٨
	داخل المجموعات	٨١٥٣٠,٦٤٨	١١٤٨	٧١,٠٢٠		
	الكلي	٨٢٣٦٦,٩٨٦	١١٥١			
الأثار الإجتماعية	بين المجموعات	٥٠٢,٣٩١	٣	١٦٧,٤٦٤	٥,٧٥٧	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٣٣٣٩٣,٩١٤	١١٤٨	٢٩,٠٨٩		
	الكلي	٣٣٨٩٦,٣٠٥	١١٥١			
أسباب التحرش الجنسي	بين المجموعات	٧١٧,١٢١	٣	٢٣٩,٠٤٠	٥,٥٠٠	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٤٩٨٩٤,٤٥٩	١١٤٨	٤٣,٤٦٢		
	الكلي	٥٠٦١١,٥٨٠	١١٥١			
أشكال التحرش الجنسي	بين المجموعات	٦٠٤,٩٢٨	٣	٢٠١,٦٤٣	٥,٠٣٠	٠,٠٠٢
	داخل المجموعات	٤٦٠١٦,٧٢٥	١١٤٨	٤٠,٠٨٤		
	الكلي	٤٦٦٢١,٦٥٣	١١٥١			
العامل الإقتصادي	بين المجموعات	٢٤١,٨٠٩	٣	٨٠,٦٠٣	٥,٨٠٠	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	١٥٩٥٤,٠٢١	١١٤٨	١٣,٨٩٧		
	الكلي	١٦١٩٥,٨٣٠	١١٥١			
العامل الأسري	بين المجموعات	٧١٥,٤٣٠	٣	٢٣٨,٤٧٧	١١,٤٤٤	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٢٣٩٢٣,٠١٤	١١٤٨	٢٠,٨٣٩		
	الكلي	٢٤٦٣٨,٤٤٤	١١٥١			
استبانة التحرش الجنسي ككل	بين المجموعات	١١٦١١,٧٩١	٣	٣٨٧٠,٥٩٧	٥,٨٩٥	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٧٥٣٧١٨,٣٥٤	١١٤٨	٦٥٦,٥٤٩		
	الكلي	٧٦٥٣٣٠,١٤٥	١١٥١			

جدول (٤٤) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث في استبانة استبانة التحرش الجنسي بأبعادها الستة تبعًا عدد أفراد الأسرة (ن=١١٥٢)

البيان	العدد	الأثار النفسية	الأثار الإجتماعية	أسباب التحرش الجنسي	أشكال التحرش الجنسي	العامل الإقتصادي	العامل الأسري	استبانة التحرش الجنسي
أقل من ٣ أفراد	٦٩	٣٥,٧٣٩١	٣٢,٤٣٤٨	٣١,٣٧٦٨	٢٣,٢٧٥٤	١٦,٥٢١٧	٢٣,٦٥٢٢	١٦٣,٠٠٠٠
من ٣ – ٥أفراد	٥٨٥	٣٢,٧٨٤٦	٢٩,٧٥٩٠	٢٩,٨٠٣٤	٢٢,٠٣٠٨	١٦,٠١٨٨	٢٣,٤٧٦٩	١٥٣,٨٧٣٥
من ٥ – ٧ أفراد	٤٠١	٣٢,٠٠٢٥	٣٠,٤٥٨٩	٣١,٢٩٩٣	٢٣,٣٩١٥	١٦,٩٩٥٠	٢٥,٠٣٩٩	١٥٩,١٨٧٠
٧ أفراد فأكثر	٩٧	٣٢,٧٢١٦	٣٠,٦٣٩٢	٣١,٦٥٩٨	٢٣,٨٥٥٧	١٦,٨٢٤٧	٢٥,٢٤٧٤	١٦٠,٩٤٨٥

يتضح من جدولي (٤٣) ، (٤٤) ما يلي :

١. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في بعد الأثار النفسية تبعًا عدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف ٣,٩٢٥ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في بعد أسباب التحرش الجنسي تبعًا عدد أفراد الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من(٣٢,٠٠٢٥) إلى (٣٥,٧٣٩١) وذلك لصالح أقل من ٣ أفراد.

٢. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في بعد الآثار الاجتماعية تبعًا عدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف ٥,٧٥٧ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في بعد الآثار الاجتماعية تبعًا عدد أفراد الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من(٢٩,٧٥٩٠) إلى (٣٢,٤٣٤٨) وذلك لصالح أقل من ٣ أفراد .

٣. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في بعد أسباب التحرش الجنسي تبعًا عدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف ٥,٩٩٧ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في بعد أسباب التحرش الجنسي تبعًا عدد أفراد الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من(٢٩,٨٠٣٤) إلى (٣١,٦٥٩٨) وذلك لصالح ٧ أفراد فأكثر.

٤. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في بعد أشكال التحرش الجنسي تبعًا عدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف ٥,٠٣٠ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في بعد أشكال التحرش الجنسي تبعًا عدد أفراد الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من(٢٢,٠٣٠٨) إلى (٢٣,٨٥٥٧) وذلك لصالح ٧ أفراد فأكثر.

٥. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في بعد العامل الإقتصادي تبعًا عدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف ٥,٨٠٠ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وللتعرف

على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في بعد العامل الأقتصادي تبعًا عدد أفراد الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من(١٦,٠١٨٨) إلى (١٦,٩٩٥٠) وذلك لصالح من ٥ – ٧ أفراد.

٦. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في بعد العامل الأسري تبعًا عدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف ١١,٤٤٤ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في بعد العامل الأسري تبعًا عدد أفراد الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من(٢٣,٤٧٦٩) إلى (٢٥,٢٤٧٤) وذلك لصالح ٧ أفراد فأكثر .

٧. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في استبانة التحرش الجنسي تبعًا عدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف ٥,٨٩٥ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في استبانة التحرش الجنسي تبعًا عدد أفراد الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من(١٥٣,٨٧٣٥) إلى (١٦٣,٠٠٠٠) وذلك لصالح أقل من ٣ أفراد .

جدول (٤٥) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبانة التحرش الجنسي للشباب عينة البحث بأبعادها تبعًا العمر (ن=١١٥٢)

العمر / الأبعاد	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الأثار النفسية	بين المجموعات	١٣٩,٢٢٣	٤	٣٤,٨٠٦	٠,٤٨٦	٠,٧٤٦
	داخل المجموعات	٨٢٢٢٧,٧٦٤	١١٤٧	٧١,٦٨٩		
	الكلي	٨٢٣٦٦,٩٨٦	١١٥١			
الأثار الإجتماعية	بين المجموعات	١٢١,١٥١	٤	٣٠,٢٨٨	١,٠٢٩	٠,٣٩١
	داخل المجموعات	٣٣٧٧٥,١٥٤	١١٤٧	٢٩,٤٤٧		
	الكلي	٣٣٨٩٦,٣٠٥	١١٥١			
أسباب التحرش الجنسي	بين المجموعات	٤٥٨,٠٠٣	٤	١١٤,٥٠١	٢,٦١٩	٠,٠٣٤
	داخل المجموعات	٥٠١٥٣,٥٧٧	١١٤٧	٤٣,٧٢٦		
	الكلي	٥٠٦١١,٥٨٠	١١٥١			
أشكال التحرش الجنسي	بين المجموعات	١٨٦,٤٦٦	٤	٤٦,٦١٧	١,١٥١	٠,٣٣١
	داخل المجموعات	٤٦٤٣٥,١٨٦	١١٤٧	٤٠,٤٨٤		
	الكلي	٤٦٦٢١,٦٥٣	١١٥١			
العامل الإقتصادي	بين المجموعات	٧١,٥٦٢	٤	١٧,٨٩١	١,٢٧٣	٠,٢٧٩
	داخل المجموعات	١٦١٢٤,٢٦٧	١١٤٧	١٤,٠٥٨		
	الكلي	١٦١٩٥,٨٣٠	١١٥١			
العامل الأسري	بين المجموعات	٤٤٤,٩٩٤	٤	١١١,٢٤٩	٥,٢٧٤	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٢٤١٩٣,٤٥٠	١١٤٧	٢١,٠٩٣		
	الكلي	٢٤٦٣٨,٤٤٤	١١٥١			
استبانة التحرش الجنسي ككل	بين المجموعات	٢٩٥٠,٥٢٠	٤	٧٣٧,٦٣٠	١,١١٠	٠,٣٥٠
	داخل المجموعات	٧٦٢٣٧٩,٦٢٥	١١٤٧	٦٦٤,٦٧٣		
	الكلي	٧٦٥٣٣٠,١٤٥	١١٥١			

جدول (٤٦) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث في استبانة استبانة التحرش الجنسي بأبعادها الستة تبعًا العمر (ن=١١٥٢)

البيان	العدد	أسباب التحرش الجنسي	العامل الأسري
أقل من ١٨ سنة	١٤	٢٨,٦٤٢٩	٢٢,٢١٤٣
من ١٨ ـ ٢٠ سنة	٤٧٢	٣٠,٦٦٥٣	٢٤,١١٢٣
من ٢٠ ـ ٢٢ سنة	٤٩٨	٣٠,٧٦٧١	٢٤,٣٧٥٥
من ٢٢ ـ ٢٤ سنة	١٠٤	٢٨,٨٤٦٢	٢٢,٨٠٧٧
أكبر من ٢٤ سنة	٦٤	٣١,٦٤٠٦	٢٥,٨٢٨١

يتضح من جدولي (٤٥) ، (٤٦) ما يلي :

١. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في بعد أسباب التحرش الجنسي تبعًا للعمر حيث بلغت قيمة ف ٢,٦١٩ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في بعد أسباب التحرش الجنسي تبعًا للعمر حيث وجد أنها تتدرج من(٢٨,٦٤٢٩) إلى (٣١,٦٤٠٦) وذلك لصالح أكبر من ٢٤ سنة .

٢. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في بعد العامل الأسري تبعًا للعمر حيث بلغت قيمة ف ٥,٢٧٤ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في بعد العامل الأسري تبعًا للعمر حيث وجد أنها تتدرج من(٢٢,٢١٤٣) إلى (٢٥,٨٢٨١) وذلك لصالح من أكبر من ٢٤ سنة .

٣. عدم وجود تباين دال إحصائيا بين الشباب عينة البحث في كل من بعد (الآثار النفسية ، الآثار الإجتماعية ، أشكال التحرش الجنسي ، العامل الإقتصادي ، استبانة التحرش الجنسي ككل) تبعًا للعمر حيث بلغت قيم ف (٠,٤٨٦ ، ١,٠٢٩ ، ١,١٥١ ، ١,٢٧٣ ، ١,١١٠) وهي قيم غير دالة احصائيا.

