

الجلسة الثانية والثالثة : اكتشاف الطاقات الكامنة من أجل تحقيق التنمية البشرية

المدرجات الاساسية	الأهداف	سير النشاط بالجلسة	التقويم
١- مفهوم التنمية البشرية	الأهداف السلوكية :-	يتم استخدام طرق التدريس التالية :	أولاً : الجانب المعرفي :-
٢- التربية والتنمية البشرية	في نهاية الجلسة تكون كل خريجة قادرة على أن :-	١- المحاضرة القائمة على استخدام التكنولوجيا.	من خلال الأسئلة التالية :-
٣- دور العملية التعليمية في تحقيق التنمية البشرية	١- تذكر مفهوم التنمية البشرية.	٢- الخرائط المعرفية.	١- وضح مفهوم التنمية البشرية.
٤- ماهية الطاقات الكامنة	٢- تشرح أهميه تضمن أهداف التنمية البشرية في العملية التعليمية.	٣- العصف الذهني.	٢- فسري : تضمن أهداف التنمية البشرية في العملية التعليمية له أهمية كبيرة.
٥- أهمية استكشاف الطاقات الكامنة لدى التلاميذ	٣- تستنتج العلاقة الارتباطية بين العملية التعليمية وتحقيق التنمية البشرية	٤- الأسئلة والمناقشات	٣- استنتج العلاقة الارتباطية بين العملية التعليمية وتحقيق التنمية البشرية.
٦- بعض أشكال الطاقات الكامنة لدى الإنسان	٤- تشرح مفهوم الطاقات الكامنة .	٥- حل المشكلات	٤- وضح مفهوم الطاقة الكامنة.
أ) الذكاءات المتعددة (الذكاء المنطقي	٥- تحدد أهمية استكشاف الطاقات الكامنة لدى التلاميذ قبل التدريس.	٦- استراتيجية فكر ، زوج ، شارك	٥- اكمل : تتعدد الطاقات الكامنة لدى الانسان فمنها على سبيل المثال :
الرياضي – الذكاء اللغوي – الذكاء	٦ – تعدد بعض أشكال الطاقات الكامنة لدى الإنسان	١- العروض التفاعلية المتقدمة Power Point	٦- فسري : من المهم أن تنعكس مسلمات نظرية الذكاءات المتعددة على التدريس .
البصري المكاني – الذكاء بدني الحركي	٧- تحلل مفهوم الذكاءات المتعددة.	٢- السبورة الورقية	٧- قارنى بين المفهوم التقليدي للذكاء كأحد الطاقات الكامنة ومفهومه في نظرية الذكاءات المتعددة ؟
– الذكاء الموسيقي – الذكاء الإجتماعي	٨- تعدد أنواع الذكاءات المتعددة.	٣- أوراق نشاط للمتدربين	٨- استنتج دور العملية التعليمية في استكشاف وتنمية الذكاءات المتعددة.
– الذكاء الشخصي (الداخلي)	٩- تناقش انعكاسات مسلمات نظرية الذكاءات المتعددة على العملية التعليمية	٤- تضمنت الجلسة بعض الأنشطة الموزعة على مدار الجلسة تتضمن	٩- حلل المؤشرات الدالة على كل نوع من أنواع الذكاء .
ب) أنماط التعلم (النمط البصري – النمط السمعي – النمط الحركي)	١٠- تقارن بين المفهوم التقليدي للذكاء كأحد الطاقات الكامنة ومفهومه في نظرية الذكاءات المتعددة .	٥- مناقشات مفتوحة عن الطاقات الكامنة وأهميه استكشافها	١٠ – تعرف أنماط التعلم بأنها
ج) عادات العقل (المثابرة – التحكم في التهور – الاصغاء بفهم وتعاطف – التفكير بمرؤنه – التفكير في التفكير – الكفاح من أجل الدقة – التساؤل وطرح	١١- تستنتج دور العملية التعليمية في استكشاف وتنمية الذكاءات المتعددة .	٦- عصف ذهني	١١ – ميز بين أنماط التعلم من حيث الطريقة المتبعة في استقبال
	١٢- تحلل المؤشرات الدالة على كل نوع من أنواع الذكاء .	٧- أنشطة تطبيقية فردية وجماعية عن المعلومات ؟	
	١٣- تعطى أمثلة لاستراتيجيات التدريس المناسبة لكل نوع من أنواع الذكاءات		
	١٤- تشرح مفهوم أنماط التعلم كأحد الطاقات الكامنة .		

