التفكير الإيجابي وعلاقته بالاتجاه نحو المشروعات الصغيرة لدى عينة من شباب الجامعة

إعداد

د/ عبير عبده محمد علي

أستاذ مساعد بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة

كلية الاقتصاد المنزلي– جامعة الأزهر

مجلة بحوث التربية النوعية ـ جامعة المنصورة

عدد (٨٨) ـ يناير ٢٠٢٥

التفكير الإيجابي وعلاقته بالاتجاه نحو المشروعات الصغيرة لدى عينة من شباب الجامعة

إعداد

د/عبير عبده محمد علي*

ملخص البحث :

يستهدف البحث بصفة رئيسية دراسة العلاقة بين التفكير الإيجابي لشباب الجامعة واتجاهاتهم نحو المشروعات الصغيرة. و تحديد مستوى التفكير الايجابي لعينة الدراسة - وتحديد مستوى اتجاهات شباب الجامعة نحو المشروعات الصغيرة - ودراسة الفروق بين كل من التفكير الايجابي لشباب الجامعة و واتجاهاتهم نحو المشروعات الصغيرة تبعا لـ نوع الدراسة (علمية – نظرية) – منطقة السكن(ريف- حضر) – جنس الشباب(ذكور- اناث) – عمل الأم (تعمل – لا تعمل)– مستوي تعليم الأم – مستوي تعليم الأب – مستوي دخل الأسرة الشهري . ومعرفة العلاقة بين كل من التفكير الايجابي لشباب الجامعة واتجاهاتهم نحو المشروعات الصغيرة وعدد الأخوة لدى العينة .

أجريت هذه الدراسة على عينة مكونه من (٤٣٢) طالب وطالبة من جامعة المنيا من الريف والحضر ومن كليات نظرية وعملية من ثمان كليات (تربية نوعية - دار علوم – آداب - حاسبات ومعلومات - هندسة– صيدلة – علوم– فنون جميله)

وكانت أدوات الدراسة وجمع البيانات عبارة عن استمارة البيانات العامة للشباب و استبيان لقياس مستوى التفكير الإيجابي لعينة الدراسة بأبعاده (استشراق المستقبل - تحمل المسئولية - الشعور بالرضا - الذكاء الاجتماعي – الضبط الانفعالي)، و استبيان لقياس اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة بأبعاده (البعد المعرفي- البعد الوجداني - البعد السلوكي).

وكانت أهم النتائج :انه توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين كلٍ من التفكير الايجابي بأبعاده(استشراق المستقبل – تحمل المسئولية- الشعور بالرضا – الذكاء الاجتماعي – الضبط الانفعالي) وبين اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة بأبعادها (البعد المعرفي - البعد الوجداني - البعد السلوكي) عند مستوى معنوية ٠,٠١ كما توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين كلٍ من التفكير الإيجابي والاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة و بين

(المستوى التعليمي للام – المستوى التعليمي للاب – دخل الاسرة الشهري) كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الإيجابي واتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة تبعاً للجنس(ذكر– أنثى) بينما توجد فروق في مستوى التفكير الإيجابي والاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة طبقا لمنطقة السكن وذلك لصالح الريف كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الشباب الجامعي في مستوى التفكير الايجابي واتجاهاتهم نحو المشروعات الصغيرة تبعاً

* أستاذ مساعد بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة كلية الاقتصاد المنزلي– جامعة الأزهر

لاختلاف نوع الدراسة (نظرية – علمية) وذلك لصالح الكليات النظرية. كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الشباب الجامعي في مستوى التفكير الايجابي واتجاهاتهم نحو المشروعات الصغيرة تبعاً لاختلاف عمل الام وذلك لصالح الأمهات العاملات. كما انه توجد علاقة ارتباطيه عكسية بين مستوى التفكير الايجابي واتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة وزيادة عدد الاخوة .

وكانت أهم التوصيات ضرورة توافر قدر من التعليم الاقتصادي وضرورة تدريس مقرر المشروعات الصغيرة لتوجيه ثقافة الشباب الى مثل هذا المفهوم وفائدته لهم وللمجتمع ككل كما يجب علي الحكومات تذليل كل الصعوبات وتقديم كافة الدعم لعمل مشروعات صغيرة .

الكلمات المفتاحية : التفكير الإيجابي ، الاتجاه نحو المشروعات الصغيرة ، الشباب الجامعي

مقدمة ومشكلة البحث

الشباب هم العدة الأساسية لأي مجتمع نحو مستقبل أفضل، فضلا عن كونه صاحب هذا المستقبل ، فهو الرصيد الحقيقي لكل أمة ، ومخزونها السمين من القوي البشرية ، وهو العنصر الأكثر أهمية وحيوية في عملية التخطيط لمستقبل أية أمة تطمح إلي الرقي والتطور (حنون و البيطار : 2008 : 4) وفهم المحور الأساسي والركيزة الرئيسية التي تعتمد عليها المجتمعات باعتبارها القوة المنتجة التي تحمل عبء التقدم الاقتصادي والاجتماعي (أبو النصر:٢٠١٩ : ١٧.) ويعد التفكير عاملا من العوامل الأساسية في حياة الانسان فهو يساعد على توجه الحياه وتقدمها كما يساعد على حل المشكلات وتجنب الكثير من الاخطار وبه يستطيع الانسان السيطرة والتحكم علي أمور كثيرة وتيسيرها لصالحه (بركات - 2006- 4) فالتفكير الإيجابي يرتقي بالفرد ويساعده على استثمار عقله واكتشاف القوى الكامنة به وتغيير حياته الى نحو افضل باستخدام انشطه وأساليب إيجابية (الأنصاري :2012 : 6،5)

وهو المعتقدات والآراء والأساليب المتبعة في كل أمور الحياه والتي من شانها حل كل ما يواجه الفرد من مشكلات ومواضيع بصورة متفائلة وإيجابية ناجحة (العبيدي :2013 :129) و لا يقصد بالتفكير الإيجابي أن يتغاضى الفرد عن سلبيات الحياة الواقعية أو الصعوبات التي يتوقع حدوثها، وإنما يدرسها بدقة من جميع وجوهها واحتمالاتها، ويتصدى لها بدلًا من الرضوخ الاستسلامي، من دون إفراط في التفاؤل الذي يؤدي إلى تجاهل الواقع(دندى :2012 :2) واتجاهات الفرد هي حالة استعدادات عقلية ونفسية وعصبية تتكون لدي الفرد من خلال الخبرة والتجربة التي يمر بها الفرد، وتؤثر هذه الحالة تأثرا ملحوظا علي استجاباته او سلوكه إزاء الأشياء والمواقف (عابد: ٢٠١٣ : ٦٢) و المشروعات الصغيرة هي استخدام ما لدينا من موارد وإمكانيات الاستخدام الأمثل في إطار البيئة التي نعيش فيها والإطار المنظم لذلك بهدف أن يكون هناك مورداً للدخل والمساهمة في تكوين الشخصية وحل المشكلات الممكنة (منقريوس :٢٠١٦ : ٢٧٩) كما تمثل المشروعات الصغيرة النشاط الذي يختص بتحويل الموارد المتاحة إلى منتجات أو تقدم خدمات قابلة للاستهلاك الوسيط أو النهائي من خلال عمليات مختلفة سواء عمليات طبيعية أو كيميائية أو حيوية أو ميكانيكية بحيث تتم في أماكن يتم تصميمها وتنظميها وتشغيلها وفقاً لأساليب وطرق ونظم إدارية محددة (عمر:2007 : 130) فهي نشاط يتم فيه استخدام موارد معينة وتصرف من اجله الاموال للحصول علي منافع متوقعة

خلال مدة زمنية معينة ومن الممكن ان يكون المشروع صناعي او زراعي او خدمي او سياحي (عرفة : ٢٠١١ : ٦٣) ومصر كأحد الدول الساعية لتحقيق التنمية تبنت التوجه نحو المشروعات الصغيرة كمنهج يواجه العديد من مشكلات التنمية والمجتمعات المحلية، وانطلاقا من الإيمان بأن المشروعات الصغيرة هي أحد الحلول الناجحة لمواجهة مشكلة البطالة وزيادة معد لات التشغيل (عبدالشافي: ٢٠٠٢ : ١٠١) فيواجه الشباب بالمجتمع المصري البطالة والتي تعتبر من أعقد المشكلات التي يواجها المجتمع والتي تتبعها مشكلات نفسية واجتماعية وامنية وسياسية، فالشباب هو جيل العمل والإنتاج وهو الذي يمتلك القوة والطاقة والمهارة وان تعطيل تلك الإمكانات يسبب الفراغ للشباب وتعود عليه تلك الطاقة لتهدمه نفسيا مسببة له مشاكل كثيرة (شكر: ٢٠١٦ : ٥٧). فالبطالة يترتب عليها اهدار للموارد البشرية واصابة الفرد بالخلل النفسي والاجتماعي وهي الوجه الاخر لإهدار حق الانسان في العمل والبطالة تعد من اشد معوقات التقدم والتنمية في المجتمع والتي تهدد امنه واستقراره وسلامته وتماسكه وتؤدي الي خفض مستوي المعيشة وزيادة معدل الفقر (عامر: ٢٠١٩ : ١٠ - ١)

وتعد المشروعات الصغيرة والتي تعمل على إيجاد فرص عمل جديدة للشباب الجامعي بما يخفف من عبء البطالة في المجتمع (عبداللطيف : ٢٠٠٢ : ٢٦٧) فقد طرأ علي المجتمع تغيرات في مختلف النواحي الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية أدت إلي تفشي القلق والتخوف من المستقبل القادم وهذه التغيرات قد تثير اليأس والإحباط بين الشباب بوجه عام و شباب الجامعة بوجه خاص (علي :2016 ،1) لذا فان أحد الحلول الناجحة لمواجهة مشاكل المستقبل للشباب هي تفكيرهم الإيجابي نحو المشروعات الصغيرة والتغلب على البطالة وزيادة معد لات التشغيل (محمد 2014: ١٠١).

وأوضحت دراسةHeekuk (2003) ان المشروعات الصغيرة لها دور في تحسين الظروف الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع . كما أوضحت دراسة Aladuwaka (2003) أن المشروعات الصغيرة تلعب دوراً هاماً في علاج مشكلة الفقر كأحد المشكلات الرئيسية التي تواجه اقتصاديات الاسرة. كما اشارت دراسة صالح (٢٠٠٩) إن المشروعات الصغيرة لها دور هام في تحسين نوعية الحياة للشباب اقتصاديا واجتماعيا .

و الشباب الجامعي بصفة خاصة هم القادرون علي إحداث التغيرات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية في المجتمع (Bertr : 2002:130) لما يكمن بداخلهم من طاقات وقدرات علي البذل والعطاء وما يتميز به من خصائص تؤهلهم للقيام بتحمل المزيد من الأعباء والمسئوليات وأداء الأدوار المهمة خصوصًا إذا وجد الشباب الرعاية اللازمة والتوجيه التربوي السليم (Horton : 2005 : 36) وبالفعل حدث تغير في الآونة الأخيرة في اتجاهات الشباب وتفكيريهم نحو المشروعات الصغيرة وخاصة بعد صعوبة الحصول على عمل وزيادة البطالة بالمجتمع الامر الذى أدى الي تغيير في أفكار واتجاهات الشباب بصفة عامة وشباب الجامعة بصفة خاصة الي عمل مشروعات صغيره دون الحاجة الي الانتظار الطويل للحصول على فرصة عمل حكومية (علي :2022 ، 6)

وتتلخص مشكلة البحث في أننا اذا ما استطعنا أن نوظف القوة الشبابية بشكل ملائم وفعال واستثمار طاقاته علي نحو سليم بحيث يمارس دوره في المجتمع والنهوض به والسير قدما نحو المستقبل وذلك بتوجيه وتبصير وتيسير مجالات لمشروعات صغيرة يقدم عليها الشباب ويجعلها جزء من تفكيره واتجاهاته وتيسير الحصول وعليها والعمل فيها. الامر الذي يجعل الشباب لدية القدرة علي القيام بدورة الصحيح بالمجتمع والنهوض به اقتصاديا واجتماعيا أما إذا فشل المجتمع في

استيعاب قوة شبابه وإمكانياته الكبيرة حينها ستظهر العديد من المشكلات الاقتصادية والاجتماعية والتي من شانها إعاقة تقدم أي مجتمع وتعطيل عجلة التنمية .

ومن خلال هذا البحث يمكن الإجابة علي التساؤلات الآتية :

١- ما طبيعة العلاقة بين التفكير الايجابي لشباب الجامعة بأبعاده(استشراق المستقبل - تحمل المسئولية - الشعور بالرضا - الذكاء الاجتماعي – الضبط الانفعالي) و الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة بأبعادها (البعد المعرفي – البعد الوجداني – البعد السلوكي)

٢- ما علاقة بعض العوامل الاجتماعية والاقتصادية بكل من التفكير الايجابي لشباب الجامعة بأبعاده والاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة بأبعادها ؟

٣- هل هناك علاقة بين كل من التفكير الايجابي لشباب الجامعة والاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة وعدد الاخوة ؟

أهداف البحث :

يستهدف البحث بصفة رئيسية دراسة العلاقة بين التفكير الإيجابي لشباب الجامعة واتجاهاتهم نحو المشروعات الصغيرة وينبثق منه عدة أهداف : -

الأهداف الفرعية :

١- تحديد مستوى التفكير الايجابي لشباب الجامعة.

٢- تحديد مستوى اتجاهات شباب الجامعة نحو المشروعات الصغيرة.

٣- دراسة الفروق بين كل من التفكير الايجابي لشباب الجامعة و واتجاهاتهم نحو المشروعات الصغيرة تبعا لـ (نوع الدراسة (دراسة علمية – دراسية نظرية) – منطقة السكن – جنس الشباب – عمل الأم – (مستوي تعليم الأم – مستوي تعليم الأب) – مستوي دخل الأسرة الشهري) .

٤- تحديد العلاقة بين كل من التفكير الايجابي لشباب الجامعة واتجاهاتهم نحو المشروعات الصغيرة وعدد الاخوة .

أهمية البحث: -

- توجيه ثقافة المجتمع نحو المشروعات الصغيرة وأنها عامل مهم في التنمية الاقتصادية.
- استقراء معالم اتجاهات شباب الجامعة وتفكيرهم الإيجابي نحو المشروعات الصغيرة.
- إلقاء الضوء على مشكلة كبيرة يعاني منها الشباب وهى البطالة بما يستدعي تضافر الجهود لمعالجتها والحد من آثارها.

فروض البحث :

١- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التفكير الايجابي لشباب الجامعة بأبعاده (استشراق المستقبل - تحمل المسئولية - الشعور بالرضا - الذكاء الاجتماعي – الضبط

الانفعالي) و الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة بأبعادها (البعد المعرفي – البعد الوجداني – البعد السلوكي)

٢- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الحالة الاجتماعية والاقتصادية (المستوى التعليمي للام – المستوى التعليمي للاب – مستوى دخل الاسرة الشهري) وبين كل من التفكير الإيجابي بأبعاده(استشراق المستقبل - تحمل المسئولية - الشعور بالرضا - الذكاء الاجتماعي – الضبط الانفعالي) والاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة بأبعادها (البعد المعرفي – البعد الوجداني – البعد السلوكي)

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كل من التفكير الايجابي لشباب الجامعة بأبعاده و الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة بأبعادها تبعاً لاختلاف منطقة السكن (ريف – حضر)

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كل من التفكير الايجابي لشباب الجامعة بأبعاده و الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة بأبعادها تبعاً لاختلاف جنس الشاب (ذكر – أنثى) .

٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كل من التفكير الايجابي لشباب الجامعة بأبعاده و الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة بأبعادها تبعاً لاختلاف نوع الدراسة (نظرية – علمية).

٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كل من التفكير الايجابي لشباب الجامعة بأبعاده و الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة بأبعادها تبعا لاختلاف عمل الأم (عاملات – غير عاملات) .

٧- لا يوجد تباين ذات دلالة إحصائية بين كل من التفكير الايجابي لشباب الجامعة بأبعاده و الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة بأبعادها تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للوالدين(إلام - الأب).

٨- لا يود تباين ذات دلالة إحصائية بين كل من بين التفكير الايجابي لشباب الجامعة بأبعاده و الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة بأبعادها تبعاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة .

٩- لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين كل من التفكير الايجابي لشباب الجامعة بأبعاده و الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة بأبعادها وعدد الاخوة .