اتفقت نتيجة البحث مع دراسة كلاً من (الشهري والهندي، ٢٠١٥ : ٤١٦)؛ (أوغاغي، ٢٠٢١ : ١٠١) أن السن لا يؤثر علي درجة التحرش الجنسي . ويمكن تفسير هذه النتيجة على أنها مؤشراً طبيعياً، إذ أنها تعكس الطبيعة البيولوجية للرجل، الذي ينظر للمرأة بوضعها أنثي تلبي الغرائز الجنسية. بينما اختلفت نتيجة البحث مع دراسة كلاً من(النابلسي وآخرون، ٢٠١٧: ٤٠)؛ (علي، ٢٠٢١: ٣٩٥) أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في الآثار الاجتماعية والنفسية للتحرش الجنسي علي الطالبات تعزي لمتغير العمر .

جدول (٤٧) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبانة التحرش الجنسي للشباب عينة البحث بأبعادها تبعًا مهنة الأب (ن=١١٥٢)

مهنة الأب / المحاور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الأثار النفسية	بين المجموعات	٢٨٤,٣٤٢	٦	٤٧,٣٩٠	٠,٦٦١	٠,٦٨١
	داخل المجموعات	٨٢٠٨٢,٦٤٤	١١٤٥	٧١,٦٨٨		
	الكلي	٨٢٣٦٦,٩٨٦	١١٥١			
الأثار الإجتماعية	بين المجموعات	١٧٥,٢٨٣	٦	٢٩,٢١٤	٠,٩٩٢	٠,٤٢٩
	داخل المجموعات	٣٣٧٢١,٠٢٢	١١٤٥	٢٩,٤٥١		
	الكلي	٣٣٨٩٦,٣٠٥	١١٥١			
أسباب التحرش الجنسي	بين المجموعات	١٦٦,١١٦	٦	٢٧,٦٨٦	٠,٦٢٨	٠,٧٠٨
	داخل المجموعات	٥٠٤٤٥,٤٦٣	١١٤٥	٤٤,٠٥٧		
	الكلي	٥٠٦١١,٥٨٠	١١٥١			
أشكال التحرش الجنسي	بين المجموعات	١٦٩,٧٨٠	٦	٢٨,٢٩٧	٠,٦٩٧	٠,٦٥٢
	داخل المجموعات	٤٦٤٥١,٨٧٣	١١٤٥	٤٠,٥٦٩		
	الكلي	٤٦٦٢١,٦٥٣	١١٥١			
العامل الإقتصادي	بين المجموعات	٩٥,١١١	٦	١٥,٨٥٢	١,١٢٧	٠,٣٤٤
	داخل المجموعات	١٦١٠٠,٧١٩	١١٤٥	١٤,٠٦٢		
	الكلي	١٦١٩٥,٨٣٠	١١٥١			
العامل الأسري	بين المجموعات	١٣٣,٦٧٠	٦	٢٢,٢٧٨	١,٠٤١	٠,٣٩٧
	داخل المجموعات	٢٤٥٠٤,٧٧٤	١١٤٥	٢١,٤٠٢		
	الكلي	٢٤٦٣٨,٤٤٤	١١٥١			
استبانة التحرش الجنسي ككل	بين المجموعات	٢٦٦١,٥٠٦	٦	٤٤٣,٥٨٤	٠,٦٦٦	٠,٦٧٧
	داخل المجموعات	٧٦٢٦٦٨,٦٣٨	١١٤٥	٦٦٦,٠٨٦		
	الكلي	٧٦٥٣٣٠,١٤٥	١١٥١			

يتضح من جدول (٤٧) ما يلي :

١. عدم وجود تباين دال إحصائيا بين الشباب عينة البحث في كل من بعد (الآثار النفسية ، الآثار الإجتماعية ، أشكال التحرش الجنسي ، العامل الإقتصادي ، استبانة التحرش الجنسي ككل) تبعًا مهنة الأب حيث بلغت قيم ف (٠,٦٦١ ، ٠,٩٩٢ ، ٠,٦٢٨ ، ٠,٦٩٧ ، ١,١٢٧٠ ، ١,٠٤١ ، ٠,٦٦٦) وهي قيم غير دالة احصائيا.

جدول (٤٨) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبانة التحرش الجنسي للشباب عينة البحث بأبعادها تبعًا مهنة الأم (ن=١١٥٢)

مهنة الأم / المحاور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الأثار النفسية	بين المجموعات	١٨٩,٦٣٦	٦	٣١,٦٠٦	٠,٤٤٠	٠,٨٥٢
	داخل المجموعات	٨٢١٧٧,٣٥٠	١١٤٥	٧١,٧٧١		
	الكلي	٨٢٣٦٦,٩٨٦	١١٥١			
الأثار الإجتماعية	بين المجموعات	٣٧٤,٨٦١	٦	٦٢,٤٧٧	٢,١٣٤	٠,٠٤٧
	داخل المجموعات	٣٣٥٢١,٤٤٤	١١٤٥	٢٩,٢٧٦		
	الكلي	٣٣٨٩٦,٣٠٥	١١٥١			
أسباب التحرش الجنسي	بين المجموعات	٦٥٦,٨٦٣	٦	١٠٩,٤٧٧	٢,٥٠٩	٠,٠٢٠
	داخل المجموعات	٤٩٩٥٤,٧١٧	١١٤٥	٤٣,٦٢٩		
	الكلي	٥٠٦١١,٥٨٠	١١٥١			
أشكال التحرش الجنسي	بين المجموعات	٣١٣,١٣٨	٦	٥٢,١٩٠	١,٢٩٠	٠,٢٥٩
	داخل المجموعات	٤٦٣٠٨,٥١٥	١١٤٥	٤٠,٤٤٤		
	الكلي	٤٦٦٢١,٦٥٣	١١٥١			
العامل الإقتصادي	بين المجموعات	١٤٤,١٩٦	٦	٢٤,٠٣٣	١,٧١٤	٠,١١٤
	داخل المجموعات	١٦٠٥١,٦٣٤	١١٤٥	١٤,٠١٩		
	الكلي	١٦١٩٥,٨٣٠	١١٥١			
العامل الأسري	بين المجموعات	٦٤٩,٤٩١	٦	١٠٨,٢٤٨	٥,١٦٧	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٢٣٩٨٨,٩٥٤	١١٤٥	٢٠,٩٥١		
	الكلي	٢٤٦٣٨,٤٤٤	١١٥١			
استبانة التحرش الجنسي ككل	بين المجموعات	٧٧٣٢,٨٩٥	٦	١٢٨٨,٨١٦	١,٩٤٨	٠,٠٧٠
	داخل المجموعات	٧٥٧٥٩٧,٢٥٠	١١٤٥	٦٦١,٦٥٧		
	الكلي	٧٦٥٣٣٠,١٤٥	١١٥١			

جدول (٤٩) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث في استبانة التحرش الجنسي بأبعادها الستة تبعًا مهنة الأم (ن=١١٥٢)

البيان	العدد	الأثار الإجتماعية	أسباب التحرش الجنسي	العامل الأسري
لا يعمل	٦٤٨	٣٠,٦٢٥٠	٣١,١٦٩٨	٢٤,٧٠٠٦
عمل حرفي	٣٥	٣١,٣٤٢٩	٢٩,٣١٤٣	٢٢,٤٢٨٦
موظف حكومي	٢٨٥	٢٩,٧٢٢٨	٢٩,٧١٥٨	٢٣,٨٩٨٢
عمل خاص	٨٠	٢٨,٨٨٧٥	٢٩,٢٢٥٠	٢٢,٤٥٠٠
أعمال حرة	٤١	٣٠,٠٠٠٠	٣٠,٩٧٥٦	٢٢,٦٥٨٥
على المعاش	٣٣	٢٩,٩٠٩١	٣٠,٨٤٨٥	٢٣,٩٠٩١
متوفي	٣٠	٢٩,٧٣٣٣	٣٠,١٠٠٠	٢٤,٦٦٦٧

يتضح من جدولي (٤٨) ، (٤٩) ما يلي :

١. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في بعد الأثار الإجتماعية تبعًا مهنة الأم حيث بلغت قيمة ف ٢,١٣٤ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في بعد الأثار الإجتماعية تبعًا مهنة الأم حيث وجد أنها تتدرج من(٢٨,٨٨٧٥) إلى (٣١,٣٤٢٩) وذلك لصالح عمل حرفي .

٢. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في بعد أسباب التحرش الجنسي تبعًا مهنة الأم حيث بلغت قيمة ف ٢,٥٠٩ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في بعد أسباب التحرش الجنسي تبعًا مهنة الأم حيث وجد أنها تتدرج من(٢٩,٢٢٥٠) إلى (٣١,١٦٩٨) وذلك لصالح لا يعمل .

٣. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في بعد العامل الأسري تبعًا مهنة الأم حيث بلغت قيمة ف ٥,١٦٧ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في بعد العامل الأسري تبعًا مهنة الأم حيث وجد أنها تتدرج من(٢٢,٤٢٨٦) إلى (٢٤,٧٠٠٦) وذلك لصالح لا يعمل .

٤. عدم وجود تباين دال إحصائيا بين الشباب عينة البحث في كل من بعد (الأثار النفسية ، أشكال التحرش الجنسي ، العامل الإقتصادي ، استبانة التحرش الجنسي ككل) تبعًا مهنة الأم حيث بلغت قيم ف (٠,٤٤٠ ، ١,٢٩٠ ، ١,٧١٤ ، ١,٩٤٨) وهي قيم غير دالة احصائيا.

