

جدول (٢) : محتوى البرنامج الإرشادي المُصمم لتعديل اتجاهات الشباب نحو اقتناء المستحدثات التكنولوجية

وإكسابهم القدرة على اتخاذ قرارات اختيار وشراء تلك المستحدثات

الزمن المستغرق	الطرق والوسائل الإرشادية المتبعة	الأهداف التعليمية			المحتوي العلمي	الجلسة وعنوانها
		أهداف وجدانية	أهداف مهارية	أهداف معرفية		
ساعتين	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرة .</li> <li>المناقشات الجماعية .</li> <li>(اللاب توب ) لعرض موضوع الجلسة باستخدام "Power point"</li> <li>الإنترنت .</li> </ul>	<p>يستطيع الشاب أو الفتاة أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تناقش أهداف البرنامج .</li> <li>2. تشارك في المناقشات في المحاضرات .</li> <li>3. تجمع مادة علمية حول الموضوع .</li> <li>4. تتابع سلبيات وإيجابيات المستحدثات التكنولوجية باهتمام</li> </ol>	<p>يستطيع الشاب أو الفتاة أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يَنْصت باهتمام لأهداف البرنامج.</li> <li>2. يكتشف سلبيات المستحدثات التكنولوجية.</li> <li>3. يَنْصت باهتمام لإيجابيات المستحدثات التكنولوجية.</li> <li>4. يُحاول البحث في الإنترنت عن نماذج للمستحدثات التكنولوجية .</li> </ol>	<p>يستطيع الشاب أو الفتاة أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يذكر تعريف المستحدثات التكنولوجي .</li> <li>2. يعدد أنواع المستحدثات التكنولوجية.</li> <li>3. يذكر سلبيات وإيجابيات المستحدثات التكنولوجية .</li> <li>4. يخلص إيجابيات المستحدثات التكنولوجية.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف بالبرنامج</li> <li>أهداف البرنامج</li> <li>تعريف المستحدثات التكنولوجية</li> <li>أنواع المستحدثات التكنولوجية</li> <li>سلبيات وإيجابيات المستحدثات التكنولوجية.</li> </ul>	<p><b>الجلسة الأولى :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف بالبرنامج وأهم أهداف البرنامج</li> <li>- تعريف المستحدثات التكنولوجية</li> <li>- أنواع المستحدثات التكنولوجية</li> <li>- سلبيات وإيجابيات المستحدثات التكنولوجية.</li> </ul>
٤ ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرة .</li> <li>المناقشات الجماعية .</li> <li>(اللاب توب ) لعرض موضوع الجلسة باستخدام "Power point"</li> <li>الإنترنت .</li> <li>نشرات توضيحية ( بنفلت ) حول طرق تغيير الاتجاه</li> </ul>	<p>يستطيع الشاب أو الفتاة أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يُناقش مكونات الاتجاه .</li> <li>2. يُشارك في المناقشات حول موضوعات الجلسة .</li> <li>3. يجمع معلومات ومراجع علمية عن الموضوع .</li> <li>4. يشارك برأية عن أهم طرق تغيير الاتجاه .</li> </ol>	<p>يستطيع الشاب أو الفتاة أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يَنْصت باهتمام لمكونات الاتجاه .</li> <li>2. يكتشف أهم العوامل التي تساعد على تغيير الاتجاه .</li> <li>3. يَنْصت باهتمام لطرق تغيير الاتجاه .</li> <li>4. يتابع البرامج والوسائل العروضة بالمحاضرة .</li> </ol>	<p>يستطيع الشاب أو الفتاة أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يذكر مكونات الاتجاه .</li> <li>2. يبين أهمية تغيير الاتجاهات السلبية في الشراء .</li> <li>3. يشرح العوامل التي تساعد على تغيير الاتجاه .</li> <li>4. يوضح طرق تغيير الاتجاه .</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مكونات الاتجاه :</li> <li>1. المكون المعرفي .</li> <li>2. المكون الوجداني .</li> <li>3. المكون السلوكي .</li> <li>تعديل الاتجاه :</li> <li>العوامل التي تساعد على تغيير الاتجاه .</li> <li>طرق تغيير الاتجاه .</li> </ul>	<p><b>الجلسة الثانية والثالثة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مكونات الاتجاه . تعديل الاتجاه (العوامل التي تساعد على تغيير الاتجاه طرق تغيير الاتجاه )</li> </ul>

الزمن المستغرق	الطرق والوسائل الإرشادية المتبعة	الأهداف التعليمية			المحتوي العلمي	الجلسة وعنوانها
		اهداف وجدانية	أهداف معرفية	أهداف مهارية		
٤ ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرة .</li> <li>المناقشات .</li> <li>الاب توب لعرض موضوع الجلسة باستخدام "Power point" .</li> <li>الإنترنت لتجميع مادة علمية ونماذج من الحياة لقرارات شرائية .</li> <li>نشرات توضيحية (بنفلت) حول عملية اتخاذ القرارات الشرائية .</li> </ul>	<p>يستطيع الشاب أو الفتاة أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>يشارك الجماعة في المناقشة والحوار .</li> <li>المبادرة بإبداء الرأي حول نماذج لقرارات شرائية</li> <li>اكتساب إتجاه موجب حول الأساليب الصحيحة لاتخاذ القرارات .</li> </ol>	<p>يستطيع الشاب أو الفتاة أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>يتابع مراحل اتخاذ القرار .</li> <li>يكتشف العوامل المؤثرة على اتخاذ القرار .</li> <li>يحاول البحث في الإنترنت عن نماذج جيدة لقرارات شرائية .</li> </ol>	<p>يستطيع الشاب أو الفتاة أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>يعرف اتخاذ القرار .</li> <li>يشرح مراحل اتخاذ القرار .</li> <li>يفسر العوامل المؤثرة على القرار الشرائي .</li> <li>يعطي أمثلة واقعية لقرار شرائي</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مفهوم اتخاذ القرار</li> <li>عملية اتخاذ القرار .</li> <li>مراحل اتخاذ القرار (تحديد الهدف جمع المعلومات وضع البيانات وتعليلها اختيار أفضل البدائل تحمل مسؤولية اتخاذ القرار .</li> <li>العوامل المؤثرة على القرار الشرائي (عوامل اقتصادية عوامل اجتماعية عوامل ثقافية عوامل موقفية) .</li> </ul>	<p><b>الجلسة الرابعة والخامسة:</b> القدرة على اتخاذ القرار</p>
ساعتين					<ul style="list-style-type: none"> <li>مراجعة النقاط الأساسية في البرنامج ثم إعادة تطبيق استبيان اتجاهات الشباب نحو اقتناء بعض المستحدثات التكنولوجية واستبيان القدرة على اتخاذ قرار اختيار وشراء بعض المستحدثات التكنولوجية</li> </ul>	<p><b>الجلسة السادسة:</b> الجلسة الختامية .</p>