المشكلات - تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة - التفكير والتواصل بوضوح ودقه - الاستجابة بدهشه وتساؤل - جمع البيانات باستخدام جميع الحواس - التصور والابتكار والتجديد - الإقدام على مخاطر مسؤوله - إيجاد تعلمهم الدعابه - التفكير التبادلي - الاستعداد الدائم للتعلم المستمر .	١٥- تميز بين أنماط التعلم من حيث الطريقة المتبعة في استقبال المعلومات ١٦- تفسر أهمية استكشاف وتعريف أنماط التعلم كأحد الطاقات الكامنة لدى التلاميذ من أجل تقديم تدريس متميز . ١٦- تناقش مع زميلاتها في مجموعة المناقشة نمط التعلم الخاص بها . ١٧- تقترح أساليب تربوية مناسبة لتحفيز التلاميذ تبعاً للاختلاف في أنماط تعلمهم . ١٨- تعرف مفهوم عادات العقل كأحد الطاقات الانسانية الكامنة ١٩- تذكر خمسة أمثلة على الأقل لعادات العقل . ٢٠- تشرح مفهوم كل عادة من عادات العقل (ب) الأهداف النفسحركية:- ١- تصمم نموذج لأداة لقياس واستكشاف الذكاءات المتعددة . ٢- تصمم خطة للتدريس بحيث تناسب جميع أنواع الذكاءات المتعددة . ٣- تصمم نموذج لأداة لقياس واستكشاف أنماط التعلم . ٤- تصمم مخطط لتتقييم العادات العقلية التي تتميز بها شخصياً . ٥- تصمم نموذج لأداة لقياس واستكشاف عادات العقل . (ج) الأهداف الوجدانية:- (١) تستمع بيقظه إلى شرح الباحث . (٢) تدافع عن فكرة أهمية تنويع استراتيجيات التدريس في الفصل . (٣) تتعاون مع مجموعاتها في أداء المهام الموجه إليهم . (٤) تشارك بعماس بالأنشطة	١٢-فسر أهمية استكشاف وتعريف أنماط التعلم كأحد الطاقات الكامنة لدى التلاميذ من أجل تقديم تدريس متميز. ١٣ – اقترح أساليب تربوية مناسبة لتحفيز التلاميذ ذوي أنماط التعلم التالية: أ- نمط التعلم البصري ، ، ب- نمط التعلم السمعي ، ، ج- نمط التعلم الحركي ، ، ١٤ – عرف عادات العقل ؟ ١٥ – من عادات العقل ، ، ثانياً: الجانب المهاري:- من خلال ملاحظه أداء الطالبات المعلومات في أداء الأنشطة التطبيقية التالية: ١- صممي نموذج لأداة لقياس واستكشاف الذكاءات المتعددة ٢- صممي خطة للتدريس بحيث تناسب جميع أنواع الذكاءات المتعددة. ٣- صممي مخطط لتتقييم العادات العقلية التي تمارسها وتتميزين بها . ٤- اقترح الممارسات التربوية المناسبة لكل نمط من أنماط التعلم . ٥- صممي نموذج لأداة لقياس واستكشاف عادات العقل . ثالثاً: الجانب الوجداني: من خلال ملاحظه سلوكيات الطالبات المعلومات وانتباههن ومشاركتهن في أداء الأنشطة الموجه لهن بعماس وإيجابية.
--	---	--