جدول (٥٠) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبانة التحرش الجنسي للشباب عينة البحث بأبعادها تبعًا المستوى التعليمي للأب (ن=١١٥٢)

المستوى التعليمي للأب / المحاور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الأثار النفسية	بين المجموعات	٥٥٨,٠٢١	٧	٧٩,٧١٧	١,١١٥	٠,٣٥١
	داخل المجموعات	٨١٨٠٨,٩٦٥	١١٤٤	٧١,٥١١		
	الكلي	٨٢٣٦٦,٩٨٦	١١٥١			
الأثار الإجتماعية	بين المجموعات	٤٨٤,٦١٢	٧	٦٩,٢٣٠	٢,٣٧٠	٠,٠٢١
	داخل المجموعات	٣٣٤١١,٦٩٣	١١٤٤	٢٩,٢٠٦		
	الكلي	٣٣٨٩٦,٣٠٥	١١٥١			
أسباب التحرش الجنسي	بين المجموعات	١٧٢,٤٧٦	٧	٢٤,٦٣٩	٠,٥٥٩	٠,٧٩٠
	داخل المجموعات	٥٠٤٣٩,١٠٤	١١٤٤	٤٤,٠٩٠		
	الكلي	٥٠٦١١,٥٨٠	١١٥١			
أشكال التحرش الجنسي	بين المجموعات	٢٩٨,٧٧٨	٧	٤٢,٦٨٣	١,٠٥٤	٠,٣٩١
	داخل المجموعات	٤٦٣٢٢,٨٧٥	١١٤٤	٤٠,٤٩٢		
	الكلي	٤٦٦٢١,٦٥٣	١١٥١			
العامل الإقتصادي	بين المجموعات	١٠٣,٨٨٣	٧	١٤,٨٤٠	١,٠٥٥	٠,٣٩١
	داخل المجموعات	١٦٠٩١,٩٤٧	١١٤٤	١٤,٠٦٦		
	الكلي	١٦١٩٥,٨٣٠	١١٥١			
العامل الأسري	بين المجموعات	١٨٩,٣٨٥	٧	٢٧,٠٥٥	١,٢٦٦	٠,٢٦٤
	داخل المجموعات	٢٤٤٤٩,٠٥٩	١١٤٤	٢١,٣٧٢		
	الكلي	٢٤٦٣٨,٤٤٤	١١٥١			
استبانة التحرش الجنسي ككل	بين المجموعات	٦٤٤٧,٧١٢	٧	٩٢١,١٠٢	١,٣٨٩	٠,٢٠٦
	داخل المجموعات	٧٥٨٨٨٢,٤٣٣	١١٤٤	٦٦٣,٣٥٩		
	الكلي	٧٦٥٣٣٠,١٤٥	١١٥١			

جدول (٥١) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث في استبانة التحرش الجنسي بأبعادها الستة تبعًا المستوى التعليمي للأب (ن=١١٥٢)

البيان	العدد	الأثار الإجتماعية
أمي	٥٢	٣١,٦٩٢٣
يقرأ ويكتب	٩٦	٣١,٠٩٣٨
حاصل على الابتدائية	٥١	٢٩,٩٢١٦
حاصل على الاعدادية	٨٥	٢٩,٥١٧٦
حاصل على الثانوية وما يعادلها	٤٦٢	٣٠,٢٨٥٧
تعليم جامعي	٣٦٤	٣٠,١٦٤٨
مرحلة ماجستير	٢٢	٢٩,٩٥٤٥
مرحلة دكتوراه	٢٠	٢٦,٧٠٠٠

يتضح من جدولي (٥٠) ، (٥١) ما يلي :

١. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في بعد الأثار الإجتماعية تبعًا المستوي التعليمي للأب حيث بلغت قيمة ف ٢,٣٧٠ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في بعد الأثار الإجتماعية تبعًا المستوي التعليمي للأب حيث وجد أنها تتدرج من(٢٨,٨٨٧٥) إلى (٣١,٣٤٢٩) وذلك لصالح عمل حرفي .

٢. عدم وجود تباين دال إحصائيا بين الشباب عينة البحث في كل من بعد (الأثار النفسية ، أسباب التحرش الجنسي ، أشكال التحرش الجنسي ، العامل الإقتصادي ، العامل الأسري ، استبانة التحرش الجنسي ككل) تبعًا المستوي التعليمي للأب حيث بلغت قيم ف (١,١١٥ ، ٠,٥٥٩ ، ١,٠٥٤ ، ١,٠٥٥ ، ١,٢٦٦ ، ١,٣٨٩) وهي قيم غير دالة احصائيا.

اختلفت نتائج البحث مع دراسة (دوام ودوام، ٢٠١٨ : ٨٢٥) وجود تباين دال إحصائياً بين أبناء عينة البحث في الوعى بأساليب التحرش تبعا لمستوى تعليم الأب لصالح المستوى التعليمى المرتفع .

جدول (٥٢) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبانة التحرش الجنسي للشباب عينة البحث بأبعادها تبعًا المستوى التعليمي للأم (ن=١١٥٢)

المستوى التعليمى للأم / المحاور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الأثار النفسية	بين المجموعات	٤٦٦,٠٩١	٧	٦٦,٥٨٤	٠,٩٣٠	٠,٤٨٢
	داخل المجموعات	٨١٩٠٠,٨٩٥	١١٤٤	٧١,٥٩٢		
	الكلي	٨٢٣٦٦,٩٨٦	١١٥١			
الأثار الإجتماعية	بين المجموعات	٣٩٠,٠٩٢	٧	٥٥,٧٢٧	١,٩٠٣	٠,٠٦٦
	داخل المجموعات	٣٣٥٠٦,٢١٣	١١٤٤	٢٩,٢٨٩		
	الكلي	٣٣٨٩٦,٣٠٥	١١٥١			
أسباب التحرش الجنسي	بين المجموعات	٥٣٥,٤٣٤	٧	٧٦,٤٩١	١,٧٤٧	٠,٠٩٤
	داخل المجموعات	٥٠٠٧٦,١٤٦	١١٤٤	٤٣,٧٧٣		
	الكلي	٥٠٦١١,٥٨٠	١١٥١			
أشكال التحرش الجنسي	بين المجموعات	٤٤٧,٦٨٨	٧	٦٣,٩٥٥	١,٥٨٥	٠,١٣٦
	داخل المجموعات	٤٦١٧٣,٩٦٥	١١٤٤	٤٠,٣٦٢		
	الكلي	٤٦٦٢١,٦٥٣	١١٥١			
العامل الإقتصادي	بين المجموعات	١٤٣,٦١٦	٧	٢٠,٥١٧	١,٤٦٢	٠,١٧٧
	داخل المجموعات	١٦٠٥٢,٢١٤	١١٤٤	١٤,٠٣٢		
	الكلي	١٦١٩٥,٨٣٠	١١٥١			
العامل الأسري	بين المجموعات	٣٧٩,٧٨٣	٧	٥٤,٢٥٥	٢,٥٥٩	٠,٠١٣
	داخل المجموعات	٢٤٢٥٨,٦٦١	١١٤٤	٢١,٢٠٥		
	الكلي	٢٤٦٣٨,٤٤٤	١١٥١			
استبانة التحرش الجنسي ككل	بين المجموعات	٨١٧٣,٩٣٣	٧	١١٦٧,٧٠٥	١,٧٦٤	٠,٠٩١
	داخل المجموعات	٧٥٧١٥٦,٢١٢	١١٤٤	٦٦١,٨٥٠		
	الكلي	٧٦٥٣٣٠,١٤٥	١١٥١			

جدول (٥٣) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث في استبانة التحرش الجنسي بأبعادها الستة تبعًا المستوى التعليمي للأم (ن=١١٥٢)

البيان	العدد	العامل الأسري
أمي	١٣٥	٢٥,٦٢٢٢
يقرأ ويكتب	٧٩	٢٤,١٠١٣
حاصل على الابتدائية	٤٧	٢٣,٧٨٧٢
حاصل على الاعدادية	٥٨	٢٤,١٠٣٤
حاصل على الثانوية وما يعادلها	٤٩٣	٢٤,١٠٥٥
تعليم جامعي	٣٠١	٢٣,٩٢٠٣
مرحلة ماجستير	٢٦	٢٣,١١٥٤
مرحلة دكتوراه	١٣	٢٢,٤٦١٥

يتضح من جدولي (٥٢) ، (٥٣) ما يلي :

١. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في بعد العامل الأسري تبعًا المستوي التعليمي للأم حيث بلغت قيمة ف ٢,٥٥٩ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في بعد العامل الأسري تبعًا المستوي التعليمي للأم حيث وجد أنها تتدرج من(٢٢,٤٦١٥) إلى (٢٥,٦٢٢٢) وذلك لصالح أمي .

٢. عدم وجود تباين دال إحصائيا بين الشباب عينة البحث في كل من بعد (الأثار النفسية ، الأثار الإجتماعية ، أسباب التحرش الجنسي ، أشكال التحرش الجنسي ، العامل الإقتصادي ، استبانة التحرش الجنسي ككل) تبعًا المستوي التعليمي للأب حيث بلغت قيم ف (٠,٩٣٠ ، ١,٩٠٣ ، ١,٧٤٧ ، ١,٥٨٥ ، ١,٤٦٢ ، ١,٧٦٤) وهي قيم غير دالة احصائيا.

وجود تباين دال إحصائياً بين أبناء عينة البحث في الوعى بأساليب التحرش تبعا لمستوى تعليم الأم لصالح المستوى التعليمى المرتفع (دوام ودوام، ٢٠١٨ : ٨٢٥)؛ (العابدين، ٢٠٢٠ : ٦٠). كما أثبتت دراسة (Evanthia Sakellari, etal, 2022:P1) أن تعليم أولياء الأمور يستهدف الوقاية من التحرش الجنسي بين المراهقين .