الأسلوب البحثي

أولاً : حدود الدراسة

- **الحدود البشرية :** بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (٤٣٢) طالب وطالبة واشترط أن يكونوا بالتعليم الجامعي من الذكور والإناث في كل من الريف والحضر ومن كليات نظرية وعملية وأخذت العينة بطريقة صدفية .
- **الحدود الزمنية :** تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة من الشباب الجامعي واستغرقت اكثر من عام من أغسطس ٢٠٢٢ وحتى نهاية اكتوبر ٢٠٢٣ .
- **الحدود الجغرافية :** أجريت الدراسة في جامعة المنيا (مدينة المنيا) بمحافظة المنيا من ثمان كليات (تربية نوعية - دار العلوم – آداب - حاسبات ومعلومات - هندسة– صيدلة – علوم– فنون جميله)

ثانيا:ـ منهج الدراسة

اتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي حيث يقوم هذا المنهج على الوصف الدقيق والتفصيلي لموضوع الدراسة أو المشكلة قيد البحث وصفا كميا أو نوعيا وبالتالي فهو يهدف إلي جمع بيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة ومن ثم دراسة وتحليل ما تم جمعة بطريقة موضوعية وصولا إلي العوامل المؤثرة على تلك الظاهرة (القاضي:٢٠٠٨ : ٦٦) .

ثانيًا : المصطلحات العملية والمفاهيم الإجرائية المستخدمة في البحث:

المصطلحات العملية :-

- **التفكير الإيجابي :** هو تبني مجموعة من الأفكار العقلية وامتداد نشاطات واهداف الفرد نحو اكتساب مهارات تمكنه من الممارسة الإيجابية الموجهة نحو العيش بفاعلية وسعادة ورضا .(إبراهيم : ٢٠٠٨: ١٠٠)

- **الاتجاهات:**

هي ميل مستقر الي حد كبير للاستجابة بطريقة متسقة لبعض الأشياء والمواقف او الافراد وتتضمن الاتجاهات مجموعة من المشاعر والعواطف موجهة لأهداف معينة وتتكون الاتجاهات من ثلاثة مكونات رئيسية:

أ- المكون المعرفي: وهو يتضمن المعرفة أي معتقدات الفرد حول شيء معين.

ب - المكون العاطفي: وهو يعني ذلك الجزء من الاتجاهات التي تتعلق بمشاعر الفرد تجاه شيء ما، وهو يشير الي ما يحبه وما لا يحبه.

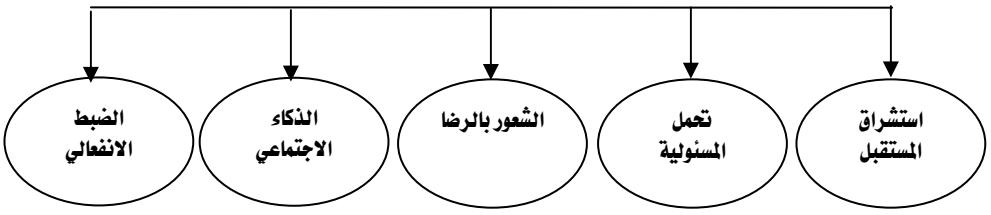
ج- المكون السلوكي: وهو يقصد الطريقة التي يتصرف بها الفرد او التي ينوي ان يتصرف بها. (القاضي: ٢٠١٥ :٧٩- ٨١)

- **الشباب_:** تلك الفئة التي تقع بين سن (١٨ – ٢٥) عامًا ، ويتمتعون بقوي جسمانية وعقلية ونفسية تؤهلهم من خلالها الجامعة للمشاركة في الحياة الجامعية والاجتماعية بكفاءة وجدية (عمر : ٢٠٠٥ : ٧) .كما يعرف الشباب الجامعي ب\انه كل طالب وطالبة يمر بمرحلة التعليم يقع في الفئة العمرية من ١٨ – ٢١ ويتميز بالحيوية والنشاط والقابلية للتغيير والاستعداد لتنمية ذاته (عبد التواب : ٢٠٠٠ : ١١٧٢) وهي فترة الشباب التي تقع في الفئة العمرية ١٦ – ٢٤ عاما (janna : 2002 : 315)

التعاريف الإجرائية:-

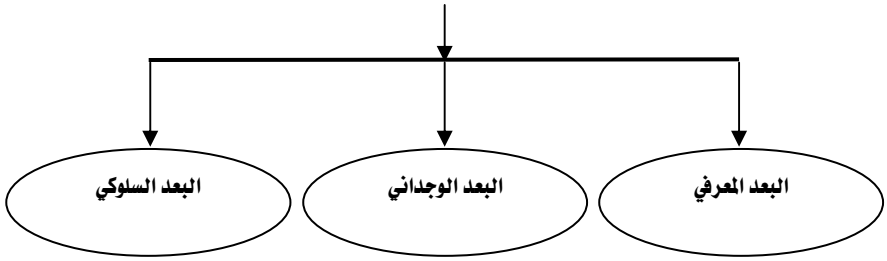
- التفكير الإيجابي: - هو التفكير الذي يجعل نظرتنا للحياة أجمل وأفضل، وان ننظر إلى الأمور بعقلانية كما انه يساهم في اتخاذ القرارات بطريقة سليمة.

- **محاور التفكير الإيجابي لشباب الجامعة: -**



- **استشراق المستقبل:** التفاؤل و النظر إلى الجانب الأفضل وتوقع أفضل النتائج والثقة بالله و الإيمان الذي يؤدي إلى الإنجاز والنجاح.
- **تحمل المسئولية :** وهو التزام الشخص بجميع قراراته واختياراته وتصرفاته .
- **الشعور بالرضا:** هو شعور إيجابي بالاستقرار والتعقل والاتزان والقناعة بما يحدث بمجريات الحياه وقبول ما فيها من مصاعب.
- **الذكاء الاجتماعي:** - علاقات الفرد الإيجابية مع الاخرين وبمن يقدم له المساعدة والعون
- **الضبط الانفعالي:** هي القدرة على ضبط النفس واستقرار الحالة المزاجية والثبات مع الأحداث والمواقف المختلفة.

ابعاد اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة



- **الاتجاهات:** ويقصد بالاتجاهات في هذه الدراسة الميل والرغبة نحو عمل ما مستخدما معلوماته ومعارفه التي تولد مشاعر وأحاسيس إيجابية نحو هذا الميل والرغبة لتتحول لسلوكيات يسعى لتأكيدها في المستقبل.
- **الشباب الجامعي:** هو أي طالب وطالبة بالمرحلة الجامعية ولا يزيد عمره عن ٣٠ عام.
- **اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة:** ميل الشاب ورغبته بعمل مشروع صغير بعد التخرج .

رابعا عينة الدراسة : -

أجريت هذه الدراسة على عينه مكونه من(٤٣٢) شاب جامعي ، وأخذت العينة من جامعة المنيا بمدينة المنيا في محافظة المنيا ، وتم أخذ العينة من ثمان كليات بعضها أدبي والأخر علمي

وهي(تربية نوعية - دار العلوم – آداب - حاسبات ومعلومات - هندسة– صيدلة – علوم– فنون جميله) تم الاختيار بطريقة صدفية غرضية من هذه الكليات الثماني .

خامسا : - أدوات الدراسة وجمع البيانات

و كانت أدوات الدراسة متمثلة في: -

أولا : استمارة البيانات العامة للشاب . (إعداد الباحثة)

ثانيا : استبيان لقياس التفكير الإيجابي بأبعاده. (إعداد الباحثة)

ثالثا : استبيان لقياس اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة . (إعداد الباحثة)

(أ) استمارة البيانات العامة للشاب:- وتحتوي علي البيانات العامة للشاب والفتاه والتي اشتملت علي البيانات التالية :

- نوع الكلية (أدبية – علمية). - منطقة السكن (ريف - حضر) و- جنس الشاب (ذكر – أنثى)
- عمل الأم (تعمل . لا تعمل) . و المستوي التعليمي لكل من الأم - الأب ، وقد رتب إلي ثلاثة مستويات رئيسية :-

❖ مستوى تعليمي منخفض : ويشتمل على الأب أو الأم الذين لا يقرؤون ولا يكتبون . (أمي)

❖ مستوى تعليمي متوسط : ويشتمل على الأب أو الأم الذين تدرجوا في المراحل التعليمية المختلفة بداية من القراءة والكتابة وحتى الحصول على مؤهل متوسط .

❖ مستوى تعليمي مرتفع : ويشتمل على الأب أو الأم الحاصلين على مؤهل جامعي أو دراسات عليا (ماجستير – دكتوراه)

- مستوي دخل الأسرة الشهري : وقد قسم إلي ثلاثة مستويات :
- مستوي دخل منخفض (إلي أقل من ٤٠٠٠)
- مستوي دخل متوسط : (من ٤٠٠٠ الي اقل٦٠٠٠)
- مستوي دخل مرتفع (من ٦٠٠٠ فأكثر) .

(ب) استبيان لقياس التفكير الايجابي بأبعاده : أعد هذا الاستبيان في ضوء التعريف الإجرائي **التفكير الايجابي** ، ومحاوره (استشراق المستقبل - تحمل المسئولية - الشعور بالرضا - الذكاء الاجتماعي – الضبط الانفعالي). كما أعد هذا الاستبيان بعد الاطلاع على الإطار النظري والدراسات والبحوث المرتبطة بالموضوع . وقد تم قياس هذا الاستبيان من خلال (٦٧) عبارة مقسمة إلى خمسة محاور (٢٠) عبارة (استشراق المستقبل) ، و(١١) عباره (تحمل المسئولية) ، و(١١) عبارة (الشعور بالرضا) ، و (١٤) عبارة (الذكاء الاجتماعي) ، و (١١) عبارة (الضبط الانفعالي) وتتحدد الاستجابة على هذه العبارات وفقاً لثلاث استجابات وعلى مقياس متصل (نعم - الي حد ما – لا) كما تنوعت العبارات في اتجاهاتها فكان بعضها إيجابي والآخر سلبي .

صدق وثبات الاستبيان :-

الصدق المنطقي للاستبيان :- ويهدف إلي الحكم علي مدي تمثيل الاستبيان للهدف الذي يقيسه ، وللتعرف على صدق validityهذا الاستبيان تم عرضه على مجموعة من المتخصصين في الاقتصاد المنزلي بالجامعات المصرية والذين بلغ عددهم (٥) محكمين ، وذلك للتعرف علي : – صحة صياغة العبارات - مناسبة كل عبارة للمجال المقاس - مدي ارتباط العبارة بكل مجال أو بعد من أبعاد الاستبيان في ضوء الهدف منه والتعريف الإجرائي. وقد اشتمل هذا الاستبيان علي (٧١) عبارة في صورته الأولية ، وبلغت نسبة الاتفاق بين المحكمين على (٦٧) عبارة من عبارات هذا الاستبيان إلي ٩٨ ٪ . في حين تناقصت نسبة الاتفاق على (٤) عبارات تم استبعادهم . كما تم تعديل صياغة بعض العبارات وفقا لآراء المحكمين ، ويصبح هذا الاستبيان في صورته النهائية مكون من (٦٧) عبارة ، وبذلك يكون هذا الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى في قياس التفكير الايجابي .

الدراسة الاستطلاعية :- وقد تم تطبيق الاستبيان بعد إجراء تعديلات المحكمين علي عينة استطلاعية قوامها ٢٧ شاب وفتاه من جامعة المنيا بمدينة المنيا في محافظة المنيا من كليات ثمانية هي (تربية نوعية - دار العلوم – آداب - حاسبات ومعلومات - هندسة– صيدلة – علوم– فنون جميله) وتم الاختيار بطريقة صدفية غرضيه من هذه الكليات الثماني .وذلك بهدف معرفة مدى مناسبة عبارات الاستبيان لقياس التفكير الإيجابي وقد استفادت الباحثة من الدراسة الاستطلاعية بتعديل صياغة بعض العبارات وللتأكيد على مستويات الدخل الثلاث .

صدق الاتساق الداخلي :- تم قياس صدق الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك عن طريق حساب معامل ارتباط بيرسون للاستبيان ولكل محور من محاور الاستبيان

جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان

الابعاد	الارتباط	الدلالة
استشراق المستقبل	.994**	0.01
تحمل المسئولية	.990**	0.01
الشعور بالرضا	.997**	0.01
الذكاء الاجتماعي	.999**	0.01
الضبط الانفعالي	.994**	0.01

يتضح من الجدول ان معاملات الارتباط كلها عند مستوي ٠,٠١ مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان

ثبات الاستبيان :- تم حساب الثبات عن طريق- معامل الفا كرونباخ Alpha-Cronbach- و التجزئة النصفية Split half - ومعامل Guttman

جدول (٢) قيم التجزئة النصفية و معامل ألفا وجيوتمان لكل محور من محاور الاستبيان وللاستبيان ككل

الابعاد	عدد العبارات	التجزئة النصفية	معامل جيوتمان	معامل ألفا
استشراق المستقبل	20	0.988	0.961	0.982
تحمل المسئولية	11	0.948	0.945	0.968
الشعور بالرضا	11	0.947	0.947	0.974
الذكاء الاجتماعي	14	0.966	0.959	0.979
الضبط الانفعالي	11	0.892	0.947	0.970
مجموع التفكير الايجابي	67	0.993	0.985	0.995

يتضح من الجدول ان جميعها قيم عالية وتؤكد على ثبات الاستبيان .

(ج)- استبيان لقياس اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة بأبعاده : أعد هذا الاستبيان في ضوء التعريف الإجرائي وأبعاده (البعد المعرفي- البعد الوجداني - البعد السلوكي). وذلك بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث المرتبطة بالموضوع . وقد تم قياس هذا الاستبيان من خلال (٣٥) عبارة مقسمة إلى ثلاثة ابعاد (١٣) عبارة (البعد المعرفي) ، و (١١) عبارة(البعد الوجداني)، و (١١) عبارة (البعد السلوكي) وتتحدد الاستجابة على هذه العبارات وفقاً لثلاث استجابات وعلى مقياس متصل (نعم - إلي حد ما – لا) كما تنوعت العبارات في اتجاهاتها فكان بعضها إيجابي والآخر سلبي .

صدق وثبات الاستبيان :-

الصدق المنطقي للاستبيان :- ويهدف إلي الحكم علي مدي تمثيل الاستبيان للهدف الذي يقيسه ، وللتعرف على صدق validityهذا الاستبيان تم عرضه على مجموعة من المتخصصين في الاقتصاد المنزلي بالجامعات المصرية والذين بلغ عددهم (٥) محكمين ، وذلك للتعرف علي : – صحة صياغة العبارات - مناسبة كل عبارة للمجال المقاس - مدي ارتباط العبارة بكل مجال أو بعد من أبعاد الاستبيان في ضوء الهدف منه والتعريف الإجرائي. وقد اشتمل هذا الاستبيان علي (٤٠) عبارة في صورته الأولية ، وبلغت نسبة الاتفاق بين المحكمين على (٣٥) عبارة من عبارات هذا الاستبيان إلي ٩٧ ٪ . و تم تعديل صياغة بعض العبارات وفقا لآراء المحكمين ، فأصبح الاستبيان في صورته النهائية مكون من (٣٥) عبارة ، وبذلك يكون هذا الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى.

الدراسة الاستطلاعية :- وقد تم تطبيق الاستبيان بعد إجراء تعديلات المحكمين علي عينة استطلاعية قوامها ٢٧ شاب وفتاه من جامعة المنيا بمحافظة المنيا من كليات (التربية نوعية - دار العلوم – آداب - حاسبات ومعلومات - هندسة– صيدلة – علوم– فنون جميله) وتم الاختيار بطريقة صدفية غرضية من هذه الكليات الثماني .وذلك بهدف معرفة مدى مناسبة عبارات الاستبيان لقياس اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة .

صدق الاتساق الداخلي :- تم قياس صدق الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك عن طريق حساب معامل ارتباط بيرسون للاستبيان و لكل محور من محاور الاستبيان

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان

الابعاد	الارتباط	الدلالة
البعد المعرفي	.995**	0.01
البعد الوجداني	1.000**	0.01
البعد السلوكي	.994**	0.01

يتضح من الجدول ان معاملات الارتباط كلها عند مستوي ٠,٠١ مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان

ثبات الاستبيان :- تم حساب الثبات عن طريق- معامل الفا كرونباخ Alpha-Cronbach- و التجزئة النصفية Split half - ومعامل Guttman

جدول (٤) قيم التجزئة النصفية و معامل ألفا وجيوتمان لكل محور من محاور الاستبيان وللاستبيان ككل

الابعاد	عدد العبارات	التجزئة النصفية	معامل جيوتمان	معامل ألفا
البعد المعرفي	13	0.908	0.950	0.987
البعد الوجداني	11	0.953	0.952	0.982
البعد السلوكي	11	0.943	0.937	0.965
مجموع الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة	35	0.975	0.976	0.992

يتضح من الجدول أن جميعها قيم عالية وتؤكد على ثبات الاستبيان .