الجلسة الرابعة : تنوع التدريس المفهوم والمبادئ

المدركات الاساسية	الأهداف	سير النشاط بالجلسة	التقويم
١. مفهوم تنوع التدريس. ٢. لمحات تاريخية أكدت على تنوع التدريس. ٣. الأسس والمبادئ التي تقوم عليها نظرية تنوع التدريس. ٤. الفروق بين الفصل التقليدي وفصل تنوع التدريس. ٥. أدوار المعلم فى فصل تنوع التدريس. ٦. أسباب خلقت الحاجة إلى تنوع التدريس. • طبيعة التلاميذ. • حقوق الانسان. • نظريات المخ البشرى وأنماط التعلم. • أهداف العملية التعليمية. • دافعية التعلم. • مشكلات التعليم .	الأهداف السلوكية:- فى نهاية الجلسة تكون كل متدربة قادرة على أن:- (أ) الأهداف المعرفية:- ١. تعرف تنوع التدريس. ٢. تشرح المقصود بتنوع التدريس. ٣. تحلل الأفكار الأساسية المكونة لمفهوم تنوع التدريس. ٤. تكتشف بعض اللامحات التاريخية التى أكدت على تنوع التدريس. ٥. تعدد الأسس والمبادئ التى تقوم عليها نظرية تنوع التدريس. ٦. تتوصل إلى التحديات التى تواجه المعلم بناء على أسس تنوع التدريس. ٧. تستنبط أدوار المعلم فى فصل تنوع التدريس. ٨. تعدد الأسباب التى خلقت الحاجة إلى تنوع التدريس. ٩. تجد علاقة سببيه بين طبيعة التلاميذ والحاجة إلى تنوع التدريس. ١٠. تتناول بالشرح قوانين حقوق الانسان التى تؤكد على أهمية تنوع التدريس. ١١. تناقش أهمية تنوع التدريس أحد التطبيقات التربوية لبحوث ودراسات المخ البشرى. ١٢. تفسر العلاقة الارتباطية بين تنوع التدريس وأنماط التعلم. ١٣. توانم بين تطبيقات نظرية الذكاءات المتعددة وتنوع التدريس. ١٤. تقارن بين التدريس المنوع والتدريس التقليدى من حيث تحقيق أهداف التعلم.	يتم استخدام طرق التدريس التالية: ١. المحاضرة القائمة على استخدام العروض التفاعلية. ٢. خرائط المفاهيم. ٣. العصف الذهنى. ٤. المناقشة. ٥. التعلم التعاونى فى مجموعات. ٦. تمثيل الأدوار. ٧. استراتيجية أركان ومراكز التعلم يتم مع الاستعانة بالوسائل التعليمية التالية : ١. السبورة الورقية. ٢. العروض التفاعلية المتقدمة. ٣. أوراق نشاط يتم تضمين الجلسة بعض الأنشطة الموزعة على مدار الجلسة تتضمن - طرح مواقف تخيلية ومناقشة كيفية تعامل المعلم معها بهدف تنوع التدريس - عصف ذهنى - مناقشات داخل المجموعات الصغيرة - إثارة الأسئلة والاجابة عليها	يتم التعرف على مدى تحقيق الأهداف المرجوة من الجلسة عن طريق ما يلى:- (أ) الجانب المعرفى:- من خلال إجابة المتدربات على الأسئلة التالية:- س١: أكملى: ١- تنوع التدريس هو..... ٢- يعتبر..... من اللامحات التاريخية التى أكدت على تنوع التدريس. ٣- تنقسم الأسس التى تقوم عليها نظرية التدريس إلى.....،.....،..... س٢: قارنى بين الفصل التقليدى وفصل تنوع التدريس من حيث دور المعلم فى التخطيط المسبق. س٣: حددى أدوار المتعلم فى فصل تنوع التدريس. س٤: حلى الأسباب التى خلقت الحاجة إلى تنوع التدريس. س٥: فسر العلاقة بين طبيعة التلاميذ وضرورة تنوع التدريس. (ب) الجانب المهارى: من خلال ملاحظة أداء المتدربات فى الأنشطة التطبيقية