جدول (٥٤) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبانة التحرش الجنسي للشباب عينة البحث بأبعادها تبعًا فئات الدخل الشهري (ن=١١٥٢)

فئات الدخل الشهري / الأبعاد	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الأثار النفسية	بين المجموعات	١٣٦١,٦٢٤	٨	١٧٠,٢٠٣	٢,٤٠٢	٠,٠١٤
	داخل المجموعات	٨١٠٠٥,٣٦٢	١١٤٣	٧٠,٨٧١		
	الكلي	٨٢٣٦٦,٩٨٦	١١٥١			
الأثار الإجتماعية	بين المجموعات	١١٨٣,٦٩١	٨	١٤٧,٩٦١	٥,١٧٠	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٣٢٧١٢,٦١٤	١١٤٣	٢٨,٦٢٠		
	الكلي	٣٣٨٩٦,٣٠٥	١١٥١			
أسباب التحرش الجنسي	بين المجموعات	٧٢٧,٨٣٦	٨	٩٠,٩٨٠	٢,٠٨٥	٠,٠٣٥
	داخل المجموعات	٤٩٨٨٣,٧٤٤	١١٤٣	٤٣,٦٤٣		
	الكلي	٥٠٦١١,٥٨٠	١١٥١			
أشكال التحرش الجنسي	بين المجموعات	٤٦٦,٦٨٣	٨	٥٨,٣٣٥	١,٤٤٥	٠,١٧٣
	داخل المجموعات	٤٦١٥٤,٩٦٩	١١٤٣	٤٠,٣٨١		
	الكلي	٤٦٦٢١,٦٥٣	١١٥١			
العامل الإقتصادي	بين المجموعات	٤٦٦,٦٨٣	٨	١٨,١٢٢	١,٢٩١	٠,٢٤٤
	داخل المجموعات	٤٦١٥٤,٩٦٩	١١٤٣	١٤,٠٤٣		
	الكلي	٤٦٦٢١,٦٥٣	١١٥١			
العامل الأسري	بين المجموعات	٨٩,١٧١	٨	١١,١٤٦	٠,٥١٩	٠,٨٤٣
	داخل المجموعات	٢٤٥٤٩,٢٧٣	١١٤٣	٢١,٤٧٨		
	الكلي	٢٤٦٣٨,٤٤٤	١١٥١			
استبانة التحرش الجنسي ككل	بين المجموعات	١٠٨٠٦,٧٨٦	٨	١٣٥٠,٨٤٨	٢,٠٤٦	٠,٠٣٨
	داخل المجموعات	٧٥٤٥٢٣,٣٥٩	١١٤٣	٦٦٠,١٢٥		
	الكلي	٧٦٥٣٣٠,١٤٥	١١٥١			

جدول (٥٥) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث في استبانة التحرش الجنسي بأبعادها الستة تبعًا فئات الدخل الشهري (ن=١١٥٢)

البيان	العدد	الأثار النفسية	الأثار الإجتماعية	أسباب التحرش الجنسي	استبانة التحرش الجنسي
أقل من ١٠٠٠جنيه	٥٣	٣٤,٦٢٢٦	٣٢,٠٠٠٠	٣٠,٤٣٤٠	١٦٠,٠٧٥٥
من ١٠٠٠ إلى أقل من ٢٠٠٠	١٤٠	٣٢,٧٨٥٧	٣٠,٥٠٧١	٢٩,٧٠٧١	١٥٥,٢٥٠٠
من ٢٠٠٠ إلى أقل من٣٠٠٠	٢٣٤	٣٣,٩٢٣١	٣١,٥١٧١	٣١,٤٩١٥	١٦١,٨٩٧٤
من ٣٠٠٠ إلى أقل من ٤٠٠٠	٢٢٥	٣٣,١٠٢٢	٣٠,٤٩٧٨	٣٠,٤٣٥٦	١٥٦,٣٢٨٩
من٤٠٠٠ إلى أقل من ٥٠٠٠	١٦٠	٣١,٣١٢٥	٢٩,٣٨١٣	٢٩,٧٣١٣	١٥٣,١٠٦٣
من٥٠٠٠ إلى أقل من ٦٠٠٠	١١٤	٣٢,١٥٧٩	٢٩,٩٢٩٨	٣٠,٦٨٤٢	١٥٦,٦٨٤٢
من ٦٠٠٠ إلى أقل من ٧٠٠٠	٦١	٣١,١٤٧٥	٢٩,٠٦٥٦	٣٢,٧٢١٣	١٥٨,٤٧٥٤
من ٧٠٠٠ إلى أقل من ٨٠٠٠	٦٦	٣٠,٦٠٦١	٢٨,٢١٢١	٣٠,١٥١٥	١٥٣,٠٠٠٠
٨٠٠٠ جنيه فأكثر	٩٩	٣٢,٧٧٧٨	٢٩,١٠١٠	٣٠,٢٢٢٢	١٥٤,٦٢٦٣

يتضح من جدولي (٥٤) ، (٥٥) ما يلي :

١. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في بعد الآثار النفسية تبعًا فئات الدخل الشهري حيث بلغت قيمة ف ٢,٤٠٢ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في بعد الآثار النفسية تبعًا فئات الدخل الشهري حيث وجد أنها تتدرج من(٣٠,٦٠٦١) إلى (٣٤,٦٢٢٦) وذلك لصالح أقل من ١٠٠٠جنيه .

٢. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في بعد الآثار الإجتماعية تبعًا فئات الدخل الشهري حيث بلغت قيمة ف ٥,١٧٠ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في بعد الآثار الإجتماعية تبعًا فئات الدخل الشهري حيث وجد أنها تتدرج من(٢٨,٢١٢١) إلى (٣٢,٠٠٠٠) وذلك لصالح أقل من ١٠٠٠جنيه .

٣. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في بعد أسباب التحرش الجنسي تبعًا فئات الدخل الشهري حيث بلغت قيمة ف ٢,٠٨٥ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في بعد أسباب التحرش الجنسي تبعًا فئات الدخل الشهري حيث وجد أنها تتدرج من(٢٩,٧٠٧١) إلى (٣٢,٧٢١٣) وذلك لصالح من ٦٠٠٠ إلى أقل من ٧٠٠٠.

٤. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في استبانة التحرش الجنسي ككل تبعًا فئات الدخل الشهري حيث بلغت قيمة ف ٢,٠٤٦ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في استبانة التحرش الجنسي ككل تبعًا فئات الدخل الشهري حيث وجد أنها تتدرج من(١٥٣,٠٠٠٠) إلى (١٦١,٨٩٧٤) وذلك لصالح من ٢٠٠٠ إلى أقل من٣٠٠٠ .

٥. عدم وجود تباين دال إحصائيا بين الشباب عينة البحث في كل من بعد (أشكال التحرش الجنسي ، العامل الإقتصادي ، العامل الأسري) تبعًا فئات الدخل الشهري حيث بلغت قيم ف (١,٧٦٤، ١,٢٩١ ، ٠,٥١٩) وهي قيم غير دالة احصائيا.

وتتفق نتائج البحث مع دراسة حمزة (٢٠١٧: ٢٧٤) في أن أغلب شباب العينة أعزباً نظرا لارتفاع تكاليف الزواج، وأشارت نتائج دراسة كل من (دوام ودوام، ٢٠١٨ : ٨٢٦)؛ (عبدالجواد، ٢٠٢٢: ١١٢) وجود علاقة عكسية دالة إحصائيا بين الاتجاه نحو التحرش الجنسى وبين متوسط دخل الأسرة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فكلما ارتفع مستوى دخل الأسرة كلما اعتقد الشباب بان لهم الحق في التحرش بالطالبات حيث أن محل الإقامة وخاصة المجتمع الحضري يؤثر على توجه الشباب نحو التحرش بالفتيات واعتقادهم بأنهم لهم الحق فى مضايقة الطالبات وأنهن يرغبن في التحرش بهن. بينما اختلفت نتائج دراسة النابلسي (٢٠١٧: ٣٧) في عدم وجود علاقة بين الدخل الشهرى والاتجاه نحو التحرش الجنسي حيث يرجع للتنشئة الاجتماعية للأبناء.

جدول (٥٦) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبانة التحرش الجنسي للشباب عينة البحث بأبعادها تبعًا إذا كانت الإجابة بنعم بشكل التحرش الذي تعرضت له ؟ (ن=١١٥٢)

شكل التحرش الذي تعرضت له / الأبعاد	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الأثار النفسية	بين المجموعات	٢٢٩٧,٢٠١	٤	٥٧٤,٣٠٠	٨,٢٢٧	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٨٠٠٦٩,٧٨٦	١١٤٧	٦٩,٨٠٨		
	الكلي	٨٢٣٦٦,٩٨٦	١١٥١			
الأثار الإجتماعية	بين المجموعات	٢٧٨,٤٩٣	٤	٦٩,٦٢٣	٢,٣٧٥	٠,٠٥٠
	داخل المجموعات	٣٣٦١٧,٨١٢	١١٤٧	٢٩,٣٠٩		
	الكلي	٣٣٨٩٦,٣٠٥	١١٥١			
أسباب التحرش الجنسي	بين المجموعات	٥٩٤,٥٨٨	٤	١٤٨,٦٤٧	٣,٤٠٩	٠,٠٠٩
	داخل المجموعات	٥٠٠١٦,٩٩٢	١١٤٧	٤٣,٦٠٧		
	الكلي	٥٠٦١١,٥٨٠	١١٥١			
أشكال التحرش الجنسي	بين المجموعات	١٤٤١,٢١٢	٤	٣٦٠,٣٠٣	٩,١٤٧	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٤٥١٨٠,٤٤١	١١٤٧	٣٩,٣٩٠		
	الكلي	٤٦٦٢١,٦٥٣	١١٥١			
العامل الإقتصادي	بين المجموعات	١٠٥,٠٤٥	٤	٢٦,٢٦١	١,٨٧٢	٠,١١٣
	داخل المجموعات	١٦٠٩٠,٧٨٥	١١٤٧	١٤,٠٢٩		
	الكلي	١٦١٩٥,٨٣٠	١١٥١			
العامل الأسري	بين المجموعات	٤٠٧,٨٠٩	٤	١٠١,٩٥٢	٤,٨٢٦	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٢٤٢٣٠,٦٣٥	١١٤٧	٢١,١٢٥		
	الكلي	٢٤٦٣٨,٤٤٤	١١٥١			
استبانة التحرش الجنسي ككل	بين المجموعات	١٩٧٠٣,١٩٨	٤	٤٩٢٥,٨٠٠	٧,٥٧٧	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٧٤٥٦٢٦,٩٤٧	١١٤٧	٦٥٠,٠٦٧		
	الكلي	٧٦٥٣٣٠,١٤٥	١١٥١			

جدول (٥٧) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث في استبانة التحرش الجنسي بأبعادها الستة تبعًا إذا كانت الإجابة بنعم، شكل التحرش الذي تعرضت له ؟ (ن=١١٥٢)

البيان	العدد	الآثار النفسية	الآثار الإجتماعية	أسباب التحرش الجنسي	أشكال التحرش الجنسي	العامل الأسري	استبانة التحرش الجنسي
التصفير أثناء السير في الشارع	١٩٦	٣٠,٦١٧٣	٢٩,٣٩٢٩	٣٠,٢٩٥٩	٢١,٥٩٦٩	٢٣,٦٨٨٨	١٥١,٩٦٩٤
النظرة الفاحصة	١٣٩	٣٢,٨٩٢١	٣٠,٥٦٨٣	٣٠,٦٤٧٥	٢٢,٥٩٧١	٢٤,٠٥٠٤	١٥٧,٠٧١٩
الاحتكاك والاستناد	١٨٢	٣٥,٤٧٨٠	٣١,٠٣٨٥	٣١,٨٦٨١	٢٤,٧٣٦٣	٢٤,٩٧٢٥	١٦٤,٦٠٩٩
المعاكسات الكلامية	٥٣٤	٣٢,٤٣٤٥	٣٠,٢٣٦٠	٣٠,٥٢٨١	٢٢,٨٩٧٠	٢٤,٤٠٢٦	١٥٧,١٦٤٨
الإشارات والإيماءات	١٠١	٣٢,٦٩٣١	٢٩,٩٨٠٢	٢٨,٩٣٠٧	٢٠,٦٤٣٦	٢٢,٧١٢٩	١٥٧,٠٧١٩

يتضح من جدولي (٥٦) ، (٥٧) ما يلي :

١. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في بعد الأثار النفسية تبعًا شكل التحرش الذي تعرضت له حيث بلغت قيمة ف ٨,٢٢٧ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في بعد الأثار النفسية تبعًا شكل التحرش الذي تعرضت له حيث وجد أنها تتدرج من(٣٠,٦١٧٣) إلى (٣٥,٤٧٨٠) وذلك لصالح الاحتكاك والاستناد .