سادسا : تحليل البيانات والمعاملات الإحصائية المتبعة:

استخدمت بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار الفروض ومن هذه الأساليب ما يلي :

١ - حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل متغيرات الدراسة :والتي تشمل (منطقة السكن – نوع الكلية - عمل الأم - جنس الشاب– المستوي التعليمي للام والأب - الدخل الشهري للأسرة) .

٢- حساب معامل ألفا وجيوتمان والتجزئة النصفية لمعرفة مدي اتساق محاور الاستبيان وثبات الاستبيان .

٣- حساب معامل الارتباط

٤ - اختبار T لمعرفة دلالة الفروق بين كل من :

أ – الشباب الجامعي في الريف والحضر .

ب- جنس الشاب (ذكر – أنثى) .

ج- نوع الدراسة (أدبية – علمية)

د - الأمهات العاملات وغير العاملات .

٥ - حساب تحليل التباين ANOVA وذلك لمعرفة :

أ - دلالة الفروق بين المستويات التعليمية المختلفة للوالدين .

ب - دلالة الفروق بين مستويات الدخل المختلفة للأسرة .

النتائج ومناقشتها

أولاً : وصف العينة

١- منطقة السكن (ريف - حضر)

جدول (٥) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعا لمنطقة السكن

منطقة السكن	العدد	النسبة المئوية
ريف	208	48.1
حضر	224	51.9
المجموع	432	100

يتضح من جدول (٥) أن العينة مكونة من ٤٣٢ شاب جامعي من الريف والحضر ، حيث كانت نسبة الشباب اللذين يقطنون الحضر ٥١,٩٪ ، ونسبة الشباب اللذين يقطنون الريف ٤٨,١٪ ويلاحظ أن نسبة الشباب الحضري للريفي تقريبا متساوي.

٢- جنس الشاب (ذكور - إناث)

جدول (٦) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعا للجنس (ذكور – إناث)

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	206	47.7
إناث	226	52.3
المجموع	432	100.0

يتضح من جدول (٦) أن نسبة الاناث أعلى قليلا من الذكور حيث بلغت نسبتهم ٥٢,٣ ٪ وهي وبلغت نسبة الذكور ٤٧,٧٪ .

٣- نوع الدراسة (أدبية - علمية)

جدول (٧) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعا لنوع الدراسة (أدبية - عملية)

نوع الدراسة	العدد	النسبة المئوية
علمي	190	44.0
نظري	242	56.0
المجموع	432	100.0

يتضح من جدول (٧) أن اكبر نسبة من عينة الدراسة هي للذين كانت دراستهم نظرية حيث بلغت النسبة ٥٦٪ ، ونسبة اللذين دراستهم علمية ٤٤٪ و يرجع ذلك أن أعداد الكليات النظرية تفوق بمراحل أعداد الكليات العملية

٤- عمل الأم (تعمل –لا تعمل)

جدول (٨) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعا لعمل عمل الأم (تعمل –لا تعمل)

عمل الأم	العدد	النسبة المئوية
عاملات	318	73.6
غير عاملات	114	26.4
المجموع	432	100.0

يتضح من جدول (٨) الأمهات العاملات نسبتهن ٧٣,٦٪ ، وان نسبة الأمهات غير العاملات ٢٦,٤٪ ، ويلاحظ أن العاملات أكثر من ثلثي غير العاملات .

٥- عدد الأخوة

جدول (٩) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعا لعدد أخوة الشاب الجامعي

عدد الإخوة	العدد	النسبة المئوية
لا يوجد إخوة/ اخوات	3	.7
أخ واحد/ اخت واحدة	43	10.0
أخان / اختان	214	49.5
ثلاثة أخوة/ اخوات	67	15.5
أربعة أخوة/ اخوات	55	12.7
خمسة أخوة/ اخوات	42	9.7
ستة أخوة/ اخوات	3	.7
سبعة اخوة/ اخوات	5	1.2
المجموع	432	100.0

يتضح من جدول (٩) أن اكبر نسبة للعينة اللذين لديهم اثنان حيث بلغت٤٩,٥٪ ، يليها اللذين لديهم ثلاثة أخوة حيث بلغت نسبتهم ١٥,٥ ٪ ، ويليهم من لديهم أربعة أخوة حيث بلغت نسبتهم ١٢,٧ ٪يليها اللذين لديهم أخ واحد حيث بلغت النسبة ١٠٪ يليهم من لديهم خمسة أخوة كانت نسبتهم ٩,٧٪ ثم تلاهم من لديهم سبعة اخوه كانت نسبتهم ١,٢٪ ثم تساوى عدد(عدم وجود أخوة، ومن لديه ستة اخوه) حيث بلغت نسبتهم ٠,٧٪

جدول (١٠) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعًا لتعليم الأب

تعليم الأب	العدد	النسبة المئوية
مستوي تعليم منخفض	9	2.1
مستوي تعليم متوسط	104	24.1
مستوي تعليم مرتفع	319	73.8
المجموع	432	100.0

يتضح من جدول (١٠) أن أعلى نسبة في مستوى تعليم الأب كانت للمستوى التعليمي المرتفع حيث بلغت ٧٣,٨٪ يليها المستوى التعليمي المتوسط حيث بلغت النسبة ٢٤,١٪ ، أما المستوى التعليمي المنخفض فكانت نسبته ٢,١٪

جدول (١١)التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعًا لتعليم الأم

تعليم الام	العدد	النسبة المئوية
مستوي تعليم منخفض	61	14.1
مستوي تعليم متوسط	85	19.7
مستوي تعليم مرتفع	286	66.2
المجموع	432	100.0

يتضح من جدول (١١) أن أعلى نسبة في مستوى تعليم الأم كانت للمستوى التعليمي المرتفع حيث بلغت نسبته ٦٦,٢٪ يليها المستوى التعليمي المتوسط بلغت نسبته ١٩,٧٪ ، وكانت اقلهم في النسبة مستوى التعليم المنخفض حيث بلغت ١٤,١٪.

جدول (١٢) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعًا لدخل الأسرة الشهري

دخل الأسرة الشهري	العدد	النسبة المئوية
مستوي دخل منخفض	47	10.9
مستوي دخل متوسط	163	37.7
مستوي دخل مرتفع	222	51.4
المجموع	432	100.0

يتضح من جدول (١٢) أن أعلى نسبة في مستوى دخل الأسرة كانت لمستوى الدخل المرتفع حيث بلغت نسبته ٥١,٤٪ يليها مستوى الدخل المتوسط حيث بلغت نسبته ٣٧,٧٪ ، أما أقل نسبة فكانت لمستوى الدخل المنخفض حيث بلغت نسبته ١٠,٩٪ .

ـ دراسة مستوي التفكير الايجابي :ـ

تم حساب مستوي التفكير الايجابي عن طريق معرفة اقل درجة حصل عليها المبحوث (٩٣) ، واعلي درجة حصل عليها (٢١٠) ، ثم إيجاد المدي بطرحهما = ٢١٠- ٩٣ = ١١٧ ، ثم إيجاد طول الفئة وذلك بقسمة المدى علي عدد الاستجابات = ١١٧ ÷ ٣ = ٣٩ ، ثم إضافة طول الفئة فكان المستوي المنخفض (٩٣- ١٣٢) ، والمستوى المتوسط (١٣٢ــ ١٧١) ، والمستوى المرتفع (١٧١- ٢١٠) .

جدول (١٣) توزيع ربات أسر عينة الدراسة تبعا لمستوى التفكير الايجابي

مستوي التفكير الايجابي	العدد	النسبة
مستوى منخفض (٩٣ـ١٣٢)	111	25.7
مستوى متوسط (١٣٢ـــ ١٧١)	46	10.6
مستوى مرتفع (١٧١ـ٢١٠)	275	63.7
المجموع	432	100

يتضح من جدول (١٣) أن مستوي التفكير الايجابي المرتفع هو اعلي من المتوسط و المنخفض حيث بلغت نسبته ٦٣,٧٪ يليه مستوي التفكير المنخفض حيث بلغت نسبته ٢٥,٧٪ وكانت اقل نسبة لمستوي التفكير المتوسط حيث بلغت نسبته ١٠,٦ ٪. **وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت دراسة خليل (٢٠١٤)** و دراسة الزهراني (٢٠٢٠) ان **درجة التفكير الإيجابي لدى عينة الدراسة كانت مرتفعة .**

تم حساب مستوي الاتجاهات عن طريق معرفة اقل درجة حصل عليها المبحوث (٣٩) ، وأعلي درجة حصل عليها (١٠٥) ، ثم إيجاد المدى بطرحهما = ١٠٥- ٣٩= ٦٦، ثم إيجاد طول الفئة وذلك بقسمة المدى علي عدد الاستجابات = ٦٦ ÷ ٣ =٢٢ ، ثم إضافة طول الفئة فكان المستوي المنخفض (٣٩- ٦١) ، والمستوى المتوسط (٦١- ١٠٠) ، والمستوى المرتفع (أكثر من ١٠٠) .

جدول (١٤) توزيع عينة الدراسة تبعا لمستوى اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة

مستوي اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة	العدد	النسبة
مستوى منخفض (٣٩ـ ٦١)	50	11.6
مستوى متوسط (٦١ـ ١٠٠)	159	36.8
مستوى مرتفع (أكثر من ١٠٠)	223	51.6
المجموع	432	100

يتضح من جدول (١٤) أن مستوي الاتجاهات المرتفع اعلي من المستوى المتوسط و المنخفض حيث بلغت نسبته ٥١,٦٪ يليه مستوي الاتجاهات المتوسط حيث بلغت نسبته ٣٦٠٨٪ وكانت اقل نسبة لمستوي الاتجاهات المنخفض حيث بلغت نسبته ١١,٦٪.

جدول (١٥) توزيع استجابات عينة الدراسة تبعا للتفكير الايجابي

م	العبارة	نعم		الي حد ما		لا		المجموع	
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة
١	**استشراق المستقبل** يقيني انه لا يضيع اجر من احسن العمل	٣٢١	٧٤,٣	١٢	٢,٨	٩٩	٢٢,٩	٤٣٢	١٠٠
٢	امضي قدما وربي معي	٣٢١	٧٤,٣	١٠	٢,٣	١٠١	٢٣,٤	٤٣٢	١٠٠
٣	أتوقع بان كل ما سيحدث لي جميل	١٥٧	٣٦,٣	١٦٤	٣٨	١١١	٢٥,٧	٤٣٢	١٠٠
٤	انظر الي النصف الملي من الكوب	٢٢٣	٥١,٦	٩٨	٢٢,٧	١١١	٢٥,٧	٤٣٢	١٠٠
٥	حياتي مشوقه ومبهجه	١٥٧	٣٦,٣	٢١٤	٤٩,٥	٦١	١٤,١	٤٣٢	١٠٠
٦	يقيني ان القادم افضل	٢٤١	٥٥,٨	٨٠	١٨,٥	١١١	٢٥,٧	٤٣٢	١٠٠
٧	اثق ان المستقبل لي	٢٢٥	٥٩	١٢٧	٢٩,٤	٥٠	١١,٦	٤٣٢	١٠٠
٨	اسعى لجعل حياتي افضل	٣٢١	٧٤,٣	٥٠	١١,٦	٦١	١٤,١	٤٣٢	١٠٠
٩	لا استسلم للفشل مطلقا	٢٤١	٥٥,٨	١٤١	٣٢,٦	٥٠	١١,٦	٤٣٢	١٠٠
١٠	أتوقع انه سيكون لي شان في المستقبل	٢٤١	٥٥,٨	١٣٠	٣٠,١	٦١	١٤,١	٤٣٢	١٠٠
١١	أتوقع ان مستقبلي واعد ومزهر	٢٥٥	٥٩	١٢٧	٢٩,٤	٥٠	١١,٦	٤٣٢	١٠٠
١٢	مبدئي بالحياة ان بعد العسر يسر	٢٤١	٥٥,٨	١٣٠	٣٠,١	٦١	١٤,١	٤٣٢	١٠٠
١٣	أتوقع بان أكون مديرا في المستقبل او صاحب مركز مرموق	٢٢٣	٥١,٦	١٥٩	٣٦,٨	٥٠	١١,٦	٤٣٢	١٠٠
١٤	أتوقع الاحسن حتى في الظروف السيئة	٢٥٤	٥٨,٨	١١٧	٢٧,١	٦١	١٤,١	٤٣٢	١٠٠
١٥	اومن ان النصر سيكون حليفي في المستقبل	٣٢١	٧٤,٣	٦١	١٤,١	٥٠	١١,٦	٤٣٢	١٠٠
١٦	اومن ان الحياه لا تمر بوتيرة واحده ويمكن ان يكون هناك بعض الفشل	٢٥٤	٥٨,٨	١١٦	٢٦,٩	٦٢	١٤,٤	٤٣٢	١٠٠
١٧	الفشل قد يكون اول خطوات النجاح	٣٢٠	٧٤,١	٦٢	١٤,٤	٥٠	١١,٦	٤٣٢	١٠٠
١٨	اذا تعثرت سرعان ما انهض	٣٢٠	٧٤,١	٥١	١١,٨	٦١	١٤,١	٤٣٢	١٠٠
١٩	اخطائي لا تمنعني من المواصلة بما أقوم به	٣٢٠	٧٤,١	٦١	١٤,١	٥١	١١,٨	٤٣٢	١٠٠
٢٠	اعتقد اني قادر على تحقيق كل طموحاتي	٣٢١	٧٤,٣	٥٠	١١,٦	٦١	١٤,١	٤٣٢	١٠٠
١	**تحمل المسئولية** احل مشكلاتي اولا بأول	٢٢٣	٥١,٦	١٧٥	٤٠,٥	٣٤	٧,٩	٤٣٢	١٠٠
٢	اعرف نقاط ضعفي واعمل على تقويتها	٣٢٠	٧٤,١	٣٩	٩	٧٣	١٦,٩	٤٣٢	١٠٠

		نعم		الي حد ما		لا		المجموع	
٣	استطيع حل جميع مشاكلي	١٥٦	٣٦,١	٢٢٥	٥٢,١	٥١	١١,٨	٤٣٢	١٠٠
٤	اواجه ما يعترضني من مواقف ومشكلات ولا اتنصل منها	٣٢١	٧٤,٣	١٩	٤,٤	٩٢	٢١,٣	٤٣٢	١٠٠
٥	ابحث عن بدائل جديده للتغلب عن ما يعترضني من مشكلات	٣٢١	٧٤,٣	٦٠	١٣,٩	٥١	١١,٨	٤٣٢	١٠٠
٦	اقلل من اعتمادي عن الاخرين بحل مشكلاتي	٣٢١	٧٤,٣	٣٤	٧,٩	٧٧	١٧,٨	٤٣٢	١٠٠
٧	اتبادل الآراء والمشورة ممن يستطيع المساعدة	٣٢١	٧٤,٣	٥٤	١٢,٥	٥٧	١٣,٢	٤٣٢	١٠٠
٨	اتحمل جميع قراراتي ولا القي باللوم على احد	٢٥٥	٥٩	١١٦	٢٦,٩	٦١	١٤,١	٤٣٢	١٠٠
٩	اتجنب كل ما من شانه ان يوقعني بمشكلات	١٥٧	٣٦,٣	٢٢٥	٥٢,١	٥٠	١١,٦	٤٣٢	١٠٠
١٠	من السهل ان اتفهم المشكلات	٣٤٤	٧٩,٦٢	٢٧	٦,٢٥	٦١	١٤,١	٤٣٢	١٠٠
١١	امتلك اكثر من طريقة لإنجاز مهامي	١٥٧	٣٦,٣	٢٢٥	٥٢,١	٥٠	١١,٦	٤٣٢	١٠٠
	الشعور بالرضا								
١	حياتي تسير للأحسن دائما	٣٢١	٧٤,٣	٥٠	١١,٦	٦١	١٤,١	٤٣٢	١٠٠
٣	انا موفق بحياتي	٢٧١	٦٢,٧	٦٥	١٥	٩٦	٢٢,٢	٤٣٢	١٠٠
٣	انا راض تماما عن ما امتكاه من قدرات ومهارات	٣١٦	٧٣,١	٥٠	١١,٦	٦٦	١٥,٣	٤٣٢	١٠٠
٤	أعيش حياه جميله	٣٣٢	٧٦,٨	٥٠	١١,٦	٥٠	١١,٦	٤٣٢	١٠٠
٥	سأحقق كل احلامي	٣٢١	٧٤,٣	٥٠	١١,٦	٦١	١٤,١	٤٣٢	١٠٠
٦	اقنع بما لدي ولا انظر لما لدى غير	٣٢٠	٧٤,١	٦١	١٤,١	٥١	١١,٨	٤٣٢	١٠٠
٧	اشعر بالاطمئنان على مستقبلي	٢٢٢	٥١,٤	٩٨	٢٢,٧	١١٢	٢٥,٩	٤٣٢	١٠٠
٨	اثق بمن حولي	٣٢١	٧٤,٣	٩٨	٢٢,٧	١٣	٣	٤٣٢	١٠٠
٩	اشعر ان معنوياتي مرتفعة	٢٢٣	٥١,٦	٩٨	٢٢,٧	١١١	٢٥,٧	٤٣٢	١٠٠
١٠	اميل الي الضحك والفرح والتفاؤل	٣٢١	٧٤,٣	٨٣	١٩,٢	٢٨	٦,٥	٤٣٢	١٠٠
١١	اشعر بانني بلا قيمه	٣٢٩	٧٦,١٥	١٢	٢,٨	٩١	٢١,١	٤٣٢	١٠٠
	الذكاء الاجتماعي								
١	اقوم بنجدة من يحتاج الي المساعدة	٣٢١	٧٤,٣	٩٩	٢٢,٩	١٢	٢,٨	٤٣٢	١٠٠
٢	اسعى الي عمل شبكة علاقات اجتماعية في المستقبل	٢٥٥	٥٩	٦٦	١٥,٣	١١١	٢٥,٧	٤٣٢	١٠٠
٣	استمتع بتبادل المزاح والدعابة مع الاخرين	٣٢٠٢	٧٤,١	١١١	٢٥,٧	١	٠,٢	٤٣٢	١٠٠
٤	علاقاتي مع الجميع تنال التقدير والاحترام	٣٢٠	٧٤,١	٢٥	٥,٨	٨٧	٢٠,١	٤٣٢	١٠٠
٥	استطيع تغير أي موقف لصالحي في تعاملاتي مع الجميع	٣٢١	٧٤,٣	٩٥	٢٢	١٦	٣,٧	٤٣٢	١٠٠
٦	احترم مواعيدي مع الاخرين مهما كانت درجة اهميتها	٣٢٠	٧٤,١	١٥	٣,٥	٩٧	٢٢,٥	٤٣٢	١٠٠
٧	اغفر واسامح حتى مع من يخطئ بحقي	٣٢١	٧٤,٣	٨٨	٢٠,٤	٢٣	٥,٣	٤٣٢	١٠٠
٨	اتصرف بحب ومودة مع المحيطين بي	٣٢١	٧٤,٣	١٥	٣٠٥	٩٦	٢٢,٢	٤٣٢	١٠٠