الموكلة اليهن (جـ) الجانب الوجداني:- من خلال ملاحظه سلوك التدريبات واهتمامهن بأداء الأنشطة والمهام الموكلة إليهن.	- الأنشطة تطبيقية فردية باستخدام أوراق النشاط للتدريب لاستكشاف أدوار المعلم التي يقوم بها لتنويع التدريس . - تمثيل أدوار للمقارنة بين فصل تنويع التدريس والفصل التقليدي . - مناقشات داخل المجموعات للتوصل إلى أمثلة تطبيقية لكيفية تنويع التدريس بناء على الطاقات الكامنة لدى التلاميذ - عرض صور تعبر عن أفكار خاصة بتنويع التدريس واجراء مناقشات حول معناها .	١٥- تكتشف العلاقة بين تنويع التدريس واستشارة الدافعية للتعلم. ١٦- تقترح حلولاً لمشكلات التعليم من خلال تنويع التدريس. بد الأهداف المهارية:- ١- تكتب تصوراً عن الأدوار التي تتوقع القيام بها لتنويع التدريس عندما تصبح معلمه. ٢- تتغلب على بعض مشكلات التعليم باستخدام تنويع التدريس. ٣- تتوقع أدوار المعلم في تنويع التدريس. ٤- تصمم رسماً يمثل الفصل التقليدي. ٥- تصمم رسماً تخطيطياً يمثل فصل تنويع التدريس. ٦- تطبق أنشطة تدريسيه متنوعه مخططة مسبقاً. ٧- تمارس أنشطه تدريسيه متنوعه لمقابلة أنماط التعلم. ٨- تخطط لتنفيذ أنشطة تدريسيه تناسب مع الذكاءات المتعددة. جـ- الأهداف الوجدانية:- ١- تبدي اهتمام بموضوع تنويع التدريس. ٢- تتحمس لتعلم المزيد عن تنويع التدريس. ٣- تؤدي بكفاءة الأنشطة المطلوبة فيها. ٤- تشارك مع زميلاتها في المناقشة بإيجابية. ٥- تتعاون مع زميلاتها في أداء المهام الموكلة إليها. ٦- تقدم أفكاراً ابتكارية لأنشطة تنويع التدريس.	
--	---	--	--

الجلسة الخامسة : عناصر التدريس التي يمكن تنويعها

المدرجات الاساسية	الاهداف	سير النشاط بالجلسة	التقويم
١. المقصود بالتدريس.	من المتوقع في نهايه الجلسة أن تستطيع كل متدربة أن :-	يتم استخدام طرق التدريس التالية:	لتتعرف على مدى ما تحقق من أهداف الجلسة.
٢. مكونات نظام التدريس.	الاهداف المعرفية :-	- المحاضرة القائمة على استخدام العروض	أولاً: الجانب المعرفي :-
٣. عناصر التدريس التي يمكن تنويعها :-	١. تحلل عملية التدريس إلى مكوناتها وعناصرها الأساسية.	التفاعلية.	من خلال الأسئلة التالية :-
أولاً : تنويع المحتوى:	٢. ترتيب مكونات عملية التدريس تنازلياً تبعاً للأهمية.	٢. خرائط المفاهيم.	١- حللى عملية التدريس إلى مكوناتها وعناصرها الأساسية.
أ. اختيار المحتوى.	٣. تعدد المكونات الرئيسية للتدريس كنظام متكامل.	٣. العصف الذهني.	٢. يمكن ترتيب مكونات عملية التدريس من الأكثر أهمية إلى الأقل أهمية ويكون أكثرها أهمية
ب. ضغط المحتوى	٤. تعدد مدخلات نظام التدريس.	٤. المناقشة.	٣. حددى مدخلات نظام التدريس.
جـ. تعميق المحتوى أو توسعته.	٥. تعدد عناصر التدريس التي يمكن تنويعها.	٥. استراتيجيات فكر، زوج، شارك	٤. اذكرى معايير اختيار المحتوى لتنويع التدريس.
د. الوقت اللازم لتعلم المحتوى.	٦. تذكر معايير اختيار المحتوى لتحقيق تنويع التدريس.	٦. مع الاستعانة بالوسائل التعليمية التالية :	٥. ما هي العوامل المؤثرة في بيئه التعلم ؟
ثانياً : تنويع العمليات	٧. تشرح كيفية تنويع التدريس عن طريق ضبط المحتوى.	١. العروض التفاعلية التقدمية.	٦. ضعي علامه (✓) أو (×) مع ذكر السبب:
أ. عمليات التعليم.	٨. تفسر أهمية تعميق وتوسيع المحتوى لتنويع التدريس.	٢. أوراق النشاط.	يتم تنويع جميع عناصر التدريس ()
ب. عمليات التعلم (مسلمات – أبعاد)	٩. تكتشف طرق مبتكرة لتنويع عمليات التعليم.	٣. السبورة الورقية.	٧. قارنى بين عملية التقييم فى الفصل التقليدى وفصل تنويع التدريس؟
ثالثاً : تنويع المنتج	١٠. تعدد الأبعاد الخمسة للتعلم.	يتم تضمين الجلسة بعض الأنشطة الموزعة على مدار الجلسة تتضمن	٨. تقيري موقفاً فى منهج الاقتصاد المنزلى واقترحي طريقتان متنوعتان للتقييم يمكنك من خلالها التعرف على مستوى تعلم التلاميذ للموقف.
رابعاً : تنويع بيئه التعلم	١١. تستنتج العوامل التي يمكن تنويع المنتج وفقاً لها.	- عصف ذهني لعدد من منتجات التعلم التي يمكن تنويعها فى مجال التخصص	ثانياً: الجانب المهارى :-
أ. المقصود بيئه التعلم.	١٢. تقترح أكبر عدد من المنتجات التي تدل على التعلم فى مجال الاقتصاد المنزلى.	- مناقشات داخل المجموعات الصغيرة عن عناصر التدريس التي يمكن تنويعها.	من خلال ملاحظه أداء الطالبات الملمات فى أداء
ب. العوامل المؤثرة فى بيئه التعلم.	١٣. تشرح المقصود بتنويع بيئه التعلم.	- أنشطة تطبيقية داخل المجموعات للتدرب على تنويع محتويات فى مجال التخصص تبعاً	
خامساً : تنويع طرق وأدوات التقييم.	١٤. تقترح تنظيماً لبيئه التعلم فى فصل تنويع التدريس.	- إثارة الأسئلة والاجابة عليها	
سادساً : استخدام التكنولوجيا لتدعيم تنويع التدريس.	١٥. تعدد العوامل المؤثرة فى بيئه التعلم.	أنشطة تطبيقية داخل المجموعات للتدرب على تنويع محتويات فى مجال التخصص تبعاً	
	١٦. تعدد الفرق بين عملياته التقييم فى الفصل التقليدى وفصل تنويع التدريس.		