٢. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في بعد الأثار الإجتماعية تبعًا شكل التحرش الذي تعرضت له حيث بلغت قيمة ف ٢,٣٧٥ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في بعد الأثار الإجتماعية تبعًا شكل التحرش الذي تعرضت له حيث وجد أنها تتدرج من(٢٩,٣٩٢٩) إلى (٣١,٠٣٨٥) وذلك لصالح الاحتكاك والاستناد .

٣. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في بعد أسباب التحرش الجنسي تبعًا شكل التحرش الذي تعرضت له حيث بلغت قيمة ف ٣,٤٠٩ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في بعد أسباب التحرش الجنسي تبعًا شكل التحرش الذي تعرضت له حيث وجد أنها تتدرج من (٣٠,٢٩٥٩) إلى (٣١,٨٦٨١) وذلك لصالح الاحتكاك والاستناد .

٤. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في بعد أشكال التحرش الجنسي تبعًا شكل التحرش الذي تعرضت له حيث بلغت قيمة ف ٩,١٤٧ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في بعد أشكال التحرش الجنسي تبعًا شكل التحرش الذي تعرضت له حيث وجد أنها تتدرج من (٢١,٥٩٦٩) إلى (٢٤,٧٣٦٣) وذلك لصالح الاحتكاك والاستناد .

٥.وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في بعد العامل الأسري تبعًا شكل التحرش الذي تعرضت له حيث بلغت قيمة ف ٤,٨٢٦ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في بعد العامل الأسري تبعًا شكل التحرش الذي تعرضت له حيث وجد أنها تتدرج من (٢٣,٦٨٨٨) إلى (٢٤,٩٧٢٥) وذلك لصالح الاحتكاك والاستناد .

٦.وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في استبانة التحرش الجنسي ككل تبعًا شكل التحرش الذي تعرضت له حيث بلغت قيمة ف ٧,٥٧٧ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في استبانة التحرش الجنسي ككل تبعًا شكل التحرش الذي تعرضت له حيث وجد أنها تتدرج من(١٥١,٩٦٩٤) إلى (١٦٤,٦٠٩٩) وذلك لصالح الاحتكاك والاستناد .

٧.عدم وجود تباين دال إحصائيا بين الشباب عينة البحث في بعد العامل الإقتصادي تبعًا شكل التحرش الذي تعرضت له حيث بلغت قيمة ف (١,٨٧٢) وهي قيمة غير دالة احصائيا.

اتفقت نتائج البحث مع دراسة كلاً من (مصطفي،٢٠١٦ :٢٢٧)؛(حمزة، ٢٠١٧ : ٢٧٧) حيث أوضحت أن أكثر أماكن التحرش الجنسى الأماكن العامة مثل المراكز التجارية حيث حيث أنه المكان الوحيد المسموح به بالإختلاط بين الجنسين. كما بينت دراسة (على، ٢٠٢١ : ٨٧) أن هناك أشكال متعددة للتحرش الجنسي أبرزها: التحرش البصري، والتحرش بألفاظ خادشة للحياء ، والتحرش بالحركات والإيماءات وترتب عليه وجود آثار نفسية بصور غضب، وانفعال، والشعور بالحرج والإرتباك، والقلق والتوتر، والشعور بالمهانة، وكوابيس وأحلام مزعجة واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Roni, 2001:101) التي تؤكد على وجود علاقة بين التحرش الجنسي وبعض المتغيرات النفسية مثل الإحساس بالعار والخجل والانطواء على الذات .

وتفسير ذلك قد يعود إلى الصمت الرسمى والمجتمعى ازاء ازدياد انتشار ظاهرة التحرش الجنسي، وإلى ما يحدث من تغيرات ملحوظة في منظومة القيم في المجتمع ، فهناك تراجع عن القيم الأخلاقية والمعايير الاجتماعية المتعارف عليها، والتخلى عن كثير من المعايير والضوابط الأخلاقية السائدة في العلاقات الاجتماعية ، مع غياب الضمير وضعف النتشة الوالدية الصحيحة.

جدول (٥٨) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبانة التحرش الجنسي للشباب عينة البحث بأبعادها تبعًا تكرار التحرش الجنسي من نفس الشخص (ن=١١٥٢)

تكرار التحرش الجنسي من نفس الشخص / الأبعاد	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الأثار النفسية	بين المجموعات	٢٠٣٧,٥٦٤	٢	١٠١٨,٧٨٢	١٤,٥٧٢	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٨٠٣٢٩,٤٢٢	١١٤٩	٦٩,٩١٢		
	الكلي	٨٢٣٦٦,٩٨٦	١١٥١			
الأثار الإجتماعية	بين المجموعات	١٣٩,٥٩٤	٢	٦٩,٧٩٧	٢,٣٧٦	٠,٠٩٣
	داخل المجموعات	٣٣٧٥٦,٧١٠	١١٤٩	٢٩,٣٧٩		
	الكلي	٣٣٨٩٦,٣٠٥	١١٥١			
أسباب التحرش الجنسي	بين المجموعات	٢٢١,٨٠٣	٢	١١٠,٩٠١	٢,٥٢٩	٠,٠٨٠
	داخل المجموعات	٥٠٣٨٩,٧٧٧	١١٤٩	٤٣,٨٥٥		
	الكلي	٥٠٦١١,٥٨٠	١١٥١			
أشكال التحرش الجنسي	بين المجموعات	٨٣٧,٠٢٤	٢	٤١٨,٥١٢	١٠,٥٠٣	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٤٥٧٨٤,٦٢٩	١١٤٩	٣٩,٨٤٧		
	الكلي	٤٦٦٢١,٦٥٣	١١٥١			
العامل الإقتصادي	بين المجموعات	٤٨,٩٨١	٢	٢٤,٤٩١	١,٧٤٣	٠,١٧٦
	داخل المجموعات	١٦١٤٦,٨٤٩	١١٤٩	١٤,٠٥٣		
	الكلي	١٦١٩٥,٨٣٠	١١٥١			
العامل الأسري	بين المجموعات	٢٥٧,٤٤٢	٢	١٢٨,٧٢١	٦,٠٦٦	٠,٠٠٢
	داخل المجموعات	٢٤٣٨١,٠٠٣	١١٤٩	٢١,٢١٩		
	الكلي	٢٤٦٣٨,٤٤٤	١١٥١			
استبانة التحرش الجنسي ككل	بين المجموعات	٨٧٥١,٦٦٣	٢	٤٣٧٥,٨٣٢	٦,٦٤٥	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٧٥٦٥٧٨,٤٨٢	١١٤٩	٦٥٨,٤٦٧		
	الكلي	٧٦٥٣٣٠,١٤٥	١١٥١			

جدول (٥٩) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث في استبانة التحرش الجنسي بأبعادها الستة تبعًا تكرار التحرش الجنسي من نفس الشخص (ن=١١٥٢)

البيان	العدد	الآثار النفسية	أشكال التحرش الجنسي	العامل الأسري	استبانة التحرش الجنسي
نعم	١٠٢	٢٩,٦٢٧٥	٢٠,٠١٩٦	٢٣,٨٧٢٥	١٤٨,٠٨٨٢
أحياناً	٢٧٦	٣٤,٦٠٨٧	٢٣,١٨٤٨	٢٣,٣٩٨٦	١٥٨,٣٠٨٠
لا	٧٧٤	٣٢,٤٠٠٥	٢٢,٩٢٨٩	٢٤,٥٠٠٠	١٥٧,٥٠٧٨

يتضح من جدولي (٥٨) ، (٥٩) ما يلي :

١. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في بعد الآثار النفسية تبعًا تكرار التحرش الجنسي من نفس الشخص حيث بلغت قيمة ف ١٤,٥٧٢ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق

بين متوسطات درجات الشباب في بعد الآثار النفسية تبعًا تكرار التحرش الجنسي من نفس الشخص حيث وجد أنها تتدرج من (٢٩,٦٢٧٥) إلى (٣٤,٦٠٨٧) وذلك لصالح أحياناً .

٢. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في بعد أشكال التحرش الجنسي تبعًا تكرار التحرش الجنسي من نفس الشخص حيث بلغت قيمة ف ١٠,٥٠٣ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في بعد أشكال التحرش الجنسي تبعًا تكرار التحرش الجنسي من نفس الشخص حيث وجد أنها تتدرج من(٢٠,٠١٩٦) إلى (٢٣,١٨٤٨) وذلك لصالح أحياناً .

٣. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في بعد العامل الأسري تبعًا تكرار التحرش الجنسي من نفس الشخص حيث بلغت قيمة ف ٦,٠٦٦ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في بعد العامل الأسري تبعًا تكرار التحرش الجنسي من نفس الشخص حيث وجد أنها تتدرج من(٢٣,٣٩٨٦) إلى (٢٤,٥٠٠٠) وذلك لصالح لا .

٤. وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في استبانة التحرش الجنسي ككل تبعًا تكرار التحرش الجنسي من نفس الشخص حيث بلغت قيمة ف ٦,٦٤٥ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في استبانة التحرش الجنسي ككل تبعًا تكرار التحرش الجنسي من نفس الشخص حيث وجد أنها تتدرج من(١٤٨,٠٨٨٢) إلى (١٥٨,٣٠٨٠) وذلك لصالح أحياناً .

٥. عدم وجود تباين دال إحصائيا بين الشباب عينة البحث في كل من بعد (الأثار الإجتماعية ، أسباب التحرش الجنسي ، العامل الإقتصادي) تبعًا تكرار التحرش الجنسي من نفس الشخص حيث بلغت قيم ف (٢,٣٧٦ ، ٢,٥٢٩ ، ١,٧٤٣) وهي قيم غير دالة احصائيا.