		نعم		الي حد ما		لا		المجموع	
٩	اتكيف بسهوله مع المواقف الاجتماعية الجديدة	٢٢٣	٥١,٦	١٩٣	٤٤,٧	١٦	٣,٧	٤٣٢	١٠٠
١٠	اندمج مع الناس بسهوله	٣٣٦	٧٧,٧	١٥	٣,٥	٨١	١٨,٨	٤٣٢	١٠٠
١١	ابوح بمشاعري الإيجابية فقط نحو الاخرين	١٥٧	٣٦,٣	٢٤٦	٥٦,٩	٢٩	٦,٧	٤٣٢	١٠٠
١٢	انصت باهتمام لمن يتبادل معي الحديث	٢٥٥	٥٩	١٢٧	٢٩,٤	٥٠	١١,٦	٤٣٢	١٠٠
١٣	اشعر بالسرور لمخالطة الناس وتبادل الحديث معهم	٣٤١	٧٨,٩	٧٥	١٧,٣	١٦	٣,٧	٤٣٢	١٠٠
١٤	افي بوعودي للأخرين	٣٢١	٧٤,٣	٦١	١٤,١	٥٠	١١,٦	٤٣٢	١٠٠
	الضبط الانفعالي								
١	اعتقد اني متسامح	٢٥٥	٥٩	١٥١	٣٥	٢٦	٦	٤٣٢	١٠٠
٢	يمكنني التحكم بغضبي	٣٢٨	٧٥,٩	٦١	١٤,١	٤٣	١٠	٤٣٢	١٠٠
٣	اعتقد اني صبور	٢٥٥	٥٩	١١٦	٢٦,٩	٦١	١٤,١	٤٣٢	١٠٠
٤	اتقبل النقد من الاخرين حتى لو كان عكس ما أتوقعه عن نفسي	٢٩٩	٦٩,٢	٦١	١٤,١	٧٢	١٦,٧	٤٣٢	١٠٠
٥	اومن بقدراتي في مواجهة أي ضغوط	١٥٧	٣٦,٣	١٦٤	٣٨	١١١	٢٥,٧	٤٣٢	١٠٠
٦	لا استسلم لاي احباط من الاخرين	٢٩٨	٦٨,٩	٩٧	٢٢,٥	٣٧	٨,٦	٤٣٢	١٠٠
٧	اشعر بالسكينة والطمأنينة في كل ما افعل	٢٢٢	٥١,٤	٩٨	٢٢,٧	١١٢	٢٥,٩	٤٣٢	١٠٠
٨	انفعل بسهوله ولا اتحكم بغضبي	٥٠	١١,٦	٦١	١٤,١	٣٢١	٧٤,٣	٤٣٢	١٠٠
٩	اسمح للخوف بان يضيع اهدافي	٦١	١٤,١	١٤٨	٣٤,٣	٢٢٣	٥١,٦	٤٣٢	١٠٠
١٠	مزاجي طيب بكل الأحوال	٣٢١	٧٤,٣	٦١	١٣,١	١١	١١,٦	٤٣٢	١٠٠
١١	افصل بين ما اشعر به من غضب وتعاملاتي مع الاخرين	٢٢٣	٥١,٦	١٤٨	٣٤,٣	٦١	١٤,١	٤٣٢	١٠٠

يتضح من جدول (١٥) :

أولا: استشراق المستقبل : أن ٧٤,٣٪ من العينة لديهم الامل بانه لا يضيع اجر من احسن العمل ، وانهم سيمضون قدما والله معهم ، وانهم سيسعون لجعل حياتهم افضل ، وانهم يومنون ان النصر سيكون حليفهم في المستقبل ، وانهم يعتقدون انهم قادرون على تحقيق كل طموحاتهم). تلتها في النسبة ٧٤,١٪ لعبارات (الفشل قد يكون اول خطوات النجاح ، اذا تعثرت سرعان ما انهض ، اخطائي لا تمنعني من المواصلة بما أقوم به)، بينما ٢٥,٧ ٪ فقط من العينة (لا يتوقعوا بان كل ما سيحدث لهم جميل ، ولا ينظروا الي النصف الملي من الكوب ، وليس لديهم اليقين بان القادم افضل).

ثانيا : تحمل المسئولية : وجد ان نسبة ٧٩,٦ ٪ يوافقوا علي عبارة (انه من السهل ان اتفهم المشكلات) ، بينما ٢١,٣٪ من العينة فقط لا يوافقوا علي عبارة (اواجه ما يعترضني من مواقف ومشكلات ولا اتنصل منها)

ثالثًا : الشعور بالرضا : وجد أنه نسبه كبيرة من العينة تقدر بـ ٧٦,٨ ٪ يوافقوا علي عبارة (أعيش حياه جميله)، ثم تلتها نسبة ٧٦,١٥٪ يوفقوا على عبارة (اشعر بانني بلا قيمه) بينما نسبة ٢٥,٩٪ لا يوفقوا ولا يشعروا بالاطمئنان على مستقبلهم .

رابعًا : الذكاء الاجتماعي: وجد أن نسبة ٧٨,٩٪ يوافقوا على عبارة (اشعر بالسرور لمخالطة الناس وتبادل الحديث معهم) ، تلتها بالنسبة ٧٧,٧٪ في الموافقة علي عبارة (اندمج مع الناس بسهوله) ،بينما ٢٥,٧٪ لا يوفقوا علي عبارة (اسعى الي عمل شبكة علاقات اجتماعية في المستقبل) .

خامسًا : الضبط الانفعالي: وجد ان ٧٥,٩٪ من العينة يوافقوا علي عبارة (يمكنني التحكم بغضبي) تلتها في النسبة ٦٩,٢٪ يوفقوا على عبارة (اتقبل النقد من الاخرين حتى لو كان عكس ما أتوقعه عن نفسي) ثم تلتها النسبة ٦٨,٩٪ يوفقوا على عبارة (لا استسلم لاي احباط من الاخرين) بينما نسبة ٧٤,٣٪ لا يوافقوا على عبارة (انفعل بسهوله ولا اتحكم بغضبي).

❖❖❖❖ مما سبق يتضح أن كثير من شباب الجامعة لديهم التفكير الإيجابي ولديهم تفاؤل وتحمل مسئولية ورضا وعلاقات اجتماعية وضبط انفعالي وتتراوح النسب وتختلف من شاب لآخر طبقا لعوامل ومتغيرات .ويتفق ذلك مع دراسة الربيحات (٢٠٢١) إلى ان الأفراد المتبنين لنمط التفكير الإيجابي يتميزون بقدرتهم على حل المشكلات وحبهم للتعلم بهدف تحقيق الإنجازات على جميع الأصعدة واتفق ذلك مع **دراسة Jarrar (2013) في ارتفاع درجة التفكير الإيجابي لدى الطلبة.**

ثانيًا : اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة

جدول (١٦) توزيع استجابات عينة الدراسة تبعا لاتجاهاتهم نحو المشروعات الصغيرة

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		المجموع	
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة
	البعد المعرفي								
١	اعلم ماذا يعنى (مشرع صغير)	٣٣٦	٧٧,٧	١٥	٣,٥	٨١	١٨,٨	٤٣٢	١٠٠
٢	اعلم اهداف المشروع الصغير	٢٢٣	٥١,٦	١٤٨	٣٤,٣	٦١	١٤,١	٤٣٢	١٠٠
٣	أرى ضرورة ان يكون لدي مشروع في المستقبل	٣٤١	٧٨,٩	٧٥	١٧,٣	١٦	٣,٧	٤٣٢	
٤	اعلم التزامات المشروع الصغير	٢٢٣	٥١,٦	١٧٣	٤٠	٣٦	٨,٣	٤٣٢	١٠٠
٥	اعرف اساسيات بناء المشروع الصغير	٣٢١	٧٤,٣	٦١	١٤,١	٥٠	١١,٦	٤٣٢	١٠٠
٦	اعلم المشكلات التي يمكن ان يتعرض لها أي مشروع صغير	٢٢٣	٥١,٦	١٩١	٤٤,٢	١٨	٤,٢	٤٣٢	١٠٠
٧	اعلم المكاسب التي يمكن احققها في حالة نجاح المشروع	٣٢٠	٧٤,١	٦١	١٤,١	٥١	١١,٨	٤٣٢	١٠٠
٨	اعلم المخاطر التي يمكن ان اتعرض لها عند تنفيذ المشروع	٣٢١	٧٤,٣	٩٥	٢٢	١٦	٣,٧	٤٣٢	١٠٠
٩	على دراية بالتسهيلات والخدمات التي تقدمها الدولة لعمل مشرع صغير	٣٢١	٧٤,٣	٦١	١٤,١	٥٠	١١,٦	٤٣٢	١٠٠
١٠	على دراية بإجراءات التقدم لعمل المشروع الصغير	٣٢١	٧٤,٣	٥٠	١١,٦	٦١	١٤,١	٤٣٢	١٠٠

		نعم		الى حد ما		لا		المجموع	
١١	اعلم من اين يتم شراء المواد الخام لهذا المشروع	٢٥٥	٥٩	٦١	١٤,١	١٢٧	٢٩,٤	٤٣٢	١٠٠
١٢	اعلم إنني لابد ان اسعى لعمل مشروعي الخاص بدلا من انتظار التوظيف	٢٥٥	٥٩	٣٢١	٧٤,٣	٥٠	١١,٦	٤٣٢	١٠٠
١٣	على دراية بكيفية الاستمرار والتغلب على الصعوبات	٥٠	١١,٦	٣٢١	٧٤,٣	٦١	١٤,١	٤٣٢	
	المكون الوجداني								
١	احب ان يكون لدي مشروعي الخاص	٢٢٣	٥١,٦	١٤٨	٣٤,٣	٦١	١٤,١	٤٣٢	١٠٠
٢	اومن ان المشروعات الصغيرة قد تحل مشكلة البطالة	٣٤١	٧٨,٩	٧٥	١٧,٣	١٦	٣,٧	٤٣٢	١٠٠
٣	اعتقد ان مشروعي الصغير سيكون مصدر فخرى	٢٢٣	٥١,٦	١٩١	٤٤,٢	١٨	٤,٢	٤٣٢	١٠٠
٤	اعتقد ان المشروعات الصغيرة عامل مهم للتنمية لأى مجتمع	٣٤٤	٧٩,٦	٣٥	٨,١	٥٣	١٢,٢	٤٣٢	١٠٠
٥	اعتقد ان هناك فائدة كبرى من عمل المشروعات الصغيرة	٣٢١	٧٤,٣	٢١	٤,٩	٩٠	٢٠,٨	٤٣٢	١٠٠
٦	احب ان اشترك مع أصدقائي بعمل مشروع صغير بالمستقبل	٢٢٣	٥١,٦	١٥٨	٣٦,٨	٥٠	١١,٦	٤٣٢	١٠٠
٧	اتقف مع الذين يرون ضرورة لقيام الشباب بالمشروعات الصغيرة	٢٢٣	٥١,٦	٩٨	٢٢,٧	١١١	٢٥,٧	٤٣٢	١٠٠
٨	احب ان أرى الكثير من الشباب يقدم على عمل مشروعات صغيرة	٢٢٣	٥١,٦	١٥٩	٣٦,٨	٥٠	١١,٦	٤٣٢	١٠٠
٩	سأشعر بكياني عندما اعمل مشروعي الخاص	٢٢٣	٥١,٦	٩٨	٢٢,٧	١١١	٢٥,٧	٤٣٢	١٠٠
١٠	سوف يحقق المشروع الصغير دعمي معنويا بالمستقبل	٣٢١	٧٤,٣	٦١	١٤,١	٥٠	١١,٦	٤٣٢	١٠٠
١١	اشعر بضرورة البحث عن مشروعات ناجحة لتنفيذها بالمستقبل	٣٢٠	٧٤,٣	٢٦	٦	٨٦	١٩,٩	٤٣٢	١٠٠
	المكون السلوكي								
١	احضر أي دورة او ندوه تتكلم عن المشروعات الصغيرة	٣٤٥	٧٩,٨	٣٦	٨,٣	٥٣	١٢,٢	٤٣٢	١٠٠
٢	أتابع نشاط أكثر من جمعية من جمعيات رجال/سيدات الأعمال	٢٢٣	٥١,٦	١٤	٣,٢	١٩٥	٤٥,١	٤٣٢	١٠٠
٣	أطلع على اهم توصيات المؤتمرات الخاصة بالمشروعات الصغيرة	٣٢١	٧٤,٣	٦١	١٤,١	٥٠	١١,٦	٤٣٢	١٠٠
٤	ابحث عن الجهات الخاصة بدعم المشروعات الصغير	٣٤٤	٧٩,٦	٣٥	٨,١	٥٣	١٢,٢	٤٣٢	١٠٠
٥	أقوم بتوعية أصدقائي بأهمية المشروعات الصغير	٣٢١	٧٤:٣	٦١	١٤,١	٥٠	١١,٦	٤٣٢	١٠٠
٦	احرص على متابعة النشرات التي تصدرها الجهات التي تدعم وتمول المشروعات الصغيرة	٣٢١	٧٤,٣	٥	١,٢	١٠٦	٢٤,٥	٤٣٢	١٠٠
٧	أبحث وأهتم بمعرفة المشروعات الناجحة	٢٢٣	٥١,٦	٦١	١٤,١	١٤٨	٣٤,٣	٤٣٢	١٠٠
٨	اسال أصحاب المشاريع عن أسباب نجاحهم	٣٤١	٧٨,٩	٧٥	١٧,٣	١٦	٣,٧	٤٣٢	١٠٠
٩	اراجع ذوي الخبرة والاختصاص للاستفادة المستقبلية	٢٢٣	٥١,٦	٦١	١٤,١	١٤٨	٣٤,٣	٤٣٢	١٠٠
١٠	اهتم بالمناقشات التي توضح نقاط القوه والضعف للمشروعات الصغيرة	٣٢١	٧٤,٣	٦١	١٤,١	٥٠	١١,٦	٤٣٢	١٠٠
١١	اتخذ أصحاب المشاريع الناجحة مثل اعلى وأتمنى ان اقلدهم بالمستقبل	٣٤٥	٧٩,٨	٣٦	٨,٣	٥٣	١٢,٢	٤٣٢	١٠٠

يتضح من جدول (١٦) :

أولاً : البعد المعرفي : وجد أن ٧٨,٩٪ من العينة يوافقوا علي عبارة (أرى ضرورة ان يكون لدي مشروع في المستقبل) ثم تلتها في النسبة ٧٧,٧٪ من العينة يوافقوا على عبارة (اعلم ماذا يعنى مشرع صغير) ، بينما ٢٩,٤٪ ليسوا على علم من اين يتم شراء المواد الخام لهذا المشروع .