الأنشطة التطبيقية التالية: ١. اختيار محتوى في مجال الاقتصاد المنزلي ثم اقتراح بدائل متنوعة لعرض هذا المحتوى. ٢. تصميم أنشطة تطبيقية لتنويع عمليات التعليم. ٣. اعداد رسم تخطيطي يوضح تنظيم بيئه التعلم في فصل تنويع التدريس. ٤. اقتراح الوسائل التكنولوجية المناسبة لكل نمط من أنماط التعلم. ثالثاً: الجانِب الوجداني: من خلال ملاحظه سلوكيات الطالبات الملمات واتباهن ومشاركتهن في أداء الأنشطة الموجهه لهن بحماس وإيجابية.	لطلاقات الكامنة . نشاط تطبيقي يتضمن رسوم تخطيطية لتنظيم جبرة الدراسة لتناسب تنويع التدريس . نشاط فردي في أوراق النشاط يستهدف تحديد الفرق بين عملية التقييم في الفصل التقليدي وبينه في فصل تنويع التدريس . مناقشة جماعية عن تنويع أدوات ووسائل التقييم .	١٧. يذكر طرق تنويع التقييم. ١٨. نستنتج المبادئ الاساسيه التي يستند عليها تنويع التدريس. ١٩. تعطى أمثلة للوسائل التكنولوجية التي يمكن استخدامها لتنويع التدريس. ٢٠. توائم الوسائل التكنولوجية وأنماط التعلم. الأهداف المهارية:- ١. تخطط درس في مجال التخصص استخدام تنويع التدريس. ٢. تخطط بدائل متنوعة لعرض محتوى في مجال التخصص تبعاً لأنماط التعلم. ٣. تصمم أنشطة تطبيقية لتنويع عمليات التعليم. ٤. تخطط أمثلة تطبيقية لتنويع عمليات التعلم بناء على نموذج أبعاد التعلم. ٥. تكتب قائمة بالمنتجات التي تدل على التعلم في درس من دروس الاقتصاد المنزلي. ٦. ترسم تخطيطاً يوضح تنظيم بيئه التعلم في فصل تنويع التدريس. الأهداف الوجدانية:- ١. تتفاعل بإيجابية مع زميلاتها في مجموعات العمل. ٢. تهتم بتعلم أكبر قدر من مهارات تنويع التدريس. ٣. تبادر بالسؤال عن النقاط غير المفهومة للاستزادة من المعرفة. ٤. تهدي اهتماماً بالاشتراك في المناقشات والتعبير عن رأيها. ٥. تتحمس لأداء المهام الموكلة إليها أثناء الجلسة. ٦. تقدم أفكاراً إيجابية في الأنشطة التطبيقية.	
--	---	---	--