ملخص نتائج الفرض التاسع:

- وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في استبيان التحرش الجنسي تبعاً للحالة الإجتماعية .
- وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في استبيان التحرش الجنسي تبعاً عدد أفراد الأسرة .
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين المرأة الأسوانية عينة البحث في استبيان التحرش الجنسي تبعاً للعمر.
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين الشباب عينة البحث في استبيان التحرش الجنسي تبعاً مهنة الأب/ مهنة الأم.

- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين الشباب عينة البحث في استبيان التحرش الجنسي تبعاً المستوي التعليمي للأب / الأم.
- وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في استبيان التحرش الجنسي تبعاً فئات الدخل الشهري .
- وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في استبيان التحرش الجنسي تبعاً شكل التحرش الذي تعرضت له.
- وجود تباين دال احصائياً بين الشباب عينة البحث في استبيان التحرش الجنسي تبعاً تكرار التحرش الجنسي من نفس الشخص. تحقق صحة الفرض التاسع جزئياً .

التوصيات

١. توعية الأسرة بأهمية تحسين العلاقة مع الأبناء مثل الاستماع لهمومهم والحوار والجلوس معهم فترة كافية وعدم التفرقة بينهم ومقارنتهم بالآخرين .

٢. توجيه الإعلام لنشر الوعي الخاص بالأمن الفكري وارتباطها بأساليب التربية الوالدية وذلك عبر جميع وسائل الإعلام، ومواقع التواصل الإجتماعي الأكثر تتبعاً في المجتمع(التويتر والانستجرام) وذلك للوصول إلي الأب والأم داخل الأسر وتقديم الوعي لهم .

٣. عقد دورات تدريبية لطلبة الجامعة لتوعيتهم بأهمية اتباع الأساليب التربوية الصحيحة للأبناء، ودعائم الأمن الفكري وذلك لكونهم علي مشارف بناء أسر، وكذلك لحمايتهم من الانحراف الفكري.

٤. ينبغى توفير بعض البيانات الأساسية حول الجوانب المختلفة للتحرش الجنسى، التي ترشد كلا من الضحايا، والزملاء، وقادة المؤسسات لما يجب عليهم أن يفعلوه لكى يقللوا من معدل حدوث هذه السلوكيات، وتتمثل تلك البيانات في تعريفهم بسمات المتحرش، والظروف التى تزيد من احتمال حدوث التحرش، وأفضل السبل لمواجهته، وكيفية تجنبه مستقبلا .

٥. تنظيم حملات توعية وبرامج إعلامية تستهدف مناقشة قضايا الأسرة بصفة عامة والأبناء في مرحلة المراهقة بصفة خاصة بأهمية الحوار بين أفراد الأسرة وخطورة ظاهرة التحرش الجنسي.

٦. إطلاع الطلبة علي الأنظمة والتعليمات الجامعية ووضعها علي صفحة الجامعة وصفحة شؤون الطلبة وغيرها، وخاصة ما يتعلق منها بالمخالفات والعقوبات التي تتخذ بحق الطلبة المخالفين والخارجين عن السلوك المقبول في الجامعة .

٧. ضرورة اهتمام الجامعات بالنواحى الأخلاقية للطلاب من خلال إثراء المقررات الجامعية، وتطوير طرق التدريس، وإقامة الندوات والمؤتمرات واشراك الطلاب في الأنشطة المتنوعة التى تصحح لديهم السلوكيات الضارة مثل التحرش الجنسي، وإشراك الوالدين في ندوات ودورات للتوعية بأهمية التنشئة الإجتماعية والدينية الرشيدة للأبناء .

٨. العمل على نشر الثقافة الجنسية السليمة، ترسيخ القيم الاخلاقية الايجابية، وإعلاء ضوابط الضمير والرقابة الذاتية، بين طلبة الجامعة من خلال عقد ندوات توعوية، من شأن ذلك محلولة تحجيم انتشار الظاهرة وتباين الأضرار الناتجة عن التحرش الجنسي .

٩. الأسرة التي تعتبر من أهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية، أن تعمل على إعادة إنتاج الثقافة الدينية في شتى الظروف علاوة على ذلك أنها تنتج الوجدان الثقافي الديني من خلال غرسها مجموعة من القيم والمعايير بواسطة عملية التنشئة الاجتماعية، التي تكون حصناً لأبنائها أمام أي تحرش جسدي أو لفظي كان ممارسة أو تعرضاً.

١٠. تفعيل استخدام وسائل الإعلام المسموعة والمرئية خاصة إذاعة الجامعة والفايسبوك الرسمي للكليات والجامعة، في شرح خطورة ظاهرة التحرش وتأثيراته الكبيرة على العلاقات الاجتماعية والحياة الجامعية بشكل عام، كونها أسرع وسيلة الوصول إلى شريحة كبيرة من الطلبة وبالتالي التوعية لمخاطر هذه الظواهر وإشراكهم في الحد منها وليس العكس.

١١. ضرورة إقامة علاقة صداقة حقيقية بين الآباء والأبناء قوامها التفاهم والمشاركة والصراحة دون عقاب أو لوم، حتى يكون الملجا الأمن والأول للأبناء هم أباؤهم الأمر الذي يحميهم من أخطار اللجوء إلى الأغراب أو الأصدقاء المزيفين أو قليلي الخبرة.

١٢. إعداد برامج إرشادية ووقائية للآباء في إرشادهم لأهمية أساليب المعاملة الوالدية السوية التي تساعدهم في تربية أبنائهم تربية سليمة وتعلمهم أساليب إيجابية لمواجهة المواقف والضغوط ولحمايتهم من المخاطر بدلاً من أن يكونوا ضحايا أو يتسببوا في إيذاء الآخرين بسلوك التحرش.

١٣. توعية الأباء وكافة القائمين على تنشئة الأبناء ورعايتهم بأساليب المعاملة الوالدية الخاطئة وخطورتها وكذلك أساليب المعاملة الوالدية الصحيحة التي يجب استخدامها مع الأبناء مستخدمين في ذلك كافة وسائل الإعلام المتاحة من تلفاز، مدياع، صحف، مطويات وخلافها.

المراجع

المراجع العربية:

١. أبو سعد، ماهر محمد (٢٠٢١): أساليب المعاملة الوالدية الشائعة وعلاقتها بالاغتراب النفسي لدى الأبناء المراهقين في المرحلة الأساسية العليا في محافظة القدس، رسالة ماجستير ، جامعة القدس المفتوحة ، عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي، فلسطين.

٢. إسماعيل، شاهيناز (٢٠١٥): ظاهرة التحرش الجنسي (أسبابها- نتائجها- طرق علاجها)، دار العلوم للنشر والتوزيع، طبعة يناير.

٣. آل رفعة، مسفر بن جبران بن مغيض و الخطيب، محمد شحاته(٢٠١١): الأساليب الخاطئة في التنشئة الأسرية وانعكاساتها علي النشء، رسالة دكتوراة، كلية الدعوة وأصول الدين، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة .

٤. بن حليمة، حسنية(٢٠١٤) : جريمة التحرش الجنسي في التشريع الجزائري، رسالة ماجستير ، كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة بوضياف، المسيلة.

٥. بن عون، الزبير؛ بن مهية، عبدالقادر(٢٠٢٢): آثار أساليب التنشئة الأسرية علي التكيف والاندماج الاجتماعي للمراهق: دراسة ميدانية عن عينة من المراهقين بمدينة الأغواط، مجلة الحكمة للدراسات الإجتماعية، مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع، العدد ١ .

٦. بن قيزة، وفاء وأوغاغي، فاطمة(٢٠٢١): التحرش الجنسي بالمرأة العاملة، رسالة ماجستير، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة - يحي فارس - المدية ،كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم العلوم الاجتماعية.

٧. بوميدونة، عباس ؛ رقاقدة، مسعودة ؛آورار، نوال (٢٠١٤): التحرش الجنسي في المؤسسة العمومية " دراسة ميدانية بجامعة قاصدي مرباح " ورقلة "، قسم العلوم الاجتماعية والديمغرافيا LMD، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

٨. البيلي، سهير حسين أحمد(٢٠١٩): أساليب التربية الوالدية وأثرها علي الأمن الفكري كما يدركها الأبناء دراسة ميدانية علي عينة من طلاب جامعة الكويت، قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة طنطا .

٩. توني، ريهام؛ حسين، حسين محمد (٢٠٢١): Uncovering Sexual Harassment Issues in the Workplace: A Study on Hotels in Egypt ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للسياحة والضيافة، كلية السياحة والفنادق، جامعة قناة السويس، مجلد (٢١)، العدد (٥)، ديسمبر .

١٠. الجالي، أمينة سعد(٢٠٢١): المشكلات الناتجة عن المتغيرات التكنولوجية الحديثة على التنشئة الاجتماعية للأبناء وتصور مقترح من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية للتعامل معها، مجلة دراسات في الخدمة الإجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد(٥٣)، المجلد(١)، يناير .

١١. الجبيلة، الجوهرة بنت فهد ؛ الطريف، غادة بنت عبدالرحمن (٢٠١٧): أسباب التحرش الجنسي بالأطفال، وآثاره، وطرق علاجه: دراسة سوسيونفسية ، مجلة الملك خالد للعلوم الإنسانية، المجلد السادس والعشرون، العدد الثاني، ربيع الأول، ديسمبر .

١٢. حجاج، ريهام جلال دسوقي(٢٠٢٢): الوعي بأساليب التحرش الإلكتروني وعلاقته بالتوافق مع الزوج كما تدركه عينة من الزوجات، المجلد(٨)، العدد(٣٩)، مارس، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، جامعة المنيا .

١٣. حرز الله ، رزان عامر عادل(٢٠٢١): دور الممارسات الأسرية في إكساب الفتيات المراهقات استراتيجيات مواجهة التحرش الإلكتروني في مدينة نابلس، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، كلية الدراسات العليا، فلسطين.

١٤. حسن ، رشاد محمد (٢٠٠٨) : غيوم في سماء مصر " التحرش الجنسى من المعاكسات الكلامية حتى الاغتصاب . دراسة سوسيولوجية ، القاهرة مؤسسة المركز المصرى لحقوق المرأة .

١٥. حمريش، سامية (٢٠١٠): القيم الدينية ودورها في التماسك الأسري "دراسة ميدانية بمدينة باتنة " ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإسلامية، كلية الحاج لخضر ، باتنة، الجزائر .

١٦. حمزاوي، زهية (٢٠١٧): صورة الجسد وعلاقته بتقدير الذات عند المراهقين : دراسة ميدانية لتلاميذ الثانوية بولاية مستغانم أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة وهران ،٢ الجزائر.