ثانيا : البعد الوجداني: وجد ان ٧٩,٦ ٪ يوافقوا على عبارة (اعتقد ان المشروعات الصغيرة عامل مهم للتنمية لأى مجتمع) تلتها في النسبة ٧٨,٩٪ من العينة يوافقوا ويؤمنوا ان المشروعات الصغيرة قد تحل مشكلة البطالة ، بينما ٢٥,٧ ٪ لا يوافقوا على عبارتي (اتقف مع الذين يرون ضرورة لقيام الشباب بالمشروعات الصغيرة ، سأشعر بكياني عندما اعمل مشروعي الخاص) .

ثالثا : البعد السلوكي: ٧٩,٨٪ يوافقوا على عبارتي (احضر أي دورة او ندوه تتكلم عن المشروعات الصغيرة ، اتخذ أصحاب المشاريع الناجحة مثل اعلى وأتمنى ان اقلدهم بالمستقبل) ، تلتها في النسبة ٧٨,٩٪ لعبارة (اسال أصحاب المشاريع عن أسباب نجاحهم) بينما ٣٤,٣٪ لا يوافقوا على عبارتي (اراجع ذوي الخبرة والاختصاص للاستفادة المستقبلية ، أبحث وأهتم بمعرفة المشروعات الناجحة) .

❖مما سبق يتضح أن هناك اتجاهات نحو عمل مشروعات صغيرة من قبل الشباب لذا كثير من الشباب لديهم ابعاد معرفيه نحو المشروعات الصغيرة وكذلك وجدانية فالكثير منهم يحب ان يكون لديه مشروعه الخاص ويتوجهوا ببعد سلوكي بالبحث عن اية جهة تدعم وتوضح ماهية هذه المشروعات وشروطها وكيفية عملها ومدى توفرها من عدمه والأشخاص الرائدين بهذا المجال . فقد أوضحت دراسة عبد العال و عبد السميع (٢٠١٨) ان الشباب يفضلون العمل بالمشروعات الصغير على اختلاف مجالاتها وتخصصاتها .

ثانيًا : مناقشة الفروض البحثية :

الفرض الأول :- ينص الفرض الأول علي أنه :

١- لا توجد علاقة بين التفكير الايجابي لشباب الجامعة بأبعاده(استشراق المستقبل – تحمل المسؤولية – الشعور بالرضا – الذكاء الاجتماعي – الضبط الانفعالي)و اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة بأبعادها (البعد المعرفي - البعد الوجداني – البعد السلوكي) .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم حساب معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين كلٍّ من التفكير الإيجابي بأبعاده واتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة بأبعادها .

جدول (١٧) معاملات الارتباط بيرسون بين التفكير الإيجابي واتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة لعينة الدراسة

المتغيرات	البعد المعرفي	البعد الوجداني	البعد السلوكي	مجموع اتجاهات الشباب نحو المشروعات
استشراق المستقبل	.948**	.948**	.917**	.941**
تحمل المسئولية	.987**	.985**	.967**	.983**
الشعور بالرضا	.969**	.973**	.951**	.968**
الذكاء الاجتماعي	.974**	.973**	.944**	.967**
الضبط الانفعالي	.969**	.976**	.962**	.973**
مجموع التفكير الايجابي	.972**	.973**	.949**	.968**

❖❖ دال عند مستوى ٠,٠١ ❖ دال عند مستوى ٠,٠٥ بدون نجوم غير دال

يتضح من جدول (17) انه توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين كلٍّ من التفكير الايجابي ككل بأبعاده (استشراق المستقبل – تحمل المسئولية- الشعور بالرضا – الذكاء الاجتماعي – الضبط الانفعالي)و وبين اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة بأبعادها (البعد المعرفي - البعد الوجداني - البعد السلوكي) عند مستوى معنوية 01.0 ، وهذا يعني انه كلما زاد التفكير الإيجابي زادت اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة والعكس . وقد يرجع ذلك إلي معرفة الشباب وايقانهم بان الجميع لا يستطيع الحصول على الوظائف الحكومية لذا ولد ذلك لديهم تفكير اجابي نحو عمل مشروعات الصغيرة .

وتتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة عبد العال (2018) انه توجد علاقة ارتباطية بين المهارات الإدارية للشباب والتي تتضمن التخطيط واتجاهاتهم نحو عمل المشروعات الصغيرة .

وهذا يوكد عدم صحة الفرض الأول والذى ينص على انه لا توجد علاقة بين التفكير الايجابي لشباب الجامعة بأبعاده واتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة بأبعادها

الفرض الثاني :- ينص الفرض الثاني علي أنه :

لا توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الحالة الاجتماعية والاقتصادية (المستوى التعليمي للام – المستوى التعليمي للاب – مستوى دخل الاسرة الشهري) وبين كل من التفكير الإيجابي بأبعاده(استشراق المستقبل - تحمل المسئولية - الشعور بالرضا - الذكاء الاجتماعي – الضبط الانفعالي)والاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة بأبعادها (البعد المعرفي – البعد الوجداني – البعد السلوكي).

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم حساب معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين كلٍّ من التفكير الإيجابي بأبعاده واتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة بأبعادها .

جدول (١٨) معاملات الارتباط بيرسون بين التفكير الإيجابي بمحاورة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي لعينة الدراسة

المتغيرات	المستوى التعليمي للام	المستوى التعليمي للاب	دخل الاسرة الشهرى
استشراق المستقبل	.831**	.941**	.719**
تحمل المسئولية	.749**	.912**	.829**
الشعور بالرضا	.831**	.944**	.775**
الذكاء الاجتماعي	.816**	.940**	.763**
الضبط الانفعالي	.793**	.924**	.820**
مجموع التفكير الايجابي	.812**	.939**	.776**

❖❖ دال عند مستوى 01،0 ❖ دال عند مستوى 05،0 بدون نجوم غير دال

يتضح من جدول (18) انه توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين كلٍ من التفكير الايجابي ككل بأبعاده (استشراق المستقبل – تحمل المسئولية- الشعور بالرضا – الذكاء الاجتماعي – الضبط الانفعالي)و بين (المستوى التعليمي للام – المستوى التعليمي للاب – دخل الاسرة الشهري) عند مستوى دلالة ٠،٠١ يرجع ذلك إلي ان التفكير الإيجابي للفرد يكون نتاج لموروث ثقافي تعليمي من الوالدين وأيضا الدخل المرتفع للأسرة يسهم بزيادة الإيجابية والاقبال على الحياه .

جدول (١٩) معاملات الارتباط بيرسون بين الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي لعينة الدراسة

المتغيرات	المستوى التعليمي للام	المستوى التعليمي للاب	دخل الاسرة الشهرى
البعد المعرفي	.707**	.900**	.849**
البعد الوجداني	.722**	.904**	.875**
البعد السلوكي	.691**	.878**	.921**
مجموع الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة	.710**	.897**	.885**

❖❖ دال عند مستوى 01،0 ❖ دال عند مستوى 05،0 بدون نجوم غير دال

يتضح من جدول (19) انه توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين كلٍ من الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة بأبعادها (البعد المعرفي - البعد الوجداني - البعد السلوكي) و بين (المستوى التعليمي للام – المستوى التعليمي للاب – دخل الاسرة الشهري) عند مستوى معنوية 01.0 ، وهذا يعني انه كلما زاد. وقد يرجع ذلك إلي بديهيات ان الدخل المرتفع يحرك الاتجاهات ويوجهها إيجابيا لعمل مشروع صغير كما ان ارتفاع المستوى التعليمي أيضا للوالدين تزيد من هذه الاتجاهات حيث الموروثات الثقافية والاقتصادية الإيجابية من الوالدين للأبناء . وتختلف هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة شعيب (2013) عدم وجود علاقة بين تعليم الاب والام ووعى الشباب نحو المشروعات الصغيرة .

وهذا يوكد عدم صحة الفرض الثاني والذى ينص على انه لا توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الحالة الاجتماعية والاقتصادية وبين كل من التفكير الإيجابي والاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة.

الفرض الثالث :- ينص الفرض الثالث علي أنه :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من التفكير الايجابي و اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة تبعاً لاختلاف منطقة السكن (ريف – حضر) .

أولا :لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي التفكير الايجابي تبعاً لاختلاف منطقة السكن (ريف – حضر) .

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائيا تم استخدام اختبار(ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسط درجات الشباب في مستوي التفكير الايجابي تبعاً لاختلاف منطقة السكن (ريف – حضر) وجدول (20) يوضح ذلك

جدول (٢٠) دلالة الفروق بين متوسط درجات التفكير الايجابي لعينة الدراسة

تبعا لاختلاف منطقة السكن (ريف – حضر) ن = ٤٣٢

التفكير الايجابي	ريف ن = 208		حضر ن = 224		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى		
إستشراق المستقبل	55.8942	3.55473	42.7366	14.96984	12.773	0.00
تحمل المسئولية	29.6923	2.03865	24.3214	9.04222	8.656	0.00
الشعور بالرضا	31.4327	1.76802	24.5045	8.75271	11.595	0.00
الذكاء الاجتماعي	39.9231	1.97908	32.3080	10.00174	11.162	0.00
الضبط الانفعالي	30.0096	1.98300	24.9911	8.25219	8.831	0.00
مجموع التفكير الايجابي	1.869500	10.90085	1.488600	50.88520	10.936	0.00

يتضح من جدول (20) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي التفكير الإيجابي تبعاً لاختلاف منطقة السكن (ريف – حضر) . ككل والابعاد ، حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق لمجموع التفكير الايجابي ككل (١٠,٩٣٦) وهي قيمه داله إحصائيًا عند ٠,٠١ . والابعاد(استشراق المستقبل – تحمل المسئولية - الشعور بالرضا – الذكاء الاجتماعي – الضبط الانفعالي) وهي داله عند مستوي دلالة 01.0 وذلك لصالح من يقطنوا الريف و وهذا يعنى أن منطقة سكن الشباب تسهم في إحداث اختلاف في مستوى التفكير الايجابي. حيث ان مستوى التفكير الإيجابي لمن يقطنون الريف اعلى من مستوى التفكير لمن يقطنون المدينة وقد يرجع ذلك لبساطة الحياه في الريف ولطبيعة المكان حيث ان الصخب والكثافة السكانية المرتفعة بالمدينة تقلل من التفاؤل والتفكير الإيجابي للأفراد .

ويختلف هذا مع دراسة العلاونة (2019) عدم وجود فروق في مستوى التفكير الإيجابي تبعا ل مكان السكن.

ثانيا :- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات شباب الجامعة نحو المشروعات الصغير تبعاً لاختلاف منطقة السكن (ريف – حضر) . وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائيا تم استخدام اختبار(ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسط درجات الشباب في مستوى الاتجاهات تبعا لمنطقة السكن (ريف - حضر). و جدول (21) يوضح ذلك .

جدول (٢١) دلالة الفروق بين متوسط درجات الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة لعينة الدراسة تبعا لاختلاف منطقة السكن ن=٤٣٢

اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة	ريف ن = 208		حضر ن = 224		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
المكون المعرفي	36.8173	1.62567	30.4018	9.27986	10.180	0.01
المكون الوجداني	30.6538	2.12993	24.1384	9.44294	10.055	0.01
المكون السلوكي	30.0288	3.21667	24.1384	9.44294	8.802	0.01
مجموع اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة	97.5000	6.71288	78.6786	28.15977	9.711	0.01

يتضح من جدول (٢١) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات شباب الجامعة ككل والابعاد تبعاً لاختلاف منطقة السكن (ريف – حضر) . حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق لمجموع الاتجاهات ككل (٩,٧١١) وهي قيمه داله إحصائيًا عند مستوي دلالة ٠,٠١ لصالح الريف كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ابعاد الاتجاهات (البعد المعرفي – البعد الوجداني - البعد السلوكي) عند مستوي دلالة ٠,٠١ لصالح الريف ، و وهذا يعنى أن منطقة سكن الشباب تسهم في إحداث اختلاف في اتجاهاتهم نحو المشروعات الصغيرة. وقد يرجع ذلك إلي أن الشباب الجامعي الذين يقطنون الريف لديهم من الامل والتفاؤل ما يجعلهم يفكرون بعمل مشاريعهم الخاصة . ويختلف هذا مع ما جاءت بة دراسة شعيب (٢٠١٣) إلي أن لا يوجد فروق بين الريف والحضر نحو وعيهم بالمشروعات الصغيرة ودراسة رضوان (٢٠٢٠) في انه لا توجد علاقة بين محل الإقامة واتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة .

وهذا يوكد عدم صحة الفرض الثالث والذى ينص على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من التفكير الايجابي و اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة تبعاً لاختلاف منطقة السكن (ريف – حضر) .

الفرض الرابع :- ينص الفرض الرابع على **انه :**

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الإيجابي و واتجاهات شباب الجامعة نحو المشروعات الصغيرة تبعاً لاختلاف الجنس (ذكر– أنثى) .

أولا: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الإيجابي تبعاً لاختلاف الجنس (ذكر – أنثى) .

للتحقق من صحة هذا الفرض إحصائيا تم استخدام اختبار(ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسط الدرجات في مستوى التفكير الايجابي تبعاً لاختلاف الجنس (ذكر – أنثى)وجدول (22) يوضح ذلك .

جدول (٢٢) دلالة الفروق بين متوسط درجات مستوى التفكير الايجابي لعينة الدراسة تبعا لاختلاف الجنس (ذكور – إناث) ن = ٤٣٢

التفكير الايجابي	ذكور ن = 206		إناث ن = 226		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
استشراق المستقبل	49.5583	13.38780	48.6283	12.36928	.750	غير داله
تحمل المسئولية	26.9417	6.19335	26.8761	7.98346	.096	غير داله
الشعور بالرضا	27.6650	6.95487	28.0000	7.59532	-.477-	غير داله
الذكاء الاجتماعي	36.1408	7.84388	35.8230	8.62784	.399	غير داله
الضبط الانفعالي	26.9709	6.13420	27.8053	6.96896	-1.316	غير داله
مجموع التفكير الايجابي	1.672800	40.39073	1.671300	43.41275	.036	غير داله

أولا : يتضح من جدول (22) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الشباب الجامعي عينة الدراسة في مستوى التفكير الايجابي تبعاً لاختلاف الجنس (ذكر – أنثى) .

حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق لمجموع التفكير الايجابي ككل (٠,٣٦) وهي قيمه غير داله إحصائيًا وينطبق ذلك على باقي الابعاد(استشراق المستقبل – تحمل المسئولية - الشعور بالرضا – الذكاء الاجتماعي – الضبط الانفعالي) هذا يعنى ان الجنس (ذكر – أنثى) لا يسهم في إحداث اختلاف في مستوى التفكير الإيجابي لشباب الجامعة . ويتفق هذا مع دراسة العبيدي (٢٠١٣) حيث اكدت على عدم وجود فروق في التفكير تبعا لمتغير الجنس . ويتفق هذا مع دراسة الضمور (٢٠١٨) في عدم وجود فروق تبعا لمتغير الجنس. وأيضا دراسة العلاونة (٢٠١٩) في عدم وجود فروق في مستوى التفكير الإيجابي تبعا لجنس عينة الدراسة . وتختلف هذه الدراسة مع دراسة كل من Hakan & Celik(2018) حيث وجد فروق ترجع لمتغير الجنس في مستوى التفكير الإيجابي وذلك لصالح الإناث.

- **ثانيا:-** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة تبعاً لاختلاف الجنس (ذكر – أنثى) وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائيا تم استخدام اختبار(ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسط درجات اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة تبعا لاختلاف الجنس (ذكر – أنثى) وجدول (٢٣) يوضح ذلك

جدول (٢٣) دلالة الفروق بين متوسط درجات اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة لعينة الدراسة تبعا لاختلاف الجنس (ذكور- إناث) ن = ٤٣٢

اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة	ذكور ن = 206		إناث ن = 226		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
المكون المعرفي	33.8932	5.61950	33.1239	8.85752	1.087	غير داله
المكون الوجداني	27.1699	5.84726	27.3717	9.04035	-.278-	غير داله
المكون السلوكي	26.2184	5.62970	27.6637	9.20059	-1.988-	0.05
مجموع اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة	87.2816	17.01329	88.1593	27.07572	-.407-	غير داله

يتضح من جدول (23) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات اتجاهات الشباب الجامعي عينة الدراسة نحو المشروعات الصغيرة تبعاً لاختلاف الجنس (ذكر – أنثى) .حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق لمجموع الاتجاهات ككل (- ٤٠٧.-) وهي قيمه غير داله إحصائيًا عند (٠,٠١) ، و هذا يعنى أن جنس الشباب لا يسهم في إحداث اختلاف في مستوى الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة ،وكذلك لكل ابعاد الاتجاهات فيما عدا البعد السلوكى حيث بلغت قيمة ت (- ١,٩٨٨-) وهي قيمة داله احصائيا لصالح الاناث عند مستوى دلاله (٠,٠٥) . ويتفق هذا مع دراسة شعيب (2013) بانة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث نحو وعيهم بالمشروعات الصغيرة بمعنى ان اختلاف الجنس لا يسهم في احداث فرق او اختلاف كما تتفق مع دراسة رضوان (2020) في انه لا توجد علاقة بين النوع واتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة.