الجلسة السادسة : عناصر التدريس التي يمكن تنويعها

المدركات الاساسية	الأهداف	سير النشاط بالجلسة	التقويم
أ. الإستراتيجيات المناسبة لتنويع التدريس:- ١. استراتيجيه أركان ومراكز التعلم. ٢. استراتيجيه المجموعات المرنة. ٣. استراتيجيه ضغط محتوى المنهج. ٤. استراتيجيه عقود التعلم. ٥. استراتيجيه الأنشطة المتداخلة. ٦. استراتيجيه المجموعات المرنة لتنويع التدريس. ٧. استراتيجيه عقود التعلم. ٨. استراتيجيه فكر ، زواج ، شارك. ب. الأهداف النفسحركية:- ١. تصميم خطة لتنفيذ استراتيجيه أركان ومراكز التعلم بأحد المواقف التعليميه الخاصه بالإقتصاد المنزلى. ٢. تصميم خطة لتنفيذ استراتيجيه المجموعات المرنة بأحد المواقف التعليميه الخاصه بالإقتصاد المنزلى. ٣. تصميم خطة لتنفيذ استراتيجيه ضغط محتوى المنهج بأحد المواقف التعليميه الخاصه بالإقتصاد المنزلى. ٤. تصميم خطة لتنفيذ استراتيجيه عقود التعلم بأحد المواقف التعليميه الخاصه بالإقتصاد المنزلى. ٥. تصميم خطة لتنفيذ استراتيجيه الأنشطة المتداخلة بأحد المواقف التعليميه	ج. الأهداف المعرفية:- ١. تذكر مفهوم إستراتيجيه عقود التعلم. ٢. تشرح استراتيجيه ضغط محتوى المنهج. ٣. تعدد خطوات تنفيذ إستراتيجيه فكر ، زواج ، شارك ٤. تستنتج الصعوبات التي تواجه المعلم عند تنفيذ استراتيجيه أركان ومراكز التعلم. ٥. تقارن بين استراتيجيه الأنشطة المتداخلة واستراتيجيه الأنشطة الثابتة. ٦. تعدد مميزات استخدام المجموعات المرنة لتنويع التدريس. ٧. تستنتج الاسس التي يتم فى ضونها اختيار العلم للإستراتيجيات التدريسيه الملائمه لتنويع التدريس. ب) الأهداف النفسحركية:- ١. تصميم خطة لتنفيذ استراتيجيه أركان ومراكز التعلم بأحد المواقف التعليميه الخاصه بالإقتصاد المنزلى. ٢. تصميم خطة لتنفيذ استراتيجيه المجموعات المرنة بأحد المواقف التعليميه الخاصه بالإقتصاد المنزلى. ٣. تصميم خطة لتنفيذ استراتيجيه ضغط محتوى المنهج بأحد المواقف التعليميه الخاصه بالإقتصاد المنزلى. ٤. تصميم خطة لتنفيذ استراتيجيه عقود التعلم بأحد المواقف التعليميه الخاصه بالإقتصاد المنزلى. ٥. تصميم خطة لتنفيذ استراتيجيه الأنشطة المتداخلة بأحد المواقف التعليميه	ج. يتم استخدام طرق التدريس التالية : ١. المحاضرة القائمة على استخدام التكنولوجيا. ٢. الخرائط المعرفيه. ٣. العصف الذهني. ٤. التدريس التشخيص العلاجي. ٥. استراتيجيه ضغط المحتوى. ٦. استراتيجيه الأنشطة الثابتة ٧. استراتيجيه الأنشطة المتداخلة ج. مع الاستعانة بالوسائل التعليمية التالية : ١. العروض التفاعليه المتقدمه Power Point ٢. السبورة ٣. أوراق نشاط الطالبه المعلمه ج. تضمنت الجلسة بعض الأنشطة الموزعة على مدار الجلسة تتضمن - عصف ذهني عن استراتيجيات التدريس التي تناسب تنويع التدريس. - مناقشات داخل المجموعات الصغيره عن المشكلات التي تواجه المعلم أثناء تنفيذ بعض استراتيجيات تنويع التدريس - إثارة الأسئلة والاجابة عليها عناقشات مفتوحة عن المفرد من بعض الصور التي	أ) الجانب المعرفي:- من خلال إجابته الطالبات العلامات عن الأسئلة التالية:- س١) ما المقصود بكلاً من: إستراتيجيه أركان ومراكز التعلم. إستراتيجيه ضغط محتوى المنهج. إستراتيجيه الأنشطة المتداخلة. إستراتيجيه فكر ، زواج ، شارك. س٢) حددى الصعوبات التي تواجههم أثناء تنويع التدريس باستخدام الاستراتيجيات التالية وكيف تتغلبين على هذه الصعوبات؟ إستراتيجيه دراسة الحالة. إستراتيجيه المجموعات المرنة. إستراتيجيه عقود التعلم. ب) الجانب النفسحركية: س١: صممي مخطط لتنفيذ أحد المواقف التعليميه بدروس الاقتصاد المنزلى باستخدام إستراتيجيه عقود التعلم. س٢: صممي خريطة معرفيه توضح الإستراتيجيات التدريس الأكثر فاعليه فى تنويع التدريس. ج) الجانب الوجداني:-