١٧. حمزة، أحمد محمد عبد الكريم (٢٠١٧): التحرش الجنسى بالمرأة دراسة استطلاعية على المجتمع السعودي، جامعة عين شمس، مركز الإرشاد النفسي ، ع ٥٠.

١٨. دوام، فاطمة حسان؛ دوام، أميرة حسان(٢٠١٨): إدارة التحاور الأسري وعلاقته بالوعي بأساليب التحرش الجنسي والوقايه منه كما يدركها الأبناء، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مجلة الإقتصاد المنزلي، العدد (٤)، مجلد (٢٨).

١٩. الربيع، عبد العزيز (١٩٨٠): رعاية الشباب في الإسلام، من منشورات نادي المدينة المنورة الأدبي، المدينة المنورة .

٢٠. زايد، أحمد(١٩٩٠): الجسد والمجتمع، المجلة الاجتماعية القومية، المجلد ٢٧، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، القاهرة، سبتمبر .

٢١. زيان، نصيرة (٢٠٢٠): أشكال التحرش في الوسط الجامعي وانعكاساته على العلاقات الاجتماعية بين الطلاب "دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة محمد خيضر بسكرة" ، شعبة علم الإجتماع ،كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم العلوم الاجتماعية.

٢٢. الشاطر، داليا مجدي محمود حنفي محمد (٢٠٢٠): أساليب المعاملة الوالدية كمتغير منبئ باضطراب الهوية الجنسية لعينة من الذكور، باحثة ماجستير، Daliaelshater7@gmail.com.

٢٣. شريف، اعتدال صديق (٢٠٢٢): دور الأسرة في حماية الأطفال والمراهقين من التعرض للتحرش الجنسي في السودان، رسالة دكتوراة ، معهد تنمية الأسرة والمجتمع ، كلية الدراسات العليا، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

٢٤. شريف، سهام على؛ بركات، فاطمة سعيد؛ عمار، صفاء مصطفي علي(٢٠١٨): أساليب التربية الإيجابية وعلاقتها بالاتزان الانفعالى لدي الأبناء من طلاب جامعة ٦ أكتوبر ، دراسات تربوية واجتماعية، المجلد ٢٦، مارس، المجلة دورية محكمة تصدر عن كلية التربية، جامعة حلوان.

٢٥. شلبي، وفاء فؤاد ؛ إبراهيم، فاطمة النبوية (١٩٩٦): المناخ الأسري وعلاقته باتخاذ الأبناء المراهقين للقرارات " دراسة ميدانية علي تلاميذ المرحلة الثانوية"، ورقة مقدمة للمؤتمر المصري للاقتصاد المنزلي "الاقتصاد المنزلي والتنمية"، ٢٤ - ٢٥ مارس، جامعة المنوفية، كلية الاقتصاد المنزلي.

٢٦. الشنقيطي، محمد حبيب الله محمد (٢٠١٦): المشكلات الأسرية عند الشباب في تبوك من وجهة نظر طلاب وطالبات جامعة تبوك وعلاجها من منظور التربية الإسلامية، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، دار سمات للدراسات والأبحاث، المجلد(٥)، العدد(٣).

٢٧. الشهري، نوال علي والهندي، وحيد بن أحمد(٢٠١٥): المرأة والتحرش الجنسي في بيئة العمل: دراسة استطلاعية علي القطاع المصرفي في المملكة العربية السعودية، المجلة العربية للعلوم الإدارية، المجلد(٢٢)، العدد(٣)، جامعة الكويت.

٢٨. الصباح، عليش(٢٠٢٠): سيكولوجية العلاقات الأخوية، مركز الكتاب الأكاديمي، عمان .

٢٩. الطماوي، عماد الدين إبراهيم علي محمد (٢٠٢٠): أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى الأبناء المراهقين من طلاب المرحلة الثانوية، قسم علم النفس ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس .

٣٠. العابدين، أحمد زين(٢٠٢٠): برنامج مقترح لتعزيز دور الأسرة في توعية الأبناء بالتحرش الجنسي وأساليب الحماية منه (دراسة تطبيقية علي عينة من الأسر بمحافظة أسيوط) ، المجلة العربية لعلم الاجتماع، العدد (٢٦) يوليو، كلية الآداب، جامعة أسيوط .

٣١. عاشور، أحمد محمد عبداللطيف؛ نجم، سمر عبدالمعطي؛ عبدالعليم، لبني غريب(٢٠٠٩): التحرش الجنسي " أسبابه، تداعياته، آليات المواجهة" دراسة حالة المجتمع المصري ، قسم العلوم السياسية، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة.

٣٢. عبادة، مديحة أحمد(٢٠٠٧):الأبعاد الاجتماعية للتحرش الجنسي في الحياة اليومية، دراسة ميدانية بمحافظة سوهاج، كلية الآداب، جامعة سوهاج، يناير .

٣٣. عبد الجواد، أسماء فرج فرج(٢٠٢٢):القيم الاجتماعية وعلاقتها بالاتجاه نحو التحرش الجنسي لدى الشباب الجامعى، قسم العمل مع الأفراد والأسر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، العدد ٥٧، الجزء الأول، يناير .

٣٤. عبد العال، اسامة حسين محيى الدين(٢٠١٤): ماهية التحرش الجنسي دراسة مقارنة، معهد الألسن العالى للسياحة والفنادق والحاسب الآلى.

٣٥. عبد الله، محمد جبر السيد (٢٠١٣): جريمة التحرش الجنسي وعقوبتها في التشريع الإسلامي والقانون (دراسة مقارنة)، رسالة الماجستير في القضاء والسياسة الشرعية،كلية العلوم الإسلامية، جامعة المدينة العالمية، ماليزيا.

٣٦. عبدالله، منى محمود (٢٠١٤): الأبعاد الاجتماعية والثقافية للتحرش الجنسي بالمرأة ، القاهرة ، المكتب العربي للمعارف .

٣٧. عثمان، إسهام أبو بكر(٢٠١٥): التحرش الجنسي كمنبدء بالسلوك الأخلاقي لدى طلاب جامعة المنيا، مجلد (٣١)، العدد(٥)، أكتوبر، مجلة كلية التربية، أسيوط .

٣٨. العطار، سهير(٢٠٠٣): العولمة ووضع المرأة فى العلاقات الأسرية، مركز البحوث والدراسات الاجتماعية، القاهرة.

٣٩. العلجي، عائشة وهاجر، بلعربي (٢٠١٧):أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بالتكيف لدى الطالبة في الوسط الجامعي، رسالة ماجستير، قسم العلوم الإجتماعية، جامعة الوادي .

٤٠. علي، حكيمة حاج(٢٠٢١): تأثير التحرش الجنسي على الاستقرار المهني للمرأة العاملة. دراسة ميدانية بالمركز الاستشفائي الجامعي لولاية تيزي وزو، جامعة أبو قاسم سعد الله، الجزائر، المجلد(٥)، العدد(٢).

٤١. علي، زينهم حسن؛ خليفة، محمد أحمد؛ عبد الفتاح، أحمد عبد الكافي؛ محمد، حنفي حيدر أمين(٢٠١٧): اتجاهات الشباب الجامعي نحو قضية التحرش الجنسي : دراسة ميدانية ، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، العدد (٥)، يوليو .

٤٢. علي، عبدالرحمن عبدالوهاب(٢٠٢١): التحرش الجنسي وعلاقته بالصلابة النفسية، قسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة عدن، اليمن ، مجلة جامعة عدن للعلوم الإنسانية والاجتماعية.
٤٣. عيد، يحيي مرسي (٢٠١٧) الشباب في مجتمع متغير، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
٤٤. الغداني ، ناصر بن راشد (٢٠١٤) : أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى الأطفال المضطربين كلاميا لمحافظة مسقط رسالة ماجستير في التربية تخصص إرشاد نفسي ، عمان: جامعة نزوى.
٤٥. غرايبة، فيصل محمود (٢٠١٠): الشباب العربي بين الواقع والمستقبل، المملكة العربية السعودية، سلسلة كتاب الرياض، مؤسسة اليمامة الصحفية.
٤٦. فرج ، هشام عبد المجيد (٢٠١١): التحرش الجنسى وجرائم العرض، دكتوراه في الطب الشرعى والسموم، جامعة المنوفية.
٤٧. القاضي، دلال والبياتي، محمود(٢٠٠٨). منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS . ط ١، دارالحامد للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
٤٨. قطب، محمد علي (٢٠٠٨): التحرش الجنس أبعاد الظاهرة آليات المواجهة دراسة مقارنة بين القوانين الوضعية و الشريعة الإسلامية ، إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة.
٤٩. لزغد، فيروز (٢٠١٢): التحرش الجنسي ضد المرأة العاملة، رسالة ماجستير، قسم علم الاجتماع، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الجزائر.
٥٠. المجالي، علاء عبدالحفيظ (٢٠٠٩): أشكال التحرش الواقع على الطالبات في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، رسالة مقدمة إلى عمادة الدراسات العليا لاستكمال متطلبات درجة الماجستير، تخصص علم الجريمة قسم علم اجتماع، جامعة مؤتة، الأردن .
٥١. محداب، ليلي (٢٠١٥): ظاهرة التحرش الجنسي في الوسط الجامعي، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الإجتماعية، قسم علم الإجتماع، رسالة ماجستير، جامعة محمد الصديق بن يحي – جيجل .
٥٢. محسن، لمياء (٢٠٢٠): دور مواقع التواصل الاجتماعي في التفكك الأسرى: دراسة ميدانية، مجلة البحوث الإعلامية، كلية الإعلام، جامعة الإزهر، العدد(٥٥)، المجلد (٥)، أكتوبر.
٥٣. محفوظ، شىرىن جلال (٢٠٠٣): دراسة تحليلية لوقت ربة الأسرة وأثره على توافقها الزوجي، رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
٥٤. محمد، سماح نبيل أحمد والصبوة، محمد نجيب (٢٠١٩): تأثير برنامج معرفى - سلوكى لاضطرابات ما بعد الصدمة لدى عينة من أطفال التحرش الجنسي ، المجلة المصرية لعلم النفس الإكلينيكى والإرشادي، ٧ (١)، يناير .
٥٥. محيدلي، زينة (٢٠١٨): معالجة التحرش الجنسي في مكان العمل في لبنان المبادئ التوجيهية لموظفي الموارد البشرية، المؤسسة العربية للحريات والمساواة .
٥٦. مرسي، محمد (٢٠١٠): العنف والاعتداء على الأطفال، ط٢، دار الشروق للنشر، بيروت.