وهذا يوكد صحة الفرض الرابع :- انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الإيجابي و واتجاهات شباب الجامعة نحو المشروعات الصغيرة تبعاً لاختلاف الجنس (ذكر– أنثى)

الفرض الخامس :- ينص الفرض الخامس على :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الإيجابي و واتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة تبعاً لاختلاف نوع الدراسة (نظرية - عملية) .

أولا : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الإيجابي لشباب الجامعة تبعاً لاختلاف نوع الدراسة (نظرية - عملية) .

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائيًا تم استخدام اختبار(ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسط درجات الشباب في مستوى التفكير الايجابي تبعاً لاختلاف نوع الدراسة (نظرية - عملية) . وجدول (24) يوضح ذلك .

جدول (٢٤) دلالة الفروق بين متوسط درجات التفكير الايجابي لعينة الدراسة تبعا لاختلاف نوع الدراسة (نظرية - علمية). ن = ٤٣٢

التفكير الايجابي	نظرية = 242		علمية = 190		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
استشراق المستقبل	56.6446	2.33629	39.4263	14.25216	-16.480-	0.01
تحمل المسئولية	30.2893	1.87332	22.6000	8.92817	-11.671-	0.01
الشعور بالرضا	31.7934	.97195	22.8053	8.63174	-14.282-	0.01
الذكاء الاجتماعي	40.3719	1.19565	30.3737	9.86375	-13.892-	0.01
الضبط الانفعالي	30.5620	1.73273	23.3895	8.13809	-11.938-	0.01
مجموع التفكير الايجابي	1.896600	7.68309	1.385900	49.69248	-14.034-	0.01

اولا: يتضح من جدول (24) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الشباب الجامعي عينة الدراسة في مستوى التفكير الايجابي تبعاً لاختلاف نوع الدراسة (أدبية – علمية) حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق لمجموع التفكير الايجابي ككل (14.034) هي قيمه داله إحصائيًا عند (0.01) لصالح الدراسة النظرية، وينطبق ذلك على باقي الابعاد(استشراق المستقبل – تحمل المسئولية - الشعور بالرضا – الذكاء الاجتماعي – الضبط الانفعالي) ، بمعني أن شباب الكليات النظرية كانوا أكثر في مستوى التفكير الايجابي من شباب الكليات العملية و هذا يعنى أن نوع الدراسة (نظرية – علمية) يسهم في إحداث اختلاف في مستوى التفكير الايجابي . و قد يرجع ذلك إلي أن شباب الكليات العملية نظرا لدراستهم الصعبة والشاقة قللت لديهم التفاؤل والامل بالمستقبل. وهذا يختلف مع دراسة علاونة (2019) في عدم وجود فروق في مستوى التفكير الإيجابي لدى عينة الدراسة تبعا لنوع الكلية . وهذا يختلف مع دراسة شعيب (2013) أن شباب الكليات العملية يتحملون المسئولية أكثر من شباب الكليات الأدبية

ثانيا: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة تبعاً لاختلاف نوع الدراسة (نظرية – علمية) .

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائيًا تم استخدام اختبار(ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسط درجات اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة تبعاً لاختلاف نوع الدراسة (نظرية – علمية) . وجدول (25) يوضح ذلك .

جدول (٢٥) دلالة الفروق بين متوسط درجات الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة لعينة الدراسة تبعا لاختلاف نوع الدراسة (نظرية – علمية) ن = ٤٤٣

اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة	نظرية = 242		علمية = 190		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
المكون المعرفي	37.2397	1.28202	28.7158	9.21830	-12.650-	0.01
المكون الوجداني	31.1074	1.78422	22.3947	9.35920	12.653-	0.01
المكون السلوكي	30.5702	2.95141	22.3947	9.35920	-11.597-	0.01
مجموع اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة	98.9174	5.83392	73.5053	27.92957	-12.332-	0.01

ثانيا :يتضح من جدول (25) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة الدراسة في الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة تبعاً لاختلاف نوع الدراسة (نظرية – علمية).حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق لمجموع الاتجاهات ككل (- ١٢.٣٣٢-) وهي قيمه داله إحصائيًا عند (٠,٠١) لصالح شباب الكليات النظرية ، وينطبق ذلك على باقي الابعاد (البعد المعرفي- البعد الوجداني - البعد السلوكي)، بمعني أن شباب الكليات النظرية كانت اتجاهاتهم نحو عمل مشروعات صغيرة اكثر من شباب الجامعات العملية ، وهذا يعنى أن نوع الدراسة (نظرية– علمية) تسهم في إحداث اختلاف في اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة ، و يرجع ذلك إلي أن شباب الكليات النظرية لكثرة أعدادهم وقلة سوق العمل لمختلف تخصصاتهم و مجالاتهم في التوظيف قد تكون الرؤية غير واضحة لذلك اتجاهاتهم نحو عمل مشاريع صغيرة اقوى من شباب الكليات العملية والذين لهم مجالات توظيف واضحة ومحدده ، .

ويتفق هذا مع ما أكدته دراسة الثنيان (٢٠٠٩) أن التخصص الأدبي أكثر قلقًا علي المستقبل من التخصصات العملية ، كما اوضحت دراسة عبد العاطي (٢٠٠٨) ان شباب الكليات العملية يخططون للمستقبل اكثر من شباب الكليات النظرية.

وهذا ينفي صحة الفرض الخامس والذى ينص على :- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الإيجابي واتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة تبعاً لاختلاف نوع الدراسة (نظرية - عملية).

الفرض السادس :- ينص الفرض السادس على :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الإيجابي و اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة تبعا لاختلاف عمل الأم (عاملات – غير عاملات).

أولا: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الايجابي لشباب الجامعة تبعا لاختلاف عمل الأم (عاملات – غير عاملات).

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائيًا تم استخدام اختبار(ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسط درجات الشباب في مستوى التفكير الايجابي تبعاً لاختلاف عمل الأم (عاملات – غير عاملات). وجدول (٢٦) يوضح ذلك

جدول (٢٦) دلالة الفروق بين متوسط درجات التفكير الايجابي لعينة الدراسة تبعا لاختلاف عمل الأم (عاملات – غير عاملات) ن = ٤٣٢

التفكير الايجابي	غير عاملات ن = 114		عاملات ن = 318		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى		
استشراق المستقبل	44.6842	15.44520	50.6447	11.41735	3.768	0.01
تحمل المسئولية	23.9474	9.94217	27.9686	5.52530	4.098	0.01
الشعور بالرضا	24.8070	8.98659	28.9277	6.24357	4.520	0.01
الذكاء الاجتماعي	32.4561	10.47047	37.2358	6.89427	4.534	0.01
الضبط الانفعالي	25.2632	8.48638	28.1761	5.57884	3.410	0.01
مجموع التفكير الايجابي	1.5116E2	53.27497	1.7295E2	35.42933	4.058	0.01

يتضح من جدول (٢٦) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الشباب عينة الدراسة في مستوي التفكير الايجابي ككل والابعاد تبعا لاختلاف عمل الام (تعمل- لا تعمل) ، حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق لمجموع التفكير الايجابي ككل (٤,٠٥٨) وهي قيمه داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠١ لصالح العاملات وينطبق ذلك على باقي الابعاد(استشراق المستقبل – تحمل المسئولية - الشعور بالرضا – الذكاء الاجتماعي – الضبط الانفعالي) ،بمعنى ان الشباب أبناء الأمهات العاملات هم الأعلى في التفكير الايجابي عن أبناء الغير العاملات ،وهذا يعنى أن عمل الام يسهم في إحداث اختلاف في مستوى التفكير الايجابي للشباب وقد يرجع ذلك الى ان عمل المرأة يفتح من مداركها ويزيد من ثقافتها وتجعل تفكيرها إيجابي و تغرس هذا في ابنائها بالقول والفعل . ويتفق هذا مع ما أكدته دراسة علي (٢٠٠٨) الي ان النساء العاملات كن اكثر في مستوى الوعي عن غير العاملات .

ثانيا : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة تبعا لاختلاف عمل الأم (عاملات – غير عاملات). وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائيًا تم استخدام اختبار(ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسط درجات الشباب في اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة تبعاً لاختلاف عمل الأم (عاملات – غير عاملات) وجدول (٢٧) يوضح ذلك .

جدول (٢٧) دلالة الفروق بين متوسط درجات الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة لعينة الدراسة تبعا لاختلاف عمل الام(عاملات – غير عاملات) ن = ٤٤٣

اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة	غير عاملات ن = 114		عاملات ن = 318		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
المكون المعرفي	29.1053	10.90211	35.0629	4.95428	5.630	0.01
المكون الوجداني	23.0877	10.90957	28.7767	5.39808	5.338	0.01
المكون السلوكي	23.0877	10.90957	28.3679	5.61093	4.939	0.01
مجموع اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة	75.2807	32.72073	92.2075	15.82039	5.306	0.01

يتضح من جدول (٢٧) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الشباب عينة الدراسة في اتجاهاتهم نحو المشروعات الصغيرة ككل والابعاد(البعد المعرفي- البعد الوجداني - البعد السلوكي)، تبعا لاختلاف عمل الام(عاملات –غير عاملات) حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق ككل (٥,٣٠٦) وهي قيمه داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠١ لصالح الأمهات عاملات وينطبق ذلك على باقي الابعاد (البعد المعرفي- البعد الوجداني - البعد السلوكي). و هذا يعنى أن عمل الأم يسهم في إحداث اختلاف في اتجاهاتهم نحو المشروعات الصغيرة ، بمعني أن شباب الأمهات العاملات كان لديهم اتجاهات اعلى من الشباب اللذين أمهاتهم غير عاملات . وقد يرجع ذلك إلى أن أبناء العاملات لديهم من الموروث الثقافي والقيمي والديني المكتسب من الأمهات العاملات بواقع الخبرة من العمل والخروج الية ما يجعلهم يفكرون بمستقبلهم وبعمل مشاريعهم الخاصة ويتفق هذا مع دراسة عبد العال (٢٠١٨) بانة توجد علاقة بين عمل الام واتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة.

وهذا ينفي صحة الفرض السادس والذى ينص على :- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الإيجابي و واتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة تبعاً لاختلاف عمل الام (عاملات – غير عاملات).

الفرض السابع :- ينص الفرض السابع على:

لا يوجد تباين ذو دلالة إحصائية في مستوى التفكير الايجابي لشباب الجامعة و واتجاهات نحو المشروعات الصغيرة تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للوالدين(إلام - الأب).

أولا : لا يوجد تباين ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الايجابي لشباب الجامعة تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للام والأب .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم استخدام اختبار تحليل التباين فى اتجاه واحد one way ANOVA للوقوف على دلالة االتباين بين متوسطات درجات الشباب في مستوى التفكير الإيجابي بمحاورهم تبعا لاختلاف المستوى التعليمي للام والاب. و ويتضح من جدول (٢٨)

مستوى تعليم الأم

جدول (٢٨) تحليل التباين في اتجاه واحد لمستوى التفكير الإيجابي لعينة الدراسة تبعا لاختلاف المستوى التعليمي للام ن =٤٣٢

التفكير الايجابي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
إستشراق المستقبل	بين المجموعات	49246.954	2	24623.477	479.856	.000
	داخل المجموعات	22013.821	429	51.314		
	الكلى	71260.775	431			
تحمل المسئولية	بين المجموعات	12849.674	2	6424.837	294.641	.000
	داخل المجموعات	9354.623	429	21.806		
	الكلى	22204.296	431			
الشعور بالرضا	بين المجموعات	15955.517	2	7977.758	492.266	.000
	داخل المجموعات	6952.462	429	16.206		
	الكلى	22907.979	431			
الذكاء الاجتماعي	بين المجموعات	19850.091	2	9925.046	447.129	.000
	داخل المجموعات	9522.629	429	22.197		
	الكلى	29372.720	431			
الضبط الانفعالي	بين المجموعات	11821.429	2	5910.715	367.766	.000
	داخل المجموعات	6894.867	429	16.072		
	الكلى	18716.296	431			
مجموع التفكير الايجابي	بين المجموعات	504139.589	2	252069.795	425.151	.000
	داخل المجموعات	254351.890	429	592.895		
	الكلى	758491.479	431			

اختبار توكى tukey لمعرفة اتجاه الفروق في مستوى الاختلالات الاستهلاكية تبعا لتعليم الام

المتغيرات	اختبار Tukey		
	مستوي منخفض	مستوي متوسط	مستوي مرتفع
استشراق المستقبل	27.0000	41.1765	56.1259
تحمل المسئولية	17.000	21.2353	30.7063
الشعور بالرضا	16.000	22.4118	31.9790
الذكاء الاجتماعي	23.000	29.6471	40.6224
الضبط الانفعالي	17.000	23.0000	30.9371
مجموع التفكير الايجابي	1.000000	1.374700	1.903700

يتضح من جدول(٢٨) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الشباب عينة الدراسة في مستوى التفكير الايجابي ككل والابعاد تبعا لاختلاف المستوي التعليمي للام حيث بلغت

قيمة ف للاختلالات السلوكية الاستهلاكية ككل (٤٢٥,١٥١) وهي قيمة اكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠١ وهذا يعنى أن مستوى تعليم الام يسهم في تحقيق التباين في مستوى التفكير الايجابي ككل ولجميع الابعاد (استشراق المستقبل – تحمل المسئولية - الشعور بالرضا – الذكاء الاجتماعي – الضبط الانفعالي)

وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات الشباب عينة الدراسة في مستوى التفكير ككل (١,٩٠٣٧٠٠) لمستوى التعليم المرتفع ، و (١,٣٧٤٧٠٠) لمستوى التعليم المتوسط ، و (١,٠٠٠٠٠٠) لمستوى التعليم المنخفض ، وهذا يعنى الشباب اللذين امهاتهم لديهن مستوي تعليمي مرتفع كان لديهم مستوى التفكير الايجابي اعلى من نظائرهم اللذين امهاتهم ينتمين لمستويات تعليمية متوسطة ومنخفضة . كما يعني تدرج المتوسطات من المنخفض إلي المرتفع انه كلما زاد مستوي تعليم الأم كلما زاد مستوى التفكير الإيجابي للشباب، وينطبق ذلك على باقي محاور التفكير الايجابي. ويرجع ذلك الى ان المستوى التعليمي للام عاملا هاما وأساسيا في زيادة اتساع الأفق ومستوى التفكير الإيجابي لأبنائهم ،وهذ يختلف مع ما أوضحته دراسة علام واخرون (٢٠٢١) بانه لا توجد علاقة بين مستوى تعليم الام و التفكير الإيجابي .

مستوي تعليم الأب

جدول (٢٩) تحليل التباين في اتجاه واحد في مستوى التفكير الإيجابي لعينة الدراسة تبعا لاختلاف المستوى التعليمي للاب ن =٤٤٣

التفكير الايجابي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
استشراق المستقبل	بين المجموعات	68236.889	2	34118.444	4.84000	.000
	داخل المجموعات	3023.887	429	7.049		
	الكلى	71260.775	431			
تحمل المسئولية	بين المجموعات	20115.225	2	10057.613	2.06500	.000
	داخل المجموعات	2089.071	429	4.870		
	الكلى	22204.296	431			
الشعور بالرضا	بين المجموعات	22099.771	2	11049.885	5.86500	.000
	داخل المجموعات	808.209	429	1.884		
	الكلى	22907.979	431			
الذكاء الاجتماعي	بين المجموعات	28132.138	2	14066.069	4.86400	.000
	داخل المجموعات	1240.582	429	2.892		
	الكلى	29372.720	431			
الضبط الانفعالي	بين المجموعات	17316.214	2	8658.107	2.65300	.000
	داخل المجموعات	1400.083	429	3.264		
	الكلى	18716.296	431			
مجموع التفكير الايجابي	بين المجموعات	724235.403	2	362117.701	4.53500	.000
	داخل المجموعات	34256.076	429	79.851		
	الكلى	758491.479	431			

اختبار توكى tukey لمعرفة اتجاه الفروق في مستوى الاختلالات الاستهلاكية تبعا لتعليم الاب

المتغيرات	اختبار Tukey		
	مستوي منخفض	مستوي متوسط	مستوي مرتفع
استشراق المستقبل	27.3333	28.0096	56.5517
تحمل المسئولية	15.4231	15.6667	30.9687
الشعور بالرضا	15.6667	15.8365	32.0972
الذكاء الاجتماعي	22.3333	22.4231	40.7774
الضبط الانفعالي	16.6667	16.7788	31.1755
مجموع التفكير الايجابي	97.6667	98.4712	191.5705

يتضح من جدول(٢٩) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الشباب عينة الدراسة في مستوى التفكير الايجابي ككل والابعاد تبعا لاختلاف المستوي التعليمي للاب حيث بلغت قيمة ككل (٤,٥٣٥٠٠) وهي قيمة اكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠١ وهذا يعنى أن مستوى تعليم الاب يسهم في تحقيق التباين في مستوى التفكير الايجابي ككل ولجميع الابعاد(استشراق المستقبل – تحمل المسئولية - الشعور بالرضا – الذكاء الاجتماعي – الضبط الانفعالي) .

وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات الشباب عينة الدراسة في مستوى الايجابي ككل (١٩١,٥٧٠٥) لمستوى التعليم المرتفع ، و (٩٨,٤٧١٢) لمستوى التعليم المتوسط ، و (٩٧,٦٦٦٧) لمستوى التعليم المنخفض ، وهذا يعنى ان الشباب الذين ابائهم لديهم مستوي تعليمي مرتفع كان لديهم مستوى التفكير الإيجابي اعلى من نظائرهم الذين ابائهم ينتمون لمستويات تعليمية متوسطة ومنخفضة . كما يعني تدرج المتوسطات من المنخفض إلي المرتفع انه كلما زاد مستوي تعليم الأب كلما ذاد مستوى التفكير الايجابي لأبنائهم الشباب، وينطبق ذلك على باقي محاور التفكير الايجابي. ويرجع ذلك الى ان المستوى التعليمي للاب ايضا عاملا هاما وأساسيا في فتح مدارك الشباب وتفكيرهم الايجابي والسليم وهذ يختلف مع ما أوضحته دراسة علام واخرون (٢٠٢١) بانه لا توجد علاقة بين مستوى تعليم الاب و التفكير الإيجابي.

ثانيا: لا يوجد تباين دال إحصائيا في مستوى الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة لعينة الدراسة تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للوالدين(إلام - الأب).

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم استخدام اختبار تحليل التباين فى اتجاه واحد one way ANOVA للوقوف على دلالة التباين بين متوسطات درجات الشباب في مستوى الاتجاهات بأبعادها تبعا لاختلاف المستوى التعليمي لد (الام - الاب) . وجدول (30) يوضح ذلك

جدول (٣٠) تحليل التباين في اتجاه واحد للاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة لعينة الدراسة تبعا لاختلاف المستوى التعليمي للام ن =٤٣٢

الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المكون المعرفي	بين المجموعات	13713.789	2	6856.894	280.790	.000
	داخل المجموعات	10476.174	429	24.420		
	الكلى	24189.963	431			
المكون الوجداني	بين المجموعات	14536.955	2	7268.477	286.986	.000
	داخل المجموعات	10865.265	429	25.327		
	الكلى	25402.220	431			
المكون السلوكي	بين المجموعات	13484.909	2	6742.455	235.474	.000
	داخل المجموعات	12283.811	429	28.634		
	الكلى	25768.720	431			
مجموع اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة	بين المجموعات	125104.778	2	62552.389	270.344	.000
	داخل المجموعات	99262.185	429	231.380		
	الكلى	224366.963	431			

اختبار توكى tukey لمعرفة اتجاه الفروق في الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة تبعا لتعليم الام

المتغيرات	اختبار Tukey		
	مستوي منخفض	مستوي متوسط	مستوي مرتفع
المكون المعرفي	25.0000	26.0588	37.5105
المكون الوجداني	18.0000	20.0588	31.3986
المكون السلوكي	18.0000	20.0588	30.9441
اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة	61.0000	66.1765	99.8531

يتضح من جدول(٣٠) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الشباب عينة الدراسة في مستوى الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة ككل والابعاد تبعا لاختلاف المستوي التعليمي للام حيث بلغت قيمة ف مستوى الاتجاهات ككل (٢٧٠,٣٤٤) وهي قيمة اكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠١ وهذا يعنى أن مستوى تعليم الام يسهم في تحقيق التباين في مستوى اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة ككل ولجميع الابعاد (البعد المعرفي – البعد الوجداني – البعد السلوكي).

وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات الشباب عينة الدراسة في مستوى الاتجاهات ككل (٩٩,٨٥٣١) لمستوى التعليم المرتفع ، و (٦٦,١٧٦٥) لمستوى التعليم المتوسط ، و (٦١,٠٠٠٠) لمستوى التعليم المنخفض ، وهذا يعنى الشباب الذين امهاتهم لديهم مستوي تعليمي مرتفع كانت اتجاهاتهم نحو عمل مشروعات صغيرة اعلى من نظائرهم الذين امهاتهم ينتمون لمستويات تعليمية متوسطة ومنخفضة . كما يعني تدرج المتوسطات من المنخفض إلي المرتفع انه كلما زاد مستوي تعليم الأم كلما ذاد مستوى اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة وينطبق ذلك على باقي الابعاد(البعد المعرفي – البعد الوجداني – البعد السلوكي).

ويرجع ذلك الى ان تعليم الابوين وخاصة الام يوسع مدارك الشباب ويجعل اتجاهاتهم ايجابيه نحو إقامة المشروعات.

جدول (٣١) تحليل التباين في اتجاه واحد لمستوى الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة لعينة الدراسة تبعا لاختلاف المستوى التعليمي للاب ن =٤٣٢

الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المكون المعرفي	بين المجموعات	21441.903	2	10720.951	1.67400	.000
	داخل المجموعات	2748.060	429	6.406		
	الكلى	24189.963	431			
المكون الوجداني	بين المجموعات	22698.257	2	11349.128	1.80100	.000
	داخل المجموعات	2703.963	429	6.303		
	الكلى	25402.220	431			
المكون السلوكي	بين المجموعات	21719.780	2	10859.890	1.15100	.000
	داخل المجموعات	4048.940	429	9.438		
	الكلى	25768.720	431			
مجموع اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة	بين المجموعات	197550.020	2	98775.010	1.58000	.000
	داخل المجموعات	26816.943	429	62.510		
	الكلى	224366.963	431			

اختبار توكى tukey لمعرفة اتجاه الفروق في مستوى الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة تبعا لتعليم الاب

المتغيرات	اختبار Tukey		
	مستوي منخفض	مستوي متوسط	مستوي مرتفع
البعد المعرفي	21.5962	22.3333	37.6834
البعد الوجداني	15.0481	15.6667	31.5893
البعد السلوكي	15.0096	15.6667	31.1944
مجموع الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة	51.6538	53.6667	100.4671

يتضح من جدول(٣١) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الشباب عينة الدراسة في مستوى الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة ككل والابعاد تبعا لاختلاف المستوي التعليمي للاب حيث بلغت قيمة ف مستوى الاتجاهات ككل (١,٥٨٠٠٠) وهي قيمة اكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠١ وهذا يعنى أن مستوى تعليم الاب يسهم في تحقيق التباين في مستوى اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة ككل ولجميع الابعاد (البعد المعرفي – البعد الوجداني – البعد السلوكي).

وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات الشباب عينة الدراسة في مستوى الاتجاهات ككل (١٠٠,٤٦٧١) لمستوى التعليم المرتفع للاب ، و (٥٣,٦٦٦٧) لمستوى التعليم المتوسط ، و (٥١,٦٥٣٨) لمستوى التعليم المنخفض ، وهذا يعنى الشباب الذين ابائهم من مستويات تعليمية مرتفعة كانت اتجاهاتهم نحو عمل مشروعات صغيرة اعلى من نظائرهم الذين ابائهم ينتمون لمستويات تعليمية متوسطة ومنخفضة . كما يعني تدرج المتوسطات من المنخفض إلي المرتفع بمعنى انه كلما زاد مستوي تعليم الأب كلما ذاد مستوى اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة وينطبق ذلك على باقي الابعاد(البعد المعرفي – البعد الوجداني – البعد السلوكي). ويرجع ذلك الى ان تعليم الاب عاملا هاما وأساسيا في تقديم النصح والإرشاد للأبناء ومد يد التوجيه لهم

ويختلف هذا مع دراسة شعيب (٢٠١٣) عد وجود علاقة بين تعليم الام والأب واتجاهات الشباب نحو عمل مشروعات الصغيرة.

وهذا ينفي صحة الفرض السابع والذي ينص على : لا يوجد تباين ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الايجابي لشباب الجامعة والاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للوالدين(الام - الأب).

الفرض الثامن : ينص الفرض الثامن

لا يوجد تباين دال إحصائيا في مستوى التفكير الايجابي لشباب الجامعة والاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة تبعاً لاختلاف دخل الاسرة الشهري .

اولا : لا يوجد تباين دال إحصائيا في مستوى التفكير الايجابي لشباب الجامعة تبعاً لاختلاف دخل الاسرة الشهري . .وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم استخدام اختبار تحليل

التباين في اتجاه واحد one way ANOVA للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في مستوى التفكير الإيجابي بأبعاده تبعا لاختلاف دخل الاسرة الشهري . وجدول (32) يوضح ذلك

جدول (٣٢) تحليل التباين في اتجاه واحد لمستوى التفكير الايجابي لعينة الدراسة تبعا لمستوي الدخل الشهري للأسرة ن=٤٣٢

التفكير الايجابي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
استشراق المستقبل	بين المجموعات	37252.616	2	18626.308	234.964	.000
	داخل المجموعات	34008.159	429	79.273		
	الكلى	71260.775	431			
تحمل المسئولية	بين المجموعات	15499.098	2	7749.549	495.818	.000
	داخل المجموعات	6705.198	429	15.630		
	الكلى	22204.296	431			
الشعور بالرضا	بين المجموعات	13910.085	2	6955.042	331.601	.000
	داخل المجموعات	8997.895	429	20.974		
	الكلى	22907.979	431			
الذكاء الاجتماعي	بين المجموعات	17505.952	2	8752.976	316.432	.000
	داخل المجموعات	11866.768	429	27.661		
	الكلى	29372.720	431			
الضبط الانفعالي	بين المجموعات	12584.464	2	6292.232	440.222	.000
	داخل المجموعات	6131.832	429	14.293		
	الكلى	18716.296	431			
مجموع التفكير الايجابي	بين المجموعات	461513.503	2	230756.752	333.340	.000
	داخل المجموعات	296977.976	429	692.256		
	الكلى	758491.479	431			

اختبار توكى tukey لمعرفة اتجاه الفروق في مستوى الاختلالات الاستهلاكية تبعا لدخل الاسرة الشهري

المتغيرات	اختبار Tukey		
	مستوي منخفض	مستوي متوسط	مستوي مرتفع
استشراق المستقبل	27.9787	44.6626	56.7748
تحمل المسئولية	13.0851	24.2147	31.8108
الشعور بالرضا	15.0213	25.0982	32.5676
الذكاء الاجتماعي	21.0426	33.2883	41.1081
الضبط الانفعالي	16.0213	24.2883	32.1081
مجموع التفكير الايجابي	93.1489	1.515500	1.943700

- يتضح من جدول(٣٢) أنه يوجد تباين دال احصائيا بين متوسط درجات الشباب عينة الدراسة في مستوى التفكير الايجابي ككل والابعاد تبعا لاختلاف مستوى دخل الأسرة الشهري حيث بلغت قيمة ف (٣٣٣,٣٤٠)وهي قيمة اكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠١ وهذا يعنى أن مستوى دخل الأسرة الشهري يسهم في تحقيق التباين في مستوى التفكير الايجابي ككل والابعاد(استشراق المستقبل – تحمل المسئولية - الشعور بالرضا – الذكاء الاجتماعي – الضبط الانفعالي). وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات الشباب عينة الدراسة في مستوى التفكير الايجابي (١,٩٤٣٧٠٠) لمستوى الدخل المرتفع ، و (١,٥١٥٥٠٠) لمستوى الدخل المتوسط ، و (٩٣,١٤٨٩) لمستوى الدخل المنخفض ، وهذا يعنى ان الشباب الذين كان لديهم دخل مرتفع كان لديهم تفكير ايجابي اعلى ممن لديهم دخل متوسط ومنخفض ، كما يعني التدرج في المتوسطات من المنخفض الى المرتفع انه كلما زاد الدخل كلما زاد التفكير الايجابي، وكذلك لباقي الابعاد (استشراق المستقبل – تحمل المسئولية - الشعور بالرضا – الذكاء الاجتماعي – الضبط الانفعالي).

وقد يرجع ذلك إلي أن قلة الدخل قد تقع عائق امام الشباب وتحول دون تفكيريهم الإيجابي ويتفق هذا مع دراسة أبو صبرى وحسين (٢٠٠٥) في وجود علاقة بين الدخل واتجاهات الأبناء نحو المشروعات الصغيرة .

ثانيا: لا تباين دال إحصائيا في الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة للشباب تبعاً لاختلاف دخل الأسرة الشهري .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم استخدام اختبار تحليل التباين فى اتجاه واحد one way ANOVA للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في اتجاهاتهم نحو المشروعات الصغيرة تبعا لاختلاف دخل الاسرة الشهري . وجدول (33) يوضح ذلك

جدول (٣٣) تحليل التباين في اتجاه واحد لمستوى الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة لعينة الدراسة تبعا لمستوي الدخل الشهري للأسرة ن =٤٣٢

الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
البعد المعرفي	بين المجموعات	18525.063	2	9262.531	701.447	.000
	داخل المجموعات	5664.900	429	13.205		
	الكلى	24189.963	431			
البعد الوجداني	بين المجموعات	19987.320	2	9993.660	791.756	.000
	داخل المجموعات	5414.900	429	12.622		
	الكلى	25402.220	431			
البعد السلوكي	بين المجموعات	21994.652	2	10997.326	1.25000	.000
	داخل المجموعات	3774.068	429	8.797		
	الكلى	25768.720	431			
مجموع الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة	بين المجموعات	180419.941	2	90209.971	880.608	
	داخل المجموعات	43947.022	429	102.441		
	الكلى	224366.963	431			

اختبار توكى tukey لمعرفة اتجاه الفروق في الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة تبعا لدخل الاسرة الشهري

المتغيرات	اختبار Tukey		
	مستوي منخفض	مستوي متوسط	مستوي مرتفع
البعد المعرفي	17.1702	31.5031	38.4054
البعد الوجداني	11.1489	24.5337	32.7027
البعد السلوكي	11.1489	23.3313	33.0000
مجموع الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة	39.4681	79.3681	1.041100

. يتضح من جدول(٣٣) يوجد تباين دال احصائيا بين متوسط درجات الشباب عينة الدراسة في الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة ككل تبعا لاختلاف مستوى دخل الأسرة الشهري حيث بلغت قيمة ف (٨٨٠,٦٠٨)وهي قيمة اكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠١ وهذا يعنى أن مستوى دخل الأسرة الشهري يسهم في تحقيق التباين في الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة ككل وللأبعاد (البعد المعرفي – البعد الوجداني – البعد السلوكي). وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات الشباب عينة الدراسة في الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة (٣٩,٤٦٨١) لمستوى الدخل المنخفض ، و (٧٩,٣٦٨١) لمستوى الدخل المتوسط ، و (١,٠٤١١٠٠) لمستوى

الدخل المرتفع ، وهذا يعنى أن الشباب الذين كان لديهم دخل مرتفع كانت اتجاهاتهم نحو المشروعات الصغيرة مرتفعة عن من لديهم دخل متوسط ومنخفض ، كما يعني التدرج في المتوسطات من المنخفض إلى المرتفع أنه كلما زاد الدخل زادت الاتجاهات نحو عمل مشروعات صغيرة. وقد يرجع ذلك إلي أن الدخل المرتفع يمكن الشباب بإمكانية عمل مشروعاتهم الخاصة و تزيد اتجاهاتهم نحوها ويختلف هذا مع دراسة رضوان (٢٠٢٠) في انه لا توجد علاقة بين الدخل واتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة .

وهذا ينفي صحة الفرض الثامن : انه لا يوجد تباين دال إحصائيا في مستوى التفكير الايجابي لشباب الجامعة والاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة تبعاً لاختلاف دخل الاسرة الشهري .

الفرض التاسع : ينص الفرض على :

لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين كل من مستوى التفكير الإيجابي لشباب الجامعة و والاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة وعدد الأخوة .

أولا : لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين مستوى التفكير الايجابي لشباب الجامعة وعدد الأخوة .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم حساب معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين كل من مستوي التفكير الايجابي لشباب الجامعة بأبعادها وعدد الأخوة ، وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم حساب معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين كل من مستوي التفكير الايجابي لشباب الجامعة بأبعاده وعدد الأخوة ، و جدول (٣٤) يوضح ذلك .