من خلال ملاحظته سلوك التدريبات على مدار الجلسة واهتمامهن بالإشتراك بالأنشطة المختلفة.	تعبر عن عن التدريس المتنوع الفعال . - أنشطة تطبيقية للتدريب على التخطيط لكل استراتيجية من استراتيجيات تنوع التدريس في موضوع من موضوعات التخصص	الخاصة بالإقتصاد المنزلى. ٦- تصميم خطة لتنفيذ إستراتيجية الأنشطة الثابتة بأحد المواقف التعليميه الخاصه بالإقتصاد المنزلى. ٧- تصميم خطة لتنفيذ إستراتيجية دراسته الحاليه بأحد المواقف التعليميه الخاصه بالإقتصاد المنزلى. ٨- تصميم خطة لتنفيذ إستراتيجية فكر ، زواج ، شارك بأحد المواقف التعليميه الخاصه بالإقتصاد المنزلى. (جـ) الأهداف الوجدانية:- (١) تستمع بيقظه إلى شرح الباحثة. (٢) تدافع عن فكرة أهميه تنوع استراتيجيات التدريس فى الفصل. (٣) تتعاون مع مجموعاتا فى أداء المهام الموجهه إليهم. (٤) تشارك بعماس بالأنشطه .	
--	---	--	--

الجلسة السابعة : تطبيقات عملية للتدريب على كيفية تنويع التدريس في ضوء الطاقات الكامنة للتلاميذ داخل حجرة الدراسة