٥٧. مساعد، ابراهيم أحمد (٢٠١١): عوامل التحرش الجنسي بين الطلابفي المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المرشد لطلابه، رسالة ماجستير، قسم الاجتماع، كلية العلوم الإجتماعية، جامعة الإمام محمد بن مسعود ، المملكة العربية السعودية.

٥٨. مصطفي، عنايات أحمد حجاب (٢٠١٦): التحرش بالإناث كما يعبرن عنه لفظياً وشكلياً، جمعية أمسيا مصر(التربية عن طريق الفن)، مديرية الشئون الإجتماعية بالجيزة .

٥٩. مطالقة، أحلام و العمرى، رائقة على(٢٠١٨): أثر مواقع التواصل الاجتماعي على العلاقات الأسرية من وجهة نظر طلبة جامعة اليرموك في ضوء بعض المتغيرات، دراسات وعلوم الشريعة والقانون، مجلد٤٥ ، عدد ٤ .

٦٠. معجم الوجيز (١٩٩٩): معجم اللغة العربية، القاهرة.

٦١. مقحوت، فتيحة (٢٠١٤): أساليب المعاملة الوالدية للمراهقين المتفوقين في شهادة التعليم المتوسط، دراسة ميدانية بثانوية القبة الجديدة للرياضيات، الجزائر العاصمة ، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر، بسكرة .

٦٢. مهدي، كريمة عبدالمنعم (٢٠١٤): الاضطرابات السيكوسوماتية الناجمة عن التحرش الجنسي لدى المرأة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (٥٦)، ديسمبر، السعودية .

٦٣. موسى ، رشاد على عبد العزيز (٢٠٠٨) : سيكولوجية القهر الأسرى ، ط١ ، القاهرة ، عالم الكتب.

٦٤. ميموني، فاطمة؛ بوسعيدي، خديجة(٢٠١٧): أثر أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة في جنوح الأحداث، رسالة ماجستير، علم النفس المدرسي، جامعة أحمد دراية، الجزائر .

٦٥. النابلسي، هناء حسني؛ البكار، عاصم محمد عبد القادر؛ العضايلة، لبنى مخلد عطا الله (٢٠١٧):التحرش الجنسي في الجامعات: أسبابه وتداعياته: دراسة على طالبات كلية الأميرة رحمة الجامعية، دراسات – العلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد (٤٤)، العدد (١)، الجامعة الإردنية، عمادة البحث العلمي.

٦٦. هاشم، دعاء فاروق؛ التلاوي، سارة حمدي(٢٠٢١): المعاملة الوالدية المنبئة بأساليب مواجهة الضغوط النفسية لدي عينة من المراهقين المتنمرين والضحايا، العدد (١٨)، يوليو، مجلة كلية الآداب، جامعة بورسعيد .

٦٧. هاشم، صلاح أحمد(٢٠١٦): دور الخدمة الاجتماعية في مواجهة ظاهرة التحرش الجنسي، كلية الخدمة الإجتماعية، جامعة الفيوم .

٦٨. يونس، إيناس راضي(٢٠٢٢): أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالطمأنينة النفسية لدي عينة من المراهقين، مجلة كلية الآداب، مجلد(١٤)، العدد(٢)، جامعة الفيوم.

المراجع الأجنبية:

69. Aysan Sev'er(1996): Mainstream Neglect Of Sexual Harassment, From: Canadian Journal of Sociology 1996, 22(2): 210-222.

70. Evanthia Sakellari , Mari Berglund , Elina Santala , Claudia Mariana Juliao Bacatum , Jose Edmundo Xavier Furtado Sousa , Heli Aarnio , Laura Kubiliute, Christos Prapas and Areti Lagiou (2022) : The Perceptions of Sexual

Harassment among Adolescents of Four European Countries , Children 2022, 9, 1551. **https://doi.org/10.3390/children9101551**.

71. Evgene, M. (2008): Patterns and Outcome in Family problem Solving : The effect of negative emotion Journal of Mar rage and The Family, 51(115-124).
72. Fineranl L.Bergman(2003): Dating violence Among high school student,social work,the Aauw surrey on sexual harassment in Americas school, PHD, Washigton, university.
73. Finn, J, (2004): A Survey of Online Harassment at a University Campus, Journal of Interpersonal Violence, Vol. (19), No.(4), PP 468-483.
74. Goebels. Elizabeth (2003): school Peer University and teen dating violence, whats the difference? PHD, the University of Arizond.
75. Horton, Stanley E(2021). Inclusive Processes Utilizing the Universal Design Framework in Sexual Harassment Policies and Procedures, United States, Ann Arbor.
76. Julitte R.nicol, isist HK,(2007): the moderating. roles of race andgender ole attitudes in the relationship between sexual harassment asnd psy ehological well beigm, psychology of women quartery, p.31-50.
77. Kasetchai Laeheem , Kettawa Boonprakarn (2016): Family background in upbringing, experience of violence, and authority relationship among married, Thai, Muslim couples in Pattani province experiencing domestic violence , Department of Educational Foundation, Faculty of Liberal Arts, Prince of Songkla University, Songkhla 90110, Thailand, http://dx.doi.org/10.1016/j.kjss.2015.12.001 .
78. Kendrick, L, (2009): The Relationship between styles of positive parental and Adolescent's personality. Journal of Personality and Social Psychology 42 (7): 126-135.
79. Livia Elisa Ortensi& Patrizia Farina (2020): Sexual violence victimisation among university students in Italy: a gendered intersectional quantitative approach, https://doi.org/10.1186/s41118-020-00101-7.
80. Martinl. Jennifer (2005): peer sexual Hara ssment: finding voice, changing cuiture, PHD, Oakland University.
81. Milevsky. A. Schlechter. M. Netter S. & Keehn. D. (V). Maternal and paternal parenting styles in adolescents: Associations with self- esteem. Depression and life-satisfaction. Journal of Child and Family Studies. 16(1).

82. Nancy M. Zagloul, Rasha M. Farghaly, Hossam ELKhatib, Sahar Y. Issa and Safaa M. El-Zoghby (2022): Technology facilitated sexual violence: a comparative study between working and non-working females in Egypt before and during the COVID-19 pandemic, Egyptian Journal of Forensic Sciences , https://doi.org/10.1186/s41935-022-00278-2.
83. Nicole T. Buchanan.(2008): Subset Comparison Between Sexual Harassment Black Women and White Military Rank,Psychology of Women Quarterly, Washington, p.378.
84. Pesch, Kathryn M (2017): Career Decision-Making Within the College Social Microcosm: Social Value Determinants, Self-Enhancement Bias. and Psychological Needs. United States, Ann Arbor.
85. Rebecca S Merkin& Muhammad Kamal Shah(2014):The impact of sexual harassment on job satisfaction, turnover intentions, and absenteeism: findings from Pakistan compared to the United States , http://www.springerplus.com/content/3/1/215.
86. Riittakerttu Kaltiala-Heino, Sari Fröjd, Mauri Marttunen (2016): Sexual harassment victimization in adolescence: Associations with family background April 2016 , **Child Abuse & Neglect** 56:11-19.
87. Roni, Stiller, (2001): Sexual Harassment and disordered eating symptomatology in females: objectification, silencing and symbolic: expression of self, PHD,Georgia university. Available on http://athenaeum libs uga edu/bitstream/handle/10724/8244/funk_roni_s_200505_phd pdf?sequence=1.
88. Simelane, N, (2001): Sexual harassment: a case study of University of Natal, South Africa, presented at the 10th General Conference of the Association of African Universities (AAU), Nairobi, Kenya, February 5-9, p16.
89. Tangris, Hayes (2007): Theories of sexual Harassment, Ink. 8 Donohue ed, Sexual Harassment, Theory, Researched Treatment Boston, Allin & Bacon.
90. Walter w.Hudson,(2003): sexual Harassment of social work students ahilia Journal of women and social work, journal of vocational Behavior, vol.(4), NO (7).
91. Winder, Jessica R (2020): Shyness Mindset and Sexual Harassment Responses among Female College Students, United States, Ann Arbor.

Improper family upbringing and its relationship to sexual harassment among a sample of young people

Dr. Bosy Abdelall AbdelRahim [*] ***Dr. Mervat Muhammad Abu Amasha*** [**]

Abstract

The research aimed mainly to study the relationship between incorrect family upbringing and its axes (Wrong methods of performing duties towards raising children, wrong methods of raising children, wrong methods of parents in the relationship with children, domineering parental treatment style, assertive parental treatment style, lenient parental treatment style) And sexual harassment in all its dimensions (Psychological effects, social effects, causes of sexual harassment, forms of sexual harassment, economic factor, family factor) I have a sample of young people, Use the descriptive analytical method, The research tools included the initial general data form for youth, the wrong family upbringing questionnaire, the sexual harassment questionnaire, It was applied to university youth in some colleges and in various departments and teams, who numbered (1,152) and were selected in a random, purposive manner. The results showed a high average level of incorrect family upbringing among more than half of the sample, which amounted to (64.55%). The level of sexual harassment among the majority of the research sample was moderate, amounting to (49.13%). There is a positive correlation at the significance level of 0.01 between sexual harassment in its various dimensions and poor family upbringing. There are no statistically significant differences between the average grades of the university youth of the research sample in incorrect family education in its various axes according to economic and social variables, with the exception of the variables (marital status, number of family members, and educational level of the father/mother). Statistically significant differences were found at the significance level (0.01, 0.05). There were statistically significant differences between the average scores of male youth and female youth in the False Family Upbringing Questionnaire at a

[*] Department of Home Economics Specialization in home management Faculty of Specific Education - Ain Shams University

[**] Department of Home Economics Specialization in home management Faculty of Specific Education - Damietta University

significance level of 0.001 in favor of males. There were statistically significant differences between the average scores of female youth and male youth in the sexual harassment questionnaire at a significance level of 0.001 in favor of females. There are no statistically significant differences between the average grades of the university youth of the research sample in incorrect family upbringing with its multiple axes according to economic and social variables, except for the axis of firm parental treatment style according to the social environment (rural-urban). Statistically significant differences were found at the significance level (0.05) for the benefit of the countryside, The research recommends conducting courses on families, educating them and directing them on how to deal with children, creating an appropriate environment for dialogue, and making them aware of the danger of sexual harassment against children and how to confront it.

Keywords: wrong family upbringing, sexual harassment, youth.