. جدول (٣٤) معاملات الارتباط بيرسون بين مستوى التفكير الإيجابي لعينة الدراسة وعدد الأخوة

المتغيرات	عدد اخوة الشاب
استشراق المستقبل	-.834**
تحمل المسئولية	-.855**
الشعور بالرضا	-.822**
الذكاء الاجتماعي	-.844**
الضبط الانفعالي	-.829**
مجموع التفكير الايجابي	-.841**

❖❖ دال عند مستوى ٠,٠١ ❖ دال عند مستوى ٠,٠٥ بدون نجوم غير دال

- يتضح من جدول (٣٤) انه توجد علاقة ارتباطيه عكسية بين مستوى التفكير الايجابي ككل وبين عدد أخوة الشاب عند مستوى معنوية ٠,٠١ وهذا يعني انه كلما ذاد عدد الأخوة لعينة الدراسة كلما قل التفكير الإيجابي له . كما توجد علاقة ارتباطيه عكسية بين محاور التفكير الإيجابي (استشراق المستقبل – تحمل المسئولية - الشعور بالرضا – الذكاء الاجتماعي – الضبط الانفعالي) و عدد الأخوة عند مستوى معنوية ٠,٠١ وقد يرجع ذلك الى انه عند زيادة عدد الأخوة

يجعل نصيب الفرد من دخل الاسرة قليل الامر الذى يسوء تفكير الشاب ويجعل تفكيره سلبي ويتفق هذا مع دراسة زغلول(٢٠٠٠) أن هناك ارتباط عكسي بين عدد الأبناء وحجم الأسرة والسلوك الاقتصادي .

- **ثانيا: لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلاله إحصائية في الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة وعدد الأخوة .**

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم حساب معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين كل من الاتجاهات بأبعادها وعدد الأخوة ، و جدول (٣٥) يوضح ذلك .

جدول(٣٥) معاملات الارتباط بيرسون بين اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة وعدد اخوة الشاب

المتغيرات	عدد اخوه الشاب
البعد المعرفي	-.844**
البعد الوجداني	-.821**
البعد السلوكي	-.779**
مجموع الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة	-.818**

- يتضح من جدول (٣٥) انه توجد علاقة ارتباطيه عكسية بين كلٍّ من اتجاهات الشباب نحو المشروعات الصغيرة ككل و وابعادها (البعد المعرفي – البعد الوجداني – البعد السلوكي) ، وبين عدد أخوة الشاب عند مستوى معنوية ٠,٠١ ، وهذا يعني انه كلما زاد عدد الأخوة كلما قلت اتجاهاته نحو المشروعات الصغيرة . وقد يرجع ذلك إلي أنه بزيادة عدد الأخوة يقل نصيب الفرد من الدخل الاسري الامر الذي يقلل اتجاهاته نحو عمل مشروع صغير .

التوصيات :

- ضرورة تدريس مقرر المشروعات الصغيرة لتوجيه ثقافة الشباب الى مثل هذا المفهوم وفائدته للشباب والمجتمع ككل
- يجب علي الحكومات تذليل كل الصعوبات وتقديم كافة الدعم لمثل هذه المشروعات للشباب .
- عمل ندوات ومؤتمرات عن التفكير الإيجابي بعمل مشروعات صغيرة وترسيخ فكرة العمل الحر .
- ضرورة توفير تعليم اقتصادي للشباب ؛ حتى يتشكل سلوكهم الاقتصادي ويكون لديهم القدرة لتشكيل اتجاهاتهم الإيجابية نحو المشروعات الصغيرة .

المراجع العربية:

١- **إبراهيم،** عبد الستار (٢٠٠٨) : عين العقل دليل المعالج النفسي للعلاج المعرفي الإيجابي ، القاهرة – دار الكتاب .

٢- **أبو النصر،** مدحت محمد (٢٠١٩) : الشباب وصناعة المستقبل، القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر .

٣- **أبو صبرى** ، حنان وعواطف حسين (٢٠٠٥): إدارة الأسرة لمشروع إنتاجي صغير وعلاقته باتجاهات أبنائنا نحو إقامة مشروعات صغيرة، مجلة كلية الاقتصاد المنزلي، العدد ٢ أكتوبر، جامعة المنوفية، شبين الكوم، المنوفية، مصر.

٤- **الأنصاري،** ساميا لطفي (٢٠١٢) : التفكير الإيجابي استراتيجياته وتطبيقاته ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، مجلد ٢٢، العدد ٧٤ .

٥- **بركات،** زياد امين (٢٠٠٦) : التفكير الإيجابي والسلبي لدى طلبة الجامعة دراسة ميدانية في ضوء بعض المتغيرات – مجلة دراسات عربية في علم النفس ، جامعة القدس المفتوحة ،مجلد ٤ ، عدد ٣ .

٦- **الثنيان ،** أحمد (٢٠٠٩) : جودة الحياة وقلق المستقبل لدي طلاب المرحلة الجامعية – أطروحة دكتوراه غير منشورة – جامعة أم القري ، المملكة العربية السعودية .

٧- **حجازي ،** علاء علي (٢٠١٣) : القلق الاجتماعي وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية لدي طلبة المرحلة الإعدادية بالمدارس الحكومية في محافظة غزة – رسالة ماجستير – قسم علم النفس – كلية التربية – الجامعة الإسلامية – غزة – فلسطين .

٨- **حنون ،** رسمية سعيد عبد القادر و ليلي رشاد البيطار (٢٠٠٨) : رؤية عينة من طلبة الجامعات الفلسطينية لظاهرة الإرهاب – دراسة نفسية استطلاعية ، مؤتمر جامعة الحسين بن طلال الدولي – الإرهاب في العصر الرقمي – كلية العلوم التربوية – جامعة النجاح الوطنية .

٩- **خليل،** نسرين يعقوب محمد. (٢٠١٤). القيم وعلاقتها بمهارات التفكير الإيجابي لدى طالبات جامعة الملك عبدالعزيز. مج ٢٥ . (ع ٩٩).مصر: مجلة كلية التربية .جامعة بنها.

١٠- **دندي،** ايمان رافع (٢٠١٢): التفكير الإيجابي وعلاقته بمهارات التواصل المدركة لدى المرشدين في مدارس محافظة دمشق الرسمية – رسالة دكتوراه غير منشوره ، جامعة دمشق .

١١- **الربيحات،** ايمان ماجد (٢٠٢١) : مستوى التفكير الإيجابي لدى طلبة الصفين التاسع والعاشر الاساسين في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء سحاب في الأردن، مجلة جرش للبحوث والدراسات المجلد ٢٢ العدد ٢ .

١٢- **رضوان ،** محمود علي محمود (٢٠٢٠) : اتجاهات الشباب الجامعي المشارك وغير المشارك في الأنشطة الطلابية نحو إقامة المشروعات الصغيرة - مجلة الدراسات الاجتماعية والعلوم الإنسانية - عدد٤٩- مجلد ٣.

١٣- **زغلول ،** سلوي محمد (٢٠٠٠) : " السلوك الاستهلاكي للشباب والعوامل المرتبطة به دراسة مقارنة " – رسالة دكتوراه – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية .

١٤- **الزهراني ،** خلود جعري ضيف الله (٢٠٢٠) : التفكير الإيجابي وعلاقته بالتوجه نحو المستقبل لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المندق - مجلة كلية التربية – العدد ١١٠ ابريل – جامعة المنصورة .

١٥- **شعيب ،** هبة الله علي محمود (٢٠١٣): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الشباب بالمشروعات الصغيرة – جامعة المنصورة – مجلة الاقتصاد والعلوم الاجتماعية – عدد٤.

١٦- **شكر،** إسماعيل علي (٢٠١٦) : مشاريع القطاع الخاص ودورها في الحد من البطالة، عمان، مركز الكتاب الأكاديمي.

١٧- **صالح،** هيفاء عبدالرحمن (٢٠٠٩)، دور المشروعات فى تحسين نوعية الحياة للشباب. بحث منشور.المؤتمر العلمي الثاني والعشرون. حلوان: كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان.

١٨- **الضمور**، عنان (٢٠١٨) : التفكير الإيجابي وعلاقته باتخاذ القرار وتنظيم الذات لدي طلبة الدراسات العليا في الجامعة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

١٩- **عابد ،** زهير عبد اللطيف (٢٠١٣): الراي العام وطرق قياسها عمان ، الازوري للنشر والتوزيع .

٢٠- **عامر،** طارق عبد الرؤف محمد (٢٠١٩) : أسباب وابعاد ظاهرة البطالة وانعكاساتها السلبية على الفرد والاسرة والمجتمع، عمان، دار الازوري العملية.

٢١- **عبد التواب ،** ناصر عويس (٢٠٠٠) : التحديات المعاصرة التي تواجه الشباب الجامعي وتصور لدور الخدمة الاجتماعية في مواجهتها ، بحث علمي منشور ، المؤتمر العلمي الحادي عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ، جامعة القاهرة ، ٣- ٤ مايو .

٢٢- **عبد العاطي ،** فاطمة محمد أبو الفتوح (٢٠٠٨) : أثر استخدام الإنترنت في بث برنامج مقترح لإكساب الشباب مفاهيم ومهارات لتنمية قدراتهم علي التخطيط لحياتهم المستقبلية – رسالة دكتوراه – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان .

٢٣- **عبد العاطي ،** فاطمة محمد أبو الفتوح (٢٠٠٨) : أثر استخدام الإنترنت في بث برنامج مقترح لإكساب الشباب مفاهيم ومهارات لتنمية قدراتهم علي التخطيط لحياتهم المستقبلية – رسالة دكتوراه – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان .

٢٤- **عبد العال،** اميرة حسن و الهام اسعد عبد السميع (٢٠١٨) :المهارات الإدارية وعلاقتها باتجاه الشباب الجامعي نحو المشروعات الصغير ،مجلة الاقتصاد المنزلي ، مجلد ٢٨، العدد الرابع .

٢٥- **عبدالشافي،** خالد مصباح (٢٠٠٢) : دليل قروض مشروعات الشباب و٢٠٠ نصيحة. القاهرة: جامعة حلوان.

٢٦- **عبداللطيف،** رشاد أحمد (٢٠٠٢) : أسس طريقة تنظيم المجتمع فى الخدمة الاجتماعية مدخل دراسة المجتمع .القاهرة: دار الجنيدى.

٢٧- **العبيدي ،** عفراء إبراهيم خليل (٢٠١٣) : التفكير (الإيجابي – السلبي) وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى طلبة جامعة بغداد – المجلة العربية لتطوير الفوق- جامعة الأردن – المجلد ٤ - العدد ٧ .

٢٨- **عرفة ،** سيد سالم (٢٠١١) : الجديد في إدارة المشروعات الصغيرة ، عمان ، دار الرابة للنشر والتوزيع.

٢٩- **علام** ، هناء محمد وربيع نوفل وشيرين محفوظ و ايمان المستكاوي (٢٠٢١): التفكير الإيجابي وعلاقتة بإدارة الضغوط الحياتية لدى عينة من ربات الاسر – مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية – مجلد ٢١- يناير.

٣٠- **العلاونة،** عامر، (٢٠١٩) : مستوى التفكير الإيجابي عند طلبة جامعة القدس المفتوحة في فرع نابلس. مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، مجلد (٩)عدد ٣ .

٣١- **علي ،** عبير عبده محمد (٢٠٠٨) : علاقة العامل المادي والعامل الديني بالسلوك الاستهلاكي لربة الأسرة وسبل تفعيل الوعي الديني الاستهلاكي لربة الأسرة – رسالة دكتوراه غير منشورة – قسم إدارة المنزل والمؤسسات – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية .

٣٢- **علي ،** عبير عبده محمد (٢٠١٦) : بعض الاختلالات السلوكية الاستهلاكية لشباب الجامعة وعلاقتها بالقلق المستقبلي لديهم ، مجلة بحوث التربية النوعية: جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية - مصر .

٣٣- **علي ، عبير عبده محمد (٢٠٢٢)** : إدارة المشروعات الصغيرة . جامعة الملك خالد . مكتبة الجامعة.

٣٤- **عمر ،** منصور محمود أبو العرب (٢٠٠٥) : " اغتراب الشباب الجامعي بمصر عن الثقافة العربية الإسلامية ومواجهته من المنظور التربوي الإسلامي " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم أصول التربية الإسلامية ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .

٣٥- **عمر،** أيمن على (٢٠٠٧) :إدارة المشروعات الصغيرة "مدخل بيئي مقارن". الإسكندرية: الدار الجامعية.

٣٦- **القاضي ،** دلال ومحمود البياتي (٢٠٠٨) : منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS " – الطبعة الأولي – دار حامد للنشر والتوزيع – عمان – الأردن .

٣٧- **القاضي ،** محمد بوسف (٢٠١٥) : السلوك التنظيمي ، عمان ، الاكاديميون للنشر والتوزيع.

٣٨- **محمد ،** أحمد جمعة (٢٠١٤) : الإسلام والاقتصاد – أبو هلال للطباعة والنشر – مصر .

٣٩- **منقريوس،** نصيف فهمى (٢٠١٦)، البرامج والمشروعات الجماعية. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث. وحدة الرقابة علي نشاط التمويل متناهي الصغر للجمعيات والمؤسسات الأهلية بالهيئة العامة للرقابة المالية تقرير الربع الأول.

المراجع الأجنبية :-

40- Aladuwaka, S. (2003). credit programs poverty alleviation and women's

41- Bertr, Hanz (2002) **:** the youth , the best way for Achieving our development , New York Santa press p 315 empowerment acase study from srilanka west Virginia university. Virginia : *from the Jordanian Universities Students' points of view* .

42- Hakan ,Celik, L S. (2018). The Relationships Between Positive Thinking **Skills**, Academic Locus of Control and in Adolescents. Universal journal of Educational Research, v6 n3, 392-398.

43- Heekuk, B. (2003). the self help mutual aid component is small business within eithin the korean community . Sylvania: university of peen Sylvania.

44- Horton, persona (2005) **:** Youth and problem of change , (New York: Osaka publisher , p 36 .

45- Janna , Feansis , A- (2002) : Met Young Weeds With community programs , N . Y Office Of Education press , p 315 .

46- Jarrar , A.G (2013) . *positive thinking & Good citizenship culture* srilanka west Virginia university .

Positive thinking and its relationship to the attitude toward small projects among a sample of university youth

Abeer Abdo Mohammed Ali[*]

Abstract

The research mainly aims to study the relationship between the positive thinking of university youth and their attitudes towards small projects. And determining the level of positive thinking of the study sample - and determining the level of attitudes of university youth towards small projects - and studying the differences between both the positive thinking of university youth and their attitudes towards small projects according to the type of study (scientific - theoretical) - area of residence (rural - urban) - gender. Youth (males - females) – mother's work (works – not working) – mother's education level – father's education level – family monthly income level. And knowing the relationship between the positive thinking of university youth and their attitudes towards small projects and the number of brothers. This study was recorded and created by (432) real students from Minya University from rural and urban areas and from literary and scientific colleges from eight colleges (Technical Education - House of Sciences - Arts - Computers and Information - Engineering - Pharmacy - Sciences - Fine arts)

The study tools include the data for youth, the Thinking Attitudes Questionnaire, a driver of the study sample, with its axes (optimism and trust in God - carrying awareness - feeling satisfied - social intelligence - emotional control), and the Youth Attitudes Questionnaire towards small projects, with its axes (creativity dimension - emotional dimensions - behavioral dimension). The most important results were: that there is a positive correlation between positive thinking and its axes (optimism and trust in God - taking responsibility - feeling satisfied - social intelligence - emotional control) and young people's attitudes towards small projects in their dimensions (cognitive dimension - emotional dimension - behavioral dimension) when Significance level of 0.01. There is also a positive

[*] Family and childhood institutions management College of Home Economics - Al-Azhar University

correlation between positive thinking and attitudes towards small projects and between

(Mother's educational level - Father's educational level - monthly family income) There are also no statistically significant differences in the level of positive thinking and youth attitudes towards small projects according to gender (male - female)

While there are differences in the level of positive thinking and attitudes toward small projects according to the region of residence, in favor of the countryside, there are also statistically significant differences between the average scores of university youth in the level of positive thinking and their attitudes toward small projects according to the difference in the type of study (literary - scientific), in favor of literary colleges. There are also statistically significant differences between the average scores of university youth in the level of positive thinking and their attitudes toward small projects depending on the difference in the mother's work, in favor of working mothers. There is also an inverse correlation between the level of positive thinking and youth attitudes towards small projects and increasing the number of brothers.

The most important necessary elements include the availability of a degree of economic education and the necessity of teaching various small projects to educate young people to such abundant thought, including society. Women must overcome all difficulties and participate in all support to establish small projects.