المدركات الاساسية	الأهداف	سير النشاط بالجلسة	التقويم
- تقديم أنشطة متنوعة للتدريب على كيفية تنويع التدريس بما يناسب الطاقات الكامنة للتلاميذ بالفصل الدراسي من خلال مادة الإقتصاد المنزلي.	- في نهاية الجلسة تستطيع كل متدربة أن:- (أ) الأهداف المهارية:- - تحدد طاقات كامنة للتلاميذ تناسب المواقف التعليمية المقترحة. - تستنبط أساليب تقييم مناسبة للمواقف التعليمية المقترحة. - تعطي أمثلة عملية لأساليب متنوعة لتنويع المحتوى التعليمي للمواقف التعليمية المقترحة. - تخطط باستخدام إستراتيجيات تدريس مختلفة لتناسب التنوع في تقديم المواقف التعليمية. - تستنتج أفكار جديدة لمنتجات تعليمية متنوعة خاصة بالمواقف التعليمية المقترحة. - تجيد التخطيط للوقت اللازم لتنفيذ الموقف التعليمي في ضوء الطاقات الكامنة المقترحة للتلاميذ. (ب) الأهداف الوجدانية:- - تبذل مجهود ملحوظ في الإجابة على الأنشطة. - تثير نقاط جديدة خاصة بكيفية تنويع عناصر التدريس. - تشارك بحماس زميلاتها أثناء تنفيذ الأنشطة. - تتبنى مفهوم تنويع التدريس كركن أساسي من مكونات إعدادها المهني.	- يتم استخدام طرق التدريس التالية : - المحاضرة القائمة على استخدام التكنولوجيا. - المناقشة. - التعلم التعاوني. - التعلم للإتقان. - التدريس الشخيص العلاجي. - استراتيجة المجموعات المرنّة . - استراتيجة فكر، زوج، شارك - مع الاستعانة بالوسائل التعليمية التالية : 1. العروض التفاعلية المتقدمة Power Point 2. السبورة الورقية. 3. كرتلات توضح إجابات نموذجيه لبعض الأنشطة. - تضمنت الجلسة بعض الأنشطة الموزعة على مدار الجلسة تتضمن - أنشطة تطبيقية فردية وجماعية للتدريب على اكتشاف كل نوع من أنواع الطاقات الكامنة التي تم تناولها بالدراسة في البرنامج التدريبي وتخطيط موقف تدريسي متنوع في جميع عناصره بناء على ما تم التعرف عليه من طاقات كامنة لدى التلاميذ .	(١) الجانب المعرفي التطبيقي:- " واجب منزلي " أ- خططى لأحد المواقف التعليمية بالاقتصاد المنزلي. باستخدام إستراتيجيه عقود التعلم مع تحديد:- - الموقف التدريسي. - الهدف منه. - الطاقات الكامنة لدى التلاميذ. - تصميم عقد تعلم للموقف المحدد. ب- تخبرى أحد المواقف التعليمية المرتبطة بتخصصك وحددى الهدف منه ، الطاقات الكامنة للتلاميذ ، محتواه ، بيئه التعلم ، الوقت اللازم للتعلم ، استراتيجيه التدريس المناسبه ، المنتج التعليمي ، أساليب التقييم وذلك فى ضوء إستفادتلك من دراسته تنويع التدريس. (٢) الجانب الوجداني:- من خلال ملاحظه سلوك المتدريبات وإهتمامهن بأداء الانشطه على مدار الجلسه.

الجلسة الثامنة : الجلسة الختامية للبرنامج

المدرجات الاساسية	الأهداف	سير النشاط بالجلسة	التقويم
١- تطبيق الاختبار التحصيلي بعدياً. ٢- تطبيق اختبار المواقف التطبيقية بعدياً. ٣- تطبيق إستبانه إستطلاع رأى المتدريين للتعرف عن مدى رضائهم عن البرنامج التدريبي لتنويع التدريس من خلال إكتشاف الطاقات الكامنه.	كان الهدف العام لهذه الجلسة:- - تطبيق أدوات البحث بعدياً. - إقامة حفل ختامى للبرنامج.	دارت هذه الجلسة على النحو التالى:- - تطبيق أدوات البحث بعدياً. والتي تمثلت فى:- - الاختبار التحصيلي. - اختبار المواقف التطبيقية - إستبانه إستطلاع رأى المتدريين عن مدى رضاهم عن البرنامج.	بعد الإنتهاء من تطبيق الأدوات بعدياً. - تم إقامة حفل ختامى هدف إلى:- - شكر المتدريين التي أشترك بالبرنامج التدريبي على أدائهم الجيد والتزامهم وحسن تعاونهم. ❖ توزيع شهادات تقدير لكل المتدريين التي أشترك بالبرنامج. ❖ توزيع جوائز على المتدريين المتميزين التي إشتراك بالبرنامج